

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Медицинский колледж

СОГЛАСОВАНО

Директор Государственного бюджетного
учреждения здравоохранения
«Кабардино-Балкарский центр
медицины катастроф и СМП» МЗ КБР
_____/Карданов А.В./
« ____ » _____ 2020 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор медицинского колледжа
_____/Пшибиева С.В./
« ____ » _____ 2020г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям
служащих**

Программа подготовки специалистов среднего звена

31.02.01 Лечебное дело

Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

Фельдшер

Очная форма обучения

Нальчик, 2020

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка), Профессионального стандарта «Младший медицинский персонал» (Пр. Минтруда России от 12.01.2016 N 2н), «Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 №ДЛ-1/05ВН)», протокола заседания методического совета МК КБГУ № 4 от 27.05.2016г.

Разработчики: Медицинский колледж КБГУ

Составитель:

1. Бацев Н.М., заместитель директора по УР МК КБГУ
2. Пшегусова М. Х., преподаватель МК КБГУ

Рецензенты:

- 1.Кешоков Р.Х., Главный врач лечебно-оздоровительного комплекса «Синдика» МЗ и курортов КБР
2. Кереева З. Ш., кандидат медицинских наук, преподаватель МК КБГУ.

Рабочая программа профессионального модуля рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК сестринского дела МК КБГУ

Протокол № 1 от «02» сентября 2020 года.

Председатель ЦМК

(подпись) Шарипова И.М.

Методист МК КБГУ
(подпись)

Гуппоева А.С.

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,
отдел комплектования

(подпись) Губжокова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	38
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ОБОБЩЕННОЙ ТРУДОВОЙ ФУНКЦИИ)	43
6. ПРИЛОЖЕНИЕ	48

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.07Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа ПМ) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01Лечебное дело,ФГОС СПО по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» и Профессионального стандарта «Младший медицинский персонал» в части освоения видов профессиональной деятельности и соответствующих им обобщенных трудовых функций с учетом рекомендаций работодателей

Связь ППСЗ с профессиональным стандартом

Наименование образовательной программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
31.02.01 Лечебное дело	Приказ Минтруда России от 12.01.2016 N 2н "Об утверждении профессионального стандарта "Младший медицинский персонал" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.02.2016 N 40993)	4

СОПОСТАВЛЕНИЕ ЕДИНИЦ ФГОС СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО, ФГОС СПО ПО ПРОФЕССИИ «МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ» И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

Вид деятельности по ФГОС	Обобщенная трудовая функция по ПС	Вывод
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Оказание медицинских услуг по уходу	Соответствие
Профессиональные компетенции по ФГОС специальности 31.02.01 Лечебное дело	Трудовая функция ПС	Вывод
5.2.1.Диагностическая деятельность. ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	Профессиональный уход за пациентом	Отсутствие в ФГОС профессиональных компетенций,

<p>ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.</p> <p>ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.</p> <p>ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.</p> <p>ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.</p> <p>ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.</p> <p>ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.</p> <p>5.2.2. Лечебная деятельность.</p> <p>ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.</p> <p>ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.</p> <p>ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.</p> <p>ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.</p> <p>ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.</p> <p>ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.</p> <p>ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.</p> <p>5.2.3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.</p> <p>ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.</p> <p>ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.</p> <p>ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.</p> <p>ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить</p>		<p>направленных на реализацию трудовой функции ПС, за исключением</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента, которая частично осваивается при реализации трудовой функции ПС.</p>
---	--	---

<p>транспортировку пациента в стационар.</p> <p>ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.</p> <p>ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>5.2.4. Профилактическая деятельность.</p> <p>ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.</p> <p>ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.</p> <p>ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p> <p>ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.</p> <p>ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.</p> <p>ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.</p> <p>ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.</p> <p>ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.</p> <p>ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.</p> <p>5.2.5. Медико-социальная деятельность.</p> <p>ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.</p> <p>ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.</p> <p>ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.</p> <p>ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального</p>		
---	--	--

<p>риска.</p> <p>ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.</p> <p>ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.</p> <p>5.2.6. Организационно-аналитическая деятельность.</p> <p>ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.</p> <p>ПК 6.2. Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.</p> <p>ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.</p> <p>ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.</p> <p>ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.</p>		
Требования к практическому опыту ФГОС	Трудовая функция из ПС	Вывод
По данному виду деятельности не представлены	Профессиональный уход за пациентом	Необходимо ввести требования к практическому опыту в соответствии с ПС
Требования к знаниям, умениям во ФГОС	необходимые знания и умения из ПС	Вывод
По данному виду деятельности не представлены	Необходимые умения: -Получать информацию от пациентов	Необходимо ввести

	<p>(их родственников/законных представителей)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Правильно применять средства индивидуальной защиты -Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики -Размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики -Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента -Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом -Создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации -Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом -Получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви -Производить смену нательного и постельного белья -Оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях -Кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода -Выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями -Определять основные показатели функционального состояния пациента -Измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений -Измерять антропометрические показатели (рост, масса тела) -Информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента -Доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации -Своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения -Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях <p>Необходимые знания:</p>	<p>перечень знаний, умений в соответствии с ПС</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> -Правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями) -Здоровье сберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода -Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики -Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода -Методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода -Правила информирования об изменениях в состоянии пациента -Алгоритм измерения антропометрических показателей -Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента -Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента -Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода -Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов -Алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода -Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом -Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами -Условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией -Структура медицинской организации -Сроки доставки деловой и медицинской документации -Порядок оказания первой помощи при 	
--	--	--

	<p>угрожающих жизни состояниях</p> <p>-Способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях</p> <p>-Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно- гигиенического и противозидемического режима медицинской организации</p> <p>-Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях</p> <p>-Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры; нормы этики в профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОБЩИЙ ВЫВОД: Необходимо дополнение перечня профессиональных компетенций путем введения в образовательную программу по виду деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» дополнительной профессиональной компетенции ДПК 7.1 Осуществлять профессиональный уход за пациентом и введение перечня знаний, умений, а также требований к практическому опыту, обеспечивающих ее освоение.</p> <p>Приступить к формированию ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента, которая частично осваивается при реализации трудовой функции профессионального стандарта «Профессиональный уход за пациентом»</p>		

1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанной обобщенной трудовой функцией и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- осуществления профессионального ухода за пациентом;

уметь:

- получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
- правильно применять средства индивидуальной защиты;
- использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;
- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;
- осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;
- оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;
- создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;
- использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;

- получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви;
- производить смену нательного и постельного белья;
- оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
- кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями;
- определять основные показатели функционального состояния пациента;
- измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;
- измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);
- информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;
- доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации;
- своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения;
- оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;
- *осуществить полную или частичную санитарную обработку пациента;*
- *произвести осмотр и осуществить соответствующие мероприятия при выявлении педикулеза;*
- *оформить документацию приемного отделения;*
- *осуществить выборку назначений;*
- *применить лекарственные средства на кожу, закапывать капли в глаза, нос, ухо, закладывать мазь в глаза, нос, ухо*
- *применить лекарственные средства ингаляционным способом*
- *осуществить различные виды инъекций на фантоме;*
- *поставить горчичники, банки, холодный, горячий, согревающий компрессы*
- *провести оксигенотерапию*
- *осуществить постановку всех видов клизм(на фантоме);*
- *провести катетеризацию мочевого пузыря (на фантоме);*
- *промыть желудок пациенту(на фантоме);*
- *участвовать в подготовке пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования;*
- *осуществить уход за кожей вокруг стомы с соблюдением инфекционной безопасности;*
- *провести сердечно-легочную реанимацию взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями (на фантоме);*
- *оказать сестринскую помощь пациенту/ семье, переживающим потери;*
- *осуществить посмертный уход в стационаре и на дому;*

знать:

- правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями);
- здоровые сберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;

- порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;
- методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
- правила информирования об изменениях в состоянии пациента;
- алгоритм измерения антропометрических показателей;
- показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;
- санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;
- правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;
- алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
- правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;
- правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;
- условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;
- структура медицинской организации;
- сроки доставки деловой и медицинской документации;
- порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
- способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
- правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации;
- требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;
- трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры; нормы этики в профессиональной деятельности;
- *устройство и функции приемного отделения стационара;*
- *виды и цели простейших физиопроцедур*
- *противопоказания и возможные осложнения при постановке клизм;*
- *цели катетеризации мочевого пузыря, противопоказания и возможные осложнения;*
- *особенности проведения промывания желудка;*
- *правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении;*
- *пути введения лекарственных средств;*
- *способы наружного применения лекарственных средств;*
- *анатомические области для парентерального введения лекарственных средств;*
- *алгоритмы выполнения инъекций;*
- *основные виды лабораторных и инструментальных методов исследования;*

- *предметы и средства ухода за стомами;*
- *стадии терминального состояния;*
- *этапы сердечно-легочной реанимации;*
- *эмоциональные стадии горевания*
- *этические особенности общения с пережившими утрату*

