

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Медицинский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор медицинского колледжа

_____/Пшибиева С.В./

« ____ » _____ 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Программа подготовки специалистов среднего звена

34.02.01 Сестринское дело

Среднее профессиональное образование

**Квалификация выпускника
Медицинская сестра/ Медицинский брат
Очная форма обучения**

Нальчик, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины **«Анатомия и физиология человека»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г № 502, (ред. от 24.07.2015), учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Сестринское дело.

Составитель:

Айбазова И.Н., преподаватель МК КБГУ

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин МК КБГУ

Протокол №1 от «30» августа 2019 г.

Председатель ЦМК

(подпись)

Нашапигова З.Б.

Методист МК КБГУ

(подпись)

Гушпоева А.С.

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,
отдел комплектования

(подпись)

Губжокова Н.А.

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменений | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменений |
|----------|-------------------------|--|-------------------------------|
| 1. | Актуализирована | Протокол заседания ЦМК ОПД №1 от 30 августа 2017 года | 30.08.2017 |
| 2. | Актуализирована | Протокол заседания ЦМК ОПД №1 от 30 августа 2018 года | 30.08.2018 |
| 3. | Актуализирована | Протокол заседания ЦМК ОПД №1от 30 августа 2019 года | 30.08.2019 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 33 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 38 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Анатомия и физиология человека»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **34.02.01 Сестринское дело**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

— применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

— строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 336 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 224 часа;
самостоятельной работы обучающегося 98 часа.

(самостоятельной работы обучающегося и консультации 98/14 часов)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 336 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 224 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 120 |
| Самостоятельная работа обучающегося и консультации* (всего) | <i>98/14</i> |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета и комплексного экзамена | |

***Примечание.** Объем консультативных часов в данном учебном плане указан на численность студентов в группе – 25. Количество консультативных часов может варьировать в зависимости от количества студентов в группе (4.5 Пояснение к УП).

