

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»  
Медицинский колледж**

**СОГЛАСОВАНО**

Главный врач лечебно- оздоровительного  
комплекса «Синдика» КБР

\_\_\_\_\_/ Кешоков Р.Х./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор медицинского колледжа

\_\_\_\_\_/Пшибиева С.В./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,  
должностям служащих**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**34.02.01 Сестринское дело**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**

**Медицинская сестра/Медицинский брат**

**Очно-заочная форма обучения**

**Нальчик, 2019 г.**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка), Профессионального стандарта «Младший медицинский персонал» (Пр. Минтруда России от 12.01.2016 N 2н), «Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 №ДЛ-1/05ВН)», протокола заседания методического совета МК КБГУ № 4 от 27.05.2016г.

Разработчики:

1. Кумехова И. В., преподаватель МК КБГУ.
2. Пшегусова М. Х., преподаватель МК КБГУ.

Рабочая программа профессионального модуля рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК сестринского дела МК КБГУ

Протокол № 1 «30» августа 2019 года.

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_ Алагирова Ж.Т.  
(подпись)

Методист МК КБГУ  
(подпись)

\_\_\_\_\_ Гуппоева А.С.

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,  
отдел комплектования

\_\_\_\_\_ Губжокова Н.А.  
(подпись)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	12
<b>3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	13
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	54
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ОБОБЩЕННОЙ ТРУДОВОЙ ФУНКЦИИ)</b>	60

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа ПМ) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (ОЗФО), и Профессионального стандарта «Младший медицинский персонал» в части освоения видов профессиональной деятельности и соответствующих им обобщенных трудовых функций с учетом рекомендаций работодателей

### Связь ППССЗ с профессиональным стандартом

Наименование образовательной программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
34.02.01 Сестринское дело (ОЗФО)	Приказ Минтруда России от 12.01.2016 N 2н "Об утверждении профессионального стандарта "Младший медицинский персонал" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.02.2016 N 40993)	4

### СОПОСТАВЛЕНИЕ ЕДИНИЦ ФГОС СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «МЛАДШИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ПЕРСОНАЛ»

Вид деятельности по ФГОС	Обобщенная трудовая функция по ПС	Вывод
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Оказание медицинских услуг по уходу	Соответствие
<b>Профессиональные компетенции по ФГОС специальности 31.02.01 Лечебное дело</b>	<b>Трудовая функция ПС</b>	<b>Вывод</b>
5.2.1 Проведение профилактических мероприятий. ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружение. ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения. ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики	Профессиональный уход за пациентом	Отсутствие в ФГОС профессиональных компетенций, направленных на реализацию трудовой функции ПС, за исключением  ПК 3.1.

<p>инфекционных и неинфекционных заболеваний</p> <p>5.2.2 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.</p> <p>ПК 2.1. представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p> <p>ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.</p> <p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p> <p>ПК 2.5. соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</p> <p>ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.</p> <p>ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.</p> <p>ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.</p> <p>5.2.3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.</p> <p>ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</p> <p>ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>		<p>Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах, которая частично осваивается при реализации трудовой функции ПС.</p>
<b>Требования к практическому</b>	<b>Трудовая функция из ПС</b>	<b>Вывод</b>

<b>опыту ФГОС</b>		
По данному виду деятельности не представлены	Профессиональный уход за пациентом	Необходимо ввести требования к практическому опыту в соответствии с ПС
<b>Требования к знаниям, умениям во ФГОС</b>	<b>необходимые знания и умения из ПС</b>	<b>Вывод</b>
По данному виду деятельности не представлены	<b>Необходимые умения:</b> -Получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей) -Правильно применять средства индивидуальной защиты -Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики -Размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики -Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента -Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом -Создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации -Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом -Получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви -Производить смену нательного и постельного белья -Оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях -Кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода -Выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями -Определять основные показатели функционального состояния пациента -Измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту	Необходимо ввести перечень знаний, умений в соответствии с ПС

	<p>дыхательных движений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Измерять антропометрические показатели (рост, масса тела)</li> <li>-Информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента</li> <li>-Доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации</li> <li>-Своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения</li> <li>-Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях</li> </ul> <p><b>Необходимые знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями)</li> <li>-Здоровье сберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода</li> <li>-Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики</li> <li>-Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода</li> <li>-Методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода</li> <li>-Правила информирования об изменениях в состоянии пациента</li> <li>-Алгоритм измерения антропометрических показателей</li> <li>-Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента</li> <li>-Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента</li> <li>-Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода</li> <li>-Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода</li> <li>-Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом</li> <li>-Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами</li> <li>-Условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией</li> <li>-Структура медицинской организации</li> <li>-Сроки доставки деловой и медицинской документации</li> <li>-Порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях</li> <li>-Способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях</li> <li>-Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно- гигиенического и противозидемического режима медицинской организации</li> <li>-Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях</li> <li>-Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры; нормы этики в профессиональной деятельности.</li> </ul>	
<p><b>ОБЩИЙ ВЫВОД:</b> Необходимо дополнение перечня профессиональных компетенций путем введения в образовательную программу по виду деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» дополнительной профессиональной компетенции ДПК 4.1 Осуществлять профессиональный уход за пациентом и введение перечня знаний, умений, а также требований к практическому опыту, обеспечивающих ее освоение.</p> <p>Приступить к формированию ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах, которая частично осваивается при реализации трудовой функции профессионального стандарта «Профессиональный уход за пациентом»</p>		

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанной обобщенной трудовой функцией и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

— осуществления профессионального ухода за пациентом;

**уметь:**

- получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
- правильно применять средства индивидуальной защиты;
- использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;
- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;
- осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;
- оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;
- создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;
- использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;
- получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви;
- производить смену нательного и постельного белья;
- оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
- кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями;
- определять основные показатели функционального состояния пациента;
- измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;
- измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);
- информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;
- доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации;
- своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения;
- оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;
- осуществить полную или частичную санитарную обработку пациента;
- произвести осмотр и осуществить соответствующие мероприятия при выявлении педикулеза;
- оформить документацию приемного отделения;
- осуществить выборку назначений;
- применить лекарственные средства на кожу, закапывать капли в глаза, нос, ухо, закладывать мазь в глаза, нос, ухо
- применить лекарственные средства ингаляционным способом
- осуществить различные виды инъекций на фантоме;
- поставить горчичники, банки, холодный, горячий, согревающий компрессы
- провести оксигенотерапию

- осуществить постановку всех видов клизм (на фантоме);
- провести катетеризацию мочевого пузыря (на фантоме);
- промыть желудок пациенту (на фантоме);
- участвовать в подготовке пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования;
- осуществлять уход за кожей вокруг стомы с соблюдением инфекционной безопасности;
- провести сердечно-легочную реанимацию взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями (на фантоме);
- оказать сестринскую помощь пациенту/ семье, переживающим потери;
- осуществить посмертный уход в стационаре и на дому;

**знать:**

- правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями);
- здоровье сберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;
- порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;
- методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
- правила информирования об изменениях в состоянии пациента;
- алгоритм измерения антропометрических показателей;
- показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;
- санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;
- правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;
- алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
- правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;
- правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;
- условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;
- структура медицинской организации;
- сроки доставки деловой и медицинской документации;
- порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
- способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;

- правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно- гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации;
- требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;
- трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры; нормы этики в профессиональной деятельности;
- устройство и функции приемного отделения стационара;
- виды и цели простейших физиопроцедур
- противопоказания и возможные осложнения при постановке клизм;
- цели катетеризации мочевого пузыря, противопоказания и возможные осложнения;
- особенности проведения промывания желудка;
- правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении;
- пути введения лекарственных средств;
- способы наружного применения лекарственных средств;
- анатомические области для парентерального ведения лекарственных средств;
- алгоритмы выполнения инъекций;
- основные виды лабораторных и инструментальных методов исследования;
- предметы и средства ухода за стомами;
- стадии терминального состояния;
- этапы сердечно-легочной реанимации;
- эмоциональные стадии горевания
- этические особенности общения с пережившими утрату

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 1128 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1056 часов,  
включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 346 часа;

теоретические занятия – 104 часов

практических занятий – 206 часов

самостоятельной работы обучающегося – 662 часа;

(самостоятельной работы обучающегося и консультации– 662/48 час)

учебной практики - 72 часа

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности и соответствующей ему обобщенной трудовой функцией Оказание медицинских услуг по уходу по Профессиональному стандарту «Младший медицинский персонал», в том числе дополнительными профессиональными (ДПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ДПК 4.1	Осуществлять профессиональный уход за пациентом
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3. Структура и содержание профессионального модуля

ПМ.04.Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося\ Консультации		Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч. Курсовая работа (проект), часов	*Всего часов	В т.ч. Курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>МДК 04.01 Технология оказания медицинских услуг</b>								
ДПК 4.1	<b>Раздел 1.</b> Соблюдение принципов профессиональной этики: эффективное общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности, консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода	<b>1128</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>149/18</b>		<b>72</b>	
ДПК 4.1	<b>Раздел 2.</b> Осуществление ухода за тяжелобольными пациентами в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса. Владение основами рационального питания.		<b>176</b>	<b>118</b>	<b>-</b>	<b>235/10</b>			
	<b>МДК 04.02 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными</b>								