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

- всего – 732 часа
- максимальной учебной нагрузки обучающегося - **660** часов, включая:
- обязательно аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **440** часов
- теоретических занятий - **216** часов,
- практических занятий - **224** часа,
- самостоятельной работы обучающегося - **196** часов.
- консультации-24 часа
- учебной практики - **72** часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ФГОС СПО по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными, и соответствующей ему обобщенной трудовой функцией Оказание медицинских услуг по уходу по Профессиональному стандарту «Младший медицинский персонал», в том числе дополнительными профессиональными (ДПК), профессиональными (ПК) и общими(ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ДПК 7.1	Осуществлять профессиональный уход за пациентом
ПК 3.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.07.Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося (в т.ч. консультации)		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего часов	В т.ч. лабораторные работы и Практические занятия, часов	В т.ч. Курсовая работа (проект), часов	Всего* часов	В т.ч. Курсовая работа часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК 07.01 Технология оказания медицинских услуг								
ДПК 7.1	Раздел 1. Соблюдение принципов профессиональной этики: эффективное общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности, консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода	74	58	16	-	25/4			
ДПК 7.1	Раздел 2. Осуществление ухода за тяжелобольными пациентами в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса. Владение основами рационального питания.	320	206	116	-	93/10			
	Всего	396	264	132		118/14			

	МДК 07.02 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными								
ДПК 7.1	Раздел 1. Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте.	63	42	12		17/4			
ДПК 7.1	Раздел 2. Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения.	18	12	4		5/1			
ДПК 7.1	Раздел 3. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.	183	122	76		56/5			
	Всего	264	176	92		78/10			
	Итого	660	440	224		196/24			

**Примечание.* Объём консультативных часов в данном учебном плане указан на численность студентов в группе-25. Количество консультативных часов может варьировать в зависимости от количества студентов в группе. (4.5.Пояснение к УП)

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 07

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
МДК 07.01 Технология оказания медицинских услуг			
Раздел 1. Соблюдение принципов профессиональной этики: общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности, консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода.		Теория 42 Практические занятия 16	
Тема 1.1. История сестринского дела.	Содержание	14	
	1.1.1. Предмет, место и роль общественного здравоохранения и здоровья	2	1
	1.1.2. Система здравоохранения в России	2	1
	1.1.3. История сестринского дела	2	1
	1.1.4. Развитие сестринского дела в России	2	1
	1.1.5. Российское общество Красного Креста	2	1
	1.1.6. Создание системы среднего специального медицинского образования	2	1
	1.1.7. Основные направления и события реформы сестринского дела в России	2	1
	знать: Основные вехи истории сестринского дела. Основоположники сестринского дела. Участие А. Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское общество Красного Креста. Развитие сестринского дела в первые годы советской власти. Создание системы среднего специального медицинского образования. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном		

	этапе. Стандартизация в сестринском деле.		
	Самостоятельная работа Предмет, место и роль общественного здравоохранения и здоровья. Подготовка реферата Система здравоохранения в России. Подготовка реферата История сестринского дела. Подготовка мультимедийной презентации Развитие сестринского дела в России. Подготовка реферата Российское общество Красного Креста. Подготовка реферата Создание системы среднего специального медицинского образования. Составление тестов Основные направления и события реформы сестринского дела в России. Составление тестов	1 1 2 1 1 1 1 Всего 8ч	
Тема 1.2. Философия сестринского дела.	Содержание	12	
	1.2.1. Философия сестринского дела 1.2.2. Фундаментальные понятия философии сестринского дела 1.2.3. Этические компоненты как основа философии сестринского дела 1.2.4. Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения 1.2.5. Сестринская этика и деонтология 1.2.6. Этический кодекс медицинской сестры России знать: Принципы философии сестринского дела в России. Фундаментальные понятия философии сестринского дела. Этические компоненты философии сестринского дела. Роль медицинской сестры как независимого специалиста в системе здравоохранения. Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер Этический Кодекс медицинской сестры России.	2 2 2 2 2 2 2	1 1 1 1 1 1

	Самостоятельная работа Философия сестринского дела. Составление кроссвордов Фундаментальные понятия философии сестринского дела. Составление тестов Этические компоненты как основа философии сестринского дела. Подготовка реферата Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения. Составление кроссвордов Сестринская этика и деонтология. Составление тестов Этический кодекс медицинской сестры России. Подготовка мультимедийной презентации Биоэтика. Подготовка реферата; Составление кроссвордов	2 1 1 1 1 2 2 Всего 10ч.	
Тема 1.3. Общение в сестринском деле.	Содержание	8	
	1.3.1. Общение в сестринском деле.	2	1
	1.3.2. Биоэтика	2	1
	1.3.3. Каналы общения	2	1
	1.3.4. Терапевтическое и нетерапевтическое общение	2	1
	знать: Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна». Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения. Сестринская этика и деонтология Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения. Уровни общения: внутриличностный, межличностный, общественный.		
	Практические занятия	8	
	Тема1.Общение в сестринском деле: средства общения Уметь: использовать и применять средства общения: вербальное и невербальное; применять каналы общения: устная речь, письменное общение (написанные слова, символы), неречевое общение (мимика, жесты). Использовать элементы эффективного общения (отправитель, сообщение, канал, получатель, подтверждение). Тема 2. Общение в сестринском деле – факторы и стили.	4	2

	<p>Уметь: Использовать или устранять факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению.</p> <p>Эффективно использовать стили общения.</p> <p>Поддерживать связь с пациентами, неспособными к вербальному общению. Применять критерии эффективного общения.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Общение в сестринском деле Подготовка реферата</p> <p>Каналы общения. Составление кроссвордов</p> <p>Терапевтическое и не терапевтическое общение. Подготовка реферата; Составление кроссвордов</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>Всего 4ч.</p>	
Тема 1.4. Обучение в сестринском деле	Содержание	6	
	1.4.1. Обучение в сестринском деле	2	1
	1.4.2. Факторы обучения и обучаемость	2	1
	1.4.3. Этапы учебного процесса	2	1
	<p>Знать: сферы обучения, уровни обучения, способы обучения</p> <p>Знать: факторы, влияющие на обучаемость</p> <p>Знать: содержание этапов учебного процесса</p>		
	Практические занятия	8	

	Тема 3. Обучение в сестринском деле: функции, факторы и методы Уметь: Учитывать факторы, способствующие эффективному обучению (умственное состояние обучаемого; установка на внимание); Оценить способность к обучению.	4	2
	Тема 4. Этапы учебного процесса Уметь: Организовать последовательность этапов учебного процесса. Организовать условия обучения: окружающая обстановка, время обучения, индивидуальный подход к обучению и т. п. Оценить эффективность обучения: определения уровня усвоения пациентом переданной информации необходимости повторения, достижения поставленной цели (целей), демонстрация полученных навыков.	4	2
	Самостоятельная работа Обучение в сестринском деле. Составление ситуационных задач Факторы восприятия и обучаемость. Подготовка опросных карт. Этапы учебного процесса. Подготовка опросных карт.	1 1 1	
Раздел 2. Осуществление ухода за тяжелооболными пациентами в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса. Владение основами рационального питания.		Теория 46 Практические занятия 116	
Тема 2.1 Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела.	Содержание	10	
	Тема 2.1.1.Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Знать: Основные концепции теории А. Маслоу. Уровни основных человеческих потребностей по А. Маслоу	2	1
	Тема 2.1.2.Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела. Знать: Понятие модели сестринского дела. Основные положения модели сестринского дела	2	1
	Тема 2.1.3.Модели сестринского дела. Знать: Основные положения моделей сестринского дела различных авторов (Рой, Орэм,	2	1

	<p>Джонсон, Роупер)</p> <p>Тема 2.1.4.Основные положения модели сестринского дела В. Хендерсон. Знать: Уровни основных человеческих потребностей по А.Маслоу и потребности повседневной жизни по В. Хендерсон.</p> <p>Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента.</p> <p>Тема 2.1.5.Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм и В. Хендерсон.</p> <p>Знать: Различия в положениях моделей Принципы выбора модели сестринского ухода.</p>	2	1
		2	1
	Практические занятия	16	
	<p>Тема 5. Основные концепции теории А. Маслоу</p> <p>Уметь: Использовать иерархию человеческих потребностей по А. Маслоу при первичной оценке состояния пациента</p>	4	2
	<p>Тема 6. Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела.</p> <p>Уметь: Применять положения моделей сестринского ухода при первичной оценке состояния пациента и выявлении нарушенных потребностей</p>	4	2
	<p>Тема 7. Основные положения модели сестринского дела В. Хендерсон</p> <p>Уметь: Использовать фундаментальные потребности повседневной жизни по В. Хендерсон при первичной оценке состояния пациента и выявлении нарушенных потребностей.</p>	4	2
	<p>Тема 8. Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм и В. Хендерсон.</p> <p>Уметь: Выбрать модель сестринского ухода и эффективно её использовать , применяя индивидуальный подход к каждому пациенту</p>	4	2