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, теоретические и практические работы, самостоятельная работа обучающихся курсовая работа (проект). (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Анатомия и физиология человека – науки, изучающие структуры и функции человека. Организм и его составные части | 16 | |
| Тема 1.1. Человек как биосоциальное существо. Анатомо-физиологические аспекты потребностей человека. Человек, как предмет изучения анатомии и физиологии | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Предмет, его задачи и значение в системе сестринского образования Органный и системный уровни строения организма. Функциональное единство структур Основные плоскости, оси тела человека, определяющие положение органов и их частей в организме Анатомия и физиология как медицинские науки | | |
| | Практическое занятие 1. Человек, как предмет изучения анатомии и физиологии Изучение частей тела, систем и аппаратов органов Плоскости и оси тела человека. Изучение полостей тела, в которых расположены органы | 2 | 2 |
| Тема 1. 2. Клетка – строение, функции, виды деления | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Химический состав, жизненный цикл клетки Виды деления клетки. Фазы митоза | | |
| | Практическое занятие 2. Клетка – строение, функции, виды деления Изучение с использованием микроскопа различных клеток человеческого организма Изучение на таблицах и в атласе структурных элементов клетки | 2 | 2 |
| Тема 1.3. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| Ткани – эпителиальная, мышечная | Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функции, строение Мышечная ткань - расположение в организме, виды, функции, строение | | |
| | Практическое занятие 3. Ткани – эпителиальная, мышечная Ткани – эпителиальная, мышечная Изучение с использованием микропрепаратов, таблиц эпителиальных и мышечных тканей | 2 | 2 |
| Тема 1.4. Ткани – соединительная, нервная | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Соединительная ткань – расположение в организме, виды, функции, строение Нервная ткань. Строение и виды нейрона. Нервное волокно – строение, виды. Виды нервных окончаний | | |
| | Практическое занятие 4. Ткани – соединительная, нервная Изучение с использованием микропрепаратов, таблиц соединительных и нервной тканей | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся №1 1.Работа с информационными средствами обучения в периодической печати и в сети Internet по заданным темам. 2.Составление графологических структур по темам: клетка и ткани. 3. Составление мини- таблицы | 2 | 1 |
| Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат | | 34 | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Скелет, строение и соединение костей | Особенности скелета человека. Строение кости, как органа. Химический состав кости. Классификация костей Виды соединения костей. Строение сустава. Классификация суставов Изменения скелета под влиянием физической нагрузки Роль занятий спортом на формирование и состояние скелета, предупреждение сколиоза Факторы внешней и внутренней среды, оказывающие влияние на состояние костной ткани в возрастном аспекте | | |
| Тема 2.2. Морфофункциональная характеристика скелета туловища | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Структуры, составляющие скелет туловища Позвоночный столб – отделы, изгибы. Строение позвонков Грудная клетка и составляющие ее структуры. Строение грудины и ребер Соединения костей туловища | | |
| | Практическое занятие 5.Скелет туловища Изучение строения скелета туловища – позвоночного столба, грудины, ребер. Соединение костей туловища. Грудная клетка в целом | 2 | 2 |
| Тема 2.3. Морфофункциональная характеристика скелета верхних конечностей | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Отделы скелета верхней конечности Строение костей плечевого пояса и свободной верхней конечности Соединения костей верхней конечности | | |
| | Практическое занятие 6. Скелет верхних конечностей Изучение скелета верхних конечностей | 2 | 2 |
| Тема 2.4. Морфофункциональная | Содержание учебного материала | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| характеристика скелета нижних конечностей | Отделы скелета нижней конечности Строение костей тазового пояса и свободной нижней конечности Соединения костей нижней конечности | | |
| | Практическое занятие 7. Скелет нижних конечностей Изучение скелета нижних конечностей | 2 | 2 |
| Тема 2.5. Морфофункциональная характеристика черепа | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Отделы черепа и кости их образующие Соединение костей черепа Черепные ямки Особенности черепа новорожденного | | |
| | Практическое занятие 8-9. Кости черепа Изучение строения костей мозгового и лицевого черепа. Соединения костей черепа. Изучение черепа в целом – крыша, основание, черепные ямки, глазницы, полость носа и рта. Возрастные особенности строения черепа | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся №2 1. Работа с информационными средствами обучения в периодической печати и в сети Internet по заданным темам. 2. Составить тематические тестовые задания. 3. Составление глоссария основных понятий и терминов 4. Подготовить тематический кроссворд | 8 | |
| Тема 2.6. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Строение и функции мышц. Мышцы туловища | Строение мышцы, как органа. Вспомогательный аппарат мышц. Основные физиологические свойства мышц Роль мышечной системы в организме. Механизмы мышечного сокращения Возрастные особенности мышц, изменение мышц под влиянием физической нагрузки Утомление мышц и изменения в организме при мышечном утомлении | | |
| | Практическое занятие 10. Мышцы туловища Изучение мышц туловища – груди, спины и живота, с использованием наглядных пособий. Топографические образования туловища | 2 | 2 |