ДПК 4.1	<b>Раздел 3.</b> Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала, в том числе инфекционной безопасности, производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте		<b>40</b>	<b>12</b>		<b>79/6</b>			
ДПК 4.1 ПК 3.1	<b>Раздел 4.</b> Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.		<b>106</b>	<b>68</b>		<b>199/14</b>			
	<b>Итого</b>	<b>1128</b>	<b>346</b>	<b>206</b>		<b>662/48</b>		<b>72</b>	

*\*Примечание.* Объём консультативных часов в данном учебном плане указан на численность студентов в группе-25. Количество консультативных часов может варьировать в зависимости от количества студентов в группе. (4.5.Пояснение к УП)

\

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю по ПМ 04

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>МДК 04.01 Технология оказания медицинских услуг</b>			
<b>Раздел 1.</b> Соблюдение принципов профессиональной этики: общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности, консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода.		Теория 16 Практические занятия 8	
<b>Тема 1.1. История сестринского дела.</b>	<b>Содержание</b>	6	
	<b>1.1.1. Предмет, место и роль общественного здравоохранения и здоровья</b> <b>Знать:</b> Основные медико-демографические показатели состояния общественного здоровья. Структура системы здравоохранения	2	1
	<b>1.1.2. История сестринского дела</b> <b>Знать:</b> Основные вехи истории сестринского дела. Развитие сестринского дела в России. Основоположники сестринского дела.	2	1
	<b>1.1.3. Развитие сестринского дела в России. Основные направления и события реформы сестринского дела в России</b> <b>Знать:</b> Развитие сестринского дела в первые годы советской власти. Создание системы среднего специального медицинского образования. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе. Стандартизация в сестринском деле	2	1

	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление хронологической таблицы основных событий истории сестринского дела. 2. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «История сестринского дела, как часть истории человечества», «История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца», «История создания ВОЗ», «Общины сестёр милосердия», «Русские женщины. От сестры милосердия до медицинской сестры», «Наследие Ф. Найтингейл».	15/1  15/1  Всего: 30/2 ч.	
<b>Тема 1.2. Философия сестринского дела.</b>	<b>Содержание</b>	6	
	<b>1.2.1. Философия сестринского дела</b> <b>Знать:</b> Принципы философии сестринского дела в России. Фундаментальные понятия философии сестринского дела. Этические компоненты философии сестринского дела	2	1
	<b>1.2.2. Сестринская этика и деонтология</b> <b>Знать:</b> Взаимосвязь сестринской этики и деонтологии. Основные этические и деонтологические принципы в работе медицинской сестры	2	1
	<b>1.2.3. Этический кодекс медицинской сестры России</b> <b>Знать:</b> Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер Этический Кодекс медицинской сестры России	2	1
	<b>Практическое задание</b>	4	
	<b>1. Общение в сестринском деле. Типы и каналы общения</b> <b>Уметь:</b> Использовать и применять способы общения: вербальное и невербальное; применять каналы общения: устная речь, письменное общение (написанные слова, символы), неречевое общение (мимика, жесты). Использовать элементы эффективного общения (отправитель, сообщение, канал, получатель, подтверждение) Использовать или устранять факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению. Эффективно использовать стили общения. Поддерживать связь с пациентами, неспособными к вербальному общению.	4	2

	Применять критерии эффективного общения.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1. Составление и решение проблемно-ситуационных задач на основе статей Этического кодекса.	12/2	
	2. Составление сводной таблицы на соотношение этических компонентов философии сестринского дела со статьями Этического кодекса сестёр России. Составление и решение проблемно-ситуационных задач на основе статей Этического кодекса.	13/2	
	3. Составление сводной таблицы на соотношение этических компонентов философии сестринского дела со статьями Этического кодекса сестёр России	13/2	
	4. Заполнение схем по темам «Уровни общения», «Элементы эффективного общения», «Каналы общения», «Как сделать вербальное общение эффективным?», «Мимика человеческого лица», «Жесты человека и их значение» «Зоны комфорта».	15/2	
	5. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Как сделать общение эффективным?», «Язык телодвижений».	12/2	
	6. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Терапевтическое и нетерапевтическое общение».	12/2	
Тема 1.4. Обучение в сестринском деле	7. Написание, доклада на тему «Благо больного – высший закон».	12/2	
		Всего: 89/14 ч.	
	<b>Содержание</b>	4	
	<b>1.4.1. Обучение в сестринском деле. Этапы учебного процесса</b> Знать: Условия обучения; факторы, влияющие на обучаемость; этапы учебного процесса, сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная	2	1
	<b>1.4.2. Обучение в сестринском деле. Этапы учебного процесса</b> Знать: Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д. Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей.	2	1
	<b>Практическое занятие</b>	4	

	<b>2. Обучение в сестринском деле. Этапы учебного процесса</b> <b>Уметь:</b> Учитывать факторы, способствующие эффективному обучению (умственное состояние обучаемого; установка на внимание); способность к обучению. Организовать последовательность этапов учебного процесса. Организация обучения: окружающая обстановка, время обучения, индивидуальный подход к обучению и т. п. Оценить эффективность обучения: определения уровня усвоения пациентом переданной информации необходимости повторения, достижения поставленной цели (целей), демонстрация полученных навыков.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Схемы по темам: «Сферы обучения», «Факторы эффективного обучения». 2. Составление тематических кроссвордов.	15/1 15/1 Всего: 30/2 ч	
<b>Раздел 2. Осуществление ухода за тяжелообольными пациентами в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса. Владение основами рационального питания.</b>		Теория 58 Практики 118	
<b>2.1 Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела.</b>	<b>Содержание</b>	8	
	<b>2.1.1.Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела</b> <b>Знать:</b> Основные концепции теории А. Маслоу. Уровни основных человеческих потребностей по А.Маслоу	2	1

	<b>2.1.2. Модели сестринского дела</b> <b>Знать:</b> Основные положения моделей сестринского дела различных авторов (Рой, Орэм, Джонсон, Роупер ) Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела Понятие модели сестринского дела. Основные положения модели сестринского дела	2	1
	<b>2.1.3. Основные положения модели сестринского дела В.Хендерсон</b> <b>Знать:</b> Уровни основных человеческих потребностей по А.Маслоу и потребности повседневной жизни по В.Хендерсон. Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента.	2	1
	<b>2.1.4. Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм и В. Хендерсон.</b> <b>Знать:</b> Различия в положениях моделей. Принципы выбора модели сестринского ухода.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	8	
	<b>3. Основные концепции теории А. Маслоу. Модели сестринского дела.</b> <b>Уметь:</b> Использовать иерархию человеческих потребностей по А. Маслоу при первичной оценке состояния пациента Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела. Применять положения моделей сестринского ухода при первичной оценке состояния пациента и выявлении нарушенных потребностей	4	2
	<b>4. Основные положения модели сестринского дела В. Хендерсон.</b> <b>Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм и В. Хендерсон.</b> <b>Уметь:</b> Использовать фундаментальные потребности повседневной жизни по В. Хендерсон при первичной оценке состояния пациента и выявлении нарушенных потребностей. Выбрать модель сестринского ухода и эффективно её использовать , применяя индивидуальный подход к каждому пациенту	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		

	1. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Подготовка реферата; Составление кроссвордов 2. Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела. Подготовка реферата; Составление кроссвордов 3. Модели сестринского дела. Подготовка реферата; Составление кроссвордов 4. Основные положения модели сестринского дела В. Хендерсон. Подготовка реферата; Составление кроссвордов 5. Сравнительная характеристика моделей сестринского дела Д. Орэм и В. Хендерсон. Подготовка реферата; Составление кроссвордов	10  11 11  11  11/1 Всего: 54/1 ч.	
<b>Тема 2.2. Сестринский процесс как метод организации сестринской помощи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	<b>2.2.1. Сестринский процесс как метод организации сестринской помощи.</b> <b>Знать:</b> Основные понятия, термины и этапы сестринского процесса. Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах.	2	1
	<b>2.2.2. 1 этап - субъективное сестринское обследование</b> <b>Знать:</b> Собрать субъективную информацию о пациенте(провести расспрос), используя навыки эффективного общения. Заполнить лист первичной сестринской оценки состояния пациента	2	1
	<b>2.2.3. I этап – объективное сестринское обследование. Осмотр пациента. Антропометрия.</b> <b>Знать:</b> Наблюдать за вербальным и невербальным поведением пациента. Провести осмотр пациента. Провести антропометрию. Заполнить лист первичной сестринской оценки состояния пациента.	2	1
	<b>2.2.4. 1 этап – объективное сестринское обследование: определение АД, Ps, ЧДД.</b> <b>Знать:</b> Характеристики дыхания, артериального пульса , понятие АД, нормальные показатели АД	2	1
	<b>2.2.5. 2 этап – сестринская диагностика</b> <b>Знать:</b> Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. Источники проблем.	2	1
	<b>2.2.6. 3 этап – определение целей и планирование сестринского ухода</b>	2	1