	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Подготовка реферата. Составление кроссвордов</p> <p>Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела. Подготовка реферата; Составление кроссвордов</p> <p>Модели сестринского дела. Подготовка реферата; Составление кроссвордов</p> <p>Основные положения модели сестринского дела В. Хендерсон. Подготовка реферата; Составление кроссвордов</p> <p>Сравнительная характеристика моделей сестринского дела Д. Орэм и В. Хендерсон. Подготовка реферата; Составление кроссвордов</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>Всего 10ч</p>	
Тема 2.2. Сестринский процесс как метод организации сестринской помощи. Документация сестринского процесса.	<p>Содержание</p> <p>Тема 2.2.1. Сестринский процесс как метод организации сестринской помощи. Знать: Основные понятия, термины и этапы сестринского процесса. Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах.</p> <p>Тема 2.2.2. 1 этап - субъективное сестринское обследование Знать: Источники субъективной информации; метод субъективного сестринского обследования; схему расспроса пациента.</p> <p>Тема 2.2.3. I этап - объективное сестринское обследование: осмотр пациента. Знать: Источники объективной информации; методы объективного сестринского обследования; схему осмотра пациента</p> <p>Тема 2.2.4. I этап - объективное сестринское обследование: антропометрия Знать: Понятие антропометрии, виды антропометрии; понятие терморегуляции и термометрии.</p> <p>Тема 2.2.5. I этап - объективное сестринское обследование: определение АД, Ps, ЧДД. Знать: Характеристики дыхания, артериального пульса, понятие АД, нормальные показатели АД</p> <p>Тема 2.2.6. II этап - сестринская диагностика Знать: Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция</p>	<p>20</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

	пациента на болезнь и/или своё состояние. Источники проблем.		
	Тема 2.2.7. III этап - определение целей и планирование сестринского ухода Знать: Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. Компоненты цели.	2	1
	Тема 2.2.8. IV этап - реализация плана сестринского ухода Знать: Понятие сестринского вмешательства, виды сестринских вмешательств, системы оказания сестринской помощи. Условия чёткого выполнения вмешательств.	2	1
	Тема 2.2.9. V этап – оценка результатов и коррекция ухода Знать: Критерии оценки результата	2	1
	Тема 2.2.10. Документация сестринского процесса Знать: виды документации сестринского процесса	2	1
	Практические занятия	40	
	Тема 9. Сестринский процесс – понятие и термины Уметь: Использовать основные понятия, термины сестринского процесса. Учитывать особенности сестринского процесса в разных возрастных группах.	4	2
	Тема 10. 1 этап – субъективное сестринское обследование. Уметь: Собрать субъективную информацию о пациенте(провести расспрос), используя навыки эффективного общения. Заполнить лист первичной сестринской оценки состояния пациента.	4	2
	Тема 11. 1 этап - объективное сестринское обследование (наблюдение и осмотр). Уметь: Наблюдать за вербальным и невербальным поведением пациента. Провести осмотр пациента. Заполнить лист первичной сестринской оценки состояния пациента.	4	2
	Тема 12. 1 этап – объективное сестринское обследование (измерение ЧДД, АД, PS, антропометрия) Уметь: ЧДД, АД, исследовать артериальный пульс. Провести антропометрию. Заполнить лист первичной оценки состояния пациента.	4	2
	Тема 13. II этап – выявление проблем пациента	4	2

	<p>Уметь: Выявить физиологические и психологические проблемы пациента</p> <p>Тема 14. II этап – сестринская диагностика</p> <p>Уметь: Сформулировать проблему пациента. Определить приоритетность проблем совместно с пациентом.</p>	4	2
	<p>Тема 15. III этап – постановка целей и планирование сестринских вмешательств.</p> <p>Уметь: Определить цель ухода и сформулировать её с учетом всех компонентов цели. Составить план сестринского ухода в зависимости от состояния пациента и поставленных целей.</p>	4	2
	<p>Тема 16. IV этап – реализация плана сестринского ухода</p> <p>Уметь: Выполнить план ухода. Вовлечь пациента в процесс ухода. Вести протокол плана ухода.</p>	4	2
	<p>Тема 17. V этап – оценка результатов Уметь:</p> <p>Оценить результаты и эффективность проделанной работы.</p>	4	2
	<p>Тема 18. Документирование всех этапов сестринского процесса</p> <p>Уметь: Оформлять и вести протоколы профессиональной деятельности (карты сестринского ухода)</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Сестринский процесс как метод организации сестринской помощи. Подготовка опросных карт; Составление ситуационных задач.</p> <p>I этап - субъективное сестринское обследование. Составление тестов. Составление блок-схемы.</p> <p>I этап - объективное сестринское обследование. Составление тестов. Составление блок-схемы. Создание мультимедийной презентации</p> <p>II этап - сестринская диагностика. Составление кроссвордов.</p> <p>III этап - определение целей и планирование сестринского ухода. Подготовка реферата; IV этап - реализация плана сестринского ухода. Составление тестов</p> <p>V этап - оценка результатов и коррекция ухода. Документация сестринского процесса.</p> <p>Создание дидактического раздаточного материала по заданию преподавателя</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>Всего 20 ч.</p>	

Тема 2.3. Потребность пациента в нормальном дыхании.	Содержание	10	
	Тема 2.3.1. Первичная оценка потребности в нормальном дыхании Знать: Факторы и критерии для первичной оценки потребности в нормальном дыхании	2	1
	Тема 2.3.2. Возможные проблемы пациента с нарушением потребности в нормальном дыхании. Знать: Возможные проблемы пациента, связанные с нарушением потребности в нормальном дыхании	2	1
	Тема 2.3.3. Определение целей при нарушении потребности в нормальном дыхании Знать: Цели сестринского ухода при нарушении потребности в нормальном дыхании	2	1
	Тема 2.3.4. Возможные сестринские вмешательства. Знать: Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в нормальном дыхании	2	1
	Тема 2.3.5. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в нормальном дыхании Знать: Критерии оценки результатов сестринского ухода при неудовлетворении потребности в нормальном дыхании	2	1
	Практические занятия	8	
	Тема 19. Первичная оценка потребности пациента в нормальном дыхании Уметь: Провести первичную оценку потребности пациента в нормальном дыхании. Выявить признаки нарушения функции дыхания и сформулировать возможные проблемы.	4	2
	Тема 20. Сестринский процесс при нарушении потребности в нормальном дыхании. Уметь: Определить цели сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Определить объем и продолжительность сестринских вмешательств при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Оценить результаты и эффективность сестринского ухода при нарушении	4	2

	удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Документировать все этапы сестринского процесса.		
	Самостоятельная работа Потребность пациента в нормальном дыхании. Создание мультимедийной презентации. Составление блок-схемы.	10	
Тема 2.4. Потребность пациента в адекватном питании и питье.	Содержание	8	
	Тема 2.4.1. Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье. Основы рационального питания. Знать: Факторы и критерии для первичной оценки потребности в адекватном питании и питье. Основы рационального питания.	2	1
	Тема 2.4.2. Возможные проблемы пациента при нарушении потребности в адекватном питании и питье.	2	1
	Тема 2.4.3. Определение целей и планирование сестринского ухода. Знать: Цели сестринского ухода при нарушении потребности в адекватном питании и питье. Возможные сестринские вмешательства	2	1
	Тема 2.4.4. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в адекватном питании и питье. Знать: Критерии оценки результатов сестринского ухода при неудовлетворении потребности в адекватном питании и питье.	2	1
	Практические занятия	8	
	Тема 21. Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье. Основы рационального питания Уметь: Провести первичную оценку потребности пациента в адекватном питании и питье.	4	2
	Тема 22. Сестринский процесс при нарушении потребности в адекватном питании и питье Уметь: Выявить возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением	4	2

	<p>потребности в адекватном питании и питье. Определить цели сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье. Запланировать возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в адекватном питании и питье.</p> <p>Оценить результаты сестринского ухода при нарушении потребности в адекватном питании и питье.</p> <p>Документировать все этапы сестринского процесса.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Потребность пациента в адекватном питании и питье. Оформление реферата.</p> <p>Составление блок-схемы.</p>	8	
Тема 2.5.Потребность пациента в физиологических отправлениях.	Содержание	8	
	Тема 2.5.1. Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. Знать: Факторы и критерии для первичной оценки потребности в физиологических отправлениях.	2	1
	Тема 2.5.2. Возможные проблемы пациента Знать: Возможные проблемы пациента, связанные с нарушением потребности в физиологических отправлениях.	2	1
	Тема 2.5.3. Определение целей сестринского ухода и возможные сестринские вмешательства Знать: Цели сестринского ухода и возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в физиологических отправлениях.	2	1
	Тема 2.5.4. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в физиологических отправлениях Знать: Критерии оценки результатов сестринского ухода при нарушении потребности в физиологических отправлениях	2	1
	Практические занятия	8	
	Тема 23. Первичная оценка потребности пациента в физиологических отправлениях.	4	2

	<p>Уметь: Провести первичную оценку удовлетворения потребности пациента в физиологических отправлениях.</p> <p>Тема 24. Сестринский процесс при нарушении потребности пациента в физиологических отправлениях</p> <p>Уметь: Выявить возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях.</p> <p>Определить цели сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях.</p> <p>Запланировать возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в физиологических отправлениях.</p> <p>Оценить результаты сестринского ухода при нарушении потребности в физиологических отправлениях.</p> <p>Документировать все этапы сестринского процесса.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Потребность пациента в физиологических отправлениях. Подготовка реферата;</p> <p>Подготовка тестов.</p>	8	
Тема 2.6. Потребность пациента в движении.	Содержание	10	
	Тема 2.6.1. Первичная оценка потребности в движении. Знать: Факторы и критерии для первичной оценки потребности в движении.	2	1
	Тема 2.6.2. Потребность пациента в движении. Возможные проблемы пациента. Знать: Возможные проблемы пациента, связанные с нарушением потребности в движении.	2	1
	Тема 2.6.3. Потребность пациента в движении. Определение целей сестринского ухода. Знать: Цели сестринского ухода при нарушении потребности в движении.	2	1
	Тема 2.6.4. Потребность пациента в движении. Возможные сестринские вмешательства. Знать: Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в движении.	2	1
	Тема 2.6.5. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в движении. Знать: Критерии оценки результатов сестринского ухода при нарушении	2	1

