

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт химии и биологии
Кафедра общей биологии, биоразнообразия и геоэкологии

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы
_____ Кушхов Х.Б.

Директор института
_____ О.И. Михайленко

« _____ » _____ 20 ____ г.

« _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 «Педагогическая риторика»

Направление подготовки
04.03.01 - «Химия»

Профиль подготовки
Химия окружающей среды, химическая экспертиза и экологическая безопасность

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

НАЛЬЧИК 2018

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая риторика» /сост. Л.М. Калашникова –
Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2018. - 27 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части (Б1.В.ДВ.3) дисциплин по выбору студентам очной формы обучения направления подготовки 04.03.01 - «Химия» в 5 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 04.03.01 - «Химия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. № 210 (зарегистрирована в Минюсте России 7 апреля 2015 № 36766).

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	4
4.	Содержание и структура дисциплины	5
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	14
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	14
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины	19
10.	Приложения	20

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью данного курса является развитие общей языковой культуры и риторического мастерства обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности в сфере профессиональной деятельности.

Исходя из данной цели, ставятся следующие **задачи**:

- знакомство с теоретическими основами общей и педагогической риторики, с особенностями педагогического общения;
- выработка навыков риторического анализа своей и чужой речи;
- формирование навыков составления текстов основных педагогических жанров с учётом целей общения и других экстралингвистических факторов;
- ориентация на формы совершенствования собственной речи;
- развитие навыков эффективного речевого поведения в актуальных ситуациях педагогического общения;
- развитие речевой культуры студентов.

В результате изучения дисциплины студенты должны: знать основные достижения, современные проблемы и тенденции развития педагогической риторики; уметь применять полученные знания в решении профессиональных задач при работе с персоналом и социальными группами; формировать цели и задачи личностного и профессионального роста; владеть навыками решения социально-психологических проблем, возникающих в различных социумах (группах, коллективах, семьях и т.п.).

Это проблемы психологической совместимости и конфликтов, взаимодействия и коммуникаций, лидерства; в изучении глубоких психофизиологических механизмов различных функциональных состояний, особенно стресса, напряженности, дискомфорта и т.д.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Педагогическая риторика» относится к вариативной части дисциплин по выбору в структуре основной образовательной программы бакалавриата.

«Педагогическая риторика» изучает закономерности, механизмы и факты обучения, образования, воспитания и развития человека. Как учебная дисциплина она выполняет интеллектуально-познавательную, мировоззренческую, воспитательную и практическую функции. Преподавание курса основывается на достижениях современной психологической и педагогической науки, законах и закономерностях общественного развития, тесной связи с жизнью.

Лекции по дисциплине должны носить аналитический характер и включать: раскрытие актуальности и цели темы; постановку проблем; основные теоретические положения и опыт решения практических вопросов, выводы и задания к семинарам. Изложение материала должно быть доступным к восприятию, научным и объективным.

Семинары предназначены для углубления и закрепления знаний студентов, выработки у них навыков ведения дискуссий, умений отстаивать свою точку зрения. Семинар проводится методом заслушивания небольших сообщений (5 минут), которые готовят слушатели самостоятельно по одному из вопросов плана семинара в письменном виде.

При изучении курса большое внимание уделяется использованию активных форм и методов обучения, таких как «круглые столы», деловые игры, «мозговые штурмы» и др. Формой итогового контроля является экзамен. Программа курса составлена с учетом требований типовой программы учебных дисциплин для высших учебных заведений.

Курс «Педагогическая риторика» рассчитан на подготовку бакалавров в системе многоступенчатого образования и носит комплексный характер. В нем можно выделить

три основных блока: психология как наука; теоретические и методологические основы педагогики; образование как система и процесс.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-13 - способностью планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности

ПК-14 – владением различными методиками преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки

В результате изучения дисциплины «Педагогическая риторика» студент должен:

знать: основы философии, отечественной истории, психологии, педагогики, экономики и менеджмента, права способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям;

уметь: использовать приобретенные знания и знание иностранного языка в профессиональной деятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном общении, в работе с различными контингентами учащихся;

владеть: способностью к ведению деловых дискуссий, деловых коммуникаций, правовыми и экономическими основами природопользования, охраны природы и способностью работать в коллективе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Содержание дисциплины, перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Общая и педагогическая риторика.	<p>Концептуальный объем термина риторика в современной науке. Разные подходы к определению риторики. Риторика как наука и искусство. Краткие сведения из истории риторики. Объект, предмет, задачи риторики.</p> <p>Общая и частная риторика. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Законы современной риторики. Закон гармонизирующего диалога - основа педагогического общения. Специфика педагогического общения.</p> <p>Коммуникативная ситуация, её составляющие. Социальная и речевая роли коммуникантов. Коммуникативное намерение. Речевая стратегия и тактика. Виды общения. Современная</p>	ПК-13, ПК-14	Коллоквиум, тестирование

