

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный**  
**университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Институт химии и биологии**  
**Кафедра общей биологии, биоразнообразия и геоэкологии**

**СОГЛАСОВАНО**  
**Руководитель ОПОП**  
\_\_\_\_\_ **Кушхов Х.Б.**  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ **2018 г.**

**Утверждаю**  
**Директор ИХиБ**  
\_\_\_\_\_ **Хараев А.М.**  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ **2018г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Педагогика и психология»**

по направлению  
04.03.01 Химия

Профиль «Неорганическая химия и химия координационных соединений»  
Профиль «Химия окружающей среды, химическая экспертиза и экологическая  
безопасность»

Квалификация (степень) выпускника  
«бакалавр»  
Форма обучения  
Очная

**Нальчик 2018**

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология» /сост. Л.М. Калашникова  
– Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2018. -    с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части Б1.В.ДВ.03.01 «Педагогика и психология» студентам очной формы обучения Направление подготовки 04.03.01 «Химия» в 5 семестре.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 04.03.01 Химия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 марта 2015 г. № 210.

Составитель \_\_\_\_\_ Л.М. Калашникова  
(подпись)

## Содержание

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.....	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля).....	5
3.1. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
<i>Лекции</i> .....	7
<i>Практические занятия</i> .....	8
4. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	10
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	16
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17
7. Лист изменений (дополнений) к рабочей программы дисциплины ..	27

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель изучения дисциплины «Педагогика и психология» – формирование у студентов современных научных представлений о механизмах и закономерностях психологических и педагогических явлений.

Задачи изучения дисциплины «Педагогика и психология».

В результате изучения дисциплины студенты должны:

1. Знать основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии и педагогики
2. Уметь применять полученные знания в решении профессиональных задач при работе с персоналом и социальными группами
3. Формировать цели и задачи личностного и профессионального роста.
4. Иметь навыки решения социально-психологических проблем, возникающих в различных социумах (группах, коллективах, семьях и т.п.)
5. Владеть навыками педагога и воспитателя удовлетворяющих требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержденный приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н

Это проблемы психологической совместимости и конфликтов, взаимодействия и коммуникаций, лидерства; в изучении глубоких психофизиологических механизмов различных функциональных состояний, особенно стресса, напряженности, дискомфорта и т.д.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Педагогика и психология» относится к базовой части профессионального цикла в структуре основной образовательной программы бакалавриата.

«Педагогика и психология» изучает закономерности, механизмы и факты обучения, образования, воспитания и развития человека. Как учебная дисциплина она выполняет интеллектуально-познавательную, мировоззренческую, воспитательную и практическую функции. Преподавание курса основывается на достижениях современной психологической и педагогической науки, законах и закономерностях общественного развития, тесной связи с жизнью.

Лекции по дисциплине должны носить аналитический характер и включать: раскрытие актуальности и цели темы; постановку проблем; основные теоретические положения и опыт решения практических вопросов, выводы и задания к семинарам. Изложение материала должно быть доступным к восприятию, научным и объективным.

Семинары предназначены для углубления и закрепления знаний студентов, выработки у них навыков ведения дискуссий, умений отстаивать свою точку зрения. Семинар проводится методом заслушивания небольших сообщений (5 минут), которые готовят слушатели самостоятельно по одному из вопросов плана семинара в письменном виде.

При изучении курса большое внимание уделяется использованию активных форм и методов обучения, таких как «круглые столы», деловые игры, «мозговые штурмы» и др. Формой итогового контроля является экзамен. Программа курса составлена с учетом требований типовой программы учебных дисциплин для высших учебных заведений.

Курс «Педагогика и психология» рассчитан на подготовку бакалавров в системе многоступенчатого образования и носит комплексный характер. В нем можно выделить три основных блока: психология как наука; теоретические и методологические основы педагогики; образование как система и процесс.

На освоение курса «Педагогика и психология» отводится часов – 108, 3 з.е. (из них лекционных - 34, практических - 17 и для самостоятельной работы - 30 час, 27 ч. экзамен.

Изучение данной дисциплины направлено на освоение обобщенных трудовых функций

ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержденный приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н ОТФ - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК- 6 - Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способностью к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения дисциплины «Педагогика и психология» студент должен:

**знать:** основы философии, отечественной истории, психологии, педагогики, экономики и менеджмента, права способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям;

**уметь:** использовать приобретенные знания и знание иностранного языка в профессиональной деятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном общении, в работе с различными контингентами учащихся;

**владеть:** способностью к ведению деловых дискуссий, деловых коммуникаций, правовыми и экономическими основами природопользования, охраны природы и способностью работать в коллективе, педагогическими навыками по реализации программ основного и среднего общего образования (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержденный приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н ТФ - А/01.6 Общепедагогическая функция, А/02.6 Воспитательная деятельность, А/03.6 Развивающая деятельность, В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования)

### **4. Содержание и структура дисциплины «Педагогика и психология», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5

1	Основные этапы развития педагогики и психологии, методы и задачи педагогики и психологии	Предмет педагогики и психологии. Разделы педагогики и психологии. Взаимоотношение педагогики и психологии. Понятийный аппарат педагогики.	ПК-13; ПК-14	К ПЗ РК Т ДЗ
2	Психология личности и педагогика личностного развития	Личность как социально-педагогический феномен. Индивидуально-типологические свойства личности. Социально-педагогические условия и факторы развития личности.	ПК-13; ПК-14	К ПЗ РК Т ДЗ
3	Психология деятельности и педагогические основы ее организации	Познавательная деятельность. Психология профессиональной деятельности. Самоорганизация познавательной деятельности.	ПК-13; ПК-14	К ПЗ РК Т ДЗ
4	Психолого-педагогические аспекты общения.	Межличностное взаимодействие и поведение человека в группе. Социально-педагогическое взаимодействие.	ПК-13; ПК-14	К ПЗ РК Т ДЗ

### Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3</b>		<b>3</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	51		51
<i>Лекции (Л)</i>	17		17
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34		34
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
<b>Самостоятельная работа:</b>	30		30
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) <sup>1</sup>			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Контрольная работа (К) <sup>2</sup>			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),			

<sup>1</sup> На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы трудоемкости (36 часов)

<sup>2</sup> Только для заочной формы обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
Подготовка и сдача экзамена <sup>3</sup>	27		27
<b>Вид итогового контроля - экзамен</b>			

Разделы дисциплины, изучаемые в **3** семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные этапы развития педагогики и психологии, методы и задачи	12	2	4		6
2	Психология личности и педагогика личностного развития	24	6	10		8
3	Психология деятельности и педагогические основы ее организации	24	6	10		8
4	Психолого-педагогические аспекты общения.	21	3	10		8
	<b>Итого:</b>	<b>81+27 эк</b>	<b>17</b>	<b>34</b>		<b>30</b>

## ЛЕКЦИИ

### Тематический план лекций по курсу «Педагогика и психология»

№ п/п	Тема	Литература
1	Введение.	Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2013 с.15-68.
2.	Психология как наука. Объект и предмет психологии. Место психологии в системе наук. Основные принципы психологии: принцип развития, принцип детерминизма, принцип целостности. История развития психологических знаний: психоанализ, поведенческая психология, когнитивная психология.	
3.	Научный статус педагогики, её роль и место в системе наук о человеке. Объект, предмет, задачи, функции педагогики. Основные категории педагогики: образование, обучение,	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. М.: Юрайт, 2011, с. 72-

	воспитание. Объект, предмет, задачи, функции. Методы педагогических исследований. Основные категории педагогики.	82.
4.	Человек как сочетание биологического, социального и психологического факторов. Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность». Категория деятельности в психологии.	
5.	Ощущения: классификация, общие свойства. Восприятие, его виды. Общее представление о внимании. Сосредоточенность и развитие внимания. Законы памяти. Воображение, его функции. Сущность мышления как познавательного	
6.	Педагогическая деятельность как специфический вид профессиональной деятельности. Педагогическое взаимодействие обучаемого и обучаемых. Преподавание и учение. Стили педагогического руководства.	
7.	Общее представление об эмоциях. Роль эмоций в регуляции деятельности.	
8.	Волевая регуляция человеческого поведения. Чувства и личность. Развитие эмоциональной среды личности.	
9.	Понятие общения. Содержание, цели и средства общения. Роль общения в психическом развитии человека.	
10.	Вербальные и невербальные средства общения. Коммуникативные способности.	
11.	Теория транзактного анализа Э. Берна и ее использование для понимания особенностей профессионального взаимодействия. Перцептивные феномены общения (эффект ореола, первое впечатление).	
12.	Психология малой группы. Виды и структура малой группы. Лидерство в малой группе. Феномены группового давления.	
13.	Эффективность групповой деятельности. Психология межличностных отношений в группе. Социальная роль как совокупность социальных организаций.	
14.	Подходы ученых к определению понятия «образование». Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.	
15.	Образование как общечеловеческая	
		Бороздина Г.В. Психология и педагогика. М.: Юрайт, 2011, с. 103-115
		Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2013 с.470-468.
		Бордовская Н.В., Розум С.И.



	ценность. Государственная, общественная и личностная ценность образования.	Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2013 с.369-428.
16.	Учебная ситуация как способ организации эффективного взаимодействия. Формы организации учебной деятельности	Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2013 с.429-461.
17.	Сущность понятия «воспитание». Воспитание как социально-историческое и педагогическое явление.	Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2013 с.597-614.

