

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Медицинский колледж**

**СОГЛАСОВАНО**

Главный врач Лечебно-оздоровительного  
комплекса «Синдика» КБР

\_\_\_\_\_/Кешоков Р.Х./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор медицинского колледжа

\_\_\_\_\_/Пшибиева С.В./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 01 Проведение профилактических мероприятий**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**34.02.01 Сестринское дело**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**

**Медицинская сестра/Медицинский брат**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2020**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 №502 (ред. от 24.07.2015 г.), учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Сестринское дело

Разработчик: Медицинский колледж КБГУ

Составители:

1. Казанкова Л.А., преподаватель МК КБГУ
2. Байсултанова Ф.Х., преподаватель МК КБГУ
3. Зиборова Е.Н., преподаватель МК КБГУ
4. Шаваева Н.М., преподаватель высшей квалификационной категории МК КБГУ

Рецензенты:

1. Кардангушева А.М. - профессор кафедры госпитальной терапии, Д.М.Н., заместитель главного врача по медицинской части ГБУЗ ГКБ №1 г. Нальчик
2. Захохова Ф.А., заместитель главного врача МУЗ ГДП № 1.

Рабочая программа профессионального модуля рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК педиатрии и инфекционных болезней, ЦМК терапевтических дисциплин МК КБГУ

Протокол № 1 от «02» сентября 2020 года.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ к.м.н., Бацев Н.М.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ Айбазова Е.Н.

Методист МК КБГУ \_\_\_\_\_ Гуппоева А.С.

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,  
отдел комплектования

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Губжокова Н.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>5</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>33</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>36</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Проведение профилактических мероприятий**.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

**иметь практический опыт:**

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

**уметь:**

- обучать население принципам здорового образа жизни
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации

**знать:**

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 606 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 284 часа;  
самостоятельной работы обучающегося - 142 часа;  
(самостоятельной работы обучающегося и консультаций) – 114/28 часов;  
производственной практики – 180 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Проведение профилактических мероприятий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
--------	--

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Структура профессионального модуля Проведение профилактических мероприятий

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		Дифф зач экзамен
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося/консультации	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)	
			Всего, часов	в том числе лекций	в т.ч., практич. занятий	Всего, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ПК 1.1.	Раздел 1. ПМ.01 Определение здоровья человека в разные периоды его жизни МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение	144	96	48	48	40/8	-	36	экзамен
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	Раздел 2. ПМ.01 Сестринское обеспечение профилактических мероприятий МДК.01.02. Основы профилактики	144	96	28	68	40/8	-	72	экзамен
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	Раздел 3. ПМ.01 Осуществление профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	138	92	32	60	34/12	-	72	Диф зач экзамен
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	180							
	Всего:	606	284	108	176	114/28	-	180	

*\*Примечание* Объем консультативных часов в данном учебном плане указан на численность студентов в группе - 25. Количество консультативных часов может варьировать в зависимости от количества студентов в группе. (2.5 Пояснения к УП)

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий

#### МДК. 01.01. Здоровый человек и его окружение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие				
Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение	Содержание		0,5	1
	1.1.1	<b>Общественное здоровье и здравоохранение</b> Основные понятия, факторы риска, показатели оценки. Демографическая ситуация в России, регионе. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.		
Тема 1.2. Концепции здоровья	Содержание		0,5	1
	1.2.1	<b>Концепции здоровья</b> Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья.		
	Самостоятельная работа		1	3
	Общественное здоровье и здравоохранения. Концепции здоровья. Мини-таблица. Составление ситуационных задач.			
Тема 1.3. Потребности человека в разные возрастные периоды	Содержание		0,5	1
	1.3.1	<b>Потребности человека в разные возрастные периоды</b> Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды.		
Тема 1.4. Рост и развитие	Содержание		0,5	1
	1.4.1	<b>Рост и развитие</b> Понятия: «рост» и «развитие». Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды.		
	Самостоятельная работа		1	3
	Потребность человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие. Составлены беседы. Составление ситуационных задач.			
Тема 2. Здоровье детей				
Тема 2.1.	Содержание		8	1



Внутриутробный период и период новорожденности	2.1.1.	Внутриутробный период: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде;	2	2	
	2.1.2.	Период новорожденности: первый туалет новорожденного, анатомо-физиологические особенности новорожденного; потребности новорожденного;	1		
		Доношенный новорожденный ребенок	1		
	2.1.3.	Недоношенный новорожденный ребенок	2		
	2.1.4.	Основные проблемы периода новорожденности.	2		
	Практические занятия 1. Внутриутробный период и период новорожденности. Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья. Обучение поддержке грудного вскармливания. Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.		4	3	
	Самостоятельная работа		4		
	Внутриутробный период и период новорожденности. Составление беседы (дороговых патронажей и первого патронажа к новорожденному). Составление ситуационных задач.				
Тема 2.2. Период грудного возраста	Содержание		4	1	
	2.2.1.	Период грудного возраста: Анатомо-физиологические особенности, Рост и развитие ребенка грудного возраста;	2		
	2.2.2.	Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	2		
		Практические занятия 2. Период грудного возраста Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. 3. Вскармливание детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.	8		2
			4		
			4		2
		Самостоятельная работа	4		3
	Период грудного возраста. Составление схемы режима дня, питания, закаливающие мероприятия детям до 1-го года.				