		коммуникация и правила речевого общения. Постулаты общения. Принцип кооперации Грайса как совокупность максимум количества, качества информации, релевантности, манеры. Принцип вежливости Лича. Условия, способствующие эффективности общения. Функции педагогического общения. Стили педагогического общения. Коммуникативная компетентность как профессионально-значимое качество.		
2	Речевая деятельность учителя.	<p>Понятие речевой деятельности. Соотношение понятий: язык, речь, речевая деятельность. Этапы речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности. Определение, признаки текста. Структура текста. Этапы создания текста.</p> <p>Виды речевой деятельности. Культура чтения и слушания. Особенности слушания как вида речевой деятельности. Виды, способы, приёмы слушания. Условия эффективного слушания. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения. Проблема понимания.</p> <p>Культура речи в профессиональной деятельности.</p> <p>Культура речи как неотъемлемая часть профессиональной культуры. Речь и профессия. Культура в педагогической деятельности. Понятие о национальном и литературном языке. Признаки литературного языка. Соотношение языкового и культурного пространства. Типы речевой культуры по классификации О.Б. Сиротининой (полнофункциональный или элитарный, неполнофункциональный, среднелитературный, литературно-жаргонизирующий, обиходный, просторечный, арготический, народно-речевой).</p>	ПК-13, ПК-14	Коллоквиум, тестирование
3	Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности	Правильность как главное коммуникативное качество речи учителя. Система норм русского литературного языка (структурно-языковые и функционально-речевые нормы). Речевые ошибки как отступление от действующих языковых норм. Речевая и	ПК-13, 1	Коллоквиум, тестирование

	<p>и учителя (правильность, чистота, точность, логичность, уместность, богатство, выразительность, образность.</p>	<p>общая культура педагога.</p> <p>Основы мастерства публичного выступления.</p> <p>Публичное выступление в профессиональной деятельности учителя. Требования к речевому поведению в профессиональной деятельности. Понятие о риторическом каноне как о пути от мысли к слову. Инвенция, диспозиция, элокуция, меморио, акцио. Понятие о топосах. Основные топосы. Смысловые модели речи. Смысловая схема речи. Риторические категории (этнос, логос, пафос). Структура публичного выступления. Этапы подготовки к публичному выступлению. Композиция речи. Способы связи речи. Средства и способы установления контакта с аудиторией. Принципы управления вниманием аудитории.</p> <p>Невербальные средства общения. Языковое оформление и содержание речи. Стили общения. Фактор соблюдения коммуникативной нормы и установления контакта с собеседником. Фактор адресата. Невербальные средства усиления коммуникативной позиции говорящего (внешность, взгляд, физическое поведение, организация пространства, голос). Техника речи. Голос как инструмент общения. Темп речи, сила и высота голоса.</p> <p>Аргументация в педагогическом общении. Понятие об аргументации. Теоретическая и эмпирическая аргументация. Принцип достаточного основания. Элементы доказательства (тезис, аргумент, демонстрация). Основные логические законы. Логико-речевые ошибки в аргументации. Аргументирующая речь. Работа с аргументами и их расположение.</p> <p>Дискуссия в педагогическом общении. Культура дискусивно-полемиической речи. Диалог как форма речевого общения и основа дискусивно-полемиической речи. Разновидности дискусивно-полемиической речи (полемика, дискуссия, дебаты, диспут, прения, спор). Общая характеристика полемики (причины возникновения,</p>		
--	---	--	--	--

		типы полемики, функции, принципы). Особенности спора (стратегии, тактики спора; полемические приёмы, уловки; правила спора). Методика проведения дискуссии. Подготовка и проведение дискуссии.		
4	Речевой этикет в педагогической деятельности.	<p>Речевой этикет и культура общения. Этикетные формулы речи. Национально-культурная специфика речевого поведения. Речевой этикет в педагогической деятельности. Этика педагогического общения. Профессиональные речевые жанры в педагогическом общении.</p> <p>Понятие речевого жанра. Риторические жанры. Профессионально значимые для учителя речевые жанры. Диалог как форма речи и основа педагогического общения. Особенности педагогического диалога. Жанры объяснительного и проблемного монолога, педагогического совета, педагогической рецензии, обобщающей речи учителя. Дидактическая беседа. Письменные высказывания, их особенности, основные жанры, приёмы создания. Педагогический дискурс. Анализ ситуаций педагогического дискурса.</p>	ПК-14	Коллоквиум, тестирование