#### 4.2. Практические занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Объект и предмет изучения психологии и педагогики. Задачи психологии и педагогики, их структура. Разделы психологии и педагогики. Основные категории психологии. Центральная нервная система.	2 ч.
2	2	Основные характеристики личности. Сущность понятия «личность». Основные психологические теории личности. Структурная характеристика личности. Биологически	4 ч.
3	2	Психологически обусловленная подструктура личности Социально обусловленная подструктура личности	4 ч.
4	2	Биологически обусловленная подструктура личности. Понятие «темперамент». Типы ВНД и темперамента. Темперамент и выбор профессии. Методика определения психологической характеристики темперамента.	3 ч.
5	3	Понятие «Характер». Классификация и типология характера. Ощущения и его виды.	2 ч.
6	3	Познавательная деятельность. Ощущение и восприятие. Мышление. Виды мышления. Внимание. Основные качества внимания.	2 ч.
7.	4	Межличностное взаимодействие и поведение человека в группе. Диагностика стратегии и поведения личности в конфликте.	2 ч.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		Итого	<b>17 ч.</b>

Лабораторные работы не предусмотрены.

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	История развития психологических знаний: психоанализ, поведенческая психология, когнитивная психология. Возможности и ограничения психологического знания.	6
2	Филогенез психики. Гипотеза о возникновении и стадиях развития психики в филогенезе А. Н. Леонтьева.	4
2	Характеристики сознания: активность, интенциональность, рефлексия. Самосознание. Основные механизмы психологической защиты.	4
3	Сущность мышления как познавательного процесса. Индивидуальные особенности интеллекта. Мышление и речь. Вторая сигнальная система. Особенности ее возникновения.	4
3	Психология межличностных отношений в группе. Социальная роль как совокупность социальных организаций. Социальные и групповые нормы как регуляторы поведения человека в группе	4
4	Педагогическая технология. Педагогическая задача. Классификация педагогических технологий. Технология проблемного обучения. Технология модульного обучения.	4
4	Образование как социокультурный феномен. Социокультурные функции образования. Модели образования. Образование как государственно-ведомственная организация. Модель развивающего образования. Традиционная модель образования.	4
	<b>Итого:</b>	<b>30 часов</b>

**5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

**5.1. Типовые тестовые задания для текущего контроля (контролируемые компетенции: ПК-13; ПК-14)**

**В ходе семестра проводятся 3 рубежных текущих контроля, оценивающих по 5 баллов.**

I: ТЗ 1 Тема 1-1-0

S: Психология в переводе с греческого означает наука о

-: человеке

+: душе

-: сознании

-: поведении

I: ТЗ 2 Тема 1-1-0

S: Психология первоначально начала развиваться в рамках

+ : философии

- : биологии

- : педагогики

- : медицины

I: ТЗ 3 Тема 1-1-0

S: Автором первого научного психологического трактата «О душе» был

- : Платон

+ : Аристотель

- : Демокрит

- : Декарт

I: ТЗ 4 Тема 1-1-0

S: Термин «педагогика» означает

- : обучение

+ : детовожделение

- : воспитание

- : не зависит от условий окружающей среды

I: ТЗ 5 Тема 1-1-0

S: Психическим явлением является

- : нервный импульс

- : рецептор

+ : интерес

- : сердцебиение

I: ТЗ 6 Тема 1-1-0

S: Психология как самостоятельная наука оформилась

- : в 40-х гг. XIX в.

+ : в 80-х гг. XIX в.

- : в 90-х гг. XIX в.

- : в начале XX в

I: ТЗ 7 Тема 1-1-0

S: Признание психологии как самостоятельной науки было связано с

- : выходом трактата Аристотеля «О душе»

- : развитием метода тестирования

+ : созданием научно-исследовательских лабораторий

- : развитием метода наблюдения

I: ТЗ 8 Тема 1-1-0

S: Первая экспериментальная психологическая лаборатория была открыта

+ : В. Вундтом

- : З. Фрейдом

- : И.П. Павловым

- : И.М. Сеченовым

I: ТЗ 9 Тема 1-1-0

Q: Установите последовательность этапов становления психологии как науки

1: наука о душе

2: наука о сознании

3: наука о поведении

4: наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики

I: ТЗ 10 Тема 1-1-0

S: Для обозначения течения психического явления, имеющего начало, развитие и конец, используется понятие

- : свойство

- : состояние

- : реакция

+ : процесс

I: ТЗ 11 Тема 1-1-0

S: Психологические закономерности обучения и воспитания изучает

- : возрастная психология
- : генетическая психология
- : патопсихология
- + : педагогическая психология

I: ТЗ 12 Тема 1-1-0

S: Психологические особенности трудовой деятельности человека изучает...

- : научная организация труда
- : социальная психология
- : профотбор
- + : психология труда

I: ТЗ 13 Тема 1-1-0

S: Наука о поведении человека в хозяйственной деятельности называется...

- : психологией управления
- : инженерной психологией
- + : экономической психологией
- : эргономикой

I: ТЗ 14 Тема 1-1-0

S: Объектом изучения психологии выступает(ют)

- + : психика
- : сознание
- : деятельность
- : поступки людей

I: ТЗ 15 Тема 1-1-0

S: Психика – это субъективный ### объективного мира.

- + : обр\*з

I: ТЗ 16 Тема 1-1-0

S: Научная педагогика приобрела свое значение в работе

- : выходом трактата Аристотеля «О душе»
- : В.Ф.Зуева «Начертание естественной истории»
- + : Я.А. Коменского «Великая дидактика»
- : В.В. Половцева «Основы общей методики естествознания»

I: ТЗ 17 Тема 1-1-0

S: К специальной психологии относится

- : зоопсихология
- + : олегофренопсихология
- : медицинская психология
- : нейропсихология

I: ТЗ 18 Тема 1-1-0

S: Правдоподобные, полезные в конкретных жизненных ситуациях психологические знания, полученные на собственном опыте, называются

- : практические
- + : житейские
- : рациональные
- : научныеS: К познавательным процессам не относится:
- : внимание
- : память
- + : способность
- : ощущение

I: ТЗ 131 Тема 2-7-0

S: Концентрация - это свойство

- : памяти
- + : внимания

-: мышления  
 -: восприятия  
 I: ТЗ 132 Тема 2-7-0  
 S: Произвольное внимание обусловлено  
 -: динамическим стереотипом  
 +: осознанием долга и обязанности  
 -: контрастом внешних воздействий  
 -: новизной раздражителя  
 I: ТЗ 133 Тема 2-7-0  
 S: Рассеянность это расстройство  
 +: внимания  
 -: памяти  
 -: мышления  
 -: воображения  
 I: ТЗ 134 Тема 2-7-0  
 S: ### -это направленность психики на определенные объекты или явления.  
 +: Вн\*ман#\$#  
 I: ТЗ 135 Тема 2-7-0  
 S: Внимание не имеет своего специфического содержания, но является всеобщим ### деятельности.  
 +: услов#\$#  
 I: ТЗ 136 Тема 2-7-0  
 S: ### внимание – генетически исходное и не связано с сознательными намерениями человека.  
 +: Н\*пр\*извольн#\$#  
 I: ТЗ 137 Тема 2-7-0  
 S: Произвольное внимание обусловлено постановкой сознательной ###.  
 +: цел#\$#  
 I: ТЗ 138 Тема 2-7-0  
 S: К условиям необходимым для возникновения непроизвольного внимания относится  
 -: осознание долга и обязанности  
 -: наличие определенного умения  
 -: привычные условия работы  
 +: новизна раздражителя  
 I: ТЗ 139 Тема 2-7-0  
 S: К свойствам внимания относят  
 -: произвольность  
 +: переключаемость  
 -: константность  
 -: целостность  
 I: ТЗ 140 Тема 2-7-0  
 S: Стимулы привлекают непроизвольное внимание, если они  
 -: знакомые  
 +: сильные  
 -: слабые  
 -: незначимые  
 I: ТЗ 141 Тема 2-7-0  
 S: К видам рассеянности относится  
 +: мнимая  
 -: произвольная  
 -: непроизвольная  
 -: устойчивая  
 I: ТЗ 142 Тема 2-7-0  
 S: Нарушение внимания называется

- : переключаемостью
- : отвлекаемостью
- : невнимательностью

+ : рассеянностью

I: ТЗ 143 Тема 2-7-0

S: Переключение внимания проявляется

- + : в преднамеренном переходе к другой деятельности
- : в непроизвольном переносе внимания на сильный стимул
- : в переносе внимания на новый объект
- : в различении одновременно воспринимаемых объектов

I: ТЗ 144 Тема 2-7-0

S: Тахистоскоп используют для изучения ### внимания.

