

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.Х.М. БЕРБЕКОВА»
Медицинский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор медицинского колледжа

_____/Пшибиева С.В./

« 29 » августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА НАРОДОВ КБР**

Программа подготовки специалистов среднего звена

34.02.01 Сестринское дело (ОЗФО)

Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

Медицинская сестра/Медицинский брат

Очное форма обучения

Рабочая программа учебной дисциплины **«История и культура народов КБР»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело(ОЗФО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014г. № 502 (ред. от 24.07.2015г.), учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена.

Составитель:

Карданова Р. С., кандидат исторических наук, преподаватель МК КБГУ

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК социально-гуманитарных дисциплин МК КБГУ

Протокол №1 от « 29 » 08 2019 года

Председатель ЦМК _____ Биттирова Н.Х.

Методист МК КБГУ _____ Гуппоева А.С.

Согласовано

Научная библиотека КБГУ _____ Губжокова Н.А.
отдел комплектования

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<i>Актуализирована</i>	Протокол заседания кафедры ГСЭД СПО ИИФ и СМИ КБГУ № 1 от 31 августа 2016 года	31.08.2016
2.	<i>Актуализирована</i>	Протокол заседания кафедры ГСЭД СПО ИИФ и СМИ КБГУ № 1 от 5 сентября 2017 года	05.09.2017
3.	<i>Актуализирована</i>	Протокол заседания ЦМК социально- гуманитарных дисциплин № 1 от 30 августа 2018 года	30.08.2018
4.	<i>Актуализирована</i>	Протокол заседания ЦМК социально- гуманитарных дисциплин № 1 от 29 августа 2019 года	28.08.2019

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ.....**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История и культура народов КБР»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История и культура народов КБР» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»(ОЗФО)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в разработке программ дополнительного профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «История и культура народов КБР» входит в региональный компонент национально-региональных дисциплин и относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в мире, России и Кабардино-Балкарии;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития изучаемого региона;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов XVII - XIX вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и народов КБР;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов российского и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины у студентов формируются следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 84 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 24 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 56 часов;
самостоятельной работы обучающегося и консультации – 56\4 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
Самостоятельная учебная работа обучающегося и консультации (всего)	56/4
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История и культура народов КБР»

№п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
1.	Тема 1. Первобытнообщинный строй и зарождение классов и государства на территории Северного Кавказа.	Содержание учебного материала: Каменный век. Основные этапы. Эпоха бронзы. Железный век. Этногенез адыгов. Хаты, каски и синдо-меотские племена – древние предки адыгов. Этногенез карачаево-балкарцев.	2	1
2.	Тема 2. Зарождение и становление феодальных отношений у адыгов в раннем Средневековье (VI-XII)	Содержание учебного материала: Социально-экономическое развитие и политический строй адыгов в раннем Средневековье. Образование Зихского и Касожского союзов.	2	1
3.	Тема 3.Центральный и Северо-Западный Кавказ в XIII-XV вв.	Содержание учебного материала: Нашествие татаро-монголов на Северный Кавказ и изменение его политической и этнической карты. Нашествие Тимура на Северный Кавказ.	2	1
4.	Тема 4. Кабарда и Балкария в XVI-XVIII вв.	Содержание учебного материала: Социально-политическая и экономическая жизнь Кабарды и Балкарии.Международное положение Кабарды XVI веке. Военно-политический союз Кабарды с Русским государством. Особенности и значение Кабардино-русских отношений во второй половине XVI-XVII в. Политическая обстановка на Северном Кавказе и международное положение Кабарды в начале XVIII в. Кабарда в системе международных отношений в XVIII в. Социально-экономическое положение Кабарды и Балкарии. Классовая борьба в XVIII в. Самостоятельная работа: Северный Кавказ в первой половине XVI в. Историческое значение военно-политического союза Кабарды с Россией. Развитие торговых и экономических связей Кабарды с Россией в XVII веке.	2 10	1, 2
5.	Тема 6. Культура и быт кабардинцев и балкарцев в XVI-XIX вв.	Содержание учебного материала: Материальная культура кабардинцев и балкарцев. Духовная культура. Самостоятельная работа: Традиционная национальная одежда. Национальная пища кабардинцев и балкарцев. Воспитание девочек и мальчиков в	2	1, 3

[illegible]

	войны.	в Кабарде и Балкарии. Гражданская война в Кабарде Балкарии.	12	
9.	Тема 11. Кабарда и Балкария в 1920-1941гг. Народное образование в конце XIX – начале XX в.	Содержание учебного материала: Национально-государственное строительство в Кабарде и Балкарии в 20-30-х гг. XX в. Кабарда и Балкария в период новой экономической политики 1921–1928гг. Промышленное строительство в Кабардино-Балкарии в 1928-1941гг. Особенности ее индустриализации. Социально-экономические преобразования в деревне в Кабардино-Балкарии в 1928-1941гг. Насильственная коллективизация сельского хозяйства. Становление советского образования. Нальчикская горская школа и ее преобразование в реальное училище. Роль общественных культурно-просветительских организаций в системе образования. Образование и наука. Интеллигенция Кабардино-Балкарии ее роль в обществе.	2	2
10.	Тема 13. Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг).	1. Содержание учебного материала: Начало Великой Отечественной войны и мобилизация ресурсов Кабардино-Балкарии на военные нужды. Кабардино-Балкария в период оборонительных боев на Кавказе и оккупации ее территории. 2. Партизанское движение. Освобождение Кабардино-Балкарии и начало восстановления ее народного хозяйства. Выселение балкарского народа. 3. Участие граждан Кабардино – Балкарии в Великой Отечественной войне -Самостоятельная работа: Партизанское движение на территории Кабардино – Балкрии в годы Великой Отечественной войне.	2	3
11.	Тема 14. Кабардино-Балкария в условиях послевоенного восстановления и развития ее народного хозяйства (1945-1964гг).	Содержание учебного материала: Социально-экономическое развитие республики в 1945-1964гг. Общественно-политическая жизнь республики в 1945-1964гг. Восстановление автономии балкарского народа.	12	3
12.	Тема 14. Кабардино-Балкария в 1965-2011гг. Образование и культура Кабардино-Балкарии в XX- начале XXI в. Рубежный контроль. Зачет.	Содержание учебного материала: Социально-политическое положение республики в 1965-1984гг. Кризисные явления и демократические реформы в Кабардино-Балкарии в 1985-2011г. Образование и наука. Развитие искусства.	2	2
				1