	<b>Знать:</b> Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. Компоненты цели		
	<b>2.2.7. 4 этап – реализация плана сестринского ухода</b> <b>5 этап – оценка результатов и коррекция ухода</b> <b>Знать:</b> Понятие сестринского вмешательства, виды сестринских вмешательств, системы оказания сестринской помощи. Условия чёткого выполнения вмешательств. Критерии оценки результата Документация сестринского процесса виды документации сестринского процесса	2	1
	<b>Практические занятия</b>	40	
	<b>5. Сестринский процесс, как метод организации сестринской помощи</b> <b>Уметь:</b> Использовать основные понятия, термины сестринского процесса. Учитывать особенности сестринского процесса в разных возрастных группах.	4	2
	<b>6. 1 этап – оценка состояния пациента</b> <b>Уметь:</b> Собрать субъективную информацию о пациенте(провести расспрос), используя навыки эффективного общения. Заполнить лист первичной сестринской оценки состояния пациента.	4	2
	<b>7. 1 этап – объективные методы обследования. Осмотр пациента. Антропометрия.</b> <b>Уметь:</b> Наблюдать за вербальным и невербальным поведением пациента. Провести осмотр пациента. Заполнить лист первичной сестринской оценки состояния пациента	4	2
	<b>8. 1 этап – объективные методы обследования. Определение АД, Ps, ЧДД</b> <b>Уметь:</b> Измерять ЧДД, АД, исследовать артериальный пульс. Заполнить лист первичной сестринской оценки состояния пациента	4	2
	<b>9. 2 этап – выявление проблем пациента</b> <b>Уметь:</b> Выявить физиологические и психологические проблемы пациента	4	2
	<b>10. 2 этап – сестринская диагностика</b> <b>Уметь:</b> Сформулировать проблему пациента. Определить приоритетность проблем совместно с пациентом	4	2
	<b>11. 3 этап – постановка целей и планирование сестринского ухода</b>	4	2

	<b>Уметь:</b> Определить цель ухода и сформулировать её с учетом всех компонентов цели. Составить план сестринского ухода в зависимости от состояния пациента и поставленных целей.		
	<b>12. 4 этап – реализация плана сестринского ухода</b> <b>Уметь:</b> Выполнить план ухода. Вовлечь пациента в процесс ухода. Вести протокол плана ухода	4	2
	<b>13. 5 этап – итоговая оценка качества и эффективности сестринского ухода</b> <b>Уметь:</b> Оценить результаты и эффективность проделанной работы.	4	2
	<b>14. Документирование всех этапов сестринского процесса</b> <b>Уметь:</b> Оформлять и вести протоколы профессиональной деятельности (карты сестринского ухода)	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1. Сестринский процесс как метод организации сестринской помощи. Подготовка опросных карт; Составление ситуационных задач	11	
	2. I этап - субъективное сестринское обследование. Составление тестов. Составление блок-схемы	12	
	3. I этап - объективное сестринское обследование. Составление тестов. Составление блок-схемы. Создание мультимедийной презентации	12	
	4. II этап - сестринская диагностика. Составление кроссвордов		
	5. III этап - определение целей и планирование сестринского ухода. Подготовка реферата;	10/1 11	
	6. IV этап - реализация плана сестринского ухода. Составление тестов	11	
	7. V этап - оценка результатов и коррекция ухода. Документация сестринского процесса. Создание дидактического раздаточного материала по заданию преподавателя	11	
		Всего: 78/1 ч.	
<b>2.3. Потребность пациента в нормальном дыхании.</b>	<b>Содержание</b>	6	
	<b>2.3.1. Потребность пациента в нормальном дыхании. Первичная оценка потребности в нормальном дыхании. Возможные проблемы пациента, связанные с нарушением потребности в нормальном дыхании.</b> <b>Знать:</b> Факторы и критерии для первичной оценки потребности в нормальном	2	1

	дыхании. Возможные физиологические и психологические проблемы пациента, при нарушении потребности в нормальном дыхании.		
	<b>2.3.2. Определение целей сестринского ухода при нарушении потребности в нормальном дыхании. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в нормальном дыхании</b> <b>Знать:</b> Цели сестринского ухода при нарушении потребности в нормальном дыхании. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в нормальном дыхании	2	1
	<b>2.3.3. Оценка результатов сестринского ухода при неудовлетворении потребности в нормальном дыхании</b> <b>Знать:</b> Критерии оценки результатов сестринского ухода при неудовлетворении потребности в нормальном дыхании	2	1
	<b>Практические занятия</b>	8	
	<b>15. Потребность пациента в нормальном дыхании. Первичная оценка потребности в нормальном дыхании. Определение целей сестринского ухода при нарушении потребности в нормальном дыхании</b> <b>Уметь:</b> Провести первичную оценку потребности пациента в нормальном дыхании Выявить признаки нарушения функции дыхания и сформулировать возможные проблемы. Определить цели сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.	4	2
	<b>16. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в нормальном дыхании. Оценка результатов сестринского ухода при неудовлетворении потребности в нормальном дыхании.</b> <b>Уметь:</b> Определить объем и продолжительность сестринских вмешательств, при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Оценить результаты и эффективность сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Документировать все этапы сестринского процесса.	4	2

	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Потребность пациента в нормальном дыхании. Создание мультимедийной презентации. Составление блок-схемы	11/1	
		Всего: 11/1 ч.	
<b>2.4. Потребность пациента в адекватном питании и питье.</b>	<b>Содержание</b>	4	
	<b>2.4.1. Потребность пациента в адекватном питании и питье. Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье. Основы гигиенического питания. Возможные проблемы пациента при неудовлетворении потребности в адекватном питании и питье.</b> <b>Знать:</b> Признаки нарушения потребности в адекватном питании и питье Возможности удовлетворения потребности в адекватном питании и питье.	2	1
	<b>2.4. 2. Определение целей сестринского ухода и возможные сестринские вмешательства при неудовлетворении потребности в адекватном питании и питье. Оценка результатов сестринского ухода при неудовлетворении потребности в адекватном питании и питье. Возможные сестринские вмешательства</b> <b>Знать:</b> Критерии эффективного сестринского вмешательства. Критерии оценки результатов сестринского ухода при неудовлетворении потребности в адекватном питании и питье.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	8	
	<b>17. Потребность в адекватном питании и питье. Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье. Основы гигиенического питания. Возможные проблемы пациента при неудовлетворении потребности в адекватном питании и питье.</b> <b>Уметь:</b> Провести первичную оценку потребности пациента в адекватном питании и питье. Выявить возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье	4	2
	<b>18. Определение целей сестринского ухода и возможные сестринские вмешательства при неудовлетворении потребности в адекватном питании и питье.</b>	4	2

	<b>Оценка результатов сестринского ухода при неудовлетворении потребности в адекватном питании и питье</b> <b>Уметь:</b> Определить цели сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье. Запланировать возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в адекватном питании и питье. Оценить результаты сестринского ухода при нарушении потребности в адекватном питании и питье. Документировать все этапы сестринского процесса.		
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Потребность пациента в адекватном питании и питье. Оформление реферата. Составление блок-схемы	12/1  Всего: 12/1 ч.	
<b>2.5. Потребность пациента в физиологических отправлениях.</b>	<b>Содержание</b>	4	
	<b>2.5.1. Потребность пациента в физиологических отправлениях. Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. Возможные проблемы пациента при неудовлетворении потребности в физиологических отправлениях.</b> <b>Знать:</b> Признаки нарушения потребности в физиологических отправлениях. Возможные проблемы пациента, связанные с нарушением потребности в физиологических отправлениях	2	1
	<b>2.5.2. Определение целей сестринского ухода и возможные сестринские вмешательства при неудовлетворении потребности в физиологических отправлениях. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в физиологических отправлениях.</b> <b>Знать:</b> Цели сестринского ухода и возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в физиологических отправлениях. Критерии оценки результатов сестринского ухода при нарушении потребности в физиологических отправлениях	2	1
	<b>Практические занятия</b>	12	
	<b>19. Потребность пациента в физиологических отправлениях. Первичная</b>	4	2

	<p><b>оценка потребности в физиологических отправлениях. Возможные проблемы пациента при неудовлетворении потребности в физиологических отправлениях.</b></p> <p><b>Уметь:</b> Провести первичную оценку удовлетворения потребности пациента в физиологических отправлениях. Выявить возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях.</p>		
	<p><b>20. Определение целей сестринского ухода и возможные сестринские вмешательства при неудовлетворении потребности в физиологических отправлениях.</b></p> <p><b>Уметь:</b> Определить цели сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях.</p> <p>Запланировать возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в физиологических отправлениях</p>	4	2
	<p><b>21. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в физиологических отправлениях.</b></p> <p><b>Уметь:</b> Оценить результаты сестринского ухода при нарушении потребности в физиологических отправлениях.</p> <p>Документировать все этапы сестринского процесса.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Потребность пациента в физиологических отправлениях. Подготовка реферата; Подготовка тестов</p>	11/1  Всего: 11/1 ч.	
<b>Тема 2.6. Потребность пациента в движении.</b>	<b>Содержание</b>	6	
	<p><b>2.6.1. Потребность пациента в движении. Первичная оценка потребности в движении. Возможные проблемы пациента при неудовлетворении потребности в движении.</b></p> <p><b>Знать:</b> Факторы и критерии для первичной оценки потребности в движении. Возможные проблемы пациента, связанные с нарушением потребности в движении</p>	2	1
	<p><b>2.6.2. Определение целей сестринского ухода при неудовлетворении потребности в движении. Возможные сестринские вмешательства при</b></p>	2	1

	<p><b>неудовлетворении потребности в движении.</b>  <b>Знать:</b> планирования целей по оказанию сестринской помощи.          Типы и виды сестринских вмешательств          Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в движении.</p>		
	<p><b>2.6.3. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в движении</b>  <b>Знать:</b> Критерии оценки результатов сестринского ухода при нарушении потребности в движении.</p>	2	1
	<b>Практические занятия</b>	16	
	<p><b>22. Потребность пациента в движении. Первичная оценка потребности в движении. Возможные проблемы пациента при неудовлетворении потребности в движении</b>  <b>Уметь:</b> Провести первичную оценку потребности пациента в движении.          Выявить возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в движении.</p>	4	2
	<p><b>23. Определение целей сестринского ухода при неудовлетворении потребности в движении.</b>  <b>Уметь:</b> Определить цели сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в движении.</p>	4	2
	<p><b>24. Возможные сестринские вмешательства при неудовлетворении потребности в движении.</b>  <b>Уметь:</b> Запланировать сестринские вмешательства при нарушении потребности в движении.</p>	4	2
	<p><b>25. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в движении.</b>  <b>Уметь:</b> Оценить результаты сестринского ухода при нарушении потребности в движении.          Документировать все этапы сестринского процесса.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b>          1. Потребность пациента в движении. Создание мультимедийной презентации.          Составление ситуационных задач.</p>	11/1 Всего: 11/1 ч.	

