

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»

Медицинский колледж

СОГЛАСОВАНО

Главный врач лечебно- оздоровительного
комплекса «Синдика» КБР

_____/ Кешоков Р.Х./

« ____ » _____ 2019 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор медицинского колледжа

_____/Пшибиева С.В./

« ____ » _____ 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,
должностям служащих**

Программа подготовки специалистов среднего звена

34.02.01 Сестринское дело

Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

Медицинская сестра/Медицинский брат

Очная форма обучения

Нальчик, 2019

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 502 (редакция от 24.07.2015), учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Сестринское дело

Разработчик: Медицинский колледж КБГУ

Составитель:

1. Суншева Н. И., преподаватель МК КБГУ

Рецензенты:

1. Индроква С.Б., Кандидат медицинских наук ,заведующая ДХО МЗ КБР ГБУЗ РДКБ
2. Шабаева М.Я., заместитель директора по практическому обучению, медицинский колледж КБГУ

3.

Рабочая программа профессионального модуля рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК Сестринского дела МК КБГУ

Протокол № 1 от «30» августа 2019 года.

Председатель ЦМК

Алагирова Ж.Т.

(подпись)

Методист МК КБГУ

Гуппоева А.С.

(подпись)

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,

отдел комплектования

(подпись)

Губжокова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	55
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	62

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа ПМ) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело, ФГОС СПО по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» и Профессионального стандарта «Младший медицинский персонал» в части освоения видов профессиональной деятельности и соответствующих им обобщенных трудовых функций с учетом рекомендаций работодателей

Связь ППССЗ с профессиональным стандартом

Наименование образовательной программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
34.02.01 Сестринское дело	Приказ Минтруда России от 12.01.2016 N 2н "Об утверждении профессионального стандарта "Младший медицинский персонал" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.02.2016 N 40993)	4

СОПОСТАВЛЕНИЕ ЕДИНИЦ ФГОС СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО, ФГОС СПО ПО ПРОФЕССИИ «МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ» И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

Вид деятельности по ФГОС	Обобщенная трудовая функция по ПС	Вывод
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Оказание медицинских услуг по уходу	Соответствие
Профессиональные компетенции по ФГОС специальности 34.02.01 Сестринское дело	Трудовая функция ПС	Вывод
5.2.1. Проведение профилактических мероприятий. ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения. ПК 1.2. Проводить	Профессиональный уход за пациентом	Отсутствие в ФГОС профессиональных компетенций, направленных на реализацию трудовой функции ПС, за исключением

<p>санитарно-гигиеническое воспитание населения.</p> <p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>5.2.2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.</p> <p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p> <p>ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.</p> <p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p> <p>ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</p> <p>ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.</p> <p>ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.</p> <p>ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.</p> <p>5.2.3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и</p>		<p>ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах</p>
---	--	---

<p>экстремальных состояниях.</p> <p>ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</p> <p>ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПК3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>		
Требования к практическому опыту ФГОС	Трудовая функция из ПС	Вывод
По данному виду деятельности не представлены	Профессиональный уход за пациентом	Необходимо ввести требования к практическому опыту в соответствии с ПС
Требования к знаниям, умениям во ФГОС	необходимые знания и умения из ПС	Вывод
По данному виду деятельности не представлены	<p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей) -Правильно применять средства индивидуальной защиты -Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики -Размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики -Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента -Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом -Создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации -Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом 	Необходимо ввести перечень знаний, умений в соответствии с ПС

	<ul style="list-style-type: none"> -Получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви -Производить смену нательного и постельного белья -Оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях -Кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода -Выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями -Определять основные показатели функционального состояния пациента -Измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений -Измерять антропометрические показатели (рост, масса тела) -Информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента -Доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации -Своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения -Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях <p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями) -Здоровье сберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода -Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики -Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода -Методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного 	
--	---	--

	<p>ухода</p> <ul style="list-style-type: none"> -Правила информирования об изменениях в состоянии пациента -Алгоритм измерения антропометрических показателей -Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента -Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента -Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода -Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов -Алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода -Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом -Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами -Условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией -Структура медицинской организации -Сроки доставки деловой и медицинской документации -Порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях -Способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях -Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно- гигиенического и противозидемического режима медицинской организации -Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях -Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей 	
--	--	--

	медицинской сестры; нормы этики в профессиональной деятельности.	
<p>ОБЩИЙ ВЫВОД: Необходимо дополнение перечня профессиональных компетенций путем введения в образовательную программу по виду деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» дополнительной профессиональной компетенции ДПК 5.1 Осуществлять профессиональный уход за пациентом и введение перечня знаний, умений, а также требований к практическому опыту, обеспечивающих ее освоение.</p> <p>Приступить к формированию ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах, которая частично осваивается при реализации трудовой функции профессионального стандарта «Профессиональный уход за пациентом»</p>		

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанной обобщенной трудовой функцией и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

иметь практический опыт:

- осуществления профессионального ухода за пациентом;

уметь:

- получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
- правильно применять средства индивидуальной защиты;
- использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;
- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;
- осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;
- оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;
- создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;
- использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;
- получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви;
- производить смену нательного и постельного белья;
- оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
- кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями;
- определять основные показатели функционального состояния пациента;

- измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;
- измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);
- информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;
- доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации;
- своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения;
- оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;
- *осуществить полную или частичную санитарную обработку пациента;*
- *произвести осмотр и осуществить соответствующие мероприятия при выявлении педикулеза;*
- *оформить документацию приемного отделения;*
- *осуществить выборку назначений;*
- *применить лекарственные средства на кожу, закапывать капли в глаза, нос, ухо, закладывать мазь в глаза, нос, ухо*
- *применить лекарственные средства ингаляционным способом*
- *осуществить различные виды инъекций на фантоме;*
- *поставить горчичники, банки, холодный, горячий, согревающий компрессы*
- *провести оксигенотерапию*
- *осуществить постановку всех видов клизм(на фантоме);*
- *провести катетеризацию мочевого пузыря (на фантоме);*
- *промыть желудок пациенту(на фантоме);*
- *участвовать в подготовке пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования;*
- *осуществить уход за кожей вокруг стомы с соблюдением инфекционной безопасности;*
- *провести сердечно-легочную реанимацию взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями (на фантоме);*
- *оказать сестринскую помощь пациенту/ семье, переживающим потери;*
- *осуществить посмертный уход в стационаре и на дому;*

знать:

- правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями);
- здоровые берегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;
- порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;
- методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
- правила информирования об изменениях в состоянии пациента;
- алгоритм измерения антропометрических показателей;

- показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;
- санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;
- правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;
- алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
- правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;
- правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;
- условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;
- структура медицинской организации;
- сроки доставки деловой и медицинской документации;
- порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
- способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
- правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации;
- требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;
- трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры; нормы этики в профессиональной деятельности;
- *устройство и функции приемного отделения стационара;*
- *виды и цели простейших физиопроцедур*
- *противопоказания и возможные осложнения при постановке клизм;*
- *цели катетеризации мочевого пузыря, противопоказания и возможные осложнения;*
- *особенности проведения промывания желудка;*
- *правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении;*
- *пути введения лекарственных средств;*
- *способы наружного применения лекарственных средств;*
- *анатомические области для парентерального введения лекарственных средств;*
- *алгоритмы выполнения инъекций;*
- *основные виды лабораторных и инструментальных методов исследования;*
- *предметы и средства ухода за стомами;*
- *стадии терминального состояния;*
- *этапы сердечно-легочной реанимации;*- *эмоциональные стадии горевания-этические особенности общения с пережившими утрату*

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 765 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося и практика – 693 часов,
включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 462 часа;

теоретических занятий – 184 часа

практических занятий – 278 часов

самостоятельной работы обучающегося - 203

(самостоятельной работы обучающегося и консультации– 203/28 час)

учебной практики - 72 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ФГОС СПО по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными, и соответствующей ему обобщенной трудовой функцией Оказание медицинских услуг по уходу по Профессиональному стандарту «Младший медицинский персонал», в том числе дополнительными профессиональными (ДПК) и общими(ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ДПК 5.1	Осуществлять профессиональный уход за пациентом
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной

	безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. Структура и содержание профессионального модуля