		Составление ситуационных задач.		
<b>Тема 2.3. Период преддошкольного и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	<i>1</i>  <i>2</i>  <i>3</i>
	2.3.1.	<b>Период преддошкольного и дошкольного возраста</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	2	
		<b>Практические занятия</b> <b>4. Период преддошкольного и дошкольного возраста.</b> Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, связанных дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружение ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста.	<b>4</b>  <b>4</b>	
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
		<b>Преддошкольный и дошкольный период.</b> Составление слайд презентации		
<b>Тема 2.4. Период младшего школьного возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	<i>1</i>  <i>2</i>
	2.4.1.	<b>Период школьного возраста</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.		
		<b>Практические занятия</b> <b>5. Период младшего школьного возраста.</b> Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. Составление примерного меню детям младшего возраста. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.	<b>2</b>	

	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Период младшего школьного возраста.</b> Составление беседы. Составление ситуационных задач.			
<b>Тема 2.5.</b> <b>Период старшего школьного возраста</b> <b>(подростковый, пубертатный)</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
	2.5.1.	<b>Период школьного возраста</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		
	<b>Практические занятия</b> <b>5. Период старшего школьного возраста.</b> Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.		<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	<b>Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный).</b> Составление беседы. Составление ситуационных задач.			
<b>Тема 3. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста.</b>				
<b>Тема 3.1. Период юношеского возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
	3.1.1.	<b>Период юношеского возраста</b> Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b> <b>6. Период юношеского возраста.</b> Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, связанных дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни.		<b>2</b>	

	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Период юношеского возраста.</b> Составление беседы. Составление ситуационных задач			
<b>Тема 3.2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	<b>1</b>
	3.2.1.	<b>Особенности мужского организма в зрелом возрасте</b> Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин зрелого возраста.	2	
	3.2.2.	<b>Особенности женского организма в зрелом возрасте</b> Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия женщин зрелого возраста.	2	
	3.2.3.	<b>Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения.</b> Возможные проблемы.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	<b>2</b>
	<b>6. АФО, психологические и социальные особенности мужчин зрелого возраста.</b> Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, связанных дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.		4	
	<b>7. АФО, психологические и социальные особенности женщин зрелого возраста.</b> Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, связанных дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.		4	
<b>Тема 3.3. Здоровье семьи</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	<b>3</b>
	<b>Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте.</b> Слайд-презентация. Составление ситуационных задач.			
		<b>Содержание</b>	2	<b>1</b>
	3.3.1.	<b>Здоровье семьи</b> Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>7. Здоровье семьи</b> Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи.			

	Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции.			3
	<b>Самостоятельная работа</b>		5	
	<b>Здоровье семьи.</b> Слайд-презентация. Составление ситуационных задач.			
Тема 3.4. Период беременности и родов. Послеродовый период	<b>Содержание</b>		6	1
	3.4.1.	<b>Период беременности</b> Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Признаки беременности. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Дородовые патронажи.	2	
	3.4.2.	<b>Период родов.</b>	2	2
	3.4.3.	<b>Послеродовый период</b> Изменения в организме женщины в послеродовом периоде.	2	
	<b>Практические занятия</b> <b>8. Период беременности</b> Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.		8 4	
	<b>9. Период родов. Изменения в организме женщины в послеродовом периоде.</b> Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. Изучение влияния грудного вскармливания на течение послеродового периода. Обучение отдельным этапам сестринского ухода за роженицей и родильницей. Проведение бесед по гигиене, диете, контрацепции. Составление плана мероприятий по преодолению некоторых проблем родильницы.		2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		7	3
	<b>Период беременности и родов.</b> Составлен план дородового патронажа. Составление схемы беседы			
Тема 3.5. Климактерический период	<b>Содержание</b>		2	1
	3.5.1.	<b>Климактерический период</b> Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения.		

	<b>Практические занятия</b> <b>9. Климактерический период.</b> Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.		2	2
<b>Тема 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>				
<b>Тема 4.1. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста (АФО лиц пожилого и старческого возраста)</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	4.1.1.	<b>Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b> Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения.	2	1
	4.1.2.	<b>Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.</b> Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения.	2	1
	<b>Практические занятия</b> <b>10. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста (АФО лиц пожилого и старческого возраста).</b> Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности. Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха.		<b>4</b> 4	2
<b>Тема 4.2. Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста</b>	<b>Содержание</b>		2	1
	4.2.1.	<b>Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.</b> Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека.		
	<b>Практические занятия</b> <b>11. Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.</b> Дискуссионное обсуждение психологических аспектов старения. Выявление возможных проблем в удовлетворении универсальных потребностей стареющего человека. Этические особенности общения с лицами старших возрастных групп. Понимание необходимости внесения изменений в образ жизни пожилых людей. Составляющие рационального образа жизни. Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций.		<b>4</b> 4	2
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	

<b>Медицинская и социальная защита населения старших возрастных групп.</b> <b>Медико-социальные и психологические аспекты смерти.</b>	4.3.1.	<b>Медицинская защита населения старших возрастных групп</b> Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Медицинские аспекты защиты пожилых людей. Психологические и этические аспекты работы с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения.	2	1
	4.3.2.	<b>Социальная защита населения старших возрастных групп</b> Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан.	2	
	4.3.3.	<b>Медико-социальные и психологические аспекты смерти.</b> Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. Общение с пережившими утрату.	2	
	<b>Практические занятия</b> <b>12. Медицинская и социальная защита населения старших возрастных групп. Медико-социальные и психологические аспекты смерти.</b> Дискуссионное обсуждение возможностей медицинской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем. Обеспечение безопасности пожилого человека в ЛПУ, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных средств в домашних условиях. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Осуществление ухода за телом умершего. Организация терапевтического общения со скорбящими людьми, перенёсшими утрату.		4 4	2
	<b>Рейтинговый контроль</b>			
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	3
<b>Здоровье лиц пожилого и старческого возраста. АФО.</b> Составление беседы. Составление ситуационных задач.				
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> <b>Детская поликлиника, кабинет здорового ребенка</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Заполнение медицинской документации детской поликлиники, выписывание направлений на лабораторные методы исследования и консультации специалистов.</li> <li>➤ Проводить дородовый патронаж</li> <li>➤ Проводить патронаж к новорожденному ребенку</li> <li>➤ Собрать сведения о ребёнке.</li> <li>➤ Оценить состояние новорожденного</li> <li>➤ Обучить родителей уходу за ребенком</li> <li>➤ Определить степень недоношенности по данным антропометрии</li> <li>➤ Оценить физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка</li> </ul>			36	3