Таблица 2. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часа)

Вид работы	Трудоёмкость, часы
Общая трудоёмкость (в часах)	108
Контактная работа (в часах)	51
Лекционные занятия (Л)	17
Практические занятия (ПЗ)	34
Самостоятельные работы (в часах)	30
Контроль	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен

Тематический план лекций по курсу «Педагогическая риторика»

№ п/п	Тема
1.	Общая и педагогическая риторика. Концептуальный объём термина риторика в современной науке. Разные подходы к определению риторики. Риторика как наука и искусство. Краткие сведения из истории риторики. Объект, предмет, задачи риторики.
2.	Общая и частная риторика. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Законы современной риторики. Закон гармонизирующего диалога - основа педагогического общения.
3.	Специфика педагогического общения. Коммуникативная ситуация, её составляющие. Социальная и речевая роли коммуникантов. Коммуникативное намерение. Речевая стратегия и тактика. Виды общения. Современная коммуникация и правила речевого общения. Постулаты общения. Принцип кооперации Грайса как совокупность максим количества, качества информации, релевантности, манеры. Принцип вежливости Лича. Условия, способствующие эффективности общения. Функции педагогического общения. Стили педагогического общения. Коммуникативная компетентность как профессионально-значимое качество.
4.	Речевая деятельность учителя. Понятие речевой деятельности. Соотношение понятий: язык, речь, речевая деятельность. Этапы речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности. Определение, признаки текста. Структура текста. Этапы создания текста.
5.	Виды речевой деятельности. Культура чтения и слушания. Особенности слушания как вида речевой деятельности. Виды, способы, приёмы слушания. Условия эффективного слушания. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения. Проблема понимания.
6.	Культура речи в профессиональной деятельности. Культура речи как неотъемлемая часть профессиональной культуры. Речь и профессия. Культура в педагогической деятельности. Понятие о национальном и литературном языке. Признаки литературного языка. Соотношение языкового и культурного пространства. Типы речевой культуры по классификации О.Б. Сиротининой (полнофункциональный или элитарный, неполнофункциональный, среднелитературный, литературно-жаргонизирующий, обиходный, просторечный, арготический, народно-речевой).
7.	Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности учителя (правильность, чистота, точность, логичность, уместность, богатство, выразительность,

	образность. Правильность как главное коммуникативное качество речи учителя. Система норм русского литературного языка (структурно-языковые и функционально-речевые нормы). Речевые ошибки как отступление от действующих языковых норм. Речевая и общая культура педагога.
8.	Основы мастерства публичного выступления. Публичное выступление в профессиональной деятельности учителя. Требования к речевому поведению в профессиональной деятельности. Понятие о риторическом каноне как о пути от мысли к слову. Инвенция, диспозиция, элокуция, меморио, акцио. Понятие о топосах. Основные топосы. Смысловые модели речи. Смысловая схема речи. Риторические категории (этос, логос, пафос).
9.	Структура публичного выступления. Этапы подготовки к публичному выступлению. Композиция речи. Способы связи речи. Средства и способы установления контакта с аудиторией. Принципы управления вниманием аудитории.
10.	Невербальные средства общения. Языковое оформление и содержание речи. Стилль общения. Фактор соблюдения коммуникативной нормы и установления контакта с собеседником. Фактор адресата. Невербальные средства усиления коммуникативной позиции говорящего (внешность, взгляд, физическое поведение, организация пространства, голос). Техника речи. Голос как инструмент общения. Темп речи, сила и высота голоса.
11.	Аргументация в педагогическом общении. Понятие об аргументации. Теоретическая и эмпирическая аргументация. Принцип достаточного основания. Элементы доказательства (тезис, аргумент, демонстрация). Основные логические законы. Логико-речевые ошибки в аргументации. Аргументирующая речь. Работа с аргументами и их расположение.
12.	Дискуссия в педагогическом общении. Культура дискусивно-полемиической речи. Диалог как форма речевого общения и основа дискусивно-полемиической речи. Разновидности дискусивно-полемиической речи (полемика, дискуссия, дебаты, диспут, прения, спор). Общая характеристика полемики (причины возникновения, типы полемики, функции, принципы). Особенности спора (стратегии, тактики спора; полемиические приёмы, уловки; правила спора). Методика проведения дискуссии. Подготовка и проведение дискуссии.
13.	Речевой этикет в педагогической деятельности. Речевой этикет и культура общения. Этикетные формулы речи. Национально-культурная специфика речевого поведения. Речевой этикет в педагогической деятельности. Этика педагогического общения.