<b>Тема 2.7. Потребность пациента в поддержании безопасной окружающей среды.</b>	<b>Содержание</b>	4	
	<b>2.7.1. Потребность пациента в поддержании безопасной окружающей среды. Первичная оценка потребностей в поддержании безопасной окружающей среды. Возможные проблемы пациента, связанные с поддержанием безопасной окружающей среды.</b> <b>Знать:</b> Степень удовлетворения данной потребности. Факторы, влияющие на способность поддерживать безопасную окружающую среду. Проблемы, возникающие при изменении привычного распорядка жизни	2	1
	<b>Определение целей сестринского ухода при нарушенной потребности в поддержании безопасной окружающей среды.</b> <b>Возможные сестринские вмешательства. Оценка результатов сестринского ухода при нарушенной потребности в поддержании безопасной окружающей среды.</b> <b>Знать:</b> Цели сестринского ухода при нарушении потребности в поддержании безопасной окружающей среды. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в поддержании безопасной окружающей среды. Критерии оценки результатов сестринского ухода при нарушении потребности в поддержании безопасной окружающей среды.	2	1
	<b>Практическое занятие</b>	4	

	<b>Тема 26. Потребность пациента в поддержании безопасной окружающей среды.</b> <b>Уметь:</b> Провести первичную оценку потребностей в поддержание безопасной окружающей среды. Выявить факторы риска несчастного случая в условиях ЛПУ Выявить возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в поддержании безопасной окружающей среды. Определить цели сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в поддержании безопасной окружающей среды. Запланировать возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в поддержании безопасной окружающей среды. Оценить результаты сестринского ухода при нарушении потребностей в поддержании безопасной окружающей среды. Документировать все этапы сестринского процесса	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Потребность пациента в поддержании безопасной окружающей среды. Составление тестов. Составление кроссвордов; Составление ситуационных задач	12/1  Всего: 12/1 ч.	
<b>Тема 2.8. Потребность пациента в поддержании нормальной температуры тела.</b>	<b>Содержание</b>	4	
	<b>2.8.1. Потребность пациента в поддержании нормальной температуры тела.</b> Первичная оценка потребностей в поддержании нормальной температуры тела. <b>Возможные проблемы пациента, связанные с поддержанием нормальной температуры тела.</b> <b>Знать:</b> Факторы и критерии для первичной оценки потребности в поддержании нормальной температуры тела. Возможные проблемы пациента, связанные с нарушением потребности в поддержании нормальной температуры тела.	2	1
	<b>2.8.2. Определение целей сестринского ухода при нарушенной потребности в поддержании нормальной температуры тела. Возможные сестринские вмешательства. Оценка результатов сестринского ухода при нарушенной потребности в поддержании нормальной температуры тела.</b>	2	1

	<p><b>Знать:</b> Цели сестринского ухода при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела.</p> <p>Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела.</p> <p>Критерии оценки результатов сестринского ухода при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	8	
	<p><b>27. Потребность пациента в поддержании нормальной температуры тела. Первичная оценка потребности в поддержании нормальной температуры тела. Возможные проблемы пациента, связанные с поддержанием нормальной температуры тела</b></p> <p><b>Уметь:</b> Провести первичную оценку потребностей в поддержании нормальной температуры тела.</p> <p>Выявить возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в поддержании нормальной температуры тела</p>	4	2
	<p><b>28. Определение целей сестринского ухода при нарушенной потребности в поддержании нормальной температуры тела. Возможные сестринские вмешательства. Оценка результатов сестринского ухода при нарушенной потребности в поддержании нормальной температуры тела.</b></p> <p><b>Уметь:</b> Определить цели сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в поддержании нормальной температуры тела.</p> <p>Запланировать возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела.</p> <p>Оценить результаты сестринского ухода при нарушении потребностей в поддержании нормальной температуры тела. Документировать все этапы сестринского процесса.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Потребность пациента в поддержании нормальной температуры тела.</p> <p>Составление кроссворда. Составление мини-таблицы.</p>	11/1 Всего: 11/1 ч.	
<b>Тема 2.9. Потребность пациента в сне, одежде, осуществлении личной</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<p><b>2.9.1.Потребность пациента в сне, одежде, осуществлении личной гигиены.</b></p> <p><b>Знать:</b> Первичную оценку потребностей в сне, одежде (надевании раздевании,</p>	2	1

<b>гигиены.</b>	выборе). Возможные проблемы пациента, определение целей сестринского ухода, возможные сестринские вмешательства и оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в сне, одежде, осуществлении личной гигиены		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>29. Потребность пациента во сне, одежде, осуществлении личной гигиены.</b> <b>Уметь:</b> Провести первичную оценку потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе одежды); осуществлении личной гигиены. Выявить возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей во сне, одежде, осуществлении личной гигиены. Определить цели сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в сне, одежде, осуществлении личной гигиены. Запланировать возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в сне, одежде, осуществлении личной гигиены. Оценить результаты сестринского ухода при нарушении потребностей в сне, одежде, осуществлении личной гигиены. Документировать все этапы сестринского процесса.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Потребность пациента в сне, одежде, осуществлении личной гигиены. Подготовка реферата. Создание мультимедийной презентации	12/1  Всего: 12/1 ч.	
<b>Тема 2.10. Потребность пациента в общении, труде, отдыхе</b>	<b>2.10.1. Потребность пациента в общении, труде, отдыхе</b> <b>Знать:</b> Первичную оценку потребностей в общении; труде и отдыхе. Особенности потребностей в общении; труде и отдыхе в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, определение целей сестринского ухода возможные сестринские вмешательства и оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе.	2	1
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	<b>30. Потребности пациента в общении, труде и отдыхе.</b> <b>Уметь:</b> первичную оценку потребностей в общении, труде и отдыхе, учитывая особенности потребностей в общении, труде и отдыхе в разных возрастных	4	2

	<p>группах.</p> <p>Выявить возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в общении; труде и отдыхе.</p> <p>Определить цели сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в общении; труде и отдыхе.</p> <p>Запланировать возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе.</p> <p>Оценить результаты сестринского ухода при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе.</p> <p>Документировать все этапы сестринского процесса.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Потребность пациента в общении, труде, отдыхе. Подготовка реферата</p>	<p>11/1</p> <p>Всего: 11/1 ч.</p>	
<b>Тема 2.11. Сестринский процесс при боли.</b>	<b>Содержание</b>	4	
	<p><b>2.11.1. Виды и характеристика боли. Эмоциональные и физические стороны боли. Виды боли. Характеристика боли</b></p> <p><b>Знать:</b> Виды боли. Характеристика боли. Эмоциональные и физические стороны боли. Возможные проблемы пациента, определение целей сестринского ухода.</p>	2	1
	<p><b>37. Возможные сестринские вмешательства при боли</b></p> <p><b>Знать:</b> Возможные сестринские вмешательства и оценка результатов сестринского ухода при боли.</p>	2	1
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	<p><b>31. Сестринский процесс при боли: виды и характеристика боли.</b></p> <p><b>Уметь:</b> Провести первичную оценку боли.</p> <p>Выявить возможные проблемы пациента, связанные с болью.</p> <p>Определить цели сестринского ухода при боли.</p> <p>Запланировать и выполнить сестринские вмешательства при боли.</p> <p>Оценить результаты сестринского ухода при боли.</p> <p>Документировать все этапы сестринского процесса.</p>	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		

	1. Виды и характеристика боли. Эмоциональные и физические стороны боли. Возможные сестринские вмешательства при боли. Составление кроссворда	12 Всего: 12 ч.	
<b>МДК 04.02. Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными</b>			
<b>Раздел 3.</b> Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала, в том числе инфекционной безопасности, производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте.		Теория – 28 Практических занятий 12	
<b>Тема 3.1 Внутрибольничная инфекция.</b>	<b>Содержание</b>	12	
	<b>3.1.1. Внутрибольничная инфекция. Проблемы и структура ВБИ. Понятие об инфекционном процессе</b> <b>Знать:</b> Масштаб проблемы ВБИ, структура ВБИ. Способы передачи инфекции в медицинском учреждении. Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции. Группы риска ВБИ: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д	2	1
	<b>3.1.2. Типичные возбудители ВБИ. Резервуары возбудителей ВБИ</b> <b>Знать:</b> Резервуары возбудителей ВБИ: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т.д	2	1
	<b>3.1.3. Пути передачи возбудителей ВБИ</b> <b>Знать:</b> Способы передачи инфекции в медицинском учреждении	2	1
	<b>3.1.4. Факторы восприимчивости хозяина (макроорганизма). Группа риска ВБИ.</b> <b>Знать:</b> Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции Группы риска ВБИ: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д.	2	1
	<b>3.1.5. Меры профилактики ВБИ. Уровни мытья рук.</b> <b>Знать:</b> Универсальные меры предосторожности при работе с кровью и биологическими жидкостями.	2	1