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проводить первичный туалет новорожденного</li> <li>➤ Проводить обработку пупочной ранки</li> <li>➤ Проводить уход за кожей и слизистыми</li> <li>➤ Проводить антропометрию</li> <li>➤ Пеленать ребенка</li> <li>➤ Проводить подмывание ребенка</li> <li>➤ Проводить гигиеническую ванну</li> <li>➤ Проводить утренний туалет ребенка</li> <li>➤ Проводить термометрию</li> <li>➤ Применять грелку у детей</li> <li>➤ Составить схемы закаливающих мероприятий детям грудного возраста</li> <li>➤ Консультировать родителей ребенка по вопросам сохранения и укрепления здоровья</li> <li>➤ Собрать информацию о вскармливании ребенка</li> <li>➤ Рассчитать разовую и суточную дозу пищи</li> <li>➤ Составить схемы кормления ребенку в зависимости от возраста и характера вскармливания</li> <li>➤ Провести контрольное кормление</li> <li>➤ Проводить кормление ребенка <ul style="list-style-type: none"> <li>- через зонд</li> <li>- из соски</li> <li>- из ложечки</li> <li>- из пипетки</li> </ul> </li> <li>➤ Проводить обработку бутылок, сосок</li> </ul> <p><b>ДДУ, школа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Заполнение медицинской документации ДДУ, школы</li> <li>➤ Рекомендовать режим дня, игрушки, занятия детям младшего ясельного возраста</li> <li>➤ Оценить физическое, нервно-психическое и социальное развитие детей периода преддошкольного и дошкольного возраста</li> <li>➤ Проконсультировать родителей по вопросам подготовки ребенка к посещению детского дошкольного учреждения</li> <li>➤ Составить примерное меню детям преддошкольного и дошкольного возраста</li> <li>➤ Проконсультировать родителей по вопросам обеспечения безопасной окружающей среды дома и на улице</li> <li>➤ Проконсультировать родителей по организации игровой деятельности, выбору игрушек, подготовке к школе</li> <li>➤ Консультировать родителей по вопросам полового воспитания</li> <li>➤ Провести антропометрию, оценить физическое развитие детей</li> <li>➤ Определить факторы риска и проконсультировать родителей по вопросам создания и поддержания безопасной окружающей среды дома, на улице в школе</li> <li>➤ Объяснить родителям значение физического воспитания для здоровья детей</li> </ul>		
---	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оказать помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска</li> <li>➤ Консультировать подростков и их родителей по вопросам профилактики вредных привычек</li> </ul> <p><b>Женская консультация, центр планирования семьи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Заполнение медицинской документации женской консультации, центра планирования семьи</li> <li>➤ Обучить женщину вести менструальный календарь</li> <li>➤ Вычислять фертильные дни по менструальному календарю</li> <li>➤ Проводить беседы «Гигиена половых органов», «Гигиена менструального цикла».</li> <li>➤ Объяснить пациенту, как пользоваться контрацептивами (барьерными, оральными)</li> <li>➤ Определить дату предстоящих родов по последней менструации и шевелению плода</li> <li>➤ Провести беседы: «Гигиена беременной, «Диета беременной»</li> <li>➤ Определить проблемы беременной</li> <li>➤ Определить проблемы родильницы</li> <li>➤ Провести беседы: «Гигиена и диететика послеродового периода», «Контрацепция после родов»</li> <li>➤ Выявить проблемы пациента в переходном периоде жизни</li> <li>➤ Выявить причины возникновения климактерического синдрома</li> </ul> <p><b>Геронтологический центр</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Заполнение медицинской документации геронтологического центра.</li> <li>➤ Выявить проблемы, связанные с изменением способа удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека.</li> <li>➤ Организовать эффективное общение с лицами пожилого и старческого возраста;</li> <li>➤ Способствовать сохранению социальных контактов престарелого человека, укреплению семейных связей;</li> <li>➤ Обеспечить безопасность лиц пожилого и старческого возраста;</li> <li>➤ Оказать консультативную помощь по вопросам сохранения и укрепления здоровья пожилых людей;</li> <li>➤ Раздать лекарственные средства для перорального приёма гериатрическим пациентам.</li> <li>➤ Оказать психологическую поддержку умирающему человеку и его близким;</li> <li>➤ Осуществить уход за телом умершего;</li> </ul> <p>Организовать терапевтическое общение со скорбящими людьми, перенёсшими утрату.</p>		
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>40</b>	
<b>Консультации</b>	<b>8</b>	

Раздел 2 ПМ.01 Сестринское обеспечение профилактических мероприятий				
МДК.01.02. Основы профилактики				
Тема 2.1. Концепция охраны и укрепления здоровья	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	2.1.1	Профилактическая медицина <b>Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья.</b>	2	1
	2.1.2	<b>Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия</b>	2	
	2.1.3	<b>Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья.</b>	2	
	2.1.4	<b>Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность.</b> Концепция сохранения здоровья здоровых	2	
	2.1.5	<b>Сестринские технологии в профилактической медицине</b> Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье	2	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>	
		1. Изучение нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность.	4	2
		2. Определение роли сестринского персонала в профилактической медицине	4	
		3-4. Изучение методов, технологии и средств укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений	8	
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>9</b>	
		<b>1. Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушения состояния здоровья. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия.</b> Составление опорного конспекта	3	3
		<b>2. Изучение нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность. Определение роли сестринского персонала в профилактической медицине.</b> Подобрать литературу по списку, предложенному преподавателем, использовать интернет-ресурсы. Изучить содержание подобранных источников. Составить опорный конспект, в котором содержаться блоки концентрированной информации.	3	3