| Тема 2.7. Мышцы верхних и нижних конечностей | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Функциональная анатомия мышц верхних и нижних конечностей | | |
| | Практическое занятие 11. Мышцы верхних конечностей Изучение мышц верхних конечностей с использованием наглядных пособий. Топографические образования верхней конечности | 2 | 2 |
| | 12. Мышцы нижних конечностей Изучение мышц нижних конечностей с использованием наглядных пособий. Топографические образования нижней конечности | 2 | 2 |
| Тема 2.8. Мышцы головы и шеи | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Функциональная анатомия мышц головы и шеи | | |
| | Практическое занятие 13. Мышцы головы и шеи Изучение мышц головы и шеи с использованием наглядных пособий Топографические образования головы и шеи | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся №3 1. Работа с информационными средствами обучения в периодической печати и в сети Internet по заданным темам 2. Составить тематические тестовые задания по данному разделу 3. Составить тематический кроссворд 4. Подготовка реферата на одну из предложенных тем: «Утомление мышц». «Профилактика мышечного утомления» | 6 | 1 |
| Раздел 3. | Внутренняя среда организма. Кровь | 12 | |
| Тема 3.1. Гомеостаз. Кровь, ее состав и функции. Основные показатели крови | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Общая характеристика и физиологическое значение жидкостей, образующих внутреннюю среду организма Состав, свойства и функции крови Основные показатели крови – количество, вязкость, гематокрит, водородный показатель | | |
| | Практическое занятие 14. Гомеостаз. Кровь, ее состав и функции. Основные показатели крови. Изучение состава, свойств и функций крови | 2 | 2 |
| Тема 3.2. Плазма – состав, свойства, функции. Характеристика форменных элементов крови | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Характеристика плазмы крови Понятие осмотического и онкотического давления крови. Буферные системы крови. Характеристика форменных элементов крови | | |
| | Практическое занятие 15. Плазма – состав, свойств, функции. Характеристика форменных элементов крови Изучение плазмы крови и форменных элементов Изучение приборов для подсчета форменных элементов крови, определения гемоглобина, СОЭ | 2 | 2 |
| Тема 3.3. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Гемостаз. Группы крови. Резус-фактор | Группы крови Резус-фактор крови Определение понятий донор, реципиент, гемотрансфузия, гемотрансфузионный шок. Влияние факторов внешней среды, социальных факторов на качественный состав крови | | |
| | Практическое занятие 16. Гемостаз. Группы крови. Резус-фактор Принципы определения групп крови, резус-фактора, групповой совместимости Решение ситуационных задач | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся №4 1. Работа с информационными средствами обучения в периодической печати и в сети Internet по заданным темам 2. Составить глоссарий основных понятий и терминов 3. Составить и решить ситуационные задачи 4. Защита реферата на одну из предложенных тем: «История переливания крови» «Новое о группах крови» «Резус-конфликт при беременности» | 4 | |
| Раздел 4. | | Анатомо-физиологические основы выделения и репродукции | |
| Тема 4.1. Анатомия системы | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Мочевая система, органы ее образующие. Топография почек Макроскопическое строение почек. Кровоснабжение почек. Строение и виды нефронов Мочеточники – изучение топографии и строения. Мочевой пузырь – изучение топографии и строения. Строения мужского и женского мочеиспускательного канала | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Практическое занятие 17.Анатомия мочевой системы Изучение с использованием макропрепаратов, наглядных пособий органов мочеобразования и мочевыделения Знать особенности строения органов мочевой системы при проведении сестринских манипуляций | 2 | 2 |
| Тема 4. 2. Физиология мочевой системы | Содержание учебного материала Определение и характеристика мочевыделения. Этапы мочеобразования: фильтрация, реабсорбция, секреция Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы | 2 | 1 |
| | Практическое занятие 18.Физиология мочевой системы Изучение механизмов образования первичной и конечной мочи Состав и свойства мочи | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с информационными средствами обучения в периодической печати и в сети Internet по заданным темам 2. Составить словарь терминов 3. Составить тематический кроссворд 4. Защита реферата на одну из предложенных тем: «Искусственная почка» «Трансплантация почки» «Гемодиализ». | 4 | |
| | Содержание учебного материала Топография и строение внутренних и наружных женских половых органов Процесс овогенеза. Овариальный и менструальный циклы Критерии оценки процесса репродукции – развитие вторичных половых признаков Возможность наступления и развития беременности Молочная железа – расположение, строение, функция | 2 | 1 |
| Тема 4.3. Анатомия и физиология женских половых органов. | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Практическое занятие 19-20. Анатомия и физиология женских половых органов Изучение с использованием макропрепаратов, наглядных пособий женских половых органов. Изучение процесса овогенеза Знать особенности строения органов половой системы при проведении сестринских манипуляций | 4 | 2 |
| Тема 4.4. Анатомия и физиология мужских половых органов | Содержание учебного материала Топография и строение внутренних и наружных мужских половых органов Процесс сперматогенеза Строение промежности | 2 | 1 |