	Стандартные меры предосторожности: обращение с бельем, отходами, изоляция и т.п. Условия мытья рук. Уровни мытья рук. Техника мытья рук. Надевание стерильных перчаток. Снятие использованных перчаток		
	<b>3.1.6. Санитарно-эпидемиологический режим различных помещений медицинского учреждения</b> <b>Знать:</b> Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. «Цепочка инфекционного процесса» 2. «Способы передачи инфекции» 3. «Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции» 4. «Гигиенический способ мытья рук» «Надевание «стерильных перчаток»	5 5 5 5/1	
		Всего: 20/1 ч.	
<b>Тема 3.2. Дезинфекция и стерилизация</b>	<b>Содержание</b>	10	
	<b>3.2.1. Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции</b> <b>Знать:</b> Понятие «дезинфекция», виды методы и режимы дезинфекции. Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации	4	1
	<b>3.2.2. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности. Структура и классификация медицинских отходов. Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ</b> <b>Знать:</b> Современные средства дезинфекции и их характеристики Классы токсичности дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности при работе с дез.средствами. Структура и классификация медицинских отходов Систему сбора и удаления отходов в ЛПУ	2	1
	<b>3.2.3.Функциональные обязанности должностных лиц ЛПУ по сбору,</b>	2	1

	<p><b>хранению и удалению отходов. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Стерилизация: понятие, виды и методы. Воздушный метод стерилизации.</b></p> <p><b>Знать:</b> Функциональные обязанности должностных лиц ЛПУ по сбору, хранению и удалению отходов</p>		
	<p><b>3.2.4. Паровой метод стерилизации. Химический метод стерилизации. Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО. Недостатки стерилизации вне ЦСО</b></p> <p><b>Знать:</b> Стерилизация: понятие, методы и режимы. Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый. Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки. Недостатки при стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического контроля, ручная предстерилизационная очистка. Неполный цикл контроля качества предстерилизационной очистки.</p>	2	1
	<b>Практическое занятие</b>	10	
	<p><b>1. Дезинфекция и стерилизация. Приготовление и использование дезинфицирующих растворов различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.</b></p> <p><b>Уметь:</b> Готовить дезинфектанты различной концентрации, проводить дезинфекцию помещений, санитарно-технического оборудования, изделий медицинского назначения, белья, посуды и т.д. Оказывать первую помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые.</p>	4	2
	<p><b>2. Этапы предстерилизационной очистки. Контроль качества предстерилизационной очистки. Приготовление моющих растворов.</b></p> <p><b>Уметь:</b> Готовить моющие растворы для проведения предстерилизационной очистки, осуществлять предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения. Осуществлять контроль качества предстерилизационной очистки (пробы на кровь, моющие средства, жир, хлорсодержащие средства).</p>	4	2

	<b>3.Упаковка материала для стерилизации. Контроль качества стерилизации.</b> <b>Уметь:</b> Упаковать материал для стерилизации. Провести контроль качества стерилизации: физический, бактериологический, химический (индикаторы стерильности).	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Дезинфекция: зачем она нужна?», «Виды дезинфекции», 2. «Методы дезинфекции», 3. «Химическая дезинфекция»; «Различные виды уборок как методы дезинфекции» 4. «Предстерилизационная очистка инструментария», 5. «Проведение различных проб для контроля качества предстерилизационной очистки» 6. «Стерилизация: зачем она нужна?» 7. «Почему ЦСО лучше?» 8. «Схема устройства ЦСО»	5 6/1 6/1 6 6/1 6 6 6 Всего: 47/3 ч.	
Тема 3.3. Организация безопасной среды для пациента и персонала	<b>Содержание</b>	6	
	<b>3.3.1. Организация безопасной среды для пациента и персонала. Факторы риска для пациентов в ЛПУ.</b> <b>Знать:</b> Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током.	2	1
	<b>3.3.2 Воздействие на организм хлор- и фенол содержащих дезинфектантов, сенсibilизаторов. Способы защиты и правила техники безопасности.</b> <b>Неблагоприятное воздействие на организм медицинской сестры различных токсичных препаратов и микробиологических факторов</b> <b>Знать:</b> Вредное воздействие на организм хлор- и фенолсодержащих дезинфектантов, сенсibilизаторов (лекарственных средств), фотосенсibilизаторов.	2	1

	<p>Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием. Неблагоприятное воздействие на организм сестры фармацевтических препаратов.</p> <p>Неблагоприятное воздействие на организм сестры отходов анестезирующих газов.</p> <p>Неблагоприятное воздействие на сестру вредных микробиологических факторов: виды возбудителей, беременность и опасность воздействия микробиологических факторов на плод. Неблагоприятное воздействие облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала.</p>		
	<p><b>3.3.3. Понятие «Биомеханика тела» и «эргономика». Правильная биомеханика и основные правила перемещения пациента.</b></p> <p><b>Знать:</b> Понятие «Биомеханика тела» и «эргономика»</p> <p>Правила правильного положение тела медсестры в пространстве, при поднятии, перемещении пациентов</p> <p>Профилактика травматизма пациентов и медперсонала</p> <p>Правильная биомеханика в положении: сидя, лежа, стоя</p>	2	1
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<p><b>4. Организация безопасной среды для пациента и персонала. Воздействие на организм сестры физической нагрузки. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой.</b></p> <p><b>Уметь:</b> Применить правила биомеханики в сестринской практике с целью предотвращения заболеваний и травм позвоночника.</p> <p>Применить основные правила перемещения пациента: использование вспомогательных средств; правильное положение ног и рук; положение пациента; положение спины сестры; использование массы собственного тела; работа с помощником.</p> <p>Применить методы удержания пациента одним, двумя и более лицами.</p> <p>Перемещать пациента в кровати двумя и более лицами: на бок, на живот, в положение Симса, в положение Фаулера, к краю кровати, к изголовью кровати,</p>	4	3

	с кровати на стул и обратно, с кровати на кресло каталку, с кровати на каталку и обратно. Помочь пациенту при ходьбе.		
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Подготовка опросных карт. 2. Воздействие на организм хлор - и фенолсодержащих дезинфектантов, сенсibilизаторов. Способы защиты и правила перемещения пациента. Подготовка опросных карт. Неблагоприятное воздействие на организм медицинской сестры различных токсических препаратов и микробиологических факторов. Подготовка опросных карт. 3. Понятия «Биомеханика тела» и «эргономика». Правильная биомеханика и основные правила перемещения пациентов. Подготовка реферата.	4/1 4/1  4  Всего: 12/2 ч.	
<b>Раздел 4. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации</b>		Теория – 38  Практические занятия - 68	
<b>Тема 4.1. Прием пациента в стационар. Лечебно-охранительный режим</b>	<b>Содержание</b>	4	
	<b>15. Прием пациента в стационар. Лечебно-охранительный режим. Устройство и функции приемного отделения стационара.</b> <b>Знать:</b> Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар. Документацию приемного отделения.	2	1
	<b>16. Лечебно-охранительный режим, его элементы и значение. Виды режимов двигательной активности</b> <b>Знать:</b> Лечебно-охранительный режим и его элементы.	2	1
	<b>Практическое занятие</b>	4	

	<b>5. Прием пациента в стационар. Лечебно-охранительный режим. Заполнение документации приемного отделения. Проведение санитарной и противопедикулёзной обработки пациентов.</b> <b>Уметь:</b> Заполнять документацию приемного отделения: "Медицинская карта стационарного больного" (ф. N 003/у), Журнал учета приема больных (госпитализации) и отказа от госпитализации (форма № 001/у), "Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов" (ф. N 025-2/у), Извещение о выявлении инфекционного заболевания (ф. N 058/у), «Журнал учета инфекционных заболеваний» (ф. N 060/у); температурный лист (ф. N 004/у) Определять массу тела и рост пациента Осматривать волосистые части тела пациента для выявления педикулеза Провести дезинфекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами(Приказ МЗ РФ № 342 от 26.11.1998 "Об усилении мероприятий по профилактике сыпного тифа и борьбе с педикулезом") (на фантоме) Осуществить все виды санитарной обработки пациентов: полную, частичную (на фантоме). Транспортировать пациента в лечебное отделение.	4	3
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Устройство и функции приёмного отделения стационара. Лечебно – охранительный режим, его элементы и значение. Виды режимов двигательной активности. Составление тестов. Составление блок-схемы.	5 Всего: 5 ч	
<b>Тема 4.2. Оценка функционального состояния пациента. Терморегуляция. Понятие о лихорадке</b>	<b>Содержание</b>	4	
	<b>17.Оценка функционального состояния пациента. Терморегуляция. Понятие о лихорадке: виды и периоды.</b> <b>Знать:</b> Оценка функционального состояния пациента. Терморегуляция. Понятие о лихорадке: виды и периоды. Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи.	2	1
	<b>18. Нормальные показатели АД, ЧДД, артериального пульса.</b> <b>Знать:</b> Нормальные показатели АД, ЧДД, артериального пульса, места определения пульса	2	1

	<b>Практическое занятие</b>	8	
	<b>6. Оценка функционального состояния пациента. Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки.</b> <b>Уметь:</b> Проводить термометрию (в подмышечной впадине, в полости рта, в прямой кишке), дезинфекцию и хранение термометров. Оказывать сестринскую помощь в каждом периоде лихорадки.	4	<b>2</b>
	<b>7. Измерение АД. Определение ЧДД. Определение пульса, места определения пульса.</b> <b>Уметь:</b> Измерить АД (приказ МЗ России от 24.01.03 № 4), регистрация показателей. Обучить пациента самоконтролю АД Продезинфицировать тонометр, фонендоскоп Определить ЧДД и другие показатели дыхания, Определить все показатели артериального пульса. Обучить пациента самоконтролю пульса. Зафиксировать показатели в температурном листе и в истории болезни	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Нормальные показатели АД, ЧДД, артериального пульса Подготовка опросных карт. Составление ситуационных задач. 2.Терморегуляция. Понятие о лихорадке: виды и периоды. Подготовка опросных карт. Составление ситуационных задач	7 7 Всего: 14 ч.	
<b>Тема 4.3. Организация питания в стационаре.</b>	<b>Содержание</b>	4	
	<b>19. Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов</b> <b>Знать:</b> Организация питания в стационаре.	2	1