		<b>3. Изучение методов, технологии и средств укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений.</b> Составление опорного конспекта в котором содержатся блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы, рисунка с дополнительными элементами. Разработка анкет и вопросников для различных категорий населения по выявлению факторов риска развития различных заболеваний: модифицируемых и немодифицируемых. Составление рекомендаций пациентам по сохранению и укреплению здоровья.	3	3
<b>Тема 2.2</b> <b>Профилактика заболеваний, зависящих от образа жизни</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	2.2.1	<b>Здоровье и образ жизни.</b> Понятие «образ жизни». Структура образа жизни. Влияние факторов образа жизни на здоровье.	2	1
	2.2.2	<b>Формирование здорового образа жизни. Влияние питания, двигательной активности на здоровье.</b>	2	
	2.2.3	<b>Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании</b>	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
		<b>5. Профилактика заболеваний, зависящих от образа жизни. Обучение консультированию населения по вопросам здорового питания, двигательной активности.</b>	4	2
		<b>6. Обучение профилактике и способам отказа от табакокурения.</b>	4	
		<b>7. Обучение профилактике и способам отказа от алкоголизации и наркомании</b>	4	
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>9</b>	
		<b>4.Понятие « образ жизни». Структура образа жизни. Формирование здорового образа жизни.</b> Составление опорного конспекта в котором содержатся блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы, рисунка с дополнительными элементами. Проведение бесед о путях формирования здорового образа жизни населения:- создании и развитии факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья; - преодолении, уменьшении факторов риска для здоровья.	3	3
		<b>5.Формирование здорового образа жизни. Влияние питания, двигательной активности на здоровье. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по охране здоровья здоровых в Российской Федерации.</b> Составление опорного конспекта в котором содержатся блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы, рисунка с дополнительными элементами. Проведение бесед о путях формирования здорового образа жизни населения: составление рекомендаций по улучшению структуры питания; разработка оздоровительных комплексов физической культуры для различных групп населения и использование их в организациях (образовательных, лечебно-профилактических учреждениях).	3	3
		<b>6.Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании.</b> Составление	3	3

	опорного конспекта в котором содержатся блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы, рисунка с дополнительными элементами. Проведение бесед о путях формирования здорового образа жизни населения: разъяснительная работа в образовательных учреждениях с показом слайдов по данной теме; выпуск санбюллетеня для будущих мам в женской консультации; использование средств массовой информации для широкого информирования населения по вопросам охраны здоровья, профилактики заболевания.		
<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
2.2.4	<b>Профилактика нарушений здоровья.</b> Профилактика онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечно - сосудистой, эндокринной, нервной системы.	2	1
2.2.5	<b>Укрепление здоровья и профилактика нарушений психического здоровья</b>	2	
2.2.6	<b>Профилактика нарушений репродуктивного здоровья</b>	2	
<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	8. Профилактика нарушений здоровья. Обучение технологиям профилактики неинфекционных заболеваний	4	2
	9. Обучение технологиям профилактики нарушений репродуктивного здоровья.	4	
	10. Обучение технологиям профилактики нарушений психического здоровья	4	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	<b>7.Профилактика онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечно - сосудистой, эндокринной, нервной системы. Укрепление здоровья и профилактика нарушений психического здоровья. Нормативно-правовые акты, регламентирующие профилактику онкологических заболеваний.</b> Составление опорного конспекта в котором содержатся блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы, рисунка с дополнительными элементами; ознакомление с методикой изучения причин, вызывающих отклонения в состоянии здоровья и заболевания у детей и подростков. Проведение бесед о путях формирования здорового образа жизни населения в различные периоды жизни с показом слайдов.	3	3
	<b>8.Профилактика нарушений репродуктивного здоровья. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику в акушерстве и гинекологии.</b> Составление опорного конспекта в котором содержатся блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы, рисунка с дополнительными элементами; ознакомление с методикой изучения причин, вызывающих отклонения в состоянии здоровья и заболевания.	3	3

	Презентация слайдов по немедикаментозным методам профилактики (по вопросам контрацепции, аборт, обследование молочных желез).		
<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
2.2.7	<b>Школы здоровья.</b> Школы здоровья для лиц с факторами риска и пациентов. <b>Участие сестринского персонала в работе школ здоровья.</b> Школа формирования здорового образа жизни. Школа здоровья для лиц с факторами риска.	2	1
2.2.8	<b>Школы здоровья для пациентов: артериальной гипертензии, бронхиальной астмы, сахарного диабета, остеопороза и другие.</b>	2	
2.2.9	<b>Роль сестринского персонала в работе школ материнства.</b>	2	
<b>Практические занятия</b>		<b>28</b>	
	11. Обучение работе в школах здоровья для пациентов с артериальной гипертензией. 12. Обучение работе в школах здоровья для лиц с факторами риска ИБС. 13. Обучение работе в школах здоровья для лиц с факторами риска ожирения. 14. Обучение работе в школах здоровья для лиц с факторами риска ХОБЛ. 15. Обучение работе в школах здоровья для пациентов с бронхиальной астмой. 16. Обучение работе в школах здоровья для пациентов с сахарным диабетом. 17. Обучение работе в школе материнства. <b>Рейтинговый контроль</b>	4 4 4 4 4 4 4	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>16</b>	
	<b>9.Школы здоровья для лиц с факторами риска и пациентов. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья. Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения.</b> Составление опорного конспекта в котором содержатся блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; Подготовка и проведение лекций по пропаганде здорового образа жизни, профилактике возникновения и развития факторов риска различных заболеваний для пациентов и их окружения; Подготовка презентации для пациентов различных возрастных групп с конкретными заболеваниями по повышению качества их жизни.	4	3
	<b>10.Школы здоровья для пациентов с артериальной гипертензией.</b> Составление опорного конспекта в котором содержатся блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; Подготовка и проведение лекций по пропаганде	4	3