ПМ.04.Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч. Курсовая работа (проект), часов	*Всего часов	В т.ч. Курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК 04.01 Технология оказания медицинских услуг								
ДПК 5.1 ПК 1.1,1.2,1.4	Раздел 1.Соблюдение принципов профессиональной этики: общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности, консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода	765	38	16	-	3/8		72	
ДПК 5.1 ПК 1.3,2.4, 2.5	Раздел 2. Осуществление ухода за тяжелобольными пациентами в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса. Владение основами рационального питания.		248	162	-	124/8			
	МДК 04.02 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными								

ДПК 5.1 ПК 2.1,2.5	Раздел 1. Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте .Обеспечение безопасной среды для пациентов и персонала. Участие в санитарно- просветительской работе среди населения.		50	16		23/4			
ДПК 5.1 ПК 1.5,1.6	Раздел 2. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.		126	84		53/8			
	Итого	765	462	278		231		72	

**Примечание.* Объём консультативных часов в данном учебном плане указан на численность студентов в группе-25. Количество консультативных часов может варьировать в зависимости от количества студентов в группе. (4.5.Пояснение к УП)

3.2.Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 04

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 04.01.	Технология оказания медицинских услуг		
Раздел 1. Соблюдение принципов профессиональной этики: общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности, консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода		38 Теория 22 Практические занятия 16	
Тема 1. История	Содержание	8	

сестринского дела. Предмет, место и роль общественного здравоохранения и здоровья. Тема 2. История сестринского дела Тема 3. Развитие сестринского дела в России Тема 4. Основные направления и события реформы сестринского дела в России	Знать: Основные вехи истории сестринского дела. Основоположники сестринского дела. Участие А. Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское общество Красного Креста. Развитие сестринского дела в первые годы советской власти. Создание системы среднего специального медицинского образования. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе. Стандартизация в сестринском деле.		1
Тема 5. Философия сестринского дела Тема 6. Сестринская этика и деонтология Тема 7. Этический кодекс медицинской сестры России	Содержание	6	
	Знать: Принципы философии сестринского дела в России. Фундаментальные понятия философии сестринского дела. Этические компоненты философии сестринского дела. Роль медицинской сестры как независимого специалиста в системе здравоохранения. Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер Этический Кодекс медицинской сестры России.		1
Тема 8. Общение в сестринском деле Тема 9. Типы и каналы общения	Содержание	4	1
	Знать: Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна». Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения. Сестринская этика и деонтология Общение как средство сестринской помощи и социальной		

	поддержки. Функции общения. Уровни общения: внутри личностный, межличностный, общественный.		
	Практическое занятие	8	2
	<p><i>Тема 1. Общение в сестринском деле: способы общения.</i></p> <p>Уметь: использовать и применять способы общения: вербальное и невербальное; применять каналы общения: устная речь, письменное общение (написанные слова, символы), неречевое общение (мимика, жесты). Использовать элементы эффективного общения (отправитель, сообщение, канал, получатель, подтверждение). <i>Тема 2. Общение в сестринском деле – факторы, стили и критерии.</i></p> <p>Уметь: Использовать или устранять факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению. Эффективно использовать стили общения. Поддерживать связь с пациентами, неспособными к вербальному общению. Применять критерии эффективного общения.</p>		
Тема 10. Обучение в сестринском деле. Тема 11. Этапы учебного процесса	Содержание	4	1
	<p>Знать: Условия обучения; факторы, влияющие на обучаемость; этапы учебного процесса, сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная.</p> <p>Знать: Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д. Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей.</p>		

	Практическое занятие	8	
	<p><i>Тема 3. Обучение в сестринском деле.</i></p> <p>Уметь:</p> <p>Учитывать факторы, способствующие эффективному обучению (умственное состояние обучаемого; установка на внимание); способность к обучению.</p> <p>Организовать последовательность этапов учебного процесса.</p> <p>Организация обучения: окружающая обстановка, время обучения, индивидуальный подход к обучению и т. п.</p> <p><i>Тема 4. Обучение в сестринском деле: оценка эффективности обучения</i></p> <p>Уметь:</p> <p>Оценить эффективность обучения: определения уровня усвоения пациентом переданной информации необходимости повторения, достижения поставленной цели (целей), демонстрация полученных навыков.</p>		2

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Написание, мини-сочинений на тему «Благо больного – высший закон». 2. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Как сделать общение эффективным?», «Язык телодвижений». 3. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Как сделать обучение эффективным?», «Что такое эффективное обучение?». 	3/8	3
---	-----	---

<p>Раздел 2. Осуществление ухода за тяжелобольными пациентами в условиях учреждения здравоохранения и на дому.</p> <p>Осуществление сестринского процесса.</p> <p>Владение основами рационального питания.</p>		<p>Теория 86</p> <p>Практики 162</p>	
<p>Тема 12. Иерархия потребностей человека по А.Маслоу. Модели сестринского дела.</p> <p>Тема 13. Модели сестринского дела.</p> <p>Тема 14. Основные положения модели сестринского дела В.Хендерсон</p> <p>Тема 15. Сравнительная</p>	<p>Содержание</p>	<p>8</p>	<p>1</p>
	<p>Знать: Основные концепции теории А. Маслоу. Уровни основных человеческих потребностей по А.Маслоу</p> <p>Знать: Основные положения моделей сестринского дела различных авторов (Рой, Орэм, Джонсон, Роупер)</p> <p>Знать: Уровни основных человеческих потребностей по А.Маслоу и потребности повседневной жизни по В.Хендерсон. Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента.</p> <p>Знать: Сравнительная характеристика основных положений моделей</p>		

характеристика моделей сестринского дела Д.Орэм и В.Хендерсон	Д. Орэм и В. Хендерсон. Принципы выбора модели сестринского ухода.		
	Практическое занятие		
	<p><i>Тема 5. Основные концепции теории А. Маслоу.</i></p> <p>Уметь: Использовать иерархию человеческих потребностей по А. Маслоу при первичной оценке состояния пациента</p> <p><i>Тема 6. Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела.</i></p> <p>Уметь: Применять положения моделей сестринского ухода при первичной оценке состояния пациента и выявлении нарушенных потребностей</p> <p><i>Тема 7. Основные положения модели сестринского дела В. Хендерсон.</i></p> <p>Уметь: Использовать фундаментальные потребности повседневной жизни по В. Хендерсон при первичной оценке состояния пациента и выявлении нарушенных потребностей.</p> <p><i>Тема 8. Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм и В. Хендерсон.</i></p> <p>Уметь: Выбрать модель сестринского ухода и эффективно её использовать, применяя индивидуальный подход к каждому пациенту</p>	16	
Тема 16. Сестринский процесс как метод	Содержание	18	1
	Знать:		

<p>организации сестринской помощи</p> <p>Тема 17. 1 этап - субъективное сестринское обследование</p> <p>Тема 18-19. 1 этап - объективное сестринское обследование. Осмотр пациента. Антропометрия</p> <p>Тема 20. 1 этап - объективное сестринское обследование. Определение АД, Ps, ЧДД</p> <p>Тема 21. 2 этап - сестринская диагностика</p> <p>Тема 22. 3 этап - определение целей и планирование сестринского ухода</p> <p>Тема 23. 4 этап - реализация плана сестринского ухода</p> <p>Тема 24. 5 этап - итоговая оценка качества и эффективности сестринского ухода</p>	<p>Основные понятия, термины и этапы сестринского процесса. Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах.</p> <p>Знать: Источники субъективной информации; метод субъективного сестринского обследования; схему расспроса пациента.</p> <p>Знать: Источники объективной информации; методы объективного сестринского обследования; схему осмотра пациента</p> <p>Знать: Понятие антропометрии, виды антропометрии; понятие терморегуляции и термометрии.</p> <p>Знать: Характеристики дыхания, артериального пульса, понятие АД, нормальные показатели АД</p> <p>Знать: Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. Источники проблем.</p> <p>Знать: Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. Компоненты цели.</p> <p>Знать: Понятие сестринского вмешательства, виды сестринских вмешательств, системы оказания сестринской помощи. Условия чёткого выполнения вмешательств.</p> <p>Знать: Критерии оценки результата.</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p><i>Тема 9. Сестринский процесс - понятия и термины</i></p> <p>Уметь: Использовать основные понятия, термины сестринского</p>	40	

