

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Медицинский колледж**

УТВЕРЖДАЮ

Директор медицинского колледжа

\_\_\_\_\_/Пшибиева С.В./

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**34.02.01 Сестринское дело**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**

**Медицинская сестра/ Медицинский брат**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2020**

Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы латинского языка с медицинской терминологией**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014г. № 502 (ред. от 24.07.2015), учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Медицинская сестра

Составитель:

Князева Т. Х., преподаватель МК КБГУ

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин МК КБГУ

Протокол № от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_ Батчаева С.С.  
(подпись)

Методист МК КБГУ

\_\_\_\_\_ Гуппоева А.С.  
(подпись)

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,  
отдел комплектования

\_\_\_\_\_ Губжокова Н.А.  
(подпись)

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Обновление литературы	Протокол заседания ЦМК № 1 от 30 августа 2016 года	30.08.2016
2.	Актуализирована	Протокол заседания ЦМК ОПД №1 от 30 августа 2017 года	30.08.2017
3.	Актуализирована	Протокол заседания ЦМК ОПД №1 от 30 августа 2018 года	30.08.2018
4.	Актуализирована	Протокол заседания ЦМК ОПД №1 от 30 августа 2019 года	30.08.2019
5.	Актуализирована	Протокол заседания ЦМК ОПД №1 от 02.09.2020 года	02.09.2020

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **«Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и

личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 18 часов  
(самостоятельной работы обучающегося и консультаций **18/4** часов).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося и консультации*</b> <b>(всего)</b>	<b>18/4</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>зачёта</i>	

**\*Примечание.** Объём консультативных часов в данном учебном плане указан на численность студентов в группе- 25. Количество консультативных часов может варьировать в зависимости от количества студентов в группе. (4.5 Пояснение к УП)

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Фонетика.</b>		
<b>Тема 1.1</b> <b>Введение. Краткая история латинского языка. Латинский алфавит. Особенности произношения звуков и их сочетаний.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Теоретическое занятие</i> Введение. Краткая история латинского языка. Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения. Особенности произношения букв и буквосочетаний. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1.Выполнение индивидуальных заданий и упражнений, отработка навыков чтения в фонетических упражнениях. 2.Работа с учебником, отработка произношения звуков. 3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: «Краткая история латинского языка. Алфавит. Правила чтения, Правила долготы и краткости слогов. Ударение»; - «Non est medicina sine lingua latina» – «Нет медицины без латинского языка»; Используемая литература: Городкова Ю. Учебник латинского языка.	2	1
<b>Тема 1.2</b> <b>Глагол. Повелительное и сослагательное наклонение глагола.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Теоретическое занятие</i> Глагол. Четыре спряжения латинских глаголов. Повелительное и сослагательное наклонение в рецептуре. Образование форм единственного и множественного числа и употребление в стандартных рецептурных формулировках 1.Выполнение индивидуальных заданий и упражнений. 2.Отработка в упражнениях правильной постановки ударения. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	2	1

	<p><i>Работа с учебником. Разбор слова на слоги, выделение краткого и долгого слога.</i></p> <p>Создание презентации по теме: «Глагол. Четыре спряжения латинских глаголов. Повелительное и сослагательное наклонение глагола».</p> <p>Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.</p> <p>Выполнение индивидуальных творческих заданий.</p> <p>Поиск необходимой информации в сети Интернет по заданной теме.</p> <p>Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями</p>	2	3
<b>Раздел 2.</b>	<b><i>Анатомическая терминология.</i></b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
<b>Имя существительное. Первое склонение. Несогласованное определение.</b>	<i>Теоретическое занятие.</i>		
	Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Пять склонений существительных. Словарная форма существительного. Определение склонения, рода, основ существительных. Существительные 5 склонений. Основной признак существительных I склонения. Перевод с русского на латинский и наоборот несогласованных определений		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
	1.Выполнение индивидуальных заданий и упражнений, отработка навыков чтения в фонетических упражнениях.	2	3
	2 . <i>Работа с учебником</i> , отработка произношения звуков.		
	3.Создание презентации по теме «Имя существительное. Грамматические категории: род, падеж, число. Признаки склонения. Общие принципы определения рода. Несогласованное определение».		
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
<b>Краткие сведения о</b>	<i>Теоретическое занятие</i>		