+ : \*бъем#\$#

I: ТЗ 145 Тема 2-7-0

S: Познавательный процесс, который не имеет своего собственного содержания, но является условием других – это

- : ощущение
- : восприятие
- + : внимание

-: память

I: ТЗ 146 Тема 2-7-0

S: Тахистоскоп применяется для изучения такой характеристики внимания, как:

- + : объем
- : скорость переключения
- : концентрация и устойчивость
- : длительность

I: ТЗ 147 Тема 2-7-0

S: Направленность и концентрация сознания на определенном объекте при условии отвлечения от других – это

- : ощущение
- : память
- : мышление

+ : внимание

I: ТЗ 148 Тема 2-7-0

S: Условием возникновения непроизвольного внимания является:

- + : значимость раздражителя
- : цель деятельности
- : воля
- : слабость раздражителя

## 5.2. Вопросы для самостоятельного изучения (контролируемые компетенции: ПК\_13; ПК-14)

1. История развития психологических знаний: психоанализ, поведенческая психология, когнитивная психология. Возможности и ограничения психологического знания.
2. Сущность мышления как познавательного процесса. Индивидуальные особенности интеллекта.
3. Мышление и речь. Вторая сигнальная система. Особенности ее возникновения.
4. Образование как социокультурный феномен. Социокультурные функции образования.
5. Модели образования. Образование как государственно-ведомственная организация.
6. Модель развивающего образования. Традиционная модель образования.
7. Филогенез психики. Гипотеза о возникновении и стадиях развития психики в филогенезе А. Н. Леонтьева.

8. Характеристики сознания: активность, интенциональность, рефлексия. Самосознание. Основные механизмы психологической защиты.

**5.3. Курсовой проект (курсовая работа).** Курсовая работа не предусмотрена.

В течение курса проводится 3 коллоквиума (каждый коллоквиум оценивается на 10 - баллов). Коллоквиум включает диктанты по основным терминам – 5 б. и письменные ответы на вопросы – 5 б.

**5.4. Вопросы на коллоквиум (контролируемые компетенции: ПК-13; ПК-14):**

**1 рейтинговая контрольная точка**

1. Каковы признаки личности?
2. Что общего и индивидуального есть в психологии личности?
3. Какова психологическая структура направленности?
4. В чем сущность характера и каковы пути его формирования?
5. Каковы типы темперамента и их психологические особенности?
6. В чем сущность способностей и каковы механизмы их развития?
7. Каковы методы изучения психологии личности?

**2 рейтинговая контрольная точка**

1. Структура психики. Соотношение сознательных и бессознательных процессов.
2. Ощущение и восприятие. Основные характеристики.
3. Характеристика внимания.
4. Память. Основные законы памяти.
5. Темперамент. Свойства темперамента.
6. Развитие психики и сознания человека в филогенезе и в онтогенезе.
7. Представления о психике в основных направлениях и школах психологии

**3 рейтинговая контрольная точка**

1. Психология малой группы.
2. Социальные и групповые нормы как регуляторы поведения человека в группе.
3. Механизмы социализации личности.
4. Социально-психологические условия формирования уставных взаимоотношений в профессиональном коллективе.
5. Методы изучения и прогнозирования социально-психологических процессов в профессиональном коллективе.
6. Психологические механизмы межличностного общения.

**5.5. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ  
ПО ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ (контролируемые компетенции: ПК-13; ПК-14):**

1. Объект и предмет изучения психологии. Методы психологии.
2. Объект и предмет изучения педагогики. Методы педагогики.
3. Основные задачи психологии.
4. Основные задачи педагогики.

5. Отрасли психологии и их характеристика.
6. Отрасли педагогики и их характеристика.
7. Основные категории психологии.
8. Центральная нервная система.
9. Основные категории педагогики.
10. Сущность понятия «личность». Основные психологические теории личности.
11. Психодинамическая теория личности З. Фрейда.
12. «Индивидуальная психология» А. Адлер.
13. Основные положения теории личности К. Юнга.
14. Описание личности в «диспозициональном направлении» (Г. Олпорт).
15. Бихевиоризм, или поведенческая психология (Д. Уотсон).
16. Гуманистической теории личности. А. Маслоу.
17. Возрастное развитие личности.
18. Социально-педагогические условия и факторы развития личности.
19. Познавательная деятельность. Главный способ познания – сознательная деятельность человека по преобразованию мира и самого себя.
20. Понятие «темперамент»
21. Типы ВНД и темперамента
22. Темперамент и выбор профессии.
23. Понятие «Характер».
24. Классификация и типология характера.
25. Ощущения и его виды.
26. Ощущения и восприятие.
27. Мышление. Виды мышления.
28. Внимание. Основные качества внимания.
29. Сравнение, анализ, синтез, абстракция и обобщение.
30. Суждение, умозаключение, определение понятий, индукция, дедукция.
31. Понятие «память».
32. Процессы памяти
33. Виды памяти.
34. Воображение.
35. Средства общения: вербальные и невербальные. Их характеристика.
36. Общение, коммуникация: понятия и их взаимосвязь. Рефлексии. Виды рефлексии. Ошибки рефлексивного понимания.
37. Общение как восприятие людьми друг друга. Виды общения.
38. Конфликт: внутриличностные и межличностные конфликты.
39. Межгрупповые конфликты и пути их решения.
40. Семейные отношения и общение в семейной среде.

#### Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Педагогика и психология». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

***В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:***

***6 баллов***, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.



**4 балла**, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**2 балла**, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «6», «4», «2» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

***Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):***

**«отлично»** (4 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и де-тализовал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулы при решении задач;

**«хорошо»** (3 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

**«удовлетворительно»** (2балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

**«неудовлетворительно»** (менее 2 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач

**5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.** Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

***Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)***

(7 баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, решено 100% задач;

(5 балла) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

(3 балла) – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач

(менее 3 баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задач.

***Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:***

(3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(0 балл) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

**1.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.** Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

**Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:**

**«отлично»** (23 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

**«хорошо»** (17 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

**«удовлетворительно»** (12 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

**«неудовлетворительно»** (менее 12 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Педагогика и психология» в V семестре является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2.

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества

освоения дисциплины обучающимися.

**Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение)**

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПК-13 и ПК-14 представлены в таблице 7

**Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

<b>Результаты обучения (компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов обучения</b>	<b>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</b>
способностью планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности (ПК-13);	– <b>Знать:</b> основы планирования и организации учебного процесса	Оценочные материалы: типовые тестовые задания (раздел 5.1.) для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.2.); вопросы для текущего контроля (коллоквиума) (раздел 5.4.); вопросы для рубежного контроля (раздел 5.5.)
	– <b>Уметь:</b> разрабатывать план проведения отдельного занятия по одному из разделов общей химии под руководством специалиста более высокой квалификации.	Оценочные материалы: типовые тестовые задания (раздел 5.1.) для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.2.); вопросы для текущего контроля (коллоквиума) (раздел 5.4.); вопросы для рубежного контроля (раздел 5.5.)
	– <b>Владеть:</b> отдельными навыками проведения занятий (демонстрация химических опытов,	Оценочные материалы: типовые тестовые задания (раздел 5.1.) для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.2.);

	презентация учебного материала на заданную тему и пр.) под руководством специалиста более высокой квалификации.	вопросы для текущего контроля (коллоквиума) (раздел 5.4.); вопросы для рубежного контроля (раздел 5.5.)
владением различными методиками преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки (ПК-14).	<b>Знать:</b> основные современные методики преподавания химии (активные, интерактивные, проблемные и др.)	Оценочные материалы: типовые тестовые задания (раздел 5.1.) для самостоятельной работы (типичные задачи раздел 5.2.); вопросы для текущего контроля (коллоквиума) (раздел 5.4.); вопросы для рубежного контроля (раздел 5.5.)
	<b>Уметь:</b> применять различные методики преподавания с учетом уровня образования слушателей.	Оценочные материалы: типовые тестовые задания (раздел 5.1.) для самостоятельной работы (типичные задачи раздел 5.2.); вопросы для текущего контроля (коллоквиума) (раздел 5.4.); вопросы для рубежного контроля (раздел 5.5.)
	<b>Владеть:</b> навыками проведения наглядных демонстрационных опытов с соблюдением техники безопасности и ; подготовки и демонстрации презентаций и т.д.	Оценочные материалы: типовые тестовые задания (раздел 5.1.) для самостоятельной работы (типичные задачи раздел 5.2.); вопросы для текущего контроля (коллоквиума) (раздел 5.4.); вопросы для рубежного контроля (раздел 5.5.)

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности с использованием различных методик преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки.

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### Основная литература.

1. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2013, 624 с.
2. Бороздина Г.В. Психология и педагогика. М.: Юрайт, 2011, 477 с.
3. Гуревич Н. Психология и педагогика. М.: Юрайт, 2013, 479 с.
4. Психология и педагогика. Под ред. Сластенина В. А. М.: Юрайт, 2013, 609 с.
5. Савенков А.И. Педагогическая психология. М.: Юрайт, 2012, 659 с.
6. Столярченко Л.Д. Психология и педагогика. Ростов-на-Дону, 2012, 636 с.

### Дополнительная литература

1. Беспалько В. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 2005.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений: Люди, которые играют в игры: Пер. с англ. – М.: Из-во Фаир – Пресс, 2003.
3. Вербицкий А. Активные методы обучения в высшей школе: контекстный подход. М., 1990.
4. Гавриков А.Л., Литвинова Н.Л. Образование взрослых в XXI веке. – М.: Педагогика, 2011.