	<p>процесса. Учитывать особенности сестринского процесса в разных возрастных группах.</p> <p><i>Тема 10.1 этап – оценка состояния пациента.</i></p> <p>Уметь:</p> <p>Собрать субъективную информацию о пациенте(провести расспрос), используя навыки эффективного общения. Заполнить лист первичной сестринской оценки состояния пациента.</p> <p><i>Тема 11.1 этап – объективные методы обследования. Осмотр пациента. Антропометрия.</i></p> <p>Уметь:</p> <p>Наблюдать за вербальным и невербальным поведением пациента.</p> <p>Провести осмотр пациента. Заполнить лист первичной сестринской оценки состояния пациента.</p> <p><i>Тема 12. 1 этап - объективные методы обследования. Определение АД, Ps, ЧДД.</i></p> <p>Уметь:</p> <p>Измерить ЧДД, АД, исследовать артериальный пульс</p> <p>Провести антропометрию. Заполнить лист первичной оценки.</p> <p><i>Тема 13. 2 этап – выявление проблем пациента.</i></p> <p>Уметь:</p> <p>Выявить физиологические и психологические проблемы пациента</p> <p><i>Тема 14. 2 этап - сестринская диагностика</i></p> <p>Уметь:</p> <p>Сформулировать проблему пациента. Определить приоритетность проблем совместно с пациентом.</p> <p><i>Тема 15.3 этап – постановка целей сестринского вмешательства.</i></p> <p>Уметь:</p> <p>Определить цель ухода и сформулировать её с учетом всех компонентов цели. Составить план сестринского ухода.</p>		
--	---	--	--

	<p><i>Тема 16. 4 этап – объём сестринского вмешательства</i> Уметь: Составить план сестринского ухода в зависимости от состояния пациента и поставленных целей. Вовлечь пациента в процесс ухода. Вести протокол плана ухода.</p> <p><i>Тема 17. 5 этап – Оценка результатов</i> Уметь: Оценить результаты и эффективность проделанной работы.</p> <p><i>Тема 18. Документирование всех этапов с/процесса.</i> Уметь: Оформлять и вести протоколы профессиональной деятельности (карты сестринского ухода)</p>		
Тема 25. Потребность пациента в нормальном дыхании Первичная оценка потребности в нормальном дыхании.	Содержание	10	1
Тема 26. Возможные проблемы пациента, связанные с нарушением потребности в нормальном дыхании.	<p>Знать: Признаки, свидетельствующие о нарушении потребности в нормальном дыхании.</p>		
Тема 27. Определение целей сестринского ухода при нарушении потребности в нормальном дыхании.	<p>Знать: Возможности удовлетворения потребности в нормальном дыхании.</p>		
Тема 28. Возможные сестринские вмешательства	<p>Знать: Этапы планирования действий медицинской сестры по оказанию сестринской помощи.</p> <p>Знать: Типы и виды сестринских вмешательств.</p>		

<p>при нарушении потребности в нормальном дыхании.</p> <p>Тема 29. Оценка результатов сестринского ухода при неудовлетворении потребности в нормальном дыхании.</p>	<p>Знать: Критерии оценки результатов сестринского ухода.</p>		
	<p>Практическое занятие</p>	16	2
	<p><i>Тема 19. Потребность пациента в нормальном дыхании</i> <i>Первичная оценка потребности в нормальном дыхании.</i> <i>Возможные проблемы пациента, связанные с нарушением потребности в нормальном дыхании.</i></p> <p>Уметь: Провести первичную оценку потребности пациента в нормальном дыхании. Выявить признаки нарушения функции дыхания и сформулировать возможные проблемы.</p> <p><i>Тема 20. Определение целей сестринского ухода при нарушении потребности в нормальном дыхании</i></p> <p>Уметь: Определить цели сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.</p> <p><i>Тема 21. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в нормальном дыхании.</i></p> <p>Уметь: Определить объем и продолжительность сестринских вмешательств, при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.</p>		

	<p><i>Тема 22. Оценка результатов сестринского ухода при неудовлетворении потребности в нормальном дыхании.</i></p> <p>Уметь: Оценить результаты и эффективность сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Документировать все этапы сестринского процесса.</p>		
<p>Тема 30. Потребность пациента в адекватном питании и питье. Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье. Основы гигиенического питания.</p> <p>Тема 31. Возможные проблемы пациента при неудовлетворении потребности в адекватном питании и питье.</p> <p>Тема 32. Определение целей сестринского ухода и возможные сестринские вмешательства при неудовлетворении потребности в адекватном питании и питье.</p> <p>Тема 33. Оценка</p>	Содержание	8	1
	<p>Знать: Признаки нарушения потребности в адекватном питании и питье.</p> <p>Знать: Возможности удовлетворения потребности в адекватном питании и питье.</p> <p>Знать: Критерии эффективного сестринского вмешательства.</p>		

результатов сестринского ухода при неудовлетворении потребности в адекватном питании и питье.	Знать: Критерии оценки результатов сестринского ухода.		
	Практическое занятие		
	<p><i>Тема 23. Потребность в адекватном питании и питье. Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье. Основы гигиенического питания.</i></p> <p>Уметь: Провести первичную оценку потребности пациента в адекватном питании и питье.</p> <p><i>Тема 24. Возможные проблемы пациента при неудовлетворении потребности в адекватном питании и питье.</i></p> <p>Уметь: Выявить возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье.</p> <p><i>Тема 25. Определение целей сестринского ухода и возможные сестринские вмешательства при неудовлетворении потребности в адекватном питании и питье.</i></p> <p>Уметь: Определить цели сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье. Запланировать возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в адекватном питании и питье.</p> <p><i>Тема 26. Оценка результатов сестринского ухода при неудовлетворении потребности в адекватном питании и питье.</i></p> <p>Уметь:</p>	16	2

	Оценить результаты сестринского ухода при нарушении потребности в адекватном питании и питье. Документировать все этапы сестринского процесса.		
<p>Тема 34. Потребность пациента в физиологических отправлениях. Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях.</p> <p>Тема 35. Возможные проблемы пациента при неудовлетворении потребности в физиологических отправлениях.</p> <p>Тема 36. Определение целей сестринского ухода и возможные сестринские вмешательства при неудовлетворении потребности в физиологических отправлениях.</p> <p>Тема 37. Оценка результатов сестринского</p>	Содержание	8	1
	<p>Знать: Признаки нарушения потребности в физиологических отправлениях.</p> <p>Знать: Возможности удовлетворения потребности в физиологических отправлениях.</p> <p>Знать: Критерии эффективного сестринского вмешательства.</p> <p>Знать: Критерии оценки результатов сестринского ухода.</p>		

ухода при нарушении потребности в физиологических отправлениях.	Практическое занятие	16	2
	<p><i>Тема 27. Потребность пациента в физиологических отправлениях. Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях.</i></p> <p>Уметь: Провести первичную оценку удовлетворения потребности пациента в физиологических отправлениях.</p> <p><i>Тема 28. Возможные проблемы пациента при неудовлетворении потребности в физиологических отправлениях.</i></p> <p>Уметь: Выявить возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях.</p> <p><i>Тема 29. Определение целей сестринского ухода и возможные сестринские вмешательства при неудовлетворении потребности в физиологических отправлениях.</i></p> <p>Уметь: Определить цели сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях и возможные сестринские вмешательства.</p> <p><i>Тема 30. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в физиологических отправлениях.</i></p> <p>Уметь: Оценить результаты сестринского ухода при нарушении потребности в физиологических отправлениях Документировать все этапы сестринского процесса.</p>		
	Содержание	10	1

<p>Тема 38. Потребность пациента в движении. Первичная оценка потребности в движении.</p> <p>Тема 39. Возможные проблемы пациента при неудовлетворении потребности в движении.</p> <p>Тема 40. Определение целей сестринского ухода при неудовлетворении потребности в движении.</p> <p>Тема 41. Возможные сестринские вмешательства при неудовлетворении потребности в движении.</p> <p>Тема 42. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении</p>	<p>Знать: Признаки нарушения потребности в движении.</p> <p>Знать: Возможности удовлетворения потребности в движении.</p> <p>Знать: Этапы планирования целей по оказанию сестринской помощи.</p> <p>Знать: Типы и виды сестринских вмешательств.</p> <p>Знать: Критерии оценки результатов сестринского ухода.</p>		
	Практическое занятие	16	2

потребности в движении.	<p><i>Тема 31. Потребность пациента в движении. Первичная оценка потребности в движении. Возможные проблемы пациента при неудовлетворении потребности в движении.</i></p> <p>Уметь: Провести первичную оценку потребности пациента в движении. Выявить возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в движении.</p> <p><i>Тема 32. Определение целей сестринского ухода при неудовлетворении потребности в движении.</i></p> <p>Уметь: Определить цели сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в движении.</p> <p><i>Тема 33. Возможные сестринские вмешательства при неудовлетворении потребности в движении.</i></p> <p>Уметь: Запланировать сестринские вмешательства при нарушении потребности в движении.</p> <p><i>Тема 34. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в движении.</i></p> <p>Уметь: Оценить результаты сестринского ухода при нарушении потребности в движении. Документировать все этапы сестринского процесса.</p>		
Тема 43. Потребность	Содержание	8	1