		здорового образа жизни, профилактике возникновения и развития факторов риска различных заболеваний для пациентов с артериальной гипертензией и их окружения; Подготовка презентации для пациентов различных возрастных групп с АГ по повышению качества их жизни. Написание реферата «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями нервной системы».		
		<b>11.Школы здоровья для лиц с факторами риска бронхиальной астмы.</b> Составление опорного конспекта в котором содержатся блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; Подготовка и проведение лекций по пропаганде здорового образа жизни, профилактике возникновения и развития факторов риска сахарного диабета; Подготовка презентации для пациентов различных возрастных групп с факторами риска бронхиальной астмы , по повышению качества их жизни.	4	3
		<b>12.Школы здоровья для лиц с факторами риска ожирения.</b> Составление опорного конспекта, в котором содержатся блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; Подготовка и проведение лекций по пропаганде здорового образа жизни, профилактике возникновения и развития факторов риска ожирения; Подготовка презентации для пациентов различных возрастных групп с факторами риска ожирения, по повышению качества их жизни.	4	3
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> <b>Терапевтическое отделение</b> Приемное отделение <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Заполнение медицинской документации терапевтического приемного отделения</li> <li>➤ Измерение роста.</li> <li>➤ Измерение массы тела.</li> <li>➤ Измерение частоты дыхания.</li> <li>➤ Измерение частоты сердечных сокращений.</li> <li>➤ Измерение АД, регистрация результатов.</li> <li>➤ Определение индекса массы тела.</li> <li>➤ Проведение спирометрии.</li> <li>➤ Проведение пикфлоуметрии у больных с бронхиальной астмой.</li> </ul> <b>Поликлиника</b> (терапевтический кабинет) <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Заполнение медицинской документации терапевтического кабинета поликлиники</li> </ul>			72	3

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ участие и проведение профилактического консультирования населения с факторами риска хронических инфекционных заболеваний и с имеющимися хроническими инфекционными заболеваниями;</li> <li>➤ участие и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения.</li> <li>➤ участие и проведение простых манипуляций для оценки показателей состояния здоровья (антропометрия, экспресс- оценка глюкозы и холестерина, спирометрия, электрокардиография, оценка устойчивости к стрессам)</li> <li>➤ оформление отчетно-учетной документации профилактических мероприятий.</li> <li>➤ проведение оценки факторов риска хронических инфекционных заболеваний, использование калькуляторов риска (рискометров)</li> <li>➤ обучать население принципам здорового образа жизни, формировать навыки ответственного отношения к своему здоровью</li> <li>➤ создание средств пропаганды здорового образа жизни</li> </ul>				
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>			<b>144</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>			<b>96</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>40</b>	
<b>Консультации</b>			<b>8</b>	
<b>Раздел 3 ПМ.01</b> <b>Осуществление профилактических мероприятий в системе первичной медико-санитарной помощи</b>				
<b>МДК.01.03.</b> <b>Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению</b>				
<b>Тема 3.1.</b> <b>Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	3.1.1.	<p><b>ПМСП - как ведущий инструмент в достижении здоровья</b> Медицинская помощь, определение понятия.</p> <p>Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации.</p> <p>Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь». Принципы оказания</p>	2	1

	ПМСП. Задачи и функции ПМСП. Условия полноценного функционирования ПМСП. Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.		
3.1.2.	<b>Организация ПМСП в городской поликлинике для взрослых.</b> Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население. Структурные подразделения городской поликлиники (диагностические, восстановительного лечения и реабилитации) и их задачи. Регистратура поликлиники, формирование потоков пациентов. Кабинет доврачебного контроля и осмотров. Отделение профилактики, его задачи. Терапевтические отделения, их задачи. Кабинеты специалистов. Подростковый кабинет, его задачи. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар». Кабинет медицинской статистики, его задачи.	2	1
3.1.3.	<b>Организация ПМСП в детской поликлинике.</b> Основные направления деятельности детской поликлиники. Кабинет здорового ребенка. Планирование основных направлений деятельности: профилактическая, лечебно-диагностическая.	2	1
3.1.4.	<b>Деятельность структур ПМСП</b> Роль медсестры в деятельности структур ПМСП. Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям. Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам. Организация медицинской помощи на дому. Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья. Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации. Организация первичной медицинской помощи по принципу общей практики (семейной медицины): - в составе государственной поликлиники; в составе группы специалистов, оказывающих помощь по территориальному, территориально-семейному или производственному принципу; частная практика по контракту.	2	1
<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	<b>1. Овладение методами ПМСП в городской поликлинике для взрослых.</b> Структурные подразделения городской поликлиники и их задачи. Медицинская помощь по типу «стационар на дому» и «дневной стационар». Кабинет медицинской статистики, его задачи.	4	2
	<b>2. Овладение методами ПМСП в детской поликлинике.</b> Основные направления деятельности. Роль участковой медицинской сестры в помощи	4	2



		врачу по организации стационара на дому и ухода за больным ребенком.		
		<b>3. Роль медсестры в деятельности структур ПМСП.</b> Овладение методами организации работы Центра медицинской профилактики и центра здоровья. Организация ПМСП по принципу врача общей практики.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
		<b>ПМСП - как ведущий инструмент в достижении здоровья.</b> Составить графструктуру организации сестринской помощи в ПМСП.	1	3
		<b>Организация ПМСП в городской поликлинике для взрослых.</b> Составить графструктуру организации городской поликлиники. Вставить пропущенные пункты в алгоритмах манипуляций: измерения PS, АД и ЧСС. Составить анкету кабинета профилактики.	2	3
		<b>Организация ПМСП в детской поликлинике.</b> Составить графструктуру организации детской поликлиники. Вставить пропущенные пункты в алгоритмах манипуляций: осмотр здорового ребенка, измерение роста и веса. Пеленание. Составление памятки по профилактике рахита.	2	3
		<b>Роль медсестры в деятельности структур ПМСП.</b> Вставить пропущенные пункты в алгоритмах манипуляций: сбор информации о пациенте, расчет индекса массы. Провести Экспресс тестирование в Центре здоровья. Подготовить реферат по теме: Центр здоровья.	2	3
<b>Тема 3.2. Профилактика неинфекцион- ных заболеваний</b>	<b>Содержание</b>		4	
	3.2.1.	<b>Роль медсестры в проведении профилактических и оздоровительных мероприятий у населения.</b> Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные). Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных.	2	1
	3.2.2	<b>Роль медсестры в проведении гигиенического просвещения населения</b> Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний. Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. Гигиеническое воспитание и обучение населения	2	1
	<b>Практические занятия</b>		8	