5. Гамезо М.В., Домашенко И.Л. Атлас по психологии. – М, 2006.
6. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х томах / Пер. с франц. – М.: Мир, 2002.
7. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – СПб.: Из-во Свет, 2007.
8. Жуков В.И. Российское образование: истоки, традиции, проблемы. – М. Педагогика, 2011.
9. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы: (Учебн. пос.). – СПб.: Питер, 2000 (Мастера психологии).
10. Ильин Е.П. Психология воли: (Учебн. пос.). – СПб.: Питер, 2000 (Мастера психологии).
11. Инновационное обучение: стратегия и практика /Под редакцией В. Ляудис.М.,1994.
12. История педагогики. Хрестоматия.-М, 2001.
13. Карнеги Д. Учебник жизни: Сочинения. – М.: Из-во Эксмо, 2003.
14. Кларин Н.В. Инновации в обучении. – М.: Педагогика, 2007.
15. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: Учебн. пос. / А.Н. Леонтьев. – 5-е изд. – М.: «Академия», 2010.
16. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. - М.: Прометей, 1992.
17. Лихачев Б.Т. Педагогика.-М,1999.
18. Ожегов С.И. Словарь русского языка .-М., 2001.
19. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения. – М.: Педагогика, 2007.
20. О'Коннор Дж., Сеймур Д. Введение в НЛП. – М.: Из-во Фаир, 2010.
21. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение. – М.: Педагогика, 2011.
22. Пиз А. Язык телодвижений: Как читать мысли других по их жестам. – Н.Новгород: Из-во «Ай Кью», 2002.
23. Психология личности (Дж. Капрара, Д. Сервен. – СПб.: Питер, 2003 (серия «Мастера психологии»).
24. Пидкасистый И.П., Портнов М.Л. Искусство преподавания. М., 1998.
25. Роберт И. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования.М.,1994.
26. Педагогика / Под ред. Г.Нойнера, Ю.К. Бабанского.-М.: Педагогика, 1994.
27. Понятийный аппарат педагогики и образования: Сб. науч. трудов. - Екатеринбург, 1995.
28. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. М., Т. 1, 1993. Т. 2. 1999.
29. Российский энциклопедический словарь -М., 2001.
30. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2010.
31. Современная дидактика: теория-практика/ Под ред. И. Лернера, И. Журавлева.-М., 1994.
32. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. — Киев, 1974.
33. Фрейд З. Хрестоматия. Психоанализ. – СПб.: Питер, 2003.
34. Хьелл, Зиглер Д. Теории личности. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2010.
35. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе -М.: ЮНИТИ,2002.
36. Энциклопедия профессионального образования: В 3-х т./ Под редакцией С.Я. Батышева.М., 1999.

#### **Периодические издания**

1. Наша психология
2. Мир психологии
3. Вопросы психологии
4. Педагогика

#### **Интернет-ресурсы**

Современные стратегии и модели образования: <http://www.ido.edu.ru/ffec/psych/ps12.html>

Бордовская Н. Реан А. Педагогика и психология. Электронный учебник. Раздел «Теория обучения»: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/Bordo/04.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Bordo/04.php)

Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Электронная версия учебника под ред. Смирнова: <http://bibl.tikva.ru/base/B352/B352Chapter2-7.php>

Технология развивающего обучения: <http://lib.sportedu.ru/GetText.idc?TxtID=639>

Классификация методов обучения: <http://users.kpi.kharkov.ua/lre/bde/rus/pd/method.htm>

Педагогика Ю.К. Бабанского: <http://www.detskiysad.ru/ped/ped169.html>

Методы обучения: <http://www.kamgu.ru/dir/mpi/lec/methods.htm>

О классификации методов обучения: <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/1998N6/p13-15.htm>

Кейсовый метод в системе обучения: <http://www.marketing.spb.ru/read/m21/1.htm>

Методы обучения: <http://www.altai.fio.ru/projects/group3/potok48/site/methods.htm#2>

– **Современным профессиональные базы данных:**

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии <b>885898</b> полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около <b>12,5 тыс.</b> журналов	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжных серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки

### Учебно-методические пособия:

1. Психология и педагогика: Электронный учебник / О.И. Михайленко, КБГУ 2010
2. Педагогика: Электронный учебник / О.И. Михайленко, КБГУ 2010
3. Теория обучения и воспитания: / О.И. Михайленко, КБГУ 2011

### Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

#### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются

определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа (по В.И. Далу «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;



#### 4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

#### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

#### ***Методические рекомендации для подготовки к экзамену:***

Экзамен в V-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и

дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **1.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Педагогика и психология» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

**лицензионное программное обеспечение:**

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

**свободно распространяемые программы:**

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## **8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
  2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
    - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
    - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
    - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
  3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
    - на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
    - экзамен проводится в письменной форме;
  4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
    - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
    - по желанию студента экзамен проводится в устной форме.
- Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **Фонд оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

### **Методика проведения контрольных мероприятий**

Цель данных методических указаний активизировать процесс усвоения учебного материала по «Педагогике и психологии», выработать четкость изложения знаний, умение актуализировать, обобщить, проводить сравнения и умозаключения.

Освоения учебного материала осуществляется в трех направлениях:

- аудиторные занятия;
- самостоятельная работа;
- контрольные работы, коллоквиумы, зачет.

План самостоятельной работы:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Форма отчетности - оформление ответа в тетради для самостоятельной работы.

Цель написания – научиться: самостоятельно отбирать, анализировать и обобщить материал, выявлять общие закономерности биологических процессов.

Работа с литературными источниками.

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить педагогическую, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры посвященной данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

Работа при подготовке к коллоквиуму, зачету, экзамену.

1. Внимательно прочитать вопрос.
2. Составить план и при необходимости конспект вопроса.
3. Вспомнить основные термины, понятия, закономерности и законы по теме.
4. Найти соответствующие наглядные пособия (таблицы, схемы, микро- и макропрепараты и т. д., имеющиеся в учебном кабинете.
5. Подтвердить ответ схематическими рисунками и примерами.

Набор схем и иллюстраций.

Схема №1

Схема 1. Объект, предмет и задачи психологии.

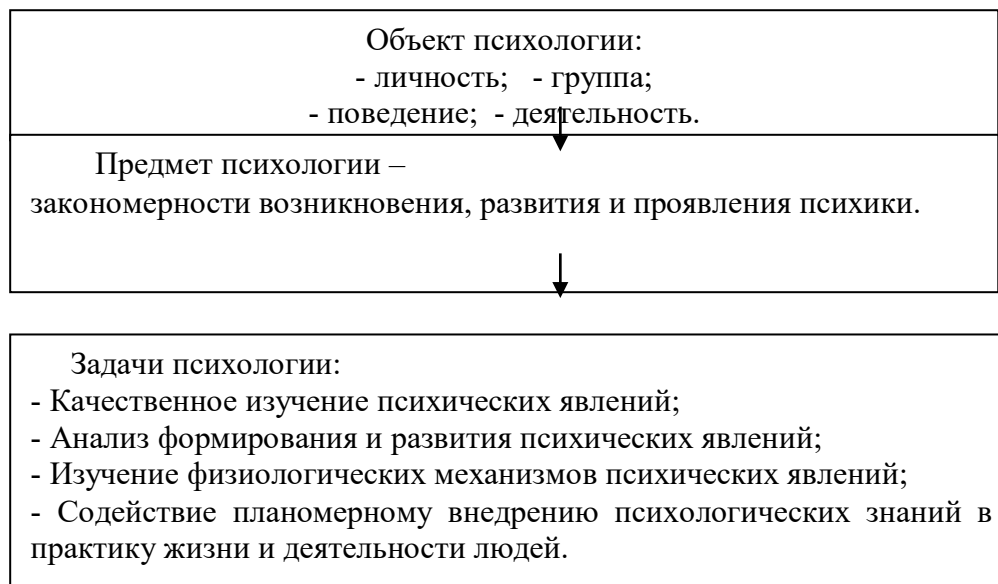


Схема 2. Мир психических явлений.