<p><b>рецепте. Важнейшие латинские предлоги: ad, per, cum, ex, pro.</b></p>	<p>Краткие сведения о рецепте. Латинская часть рецепта. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов;</li> <li>2.Самостоятельное заполнение латинской части рецепта.</li> <li>3. Отработка модели грамматической зависимости в строке рецепта.</li> <li>4. Подготовка иллюстраций лекарственных растений, частей растений.</li> <li>5. Составление тематических кроссвордов.</li> </ol> <p>Подготовка реферата, создание кроссворда по теме: «Краткие сведения о рецепте. Латинская часть рецепта»</p>	2	3
<p><b>Раздел I.</b></p>	<p><b>Фонетика.</b></p>		
<p><b>Тема 1.1</b> <b>Введение. Краткая история латинского языка. Латинский алфавит. Особенности произношения звуков и их сочетаний</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>Введение. Краткая история латинского языка. Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные. Произношение гласных и дифтонгов.</p> <p>Произношение согласных.</p> <p>Произношение буквенных сочетаний</p> <p>Произношение диграфов в словах греческого происхождения.</p> <p>Проведение фонетического анализа слов, чтение слов.</p> <p>Упражнения для чтения, работа с учебником.</p> <p>Заучивание алфавита латинского языка, чтение текста, заучивание словарного запаса и его правописания.</p>	2	2
<p><b>Тема:1.2</b> <b>Глагол. Повелительное и сослагательное наклонение глагола.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>Глагол. Четыре спряжения латинских глаголов. Повелительное и сослагательное наклонение в рецептуре.</p> <p>Образование форм единственного и множественного числа и употребление в стандартных рецептурных формулировках.</p>	2	2

	<p>Деление глаголов на 4 спряжения. Неопределенная форма (инфинитив).          Определение основы настоящего времени.          Образование повелительного наклонения.          Образование сослагательного наклонения настоящего времени страдательного залога в 3 лице единственного и множественного чисел. Личные окончания 3 лица страдательного залога. Глагол <i>fiō, fieri</i>.</p>		
<b>Раздел II.</b>	<b>Анатомическая терминология.</b>		
<b>Тема 2.1</b> <b>Имя существительное. Первое склонение. Несогласованное определение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<i>Практическое занятие:</i>		
	Имя существительное. Общие сведения об имени существительном.		
	Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные 1-го склонения. Несогласованное определение.		
	<p>Упражнения по переводу словосочетаний с русского языка на латинский;          Разбор лексического минимума;          1.Выполнение индивидуальных заданий и упражнений;          2.<i>Заучивание лексического минимума</i>          3. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.          4. Составление тематических кроссвордов.          5. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).</p>		
<b>Тема 2.2</b> <b>Краткие сведения о рецепте. Важнейшие латинские предлоги:ad,</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	<i>Практическое занятие:</i>		
	Краткие сведения о рецепте. Латинская часть рецепта. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения.		

<b>per,cum,ex,pro.</b>	<p>Выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов;          Самостоятельное заполнение латинской части рецепта.          Отработка модели грамматической зависимости в строке рецепта.          Подготовка иллюстраций лекарственных растений, частей растений.          Составление тематических кроссвордов.</p>		
<b>Тема 2.3</b> <b>Второе склонение существительных.</b> <b>Названия лекарственных веществ и препаратов.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	<i>Практическое занятие.</i>		
	Второе склонение существительных. Названия лекарственных веществ и препаратов. Латинизированные греческие существительные на –on		
	Выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов. Перевод названий лекарственных препаратов с русского на латинский. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. Поиск необходимой информации в сети Интернет.		
<b>Тема 2.4</b> <b>Имена прилагательные 1 группы.</b> <b>Согласованное определение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<i>Практическое занятие.</i>		
	Имена прилагательные 1 группы. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение. Структура анатомических терминов с согласованным определением		
	1. Выполнение индивидуальных заданий и упражнений; 2. Работа над словарной формой, основой прилагательных; 3. Упражнения по переводу с русского на латинский имен прилагательных. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		

	<p>1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.</p> <p>2. Выполнение индивидуальных творческих заданий.</p> <p>3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по теме «Синонимы в анатомической терминологии».</p> <p>4. Составление тематических кроссвордов и создание презентаций по теме: «Имена прилагательные. Словарная форма прилагательных. Две группы прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.</p> <p>5. Подготовка таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными».</p> <p>6. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение)</p>	2	3
<b>Тема 2.5</b> <b>Имена существительные. Третье склонение существительных</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	<i>Практическое занятие.</i>		
	Имена существительные. Третье склонение. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 <sup>-го</sup> склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3 <sup>-го</sup> склонения. Равносложные и неравносложные существительные.		
	<p>1. Основные окончания существительных III склонения женского и среднего родов.</p> <p>2. Использовать существительные III склонения женского и мужского рода в рецептуре.</p> <p>3. III склонение существительных женского и среднего рода. Исключение из правил о роде.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.</p> <p>2. Выполнение индивидуальных творческих заданий.</p> <p>3. Заучивание лексического минимума по теме «Имя существительное»</p> <p>4. Подготовка таблиц:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Падежные окончания»;</li> <li>- «Сопоставление латинской терминологии с русской».</li> </ul>	2	3
<b>Тема 2.6</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		