	потребности в движении.		
	Практические занятия	8	
	Тема 25. Потребность пациента в движении. Первичная оценка потребности Уметь: Провести первичную оценку потребности пациента в движении.	4	2
	Тема 26. Потребность пациента в движении: проблемы пациента; определение целей ухода; сестринский уход; оценка сестринского ухода. Уметь: Выявить возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в движении. Определить цели сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в движении. Запланировать сестринские вмешательства при нарушении потребности в движении. Оценить результаты сестринского ухода при нарушении потребности в движении. Документировать все этапы сестринского процесса.	4	2
	Самостоятельная работа Потребность пациента в движении. Создание мультимедийной презентации. Составление ситуационных задач.	10	
Тема 2.7. Потребность пациента в поддержании безопасной окружающей среды.	Содержание	8	
	Тема 2.7.1.Первичная оценка потребностей в поддержании безопасной окружающей среды. Знать: Факторы и критерии для первичной оценки потребности в поддержании безопасной окружающей среды.	2	1
	Тема 2.7. 2.Потребность пациента в поддержании безопасной окружающей среды. Возможные проблемы пациента, связанные с поддержанием безопасной окружающей среды. Знать: Возможные проблемы пациента, связанные с нарушением потребности в поддержании безопасной окружающей среды.	2	1
	Тема 2.7. 3.Потребность пациента в поддержании безопасной окружающей среды. Определение целей сестринского ухода при нарушенной потребности в поддержании безопасной окружающей среды. Знать: Цели сестринского	2	1

	<p>ухода при нарушении потребности в поддержании безопасной окружающей среды.</p> <p>Тема 2.7. 4.Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в поддержании безопасной окружающей среды. Оценка результатов сестринского ухода при нарушенной потребности в поддержании безопасной окружающей среды. Знать: Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в поддержании безопасной окружающей среды. Критерии оценки результатов сестринского ухода при нарушении потребности в поддержании безопасной окружающей среды.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие</p>	4	
	<p>Тема 27. Потребность пациента в поддержании безопасной окружающей среды; первичная оценка; проблемы пациента; определение целей ухода; сестринский уход; оценка сестринского ухода потребностей в поддержании безопасной окружающей среды.</p> <p>Уметь:</p> <p>Провести первичную оценку потребностей в поддержание безопасной окружающей среды.</p> <p>Выявить факторы риска несчастного случая в условиях ЛПУ</p> <p>Выявить возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в поддержании безопасной окружающей среды.</p> <p>Определить цели сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в поддержании безопасной окружающей среды.</p> <p>Запланировать возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в поддержании безопасной окружающей среды.</p> <p>Оценить результаты сестринского ухода при нарушении потребностей в поддержании безопасной окружающей среды.</p> <p>Документировать все этапы сестринского процесса</p>	<u>4</u>	2

	Самостоятельная работа Потребность пациента в поддержании безопасной окружающей среды. Составление тестов. Составление кроссвордов. Составление ситуационных задач.	10	
Тема 2.8. Потребность пациента в поддержании нормальной температуры тела.	Содержание	8	
	Тема 2.8.1. Первичная оценка потребностей в поддержании нормальной температуры тела. Знать: Факторы и критерии для первичной оценки потребности в поддержании нормальной температуры тела.	2	1
	Тема 2.8.2. Потребность пациента в поддержании нормальной температуры тела. Возможные проблемы пациента, связанные с поддержанием нормальной температуры тела. Знать: Возможные проблемы пациента, связанные с нарушением потребности в поддержании нормальной температуры тела.	2	1
	Тема 2.8.3. Потребность пациента в поддержании нормальной температуры тела. Определение целей сестринского ухода при нарушенной потребности в поддержании нормальной температуры тела. Знать: Цели сестринского ухода при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела.	2	1
	Тема 2.8.4. Оценка результатов сестринского ухода при нарушенной потребности в поддержании нормальной температуры тела. Знать: Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела. Критерии оценки результатов сестринского ухода при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела.	2	1
	Практические занятия	8	

	<p>Тема 28. Потребность пациента в поддержании нормальной температуры тела. Первичная оценка потребностей в поддержании нормальной температуры тела. Уметь: Провести первичную оценку потребности в поддержании нормальной температуры тела.</p> <p>Тема 29. Потребность пациента в поддержании нормальной температуры тела: проблемы пациента, определение целей ухода; сестринский уход; оценка сестринского ухода. Уметь: Выявить возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в поддержании нормальной температуры тела. Определить цели сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в поддержании нормальной температуры тела. Запланировать возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела. Оценить результаты сестринского ухода при нарушении потребностей в поддержании нормальной температуры тела. Документировать все этапы сестринского процесса.</p>	4	2
		4	2
	<p>Самостоятельная работа Потребность пациента в поддержании нормальной температуры тела. Составление кроссворда. Составление мини-таблицы.</p>	6	
Тема 2.9. Потребность пациента в сне, одежде, осуществлении личной гигиены	Содержание	2	
	<p>Тема 2.9.1. Потребность пациента в сне, одежде, осуществлении личной гигиены Знать: критерии для первичной оценки потребности в сне, одежде, осуществлении личной гигиены, возможные проблемы пациента, цели сестринского ухода, возможные сестринские вмешательства и критерии оценки результатов сестринского ухода при неудовлетворении потребности в сне, одежде, осуществлении личной гигиены</p>	2	1
	Практические занятия	8	

	<p>Тема 30. Первичная оценка потребности пациента в сне, одежде, осуществлении личной гигиены.</p> <p>Уметь: провести первичную оценку потребности пациента в сне, одежде, осуществлении личной гигиены.</p>	4	2
	<p>Тема 31. Сестринский процесс при нарушении потребности пациента в сне, одежде, осуществлении личной гигиены.</p> <p>Уметь: сформулировать возможные проблемы, определить цели сестринского ухода, определить объем и продолжительность сестринских вмешательств и оценить результаты и эффективность сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в сне, одежде, осуществлении личной гигиены. Документировать все этапы сестринского процесса.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Потребность пациента в сне, одежде, осуществлении личной гигиены. Подготовка реферата. Создание мультимедийной презентации.</p>	6	
Тема 2.10. Потребности пациента в общении, труде и отдыхе.	Содержание	2	
	<p>Тема 2.10. 1. Потребности пациента в общении, труде и отдыхе.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Факторы для первичной оценки потребности пациента общении, труде и отдыхе. - Возможные проблемы пациента определение при нарушенной потребности в общении, труде и отдыхе. - Цели сестринского ухода - Возможные сестринские вмешательства и критерии оценки результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в общении, труде и отдыхе. 	2	1
	Практическое занятие	4	
	<p>Тема 32. Потребность пациента в общении, труде и отдыхе.</p> <p>Уметь:</p>	4	2

	<p>Провести первичную оценку потребностей в общении, труде и отдыхе, учитывая особенности потребностей в общении, труде и отдыхе в разных возрастных группах.</p> <p>Выявить возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в общении; труде и отдыхе.</p> <p>Определить цели сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в общении; труде и отдыхе.</p> <p>Запланировать возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе.</p> <p>Оценить результаты сестринского ухода при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе.</p> <p>Документировать все этапы сестринского процесса.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Потребность пациента в общении, труде, отдыхе. Подготовка реферата.</p>	2	
Тема 2.11. Сестринский процесс при боли.	Содержание	4	
	<p>Тема 2.11.1. Виды и характеристика болей. Эмоциональные и физические стороны боли.</p> <p>Возможные сестринские вмешательства при боли</p> <p>Знать: Виды боли. Характеристика боли.</p> <p>Эмоциональные и физические стороны боли.</p> <p>Возможные проблемы пациента, определение целей сестринского ухода</p>	2	1
	<p>Тема 2.11.2. Виды и характеристика болей. Эмоциональные и физические стороны боли.</p> <p>Возможные сестринские вмешательства при боли.</p> <p>Знать:</p> <p>Возможные сестринские вмешательства и оценка результатов сестринского ухода при боли.</p>	2	1
	Практическое занятие	4	
	<p>Тема 33. Сестринский процесс при боли.</p> <p>Уметь: Провести первичную оценку боли.</p>	2	2