		<b>4. Роль медсестры в проведении профилактических и оздоровительных мероприятий у населения.</b>	4	2
		<b>5. Роль медсестры в проведении гигиенического просвещения населения.</b> Создание средств пропаганды здорового образа жизни. Формирование мотивации населения на гигиеническое воспитание.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
		<b>Роль медсестры в проведении профилактических и оздоровительных мероприятий у населения.</b> Реферат по теме: Феномен «групповой зависимости от алкоголя». Составить графструктуру по теме: Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. Заполнить таблицу «Сформированность культурно-гигиенических навыков у детей».	2	3
		<b>Роль медсестры в проведении гигиенического просвещения населения.</b> Составить реферат по факторам риска развития неинфекционных заболеваний у лиц разного возраста. Предложить сценарий обучающих игр подростков по темам: «Наркомания». «Антивес». «Гиподинамия» (для отличников). Составить памятки по вопросам «Профилактики Здоровья».	2	3
<b>Тема 3.3 Диспансеризация</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	3.3.1.	<b>Профилактические медицинские осмотры</b> Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации. Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов.	2	1
	3.3.2.	<b>Диспансеризация населения</b> , определение понятия, принципы диспансеризации населения. Этапы диспансеризации. Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации.	2	
	3.3.3.	<b>Роль сестринского персонала в проведении I и II этапов диспансеризации.</b> Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения: - оценка качества и эффективности диспансеризации; - критерии эффективности диспансеризации: для здоровых; для лиц, перенесших острое заболевание; для пациентов с хроническими заболеваниями. Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Документирование диспансерного наблюдения.	2	
	3.3.4.	<b>Диспансеризация у детей, подростков, инвалидов войн</b> Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн,	2	

		детским контингентом, подростками. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>	
		<b>6. Овладение методами профилактических медицинских осмотров. Правовые основы проведения профилактических осмотров в РФ.</b>	4	2
		<b>7. Овладение методами дополнительной диспансеризации населения. Правовые основы диспансеризации в РФ.</b>	4	
		<b>8. Роль сестринского персонала в проведении I и II этапов диспансеризации.</b>	4	
		<b>9. Особенности диспансеризации у детей, подростков, инвалидов войн.</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
		<b>Профилактические медицинские осмотры.</b> Реферат по теме: Профилактические медицинские осмотры декретированного контингента. Составить кроссворд.	2	3
		<b>Диспансеризация населения.</b> Заполнить анкету диспансерного наблюдения. Составить кроссворд.	2	3
		<b>Роль медсестры в проведении I и II этапа диспансеризации.</b> Вставить пропущенные пункты в алгоритмах манипуляций: сбор информации о пациенте. Составить карту учета профилактических осмотров. Подготовить реферат на тему: «Школы здоровья».	2	3
		<b>Особенности диспансеризации у детей, подростков, инвалидов войн.</b> Составить памятки по вопросам «Диспансеризация у детей». Составить таблицу особенностей диспансеризации в зависимости от возраста и пола.	2	3
<b>Тема 3.4. Профилактика инфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	3.4.1.	<b>Противоэпидемические мероприятия.</b> Классификация и план противоэпидемических мероприятий. Качество и эффективность противоэпидемических мероприятий.	2	1
	3.4.2.	<b>Иммунопрофилактика.</b> Основы активной иммунизации. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения. Национальный календарь профилактических прививок. Индивидуальные планы иммунопрофилактики. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике. Консультации пациента и его окружения по вопросам иммунопрофилактики.	2	
	3.4.3.	<b>Организация работы прививочного кабинета поликлиники.</b> Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации. Права пациентов. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока. Документирование вакцинации, поствакцинальных реакций. Медицинские противопоказания к вакцинации, сроки медицинских отводов. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете.	2	
	3.4.4.	<b>Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения.</b> Основные задачи.	2	

	Требования к составлению памяток и инструкций для пациентов.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>	
		<b>10. Овладение методами проведения противоэпидемических мероприятий.</b> Правовые основы проведения противоэпидемических мероприятий в РФ.	4	2
		<b>11. Роль медсестры в иммунопрофилактике.</b> Работа кабинета иммунопрофилактики. Национальный календарь и индивидуальные планы профилактических прививок.	4	
		<b>12. Организация работы прививочного кабинета поликлиники.</b> Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации. Патронаж после вакцинации. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока, поствакцинальных реакций. Регистрация выполненной прививки, поствакцинальных осложнений. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете.	4	
		<b>13. Овладение методами санитарно-гигиенического просвещения населения.</b> Составление памяток и инструкции для пациентов.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>9</b>	
		<b>Противоэпидемические мероприятия.</b> Реферат по теме: «Особо опасные инфекции» Правила заполнения карт экстренного извещения.	2	3
		<b>Иммунопрофилактика.</b> Написать реферат на тему: «Иммунитет, виды иммунитета. Вакцинация». Вставить пропущенные пункты в календаре прививок.	2	3
		<b>Организация работы прививочного кабинета поликлиники.</b> Составить графструктуру по организации работы прививочного кабинета. Алгоритм оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке.	2	3
		<b>Санитарно-гигиеническое просвещение населения.</b> Составить реферат по факторам риска развития неинфекционных заболеваний у лиц разного возраста. Составить памятки по «Профилактике курения у подростков».	3	3
<b>Тема 3.5. Социальное партнерство в профилактической деятельности</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	3.5.1.	<b>Программы социального партнерства по профилактике заболеваний</b> Социальное партнерство. Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний: - государственных и негосударственных организаций различных видов экономической деятельности (например, предприятий и организаций, работникам которых проводятся различные виды профилактических и диспансерных, оздоровительных мероприятий, либо учебных заведений, с учащимися которых проводятся образовательные занятия по ведению здорового образа жизни и т.д.); - общественных организаций (например, профсоюзных организаций, организаций по	2	1