14.	Профессиональные речевые жанры в педагогическом общении. Понятие речевого жанра. Риторические жанры. Профессионально значимые для учителя речевые жанры. Диалог как форма речи и основа педагогического общения. Особенности педагогического диалога. Жанры объяснительного и проблемного монолога, педагогического совета, педагогической рецензии, обобщающей речи учителя. Дидактическая беседа. Письменные высказывания, их особенности, основные жанры, приёмы создания. Педагогический дискурс. Анализ ситуаций педагогического дискурса.
-----	--

Практические занятия

№ занятия	Тема
1.	Общая и педагогическая риторика. Концептуальный объём термина риторика в современной науке. Разные подходы к определению риторики. Риторика как наука и искусство. Краткие сведения из истории риторики. Объект, предмет, задачи риторики.
2.	Общая и частная риторика. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Законы современной риторики. Закон гармонизирующего диалога - основа педагогического общения.
3.	Специфика педагогического общения. Коммуникативная ситуация, её составляющие. Социальная и речевая роли коммуникантов. Коммуникативное намерение. Речевая стратегия и тактика. Виды общения. Современная коммуникация и правила речевого общения. Постулаты общения. Принцип кооперации Грайса как совокупность максим количества, качества информации, релевантности, манеры. Принцип вежливости Лича. Условия, способствующие эффективности общения. Функции педагогического общения. Стили педагогического общения. Коммуникативная компетентность как профессионально-значимое качество.
4.	Речевая деятельность учителя. Понятие речевой деятельности. Соотношение понятий: язык, речь, речевая деятельность. Этапы речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности. Определение, признаки текста. Структура текста. Этапы создания текста.
5.	Виды речевой деятельности. Культура чтения и слушания. Особенности слушания как вида речевой деятельности. Виды, способы, приёмы слушания. Условия эффективного слушания. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения. Проблема понимания.
6.	Культура речи в профессиональной деятельности. Культура речи как неотъемлемая часть профессиональной культуры. Речь и профессия. Культура в педагогической деятельности. Понятие о национальном и литературном языке. Признаки литературного языка. Соотношение языкового и культурного пространства. Типы речевой культуры по классификации О.Б. Сиротининой (полнофункциональный или элитарный, неполнофункциональный, среднелитературный, литературно-жаргонизирующий, обиходный, просторечный, арготический, народно-речевой).
7.	Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности учителя (правильность, чистота, точность, логичность, уместность, богатство, выразительность, образность. Правильность как главное коммуникативное качество речи учителя. Система норм русского литературного языка (структурно-языковые и функционально-речевые нормы). Речевые ошибки как отступление от действующих языковых норм. Речевая и общая культура педагога.

№ занятия	Тема
8.	Основы мастерства публичного выступления. Публичное выступление в профессиональной деятельности учителя. Требования к речевому поведению в профессиональной деятельности. Понятие о риторическом каноне как о пути от мысли к слову. Инвенция, диспозиция, элокуция, меморио, акцио. Понятие о топосах. Основные топосы. Смысловые модели речи. Смысловая схема речи. Риторические категории (этос, логос, пафос).
9.	Структура публичного выступления. Этапы подготовки к публичному выступлению. Композиция речи. Способы связи речи. Средства и способы установления контакта с аудиторией. Принципы управления вниманием аудитории.

Лабораторные работы не предусмотрены.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Невербальные средства общения. Языковое оформление и содержание речи. Стиль общения. Фактор соблюдения коммуникативной нормы и установления контакта с собеседником. Фактор адресата. Невербальные средства усиления коммуникативной позиции говорящего (внешность, взгляд, физическое поведение, организация пространства, голос). Техника речи. Голос как инструмент общения. Темп речи, сила и высота голоса.
2.	Аргументация в педагогическом общении. Понятие об аргументации. Теоретическая и эмпирическая аргументация. Принцип достаточного основания. Элементы доказательства (тезис, аргумент, демонстрация). Основные логические законы. Логико-речевые ошибки в аргументации. Аргументирующая речь. Работа с аргументами и их расположение.
3.	Дискуссия в педагогическом общении. Культура дискусивно-полемиической речи. Диалог как форма речевого общения и основа дискусивно-полемиической речи. Разновидности дискусивно-полемиической речи (полемика, дискуссия, дебаты, диспут, прения, спор). Общая характеристика полемики (причины возникновения, типы полемики, функции, принципы). Особенности спора (стратегии, тактики спора; полемиические приёмы, уловки; правила спора). Методика проведения дискуссии. Подготовка и проведение дискуссии.
4.	Речевой этикет в педагогической деятельности. Речевой этикет и культура общения. Этикетные формулы речи. Национально-культурная специфика речевого поведения. Речевой этикет в педагогической деятельности. Этика педагогического общения.
5.	Профессиональные речевые жанры в педагогическом общении. Понятие речевого жанра. Риторические жанры. Профессионально значимые для учителя речевые жанры. Диалог как форма речи и основа педагогического общения. Особенности педагогического диалога. Жанры объяснительного и проблемного монолога, педагогического совета, педагогической рецензии, обобщающей речи учителя. Дидактическая беседа. Письменные высказывания, их особенности, основные жанры, приёмы создания. Педагогический дискурс. Анализ ситуаций педагогического дискурса.
6.	Невербальные средства общения. Языковое оформление и содержание речи. Стиль общения. Фактор соблюдения коммуникативной нормы и установления контакта с собеседником. Фактор адресата. Невербальные средства усиления коммуникативной позиции говорящего (внешность, взгляд, физическое поведение, организация пространства, голос). Техника речи. Голос как инструмент общения. Темп речи, сила и высота голоса.
7.	Аргументация в педагогическом общении. Понятие об аргументации. Теоретическая и эмпирическая аргументация. Принцип достаточного основания. Элементы доказательства (тезис, аргумент, демонстрация). Основные логические законы. Логико-речевые ошибки в аргументации. Аргументирующая речь. Работа с аргументами и их расположение.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Типовые тестовые задания для текущего контроля (примерные).