	<b>20. Понятие и основные принципы рационального питания. Виды искусственного питания</b> <b>Знать:</b> Принципы организации питания в стационаре Понятие и основные принципы рационального и лечебного питания. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов Виды искусственного питания: через назогастральный зонд, гастростому, парентеральное питание	2	1
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	<b>8.Организация питания в стационаре. Составление порционного требования на пищеблок. Раздача пищи.</b> <b>Уметь:</b> Организовать питание в стационаре. Проводить контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников. Составлять порционное требование. Осуществить кормление тяжелобольного пациента в постели из ложки и поильника. Составить порционные требования на пищеблок и буфетную (Приказ Минздрава СССР от 23.04.85 № 540 «Об улучшении организации лечебного питания в ЛПУ», Приказ Минздрава СССР от 14.06.1989 № 369 «Об изменениях и дополнении приказа Минздрава СССР от 23.04.85 № 540) Раздать пищу.	2	2
	<b>9.Кормление тяжелобольного пациента в постели. Питьевой режим. Определение водного баланса..</b> <b>Уметь:</b> Осуществить кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жанэ Оказать помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Проконсультировать пациента и его родственников по вопросам питьевого режима. Определить водный баланс Продезинфицировать использованное оборудование	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Понятие и основные принципы рационального питания. Виды искусственного питания. Составление тестов. Составление блок-схемы.Рефераты по темам: «Диета при заболеваниях желудка и кишечника», «Диета при заболеваниях	10	

	печени», «Диета при заболеваниях почек», «Диета при сахарном диабете 2. Организация питания в стационаре. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников. Составление блок-схемы. Составление тестов.	10/1  Всего: 20/1 ч.	
<b>Тема 4.4. Личная гигиена тяжелобольного пациента</b>	<b>Содержание</b>	4	
	<b>21. Личная гигиена тяжелобольного пациента. Задачи сестринской помощи. Бельевой режим стационара.</b> <b>Знать:</b> Значение личной гигиены пациента. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента. Бельевой режим стационара	2	1
	<b>22. Пролежни, стадии развития, места образования и факторы образования пролежней. Профилактика пролежней.</b> <b>Знать:</b> Пролежни: места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Нортон, Ватерлоо). Меры по профилактике пролежней. (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123"Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни") Меры профилактики пролежней	2	1
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>10. Личная гигиена тяжелобольного пациента. Приготовление постели. Смена нательного и постельного белья. Подача судна и мочеприемника. Техника мытья рук, ног, стрижка ногтей на руках и ногах пациента. Бритье пациента.</b> <b>Уметь:</b> Проводить смену нательного и постельного белья, приготовить постель, подать судно и мочеприемник, оказать помощь при недержании мочи и кала, при проведении утреннего туалета. Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей, бритье. Обучить пациента и его семью элементам гигиены. Осуществить ход за кожей и естественными складками пациента, Осуществить мероприятия по профилактике пролежней. Разместить пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на	2	3

	боку, на животе. Сменить подгузник, осуществить уход за наружными половыми органами.		
	<b>11. Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за полостью рта, носа, глазами, наружным слуховым проходом, умывание, уход за кожей и естественными складками, уход за наружными половыми органами</b> <b>Уметь:</b> Проводить туалет тяжелобольного пациента: умывание, чистку зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек из носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами. Проводить уход за кожей и естественными складками, опрелости (причины, места образования, меры профилактики); смена подгузника, уход за наружными половыми органами, уход за волосами (мытьё головы, расчесывание). Дезинфекция использованного оборудования. Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи. Бельевой режим стационара. Составление кроссворда. Подготовка реферата. 2. Пролежни, стадии развития, места образования и факторы образования пролежней. Профилактика пролежней. Составление кроссворда. Подготовка реферата. Создание мультимедийной презентации	8 10/1 Всего: 18/1 ч	
Тема 4.5. Простейшая физиотерапия. Оксигенотерапия	<b>Содержание</b>	2	
	<b>23. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия. Понятие «простейшая физиотерапия». Виды простейших физиотерапевтических процедур. Показания и противопоказания для физиотерапевтических процедур.</b> <b>Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом.</b> <b>Знать:</b> Понятие «простейшая физиотерапия» Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Показания и противопоказания для тепловых и холодовых физиотерапевтических процедур. Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии.	2	1

	Технику безопасности при работе с кислородом		
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	<b>12. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия. Техника выполнения простейших физиотерапевтических процедур.</b> <b>Уметь:</b> Приготовить и применить грелку и пузырь со льдом Приготовить и применить холодный, горячий, согревающий, лекарственный компрессы. Поставить горчичники. Осуществить оксигенотерапию с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера Продезинфицировать использованное оборудование. Обучать пациента и его семью элементам простейших физиопроцедур.	4	3
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Понятие «простейшая физиотерапия». Виды простейших физиотерапевтических процедур. Показания и противопоказания для физиотерапевтических процедур. Подготовка опросных карт. Составление ситуационных задач. Создание мультимедийной презентации. 2. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом. Составление ситуационных задач	9/1  9/1  Всего 18/2 ч	
<b>Тема 4.6. Клизмы.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<b>24. Клизмы. Виды клизм. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения. Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения.</b> <b>Знать:</b> Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная. Механизм действия различных видов клизм Цели их применения, показания, противопоказания и возможные осложнения. Газоотводная трубка: цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения	2	1
	<b>Практическое занятие</b>	4	

	<b>13. Клизмы. Газоотводная трубка. Подготовка пациента и постановка различных видов клизм (на фантоме).</b> <b>Уметь:</b> Подготовить пациента и поставить различные виды клизм (на фантоме). Поставить газоотводную трубку (на фантоме). Осуществить наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Прозеинфицировать использованное оборудование.	4	3
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Клизмы. Виды клизм. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения. Составление тестов. Составление блок-схем.	9/1 Всего: 9/1 ч	
<b>Тема 4.7. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<b>25. Цели катетеризации, показания, противопоказания и возможные осложнения.</b> <b>Знать:</b> Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения. Виды катетеров, размеры.	2	1
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	<b>14. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Виды катетеров. Введение постоянного катетера и уход за ним.</b> <b>Уметь:</b> Проводить катетеризацию мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме). Вводить постоянный катетер Фолея мужчинам и женщинам (на фантоме). Осуществлять уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером, за постоянным мочевым катетером. Применять различных мочеприемников. Обучать пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником. Дезинфицировать использованное оборудование.	4	3
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения. Создание мультимедийной презентации.	9/1 Всего: 9/1 ч.	
<b>Тема 4.8. Промывание</b>	<b>Содержание</b>	2	

желудка.	<b>26. Цели проведения промывания желудка, противопоказания и возможные осложнения.</b> <b>Знать:</b> Цели проведения промывания желудка. Показания, противопоказания и возможные осложнения. Виды желудочных зондов	2	1
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	<b>15.Промывание желудка. Уход при рвоте.</b> <b>Уметь:</b> Промыть желудок пациенту в сознании и находящемуся в бессознательном состоянии. Взять промывные воды для исследования. Осуществить уход при рвоте пациенту в сознании и находящемуся в бессознательном состоянии. Продезинфицировать использованное оборудование.	4	3
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Цели проведения промывания желудка, противопоказания и возможные осложнения. Создание дидактического раздаточного материала по заданию преподавателя	6/1 Всего: 6/1 ч.	
Тема 4.9. Медикаментозное лечение в сестринской практике.	<b>Содержание</b>	6	
	<b>27. Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделениях ЛПУ. Выписка, учет и хранение препаратов списка «А» и «Б».</b> <b>Знать:</b> Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении. Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных. Хранение препаратов списка «А» и «Б».и дорогостоящих лекарственных средств. на сестринском посту, в процедурном кабинете.	2	1
	<b>28. Пути введения лекарственных средств. Энтеральные способы введения лекарственных средств. Правила раздачи лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственных средств.</b> <b>Знать:</b> Пути введения лекарственных средств. Правила раздачи лекарственных средств. Правила перорального приема лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды». Взаимодействие лекарственных препаратов	2	1

	с пищей. Способы наружного применения лекарственных средств		
	<b>29. Инъекции: виды инъекций. Возможные осложнения инъекций и профилактика осложнений, взятие крови.</b> <b>Знать:</b> Инъекции: виды инъекции. Возможные осложнения инъекций, взятия венозной крови и профилактика осложнений. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Осложнения инъекций и взятия венозной крови и меры, направленные на предупреждение осложнений. Сенсибилизирующее действие антибиотиков на сестринский персонал. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии.	2	1
	<b>Практическое занятие</b>	12	
	<b>16. Медикаментозное лечение в сестринской практике. Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения из аптеки.</b> <b>Уметь:</b> Осуществить выборку назначений из медицинской карты стационарного больного Выписать требования на лекарственные средства и получить их из аптеки Оформить журнал учета лекарственных средств	4	
	<b>17. Способы применения лекарственных средств.</b> <b>Уметь:</b> Ввести лекарственные средства per os, сублингвально, rectum. Обучить пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально. Наружно применить лекарственные средства на кожу, на слизистые: осуществить закапывание капель в глаза, нос, уши Применить на кожу мази различными способами, соблюдая правила безопасности при применении мазей. Осуществить ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучить пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе, соблюдая правила безопасности при применении ингалятора	2	
	<b>18. Виды шприцев и игл. Набор лекарственного средства из ампулы. Разведение антибиотиков. Анатомические области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции и техника инъекции.</b>	2	