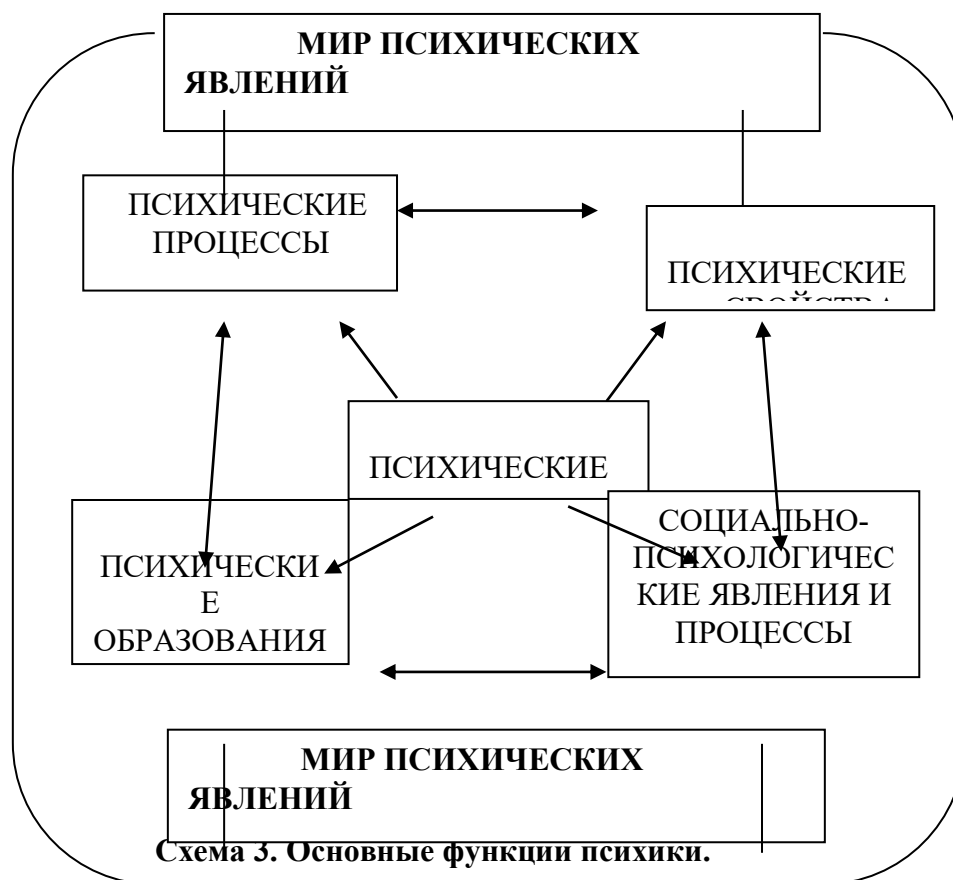
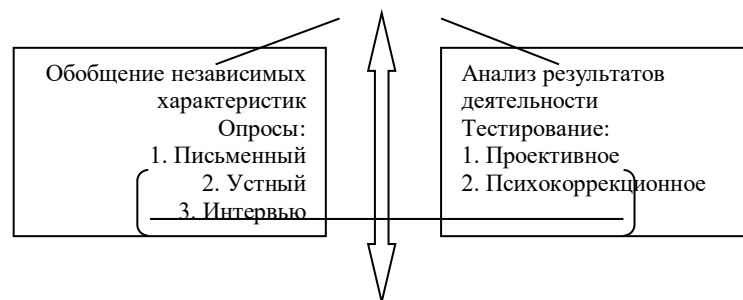


Схема 3. Основные функции психики.

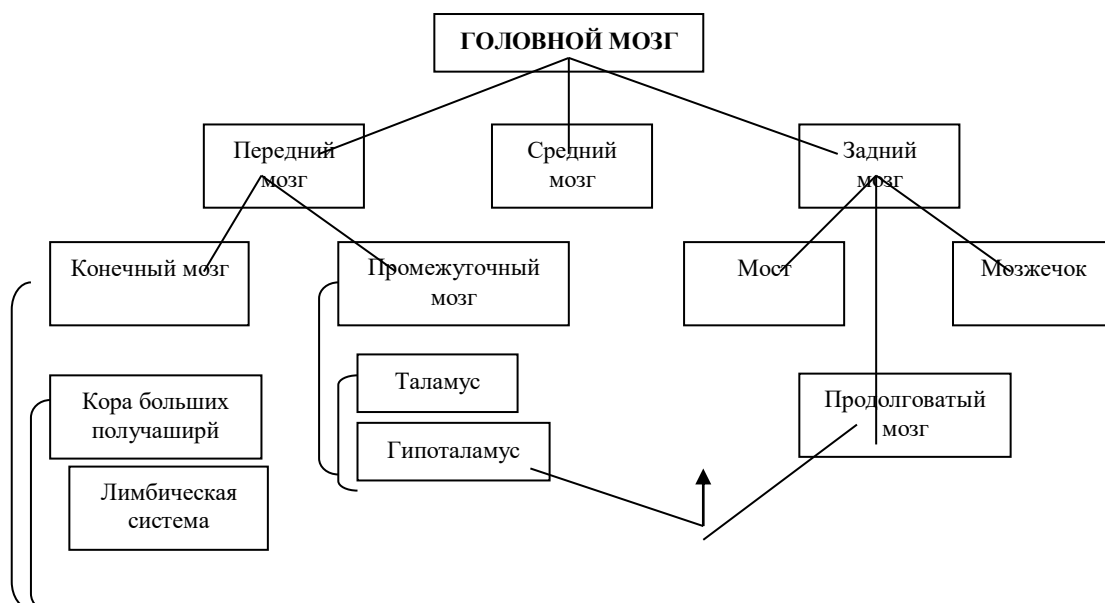
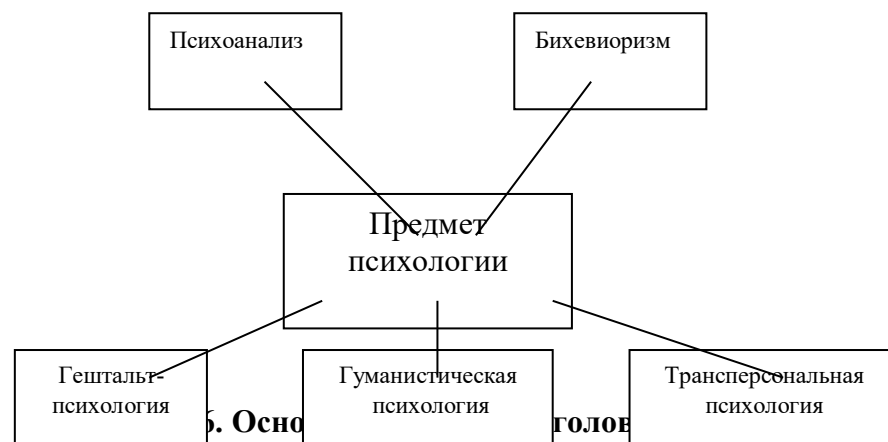


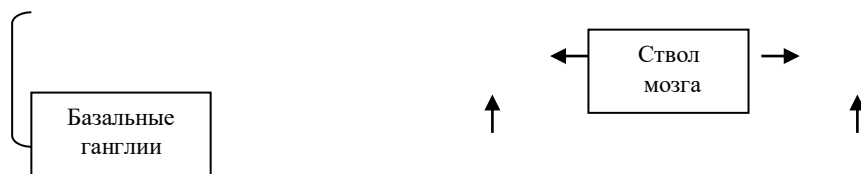


**Схема 4. Методы психологии.**



**Схема 5. Основные направления зарубежной психологии.**





### Ретикулярная формация

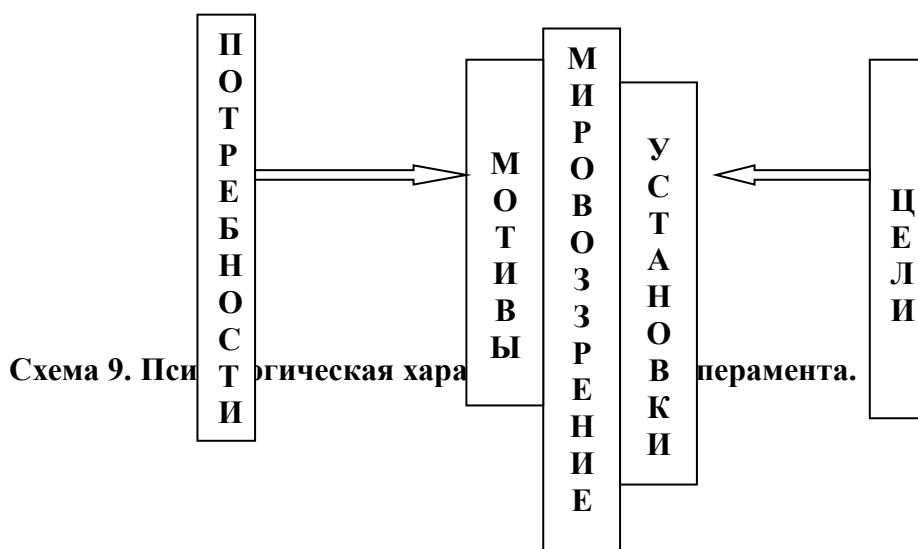
Схема 7. Психологическая структура личности.



Схема 8. Направленность личности.

### НАПРАВЛЕННОСТЬ

### ЛИЧНОСТИ





Типы высшей нервной деятельности	Характеристика нервных процессов			Вид темперамента
	по силе	по уравновешенности	по подвижности	
Сильный	Сильный	Уравновешенный	Подвижный	Сангвинистический
Безудержный	Сильный	Неуравновешенный	Подвижный	Холерический
Инертный	Сильный	Уравновешенный	Малоподвижный	Флегматический
Слабый	Сильный	Неуравновешенный	Малоподвижный	Меланхолический

Схема 10. Сущность характера.