| | Практическое занятие 21-22. Анатомия и физиология мужских половых органов Изучение с использованием макропрепаратов, наглядных пособий мужских половых органов. Изучение процесса сперматогенеза Знать особенности строения органов половой системы при проведении сестринских манипуляций | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с информационными средствами обучения в периодической печати и в сети Internet по заданным темам 2. Составить глоссария основных понятий и терминов 3. Составить тематические мини - таблицы 4. Защита реферата по темам: «Причины первичного бесплодия у женщин» «Гипофункция половых желез у женщин» «Гипофункции половых желез у мужчин» | 4 | 1 |
| | | | |
| Раздел 5. | Анатомо-физиологические основы пищеварения | | |
| Тема 5. 1. Анатомия органов пищеварительного канала: полость рта, глотка, | Содержание учебного материала Питательные вещества, значение их для человека Структуры пищеварительной системы | 2 | 1 |
| | Пищеварительный канал и органы его составляющие | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| пищевод, желудок | Расположение и анатомическое строение полости рта, языка, зубов, глотки, пищевода, желудка | | |
| | Практическое занятие 23.Анатомия органов пищеварительного канала: полость рта, глотка, пищевод, желудок. Изучение с использованием макропрепаратов, наглядных пособий органов пищеварительного канала. Изучение топографии и анатомического строения полости рта, языка, зубов, глотки пищевода и желудка Знать особенности строения и расположения органов пищеварительной системы при оказании сестринской помощи | 2 | 2 |
| Тема 5.2. Анатомия органов пищеварительного канала: тонкий и толстый кишечник | Содержание учебного материала | | |
| | Пищеварительный канал и органы его составляющие Расположение и анатомическое строение тонкого и толстого кишечника Принцип и особенности строения стенок органов пищеварения | 2 | 1 |
| | Практическое занятие 24. Анатомия органов пищеварительного канала: тонкий и толстый кишечник Изучение с использованием макропрепаратов, наглядных пособий органов пищеварительного канала Изучение топографии и анатомического строения тонкого и толстого кишечника Знать особенности строения и расположения органов пищеварительной системы при оказании сестринской помощи | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с информационными средствами обучения в периодической печати и в сети Internet по заданным темам 2.Составить глоссарий основных понятий и терминов 3. Составить ситуационные задачи 4. Публичная защита мультимедийных слайд- презентаций на одну из предложенных тем: «Формы изменения кислотности желудка» «Энтериты» | 6 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Колиты» | | |
| Тема 5.3. Анатомия пищеварительных желез | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Расположение, строение больших слюнных желез Места открытия выводных протоков Печень – топография, анатомическое строение Строение печеночной доли Желчный пузырь – расположение, анатомическое строение Поджелудочная железа – топография, анатомическое строение, эндокринная и экзокринная функции | | |
| | Практическое занятие 25.Анатомия пищеварительных желез Изучение с использованием макропрепаратов и наглядных пособий больших пищеварительных желез – слюнных желез, печени, поджелудочной железы | 2 | 2 |
| Тема 5.4. Физиология пищеварения | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Механизмы и регуляция слюноотделения. Пищеварение в полости рта Глотание Пищеварение в желудке. Механизмы и регуляция желудочного сокоотделения Состав и свойства желудочного сока. Моторная функция желудка Желчь – виды, состав, свойства. Состав и свойства панкреатического сока Пищеварение в тонком кишечнике. Процесс всасывания Моторная функция тонкого кишечника Пищеварение в толстом кишечнике. Микрофлора толстого кишечника. Моторная функция толстого кишечника. Образование каловых масс. Дефекация. Регуляция процессов пищеварения | | |
| | Практическое занятие 26-27. Физиология пищеварения Изучение пищеварения в полости рта, желудке, тонком и толстом кишечнике Регуляторные механизмы секреции и отделения пищеварительных соков Сущность регуляции процессов пищеварения | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | 1. Работа с информационными средствами обучения в периодической печати и в сети | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Internet по заданным темам 2.Составить тематические тестовые задания 3.Составить сравнительные таблицы 4.Защита реферата на одну из предложенных тем: «Исследования И.П.Павлова в области физиологии пищеварения» «Задачи и принципы лечебного питания» «Значение для организма нормальной микрофлоры кишечника» | | |
| Раздел 6. | Анатомо-физиологические основы процесса дыхания | | |
| Тема 6.1. Анатомия органов дыхания: полость носа, гортань, трахея, бронхи | Содержание учебного материала Обзор органов дыхательной системы Функции органов дыхания Расположение и анатомическое строение воздухоносных органов – полости носа, гортани, трахеи, бронхов | 2 | 1 |
| | Практическое занятие 28.Анатомия органов дыхания: полость носа, гортань, трахея, бронхи Изучение с использованием макропрепаратов и наглядных пособий воздухоносных органов Расположение и анатомическое строение полости носа, гортани, трахеи, бронхов Знать особенности строения и расположения органов дыхательной системы при оказании первой медицинской помощи | 2 | 2 |
| Тема 6. 2. Анатомия органов дыхания: легкие, плевра | Содержание учебного материала Обзор органов дыхательной системы. Функции органов дыхания Топография анатомическое строение легких. Строение легочного ацинуса Плевра – строение, плевральная полость | 2 | |
| | Практическое занятие 29.Анатомия органов дыхания: легкие, плевра Изучение анатомического строения легких, «бронхиального дерева» Знать особенности строения и расположения органов дыхательной системы при оказании первой медицинской помощи | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №9 | 4 | |