	<p><b>Уметь:</b> Определить «цену» деления шприца. Собрать шприц однократного применения.</p> <p>Набрать лекарственное средство из ампулы и флакона, соблюдая универсальные меры предосторожности при работе со шприцом и технику безопасности при работе с ампулой. Развести антибиотик.</p> <p>Выбрать анатомические области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции и техника инъекции. Соблюдать инфекционную безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.</p>		
	<p><b>19. Заполнение системы для в/в капельного введения жидкости: техника, возможные осложнения. Взятие крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ.</b></p> <p><b>Уметь:</b> Заполнить систему для в/в капельного введения жидкости, осуществить капельное введение жидкости, предотвратить возможные осложнения.</p> <p>Транспортировать шприц (систему для внутривенного капельного вливания) к пациенту</p> <p>Взять кровь на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ: техника, возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений</p>	4	3
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделениях ЛПУ. Выписка учёт и хранение препаратов списка «А» и «Б». Подготовка реферата. Создание мультимедийной презентации</p> <p>2. Пути введения лекарственных средств. Энтеральные способы введения лекарственных средств. Правила раздачи лекарственных средств. Подготовка реферата. Составление блок-схем.</p> <p>3. Способы наружного применения лекарственных средств. Создание дидактического раздаточного материала по заданию преподавателя.</p> <p>4. Инъекции: виды инъекций. Возможные осложнения инъекций и взятия крови и профилактика осложнений. Составление блок-схем.</p>	<p>9/1</p> <p>9/1</p> <p>9/1</p> <p>9/1</p> <p>Всего: 36/4 ч.</p>	

<b>Тема 4.10. Участие медицинской сестры в лабораторных и инструментальных методах исследования.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<b>30. Участие медицинской сестры в лабораторных и инструментальных методах исследования</b> <b>Знать:</b> Виды лабораторных методов исследования. Цели лабораторных исследований и правила подготовки к ним. Виды инструментальных методов исследования. Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним.	2	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	<b>20. Участие медсестры в лабораторных и инструментальных методах исследования.</b> <b>Уметь:</b> Выбрать назначения на лабораторные и инструментальные исследования из листа назначений. Оформить направление на различные виды инструментальных и лабораторных исследований. Взять биологический материал на различные виды исследований. Применить универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Подготовить пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы, к ультразвуковым методам исследования. Объяснить пациенту сущность исследования и правила подготовки к нему.	4	3
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Участие медсестры в лабораторных и инструментальных методах исследования. Составление тестов. Составление кроссворда	20/1  Всего: 20/1 ч.	
<b>Тема 4.11. Манипуляции, связанные с уходом за стомами. Виды стом: трахеостома, гастростома, илеостома, колостома, цистостома.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<b>31. Манипуляции, связанные с уходом за стомами. Виды стом: трахеостома, гастростома, илеостома, колостома, цистостома.</b> <b>Знать:</b> Цели создания различных стом. Общие принципы ухода за стомированными пациентами.	2	1
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	<b>21. Манипуляции, связанные с уходом за стомами..</b>	4	3

Тема 4.12. Сердечно-легочная реанимация.	<b>Уметь:</b> Фиксировать трахеостомическую трубку с помощью повязки, проводить уход за кожей стомированных пациентов, кормить пациента, через гастростому, провести ирригацию мочевого пузыря через надлобковый свищ, сменить моче- и калоприемник, обучить пациента и его семью уходу за стомой. Оказать психологическую помощь стомированным пациентам.		
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Виды стом: трахеостома, гастростома, илеостома, колостома, цистостома. Составление тестов. Составление кроссворда	12/1 Всего: 12/1 ч.	
	<b>Содержание</b>	2	
	<b>32. Сердечно-легочная реанимация</b> <b>Знать:</b> Причины обструкции дыхательных путей. Признаки частичной и полной обструкции дыхательных путей. Причины, приводящие к внезапной остановке сердца. Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга. Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни и т.д. Этапы сердечно-легочной реанимации. Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации их профилактика. Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий. Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации	2	1
	<b>Практическое занятие</b>	8	
	<b>22. Сердечно-легочная реанимация. Оказание помощи при обструкции дыхательных путей. Стадии терминального состояния.</b> <b>Уметь:</b> Оказать помощь при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным. Обучить самопомощи при обструкции дыхательных путей. Освободить дыхательные пути у ребенка и младенца при обструкции дыхательных путей инородным телом в сознании и без сознания.	4	3
	<b>23. Сердечно-легочная реанимация. Клиническая и биологическая смерть. Искусственная вентиляция легких.</b> <b>Уметь:</b> Провести ИВЛ у пациента с зубными протезам, повреждением головы,	2	3

	шеи и позвоночника (на фантоме), соблюдая универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ		
	<b>24. Сердечно-легочная реанимация: особенности проведение СЛР у пострадавших разного возраста.</b> <b>Уметь:</b> Провести сердечно-легочную реанимацию взрослому, ребенку, младенцу одним или двумя спасателями	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Сердечно – легочная реанимация. Подготовка реферата. Составление ситуационных задач.	20/1 Всего: 20/1 ч.	
<b>Тема 4.13. Потери, смерть, горе. Сестринская помощь.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<b>33. Потери, смерть, горе. Сестринская помощь</b> <b>Знать:</b> Потери, смерть, горе. Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение. Стадии горевания. Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими. Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Психологическая помощь семье и близким обреченного. Обучение их элементам ухода и психологической помощи. Стадии терминального состояния их основные клинические проявления.	2	1
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	<b>25. Потери, смерть, горе. Стадии терминального состояния. Посмертный уход.</b> <b>Уметь:</b> Оценить реакции пациента на потери и его способность адаптироваться к ним. Провести сестринские вмешательства при настоящих проблемах тяжелообольного пациента. Оказать психологическую помощь семье и близким обреченного. Обучить их элементам ухода и психологической помощи Осуществить посмертный уход в стационаре и на дому	4	3

	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Сестринский уход за тяжелобольным пациентом. Потери. Смерть. Горе. Подготовка реферата. Составление ситуационных задач.	12	
		Всего: 12 ч	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности Курация пациента и ведение документации к сестринскому процессу Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПУ Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета Мытье рук. Рациональное использование перчаток Прием пациента в стационар Транспортировка пациента Перемещение и размещение пациента в постели Раздача пищи пациентам Кормление тяжелобольного пациента Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента Обучение пациентов Оценка функционального состояния пациента Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов Проведение оксигенотерапии Постановка клизмы, газоотводной трубки Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером Уход за постоянным мочевым катетером Проведение медикаментозного лечения по назначению врача Ассистирование при промывании желудка			

Подготовка пациента к лабораторным методам исследования			
Подготовка пациента к инструментальным методам исследования			
Проведение сердечно-легочной реанимации			
Оказание помощи при потере, смерти, горе.			
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) (не предусмотрено)			
Тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрены)			
Самостоятельная работа студентов над курсовой работой (проектом) (не предусмотрены)			
	<b>Итого часов по модулю:</b>	1128	
	<b>Аудиторная нагрузка</b>	346	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	206	
	<b>Учебная практика</b>	72	
	<b>Производственная практика</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	662	
	<b>Консультации</b>	48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие:

учебных кабинетов доклинической практики «Сестринского дела».

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Сестринского дела»:**

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

**Технические средства обучения:** устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрировано.

**Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

- Аппаратура и приборы:
- весы,
- ростомер,
- биксы разных размеров,
- тонометры,
- фонендоскопы,
- стерилизатор,
- секундомеры,
- песочные часы.

**Медицинское оборудование и принадлежности:**

- пробирки разные,
- чашки Петри,
- штативы для пробирок,
- мерная посуда, мензурки,
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,
- мешки для сбора отходов классов А и Б,
- иглосъемники разнообразные,
- стойки-тележки для сбора отходов в отделении

- комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации,
- пакеты бумажные для стерилизации,
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- дозатор для жидкого мыла
- полотенцедержатель, бумажное полотенце
- аварийная аптечка,
- штативы для капельниц,
- маски медицинские,
- жгуты, подушечки клеенчатые,
- ведра, ершики, ветошь,
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,
  
- **Медицинский инструментарий**
- шприцы разные,
- системы для внутривенного капельного вливания,
- иглы разные, мандрены,
- корнцанги, ножницы, пинцеты, шпатели,
- лотки разные
- пипетки глазные, стеклянные глазные палочки
- маски кислородные, канюли носовые,
- газоотводные трубки разные,
- грушевидные баллоны разные,
- грелки, пузыри для льда,
- системы для промывания желудка,
- кружки Эсмарха, система для проведения сифонной клизмы,
- клизменные наконечники
- мочевые катетеры разные,
- перчатки медицинские (чистые и стерильные)
- бумага компрессная,
- термометры медицинские, термометры водяные,
- клеенчатая шапочка или косынка

### **Предметы ухода:**

- бинты, вата, марля,
- клеенки, впитывающие пеленки,
- противопролежневый матрац,
- мочеприемники разные
- комплекты постельного белья,
- комплекты нательного белья,
- простыни, пеленки,
- полотенца,

- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента,
- салфетки марлевые разные
- судна подкладные,
- фартуки клеенчатые,
- подгузники,
- кувшины.
- тазы,
- гребешок.