<p>пациента в поддержании безопасной окружающей среды. Первичная оценка потребностей в поддержании безопасной окружающей среды.</p> <p>Тема 44. Возможные проблемы пациента, связанные с поддержанием безопасной окружающей среды.</p> <p>Тема 45. Определение целей сестринского ухода при нарушенной потребности в поддержании безопасной окружающей среды.</p> <p>Тема 46. Возможные сестринские вмешательства. Оценка результатов сестринского ухода при нарушенной потребности в поддержании безопасной окружающей среды.</p>	<p>Знать: Степень удовлетворения данной потребности. Факторы влияющие на способность поддерживать безопасную окружающую среду.</p> <p>Знать: Проблемы, возникающие при изменении привычного распорядка жизни.</p> <p>Знать: Критерии определения целей сестринского ухода.</p> <p>Знать: Сестринские вмешательства, направленные на безопасное пребывание пациента в стационаре. Критерии оценки результатов сестринского ухода.</p>		
	<p>Практическое занятие</p>		
	<p><i>Тема 35. Потребность пациента в поддержании безопасной окружающей среды.</i></p> <p>Уметь: Провести первичную оценку потребностей в поддержании безопасной окружающей среды. Выявить возможные проблемы пациента, связанные с</p>	4	2

	<p>неудовлетворением потребностей в поддержании безопасной окружающей среды.</p> <p>Определить цели сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в поддержании безопасной окружающей среды.</p> <p>Запланировать возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в поддержании безопасной окружающей среды.</p> <p>Оценить результаты сестринского ухода при нарушении потребностей в поддержании безопасной окружающей среды..</p> <p>Документировать все этапы сестринского процесса.</p>		
Тема 47. Потребность пациента в поддержании нормальной температуры тела. Первичная оценка потребностей в поддержании нормальной температуры тела.	<p>Содержание</p> <p>Знать: Факторы, влияющие на поддержание нормальной температуры тела.</p> <p>Знать:</p>	8	1
Тема 48. Возможные проблемы пациента, связанные с поддержанием нормальной температуры тела.	<p>Проблемы, связанные с повышением или понижением температуры тела.</p>		
Тема 49. Определение целей сестринского ухода при нарушенной потребности в поддержании нормальной температуры тела.	<p>Знать: Критерии определения целей сестринского ухода.</p>		

Тема 50. Возможные сестринские вмешательства. Оценка результатов сестринского ухода при нарушенной потребности в поддержании нормальной температуры тела.	<p>Знать: Сестринский уход, направленный на предупреждение дальнейшего повышения температуры тела.</p> <p>Знать: Критерии определения целей и оценки результатов сестринского ухода.</p>		
	Практическое занятие	12	2
	<p><i>Тема 36. Потребность пациента в поддержании нормальной температуры тела. Первичная оценка потребности в поддержании нормальной температуры тела.</i></p> <p>Уметь: Провести первичную оценку потребностей в поддержании нормальной температуры тела.</p> <p><i>Тема 37. Возможные проблемы пациента, связанные с поддержанием нормальной температуры тела. Определение целей сестринского ухода при нарушенной потребности в поддержании нормальной температуры тела.</i></p> <p>Уметь: Выявить возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в поддержании нормальной температуры тела. Определить цели сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в поддержании нормальной температуры тела.</p> <p><i>Тема 38. Возможные сестринские вмешательства. Оценка результатов сестринского ухода при нарушенной потребности в поддержании нормальной температуры тела.</i></p> <p>Уметь: Запланировать возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в поддержании нормальной</p>		

	<p>температуры тела.</p> <p>Оценить результаты сестринского ухода при нарушении потребностей в поддержании нормальной температуры тела.</p> <p>Документировать все этапы сестринского процесса.</p>		
Тема 51. Потребность пациента в сне, одежде, осуществлении личной гигиены.	Содержание	2	1
	<p>Знать:</p> <p>Первичную оценку потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе). Возможные проблемы пациента, определение целей сестринского ухода , возможные сестринские вмешательства и оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в сне, одежде, осуществлении личной гигиены.</p>		
	Практическое занятие		
	<p><i>Тема 39. Потребность пациента во сне, одежде, осуществлении личной гигиены. Первичная оценка потребности во сне, одежде, личной гигиене.</i></p> <p>Уметь:</p> <p>Провести первичную оценку потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе одежды); осуществлении личной гигиены.</p> <p><i>Тема 40. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности во сне, одежде, личной гигиене.</i></p> <p>Уметь:</p>	16	2

	<p>Выявить возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей во сне, одежде, осуществлении личной гигиены.</p> <p><i>Тема 41. Определение целей сестринского ухода при нарушении потребностей пациента в сне, одежде, и осуществлении личной гигиены. Уметь:</i></p> <p>Определить цели сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в сне, одежде, осуществлении личной гигиены.</p> <p><i>Тема 42. Возможные сестринские вмешательства. Оценка результатов сестринского ухода при неудовлетворении потребностей в сне, одежде, осуществлении личной гигиены. Уметь:</i></p> <p>Запланировать возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в сне, одежде, осуществлении личной гигиены.</p> <p>Оценить результаты сестринского ухода при нарушении потребностей в сне, одежде, осуществлении личной гигиены.</p> <p>Документировать все этапы сестринского процесса.</p>		
Тема 52. Потребность пациента в общении, труде, отдыхе	Содержание	2	1
	<p>Знать:</p> <p>Первичную оценку потребностей в общении; труде и отдыхе. Особенности потребностей в общении; труде и отдыхе в разных возрастных группах.</p> <p>Возможные проблемы пациента, определение целей сестринского ухода возможные сестринские вмешательства и оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе.</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p><i>Тема 43. Потребности пациента в общении; труде и отдыхе. Уметь:</i></p> <p>Провести первичную оценку потребностей в общении, труде и</p>	4	2

	<p>отдыхе, учитывая особенности потребностей в общении, труде и отдыхе в разных возрастных группах.</p> <p>Выявить возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в общении; труде и отдыхе.</p> <p>Определить цели сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в общении; труде и отдыхе.</p> <p>Запланировать возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе.</p> <p>Оценить результаты сестринского ухода при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе.</p> <p>Документировать все этапы сестринского процесса.</p>		
Тема 53. Виды и характеристика боли. Эмоциональные и физические стороны боли.	Содержание	2	1
	Знать: Виды боли. Характеристика боли. Эмоциональные и физические стороны боли. Возможные проблемы пациента, определение целей сестринского ухода.		
Тема 54. Возможные сестринские вмешательства при боли	Содержание Знать: Возможные сестринские вмешательства и оценка результатов сестринского ухода при боли.	2	
	Практическое занятие		
		6	

	<p><i>Тема 44. Сестринский процесс при боли: виды и характеристика боли.</i></p> <p>Уметь:</p> <p>Провести первичную оценку боли.</p> <p>Выявить возможные проблемы пациента, связанные с болью.</p> <p>Определить цели сестринского ухода при боли. Запланировать и выполнить сестринские вмешательства при боли. Оценить результаты сестринского ухода при боли. Документировать все этапы сестринского процесса.</p> <p>Рейтинговый рубежный контроль (1,3 семестр)</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>		
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление таблицы «Различия в общих положениях моделей сестринского дела у Д. Орэм и В.Хендерсон: пациент, источник проблем, направленность сестринских вмешательств, цель ухода, сестринское вмешательство, оценка качества и результатов ухода, роль сестры». 2. Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи. 3. Схемы по темам (алгоритм действия): «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести». 4. Составление схемы «Уровни потребностей человека по А. Маслоу». 5. Составление сводной таблицы на соотношение уровней основных потребностей человека по А. Маслоу с потребностями повседневной жизни по В. Хендерсон. 6. Составление обзорной таблицы «Этапы сестринского процесса». 7. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Педикулез», «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре». 	124/8	3	

МДК 04.02. Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными			
Раздел 1. Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте. Обеспечение безопасной среды для пациентов и персонала. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения.		Теория - 76 Практических занятий – 100	
Тема 1.Внутрибольничная	Содержание	10	1