Как называется одна из частных риторик, в русле которой рассматривается мастерство учебного диалога, культура речи учителя?

- а) деловая риторика
- б) этнориторика
- в) педагогическая риторика

Как называется речевое общение, при котором потери информации в процессе её передачи от говорящего к слушателю минимальны?

- а) эффективное речевое общение
- б) диалогическое речевое общение
- в) гармонизирующее речевое общение

Что понимается под совокупностью запланированных говорящим заранее и реализуемых в процессе коммуникативного акта теоретических ходов, направленных на достижение коммуникативной цели?

- а) коммуникативная стратегия
- б) коммуникативная тактика
- в) коммуникативная цель

Назовите вид чтения, при котором читателя интересует определённая информация или новизна приводимых сведений.

- а) углублённое чтение
- б) выборочное чтение
- в) ознакомительное чтение

В каком ряду указаны правильные акцентологические варианты?

- а) каталог ходатайство арахис
- б) банты благовест столяр
- в) втридорога сливовый иконопись
- г) апостроф рефлексия пихта

Курсовая работа не предусмотрена.

В течение курса проводится 3 коллоквиума.

Вопросы на коллоквиум:

1 рейтинговая контрольная точка

Концептуальный объём термина риторика в современной науке. Разные подходы к определению риторики.

Риторика как наука и искусство. Краткие сведения из истории риторики. Объект, предмет, задачи риторики.

Общая и частная риторика. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики.

Законы современной риторики. Закон гармонизирующего диалога - основа педагогического общения.

Специфика педагогического общения. Коммуникативная ситуация, её составляющие.

Социальная и речевая роли коммуникантов. Коммуникативное намерение.

Речевая стратегия и тактика. Виды общения. Современная коммуникация и правила речевого общения. Постулаты общения.

Принцип кооперации Грайса как совокупность максимум количества, качества информации, релевантности, манеры.

Принцип вежливости Лича. Условия, способствующие эффективности общения.

Функции педагогического общения. Стили педагогического общения. Коммуникативная компетентность как профессионально-значимое качество.

Речевая деятельность учителя. Понятие речевой деятельности.

Соотношение понятий: язык, речь, речевая деятельность. Этапы речевой деятельности.

Текст как продукт речевой деятельности. Определение, признаки текста. Структура текста. Этапы создания текста.

Виды речевой деятельности. Культура чтения и слушания.

Особенности слушания как вида речевой деятельности. Виды, способы, приёмы слушания.

Условия эффективного слушания. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения. Проблема понимания.

2 рейтинговая контрольная точка

Культура речи в профессиональной деятельности. Культура речи как неотъемлемая часть профессиональной культуры.

Речь и профессия. Культура в педагогической деятельности.

Понятие о национальном и литературном языке. Признаки литературного языка.

Соотношение языкового и культурного пространства. Типы речевой культуры по классификации О.Б. Сиротининой (полнофункциональный или элитарный, неполнофункциональный, среднелитературный, литературно-жаргонизирующий, обиходный, просторечный, арготический, народно-речевой).

Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности учителя (правильность, чистота, точность, логичность, уместность, богатство, выразительность, образность).

Правильность как главное коммуникативное качество речи учителя.

Система норм русского литературного языка (структурно-языковые и функционально-речевые нормы).

Речевые ошибки как отступление от действующих языковых норм. Речевая и общая культура педагога.