	<p>Выявить возможные проблемы пациента, связанные с болью.</p> <p>Определить цели сестринского ухода при боли.</p> <p>Запланировать и выполнить сестринские вмешательства при боли.</p> <p>Оценить результаты сестринского ухода при боли.</p> <p>Документировать все этапы сестринского процесса.</p> <p>Рубежный рейтинговый контроль.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>	1 1	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Виды и характеристика боли. Эмоциональные и физические стороны боли. Возможные сестринские вмешательства при боли. Составление кроссворда.</p>	2	
МДК 07.02. ОРГАНИЗАЦИЯ И ОХРАНА ТРУДА МЛАДШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ			
Раздел 1. Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте.		Теория - 30 Практические занятия - 12	
Тема 1.1 Внутрибольничная инфекция. Санитарно-противоэпидемический режим	Содержание	12	
	Тема 1.1.1. Внутрибольничная инфекция. Проблемы и структура ВБИ Знать: Масштаб проблемы ВБИ, структуру ВБИ	2	1
	Тема 1.1.2. Понятие об инфекционном процессе. Типичные возбудители ВБИ. Знать: Понятие об инфекционном процессе. Типичных возбудителей ВБИ, резервуары возбудителей ВБИ: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т.д.	2	1

	Тема 1.1.3. Пути передачи возбудителей ВБИ Знать: Способы передачи инфекции в медицинском учреждении	2	1
	Тема 1.1.4. Факторы восприимчивости хозяина (макроорганизма). Группы риска ВБИ Знать: Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции Группы риска ВБИ: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д.	2	1
	Тема 1.1.5. Меры профилактики ВБИ. Уровни мытья рук Знать: Универсальные меры предосторожности при работе с кровью и биологическими жидкостями. Стандартные меры предосторожности: обращение с бельем, отходами, изоляция и т.п. Условия мытья рук. Уровни мытья рук. Техника мытья рук. Надевание стерильных перчаток. Снятие использованных перчаток	2	1
	Тема 1.1.6. Санитарно-эпидемический режим различных помещений медицинского учреждения Знать: Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала	2	1
	Самостоятельная работа Проблема и структура внутрибольничной инфекции. Подготовка реферата	1	
	Понятие об инфекционном процессе. Типичные возбудители ВБИ. Резервуары возбудителей ВБИ. Пути передачи возбудителей ВБИ. Составление мини-таблицы.	2	
	Факторы восприимчивости хозяина (макроорганизма). Группы риска по ВБИ. Подготовка реферата. Составление кроссворда.	2	
	Санитарно-эпидемический режим различных помещений медицинского учреждения. Составление ситуационных задач.	1	
Тема 1.2. Дезинфекция.	Содержание	10	

	Тема 1.2. 1. Понятие «дезинфекция»: виды и методы Знать: Понятие «дезинфекция», виды методы и режимы дезинфекции	2	1
	Тема 1.2. 2. Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ. Знать: Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, пред-стерилизационной очистки и стерилизации	2	1
	Тема 1.2. 3. Характеристика современных средств дезинфекции Знать: Современные средства дезинфекции и их характеристики	2	1
	Тема 1.2. 4. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности Знать: Классы токсичности дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности при работе с дез. средствами.	2	1
	Тема 1.2. 5. Структура и классификация медицинских отходов. Знать: Структуру и классификацию медицинских отходов Систему сбора и удаления отходов в ЛПУ Функциональные обязанности должностных лиц ЛПУ по сбору, хранению и удалению отходов	2	1
	Практическое занятие	4	
	Тема 1. Дезинфекция. Приготовление и использование дезинфицирующих растворов. Уметь: Приготовить и использовать дезинфицирующие растворы различной концентрации в соответствии с методическими указаниями Провести дезинфекцию помещений, санитарно-технического оборудования, изделий медицинского назначения, белья, посуды и т.д. Оказать первую помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые оболочки Обращаться с медицинскими отходами, соблюдая правила безопасности	4	2
	Самостоятельная работа Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции. Общие требования к	2	

	<p>дезинфекционному режиму ЛПУ. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизация. Составление блок-схем. Составление кроссворда.</p> <p>Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности. Подготовка реферата.</p> <p>Структура и классификация медицинских отходов. Организация системы сбора и удаления отходов ЛПУ. Функциональные обязанности должностных лиц ЛПУ по сбору, хранению и удалению отходов. Составление тестов.</p>	1	
		1	
<p>Тема 1.3.</p> <p>Предстерилизационная очистка инструментов.</p> <p>Стерилизация.</p>	<p>Содержание</p> <p>Тема 1.3. 1. Предстерилизационная очистка инструментов. Принципы работы ЦСО.</p> <p>Знать: Значимость предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования, аппаратуры.</p> <p>Дезинфицирующие средства, применяемые для предстерилизационной очистки</p> <p>Тема 1.3. 2. Устройство и функции ЦСО.</p> <p>Знать: Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО, недостатки при стерилизации вне ЦСО</p> <p>Тема 1.3. 3. Стерилизация: виды и методы. Воздушный метод стерилизации.</p> <p>Тема 1.3.4. Паровой метод стерилизации. Химический метод стерилизации.</p> <p>Знать: Понятие, методы и режимы стерилизации.</p> <p>Документы, регламентирующие способы стерилизации.</p> <p>Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый.</p> <p>Виды упаковки для стерилизации.</p>	8	1
		2	1
		2	1
		2	1
		2	1
	Практические занятия	8	
	<p>Тема 2. Этапы предстерилизационной очистки.</p> <p>Уметь: Приготовить моющие растворы для проведения предстерилизационной очистки, приготовление, критерии использования.</p> <p>Способы контроля качества предстерилизационной очистки (пробы на кровь, моющие</p>	4	2

	<p>средства, жир, хлорсодержащие средства)</p> <p>Тема 3. Упаковка материала для стерилизации. Контроль качества стерилизации.</p> <p>Уметь: Упаковать материал для стерилизации воздушным и паровым методом.</p> <p>Провести контроль качества стерилизации.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Составление тестов.</p> <p>Составление кроссворда.</p> <p>Стерилизация: понятие, виды, методы. Воздушный метод стерилизации. Паровой метод стерилизации. Химический метод стерилизации. Составление ситуационных задач.</p> <p>Составление тестов.</p> <p>Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО. Недостатки стерилизации вне ЦСО. Подготовка реферата.</p>	2 4 1	
<p>Раздел 2. Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения.</p>		<p>Теория - 8</p> <p>Практические занятия - 4</p>	
Тема 2.1. Организация безопасной среды для пациента и персонала.	Содержание	8	
	<p>Тема 2.1.1. Факторы риска для пациентов в ЛПУ.</p> <p>Знать: Факторы риска для пациентов в ЛПУ.</p> <p>Действия сестринского персонала, направленные на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током</p> <p>Тема 2.1.2. Воздействие на организм хлор- и фенолсодержащих дезинфектантов, лекарственных препаратов.</p> <p>Знать: Воздействие на организм хлор- и фенолсодержащих дезинфектантов, сенсibilизаторов (лекарственных средств); симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов</p>	2 2	1 1

	<p>Тема 2.1.3. Неблагоприятное воздействие на организм медицинской сестры токсичных препаратов и вредных микробиологических факторов</p> <p>Знать: Неблагоприятное воздействие на организм сестры фармацевтических препаратов, вредных микробиологических факторов, облучения</p> <p>Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала.</p>	2	1
	<p>Тема 2.1.4. Понятие «Биомеханика тела». Правильная биомеханика и основные правила перемещения пациента. Знать: Понятия «биомеханика тела», «эргономика». Основные правила биомеханики тела. Правильная биомеханика тела. Роль среднего медицинского персонала в сохранении здоровья человека</p>	2	1
	Практическое занятие	4	
	<p>Тема 4. Правильная биомеханика тела.</p> <p>Уметь: Выявлять пациентов с высоким риском несчастных случаев.</p> <p>Соблюдать правильную биомеханику тела при поднятии тяжестей и в положении сидя.</p> <p>Перемещать пациента с соблюдением безопасности мед. сестры и пациента. Применять основные правила перемещения пациента: использование вспомогательных средств; правильное положение ног и рук; положение пациента; положение спины сестры; использование массы собственного тела; работа с помощником.</p> <p>Перемещать пациента в кровати двумя и более лицами: на бок на живот, в положение Симса, в положение Фаулера, к краю кровати, к изголовью кровати, с кровати на стул и обратно, с кровати на кресло каталку, с кровати на каталку и обратно. Оказывать помощь пациенту при ходьбе.</p> <p>Консультировать пациентов и их родственников по вопросам сохранения и укрепления здоровья.</p>	4	2

	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Подготовка опросных карт.</p> <p>Воздействие на организм хлор - и фенолсодержащих дезинфектантов, сенсibilизаторов.</p> <p>Способы защиты и правила перемещения пациента. Подготовка опросных карт.</p> <p>Неблагоприятное воздействие на организм медицинской сестры различных токсических препаратов и микробиологических факторов. Подготовка опросных карт.</p> <p>Понятия «Биомеханика тела» и «эргономика». Правильная биомеханика и основные правила перемещения пациентов. Подготовка реферата.</p>	1	
		1	
		1	
		2	
<p>Раздел 3. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий.</p> <p>Оформление документации.</p>		<p>Теория- 46ч</p> <p>Практические занятия - 76</p>	
Тема 3.1. Прием пациента в стационар.	Содержание	2	
	<p>Тема 3.1.1. Устройство и функции приемного отделения стационара. Ведение документации.</p> <p>Лечебно-охранительный режим.</p> <p>Знать: Устройство и функции приемного отделения стационара.</p> <p>Пути госпитализации пациентов в стационар.</p> <p>Документацию приемного отделения.</p> <p>Лечебно-охранительный режим и его элементы.</p>	2	1
	Практическое занятие	4	

