

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Медицинский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор медицинского колледжа

_____/Пшибиева С.В./

«_____» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 08. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Программа подготовки специалистов среднего звена

31.02.01 Лечебное дело

Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

Фельдшер

Очная форма обучения

Нальчик, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины **«Основы патологии»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 N 514, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Лечебное дело.

Составитель:

Батчаева С.С., преподаватель МК КБГУ

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин МК КБГУ

Протокол №1 от «02» сентября 2020 г.

Председатель ЦМК _____ Батчаева С.С.
(подпись)

Методист МК КБГУ _____ Гуппоева А.С.
(подпись)

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,
отдел комплектования _____ Губжокова Н.А..
(подпись)

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована	Протокол заседания ЦМК ОПД №1 от от 30 августа 2017 года	30.08.2017
2.	Актуализирована	Протокол заседания ЦМК ОПД №1 от от 30 августа 2018 года	30.08.2018
3.	Актуализирована	Протокол заседания ЦМК ОПД №1 от 30 августа 2019 года	30.08.2019
4.	Актуализирована	Протокол заседания ЦМК ОПД №1 от 02 сентября 2020 года	02.09.2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 08. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **31.02.01 «Лечебное дело»**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 Основы патологии является частью цикла общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-определять морфологию патологически измененных тканей, органов;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

-клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;

-клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;

-стадии лихорадки;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
- ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося __120__ часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося __80__ часа;

самостоятельной работы обучающегося __32__ часов.

(самостоятельной работы обучающегося и консультаций 32/8 часов).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>120</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>80</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>26</i>
Самостоятельная работа обучающегося и консультации* (всего)	<i>32/8</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</i>	

*Примечание. Объем консультативных часов в данном учебном плане указан на численность студентов в группе-25. Количество консультативных часов может варьировать в зависимости от количества студентов в группе. (4.5 Пояснение к УП)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОП.08. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I Общая патология			
Тема 1.1. Введение Учение о болезни (нозология)	Содержание учебного материала Основные положения учения о болезнях. Здоровье и болезнь, как формы жизнедеятельности организма, определение понятий. Факторы, влияющие на здоровье (образ жизни, экология, генетические факторы, наследственность, медицинское обслуживание). Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Патогенез и морфогенез болезней, сущность и характеристика. Понятия “симптомы” и “синдромы”, их клиническое значение. Современные принципы классификации болезней.	2	1
Тема 1.2. Нарушение обмена веществ в организме и его тканях	Содержание учебного материала Характеристика понятия “повреждение” (альтерация), как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Виды повреждений. Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий (обратимые - необратимые, белковые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; приобретенные, наследственные). Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. Патология минерального обмена. Понятие о минеральных дистрофиях. Нарушение водного обмена. Гипергидратация. Гипогидратация. Отек, виды отеков, механизмы отеков. Нарушения кислотно-основного	4	1

	<p>равновесия. Типовые формы нарушений кислотно-щелочного равновесия. Ацидоз. Алкалоз.</p> <p>Некроз. Причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы.</p> <p>Атрофия. Виды атрофии.</p>		
	<p><u>Практические занятия</u></p> <p>1.Нарушение обмена веществ в организме и его тканях</p> <p>Дистрофия – определение, этиология и патогенез, классификация дистрофий.</p> <p>Паренхиматозные дистрофии. Мезенхимальные дистрофии. Смешанные дистрофии. Нарушение обмена сложных белков. Нарушение водного и минерального обмена. Формы нарушения кислотно-основного состояния. Некроз. Формы и исходы. Атрофия.</p>	2	2
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка рефератов, докладов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «нарушения обмена нуклеопротеидов»; - «образование камней»; - «нарушения водного обмена». 	3	
<p>Тема 1.3.</p> <p>Общие реакции организма на повреждающие факторы (шок, стресс, кома, коллапс).</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии.</p> <p>Стресс: общая характеристика стресса, как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стресс и адаптация (общий адаптационный синдром). Стадии, механизмы развития и проявления стресса.</p> <p>Шок: общая характеристика, патогенез и стадии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Виды шоков. Клинические проявления и основы диагностики шоковых состояний различного происхождения.</p> <p>Кома: общая характеристика, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Значение экзо-</p>	2	1