Основы мастерства публичного выступления.

Публичное выступление в профессиональной деятельности учителя.

Требования к речевому поведению в профессиональной деятельности.

Понятие о риторическом каноне как о пути от мысли к слову. Инвенция, диспозиция, элокуция, меморио, акцио.

Понятие о топосах. Основные топосы. Смысловые модели речи. Смысловая схема речи. Риторические категории (этос, логос, пафос).

Структура публичного выступления.

Этапы подготовки к публичному выступлению. Композиция речи. Способы связи речи.

Средства и способы установления контакта с аудиторией. Принципы управления вниманием аудитории

3 рейтинговая контрольная точка

Невербальные средства общения. Языковое оформление и содержание речи.

Стиль общения. Фактор соблюдения коммуникативной нормы и установления контакта с собеседником. Фактор адресата.

Невербальные средства усиления коммуникативной позиции говорящего (внешность, взгляд, физическое поведение, организация пространства, голос).

Техника речи. Голос как инструмент общения. Темп речи, сила и высота голоса.

Аргументация в педагогическом общении. Понятие об аргументации. Теоретическая и эмпирическая аргументация.

Принцип достаточного основания. Элементы доказательства (тезис, аргумент, демонстрация).

Основные логические законы. Логико-речевые ошибки в аргументации. Аргументирующая речь. Работа с аргументами и их расположение.

Дискуссия в педагогическом общении.

Культура дискусивно-полемиической речи. Диалог как форма речевого общения и основа дискусивно-полемиической речи.

Разновидности дискусивно-полемиической речи (полемика, дискуссия, дебаты, диспут, прения, спор).

Общая характеристика полемики (причины возникновения, типы полемики, функции, принципы).

Особенности спора (стратегии, тактики спора; полемиические приёмы, уловки; правила спора). Методика проведения дискуссии. Подготовка и проведение дискуссии.

Речевой этикет в педагогической деятельности. Речевой этикет и культура общения.

Этикетные формулы речи. Национально-культурная специфика речевого поведения. Речевой этикет в педагогической деятельности. Этика педагогического общения.

Профессиональные речевые жанры в педагогическом общении. Понятие речевого жанра. Риторические жанры.

Профессионально значимые для учителя речевые жанры. Диалог как форма речи и основа педагогического общения.

Особенности педагогического диалога. Жанры объяснительного и проблемного монолога, педагогического совета, педагогической рецензии, обобщающей речи учителя.

Дидактическая беседа. Письменные высказывания, их особенности, основные жанры, приёмы создания.

Педагогический дискурс. Анализ ситуаций педагогического дискурса.

Примерный перечень вопросов к экзамену по педагогике и психологии

1. Концептуальный объём термина риторика в современной науке. Разные подходы к определению риторики.
2. Риторика как наука и искусство. Краткие сведения из истории риторики. Объект, предмет, задачи риторики.
3. Общая и частная риторика. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики.
4. Законы современной риторики. Закон гармонизирующего диалога - основа педагогического общения.
5. Специфика педагогического общения. Коммуникативная ситуация, её составляющие.
6. Социальная и речевая роли коммуникантов. Коммуникативное намерение.
7. Речевая стратегия и тактика. Виды общения. Современная коммуникация и правила речевого общения. Постулаты общения.
8. Принцип кооперации Грайса как совокупность максим количества, качества информации, релевантности, манеры.
9. Принцип вежливости Лича. Условия, способствующие эффективности общения.
10. Функции педагогического общения. Стили педагогического общения. Коммуникативная компетентность как профессионально-значимое качество.
11. Речевая деятельность учителя. Понятие речевой деятельности.
12. Соотношение понятий: язык, речь, речевая деятельность. Этапы речевой деятельности.
13. Текст как продукт речевой деятельности. Определение, признаки текста. Структура текста. Этапы создания текста.
14. Виды речевой деятельности. Культура чтения и слушания.
15. Особенности слушания как вида речевой деятельности. Виды, способы, приёмы слушания.