<p>инфекция. Проблемы и структура ВБИ.</p> <p>Понятие об инфекционном процессе</p> <p>Тема 2. Типичные возбудители ВБИ.</p> <p>Резервуары возбудителей ВБИ.</p> <p>Тема 3. Пути передачи возбудителей ВБИ Факторы восприимчивости хозяина (макроорганизма). Группа риска ВБИ.</p> <p>Тема 4. Меры профилактики ВБИ. Уровни мытья рук.</p> <p>Тема 5. Санитарно-эпидемиологический режим различных помещений медицинского учреждения.</p>	<p>Знать:</p> <p>Масштаб проблемы ВБИ, структура ВБИ.Способы передачи инфекции в медицинском учреждении. Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции.Группы риска ВБИ: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д.Резервуары возбудителей ВБИ: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т.д. Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения.</p>		
<p>Тема 6-7. Дезинфекция и стерилизация. Виды и</p>	<p>Содержание:</p>	16	1

<p>методы дезинфекции. Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации.</p> <p>Тема 8. Характеристика современных средств дезинфекции.</p> <p>Тема 9. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности.</p> <p>Тема 10. Структура и классификация медицинских отходов. Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ. Функциональные обязанности должностных</p>	<p>Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции. Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности.</p> <p>Структура и классификация медицинских отходов. Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ. Функциональные обязанности должностных лиц ЛПУ по сбору, хранению и удалению отходов. Значимость предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования, аппаратуры.</p> <p>Стерилизация: понятие, методы и режимы. Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый.</p> <p>Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки.</p> <p>Недостатки при стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического контроля, ручная предстерилизационная очистка. Неполный цикл контроля качества предстерилизационной очистки.</p>		
	<p align="center">Практическое занятие</p>	<p align="center">12</p>	<p align="center">2</p>

<p>лиц ЛПУ по сбору, хранению и удалению отходов.</p> <p>Тема 11. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения.</p> <p>Тема 12. Стерилизация: понятие, виды и методы. Воздушный метод стерилизации. Паровой метод стерилизации. Химический метод стерилизации.</p> <p>Тема 13. Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО. Недостатки стерилизации вне ЦСО.</p>	<p><i>Тема 1. Дезинфекция и стерилизация. Приготовление и использование дезинфицирующих растворов различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.</i></p> <p>Уметь: Готовить дезинфектанты различной концентрации, проводить дезинфекцию помещений, санитарно-технического оборудования, изделий медицинского назначения, белья, посуды и т.д. Оказывать первую помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые.</p> <p><i>Тема 2. Этапы предстерилизационной очистки. Контроль качества предстерилизационной очистки..Приготовление моющих растворов.</i></p> <p>Уметь: Готовить моющие растворы для проведения предстерилизационной очистки, осуществлять предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения. Осуществлять контроль качества предстерилизационной очистки (пробы на кровь, моющие средства, жир, хлорсодержащие средства).</p> <p><i>Тема 3. Упаковка материала для стерилизации. Контроль качества стерилизации.</i></p> <p>Уметь: Упаковать материал для стерилизации. Провести контроль качества стерилизации: физический, бактериологический, химический (индикаторы стерильности).</p>		
Тема 14. Организация	Содержание:	6	1

<p>безопасной среды для пациента и персонала. Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Тема 15. Воздействие на организм хлор- и фенол содержащих дезинфектантов, сенсibilизаторов. Способы защиты и правила техники безопасности.</p> <p>Неблагоприятное воздействие на организм медицинской сестры различных токсичных препаратов и микробиологических факторов Тема 16. Понятие «Биомеханика тела» и «эргономика». Правильная биомеханика и основные правила перемещения пациента.</p>	<p>Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током. Вредное воздействие на организм хлор- и фенолсодержащих дезинфектантов, сенсibilизаторов (лекарственных средств), фотосенсibilизаторов. Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей. Правила техники безопасности при работе с ртуть содержащим оборудованием. Неблагоприятное воздействие на организм сестры фармацевтических препаратов. Неблагоприятное воздействие на организм сестры отходов анестезирующих газов. Неблагоприятное воздействие на сестру вредных микробиологических факторов: виды возбудителей, беременность и опасность воздействия микробиологических факторов на плод. Неблагоприятное воздействие облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала.</p>		
	Практическое занятие	4	2
	<p><i>Тема 4. Организация безопасной среды для пациента и персонала. Воздействие на организм сестры физической нагрузки. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой.</i></p> <p>Уметь:</p> <p>Применить правила биомеханики в сестринской практике с целью предотвращения заболеваний и травм позвоночника.</p>		

	<p>Применить основные правила перемещения пациента: использование вспомогательных средств; правильное положение ног и рук; положение пациента; положение спины сестры; использование массы собственного тела; работа с помощником. Применить методы удержания пациента одним, двумя и более лицами.</p> <p>Перемещать пациента в кровати двумя и более лицами: на бок, на живот, в положение Симса, в положение Фаулера, к краю кровати, к изголовью кровати, с кровати на стул и обратно, с кровати на кресло-каталку, с кровати на каталку и обратно.</p> <p>Помочь пациенту при ходьбе.</p>		
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 3.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции. 2. Реферативные сообщения по темам: «Дезинфекция: зачем она нужна?»; «Стерилизация: зачем она нужна?», «Почему ЦСО лучше?». 3. Составление схемы по темам: «Различные положения пациента в постели», «Различные перемещения пациента». 4. Работа над реферативными сообщениями по темам: «Профессиональные заболевания медицинских сестер», «Факторы риска в работе медсестры», «Стресс в работе медсестры», «Профилактика ВИЧ инфекции у медработников», «Профилактика гепатита В у медработников», «Приспособления, позволяющие облегчить перемещение пациента», «Вредные влияния на плод». 		23/4	
Раздел 2. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации			
Тема 17. Прием пациента в стационар. Лечебно-	Содержание	4	1

охранительный режим. Прием пациента в стационар. Ведение документации. Устройство и функции приемного отделения стационара. Тема 18. Лечебно-охранительный режим, его элементы и значение. Виды режимов двигательной активности.	Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар.		
	Практическое занятие	4	2
	<p><i>Тема 5. Прием пациента в стационар. Лечебно-охранительный режим . Заполнение документации приемного отделения. Проведение санитарной и противопедикулёзной обработки пациентов.</i></p> <p>Уметь:</p> <p>Оформлять документацию приемного отделения (по приказу МЗ СССР от 04.1080 № 1030): "Медицинскую карту стационарного больного" (ф. N 003/у), Журнал учета приема больных (госпитализации) и отказа от госпитализации (форма № 001/у), "Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов" (ф. N 025-2/у), Извещение о выявлении инфекционного заболевания (ф. N 058/у), «Журнал учета инфекционных заболеваний» (ф. N 060/у); температурный лист (ф. N 004/у). Определять массу тела и рост пациента. Проводить осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза и дезинфекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами (Приказ МЗ РФ № 342 от 26.11.1998 "Об усилении мероприятий по профилактике сыпного тифа и борьбе с педикулезом"). Проводить санитарную обработку и транспортировку пациентов.</p>		
Тема 19. Оценка	Содержание	4	1

<p>функционального состояния пациента. Терморегуляция. Понятие о лихорадке: виды и периоды.</p> <p>Тема 20. Нормальные показатели АД, ЧДД, артериального пульса.</p>	<p>Оценка функционального состояния пациента.</p> <p>Терморегуляция. Понятие о лихорадке: виды и периоды.</p> <p>Нормальные показатели АД, ЧДД, артериального пульса.</p>		
	<p>Практическое занятие</p>	8	3
	<p><i>Тема 6. Оценка функционального состояния пациента. Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки. Термометрия. Основные способы измерения температуры тела.</i></p> <p>Уметь:</p> <p>Проводить термометрию, дезинфекцию и хранение термометров. Оказывать сестринскую помощь в каждом периоде лихорадки.</p> <p><i>Тема 7. Измерение АД. Определение ЧДД. Определение пульса, места определения пульса. Регистрация в температурном листе. Обучение пациента самоконтролю гемодинамических показателей.</i></p> <p>Уметь:</p> <p>Измерять АД, (приказ МЗ России от 24.01.03 № 4), регистрировать показатели. Информировать пациента. Обучить пациента самоконтролю АД.</p> <p>Проводить дезинфекцию тонометра, фонендоскопа.</p> <p>Определять ЧДД, регистрация.</p> <p>Определять пульс, регистрация. Информировать пациента.</p> <p>Обучить пациента самоконтролю пульса.</p>		
<p>Тема 21. Организация питания в стационаре.</p> <p>Тема 22. Понятие и основные принципы</p>	<p>Содержание</p>	4	1
	<p>Организация питания в стационаре.</p> <p>Понятие и основные принципы рационального питания.</p> <p>Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников,</p>		

рационального питания. Виды искусственного питания.	сроки хранения пищевых продуктов.		
	Практическое занятие	8	3
	<p><i>Тема 8. Организация питания в стационаре. Составление порционного требования на пищеблок. (Приказ Минздрава СССР от 23.04.85 № 540 «Об улучшении организации лечебного питания в ЛПУ», Приказ Минздрава СССР от 14.06.1989 № 369 «Об изменениях и дополнении приказа Минздрава СССР от 23.04.85 № 540). Раздача пищи.</i></p> <p>Уметь: Организовать питание в стационаре. Проводить контроль санитарного состояние тумбочек и холодильников. Составлять порционное требование.</p> <p><i>Тема 9. Кормление тяжелобольного пациента в постели. Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки капельно, с помощью шприца Жанэ. Питательный режим. Определение водного баланса.</i></p> <p><i>Дезинфекция использованного оборудования.</i></p> <p>Уметь: Кормить тяжелобольного пациента в постели из ложки и поильника, через назогастральный зонд, оказывать помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости, определять водный баланс, дезинфицировать использованное оборудование.</p>		
Тема 23. Личная гигиена тяжелобольного пациента.	Содержание	4	1

<p>Задачи сестринской помощи. Бельевой режим стационара. Тема 24. Пролежни, стадии развития, места образования и факторы образования пролежней. Профилактика пролежней.</p>	<p>Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента.</p> <p>Бельевой режим стационара.</p> <p>Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней. (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни.").</p> <p>Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды.</p>		
	<p>Практическое занятие</p>	8	3
	<p><i>Тема 10. Личная гигиена тяжелобольного пациента. Приготовление постели. Смена нательного и постельного белья. Подача судна и мочеприемника. Техника мытья рук, ног, стрижка ногтей на руках и ногах пациента. Бритье пациента.</i></p> <p>Уметь:</p> <p>Проводить смену нательного и постельного белья, приготовить постель, подать судно и мочеприемник, оказать помощь при недержании мочи и кала, при проведении утреннего туалета. Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей, бритье. Обучить пациента и его семью элементам гигиены.</p> <p><i>Тема 11. Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за полостью рта, носа, глазами, наружным слуховым проходом, умывание, уход за кожей и естественными складками, уход за наружными половыми органами.</i></p> <p>Уметь:</p>		

	<p>Проводить туалет тяжелобольного пациента: умывание, чистку зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек из носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами. Проводить уход за кожей и естественными складками, опрелости (причины, места образования, меры профилактики); смена подгузника, уход за наружными половыми органами, уход за волосами (мытье головы, расчесывание). Дезинфекция использованного оборудования. Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента.</p>		
<p>Тема 25. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия. Понятие «простейшая физиотерапия». Виды простейших физиотерапевтических процедур. Показания и противопоказания для физиотерапевтических процедур.</p> <p>Тема 26. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом.</p>	Содержание	4	1
	<p>Понятие «простейшая физиотерапия».</p> <p>Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур.</p> <p>Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода.</p> <p>Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика.</p> <p>Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом.</p>		
	Практическое занятие	4	3
	<p><i>Тема 12. Методы простейшей физиотерапии.</i></p> <p><i>Оксигенотерапия. Техника выполнения простейших физиотерапевтических процедур.</i></p> <p>Уметь:</p> <p>Поставить горчичники, банки.</p> <p>Приготовить и применить грелку и пузырь со льдом, холодный, горячий, согревающий, лекарственный компресс.</p> <p>Осуществить оксигенотерапию с помощью носовой</p>		

	кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера. Дезинфицировать использованное оборудование. Обучать пациента и его семью элементам простейших физиопроцедур.		
Тема 27. Клизмы. Виды клизм. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения. Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения.	Содержание	2	1
	Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения.		
	Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения.	4	3
	Практическое занятие <i>Тема 13. Клизмы. Газоотводная трубка. Подготовка пациента и постановка различных видов клизм (на фантоме).</i> Уметь: Выполнить постановку различных видов клизм, применять газоотводную трубку. Наблюдать за деятельностью кишечника и осуществлять уход за пациентом после окончания процедуры. Дезинфицировать использованное оборудование.		
Тема 28. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Цели катетеризации, показания, противопоказания и	Содержание	2	1
	Цели катетеризации, показания, противопоказания и возможные осложнения		
	Практическое занятие	4	3

возможные осложнения.	<p><i>Тема 14. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Виды катетеров. Введение постоянного катетера и уход за ним.</i></p> <p>Уметь: Проводить катетеризацию мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме). Вводить постоянный катетера Фолея мужчинам и женщинам (на фантоме). Осуществлять уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером, за постоянным мочевым катетером. Применять различных мочеприемников. Обучать пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником. Дезинфицировать использованное оборудование.</p>		
Тема 29. Промывание желудка. Цели проведения промывания желудка, противопоказания и возможные осложнения.	Содержание	2	1
	Цели проведения промывания желудка, противопоказания и возможные осложнения.		
	Практическое занятие	4	3
	<p><i>Тема 15. Промывание желудка. Уход при рвоте.</i></p> <p>Уметь: Промыть желудок пациенту, оказать помощь при рвоте. Проводить манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. Взять промывные воды желудка для исследования. Провести желудочное и дуоденальное зондирование. Дезинфицировать использованное оборудование.</p>		
Тема 30. Медикаментозное	Содержание	6	1

<p>лечение в сестринской практике. Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделениях ЛПУ. Выписка, учет и хранение препаратов списка «А» и «В».</p> <p>Тема 31. Пути введения лекарственных средств. Правила раздачи лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственных средств.</p> <p>Тема 32. Инъекции: виды инъекций. Возможные осложнения инъекций и профилактика осложнений, взятие крови.</p>	<p>Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных. Хранение препаратов списка «А» и «Б».и дорогостоящих лекарственных средств. на сестринском посту, в процедурном кабинете.</p> <p>Пути введения лекарственных средств. Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды».</p> <p>Способы наружного применения лекарственных средств.</p> <p>Инъекции: виды инъекции. Возможные осложнения инъекций, взятия венозной крови и профилактика осложнений.</p>		
	<p>Практическое занятие</p>	16	2
	<p><i>Тема 16. Медикаментозное лечение в сестринской практике. Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного. Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения из аптеки. Оформление журнала учета лекарственных средств.</i></p> <p>Уметь:</p> <p>Осуществить выборку назначений из листа назначения, раздать лекарственные средства для энтерального применения.</p> <p>Обучить пациента правилам приема различных лекарственных средств.</p> <p><i>Тема 17. Способы применения лекарственных средств. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Наружное применение лекарственных средств на кожу, слизистые оболочки.</i></p> <p>Уметь:</p>		

	<p>Ввести ректальные суппозитории.</p> <p>Закапывать капли и закладывать мази в глаза, нос, уши.</p> <p>Осуществлять наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые.</p> <p>Применить лекарственные средства ингаляционным способом.</p> <p><i>Тема 18. Виды шприцев и игл. Набор лекарственного средства из ампулы. Разведение антибиотиков. Анатомические области внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции и техника инъекции.</i></p> <p>Уметь:</p> <p>Подготовить шприц к инъекции. Набрать лекарственное средство из ампулы и из флакона. Разводить антибиотики.</p> <p>Выполнить внутрикожные, подкожные, внутримышечные, внутривенной инъекции.</p> <p><i>Тема 19. Заполнение системы для в/в капельного введения жидкости: техника, возможные осложнения. Транспортировка шприца (системы для в/в капельного вливания) к пациенту. Взятие крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ.</i></p> <p>Уметь:</p> <p>Заполнить систему для в\в капельного вливания, выполнить инфузию.</p> <p>Транспортировать шприц (системы для внутривенного капельного вливания) к пациенту. Провести забор крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ: техника (с помощью вакуумных систем), возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений.</p> <p>Соблюдать универсальные меры предосторожности при работе со шприцем, инфекционную безопасность при выполнении</p>		
--	---	--	--

	инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.		
Тема 33-34. Участие медицинской сестры в лабораторных и инструментальных методах исследования.	Содержание	4	1
	Цели различных исследований и правила подготовки к ним. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования.		
	Практическое занятие	4	2
	<p><i>Тема 20. Участие медсестры в лабораторных и инструментальных методах исследования.</i></p> <p>Уметь: Выбрать назначения на лабораторные и инструментальные исследования из листа назначений. Оформить направление на различные виды инструментальных и лабораторных исследований. Взять биологический материал на различные виды исследований. Применить универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Подготовить пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы, к ультразвуковым методам исследования. Объяснить пациенту сущность исследования и правила подготовки к нему.</p>		
Тема 35. Манипуляции, связанные с уходом за стомами. Виды стом:	Содержание	2	1
	Виды стом: трахеостома, гастростома, илеостома, колостома, цистостома. Право пациента, имеющего стому на		

трахеостома, гастростома, илеостома, колостома, цистостома.	конфиденциальность.		
	Практическое занятие	4	2
	<p><i>Тема 21. Манипуляции, связанные с уходом за стомами.</i></p> <p>Уметь:</p> <p>Фиксировать трахеостомическую трубку с помощью повязки, проводить уход за кожей стомированных пациентов, кормить пациента через гастростому, провести ирригацию мочевого пузыря через надлобковый свищ, сменить моче- и калоприемник, обучить пациента и его семью уходу за стомой.</p>		
Тема 36-37. Сердечно-легочная реанимация.	Содержание:	4	1
	<p>Причины, приводящие к внезапной остановке сердца.</p> <p>Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга.</p> <p>Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции.</p>		
	Практическое занятие	12	2
	<p><i>Тема 22. Сердечно-легочная реанимация. Оказание помощи при обструкции дыхательных путей. Стадии терминального состояния.</i></p> <p>Уметь:</p> <p>Оказать помощь при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным. Обучить самопомощи при обструкции дыхательных путей.</p> <p>Освободить дыхательные пути у ребенка и младенца при обструкции дыхательных путей инородным телом в сознании и без сознания.</p> <p><i>Тема 23. Сердечно-легочная реанимация. Клиническая и</i></p>		

	<p><i>биологическая смерть. Искусственная вентиляция легких.</i></p> <p>Уметь: Определять наличие признаков жизни. Провести ЗМС и ИВЛ, используя универсальные меры предосторожности. Подготовить тело умершего к переводу в патологоанатомическое отделение. <i>Тема 24. Сердечно-легочная реанимация: особенности проведение СЛР у пострадавших разного возраста.</i></p> <p>Уметь: Провести сердечно-легочную реанимацию взрослому, ребенку, младенцу одним или двумя спасателями.</p>		
Тема38. Потери, смерть, горе. Сестринская помощь.	Содержание	2	1
	<p>Потери, смерть, горе. Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение.</p> <p>Стадии горевания Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими.</p> <p>Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Психологическая помощь семье и близким обреченного. Обучение их элементам ухода и психологической помощи.</p> <p>Стадии терминального состояния их основные клинические проявления.</p>		
	Практическое занятие	4	3

	<p><i>Тема 25. Потери, смерть, горе. Стадии терминального состояния. Посмертный уход.</i></p> <p>Уметь:</p> <p>Провести сестринские вмешательства при настоящих проблемах тяжелобольного пациента.</p> <p>Определить стадии терминального состояния.</p> <p>Осуществлять посмертный уход в условиях ЛПУ и на дому.</p> <p>Обучить семью обреченного элементам ухода.</p> <p>Рубежный контроль(2, 4 семестр) экзамен, квалификационный экзамен</p>		
Самостоятельная работа при изучении раздела 4.		53/8	
<p>Составление схемы по теме: «Организация питания в стационаре», «Пирамида рационального питания».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка манипуляций по алгоритму действий. 2. Схема по теме (алгоритм действия): «Обработка пациента с педикулезом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести». «Измерение АД». «Исследование пульса». «Исследование дыхания». «Измерение температуры тела». «Места постановки горчичников». «Схема постановки согревающего компресса». «Виды клизм». «Подготовка пациента к проведению катетеризации мягким мочевым катетером». «Промывание желудка». «Подготовка и выполнение внутримышечной (подкожной, внутривенной) инъекции», «Подготовка и взятие анализа мочи (общего клинического, по Нечипоренко, по Зимницкому)», «Подготовка и взятие анализа кала (карпология, на скрытую кровь и т.д.)», «Подготовка пациента к ЭГДС (колоноскопия, рентгенологическое исследование желудка и т.д.)», «Сердечно-легочная реанимации новорожденного». 3. Схемы по темам: «Организация питания в стационаре», «Диета при заболеваниях 			

<p>желудка и кишечника», «Диета при заболеваниях печени», «Диета при заболеваниях почек», «Диета при сахарном диабете</p> <p>4. Работа над реферативными сообщениями по теме: «Рациональное питание: основные принципы».</p> <p>Теоретическое обоснование каждого этапа алгоритма манипуляций.</p> <p>5. Приготовление одного блюда из любой лечебной диеты с дегустацией.</p> <p>6. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Виды лечебно-профилактических учреждений», «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре». «Физиологические основы термометрии». «Механизм терморегуляции». «Наблюдение за дыханием», «Исследование пульса». «Исследование артериального давления». «Целебное действие горчичников». «Как действуют простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Нужны ли простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Механизм действия различных видов клизм». «Показания и противопоказания к применению различных видов клизм», «Основные показания к промыванию желудка», «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей», «Общие принципы взятия бактериологических анализов», «Что такое ЭГДС?», «История и современность сердечно-легочной реанимации».</p> <p>7. Сравнительная таблица методов простейшей физиотерапии.</p> <p>8. Сравнительная таблица различных видов клизм.</p> <p>9. Сравнительная таблица преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств.</p> <p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ. 2. Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПУ. 3. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода. 4. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета. 5. Организация работы с медицинскими отходами в процедурном (перевязочном) кабинете. 		
---	--	--

6. Мытье рук. 7. Рациональное использование перчаток. 8. Транспортировка пациента. 9. Перемещение и размещение пациента в постели. 10. Прием пациента в стационар. 11. Раздача пищи пациентам. 12. Кормление тяжелобольного пациента с ложки, из поильника. 13. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента, профилактика пролежней. 14. Оценка функционального состояния пациента. 15. Постановка горчичников, различных видов компрессов, грелки, пузыря со льдом. 16. Проведение оксигенотерапии. 17. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря. 18. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. 19. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача. 20. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования. 21. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования.		
	462 <i>(должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.3 паспорта программы)</i>	

Итого часов:	
Аудиторная нагрузка	462
Лабораторные и практические занятия	278
Учебная практика	72

Производственная практика	-
Самостоятельная работа	203
Самостоятельная работа и консультации	28

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета доклинической практики «Технология оказания медицинских услуг», «Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрировано.

Перечень оборудования и технологического оснащения рабочих мест:

Аппаратура и приборы:

- весы;
- ростомер;
- биксы разных размеров;
- тонометры;
- фонендоскопы;
- секундомеры;
- песочные часы.

Медицинское оборудование и принадлежности:

- пробирки разные;
- чашки Петри;
- штативы для пробирок;
- мерная посуда;
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов;
- емкости для дезинфицирующих средств разные;

- мешки для сбора отходов классов А и Б;
- иглосъемники разнообразные;
- стойки-тележки (или многоразовые емкости) для сбора медицинских отходов в структурном подразделении;
- комбинированные упаковки (ламинат + бумага) для стерилизации;
- пакеты бумажные для стерилизации;
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария;
- дозатор для жидкого мыла;
- полотенцедержатель;
- бумажное полотенце;
- аварийная аптечка;
- штативы для капельниц;
- маски медицинские;
- венозные жгуты;
- подушечки клеенчатые;
- ведра;
- мензурки;
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки;
- ершики;
- ветошь.

Медицинский инструментарий:

- одноразовые шприцы разного объема;
- иглы для различных видов инъекций;
- корнцанги;
- ножницы;
- пинцеты;
- шпатели;
- лотки разные;
- пипетки глазные;
- стеклянные глазные палочки;
- маски кислородные;
- конюли носовые;
- газоотводные трубки разные;
- грушевидные баллоны разные;
- грелки;
- системы для промывания желудка;
- кружки Эсмарха;
- клизменные наконечники;
- мочевые катетеры разные;
- назогастральные зонды;
- пузыри для льда;

- перчатки медицинские (чистые и стерильные);
- бумага компрессная;
- термометры медицинские;
- термометры водяные;
- клеенчатая шапочка или косынка;
- шпатели;
- системы для проведения сифонной клизмы.

Предметы ухода:

- бинты;
- вата;
- клеенки;
- впитывающие пеленки;
- противопролежневый матрац;
- мочеприемники разные;
- комплекты постельного белья;
- комплекты нательного белья;
- простыни;
- пеленки;
- полотенца;
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента;
- салфетки марлевые разные;
- марля;
- судна подкладные;
- фартуки клеенчатые;
- подгузники;
- кувшины;
- тазы;
- предметы ухода за стомами;
- гребешок.

Лекарственные средства и другие вещества:

- жидкое мыло;
- педикулоциты разные;
- 3% раствор перекиси водорода;
- вазелиновое масло;
- вазелин;
- «стерильный» глицерин;
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения;
- ампулы с физиологическим раствором (водой для инъекций) различной емкости;
- флаконы (200-400 мл) с физиологическим раствором (5% глюкозой);
- флаконы с антибиотиком;
- детская присыпка;

- защитный крем (для профилактики пролежней);
- горчичники;
- различные дезинфицирующие средства* с методическими рекомендациями (*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства);
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки;
- 1% спиртовой раствор фенолфталеина;
- раствор азопирама.

Медицинская документация:

- медицинская карта стационарного больного 003/у;
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у);
- журнал учета инфекционных заболеваний 060у;
- статистическая карта выбывшего из стационара 006/у;
- экстренное извещение 058/у;
- квитанция на прием вещей и ценностей;
- температурные лист (форма № 004/у);
- порционник;
- журнал назначений;
- листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у);
- листы назначений;
- бланки направлений на анализы;
- журнал движения больных;
- журнал передачи дежурств;
- журналы лабораторных и инструментальных методов исследования;
- журнал учета наркотических веществ;
- журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у;
- журнал Учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у).

Учебно-наглядные пособия:

- тренажер сердечно-легочной реанимации;
- тренажер сердечно - легочной реанимации ребенка до года;
- тренажеры для проведения инъекций;
- тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря;
- тренажер для постановки клизм;
- тренажер для зондирования и промывания желудка.

Мебель и оборудование:

- кровать функциональная;

- кресло-каталка;
- каталка;
- раковина;
- кушетки;
- передвижные манипуляционные столики;
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий;
- ширмы;
- столик прикроватный.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Кулешова Л.И, Пустоветова Е.В. Основы сестринского дела, курс лекций сестринские технологии.- Ростов н/д.: Феникс, 2017.-736 с., ил. (и изд. ранее)

2. Обуховец Т. П.

Основы сестринского дела [Текст]. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 766 с. ил. (и изд. ранее)

3. Основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В., Широкова Н.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439401.html>

4. Мухина С.А., Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Мухина С. А., Тарновская И. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3966-1 - Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439661.html>

5. Мухина С.А., Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3755-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437551.html>

Дополнительные:

1. Обуховец Т. П.

Основы сестринского дела :Практикум [Текст] / Под ред. Б.В. Кабарухина.

- Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. - 603 с. : ил.

2. Морозова Г.И., Основы сестринского дела. Ситуационные задачи : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Морозова Г.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3329-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433294.html>
3. Широкова Н.В., Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций : учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3939-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439395.html>

Интернет-ресурсы

<http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;

<http://www.consultant.ru/> - нормативные документы;

<http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;

www.med-pravo.ru – нормативные документы

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ОБОБЩЕННОЙ ТРУДОВОЙ ФУНКЦИИ)

Результаты (освоенные обобщенные трудовые функции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ДПК 5.1 Осуществлять профессиональный уход за пациентом</p> <p>ПК 1.1 Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.2 Соблюдать принципы профессиональной этики.</p> <p>ПК 1.3 Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в</p>	<p>-умение выбрать уровень и тип общения; -умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения; -умение определить факторы, способствующие или препятствующие эффективному устному или письменному общению; -владение техникой вербального и невербального общения; -умение использовать пять элементов эффективного общения. -соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения; -понимание значимости сестринского дела в истории России; -понимание концепции философии сестринского дела; -готовность и способность к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, семьей, партнёрами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности. -умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, -определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, - умение планировать и осуществлять сестринский уход, - умение заполнять медицинскую документацию; -умение провести личную гигиену и профилактику пролежней у тяжелобольного -пациента; -умение накормить тяжелобольного пациента. -Ведение необходимой документации; -умение оценивать потребность пациента в обучении; -умение оценивать исходный уровень знаний, -умений пациента и \или его родственников; -умение мотивировать пациента к обучению;</p>	<p>Текущий контроль в форме: ситуационных задач; профессиональных задач; конкретных ситуаций; тестовых заданий,</p> <p>Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> <p>Экзамен по модулю</p>

<p>условиях учреждений здравоохранения и на дому.</p> <p>ПК 1.4 Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.</p> <p>ПК 1.5 Оформлять медицинскую документацию.</p> <p>ПК 1.6 Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.</p> <p>ПК 2.1. Обеспечивать инфекционную безопасность.</p> <p>ПК 2.2. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и</p>	<p>-умение оценить способность пациента к обучению;</p> <p>-умение составить индивидуальный план обучения;</p> <p>-умение определить содержание обучения;</p> <p>-умение оценить эффективность обучения.</p> <p>-правильное оформление медицинской документации установленного образца</p> <p>Уметь:</p> <p>-принять пациента в стационар, заполнить необходимую документацию;</p> <p>-оценить функциональное состояние пациента;</p> <p>-осуществлять медикаментозное лечение пациентов по назначению врача,</p> <p>-соблюдать правила хранения и использования лекарственных средств;</p> <p>-проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;</p> <p>-знать основы профилактики внутрибольничной инфекции.</p> <p>-применять средства транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;</p> <p>-соблюдать требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций</p> <p>-обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала</p> <p>-знать факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;</p> <p>-знать основы эргономики</p> <p>-знать принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения</p> <p>-составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, по вопросам физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;</p> <p>-обеспечивать гигиенические условия при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ</p> <p>-обеспечивать санитарные условия в учреждениях здравоохранения и на дому;</p> <p>-использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного</p>	
--	---	--

<p>персонала. ПК 2.3. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения. ПК 2.4. Владеть основами гигиенического питания. ПК 2.5. Обеспечивать производственную санитарную и личную гигиену на рабочем месте ПК 1.1 Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. ПК 1.2 Соблюдать принципы профессиональной этики.</p>	<p>перемещения больного</p> <ul style="list-style-type: none"> -Заполнять документацию приемного отделения -Провести дезинфекционные мероприятия при педикулезе -Осуществить все виды санитарной обработки пациентов - Применять методы простейшей физиотерапии. -Подготовить пациента и поставить различные виды клизм -Провести катетеризацию мочевого пузыря (на фантоме) -Промыть желудок пациенту -Осуществить выборку назначений -Применить лекарственные средства по назначению врача per os, сублингвально, per rectum, наружно -Выполнять различные виды инъекций -Участвовать в подготовке пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. -Осуществить уход за кожей вокруг стомы с соблюдением инфекционной безопасности -Провести сердечно-легочную реанимацию взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями (на фантоме). -Оказать психологическую помощь семье и близким обреченного. -Осуществить посмертный уход в стационаре и на дому 	
--	---	--

<p>ПК 1.3 Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждений здравоохранения и на дому.</p> <p>ПК 1.4 Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.</p> <p>ПК 1.5 Оформлять медицинскую документацию.</p> <p>ПК 1.6 Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий</p> <p>ПК 2.1. Обеспечивать инфекционную безопасность.</p> <p>ПК 2.2.</p>		
--	--	--

<p>Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала. ПК 2.3.</p> <p>Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения. ПК 2.4.</p> <p>Владеть основами гигиенического питания. ПК 2.5.</p> <p>Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте</p>		
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;	
ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	работа с электронной документацией, демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	

ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	взаимодействие со студентами, преподавателями, руководителями практики, медицинским персоналом, пациентами, родственниками пациентов в ходе обучения	
ОК 07. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	взаимодействие с медицинским персоналом, членами команды	
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Эффективное определение и решение задач личностного и профессионального развития, планирование и осуществление повышения квалификации.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Эффективное овладение новыми технологиями в профессиональной деятельности.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Уважительное отношение к историческому и культурному наследию, толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Бережное отношение к природе, обществу, человеку.	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соблюдение техники безопасности	

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Ведение здорового образа жизни для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
--	--	--

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	1. Введение дополнительной профессиональной компетенция (ДПК) «Осуществлять профессиональный уход за больными» 2. Обновление литературы	Протокол заседания ЦМК № 1 от 30 августа 2016 года	30.08.2016
2	Обновление литературы	Протокол заседания ЦМК № 1 от 30 августа 2017 года	30.08.2017
3	Обновление литературы	Протокол заседания ЦМК № 1 от 30 августа 2018 года	30.08.2018
4	Обновление литературы	Протокол заседания ЦМК № 1 от 30 августа 2019 года	30.08.2019