| | | | | |
|--|----------------|--|---|---|
| | | 1. Работа с информационными средствами обучения в периодической печати и в сети Internet по заданным темам 2. Составить графологические структуры 3. Составить тематические тестовые задания 4. Защита слайд- презентаций | | |
| Тема 6. 3. Физиология дыхания | органов | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | | Процесс дыхания – определение, этапы Значение кислорода и углекислого газа для человека. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха Дыхательный цикл. Механизм вдоха и выдоха Легочные объемы. Жизненная емкость легких Легочная вентиляция Дыхательный центр – локализация, строение Гуморальные и рефлекторные механизмы регуляции дыхания Дыхание в разных условиях, адаптационные изменения | | |
| | | Практическое занятие 30. Физиология органов дыхания Понимать сущность этапов дыхания, значимость кислорода и углекислого газа для организма Изучение фаз дыхательного цикла, механизмов вдоха и выдоха Знать основные легочные объемы и емкости. Понимать область применения специальных приборов: спирометр и спирограф Строение и локализация дыхательного центра Механизмы регуляции дыхания. Дыхание в разных условиях | 2 | 2 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся №10 1. Работа с информационными средствами обучения в периодической печати и в сети Internet по заданным темам 2. Составить глоссарий основных понятий и терминов 3. Защита реферата на одну из предложенных тем: «Влияние курения на организм человека» «Влияние пыли на организм человека» «Значение дыхательной гимнастики» | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Раздел 7. Анатомо-физиологические основы крово- и лимфообращения | | | |
| Тема 7.1. Анатомия сердца | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Структуры, осуществляющие процесс кровообращения Топография и анатомическое строение сердца Строение стенки сердца. Клапаны сердца Кровоснабжение и иннервация сердца | | |
| | Практическое занятие 31.Анатомия сердца Изучение анатомических аспектов строения сердца Уметь использовать полученные знания при оказании первой медицинской помощи | 2 | 2 |
| | | | |
| Тема 7.2. Физиология сердца | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Проводящая система сердца Сердечный цикл и его фазы Внешние проявления сердечной деятельности – верхушечный толчок, тоны сердца и электрические явления в сердца | | |
| | Практическое занятие | | |
| | 32.Физиология сердца Изучение физиологических аспектов строения сердца Уметь использовать полученные знания при оказании первой медицинской помощи | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся №11 1. Работа с информационными средствами обучения в периодической печати и в сети Internet по заданным темам. 2. Составить глоссарий основных понятий и терминов 3. Составить тематические тестовые задания 4. Защита мультимедийных слайд- презентаций на одну из предложенных тем: «Влияние физических упражнений на состояние сердечно-сосудистой системы человека» «Секреты долголетия» «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека» «Шунтирование коронарных артерий» | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 7.3. Анатомия и физиология кровеносных сосудов. Кровяное давление. Артериальный пульс | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Значение кровообращения в удовлетворении потребностей организма Виды кровеносных сосудов. Закономерности движения крови по сосудам Кровяное давление, его виды. Артериальный пульс, его происхождение Регуляция кровообращения | | |
| Тема 7.4. Артериальная система | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Круги кровообращения Артерии малого и большого круга кровообращения | | |
| | Практическое занятие 33-34.Артериальная система Изучение анатомо-физиологических основ кровообращения, артериальных сосудов Уметь использовать полученные знания при оказании медицинской помощи | 4 | 2 |
| Тема 7. 5. Венозная система | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Круги кровообращения Вены малого и большого круга кровообращения | | |
| | Практическое занятие 35-36.Венозная система Изучение анатомо-физиологических основ кровообращения, венозных сосудов Уметь использовать полученные знания при оказании медицинской помощи | 4 | 2 |
| Тема 7. 6. Лимфатическая система | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Характеристика лимфатической системы Состав, свойства и образование лимфы | | |
| | Практическое занятие 37. Лимфатическая система Изучение анатомо-физиологических основ лимфообращения Уметь использовать полученные знания при оказании медицинской помощи | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся №12 1. Работа с информационными средствами обучения в периодической печати и в сети Internet по заданным темам. | 6 | 1 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | 2. Составить графологические структуры 3. Составить тематические тестовые задания 4. Составить сравнительные мини- таблицы | | |
| Раздел 8. | | Анатомия и физиология иммунной системы | |
| Тема 8.1. Иммунитет - виды, механизмы | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Иммунитет – определение, виды, структуры его осуществляющие Понятия «антиген», «антитело» Влияние факторов внешней среды на состояние иммунной системы | | |
| | Практическое занятие 38.Иммунитет – виды, механизмы Изучение различных видов иммунитета Механизмы специфического и неспецифического иммунитета | 2 | 2 |
| Тема 8.2. Функциональная анатомия органов иммунной системы | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Топография и анатомическое строение центральных органов иммунной системы Периферические органы иммунной системы – расположение, строение Функциональная характеристика иммунной системы | | |
| | Практическое занятие 39.Функциональная анатомия органов иммунной системы Изучение топографии, анатомического строения и функций центральных и периферических органов иммунной системы | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся №13 1. Работа с информационными средствами обучения в периодической печати и в сети Internet по заданным темам. 2.Составить глоссарий основных понятий и терминов 3.Составить ситуационные задачи | 4 | |
| Раздел 9. | | Железы внутренней секреции | |
| Тема 9.1. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз | Классификация желез внутренней секреции. Механизм действия гормонов Гипоталамо-гипофизарная система Гипофиз – расположение, строение, физиологическое действие гормонов адено- и нейрогипофиза Эпифиз – расположение, строение, физиологическое действие гормонов | | |
| | Практическое занятие 40. Железы внутренней секреции: гипофиз, гипоталамо-гипофизарная система Изучение топографии, анатомического строения гипоталамуса и гипофиза Гормоны и их физиологическое действие, проявления гипо- и гиперфункций гипофиза | 2 | 2 |
| Тема 9.2. Железы внутренней секреции: щитовидная и паращитовидные железы | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Щитовидная железа – расположение, строение, физиологическое действие гормонов Паращитовидные железы – расположение, строение, физиологическое действие гормонов | | |
| | Практическое занятие 41. Железы внутренней секреции: щитовидная железа Изучение топографии, анатомического строения щитовидной железы Гормоны и их физиологическое действие, проявления гипо- и гиперфункций щитовидной железы | 2 | 2 |
| | Практическое занятие 42. Железы внутренней секреции: эпифиз и паращитовидные железы Изучение топографии, анатомического строения эпифиза и паращитовидных желез Гормоны и их физиологическое действие, проявления гипо- и гиперфункций паращитовидных желез | 2 | 2 |
| Тема 9.3. Железы внутренней секреции: | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Вилочковая железа – расположение, строение, физиологическое действие гормонов Физиологическое действие гормонов поджелудочной железы | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| вилочковая и поджелудочная железы | Практическое занятие 43. Железы внутренней секреции: вилочковая и поджелудочная железы Изучение топографии, анатомического строения вилочковой и поджелудочной желез Гормоны и их физиологическое действие, проявления гипо- и гиперфункций поджелудочной железы | 2 | 2 |
| Тема 9.4. Железы внутренней секреции: надпочечники и половые железы | Содержание учебного материала Надпочечники – расположение, строение, физиологическое действие гормонов коркового и мозгового вещества Физиологическое действие гормонов половых желез | 2 | 1 |
| | Практическое занятие 44. Железы внутренней секреции: надпочечники и половые железы Изучение топографии, анатомического строения надпочечников и половых желез Гормоны и их физиологическое действие, проявления гипо- и гиперфункций надпочечников и половых желез | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся №14 1. Работа с информационными средствами обучения в периодической печати и в сети Internet по заданным темам. 2. Составить глоссарий основных понятий и терминов 3. Составить графологические структуры 4. Составить и заполнить обобщающую таблицу по теме железы внутренней секреции | 6 | 1 |
| Тема 9.5. Обмен веществ и энергии в организме | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Определение обмена веществ в организме. Ассимиляционные и диссимиляционные процессы в организме. Основной обмен – определение, факторы на него влияющие Белковый обмен и его нарушения Жировой обмен и его нарушения Углеводный обмен и его нарушения Водно-солевой обмен и его нарушения | | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|
| | Практическое занятие 45.Обмен веществ и энергии в организме Изучение белкового, жирового, углеводного и водно-солевого обмена веществ | 2 | 2 |
| Тема 9.6. Витамины | Содержание учебного материала Пищевой рацион – определение, распределение суточного рациона. Режим питания Диета Жирорастворимые витамины. Водорастворимые витамины Понятие о гиповитаминозах, авитаминозах, гипервитаминозах | 2 | 1 |
| | Практическое занятие 46. Витамины Изучение витаминов – их биологическая ценность, факторы, влияющие на потребность организма в витаминах | 2 | 2 |
| | Содержание учебного материала Характеристика энергетического обмена Температура тела у человека Изотермия Химическая и физическая терморегуляция | 2 | 1 |
| Тема 9.7. Теплообмен | Практическое занятие 47. Теплообмен Рубежный рейтинговый контроль. Дифференцированный зачет Изучение энергетического обмена и терморегуляторных процессов в организме человека | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся №15 1. Работа с информационными средствами обучения в периодической печати и в сети Internet по заданным темам. 2.Составить глоссарий основных понятий и терминов 3.Составить тематические тестовые задания 4. Защита реферата на одну из предложенных тем: «Вегетарианство – за и против» | 6 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | «Диеты и их влияние на организм» «Питание современного человека. Рациональное питание» | | |
| | 2 семестр | | |
| Раздел 10. | Анатомо-физиологические основы саморегуляции функций организма | | |
| Тема 10.1. Нервный механизм физиологической регуляции. Функциональная анатомия спинного мозга | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Процесс физиологической регуляции Классификация нервной системы Общие принципы строения центральной нервной системы - серое и белое вещество Строение и виды нейронов Понятие нервный центр Виды нервных волокон Структуры рефлекторной дуги Виды рефлексов Спинной мозг – расположение, строение Сегмент спинного мозга – понятие, виды Оболочки спинного мозга Функции спинного мозга – проводниковая и рефлекторная | | |
| | Практическое занятие 48. Функциональная анатомия спинного мозга Изучение нервной системы и ее функций Изучение с использованием макропрепаратов и наглядных пособий спинного мозга | 2 | 2 |
| Тема 10. 2. Спинномозговые нервы | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Спинномозговые нервы – образование, виды, количество Ветви спинномозговых нервов. Грудные спинномозговые нервы Сплетения спинномозговых нервов | | |
| | Практическое занятие 49-50. Спинномозговые нервы Изучение нервной системы и ее функций Изучение спинномозговых нервов и их сплетений | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся №16 1. Работа с информационными средствами обучения в периодической печати и в сети Internet по заданным темам. 2.Составить графологические структуры 3.Составить сравнительные таблицы | 6 | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | 4. Защита мультимедийных слайд- презентаций на одну из предложенных тем: «Эволюция центральной нервной системы» «Строение и свойства нервной ткани» «Биохимические процессы внутри нас: нейротрансмиттеры» «Пластинчатое строение мозга: слои серого вещества по Рекседу» | | |