### **Лекарственные средства и другие вещества:**

- жидкое мыло
- педикулоциды разные,
- 3% раствор перекиси водорода,
- вазелиновое масло,
- вазелин,
- «стерильный» глицерин,
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения.
- ампулы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с антибиотиком,
- детская присыпка,
- защитный крем (для профилактики пролежней),
- горчичники.
- различные дезинфицирующие средства\* с методическими рекомендациями (\*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства)
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки,
- 1% спиртовой раствор фенолфталеина,
- 3% раствор перекиси водорода,
- раствор азопирама,

### **Медицинская документация:**

- медицинская карта стационарного больного 003/у,
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у) ; журнал учета инфекционных заболеваний 060у
- статистическая карта выбывшего из стационара 006/у,
- экстренное извещение 058/у,
- квитанция на прием вещей и ценностей,
- температурные лист (форма № 004/у); порционник;
- тетрадь назначений,

- листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у)
- листы назначений; бланки направлений на анализы
- журнал движения больных; журнал передачи дежурств
- журналы лабораторных и инструментальных методов исследования
- журнал учета наркотических веществ,
- журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у,
- журнал Учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у),

#### **Учебно-наглядные пособия:**

- тренажер сердечно-легочной реанимации,
- тренажер сердечно- легочной реанимации ребенка до года,
- тренажер для отработки приема Хеймлиха,
- тренажеры для проведения инъекций,
- тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря,
- тренажер для постановки клизм,
- тренажер для зондирования и промывания желудка,
- манекен-тренажер для медицинской сестры,

#### **Мебель и оборудование**

кровать функциональная, кресло-каталка, каталка, раковина, кушетки, передвижные манипуляционные столики, шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий, ширмы, столик прикроватный.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Нормативные документы:

- Законы, СанПиНы. ОСТы
- Федеральный закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения
- Закон «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» ФЗ № 5487-1 от 22 июля 1993 г.
- Закон «О лекарственных средствах № 86-ФЗ от 22 мая 1998г (с изменениями от 2 февраля 2000г)
- Федеральный закон от 8 января 1998 г № 3 — ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».
- ОСТ 42-21-2-85. Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы;

- ОСТ 25.1-005-87. Устойчивость медицинских инструментов к средствам предстерилизационной очистки, стерилизации и дезинфекции.
- ГОСТ 25375-82. Методы, средства и режимы стерилизации и дезинфекции изделий медицинского назначения.
- СанПиН 2.1.7.728-99 "Правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22 января 1999 г. N 2)
- СанПиН 2.1.3. 2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность». Утвержден постановлением Главного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 года № 58

## **Литература**

### **Основная:**

1. Основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В., Широкова Н.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439401.html>
2. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела [Текст]. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 766 с. : ил. (и изд. ранее).
3. Кулешова Л.И, Пустоветова Е.В. Основы сестринского дела, курс лекций сестринские технологии.- Ростов н/д.: Феникс, 2017.- 732 с., ил. (и изд. ранее)
4. Мухина С.А., Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] учебник / Мухина С. А., Тарновская И. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3966-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439661.html>

### **Дополнительная:**

1. Обуховец Т. П., Основы сестринского дела :Практикум [Текст] / Под ред. Б.В. Кабарухина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. - 603 с. : ил.
2. Щепин В.О., Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины № 01.2016 / гл. ред. В.О. Щепин - М. : Медицина, 2016. - 64 с. - ISBN 0869-866X-2016-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/0869-866X-2016-1.html>
3. Мухина С.А., Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учеб.пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3755-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437551.html>
4. Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность : учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3420-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434208.html>

5. Морозова Г.И., Основы сестринского дела. Ситуационные задачи : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Морозова Г.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3329-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433294.html>
6. Широкова Н.В., Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций : учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3939-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439395.html>
7. Глухов А.А., Основы ухода за хирургическими больными : учебное пособие / Глухов А.А., Андреев А.А., Болотских В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3216-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432167.html>
8. Богданов Р.Р., Сестринское дело в неврологии : учебник / под ред. С. В. Котова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3549-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435496.html>
9. Медицинская сестра: журнал по подписке, место нахождения – отдел библиотеке МК КБГУ
10. Сестринское дело: журнал по подписке, место нахождения – отдел библиотеке МК КБГУ
11. Главная мед сестра: журнал по подписке, место нахождения – отдел библиотеке МК КБГУ
12. Альманах сестринского дела: журнал (электронный ресурс) режим доступа [https://elibrary.ru/title\\_items.asp?id=32510](https://elibrary.ru/title_items.asp?id=32510)

### **Интернет-ресурсы**

<http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;

<http://www.consultant.ru/> - нормативные документы;

<http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;

[www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru) – нормативные документы

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ОБОБЩЕННОЙ ТРУДОВОЙ ФУНКЦИИ)

Результаты (освоенные обобщенные трудовые функции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ДПК 4.1 Осуществлять профессио нальный уход за пациентом ПК 3.1 Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение выбрать уровень и тип общения;</li> <li>-умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения;</li> <li>-умение определить факторы, способствующие или препятствующие эффективному устному или письменному общению;</li> <li>-владение техникой вербального и невербального общения;</li> <li>-умение использовать пять элементов эффективного общения.</li> <li>-соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения;</li> <li>-понимание значимости сестринского дела в истории России;</li> <li>-понимание концепции философии сестринского дела;</li> <li>-готовность и способность к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, семьёй, партнёрами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности.</li> <li>-умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, -определять проблемы пациента, связанные со здоровьем,</li> <li>- умение планировать и осуществлять сестринский уход,</li> <li>- умение заполнять медицинскую документацию;</li> <li>-умение провести личную гигиену и профилактику пролежней у тяжелобольного -пациента;</li> <li>-умение накормить тяжелобольного пациента.</li> <li>-Ведение необходимой документации;</li> <li>-умение оценивать потребность пациента в обучении;</li> <li>-умение оценивать исходный уровень знаний, - умений пациента и \или его родственников;</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме: ситуационных задач; профессиональных задач; конкретных ситуаций; тестовых заданий,</p> <p>Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> <p>Экзамен по модулю</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение мотивировать пациента к обучению;</li> <li>-умение оценить способность пациента к обучению;</li> <li>-умение составить индивидуальный план обучения;</li> <li>-умение определить содержание обучения;</li> <li>-умение оценить эффективность обучения.</li> <li>-правильное оформление медицинской документации установленного образца</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принять пациента в стационар, заполнить необходимую документацию;</li> <li>-оценить функциональное состояние пациента;</li> <li>-осуществлять медикаментозное лечение пациентов по назначению врача,</li> <li>-соблюдать правила хранения и использования лекарственных средств;</li> <li>-проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;</li> <li>-знать основы профилактики внутрибольничной инфекции.</li> <li>-применять средства транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;</li> <li>-соблюдать требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций</li> <li>-обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала</li> <li>-знать факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;</li> <li>-знать основы эргономики</li> <li>-знать принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения</li> <li>-составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, по вопросам физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;</li> <li>-обеспечивать гигиенические условия при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ</li> <li>-обеспечивать санитарные условия в учреждениях здравоохранения и на дому;</li> <li>-использовать правила эргономики в процессе</li> </ul>	
--	---	--

	<p>сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Заполнять документацию приемного отделения</li> <li>-Провести дезинфекционные мероприятия при педикулезе</li> <li>-Осуществить все виды санитарной обработки пациентов</li> <li>- Применять методы простейшей физиотерапии.</li> <li>-Подготовить пациента и поставить различные виды клизм</li> <li>-Провести катетеризацию мочевого пузыря (на фантоме)</li> <li>-Промыть желудок пациенту</li> <li>-Осуществить выборку назначений</li> <li>-Применить лекарственные средства по назначению врача перорально, сублингвально, ректально, наружно</li> <li>-Выполнять различные виды инъекций</li> <li>-Участвовать в подготовке пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования.</li> <li>-Осуществить уход за кожей вокруг стомы с соблюдением инфекционной безопасности</li> <li>-Провести сердечно-легочную реанимацию взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями (на фантоме).</li> <li>-Оказать психологическую помощь семье и близким обреченного.</li> <li>-Осуществить посмертный уход в стационаре и на дому</li> </ul>	
--	---	--

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.**

Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью
ОК 02. Организовывать собственную деятельность,	выбор и применение методов и способов решения	

выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	профессиональных задач;	обучающее гося в процессе освоения образова тельной программы
ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	работа с электронной документацией, демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	взаимодействие со студентами, преподавателями, руководителями практики, медицинским персоналом, пациентами, родственниками пациентов в ходе обучения	
ОК 07. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	взаимодействие с медицинским персоналом, членами команды	
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Эффективное определение и решение задач личностного и профессионального развития, планирование и осуществление повышения квалификации.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной	Эффективное овладение новыми технологиями в профессиональной	

деятельности.	деятельности.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Уважительное отношение к историческому и культурному наследию, толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Бережное отношение к природе, обществу, человеку.	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соблюдение техники безопасности	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Ведение здорового образа жизни для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	

Лист регистрации изменений

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Реквизиты документа об утверждении изменения</b>	<b>Дата введения изменения</b>
1	Актуализирована	Протокол заседания ЦМК № 1 от 30 августа 2016 года	30.08.2016
2	Литература	Протокол заседания ЦМК № 1 от 30 августа 2017 года	30.08.2017
3	Литература, консульт. часы	Протокол заседания ЦМК № 1 от 30 августа 2018 года	30.08.2018
4	Литература, консульт. часы	Протокол заседания ЦМК № 1 от 30 августа 2019 года	30.08.2019