	<p>Тема 5. Прием пациента в стационар. Ведение документации приемного отделения.</p> <p>Уметь: - Заполнять документацию приемного отделения: "Медицинская карта стационарного больного" (ф. N 003/у), Журнал учета приема больных (госпитализации) и отказа от госпитализации (форма № 001/у), "Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов" (ф. N 025-2/у), Извещение о выявлении инфекционного заболевания (ф. N 058/у), «Журнал учета инфекционных заболеваний» (ф. N 060/у); температурный лист (ф. N 004/у)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять массу тела и рост пациента - Осматривать волосистые части тела пациента для выявления педикулеза - Провести дезинфекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами (Приказ МЗ РФ № 342 от 26.11.1998 "Об усилении мероприятий по профилактике сыпного тифа и борьбе с педикулезом") (на фантоме) - Осуществить все виды санитарной обработки пациентов: полную, частичную (на фантоме). Транспортировать пациента в лечебное отделение. 	4	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Устройство и функции приёмного отделения стационара. Лечебно – охранительный режим, его элементы и значение. Виды режимов двигательной активности. Составление тестов. Составление блок-схемы.</p>	3	
Тема 3.2. Оценка функционального состояния пациента.	Содержание	4	
	<p>Тема 3.2.1. Терморегуляция. Понятие о лихорадке: виды и периоды.</p> <p>Знать: Понятие о терморегуляции. Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки</p>	2	1
	<p>Тема 3.2.2. Нормальные показатели АД, ЧДД, артериального пульса</p> <p>Знать: Нормальные показатели АД, ЧДД, артериального пульса, места определения пульса</p>	2	1
	Практическое занятие	8	
	<p>Тема 6. Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки.</p> <p>Уметь: Оказать сестринскую помощь пациенту в каждом периоде лихорадки</p> <p>Измерить температуру тела пациента (в подмышечной впадине, в полости рта, в прямой кишке) и</p>	4	2

	<p>регистрировать её. Продезинфицировать термометр. Тема 7. Измерение АД и ЧДД. Исследование пульса. Уметь: Измерить АД (приказ МЗ России от 24.01.03 № 4), регистрация показателей. Обучить пациента самоконтролю АД Продезинфицировать тонометр, фонендоскоп Определить ЧДД и другие показатели дыхания, Определить все показатели артериального пульса. Обучить пациента самоконтролю пульса. Зафиксировать показатели в температурном листе и в истории болезни</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа Терморегуляция. Понятие о лихорадке: виды и периоды. Подготовка опросных карт. Составление ситуационных задач. Нормальные показатели АД, ЧДД, артериального пульса Подготовка опросных карт. Составление ситуационных задач.</p>	3 3	
Тема 3.3. Организация питания в стационаре.	Содержание	4	
	<p>Тема 3.3. 1. Понятие и основные принципы рационального и лечебного питания. Знать: Принципы организации питания в стационаре Понятие и основные принципы рационального и лечебного питания. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов Тема 3.3.2. Виды искусственного питания Знать: Виды искусственного питания: через назогастральный зонд, гастростому, парентеральное питание</p>	2 2	1 1
	Практическое занятие	8	
	<p>Тема 8. Порционные требования. Раздача пищи. Кормление тяжелобольных пациентов. Уметь: Осуществить кормление тяжелобольного пациента в постели из ложки и поильника. Составить порционные требования на пищеблок и буфетную (Приказ Минздрава СССР от 23.04.85 № 540 «Об улучшении организации лечебного питания в ЛПУ», Приказ Минздрава СССР от 14.06.1989 № 369 «Об изменениях и дополнении приказа Минздрава СССР от 23.04.85 № 540)</p>	4	2

	<p>Раздать пищу.</p> <p>Тема 9. Осуществление искусственного питания пациентов.</p> <p>Уметь: Осуществить кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жанэ</p> <p>Оказать помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости.</p> <p>Проконсультировать пациента и его родственников по вопросам питьевого режима. Определить водный баланс</p> <p>Продезинфицировать использованное оборудование</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Понятие и основные принципы рационального питания. Виды искусственного питания. Составление тестов. Составление блок-схемы.</p> <p>Организация питания в стационаре. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников.</p> <p>Составление блок-схемы. Составление тестов.</p>	2 3	
Тема 3.4. Личная гигиена больного	Содержание	4	
	<p>Тема 3.4.1. Личная гигиена тяжелообольного пациента.</p> <p>Знать: Значение личной гигиены пациента. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента. Бельевой режим стационара</p> <p>Тема 3.4. 2.Пролежни. Профилактика пролежней</p> <p>Знать: Пролежни: места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Нортон, Ватерлоо). Меры по профилактике пролежней. (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123"Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни")</p> <p>Меры профилактики пролежней</p>	2	1
	Практические занятия	8	
	<p>Тема 10. Смена нательного и постельного белья. Уход за кожей. Профилактика пролежней.</p> <p>Уметь: Сменить нательное и постельное бельё.</p>	4	2

	<p>Осуществить ход за кожей и естественными складками пациента, Осуществить мероприятия по профилактике пролежней.</p> <p>Разместить пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе.</p> <p>Сменить подгузник, осуществить уход за наружными половыми органами.</p> <p>Тема 11. Проведение туалета тяжелообольного пациента</p> <p>Уметь: Провести туалет тяжелообольного пациента: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек и носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз), умывание, уход за волосами (мытьё головы, расчесывание).</p> <p>Подать судно и мочеприемник (мужчине и женщине).Вымыть руки, ноги, постричь ногти на руках и ногах пациента. Бритье лица пациента. Соблюдать универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей, бритье. Прозеинфицировать использованное оборудование</p> <p>Проконсультировать пациента и его семью по вопросам личной гигиены</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи. Бельевой режим стационара.</p> <p>Составление кроссворда. Подготовка реферата.</p> <p>Пролежни, стадии развития, места образования и факторы образования пролежней. Профилактика пролежней. Составление кроссворда. Подготовка реферата. Создание мультимедийной презентации</p>	2 4	
Тема 3.5. Простейшая физиотерапия.	Содержание	4	
	<p>Тема 3.5. 1. Методы простейшей физиотерапии.</p> <p>Знать: Понятие «простейшая физиотерапия»</p> <p>Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур.</p> <p>Показания и противопоказания для тепловых и холодовых физиотерапевтических процедур.</p> <p>Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика</p>	2	1
	<p>Тема 3.5. 2.Оксигенотерапия.</p> <p>Знать: Цели и методы оксигенотерапии.</p> <p>Технику безопасности при работе с кислородом</p>	2	1
	Практическое занятие	4	

	<p>Тема 12. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.</p> <p>Уметь: Приготовить и применить грелку и пузырь со льдом</p> <p>Приготовить и применить холодный, горячий, согревающий, лекарственный компрессы. Поставить горчичники.</p> <p>Уметь: Осуществить оксигенотерапию с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера</p> <p>Продезинфицировать использованное оборудование.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Понятие «простейшая физиотерапия». Виды простейших физиотерапевтических процедур.</p> <p>Показания и противопоказания для физиотерапевтических процедур. Подготовка опросных карт.</p> <p>Составление ситуационных задач. Создание мультимедийной презентации.</p> <p>Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом.</p> <p>Составление ситуационных задач</p>	4 2	
Тема 3.6. Клизмы.	<p>Содержание</p> <p>Тема 3.6.1. Виды клизм. Газоотводная трубка.</p> <p>Знать: Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная. Механизм действия различных видов клизм. Цели их применения, показания, противопоказания и возможные осложнения.</p> <p>Газоотводная трубка: цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения</p>	2 2	1
	Практическое занятие	4	
	<p>Тема 13.Клизмы. Газоотводная трубка.</p> <p>Уметь: Подготовить пациента и поставить различные виды клизм (на фантоме). Поставить газоотводную трубку(на фантоме).Осуществить наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Продезинфицировать использованное оборудование.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Клизмы. Виды клизм. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения. Составление тестов. Составление блок-схем.</p>	2	

Тема 3.7. Катетеризация.	Содержание	2	
	Тема 3.7.1. Катетеризация мочевого пузыря. Знать: Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения. Виды катетеров, размеры.	2	1
	Практическое занятие	4	
	Тема 14. Катетеризация мочевого пузыря. Уметь: Провести катетеризацию мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме) Ввести постоянный катетер Фолея у мужчин и женщин (на фантоме) Осуществить уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером Осуществить уход за постоянным мочевым катетером. Применять различные мочеприемники Обучить пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником Продезинфицировать использованное оборудование.	4	2
	Самостоятельная работа Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения. Создание мультимедийной презентации.	2	
Тема 3.8. Промывание желудка.	Содержание	2	
	Тема 3.8.1. Промывание желудка. Знать: Цели проведения промывания желудка. Показания, противопоказания и возможные осложнения. Виды желудочных зондов	2	1
	Практическое занятие	4	
	15. Промывание желудка. Уход при рвоте. Уметь: Промыть желудок пациенту в сознании и находящемуся в бессознательном состоянии. Взять промывные воды для исследования. Осуществить уход при рвоте пациенту в сознании и находящемуся в бессознательном состоянии.	4	2