		Консультации	4	
		Всего:	84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по социально-экономическим дисциплинам

Оборудование учебного кабинета;

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории

Технические средства обучения:

интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсы, дополнительной литературы.

Основные источники

1.Унежев К. Х.История Кабардино-Балкарской Республики. -Нальчик : ГП КБР РПК, 2009. - 387с. <http://lib.kbsu.ru/Elib/3/8/buchblock.pdf>

Интернет – ресурсы:

- Гнбкбр.рф
- Lib kdsu. ru
- [https:// findabook 717](https://findabook717)
- docplayer. Ru

Дополнительные источники

1.Унежев К. Х.Культура адыгов (черкесов) и балкарцев: Учеб. пособие / Унежев К. Х. - Нальчик: Эль-Фа, 2003. - 512с.

2.Унежев К. Х.История Кабарды и Балкарии: Учеб. пособие / Унежев К. Х. - Нальчик : Эль-Фа, 2005. - 613с.

3.История Кабардино-Балкарии: Учебное пособие / Б.М. Кереев, И.М. Мизиев, К.Ф. Дзамихов и др. - Нальчик: КБГУ, 2014. - 383с.

4.История Кабардино-Балкарии: учебное пособие / Под ред. Кумыкова Т.Х.,Мизиев И.М. - Нальчик: Эльбрус, 1995. - 384с.

5.Артур Нара (Пшуноков А.Б.) Реалии и каноны: Сакральная история и интегральная медицина адыгов. –Нальчик: Издательство М. и В.

Котляровых, 2006.- 260 с.<http://lib.kbsu.ru/Elib/3/8/realii%20i%20kanony.pdf>

6.Бетров Р. Этническая история адыгов с древнейших времен до 16 века.- Нальчик: Эльбрус, 1986.-237 с.<http://lib.kbsu.ru/Elib/3/8/new/8/index.htm>

7.Дзамихов К.Ф. Адыги: вехи истории.- Нальчик: Эльбрус, 1994 -168 с. <http://lib.kbsu.ru/Elib/3/8/51/index.htm>

8.Мамбетов Г.Х. Крестьянские промыслы в Кабарде и Балкарии во второй половине 19 начале 20 века.- Нальчик: Кабардино-Балкарское книжное издательство, 1962.- 112 с.<http://lib.kbsu.ru/Elib/3/8/38/index.htm>

9.Мизиев И.М. История Карачаево-балкарского народа с древнейших времен до присоединения к России: Джуртубаев М.Ч. Духовная культура Карачаево-балкарского народа// Минги-Тау – Эльбрус.- Нальчик, № 1 (83).- 216 с.

<http://lib.kbsu.ru/Elib/3/8/new/3/index.htm>

10.История Кабардино-Балкарии : учебное пособие / Под ред. Кумыкова Т.Х., Мизиев И.М. - Нальчик : Эльбрус, 1995. - 384с

<http://lib.kbsu.ru/Elib/3/8/Кумыков%20Т.Х.%20История%20КБР.pdf>

11.Бэрзедж У.Н. Изгнание черкесов. Причины и последствия. Перевод с турецкого Б.Н. Березгова: (монография). - Нальчик: Тетраграф, 2012.- 285 с.

12.Кузьминов П.А., Храмцова Ю.С. Становление и развитие христианства в Кабардино-Балкарии в эпоху средневековья и нового времени // Исторический вестник КБИГИ. Нальчик, 2012. Вып. X. Ч. II. С. 61–106.

13.Мамсиров Х.Б., Машезова Л.Р. К вопросу о национально-региональном аспекте политических репрессий в Кабардино-Балкарии // Формирование гражданского общества в Кабардино-Балкарии. Книга пятая. Нальчик, «ООО Тетраграф», 2012. С.182-191.

14.Мафедзев С.Х. Адыги. Нальчик. 2000 г.

15.Моков Б.М. Кабарда второй половины XVI – XVII веков. Нальчик. 2001г.

16.Муратова, Е. Г. Балкарские общества на пути от традиций к современности (XVII–начало XX в.) [Текст]: монография / Е. Г. Муратова. – Нальчик : Каб.-Балк. ун-т, 2012. – 157 с.

17.Пшемурзов В.Х. Адыги. Нальчик. 2003 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">-ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в мире, России и Кабардино-Балкарии;-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">-основные направления развития изучаемого региона;-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов XVII - XIX вв.;-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и народов КБР;-роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;-содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов российского и регионального	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- домашние задания проблемного характера;- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <p><i>Формы оценки результативности обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;-традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. <p><i>Методы контроля</i> направлены на проверку умения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none">- отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;

значения.

-проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.

Методы оценки результатов обучения:

- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.