<b>Имена прилагательные второй группы. Согласование прилагательных 1 и 2 группы с существительными 3<sup>го</sup> склонения</b>	<i>Практическое занятие.</i>	2	2
	Имена прилагательные второй группы. Словарная форма. Согласование прилагательных с существительными. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии. Причастие.		
	1.Выполнение индивидуальных заданий и упражнений; 2.Определение группы и склонения по заданным образцам; 3.Составление ООД (ориентировочной основы действий) при работе с согласованным и несогласованным определением. 4. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 5. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 6.Подготовка таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными». 7.Заучивание лексического минимума по теме «Прилагательные»		
<b>Тема 2.7 Степени сравнения прилагательных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<i>Практическое занятие.</i>		
	Степени сравнения прилагательных. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии. Причастие.		
	1.Отработка основных правил, необходимых для работы с прилагательными. 2.Схематичное изображение основы прилагательных, словарной формы и падежных окончаний. 3.Образование степеней сравнения от разных корней.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся .</i>		
1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Подготовка таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными». 4. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение). 5.Заучивание лексического минимума по теме «Степени сравнения прилагательных». 6.Подготовка рефератов, создание презентаций по теме: Степени сравнения прилагательных.	2	3	

<b>Тема 2.8</b> <b>Четвертое склонение</b> <b>существительных.</b> <b>Местоимения,</b> <b>предлоги.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	<i>Практическое занятие.</i>		
	<p>Четвертое склонение существительных. Основной признак существительных четвертого склонения.</p> <p>Предлоги, управляющие винительным падежом.</p> <p>Предлоги, управляющие творительным падежом.</p> <p>Союзы, употребляемые в фармацевтической терминологии. Смысловое различие между союзами <i>seu</i> и <i>aut</i>.</p> <p>Термины, образованные с помощью местоимений</p> <p>1. Основные окончания существительных 4 склонения мужского и среднего родов.</p> <p>2. Использовать существительные 4 склонения в рецептуре</p> <p>3. Исключение из правил о роде.</p> <p>4. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.</p> <p>5. Выполнение индивидуальных творческих заданий.</p>		
<b>Тема 2.9</b> <b>Пятое склонение</b> <b>существительных.</b> <b>Систематизация</b> <b>существительных 1-5</b> <b>склонений. Сводная</b> <b>таблица падежных</b> <b>окончаний.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	<i>Практическое занятие.</i>		
	<p>Систематизация существительных 1-5 склонений. Сводная таблица падежных окончаний всех пяти склонений. Принадлежность существительных к пяти склонениям, словарная форма, окончания родительного падежа.</p> <p>Грамматические категории имени существительного.</p> <p>Словарная форма существительного.</p> <p>Определение склонения, рода, основы существительных.</p> <p>Отработка основных правил, необходимых для работы с существительными.</p> <p>Схематичное изображение основы существительных, словарной формы и падежных окончаний.</p>		

	<p>1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.</p> <p>2. Выполнение индивидуальных творческих заданий.</p> <p>3. Подготовка докладов/ реферативных сообщений по теме «Мифологические термины в медицине».</p> <p>4. Составление тематических кроссвордов.</p> <p>5. Подготовка таблицы падежных окончаний</p>		
<b>Раздел III.</b>	<b>Клиническая терминология</b>		
<b>Тема 3.1</b> <b>Словообразование.</b> <b>Состав слова.</b> <b>Латинские и греческие приставки.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	<i>Практическое занятие.</i>		
	Терминологическое словообразование. Состав слова. Важнейшие латинские и греческие приставки. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Образование слов при помощи приставок.		
	<p>1.Выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов.</p> <p>2.Перевод названий лекарственных препаратов с русского на латинский.</p>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
<p>Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.</p> <p>1. Подготовка докладов/реферативных сообщений по теме: «Словообразование. Состав слова. Латинские и греческие приставки».</p> <p>2. Составление тематических кроссвордов.</p> <p>3. Поиск необходимой информации в сети Интернет.</p>	2	3	
<b>Тема 3.2</b> <b>Клиническая терминология.</b> <b>Терминоэлементы.</b> <b>Греческие корни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<i>Практическое занятие.</i>		
	Терминологическое словообразование. Состав слова. Важнейшие латинские и греческие приставки. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Греко-латинские дублеты. ТЭ и греческие корни.		
	<p>1.Определение клинической терминологии</p> <p>2.Способы словообразования, основные греческие корни</p> <p>3.Использовать греческие корни в образовании клинических терминов.</p>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся .</i>		

	<p>1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.</p> <p>2. Выполнение индивидуальных творческих заданий.</p> <p>3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: - «Структура клинических терминов»;</p> <p>4 . Составление слайд презентации: «Терминоэлементы. Греко-латинские дублеты»</p> <p>5.Использование греческих корней в образовании клинических терминов.</p>	2	3
<p><b>Тема 3.3.</b> <b>Терминоэлементы.</b> <b>Частотные отрезки</b> <b>в названиях</b> <b>лекарственных</b> <b>веществ и</b> <b>препаратов.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p>	2	2
	<p><i>Практическое занятие.</i></p>		
	<p>Терминоэлементы. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.</p> <p>1.Выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов;</p> <p>2.Индивидуальная работа по карточкам.</p> <p>3. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.</p> <p>4. Выполнение индивидуальных творческих заданий.</p> <p>5. Подготовка докладов по теме «Частотные отрезки, характеризующие фармакологическое действие лекарственного средства».</p>		
<p><b>Тема 3.4</b> <b>Греко-латинские</b> <b>дублеты.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p>	2	2
	<p><i>Практическое занятие.</i></p>		
	<p>Греко-латинские дублеты.</p> <p>Понятие о дублетах. Ряд дублетов. Использование греческих корней и терминоэлементов в образовании и переводе клинических терминов. Чтение и перевод названий органов, систем, тканей.</p>		

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся .</i></p> <p>1.Выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов.</p> <p>2. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.</p> <p>3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: - «Развитие клинической терминологии»;</p> <p>4. Составление тематических кроссвордов.</p> <p>5. Поиск необходимой информации в сети Интернет.</p> <p>6.Заучивание дублетов, словарного запаса, правописания терминоэлементов и частотных отрезков.</p>	2	3
<p><b>Тема 3.5</b> <b>Названия патологических процессов.</b> <b>Суффиксы клинической терминологии</b> <b>ома, -itis-, -iasis-, -osis-</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p>	2	2
	<p>Названия патологических процессов. Суффиксы -ома, -itis-, -iasis-, -osis- в клинической терминологии.</p> <p>Терминологическое словообразование (продолжение). Особенности структуры клинических терминов.</p>		
	<p><i>Практическое занятие.</i></p>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся .</i></p> <p>1.Индивидуальная работа по карточкам - у схематично изображенного человека выделить основные органы и написать болезни, используя греческие терминыэлементы.</p> <p>2.Выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов</p> <p>3. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.</p> <p>4. Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: - «Медицинская терминология в названиях специальностей и разделов клинической медицины»;</p> <p>5. Составление тематических кроссвордов.</p> <p>6. Поиск необходимой информации в сети Интернет.</p>		
<p><i>Раздел IV.</i></p>	<p><b>Химическая номенклатура</b></p>		
<p><b>Тема 4.1</b> <b>Названия химических</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p>	2	2
	<p><i>Практическое занятие.</i></p>		

элементов, оксидов, кислот.	Названия химических элементов, оксидов, кислот. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).	2	3
	1.Выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов; 2.Работа с таблицей Менделеева, определение основы и словарной формы названий химических элементов.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Подготовка рефератов, составление блок-схемы по теме «Названия химических элементов, оксидов, кислот и закисей» 4. Подготовка иллюстраций лекарственных растений, частей растений. 5. Составление тематических кроссвордов.		
Тема 4.2 Греческие числительные приставки в химической номенклатуре Рубежный рейтинговый контроль зачет.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	<i>Практическое занятие.</i>		
	Греческие числительные приставки в химической номенклатуре. Словарная форма существительных пятого склонения. Падежные окончания. Особенности склонения некоторых существительных. Употребление греческих приставок в названиях препаратов. 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Подготовка докладов/ реферативных сообщений по теме «Мифологические термины в медицине». 4. Составление тематических кроссвордов.		
	<b>Всего:</b> <b>консультации</b>	<b>66</b> <b>4</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

Оборудование учебного кабинета:

Наглядные пособия: **таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (пословицы, поговорки, афоризмы), слайды, компакт-диски с учебным материалом.**

**Инструктивно-нормативная документация:** государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, соответствующие профилю дисциплины; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

**Учебно-программная документация:** рабочая учебная программа, логическая схема, календарно-тематический план.

**Методические материалы:** учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства.

**Технические средства обучения:** компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Информационные электронные ресурсы:** справочники, словари, обучающие и контролирующие программы, тесты для диагностики уровня знаний.