		борьбе с употреблением наркотических и психотропных веществ, обществ анонимных алкоголиков и т.д.); - физических лиц (например, педагогов, родителей, членов семей и т.д.)		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
		<b>14. Обучение участию в программах социального партнерства по профилактике заболеваний.</b> Привлечение к сотрудничеству организаций и физических лиц.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>	
		<b>Участие в программах социального партнерства.</b> Составить графструктуру. Составить таблицу. Составить ситуационные задачи.	3	3
<b>Тема 3.6. Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	3.6.1.	<b>Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи.</b> Задачи экспертизы трудоспособности. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения. Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санитарно-курортного лечения. Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу	2	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
		<b>15. Обучение сестринской деятельности по экспертизе трудоспособности в системе ПМСП.</b> Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу. <b>Рейтинговый контроль</b>	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>	
		<b>Сестринская деятельность по экспертизе трудоспособности в системе ПМСП.</b> Составить таблицу установления сроков временной нетрудоспособности. Составить ситуационные задачи. Составление тематических тестовых заданий.	3	3
<b>Производственная практика (по профилю специальности) Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи.</b> <b>Виды работ</b> <b>Стационар (терапевтическое отделение)</b> ➤ Заполнение медицинской документации терапевтического отделения ➤ Обработать руки перед работой, до и после манипуляции. ➤ Приготовить стерильный стол. ➤ Пользоваться защитной одеждой.			72	3

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Подготовить шприц однократного применения к инъекции.</li> <li>➤ Осуществить подкожные, внутримышечные, внутривенные инъекции.</li> <li>➤ Осуществлять внутривенные капельные вливания.</li> <li>➤ Оценить осложнения, возникающие при применении лекарств и оказать пациенту необходимую помощь.</li> <li>➤ Оформить введение пациенту наркотических, ядовитых и сильнодействующих веществ.</li> <li>➤ Осуществить предстерилизационную очистку и контроль её качества.</li> <li>➤ Провести уборку процедурного кабинета.</li> <li>➤ Проводить дезинфекцию в течение работы и по ее окончании.</li> </ul> <p><b>работа на посту</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Осуществить прием и сдачу дежурств.</li> <li>➤ Заполнить журнал передачи дежурств, по учету дорогостоящих и сильнодействующих лекарств, заявки к специалистам, в лабораторию.</li> <li>➤ Составить сводку движения пациентов за сутки.</li> <li>➤ Выписать требование в аптеку.</li> <li>➤ Осуществить выборку назначений из истории болезни.</li> <li>➤ Осуществить набор, раздачу и хранение лекарств.</li> <li>➤ Обучить пациента правилам приема различных лекарственных средств.</li> <li>➤ Приготовить и использовать хлорсодержащие дезинфицирующие растворы.</li> <li>➤ Проводить влажную уборку, проветривание, кварцевание палат.</li> <li>➤ Проводить контроль санитарного состояния палат, тумбочек, холодильников.</li> <li>➤ Создать пациенту в постели необходимое положение с помощью функциональной кровати и других приспособлений.</li> <li>➤ Сменить нательное и постельное белье.</li> <li>➤ Оказать помощь пациенту при проведении утреннего туалета.</li> <li>➤ Обработать полость носа, полость рта тяжелобольному пациенту.</li> <li>➤ Провести подмывание пациента.</li> <li>➤ Подать судно и мочеприемник (мужчине и женщине).</li> <li>➤ Обучить пациента и его семью элементам гигиены.</li> <li>➤ Провести мероприятия по профилактике пролежней.</li> <li>➤ Обучить родственников тяжелобольного пациента элементам профилактики пролежней на дому.</li> <li>➤ Обрабатывать кожу при наличии пролежней.</li> <li>➤ Составить порционное требование.</li> <li>➤ Провести беседу с пациентом и его родственниками о назначенной врачом диете.</li> </ul>		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Накормить и напоить тяжелобольного пациента.</li> <li>➤ Осуществлять сестринский процесс у пациентов терапевтического профиля.</li> </ul> <p><b>Стационар (детское отделение) процедурный кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Заполнение медицинской документации детского отделения</li> <li>➤ Обработать руки перед работой, до и после манипуляции.</li> <li>➤ Приготовить стерильный стол.</li> <li>➤ Собрать шприц со стерильного стола и из крафт-пакета.</li> <li>➤ Подготовить шприц однократного применения к инъекции.</li> <li>➤ Развести лекарственные средства для инъекций.</li> <li>➤ Набрать лекарственное средство из ампулы и из флакона.</li> <li>➤ Осуществить подкожные, внутримышечные, внутривенные инъекции.</li> <li>➤ Заполнить систему для внутривенного капельного вливания.</li> <li>➤ Оценить осложнения, возникающие при применении лекарств и оказать пациенту необходимую помощь.</li> <li>➤ Оформить медицинскую документацию при работе с наркотическими, ядовитыми и сильнодействующими веществами.</li> <li>➤ Осуществить предстерилизационную очистку шприцев, игл, резиновых изделий и контроль её качества.</li> <li>➤ Обучить пациента и членов его семьи технике подкожных и внутримышечных инъекций в домашних условиях.</li> </ul> <p><b>Работа на посту</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Осуществить прием и сдачу дежурств.</li> <li>➤ Заполнить журнал передачи дежурств, по учету дорогостоящих и сильнодействующих лекарств, заявки к специалистам, в лабораторию.</li> <li>➤ Составить сводку движения пациентов за сутки.</li> <li>➤ Выписать требование в аптеку.</li> <li>➤ Осуществить выборку назначений из истории болезни.</li> <li>➤ Осуществить набор, раздачу и хранение лекарств.</li> <li>➤ Обучить пациента правилам приема различных лекарственных средств.</li> <li>➤ Приготовить и использовать хлорсодержащие дезинфицирующие растворы.</li> <li>➤ Проводить влажную уборку, проветривание, кварцевание палат.</li> <li>➤ Проводить контроль санитарного состояния палат, тумбочек, холодильников.</li> <li>➤ Создать пациенту в постели необходимое положение с помощью функциональной кровати и других приспособлений.</li> <li>➤ Сменить нательное и постельное белье.</li> <li>➤ Обучить пациента и его семью элементам гигиены.</li> </ul>		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Составить порционное требование.</li> <li>➤ Провести беседу с пациентом и его родственниками о назначенной врачом диете.</li> <li>➤ Накормить и напоить тяжелобольного пациента.</li> </ul> <p>Осуществлять сестринский процесс у пациентов детского отделения.</p>		
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>138</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>92</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>34</b>	
<b>Консультации</b>	<b>12</b>	