	генных и эндогенных интоксикаций, поражений центральной нервной системы в возникновении и развитии комы. Общие механизмы развития и клинические проявления коматозных состояний, их значение для организма.		
Тема 1.4. Взаимосвязь организма и окружающей среды. Проблема адаптации, компенсаторно-приспособительные процессы и их структурное обеспечение.	Содержание учебного материала	2	1
	Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы и стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма. Структурно-функциональные основы защитно-приспособительных и компенсаторных реакций: регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация и инкапсуляция, метаплазия. Значение для организма.		
	Практические занятия 2. Общие реакции организма на повреждающие факторы. Взаимосвязь организма и окружающей среды. Проблема адаптации, компенсаторно-приспособительные процессы и их структурное обеспечение. Общие реакции организма на повреждение. Стресс. Учение Г. Селье о стрессе. Шок. Стадии. Виды шоков. Кома. Механизмы развития. Виды ком. Проявления. Компенсация, декомпенсация. Компенсаторно-приспособительные процессы и их структурное обеспечение. Регенерация. Гипертрофия. Метаплазия. Процессы организации и инкапсуляции.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов на темы: - механизмы регенерации; - регенераторная способность тканей; - роль гипертрофии в патологии.	2	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала		

Расстройства кровообращения и лимфообращения	<p>Нарушение центрального кровообращения, формы. Основные формы нарушения периферического кровообращения. Артериальная и венозная гиперемия, причины, признаки, значение Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинко-морфологические проявления и методы диагностики. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, классификация, клинко-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза.</p> <p>Эмболия: определение, виды, причины, клинко-морфологическая характеристика. Пути перемещения эмболов. Тромбоэмболия: причины развития и клиническое значение.</p> <p>Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения. Стаз и сладж-феномен, общая характеристика и возможные последствия.</p> <p>Основные формы нарушения лимфообращения. Причины, виды лимфатической недостаточности. Лимфостаз.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой.</p> <p>Работа с компьютерными обучающими программами.</p> <p>Создание презентаций по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия) - ишемия острая и хроническая; инфаркт; - синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС-синдром) 	<p>2</p>	
<p>Тема 1.6. Воспаление</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса.</p> <p>Альтерация. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структуры в очаге воспаления. Медиаторы воспаления.</p> <p>Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Морфологические проявления экссудации. Механизмы и стадии миграции лейкоцитов. Понятие о хемотаксисе. Фагоцитоз.</p> <p>Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

	инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении. Формы воспаления. Альтеративное воспаление. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Продуктивное воспаление. Течение и исход воспаления. Терминология воспаления.		
	Практические занятия 3.Расстройства кровообращения и лимфообращения. Воспаление. Недостаточность кровообращения, формы. Артериальное полнокровие. Венозный застой острый и хронический. Ишемия. Инфаркт - причины, признаки, исходы. Тромбоз. Причины, стадии и исходы тромбообразования. Эмболия. Эзогенная и эндогенная эмболия. Нарушения микроциркуляции (стаз, сладж - феномен, ДВС - синдром). Нарушение лимфообращения. Лимфостаз. Слоновость. Механизмы отеков. Воспаление-этиология, патогенез, морфология. Классификация воспаления. Формы воспаления. Альтеративное воспаление. Экссудативное воспаление. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Продуктивное воспаление. Специфическое воспаление. Признаки воспаления (общие и местные). Течение и исход воспаления. Обозначение воспалительных процессов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка сообщения, рефератов, докладов на темы: - «иммунное воспаление»; - «воспаление и реактивность организма».	2	
Тема 1.7. Гипоксия. Типы гипоксии. Адаптация к гипоксии.	Содержание учебного материала	2	1
	Общая характеристика гипоксии, как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Классификация гипоксических состояний. Структурно-функциональные расстройства при гипоксии. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления.		

	Значение гипоксии для организма.		
Тема 1.8. Патология терморегуляции. Гипотермия и гипертермия. Лихорадка.	Содержание учебного материала Система терморегуляции. Механизмы терморегуляции. Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки.	2	1
	Практические занятия 4.Гипоксия. Типы гипоксии. Адаптация к гипоксии. Патология терморегуляции. Гипотермия и гипертермия. Лихорадка. Гипоксия. Виды. Структурно-функциональные нарушения при гипоксии. Механизмы адаптации к гипоксии. Гипертермия. Причины, стадии развития. Тепловой и солнечный удары. Гипотермия. Причины и стадии развития. Понятие о лихорадке. Причины и механизмы развития. Основные стадии. Типы температурных кривых, их клиническое значение. Критическое и литическое снижение температуры. Изменения в организме при лихорадке, ее значение.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов на темы: - «Изменения обмена веществ и энергии при гипоксии»; - «Адаптация организма к гипоксии»; - «Гипотермия»;	1	

	- «Гипертермия»; - «Использование искусственной лихорадки в клинической медицине».		
Тема 1.9. Иммунопатологические процессы. Аллергия.	Содержание учебного материала	2	1
	Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма. Органы иммунной системы, функции. Формы иммунопатологических процессов (недостаточность иммунной системы, иммунная толерантность, аллергия). Аллергия. Причины, стадии. Виды аллергии. Методы диагностики иммунопатологических состояний.		
	Практические занятия 5.Иммунопатологические процессы. Аллергия. Органы иммунной системы, функции. Формы иммунопатологических процессов (недостаточность иммунной системы, иммунная толерантность, аллергия). Аллергия. Причины, стадии. Виды аллергии. Методы диагностики иммунопатологических состояний.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой. Работа с компьютерными обучающими программами. Создание презентаций по темам: - «Анафилактический шок»; - «Сывороточная болезнь».	2	
Тема 1. 10.	Содержание учебного материала		

Опухоли	<p>Опухоли: определение, роль в патологии человека. Характеристика опухолевого процесса. Местное воздействие опухоли. Нарушение гомеостаза организма. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика.</p> <p>Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химический, радиационный, вирусный) и их взаимодействие с клетками. Основные свойства опухоли. Особенности строения, паренхима и строма опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм (анapлазия). Виды роста опухоли: экспансивный, инфильтрирующий и аппозиционный; экзофитный и эндофитный.</p> <p>Номенклатура и принципы классификации опухолей. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. Метастазирование: виды и основные закономерности.</p> <p>Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды.</p> <p>Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды.</p> <p>Опухоли меланин образующей ткани.</p>	2	1
	<p><u>Практические занятия</u></p> <p>6.Опухоли</p> <p>Опухоль – определение, строение и рост опухоли. Виды роста. Метастазирование и рецидив опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли.</p> <p>Теории возникновения и патогенез опухолей. Опухоли из эпителия. Мезенхимальные опухоли. Опухоли меланин образующей ткани, нервной системы и системы крови. Влияние опухоли на организм.</p>	2	2
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой.</p> <p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов на темы:</p> <p>-«эпителиальные опухоли; рак, его виды»;</p> <p>-«мезенхимальные опухоли; саркома, ее виды».</p>	2	
Раздел 2			
Частная патология			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		

Патология дыхания. Болезни органов дыхания.	Патология дыхания. Основные виды, причины и механизмы нарушения дыхания. Нарушение альвеолярной вентиляции. Нарушение диффузии газов через альвеолярно-капиллярную мембрану. Нарушение легочного капиллярного кровотока. Пневмоторакс, виды. Гемоторакс. Гидроторакс. Пиоторакс. Острый бронхит, причины, патологическая анатомия, исходы. Пневмония. Крупозная и очаговая пневмония. Стадии крупозной пневмонии. Осложнения пневмонии. Хронические неспецифические заболевания легких (хронический бронхит, бронхоэктазы, эмфизема легких, пневмосклероз).	4	1
	Практические занятия 7.Патология дыхания. Болезни органов дыхания. Клинические проявления нарушения дыхания (нарушения частоты, глубины и ритма дыхания). Пневмоторакс. Виды пневмоторакса. Гидроторакс. Гемоторакс. Пиоторакс. Бронхит (острый и хронический). Крупозная и очаговая пневмония. Бронхиальная астма. Бронхоэктатическая болезнь. Эмфизема легких, пневмосклероз. Рак легких, его формы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Подготовка рефератов, докладов на темы: -«Пневмонии» -«Бронхоэктатическая болезнь» -«Бронхиальная астма» -«Эмфизема. Пневмосклероз» -«Плевриты»	3	
Тема 2.2. Болезни сердечно-сосудистой системы.	Содержание учебного материала Основные причины и виды нарушения деятельности сердца. Аритмии. Наследственная и врожденная патология системы. Врожденные пороки сердца (незаращение межпредсердной перегородки, незаращение (боталлова) протока, дефект межжелудочковой перегородки, стеноз легочной артерии, триада, тетрада Фалло). Приобретенные пороки сердца. Этиопатогенез. Пороки митрального и аортального клапанов. Воспалительные заболевания сердца. Атеросклероз. Основные теории развития атеросклероза. Факторы риска атеросклероза. Стадии	4	1

	<p>атеросклероза. Клинико-морфологические формы и осложнения атеросклероза.</p> <p>Гипертоническая болезнь. Этиология и патогенез. Стадии. Клинико-морфологические формы(сердечная, мозговая, почечная) гипертонической болезни. Понятие о гипертоническом кризе.</p> <p>Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Этиология и патогенез.</p> <p>Стадии и осложнения инфаркта миокарда. Кардиосклероз (очаговый и диффузный). Сердечная недостаточность.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>8.Болезни сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Причины, виды, механизмы аритмий.</p> <p>Этиопатогенез, клинико-морфологические формы и исходы атеросклероза.</p> <p>Гипертоническая болезнь. Этиопатогенез. Стадии. Клинико-морфологические формы. Осложнения.</p> <p>Ишемическая болезнь сердца (стенокардия, инфаркт миокарда).</p> <p>Сердечная недостаточность (острая и хроническая)</p> <p>Воспалительные процессы в сердце (эндокардит, миокардит, перикардит).</p> <p>Пороки сердца (врожденные и приобретенные).</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с дополнительной литературой.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p> <p>Работа с компьютерными обучающими программами.</p> <p>Создание презентаций по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Кардиомиопатии» -«Пороки сердца» -«Кардиосклероз» 	3	
Тема 2.3. Ревматические болезни	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Ревматизм. Этиология. Патогенез. Осложнения. Исходы. Ревматоидный артрит. Этиология. Патогенез. Осложнения. Исходы. Понятие о системной красной волчанке, болезни Бехтерева, узелковом периартериите, системной склеродермии, дерматомиозите.</p>	2	1
Тема 2.4. Патология системы крови	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Нарушение объема циркулирующей крови. Гиперволемиа. Гиповолемиа. Кровопотеря. Патология красной крови. Полицитемия. Анемии. Общая</p>	2	1

	характеристика. Анемии вследствие кровопотери - постгеморрагические (острые и хронические). Анемии вследствие нарушения кровообразования. Железодефицитные анемии. В ₁₂ -дефицитная анемия. Анемии вследствие повышенного кроверазрушения - гемолитические. Патология белой крови. Лейкоцитоз. Лейкопения. Опухоли системы крови. Лейкозы. Злокачественные лимфомы. Лимфогранулематоз.		
	<u>Практические занятия</u> 9.Ревматические болезни. Патология системы крови Понятие о коллагенозах. Ревматизм. Ревматоидный артрит. Понятие о системной красной волчанке, болезни Бехтерева, узелковом периартериите, системной склеродермии, дерматомиозите. Патология красной крови. Полицитемия. Анемии. Анемии постгеморрагические (острые и хронические). Анемии вследствие нарушения кровообразования. Железодефицитные анемии. В ₁₂ -дефицитная анемия. Анемии гемолитические. Патология белой крови. Лейкоцитоз. Лейкопения. Опухоли системы крови.	2	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с дополнительной литературой. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов на темы: -«Гемолитическая болезнь новорожденных»; -«Апластическая анемия»; -«Деформирующий остеоартроз».	2	
Тема 2.5. Патология органов пищеварения. Болезни зубов и полости рта.	Содержание учебного материала Основные причины и виды нарушения пищеварения. Ангина. Виды. Осложнения. Болезни зубов. Кариес. Течение и формы. Повреждения пульпы. Пульпит. Периодонтит. Пародонтоз. Воспалительные заболевания органов полости рта. Стоматит. Гингивит. Глоссит. Периостит. Остеомиелит. Сиалоденит. Опухоли челюстно-лицевой области и органов полости рта.	2	1
Тема 2.6.	Содержание учебного материала		

Патология органов пищеварения. Болезни желудочно-кишечного тракта.	Болезни пищевода. Острый эзофагит. Хронический эзофагит. Рак пищевода. Болезни желудка. Острый гастрит. Хронический гастрит. Язвенная болезнь. Рак желудка. Болезни кишечника. Энтериты. Колиты. Аппендицит. Рак кишечника. Нарушения моторной и секреторной функции желудка. Язвенная болезнь желудка и 12.перстной кишки. Болезни тонкого и толстого кишечника (энтериты, колиты, рак). Нарушение функций печени. Гепатиты. Гепатозы. Цирроз печени. Печеночная недостаточность. Холецистит (острый и хронический). Желчнокаменная болезнь. Нарушение экзокринной функции поджелудочной железы. Панкреатит (острый, хронический). Рак поджелудочной железы.	6	1
	Практические занятия 10.Патология органов пищеварения. Болезни зубов и полости рта. Болезни желудочно-кишечного тракта. Причины, механизмы и виды нарушения пищеварения. Кариес. Пульпит. Периодонтит. Пародонтоз. Стоматит. Гингивит. Глоссит. Периостит. Остеомиелит. Сиалоденит. Болезни пищевода. Болезни желудка. Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12.перстной кишки. Нарушение секреторной и моторной функции желудка и кишечника. Болезни тонкой и толстой кишки. Энтериты. Колиты. Аппендицит. Рак кишечника. Понятие «острый живот». Болезни печени. Гепатозы. Гепатиты. Циррозы. Патология желчного пузыря. Холецистит. Желчнокаменная болезнь. Панкреатит (острый, хронический). Рак поджелудочной железы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Работа с компьютерными обучающими программами. Создание презентаций по темам: -«Желудочное кровотечение»; -«Желчная колика»; -«Желтухи»; -«Рефлюкс-эзофагит».	3	
Тема 2.7.	Содержание учебного материала		

Патология почек и мочевого выделения.	Нарушение образования мочи (преренальные, ренальные и постренальные причины) Патология диуреза (количественные-полиурия, олигурия, анурия), ритма мочеиспускания (поллакиурия, олакизурия, никтурия), нарушения удельного веса мочи (гиперстенурия, гипостенурия, изостенурия), качественные(протеинурия, гематурия, глюкозурия, пиурия). Нефротический синдром. Почечные отеки, гипертония. Острая и хроническая почечная недостаточность. Гломерулонефрит. Пиелонефрит. Мочекаменная болезнь. Нефросклероз (первичный, вторичный). Аппарат «Искусственная почка». Почечная недостаточность. Гломерулонефрит. Пиелонефрит.	4	1
	Практические занятия 11.Патология почек и мочевого выделения. Нарушение образования мочи. Патологические изменения ритма, количества и состава мочи. Почечная недостаточность. Гломерулонефрит. Пиелонефрит. Мочекаменная болезнь. Нефросклероз.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Сопоставление динамики изменений лабораторного исследования мочи с изменениями определенных почечных структур. Составление обобщающей сводной таблицы по теме: -«Динамика изменений показателей лабораторных исследований мочи, с изменениями определенных почечных структур»;	2	
Тема 2.8. Патология эндокринной системы	Содержание учебного материала Основные причины и виды нарушения функции желез внутренней секреции. Патология гипофиза. Гиперфункция аденогипофиза. Гипофункция аденогипофиза. Гипофункция нейрогипофиза. Патология надпочечников. Гиперфункция коры надпочечников. Гипофункция коры надпочечников. Гиперфункция мозгового вещества надпочечников. Патология щитовидной железы. Гиперфункция. Гипофункция. Эндемический зоб. Патология поджелудочной железы. Гипофункция (сахарный диабет).	4	1
	Практические занятия 12.Патология эндокринной системы Причины, виды и механизмы нарушений эндокринной системы. Первичная и вторичная патология, гипер- и гипофункция эндокринных	2	2

	желез. Патология гипоталамо-гипофизарной системы (карликовость, гигантизм, акромегалия). Патология надпочечников (болезнь Иценко-Кушинга, болезнь Аддисона). Патология щитовидной железы (Базедова болезнь, микседема, кретинизм). Патология островкового аппарата поджелудочной железы (сахарный диабет). Патология репродуктивной системы.		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Подготовка рефератов, докладов на темы: -«Несахарный диабет»; -«Евнухоидизм. Инфантилизм»; -«Феохромоцитома»; -«Инсулинома».	2	
Тема 2.9. Патология нервной системы.	<u>Содержание учебного материала</u>	2	1
	Основные причины и виды нарушения функции нервной системы. Нейрогенные расстройства чувствительности и движения. Миастения. Нейрогенные расстройства вегетативных функций. Вегетативная дистония. Патогенез и характеристика боли. Неврозы. Неврастения. Истерия. Невроз навязчивых состояний. Эпилепсия. Общая характеристика. Инфекционные болезни нервной системы: полиомиелит, энцефалит. Опухоли нервной системы.		
Тема 2.10. Инфекционные болезни. Рубежный рейтинговый контроль	<u>Содержание учебного материала</u>	2	1
	Общая характеристика инфекционных болезней. Классификация. Пути передачи различных инфекций, механизм заражения, закономерности течения. Вирусные заболевания. Грипп. Аденовирусная инфекция. Риккетсиозы. Эпидемический сыпной тиф. Бактериальные инфекции. Дизентерия. Холера. Туберкулез. Сепсис. Детские инфекционные заболевания (дифтерия, скарлатина). ВИЧ-инфекция-распространенность, этиология, пути передачи, группы риска, клинические симптомы, профилактика.		
	<u>Практические занятия</u> 13.Патология нервной системы. Инфекционные болезни. Общие представления о нервных и психических заболеваниях. Неврозы. Неврастения. Эпилептический и истерический припадки. Алкогольный	2	

	психоз. Инфекционные болезни нервной системы: полиомиелит, энцефалит. Общая характеристика, особенности этиологии, патогенеза инфекционных болезней. Классификация. Грипп. Аденовирусная инфекция. Эпидемический сыпной тиф. Брюшной тиф. Дизентерия. Холера. Туберкулез. Сепсис. ВИЧ-инфекция.		2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Создание презентаций по темам: -«СПИД»; -«Вирусные гепатиты»; -«Заболевания передающиеся половым путем».	3	
Консультации		8	
ВСЕГО		120	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ патологии.

Оборудование учебного кабинета:

Доска классная

Стол преподавательский

Стул для преподавателя

Стол для студентов

Стулья для студентов

Книжные шкафы

Изобразительные пособия:

плакаты, фотографии, фотоснимки, схемы, рисунки, таблицы, атласы.

Технические средства обучения:

компьютеры;

интерактивная доска;

мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы патологии: этиология, патогенез, морфология болезней человека [Электронный ресурс]: учебник / Е.Л. Казачков [и др.]; под ред. Е.Л. Казачкова, М.В. Осикова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html>

2. Основы патологии [Электронный ресурс]: учебник / Митрофаненко В.П., Алабин И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437704.html>

3. Ремизов И. В., Дорошенко В. А.

Основы патологии [Текст]. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 221 с.: ил (и ранее изданные)

Дополнительные источники:

1. Салтыков А.Б., Ромаданова Н.Б., Грачев С.В. и др. Патология [Текст] : Учебное пособие. - Ростов - на - Дону : Феникс, 2017. - 331 с. : ил

2. Казачков Е.Л., Основы патологии: этиология, патогенез, морфология болезней человека : учебник / Е.Л. Казачков [и др.]; под ред. Е.Л. Казачкова, М.В. Осикова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html>

3. Калмыкова А.С., Основы формирования здоровья детей : учебник/ А. С. Калмыкова и др.; под ред. А. С. Калмыковой. - - М. : ГЭОТАР-Медиа,

2015. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3390-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433904.html>

4. Пауков В.С., Патология : руководство / Под ред. В. С. Паукова, М. А. Пальцева, Э. Г. Улумбекова - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 2500 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2369.html>

Информационно – правовое обеспечение:

1. Система «Консультант»: www.consultant.ru
2. Система «Лань» ЭБС режим д.е. lanbook.com.

Профильные web – сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: -определять морфологию патологически измененных тканей, органов; Освоенные знания: -клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; -клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; -стадии лихорадки;	<i>Тестовый контроль с применением информационных технологий;</i> <i>Устный опрос;</i> <i>Письменный опрос;</i> <i>Решение ситуационных задач;</i> <i>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов;</i> <i>Наблюдение и оценка выполнения практических действий;</i>