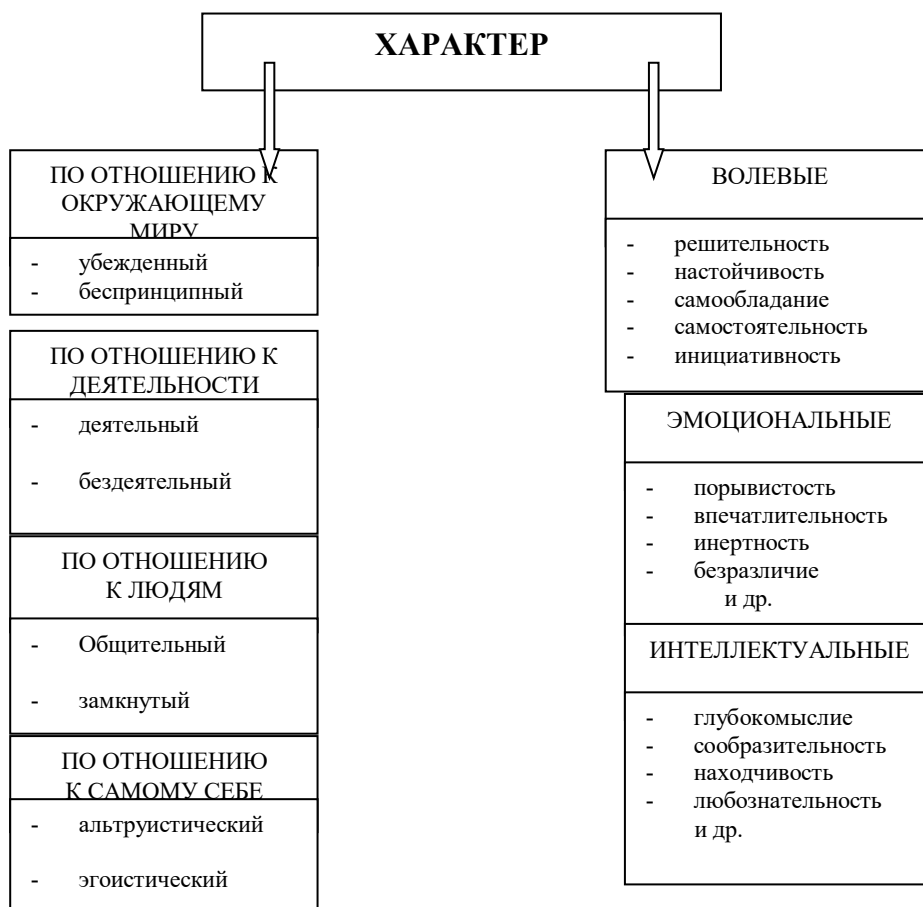
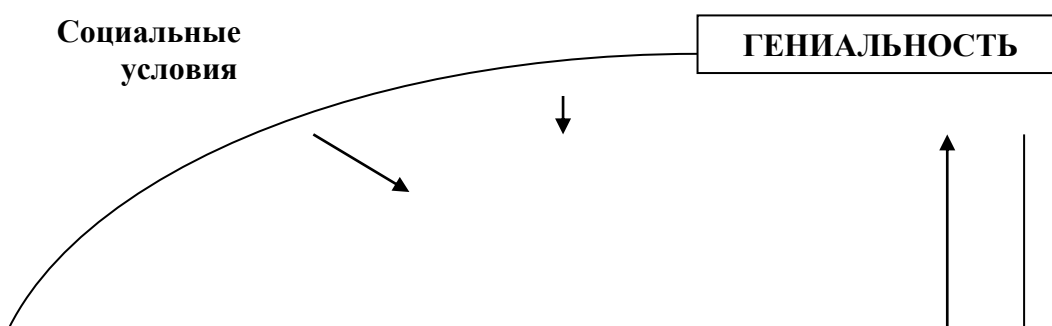


Схема 11. Сущность способностей.



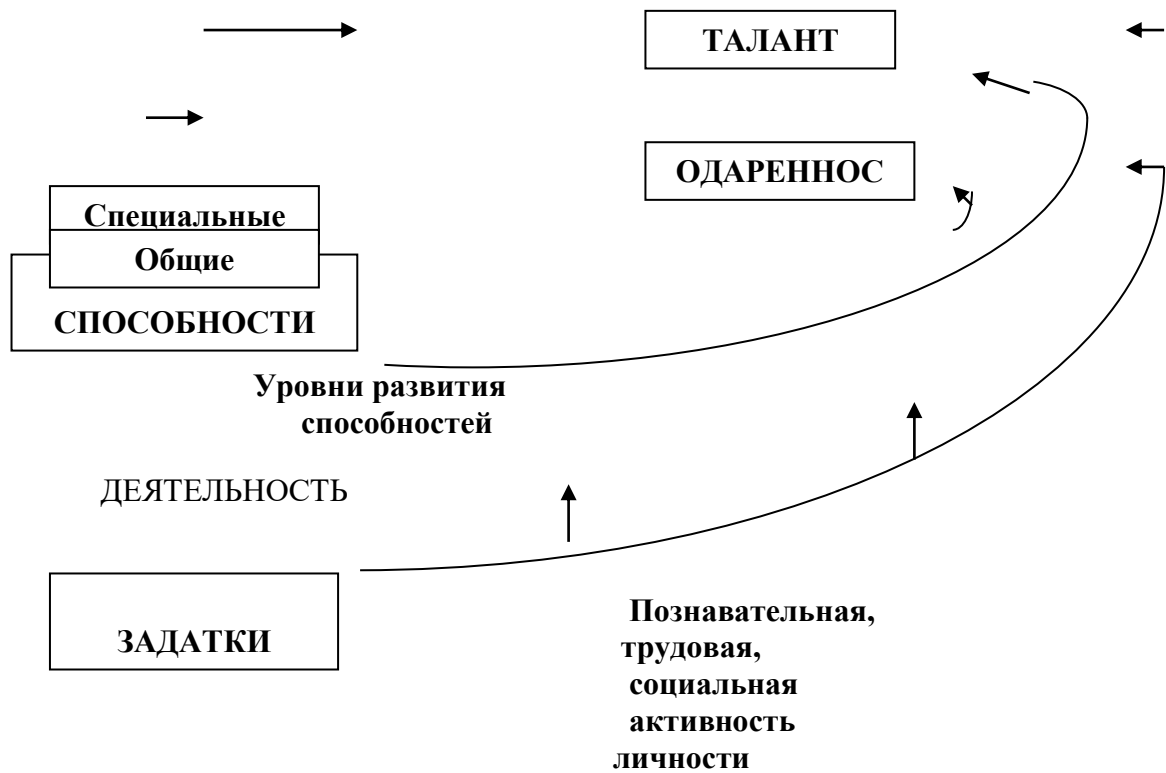
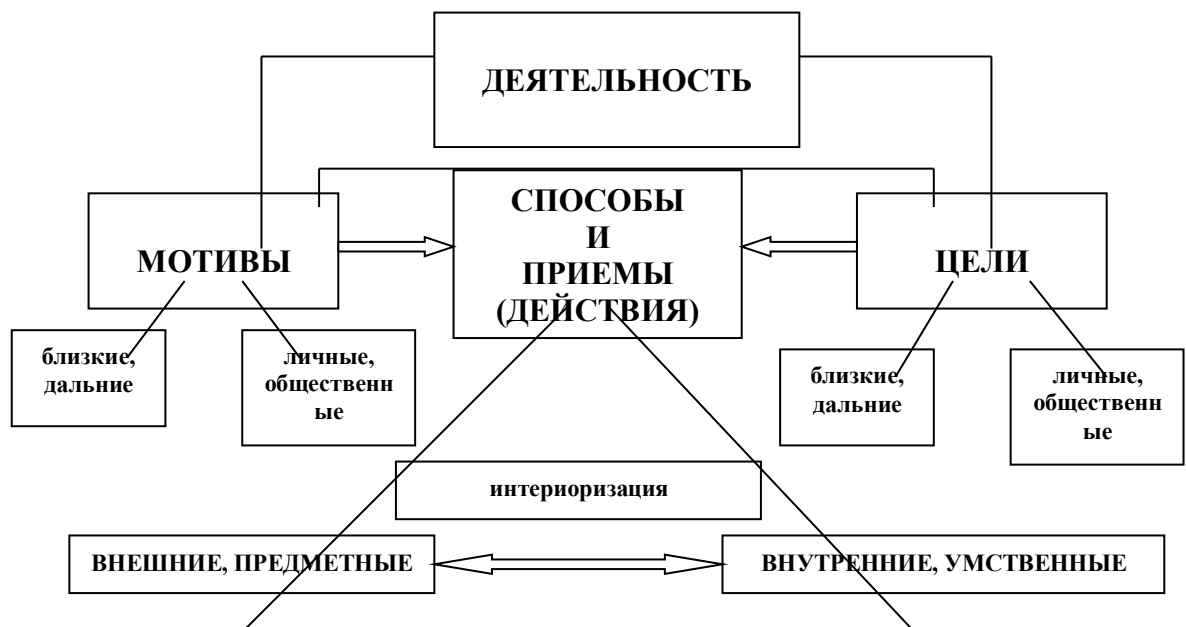
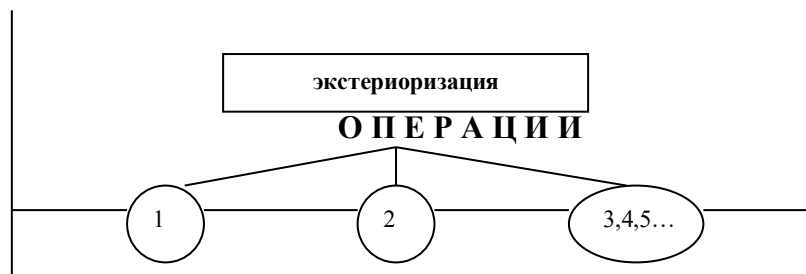
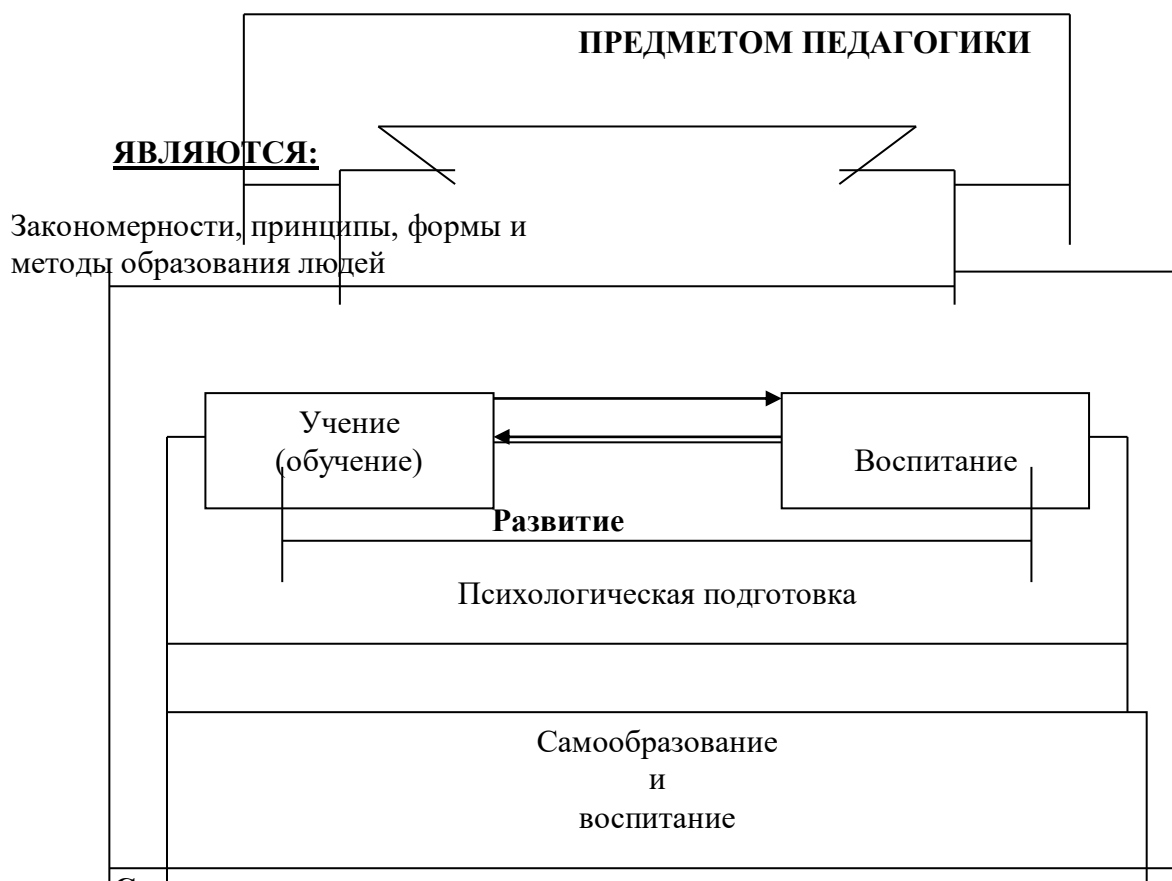


Схема 12. Структура деятельности.

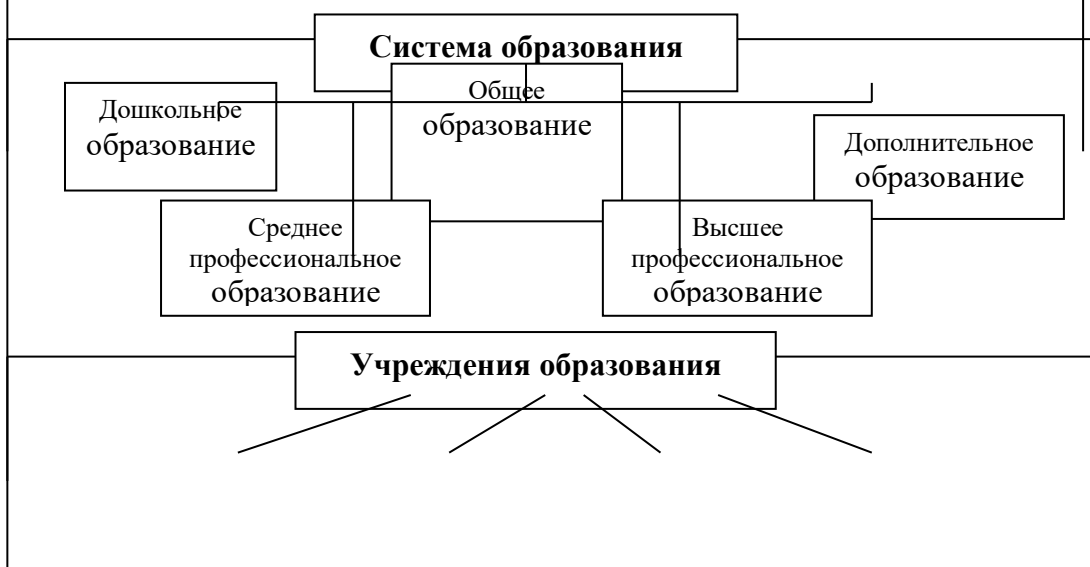




**Схема 13. Структура деятельности.**



**Схема 14. Содержание образования в РФ.**



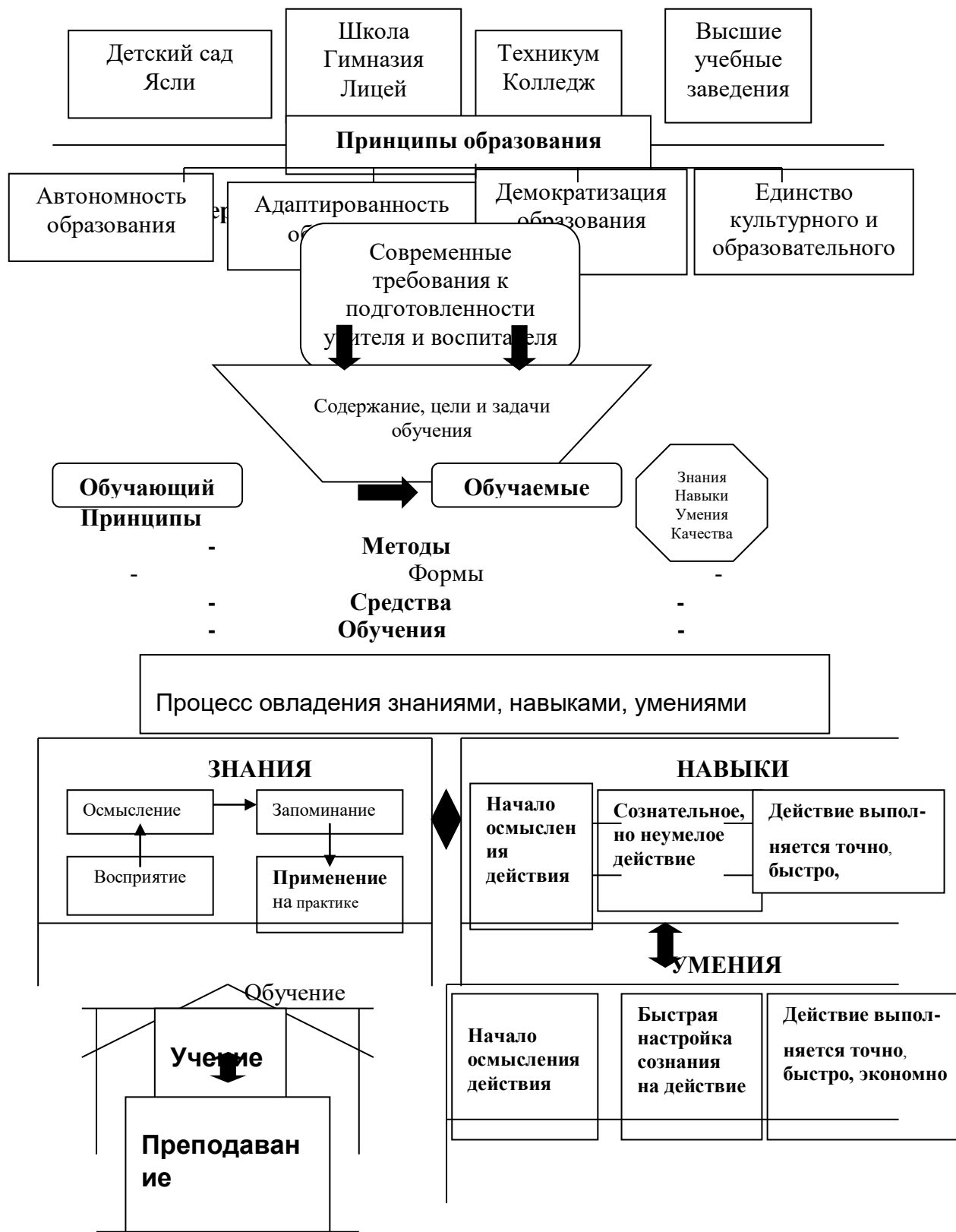


Схема 16. Методическая система обучения.

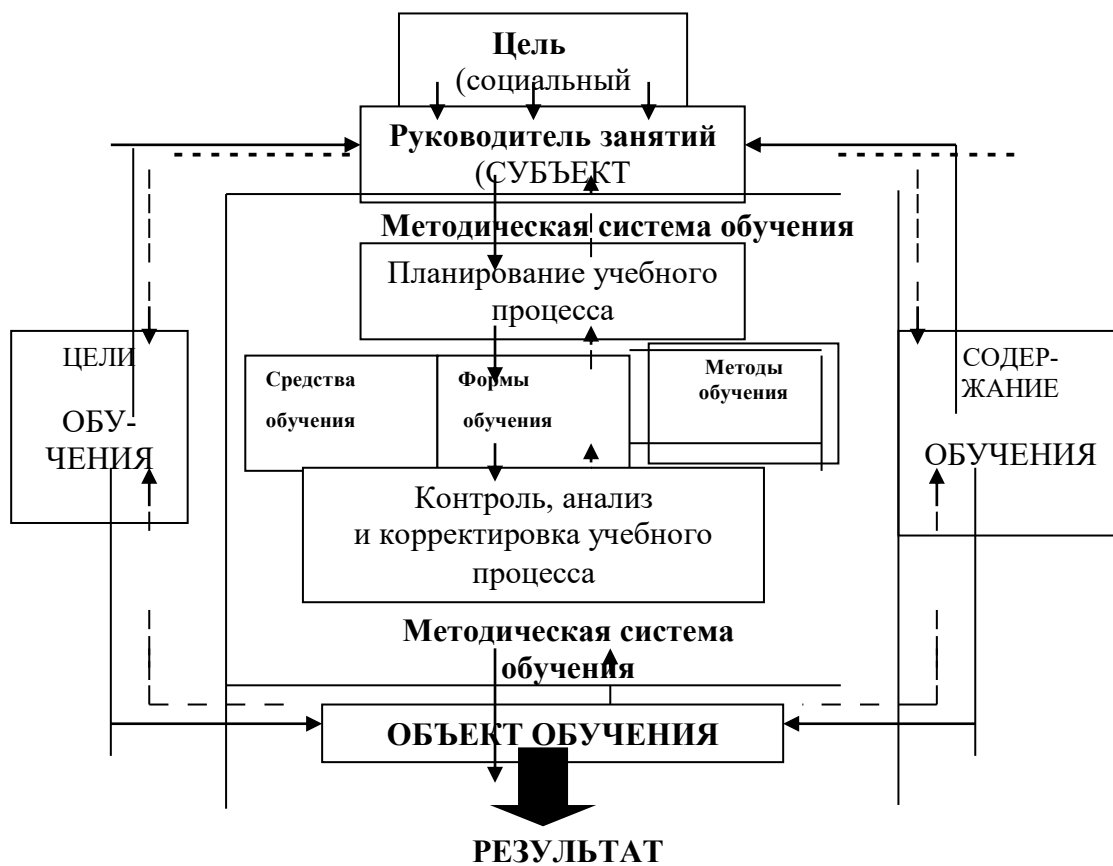
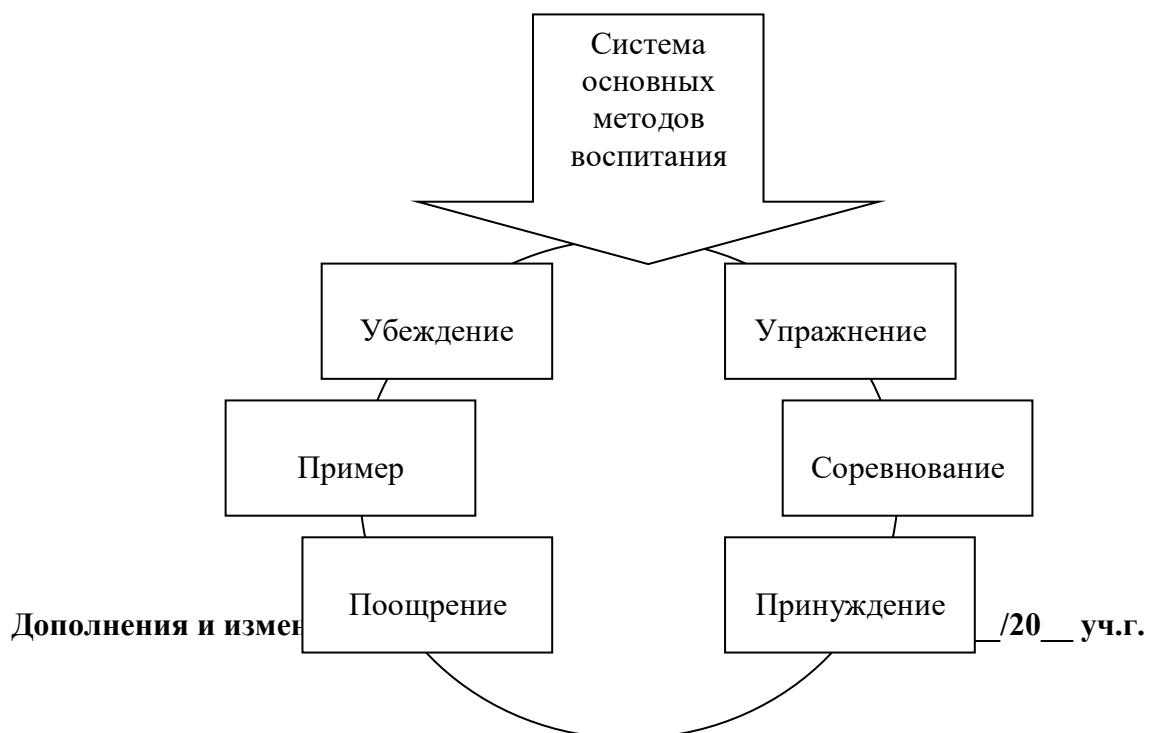


Схема 17. Методы воспитания.



**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)**

В рабочую программу по дисциплине «Педагогика и психология» по направлению подготовки 04.03.01 Химия на 2018/2019 учебный год

№	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры физиологии, генетики и молекулярной биологии

протокол № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

И. о. заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Гогузов Т.Х.

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п /п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на практических занятиях	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 12б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
1	тестирование	от 0- до 9б.	от 0- до 3б.	от 0- до 3б.	от 0- до 3б.
	коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	<b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>	<b>до 70баллов</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 23б</b>	<b>до 24б</b>
	оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
	оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24б.

### Критерии оценки качества освоения дисциплины для дисциплины «Педагогика и психология»

#### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Основными этапами формирования компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное формирование результатов обучения по дисциплине. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
			Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки			
			компетенция не сформирована	пороговый	базовый	продвинутый
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		шкала по балльно-рейтинговой системе				
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
ПК-14	Знание содержания основных химических курсов и общих закономерностях химических процессов, изучаемых в рамках основных химических дисциплин.	Не знает	Затрудняется в определении базовых понятий и формулировке основных законов химии. Умеет решать типовые задачи из базовых курсов химии, но допускает отдельные ошибки	Имеет представление о содержании основных учебных курсов по химии, знает терминологию, основные законы и понимает сущность общих закономерностей, изучаемых в рамках базовых химических дисциплин.	Имеет представление о содержании отдельных химических дисциплин, знает терминологию, основные законы химии, но допускает неточности в формулировках.	Имеет четкое, целостное представление о содержании основных химических курсов и общих закономерностях химических процессов, изучаемых в рамках основных химических дисциплин.
	Умение решать задачи повышенной сложности	Не умеет	Не умеет решать типовые задачи из базовых курсов	Умеет решать комбинированные задачи из базовых курсов	Умеет решать типовые задачи из базовых курсов	Умеет решать задачи повышенной сложности из



	сложности из базовых курсов химии		химии,	курсов химии, но допускает ошибки	химии без существенных ошибок	базовых курсов химии
	владение различными методиками преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки	Не владеет				
ПК-13	Знание основных требований к отбору материала, его содержанию.	Не знает	Не знает основ планирования и организации педагогической деятельности	Знает основы планирования и организации педагогической деятельности (распределение времени)	Знает материал по отдельным разделам образовательных программ СПО, ДПО по готовым методическим разработкам.	Знает и соблюдает требования к отбору материала, его содержания: доступность, научность.
	Умение готовить учебно-методические материалы для отдельных разделов образовательных программ СПО, ДПО.	Не умеет	Не умеет реализовывать на практике учебнометодические разработки отдельных разделов образовательных программ СПО, ДПО.	Умеет реализовывать на практике учебно-методические разработки отдельных разделов образовательных программ СПО, ДПО.	Умеет самостоятельно разработать план проведения занятий по одному из разделов общей химии.	Умеет готовить учебно-методические материалы для отдельных разделов образовательных программ СПО, ДПО.
	способность	Не	Не владеет	Владеет навыками	Владеет навыками	Владеет навыками

	Умение планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности	владеет	навыками составления отдельных разделов образовательных программ СПО, ДПО и проведения учебного процесса в профессиональной сфере деятельности.	составления отдельных разделов образовательных программ СПО, ДПО, но не имеет опыта их практической реализации.	проведения занятий по отдельным разделам образовательных программ СПО, ДПО по готовым методическим разработкам.	планирования и организации, а также анализа результатов своей педагогической деятельности
--	---	---------	---	---	---	---