	Продезинфицировать использованное оборудование.		
	Самостоятельная работа Цели проведения промывания желудка, противопоказания и возможные осложнения. Создание дидактического раздаточного материала по заданию преподавателя	2	
Тема 3.9. Медикаментозное лечение в сестринской практике.	Содержание	8	
	Тема 3.9. 1. Выписка, учет и хранение лекарственных средств в ЛПУ. Знать: Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете.	2	1
	Тема 3.9. 2. Пути введения лекарственных средств. Энтеральные способы введения лекарственных средств. Знать: Правила раздачи лекарственных средств. Правила перорального приема лекарственных средств.	2	1
	Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей.		1
	Тема 3.9. 3. Способы наружного применения лекарственных средств Знать: Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии.	2	1
	Тема 3.9. 4. Инъекции: виды и возможные осложнения Знать: Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Осложнения инъекций и взятия венозной крови и меры, направленные на предупреждение осложнений. Сенсибилизирующее действие антибиотиков на сестринский персонал	2	
	Практическое занятие	16	
	16. Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного. Уметь: Осуществить выборку назначений из медицинской карты стационарного больного Выписать требования на лекарственные средства и получить их из аптеки Оформить журнал учета лекарственных средств	4	2
	17.Способы применения лекарственных средств. Уметь: Ввести лекарственные средства per os, сублингвально, per rectum. Обучить пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально.	4	2

	<p>Наружно применить лекарственные средства на кожу, на слизистые: осуществить закапывание капель в глаза, нос, уши</p> <p>Применить на кожу мази различными способами, соблюдая правила безопасности при применении мазей.</p> <p>Осуществить ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучить пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе, соблюдая правила безопасности при применении ингалятора</p> <p>18. Инъекции. Набор лекарственных средств. Разведение антибиотиков. Техника выполнения всех видов инъекций. Взятие крови из вены</p> <p>Уметь: Определить «цену» деления шприца. Собрать шприц однократного применения. Набрать лекарственное средство из ампулы и флакона, соблюдая универсальные меры предосторожности при работе со шприцом и технику безопасности при работе с ампулой. Развести антибиотик.</p> <p>Выбрать анатомические области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции и техника инъекции. Взять кровь на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ: техника, возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений</p> <p>Соблюдать инфекционную безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.</p> <p>19. Заполнение системы для внутривенного капельного введения жидкости. Техника капельного введения жидкости.</p> <p>Уметь: Заполнить систему для в\в капельного введения жидкости, осуществить капельное введение жидкости, предотвратить возможные осложнения.</p> <p>Транспортировать шприц (систему для внутривенного капельного вливания) к пациенту</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>2</p> <p>2</p>
--	--	-------------------	-------------------

	Самостоятельная работа		
	Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделениях ЛПУ. Выписка учёт и хранение препаратов списка «А» и «Б». Подготовка реферата. Создание мультимедийной презентации	4	
	Пути введения лекарственных средств. Энтеральные способы введения лекарственных средств. Правила раздачи лекарственных средств. Подготовка реферата. Составление блок-схем.	2	
	Способы наружного применения лекарственных средств. Создание дидактического раздаточного материала по заданию преподавателя.	2	
	Инъекции: виды инъекций. Возможные осложнения инъекций и взятия крови и профилактика осложнений. Составление блок-схем.	2	
		Всего 10ч	
Тема 3.10. Участие медицинской сестры в лабораторных и инструментальных методах исследования.	Содержание	4	
	Тема 3.10.1. Лабораторные методы исследований	2	1
	Знать: Виды лабораторных методов исследования. Цели лабораторных исследований и правила подготовки к ним.		
	Тема 3.10. 2. Инструментальные методы исследований	2	1
	Знать: Виды инструментальных методов исследования. Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним.		
	Практическое занятие	4	
	20. Участие медицинской сестры в лабораторных и инструментальных методах исследования.	4	2
	Уметь: Провести беседу с пациентом о цели предстоящего исследования и правилах подготовки к нему. Обучить и подготовить пациента для получения достоверного результата. Соблюдать меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Взять мокроту на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка.		

	<p>Взять мочу для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу, для бактериологического исследования. Определить водный баланс.</p> <p>Взять кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз. Взять содержимое зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования. Подготовить пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. Подготовить пациента к ультразвуковым методам исследования.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Участие медсестры в лабораторных и инструментальных методах исследования. Составление тестов. Составление кроссворда</p>	4	
Тема 3.11. Стомы.	Содержание	2	
	<p>Тема 3.11.1. Уход за пациентами со стомами</p> <p>Знать: Виды стом: трахеостомы, гастростомы, илеостомы, колостомы, цистостомы. Цели создания различных стом.</p> <p>Общие принципы ухода за стомированными пациентами.</p>		1
	Практическое занятие	4	
	<p>21. Уход за пациентами со стомами.</p> <p>Уметь: Осуществить уход за кожей вокруг стомы с соблюдением инфекционной безопасности. Осуществить уход за пациентом с цистостомой. Оказать психологическую помощь стомированным пациентам.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Виды стом: трахеостомы, гастростомы, илеостомы, колостомы, цистостомы. Составление тестов. Составление кроссворда</p>	2	
Тема 3.12. Сердечно-легочная реанимация.	Содержание	8	
	<p>Тема 3.12.1. Помощь при обструкции дыхательных путей.</p> <p>Знать: Причины обструкции дыхательных путей. Признаки частичной и полной обструкции дыхательных путей.</p>	2	1
		2	

.	<p>Тема 3.12.2.Стадии терминального состояния.</p> <p>Знать: Стадии терминального состояния, их основные клинические проявления.</p> <p>Тема 3.12. 3. Сердечно-легочная реанимация.</p> <p>Знать: Причины, приводящие к внезапной остановке сердца.</p> <p>Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга.</p> <p>Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни и т.д.</p> <p>Этапы сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации их профилактика.</p> <p>Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий</p> <p>Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации</p> <p>Тема 3.12. 4. Потери, смерть, горе</p> <p>Знать: Понятия «Потери, смерть, горе». Стадии горевания.</p> <p>Этико -деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими.</p> <p>Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Понятие и принципы паллиативной помощи.</p> <p>Хосписное движение. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа.</p>	2	1
	Практическое занятие	8	
	<p>Тема 22. Сердечно-легочная реанимация.</p> <p>Уметь:</p> <p>Оказать помощь при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным. Самопомощь при обструкции дыхательных путей</p> <p>Освободить дыхательные пути у ребенка и младенца при обструкции дыхательных путей инородным телом в сознании и без сознания</p> <p>Провести сердечно-легочную реанимацию взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями (на фантоме).</p>	4	2

	<p>Провести ИВЛ у пациента с зубными протезам, повреждением головы, шеи и позвоночника (на фантоме), соблюдая универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ.</p> <p>23. Стадии терминального состояния. Посмертный уход в условиях ЛПУ и на дому.</p> <p>Уметь: Оценить реакции пациента на потери и его способность адаптироваться к ним Оказать психологическую помощь семье и близким обреченного. Обучить их элементам ухода и психологической помощи</p> <p>Осуществить посмертный уход в стационаре и на дому.</p> <p>Рубежный рейтинговый контроль.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Сердечно – легочная реанимация. Подготовка реферата. Составление ситуационных задач.</p> <p>Сестринский уход за тяжелобольным пациентом. Потери. Смерть. Горе. Подготовка реферата.</p> <p>Составление ситуационных задач.</p>	4 4	
<p>Учебная практика итоговая по модулю</p> <p>Виды работ</p> <p>Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Курация пациента и ведение документации к сестринскому процессу</p> <p>Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ</p> <p>Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПУ</p> <p>Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода.</p> <p>Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета</p> <p>Мытье рук. Рациональное использование перчаток</p> <p>Прием пациента в стационар</p> <p>Транспортировка пациента</p> <p>Перемещение и размещение пациента в постели</p> <p>Раздача пищи пациентам</p> <p>Кормление тяжелобольного пациента</p> <p>Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента</p> <p>Обучение пациентов</p>		72	

Оценка функционального состояния пациента Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов Проведение оксигенотерапии Постановка клизмы, газоотводной трубки Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером Уход за постоянным мочевым катетером Проведение медикаментозного лечения по назначению врача Ассистирование при промывании желудка Подготовка пациента к лабораторным методам исследования Подготовка пациента к инструментальным методам исследования Проведение сердечно-легочной реанимации Оказание помощи при потере, смерти, горе.		
Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).		

Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) (не предусмотрено)			
Тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрены)			
Самостоятельная работа студентов над курсовой работой (проектом) (не предусмотрены)			
	Итого часов по модулю:	732	
	Аудиторная нагрузка	440	
	Лабораторные и практические занятия	224	
	Учебная практика	72	
	Производственная практика	-	
	Самостоятельная работа	196	
	Консультации	24	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:

- учебных кабинетов доклинической практики «Сестринского дела».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Сестринского дела»:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.
-

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской (не предусмотрено)

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории (не предусмотрено)

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить концентрировано.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Аппаратура и приборы:

- весы,
- ростомер,
- биксы разных размеров,
- тонометры,
- фонендоскопы,
- стерилизатор,
- секундомеры,
- песочные часы.