## **Основные источники:**

1. Основы латинского языка с медицинской терминологией [Электронный ресурс] : учебник / Панасенко Ю.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433362.html>
2. Городкова Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ) [Текст]. - Москва: КНОРУС, 2018. - 260 с.: ил. - (27-е изд., стереотип.) (и ранее изд.)
3. Марцелли А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учеб. пособие / Марцелли А. А. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 380с.

## **Дополнительные источники:**

1. Бухарина Т.Л., Латинский язык / Т.Л. Бухарина, В.Ф. Новодранова, Т.В. Михина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3182-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431825.html>
2. Кацман Н.Л., Латинский язык : учеб. для студентов, обучающихся по гуманитар. специальностям и направлениям / Н.Л. Кацман, З.А. Покровская. - 7-е изд., перераб. доп. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 455 с. (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-691-001893-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97856910018930.html>
3. Чернявский М.Н., Латинский язык и основы фармацевтической терминологии / Чернявский М. Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-2926-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429266.html>
4. Подосинов А.В., LINGUA LATINA. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть V. Грамматика латинского языка / Подосинов А.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 145 с. - ISBN 978-5-89349-045-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893490459.html>
5. Подосинов А.В., LINGUA LATINA. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть II / Подосинов А.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 255 с. - ISBN 978-5-89349-260-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893492606.html>
6. Подосинов А.В., LINGUA LATINA. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть III / Подосинов А.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 230 с. - ISBN 978-5-9765-0284-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502840.html>
7. Подосинов А.В., LINGUA LATINA. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть I / Подосинов А.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. -

191 с. - ISBN 978-5-89349-099-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893490992.html> (Козлова Г.Г., Самоучитель латинского языка / Козлова Г.Г. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 353 с. - ISBN 978-5-89349-537-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495379.html>

### **Интернет- ресурсы:**

1. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «IPRbook» <http://www.iprbookshop.ru>

#### **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, чтения и перевода упражнений; составления таблиц, схем, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий, исследований.

Изучение дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» по данной программе включает теоретическое и практические занятия, а также внеаудиторную самостоятельную работу.

**Теоретический материал** предусматривает изучение общекультурного значения и роли греческого и латинского языков в формировании профессионального языка медицины, а также основных подсистем медицинской терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической).

**Аудиторная самостоятельная работа** выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения теоретического и практического материала, разъясняются наиболее сложные и трудные для усвоения вопросы. В ходе практических занятий у студентов формируются необходимые умения и навыки по изучению основ латинского языка с медицинской терминологией.

**Внеаудиторная самостоятельная работа** выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды заданий могут иметь вариативный и дифференцированный характер. По всем предлагаемым видам внеаудиторной самостоятельной работы должны быть разработаны методические указания с перечнем тем, заданий, формами и методами контроля.

<p align="center"><b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>правильно произносить слова и фразы на латинском языке, делая нужное ударение;</p> <p>использовать элементы латинской грамматики и лексики, необходимые для понимания и образования медицинских (анатомических, фармацевтических и клинических) терминов, а также для оформления латинской части рецепта;</p> <p>вычленять в составе наименований лекарственных средств частотных лексических элементов (отрезков), несущих определенную информацию о лекарстве;</p> <p>использовать полученные знания в области современной медицинской терминологии в качестве инструмента профессиональной деятельности.</p> <p><b>знать:</b></p> <p>латинский алфавит, правила чтения и ударения;</p> <p>основные грамматические и лексические правила, позволяющие осознанно и профессионально пользоваться греко-латинской медицинской терминологией;</p> <p>лексический минимум, включающий 500 латинских слов и терминоэлементов;</p>	<p>выборочный устный опрос, контроль чтения и письма;</p> <p>проверка заданий, выполненных самостоятельно на занятии и дома;</p> <p>составление клинических терминов с заданным значением;</p> <p>устный и письменный контроль терминологического минимума;</p> <p>тестирование;</p> <p>чтение и перевод рецептов;</p> <p>терминологический диктант;</p> <p>выполнение упражнений;</p> <p>тестирование;</p> <p>выборочный устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>составление клинических терминов с заданным значением;</p> <p>выполнение упражнений;</p> <p>тестирование;</p> <p>устный опрос;</p> <p>контрольное тестирование;</p> <p align="center"><b>Промежуточная аттестация в форме зачёта.</b></p>