| Тема 10. 3. Функциональная анатомия головного мозга. Продолговатый, задний мозг | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Общая характеристика головного мозга и его отделов Продолговатый задний мозг – расположение, строение и функции | | |
| | Практическое занятие 51.Продолговатый, задний мозг Изучение с использованием макропрепаратов и наглядных пособий головного мозга Изучение функциональной анатомии продолговатого и заднего отделов мозга | 2 | 2 |
| Тема 10.4. Средний и промежуточный отделы головного мозга | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Средний мозг – структуры его образующие Строение и функции ножек и крыши мозга Ствол мозга. Ретикулярная формация Промежуточный мозг – отделы.Строение и функции структур промежуточного мозга | | |
| | Практическое занятие 52.Средний и промежуточный мозг Изучение с использованием макропрепаратов и наглядных пособий головного мозга Изучение функциональной анатомии среднего, промежуточного отделов мозга | 2 | 2 |
| Тема 10. 5. Конечный мозг | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Конечный мозг – строение. Базальные ядра. Лимбическая система Кора большого мозга. Проекционные зоны коры головного мозга Полости головного мозга. Оболочки головного мозга Ликвор | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Практическое занятие 53.Конечный мозг Изучение с использованием макропрепаратов и наглядных пособий головного мозга Изучение функциональной анатомии конечного мозга. Полости головного мозга Оболочки и межоболочечные пространства головного мозга. Ликвор | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся №17 1. Работа с информационными средствами обучения в периодической печати и в сети Internet по заданным темам. 2. Составить графологическую структуру 3.Составить сравнительную таблицу 4. Составить тематические тестовые задания | 6 | 1 |
| Тема 10.6. Черепные нервы | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Черепные нервы – количество, название, функциональные виды Чувствительные черепные нервы – I, II и VIII пары, области их иннервации Двигательные черепные нервы – III, IV, VI, XI и XII пары, области их иннервации Смешанные черепные нервы – V, VII, IX и X пары, области их иннервации | | |
| | Практическое занятие 54-55.Черепные нервы Изучение с использованием наглядных пособий двигательный, чувствительных и смешанных черепных нервов | 4 | 2 |
| Тема 10.7. Вегетативная нервная система | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Строение преддверно-улиткового органа Функция слухового и вестибулярного анализатора | | |
| | Практическое занятие 56.Вегетативная нервная система Изучение анатомических особенностей преддверно-улиткового анализатора с использованием макропрепаратов, наглядных пособий Изучение функциональных особенностей сенсорных систем | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся №18 | 6 | 1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | 1. Работа с информационными средствами обучения в периодической печати и в сети Internet по заданным темам. 2. Составить графологические структуры 3. Составить сравнительные таблицы 4. Составить тематические тестовые задания по теме вегетативная нервная система | | |
| Тема 10.8. Анатомия и физиология сенсорных систем. Зрительный анализатор | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Понятие об анализаторах. Функциональные структуры анализатора Строение органа зрения. Вспомогательный аппарат глаза Оптическая система глаза. Аккомодация Аномалии рефракции | | |
| | Практическое занятие 57.Зрительный анализатор Изучение анатомических особенностей зрительного анализатора, с использованием макропрепаратов, наглядных пособий Изучение функциональных особенностей сенсорных систем | 2 | 2 |
| Тема 10.9. Анатомия и физиология сенсорных систем. Слуховой и вестибулярный анализаторы | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Слуховой и вестибулярный анализаторы Строение преддверно-улиткового органа Функция слухового и вестибулярного анализатора | | |
| | Практическое занятие 58.Слуховой и вестибулярный анализаторы Изучение анатомических особенностей преддверно-улиткового анализатора с использованием макропрепаратов, наглядных пособий Изучение функциональных особенностей сенсорных систем | 2 | 2 |
| Тема 10.10. Соматическая, обонятельная и вкусовая сенсорные системы | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Обонятельный анализатор – строение, функции Вкусовой анализатор – строение, функции Строение кожи. Производные кожи. Кожный анализатор | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Практическое занятие 59. Соматическая, обонятельная и вкусовая сенсорные системы Изучение анатомических особенностей обонятельного, вкусового и соматического анализаторов с использованием макропрепаратов, наглядных пособий. Изучение функциональных особенностей сенсорных систем | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся №19 1. Работа с информационными средствами обучения в периодической печати и в сети Internet по заданным темам. 2. Составить графологические структуры 3. Составить тематические тестовые задания 4. Составление сравнительных таблиц | 6 | 1 |
| Тема. 10.11. Высшая нервная деятельность. Рубежный рейтинговый контроль | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Условные и безусловные рефлексы Универсальные процессы нервной деятельности – возбуждение и торможение Физиологические свойства коры головного мозга. Биоэлектрическая активность головного мозга и методы ее изучения Типы высшей нервной деятельности человека. Сигнальные системы Формы психической деятельности человека | | |
| | Практическое занятие 60. Высшая нервная деятельность Изучение физиологических свойств коры головного мозга. Условные и безусловные рефлексы Изучение типов высшей нервной деятельности, сигнальных систем, форм психической деятельности | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с информационными средствами обучения в периодической печати и в сети Internet по заданным темам. 2. Составить тематические тестовые задания 3. Публичная защита мультимедийных слайд-презентаций на одну из ниже | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|-----|--|
| | предложенных тем: «Сон и бодрствование - важнейшие биоритмы в жизни человека». «Гипноз. Кодирование». | | |
| | Консультации | 14 | |
| | Всего | 336 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета
«Анатомии и физиологии человека».

Оборудование учебного кабинета «Анатомии и физиологии человека»:

Мебель и стационарное оборудование

Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, раздаточного материала

Стеклянный шкаф для скелета

Классная доска

Стол для преподавателя

Стул для преподавателя

Столы для студентов

Стулья для студентов

Шкафы для муляжей и моделей

Технические средства обучения:

Телевизор

DVD проигрыватель

Компьютер

Мультимедийная установка

Аппаратура и приборы

Тонометры

Динамометр

Спирометр

Учебно-наглядные пособия:

Скелет туловища с тазом

Набор костей черепа

Лобная

Затылочная

Клиновидная

Теменная

Височная

Решетчатая

Скуловая

Верхняя челюсть

Нижняя челюсть

Основание черепа

Череп целый

Череп с разрозненными костями

Набор костей туловища

Ребра

Грудина

Набор позвонков

Крестец

Набор костей верхней конечности

Ключица

Лопатка

Плечевая

Локтевая

Лучевая

Кисть

Кисть комплект из 27 костей

Набор костей нижней конечности

Таз

Бедренная

Большеберцовая

Малоберцовая

Стопа

Оси вращения суставов

-плечевого

-грудино-ключичного

-локтевого

-коленного

Кости на планшете

скелет верхней конечности

скелет стопы

скелет кисти

позвоночный столб

скелет нижней конечности

Мышцы (муляж – планшеты)

Мышцы головы и шеи

Мышцы туловища

Мышцы стопы

Мышцы кисти

Мышцы верхней и нижней конечности

Нервная система

Головной мозг (модель)

Головной мозг (планшет)
Головной мозг (сагитт. разрез)
Спинной мозг (планшет)
Солнечное сплетение (муляж)

Железы (на планшете)

Поджелудочная
Щитовидная
Околощитовидная
Яички
Яичники
Предстательная
Вилочковая
Шишковидная
Надпочечники
Придаток мозга - гипофиз

Кровообращение

Сердце (модель)
Фронтальный разрез сердца (на планшете)
Схема кровообращения человека (на план.)

Система дыхания

Легкие (модель)
Бронхиальное дерево (сегментарные бронхи)
Органы дыхания и средостения (муляж)
Органы средостения (муляж)
Гортань (модель)

Органы пищеварения (на планшете)

Пищеварительная система
Печень
Кишечник
Ворсинки тонкой кишки
Печень (муляж)
Пищеварительная система (модель)

Мочевыделительная система

Почки (на планшете)
Мочевыделительная система (на планшете)

Органы грудной и брюшной полости

Мужской таз (сагиттальный разрез)
Женский таз (сагиттальный разрез)
Торс человека (модель)

Сагиттальный разрез головы и шеи

Топография кисти рук

Топография головы и шеи

Лимфатическая система(на планшете)

Сенсорные системы

Кожа (на планшете)

Глаз (увеличенная модель)

Ухо (модель)

Полукружные каналы с улиткой

Учебно-наглядные пособия

Таблицы (плакаты) по темам

Видеофильмы

Обучающие компьютерные программы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Федюкович Н. И. Анатомия и физиология человека- г. Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.- 573 с.
2. Самусев Р. П. Анатомия человека: учеб. пособие / Самусев Р. П. – М.: Оникс, 2014. – 576с.
3. Смольяникова Н.В., Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-2912-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429129.html>
4. Анатомия человека [Электронный ресурс]: учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 424 с. - ISBN 978-5-9704-3258-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432587.html>

Дополнительная литература:

1. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Ю. Шпаковская, Л.А. Яковлева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522800.html>
2. Анатомия человека: атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие для медицинских училищ и колледже / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В.

Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432570.html>

3. Шилкин В.В., Анатомия по Пирогову. Том 3 / В.В. Шилкин, В.И. Филимонов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 744 с. - ISBN 978-5-9704-3765-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437650.html>
 4. Сапин М.Р., Анатомия человека. В 2 томах. Т. II : учебник / Под ред. М.Р. Сапина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 456 с. - ISBN 978-5-9704-4384-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443840.html>
 5. Сапин М.Р., Анатомия человека В 2 томах. Т. 1 : учебник / М. Р. Сапин и др.; под ред. М. Р. Сапина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3483-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434833.html>
 6. Гайворонский И.В., Анатомия человека / "И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г. И. Ничипорук, В. И. Филимонов, А. Г. Цыбульский, А. В. Чукбар, В. В. Шилкин ; под ред. Л. Л. Колесникова" - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 216 с. - ISBN 978-5-9704-2886-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428863.html>
- Борзяк Э.И., Анатомия человека. Фотографический атлас. В 3 т. Том 2. Сердечно-сосудистая система. Лимфатическая система : учеб. пособие / Э. И. Борзяк, Г. фон Хагенс, И. Н. Путалова ; под ред. Э. И. Борзяка. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3274-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432747.html>

Интернет ресурсы:

ЭБС-консультант студента: <http://www.studentlibrary.ru>

ЭБС- IPR-book: <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно – правовое обеспечение:

— Система «Консультант»

— Система «Гарант»

Профильные web – сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p><u>Освоенные умения:</u> Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи.</p> <p><u>Усвоенные знания:</u> Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.</p> | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- письменный опрос- устный контроль- компьютерное тестирование- решение проблемно-ситуационных задач- оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий, заданий в рабочей тетради.- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях- проверка умений демонстрации анатомических образований органов на муляжах, планшетах, таблицах. тивной культуры. |