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов основ профилактики и клинической базы: центра профилактики, поликлиники, детской поликлиники.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основ профилактики»:

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- пеленальный стол
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- сантиметровая лента
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы
- презентации
- медицинская документация
- методические пособия, рекомендации для обучающихся
- холодильник для хранения препаратов для иммунопрофилактики
- муляжи, фантомы

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- телевизор (при отсутствии мультимедийного проектора и интерактивной доски)
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

Оборудование рабочих мест практики:

- рабочее место медицинской сестры центра профилактики, поликлиники, детской поликлиники
- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

Производственная практика проходит в условиях клинической базы.  
Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- работа в реальных условиях современного медицинского учреждения, использующего передовые медицинские технологии.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники/основная литература:**

1. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс] : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432327.html>
2. Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440407.html>

**Дополнительные источники/дополнительная литература:**

**Здоровый человек и его окружение**

1. Медицинская сестра: журнал по подписке, место нахождения - отдел библиотеки в МК КБГУ
2. Сестринское дело: журнал по подписке, место нахождения - отдел библиотеки в МК КБГУ
3. Кильдиярова Р.Р., Основы формирования здоровья детей : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3296-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432969.htm>
4. Кучма В.Р., Гигиена детей и подростков : учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3498-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434987.html>
5. Морозова Г.К., Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / Г.К. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 110 с. - ISBN 978-5-9765-1964-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519640.html>
6. Орехова Т.Ф., Организация здоровьесотворяющего образования в современной школе : практикоориентированная монография / Орехова Т.Ф. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 355 с. - ISBN 978-5-9765-1210-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512108.html>

## Основы профилактики, ПМСП

1. Погосов А.В., Пивной алкоголизм у подростков. Клиническая картина, трансформация в другие формы зависимости, профилактика / А. В. Погосов, Е. В. Аносова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2754-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427545.html>
2. Кочергин Н.Г., Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Кочергин Н.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-4644-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446447.html>
3. Бажук О.В., Педагогическая профилактика профессионального здоровья студентов на основе ресурсного подхода : монография / Бажук О.В. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-2191-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521919.html>
4. Ключкова Е.В., Философия здоровья: от лечения к профилактике и здоровому образу жизни / Ключкова Е.В. - М. : Теревинф, 2015. - 273 с. - ISBN 978-5-4212-0224-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202240.html>
5. Пузин С.Н., Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4103-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441039.html>
6. Лечебное дело: журнал (электронный ресурс) режим доступа [https://elibrary.ru/title\\_items.asp?id=7868](https://elibrary.ru/title_items.asp?id=7868)
7. Лечебное дело: научно-практический терапевтический: журнал (электронный ресурс) режим доступа : [https://elibrary.ru/title\\_items.asp?id=54751](https://elibrary.ru/title_items.asp?id=54751)
8. Терапевтический архив: журнал по подписке, место нахождения - Чит.зал № 3
9. Терапия: журнал (электронный ресурс) режим доступа: [https://elibrary.ru/title\\_items.asp?id=57224](https://elibrary.ru/title_items.asp?id=57224)
10. Кардиология: журнал по подписке, место нахождения - Чит.зал № 3
11. Медицинская сестра: журнал по подписке, место нахождения - отдел библиотеки в МК КБГУ

12. Земский врач: журнал (электронный ресурс) режим доступа:  
[https://elibrary.ru/title\\_items.asp?id=31021](https://elibrary.ru/title_items.asp?id=31021)
13. Сестринское дело: журнал по подписке, место нахождения - отдел библиотеки в МК КБГУ

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность и правильность составления планов обучения населения принципам здорового образа жизни;</li> <li>– качество рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам рационального и диетического питания;</li> <li>– точность и правильность составления рекомендаций здоровым людям по двигательной активности;</li> <li>– точность и правильность проведения оценки физического развития человека;</li> <li>– качество составления планов бесед о профилактике вредных привычек.</li> </ul>	<p>Написание эссе.</p> <p>Проверка усвоения практических умений.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.</p>
ПК 1.2. Проведение санитарно-гигиенического воспитания населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность и качество составления планов гигиенического воспитания населения (первичная профилактика);</li> </ul>	<p>Проверка усвоения практических умений.</p> <p>Анализ</p>

	– правильность и качество составления планов санитарно-гигиенического воспитания населения (вторичная и третичная профилактика).	выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
ПК 1.3. Участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность и качество составления планов занятий в школах здоровья;</li> <li>– правильность и качество составления рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики;</li> <li>– точность и грамотность составления планов проведения иммунопрофилактики;</li> <li>– правильность и качество составления рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания;</li> <li>– точность и грамотность составления планов проведения противоэпидемических мероприятий</li> </ul>	Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
Дифференцированные зачеты по МДК и по производственной практике. Итоговая форма контроля по ПМ – квалификационный экзамен		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	--	--

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; волонтерство; создание портфолио	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Оценка портфолио
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	демонстрация умений	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении	

	профилактических сестринских мероприятий	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях	