

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Медицинский колледж**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор медицинского колледжа  
\_\_\_\_\_/Пшибиева С.В./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09. ПСИХОЛОГИЯ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**34.02.01 Сестринское дело**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**

**Медицинская сестра/Медицинский брат**

**Очно-заочная форма обучения**

**Нальчик, 2019**

Рабочая программа учебной дисциплины **«Психология»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 34.02.01 Сестринское дело (ОЗФО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г № 502 (ред. от 24.07.2015), учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Сестринское дело.

Составитель:

Хасанова З.Х., преподаватель МК КБГУ

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин МК КБГУ

Протокол № 1 от « 30 » августа 2019 г.

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_  
(подпись) Нашапигова З.Б.

Методист МК КБГУ

\_\_\_\_\_  
(подпись) Гупшоева А.С.

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,  
отдел комплектования

\_\_\_\_\_  
(подпись) Губжокова Н.А.

### Лист регистрации изменений

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована	Протокол заседания ЦМК ОПД №1 от 30 августа 2017 года	30.08.2017
2.	Актуализирована	Протокол заседания ЦМК ОПД №1 от 30 августа 2018 года	30.08.2018
3.	Актуализирована	Протокол заседания ЦМК ОПД №1 от 30 августа 2019 года	30.08.2019

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Психология»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **34.02.01 Сестринское дело**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Психология» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- эффективно работать в команде;
  - проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
  - осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
  - регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
  - использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **238** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **78** часов.;  
(самостоятельной работы обучающегося и консультаций **150/10** часов.)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	238
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося и консультации* (всего)	150/10
Промежуточная аттестация в форме зачета	

**\*Примечание.** Объём консультативных часов в данном учебном плане указан на численность студентов в группе- 25. Количество консультативных часов может варьировать в зависимости от количества студентов в группе. (4.5 Пояснение к УП

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I.	Основы общей и возрастной психологии	24	
Тема 1.1 Введение в психологию. Психика и сознание	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,3
	Введение в психологию. Психика и сознание. Исторические этапы развития психологии. Предмет психологии. Основные школы и направления отечественной и зарубежной психологии. Значение психологии в жизни человека. Житейская и научная психология. Отрасли психологического знания. Психология теоретическая и практическая. Роль и место психологии в медицине. Методы современной психологии: наблюдение, эксперимент, опрос. Понятие, происхождение и принципы развития психики. Формирование нервной системы. Структурные функции психики. Развитие психики в онтогенезе, филогенезе, социогенезе. Сознание как высшая форма проявления психики. Самосознание личности - «Я-концепция». Сознание и деятельность. Взаимосвязь сознания и речи. Понятие и виды «сверхсознания». Сознание и бессознательное. Надсознательное. Патология сознания.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка информационного сообщения с использованием Интернет-ресурсов. 1. Психика как результат эволюции материи. 2. Психика, сознание, бессознательное. 3. Бессознательное и сознательное в человеке.	6	
Тема 1.2 Познавательные психические процессы	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1,3
	<b>Ощущения и восприятие как основа чувственного познания.</b> Их значение, свойства виды. Наблюдение и наблюдательность. Иллюзии. <b>Память и внимание в системе психических процессов.</b> Процессы памяти. Развитие памяти. Расстройства памяти. Внимание как познавательный процесс. Виды и свойства внимания. Рассеянность. <b>Мышление и воображение. Методы исследования познавательных процессов.</b> Мышление в структуре познавательных процессов. Виды и формы мышления.		

	Индивидуальные особенности мышления. Интеллект. Качества ума. Мышление и речь. Виды речи. Афазии. Гибкость ума. Гигиена умственного труда. Воображение и его виды. Психологические механизмы воображения. Патология и коррекция. Особенности психических процессов у больного и здорового человека.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание методических средств для проведения психодиагностического исследования.	10	
<b>Тема 1.3</b> <b>Эмоции и чувства.</b> <b>Расстройства</b> <b>эмоционально-волевой</b> <b>сферы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,3
	Эмоции и чувства. Расстройства эмоционально-волевой сферы. Эмоциональные состояния и высшие чувства. Физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств. Эмоциональные реакции. Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Фазы развития стресса. Профилактика стресса. Патология эмоциональной сферы. Принципы работы с негативными эмоциями и чувствам. Характеристика воли. Структура волевого действия. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции деятельности. Развитие воли. Приемы психологической саморегуляции.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание аннотации (краткой характеристики книги, статьи и др.)	6	
<b>Тема 1.4</b> <b>Индивидуально-</b> <b>типологические</b> <b>свойства личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,3
	Индивидуально-типологические свойства личности. Физиологические основы темперамента (по И.П. Павлову). Темперамент и общение. Взаимосвязь темперамента и способностей. Экстраверсия и интроверсия. Эмоциональная устойчивость. Характер и его структура. Черты характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности. Акцентуации характера как грань нормы. Типы акцентуаций. Способности в психологической структуре личности. Уровни развития способностей. Одаренность. Талант. Гениальность. Общие и специальные способности. Развитие способностей. Методы диагностики свойств личности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Диагностическое исследование типа темперамента по тесту Айзенка.	6	
<b>Тема 1.5</b> <b>Деятельность</b> <b>как способ</b> <b>существования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,3
	<b>Деятельность как способ существования.</b> Активность. Потребности как источник активности личности. Виды потребностей. Движение как моторная функция живого организма. Действия. Знания, умения, навыки. Привычки. Психологическая характеристика и виды деятельности. Успех или неуспех в		

	деятельности. Уровень притязаний и уровень достижений личности. Основные виды деятельности: игровая, учебная трудовая. Понятие ведущего вида деятельности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение ситуационных психологических задач (кейсов).	6	
<b>Тема 1.6</b> <b>Формирование и развитие личности в онтогенезе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Возрастная периодизация. Новорожденность, младенчество, ранний возраст.</b> Основные понятия возрастной психологии. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину. Закономерности психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона. Развитие личности в онтогенезе. Новорожденность. Младенческий возраст. Раннее детство. Кризисные периоды. <b>Психологические особенности дошкольного и младшего школьного возраста.</b> Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Кризисные периоды. <b>Подростковый возраст, юность, молодость.</b> Кризис 13 лет. Юношество. Молодость. Кризисные периоды. <b>Зрелый возраст. Геронтогенез.</b> Зрелость. Геронтопсихология. Психологические особенности развития личности в процессе жизненного пути. Кризисные периоды. <b>Аномальное развитие, причины формирования.</b> Понятие и причины возникновения аномального развития личности. «Акцентуации личности» («акцентуации характера»), «психопатии» – «социопатии», «расстройства личности», «психопатическое состояния», «психопатический темперамент», «психопатические конституции».	10	1,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление глоссария основных понятий и терминов.	10	
<b>Раздел II.</b>	<b>Основы социальной психологии</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Предмет и задачи социальной психологии.</b> <b>Социализация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Предмет и задачи социальной психологии. Социализация. Основные цели, задачи, отрасли. Становление и развитие социальной психологии. Теоретико-методологические основы социальной психологии. Социализация. Институты социализации. Социализация как усвоение и воспроизводство индивидом норм, ценностей и обычаев общества. Институты социализации. Социальные установки, нормы и регуляция поведения.	2	1,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление сводной обобщающей таблицы	6	
	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Тема 2.2</b> <b>Группа как социально-психологический феномен</b>	Группа как социально-психологический феномен. Понятия: «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». Виды групп. Фазы развития группы. Межгрупповые отношения. Психология больших и малых социальных групп. Классификация социальных ролей, причины их выбора. Адаптация в группе. Семья как малая группа. Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство». Функции и структура семьи. Семейные паттерны. Семейные кризисы. Анализ семейных установок. Большие группы и массовые социальные движения. Личность и группа.	2	1,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление стенгазеты (тема по выбору студента) 1. Основные черты социальных групп. 2. Влияние семьи на личность. 3. Проблема массового сознания.	6	
<b>Тема 2.3</b> <b>Психология общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Функции и структура общения.</b> Общение: понятие, виды и средства. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Приемы эффективной коммуникации. Коммуникативные барьеры. <b>Роли и ролевые ожидания в общении.</b> Социальное взаимодействие. Понятие и особенности квазиобщения. <b>Основы делового общения.</b> Этика делового общения: требования к речи, внешнему виду и поведению участников. Виды делового общения. Этические и культурные требования к публичному выступлению.	6	1,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление тестовых заданий и эталонов ответов к ним.	10	
<b>Тема 2.4</b> <b>Природа конфликта. Агрессия и альтруизм</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Природа конфликта. Агрессия и альтруизм. Понятие и причины возникновения конфликта. Типология конфликта. Роль и место конфликта в общении. Динамика развития конфликта. Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации. Способы предупреждения конфликтных ситуаций. Управление конфликтом. Стили поведения в конфликтной ситуации. Анализ и пути решения. Конфликтогены. Правила поведения в конфликте. Психология агрессии. Виды агрессии и формы ее проявления.	2	1,3

	Альтруизм как психологический феномен. Теория альтруизма. Способы оказания помощи. Формирование альтруистических качеств характера.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление тематического кроссворда и ответов к нему.	6	
<b>Тема 2.5</b> <b>Психология профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Психология профессиональной деятельности. Понятия «профессия», «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление». Типы организаций. Искусство трудоустройства. Психология труда. Трудовые и профессиональные взаимоотношения. Индивидуальные особенности личности работника. Характеристика профессиональной деятельности. Понятие профессионализма. Этапы профессиональной адаптации. Психологическая и профессиональная компетентность. Синдром эмоционального выгорания и его профилактика. Признаки эмоционального выгорания личности. Признаки «выгорающего» коллектива. Способы профилактики эмоционального выгорания.	2	1,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление резюме о приеме на работу в медицинское учреждение.	6	
<b>Раздел III.</b>	<b>Основы медицинской психологии</b>	<b>40</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Медицинская психология.</b> <b>Социопсихосоматика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Предмет, задачи и методы медицинской психологии.</b> Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Болезнь и здоровье. Психосоматика. Социопсихосоматика. Психосоматические отношения. Психогении, соматогении, психотравмы. Психосоматические расстройства. Психосоматические болезни (психосоматозы). <b>Психологическая самодиагностика.</b> Влияние хронических заболеваний на психику. Психопрофилактика и психогигиена. <b>Социопсихосоматика. Психосоматические расстройства.</b> Психотерапевтические методы в психологии здоровья. Концепции и патогенез психосоматических заболеваний.	6	1,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание доклада, реферата (тема по выбору студента) 1. Моральные принципы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения. 2. Правило конфиденциальности как одно из важнейших правил биомедицинской	10	

	этики. 3. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.		
<b>Тема 3.2 Медицинская этика и деонтология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1,3
	<b>Содержание и принципы медицинской этики.</b> Модель Гиппократа. Модель Парацельса. Деонтологическая модель. Биоэтика. Принцип информированного согласия. Медицинская тайна. <b>Психологическая и профессиональная компетентность медицинской сестры.</b> Нормы поведения и морали. Чувство профессионального долга, чести, совести и достоинства. Взаимоотношения с коллегами. Репутация медицинского работника. <b>Тактика среднего медицинского работника.</b> Психологическая и профессиональная компетентность. Репутация медицинского работника. Физическая и моральная чистоплотность среднего медицинского работника.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм по теме.	10	
<b>Тема 3.3 Специфика общения медицинского работника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1,3
	<b>Психологические особенности общения медицинского работника с пациентами.</b> Социальные нормы общения. Влияние на самосознание больного. Эмпатия. Взаимодействие с пациентами в сложных конфликтных ситуациях. Способы разрешения конфликтных ситуаций медицинским работником. Специфические особенности общения с больными различных возрастных групп и различными заболеваниями. <b>Специфика общения медицинского работника с коллегами.</b> Способы взаимоотношений и взаимодействия с коллегами. <b>Психология кризисных состояний пациента.</b> Депрессия, аутоагрессия. Суицид и его профилактика.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание мультимедийной презентации (тема по выбору студента).	10	
<b>Тема 3.4 Психологические аспекты в сестринском деле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1,3
	<b>Психологический аспект в работе медицинской сестры.</b> Личность медсестры и ее умения. <b>Типы медицинских сестер по И. Харди.</b> Стили взаимодействия с больными. Применение правил эффективного слушания в процессе общения с пациентами. Самовыражение. Учет типа темперамента больного (индивидуальный подход).		

	<b>Алгоритм психологической подготовки пациента к сестринским манипуляциям.</b> Психологическая подготовка пациента к обследованию. Профессиональное воздействие медсестры на пациента. Психологические приемы снижения у пациентов болезненных ощущений.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление программы (схемы) профессионального роста медицинской сестры.	10	
<b>Тема 3.5.</b> <b>Психологические особенности пациентов</b> <b>Уход за умирающим больным</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1,3
	<b>Внутренняя картина болезни.</b> Классификация типов реагирования на болезнь. Роль больного. Первичная психологическая помощь. Картина личности больных, страдающих заболеваниями внутренних органов и систем. <b>Психологические особенности больных. Медико-психологическая реабилитация.</b> Особенности психиатрических больных. Пациенты с особо опасными инфекциями, специфика взаимодействия. Больные с онкологическими заболеваниями. Особенности ухода. Психотерапевтические методы и приемы. Общение с пациентами вне лечебного учреждения. <b>Психологический уход за умирающим больным. Эвтаназия.</b> Психологический уход за пациентами с тяжелыми заболеваниями. Особенности взаимодействия с умирающим больным. Понятие эвтаназии. Подход к проблеме эвтаназии в разных странах.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление рекомендаций по психологическому сопровождению умирающего больного.	10	
<b>Тема 3.6.</b> <b>Взаимодействие медицинского персонала семьей пациента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1,3
	<b>Семья и здоровье. Психогигиена семьи.</b> Создание особого режима для больного. Критерии эмоциональной поддержки родственников пациента. Совместная госпитализация. <b>Медико-психологическое просвещение родственников.</b> Обучение семьи, организация групп поддержки (для членов семьи, других семей, имеющих схожие проблемы). Психологическая поддержка и консультирование семьи пациента <b>Обучение особенностям ухода за больным родственником.</b> Способы бесконфликтного общения среднего медицинского работника с больным и его родственниками.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление графологической структуры по теме.	10	
<b>Тема 3.7</b> <b>Психологический</b> <b>климат лечебно-</b> <b>профилактических</b> <b>учреждений</b>  <b>Рейтинговый контроль.</b> <b>Зачет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,3
	<b>Морально-психологический климат лечебного учреждения.</b> Типы лечебно-профилактических учреждений. Понятие психологического климата. Социально-психологический и морально-психологический климат лечебного учреждения. «Стерильность слова и поведения». Ятрогении и ятропатии. Ятрогенные неврозы. Сущность лечебно-охранительного режима. Поддержание благоприятного психологического климата в лечебно-профилактических учреждениях. <b>Профилактическое лечение и реабилитация больных.</b> Создание положительных активаторов здоровья: психотерапия, физиотерапия, ландшафтотерапия, фоновая и функциональная музыка, культтерапия, либротерапия, «лечебное чтение» и др.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к участию в научно-практической конференции.	12	
<b>Консультации:</b>		<b>10</b>	
<b>Всего:</b>		<b>238</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для преподавателя и студентов (по количеству обучающихся), доска, шкаф для хранения наглядных пособий, учебно-методические материалы.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран, колонки; мультимедийные средства обучения: фильмы, видеоролики, презентации).

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Жарова, М.Н. Психология [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018 –368 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444016.html>
2. Островская, И.В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 – 480с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436530.html>

Дополнительные источники:

1. Батыршина А.Р., История психологии : учеб. пособие / Батыршина А.Р. - 2-е изд. стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-0911-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509115.html>
2. Мехтиханова Н.Н., история отечественной психологии конца XIX - начала XX в. / Мехтиханова Н.Н. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 190 с. - ISBN 978-5-9765-0346-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503465.html>
1. Фиофанова О.А., Психология взросления и воспитательные практики нового поколения / Фиофанова О.А. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-1236-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512368.html>
2. Захарова Л.Н., Психология управления : учеб. пособие / Л.Н. Захарова - М. : Логос, 2017. - 376 с. (Новая университетская библиотека) - ISBN 978-5-98704-499-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044995.html>
3. Бодров В.А., Психология профессиональной пригодности : Учебное пособие для вузов / В.А. Бодров. - 2-е изд. - М. : ПЕР СЭ, 2017. - 511 с.

(Современное образование) - ISBN 978-5-9292-0166-0 - Текст :  
электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201560.html>

Информационно-правовое обеспечение:

1. Система «Консультант».
2. Система «Гарант».

Профильные web–сайты Интернета:

1. Медицинская психология в системе здравоохранения (<http://www.med-books.info>).
2. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
3. Публикации по медицинской (клинической) психологии (<http://www.medpsy.ru>).
4. Сайт помощи психологам, педагогам, студентам (<http://www.psinovo.ru>).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>. уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно работать в команде;</li> <li>- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li> <li>- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</li> <li>- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</li> </ul> <p>общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;</li> <li>- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;</li> <li>- задачи и методы психологии;</li> <li>- основы психосоматики;</li> <li>- особенности психических процессов у здорового и больного человека;</li> <li>- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;</li> <li>- особенности делового общения.</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка на занятиях.</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>- устного опроса;</li> <li>- письменного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- решения ситуационных задач</li> <li>- оценка мультимедийных презентаций.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме зачета.</p>