Медицинское оборудование и принадлежности:

- пробирки разные,
- чашки Петри,
- штативы для пробирок,
- мерная посуда, мензурки,
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,
- мешки для сбора отходов классов А и Б,
- иглосъемники разнообразные,
- стойки-тележки для сбора отходов в отделении

- комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации,
- пакеты бумажные для стерилизации,
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- дозатор для жидкого мыла
- полотенцедержатель, бумажное полотенце
- аварийная аптечка,
- штативы для капельниц,
- маски медицинские,
- жгуты, подушечки клеенчатые,
- ведра, ершики, ветошь,
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,

Медицинский инструментарий

- шприцы разные,
- системы для внутривенного капельного вливания,
- иглы разные,
- корнцанги, ножницы, пинцеты, шпатели,
- лотки разные
- пипетки глазные, стеклянные глазные палочки
- маски кислородные, канюли носовые,
- газоотводные трубки разные,
- грушевидные баллоны разные,
- грелки, пузыри для льда,
- системы для промывания желудка,
- кружки Эсмарха, система для проведения сифонной клизмы,
- клизменные наконечники
- мочевые катетеры разные,
- перчатки медицинские (чистые и стерильные)
- бумага компрессная,
- термометры медицинские, термометры водяные,
- клеенчатая шапочка или косынка

Предметы ухода:

- бинты, вата, марля,
- клеенки, впитывающие пеленки,
- противопролежневый матрац,
- мочеприемники разные
- комплекты постельного белья,
- комплекты нательного белья,
- простыни, пеленки,
- полотенца,
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента,
- салфетки марлевые разные

- судна подкладные,
- фартуки клеенчатые,
- подгузники,
- кувшины.
- тазы,
- гребешок.

Лекарственные средства и другие вещества:

- жидкое мыло
- педикулоциды разные,
- 3% раствор перекиси водорода,
- вазелиновое масло,
- вазелин,
- «стерильный» глицерин,
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения.
- ампулы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с антибиотиком,
- детская присыпка,
- защитный крем (для профилактики пролежней),
- горчичники.
- различные дезинфицирующие средства* с методическими рекомендациями (*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства)
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки,
- 1% спиртовой раствор фенолфталеина,
- 3% раствор перекиси водорода,
- раствор азоперама

Медицинская документация:

- медицинская карта стационарного больного 003/у
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у)
- журнал учета инфекционных заболеваний 060у
- статистическая карта выбывшего из стационара 006/у
- экстренное извещение 058/у
- квитанция на прием вещей и ценностей
- температурные лист (форма № 004/у)
- порционник
- тетрадь назначений
- листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у)
- листы назначений
- бланки направлений на анализы

- журнал движения больных
- журнал передачи дежурств
- журналы лабораторных и инструментальных методов исследования
- журнал учета наркотических веществ
- журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у
- журнал учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у)

Учебно-наглядные пособия:

тренажер сердечно-легочной реанимации,

- тренажер сердечно- легочной реанимации ребенка до года,
- тренажер для отработки приема Хеймлиха,
- тренажеры для проведения инъекций,
- тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря,
- тренажер для постановки клизм,
- тренажер для зондирования и промывания желудка,
- манекен-тренажер для медицинской сестры,

Мебель и оборудование

- кровать функциональная,
- кресло-каталка, каталка, кушетки,
- передвижные манипуляционные столики,
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий,
- столик прикроватный,
- ширмы, раковина

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Нормативные документы:

- Законы, СанПиНы. ОСТы
- Федеральный закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения
- Закон «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» ФЗ № 5487-1 от 22 июля 1993 г.
- Закон «О лекарственных средствах № 86-ФЗ от 22 мая 1998г (с изменениями от 2 февраля 2000г)
- Федеральный закон от 8 января 1998 г № 3 — ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».
- ОСТ 42-21-2-85. Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы;

- ОСТ 25.1-005-87. Устойчивость медицинских инструментов к средствам предстерилизационной очистки, стерилизации и дезинфекции.
- ГОСТ 25375-82. Методы, средства и режимы стерилизации и дезинфекции изделий медицинского назначения.
- СанПиН 2.1.7.728-99 "Правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22 января 1999 г. N 2)
- СанПиН 2.1.3. 2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность». Утвержден постановлением Главного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 года № 58

Литература

Основная:

1. Кулешова Л.И, Пустоветова Е.В. Основы сестринского дела, курс лекций сестринские технологии.- Ростов н/д.: Феникс, 2017.-736 с., ил. (и изд. ранее)
2. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела [Текст]. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 766 с. : ил. (и изд. ранее).
3. Основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В., Широкова Н.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439401.html>
4. Мухина С.А., Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] учебник / Мухина С. А., Тарновская И. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3966-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439661.html>
5. Мухина С.А., Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учеб.пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3755-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437551.html>

Дополнительная:

1. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела: Практикум : Учеб.пособие / Обуховец Т. П. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 603с.
2. Широкова Н.В., Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3939-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439395.html>
3. Корягина Н.Ю., Организация специализированного сестринского ухода [Электронный ресурс] / Под ред. З.Е. Сопинойю - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-1157-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411575.html>
4. Осипова В.Л. «Дезинфекция» Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей Москва Издательская группа «Гэотар- Медиа» 2017 г.
5. Осипова В.Л. «Внутрибольничная инфекция». Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей Москва Издательская группа «Гэотар- Медиа» 2017 г.

Интернет-ресурсы

<http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;

<http://www.consultant.ru/> - нормативные документы;

<http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;

www.med-pravo.ru – нормативные документы

Электронная библиотека:Консультант студента.

1. Основы сестринского дела/ Под редакцией А. М. Спринца – СПб: Спец. ЛИТ, 2017.

2. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014.

3. Мухина С.А. Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: Учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014.

4. Г.И. Морозова. Ситуационные задачи по основам сестринского дела. – М: ГЭОТАР – Медиа, 2009г.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ОБОБЩЕННОЙ ТРУДОВОЙ ФУНКЦИИ)

Результаты (освоенные трудовые функции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ДПК 7.1 Осуществлять профессио- нальный уход за пациентом	<ul style="list-style-type: none"> -умение выбрать уровень и тип общения; -умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения; -умение определить факторы, способствующие или препятствующие эффективному устному или письменному общению; -владение техникой вербального и невербального общения; -умение использовать пять элементов эффективного общения. -соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения; -понимание значимости сестринского дела в истории России; -понимание концепции философии сестринского дела; -готовность и способность к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, семьёй, партнёрами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности. -умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, -определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, - умение планировать и осуществлять сестринский уход, - умение заполнять медицинскую документацию; -умение провести личную гигиену и профилактику пролежней у тяжелобольного -пациента; -умение накормить тяжелобольного пациента. -Ведение необходимой документации; -умение оценивать потребность пациента в обучении; -умение оценивать исходный уровень знаний, -умений пациента и \или его родственников; -умение мотивировать пациента к обучению; -умение оценить способность пациента к обучению; -умение составить индивидуальный план обучения; -умение определить содержание обучения; -умение оценить эффективность обучения. 	<p>Текущий контроль в форме: ситуационных задач; профессиональных задач; конкретных клинических ситуаций; тестовых заданий,</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике. Дифференцированный зачет по МДК 07.01.</p> <p>Экзамен по МДК 07.02.</p> <p>Экзамен по модулю (квалификационный)</p>

	<p>-правильное оформление медицинской документации установленного образца</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принять пациента в стационар, заполнить необходимую документацию; -оценить функциональное состояние пациента; -осуществлять медикаментозное лечение пациентов по назначению врача, -соблюдать правила хранения и использования лекарственных средств; -проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств; -знать основы профилактики внутрибольничной инфекции. -применять средства транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики; -соблюдать требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций -обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала -знать факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала; -знать основы эргономики -знать принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения -составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, по вопросам физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.; -обеспечивать гигиенические условия при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ -обеспечивать санитарные условия в учреждениях здравоохранения и на дому; -использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного -Заполнять документацию приемного отделения -Провести дезинфекционные мероприятия при педикулезе -Осуществить все виды санитарной обработки пациентов - Применять методы простейшей физиотерапии. 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> -Подготовить пациента и поставить различные виды клизм -Провести катетеризацию мочевого пузыря (на фантоме) -Промыть желудок пациенту -Осуществить выборку назначений -Применить лекарственные средства по назначению врача per os, сублингвально, per rectum, наружно -Выполнять различные виды инъекций -Участвовать в подготовке пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. -Осуществить уход за кожей вокруг стомы с соблюдением инфекционной безопасности -Провести сердечно-легочную реанимацию взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями (на фантоме). -Оказать психологическую помощь семье и близким обреченного. -Осуществить посмертный уход в стационаре и на дому 	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов в наблюдении за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;	
ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	

Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	работа с электронной документацией, демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	взаимодействие со студентами, преподавателями, руководителями практики, медицинским персоналом, пациентами, родственниками пациентов в ходе обучения	
ОК 07. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	взаимодействие с медицинским персоналом, членами команды	
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Эффективное определение и решение задач личностного и профессионального развития, планирование и осуществление повышения квалификации.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Эффективное овладение новыми технологиями в профессиональной деятельности.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Уважительное отношение к историческому и культурному наследию, толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Бережное отношение к природе, обществу, человеку.	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соблюдение техники безопасности	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Ведение здорового образа жизни для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	