16. Условия эффективного слушания. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения. Проблема понимания.
17. Культура речи в профессиональной деятельности. Культура речи как неотъемлемая часть профессиональной культуры.
18. Речь и профессия. Культура в педагогической деятельности.
19. Понятие о национальном и литературном языке. Признаки литературного языка.
20. Соотношение языкового и культурного пространства. Типы речевой культуры по классификации О.Б. Сиротининой (полнофункциональный или элитарный, неполнофункциональный, среднелитературный, литературно-жаргонизирующий, обиходный, просторечный, арготический, народно-речевой).
21. Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности учителя (правильность, чистота, точность, логичность, уместность, богатство, выразительность, образность).
22. Правильность как главное коммуникативное качество речи учителя.
23. Система норм русского литературного языка (структурно-языковые и функционально-речевые нормы).
24. Речевые ошибки как отступление от действующих языковых норм. Речевая и общая культура педагога.
25. Основы мастерства публичного выступления.
26. Публичное выступление в профессиональной деятельности учителя.
27. Требования к речевому поведению в профессиональной деятельности.
28. Понятие о риторическом каноне как о пути от мысли к слову. Инвенция, диспозиция, элокуция, меморио, акцио.
29. Понятие о топосах. Основные топосы. Смысловые модели речи. Смысловая схема речи. Риторические категории (этос, логос, пафос).
30. Структура публичного выступления.
31. Этапы подготовки к публичному выступлению. Композиция речи. Способы связи речи.
32. Средства и способы установления контакта с аудиторией. Принципы управления вниманием аудитории.
33. Невербальные средства общения. Языковое оформление и содержание речи.
34. Стилль общения. Фактор соблюдения коммуникативной нормы и установления контакта с собеседником. Фактор адресата.
35. Невербальные средства усиления коммуникативной позиции говорящего (внешность, взгляд, физическое поведение, организация пространства, голос).
36. Техника речи. Голос как инструмент общения. Темп речи, сила и высота голоса.
37. Аргументация в педагогическом общении. Понятие об аргументации. Теоретическая и эмпирическая аргументация.
38. Принцип достаточного основания. Элементы доказательства (тезис, аргумент, демонстрация).
39. Основные логические законы. Логико-речевые ошибки в аргументации. Аргументирующая речь. Работа с аргументами и их расположение.
40. Дискуссия в педагогическом общении.
41. Культура дискусивно-полемиической речи. Диалог как форма речевого общения и основа дискусивно-полемиической речи.
42. Разновидности дискусивно-полемиической речи (полемика, дискуссия, дебаты, диспут, прения, спор).
43. Общая характеристика полемики (причины возникновения, типы полемики, функции, принципы).
44. Особенности спора (стратегии, тактики спора; полемиические приёмы, уловки; правила спора). Методика проведения дискуссии. Подготовка и проведение дискуссии.

45. Речевой этикет в педагогической деятельности. Речевой этикет и культура общения. Этикетные формулы речи. Национально-культурная специфика речевого поведения. Речевой этикет в педагогической деятельности. Этика педагогического общения.
46. Профессиональные речевые жанры в педагогическом общении. Понятие речевого жанра. Риторические жанры.
47. Профессионально значимые для учителя речевые жанры. Диалог как форма речи и основа педагогического общения.
48. Особенности педагогического диалога. Жанры объяснительного и проблемного монолога, педагогического совета, педагогической рецензии, обобщающей речи учителя.
49. Дидактическая беседа. Письменные высказывания, их особенности, основные жанры, приёмы создания.
50. Педагогический дискурс. Анализ ситуаций педагогического дискурса.

Фонд оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Методика проведения контрольных мероприятий

Цель данных методических указаний активизировать процесс усвоения учебного материала по «Педагогике и психологии», выработать четкость изложения знаний, умение актуализировать, обобщить, проводить сравнения и умозаключения.

Освоения учебного материала осуществляется в трех направлениях:

- аудиторные занятия;
- самостоятельная работа;
- контрольные работы, коллоквиумы, зачет.

План самостоятельной работы:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу

по данному вопросу;

- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Форма отчетности - оформление ответа в тетради для самостоятельной работы.

Цель написания – научиться: самостоятельно отбирать, анализировать и обобщить материал, выявить общие закономерности биологических процессов.

Работа с литературными источниками.

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.

2. В первую очередь изучить педагогическую, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.

3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры посвященной данной теме.

4. Составить собственную библиографическую картотеку.

Работа при подготовке к коллоквиуму, зачету, экзамену.

1. Внимательно прочитать вопрос.

2. Составить план и при необходимости конспект вопроса.

3. Вспомнить основные термины, понятия, закономерности и законы по теме.

4. Найти соответствующие наглядные пособия (таблицы, схемы, микро- и макропрепараты и т. д., имеющиеся в учебном кабинете.

5. Подтвердить ответ схематическими рисунками и примерами.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
способностью планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности (ПК-13);	– Знать: основы планирования и организации учебного процесса	Оценочные материалы: типовые тестовые задания (раздел 5.2.) вопросы для текущего контроля (коллоквиума) (раздел 5.1.); тематика рефератов (раздел 5.3.); вопросы для рубежного контроля (раздел 5.5.)
	– Уметь: разрабатывать план проведения отдельного занятия по одному из разделов общей химии под руководством специалиста более высокой квалификации.	Оценочные материалы: типовые тестовые задания (раздел 5.2.) вопросы для текущего контроля (коллоквиума) (раздел 5.1.); тематика рефератов (раздел 5.3.); вопросы для рубежного контроля (раздел 5.5.)
	– Владеть: отдельными навыками проведения занятий (демонстрация химических опытов, презентация учебного материала на заданную тему и пр.) под руководством специалиста более высокой квалификации.	Оценочные материалы: типовые тестовые задания (раздел 5.2.) вопросы для текущего контроля (коллоквиума) (раздел 5.1.); тематика рефератов (раздел 5.3.); вопросы для рубежного контроля (раздел 5.5.)
владением различными методиками преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний	Знать: основные современные методики преподавания химии (активные, интерактивные, проблемные и др.)	Оценочные материалы: типовые тестовые задания (раздел 5.2.) вопросы для текущего контроля (коллоквиума)

<p>учащимися с разным уровнем базовой подготовки (ПК-14).</p>		<p>(раздел 5.1.); тематика рефератов (раздел 5.3.); вопросы для рубежного контроля (раздел 5.5.)</p>
	<p>Уметь: применять различные методики преподавания с учетом уровня образования слушателей.</p>	<p>Оценочные материалы: типовые тестовые задания (раздел 5.2.) вопросы для текущего контроля (коллоквиума) (раздел 5.1.); тематика рефератов (раздел 5.3.); вопросы для рубежного контроля (раздел 5.5.)</p>
	<p>Владеть: навыками проведения наглядных демонстрационных опытов с соблюдением техники безопасности и ; подготовки и демонстрации презентаций и т.д.</p>	<p>Оценочные материалы: типовые Оценочные материалы: типовые тестовые задания (раздел 5.2.) вопросы для текущего контроля (коллоквиума) (раздел 5.1.); тематика рефератов (раздел 5.3.); вопросы для рубежного контроля (раздел 5.5.)</p>

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература.

Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие для вузов / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. - Москва: Логос, 2011. - 326 с.

Иссерс, О. С. Речевое воздействие: учебное пособие для вузов / О. С. Иссерс. - 2-е изд. - Москва: Флинта, 2011. - 223 с.

Карпенко, С. М. Риторика. Культура речи: учебно-методическое пособие / С. М. Карпенко. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. - 80 с.

Карпенко, С. М. Риторика: учебно-методическое пособие / С. М. Карпенко. - Томск : Изд-во ТГПУ, 2013. - 132 с.

Дополнительная литература

Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - Изд. 29-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 539 с.

Введенская, Л. А. Деловая риторика: учебное пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. - 4-е изд. - Ростов-на-Дону: МарТ, 2008. - 503 с.

Гойхман, О. Я. Речевая коммуникация: учебник для вузов / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Инфра-М, 2006. - 271 с.

Десяева, Н. Д. Культура речи педагога: учебное пособие для вузов / Н. Д. Десяева, Т. А. Лебедева, Л. В. Ассуирова. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2006. - 189 с.

Ивин, А. А. Теория аргументации: учебное пособие для вузов / А. А. Ивин. - М.: Гардарики, 2000. - 414 с.

Иссерс, О. С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи / О. С. Иссерс. - Изд. 4-е, стереотип. - Москва: КомКнига, 2006. - 284 с.

Карпенко, С. М. Риторика. Культура речи: учебно-методическое пособие / С. М. Карпенко. - Томск: Издательство ТГПУ, 2009. - 68 с.

Крюков, Р. В. Риторика: конспект лекций: пособие для подготовки к экзаменам / Р. В. Крюков. - Москва: А - Приор, 2007. - 176 с.

Львов, М. Р. Риторика. Культура речи: учебное пособие / М. Р. Львов. - М., 2004. - 272 с.

Петров, О. В. Риторика: учебник / О. В. Петров. - Москва: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. - 424 с.

Риторика: практикум / Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ; авт.- сост. И. В. Салосина. - Томск: Издательство ТГПУ, 2009. - 167 с.

Периодические издания

1. Наша психология

2. Педагогика

Интернет-ресурсы

Современные стратегии и модели образования:
<http://www.ido.edu.ru/ffec/psych/ps12.html>

Бордовская Н. Реан А. Педагогическая риторика. Электронный учебник. Раздел «Теория обучения»: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Bordo/04.php

Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Электронная версия учебника под ред. Смирнова: <http://bibl.tikva.ru/base/B352/B352Chapter2-7.php>

Технология развивающего обучения: <http://lib.sportedu.ru/GetText.idc?TxtID=639>

Классификация методов обучения: <http://users.kpi.kharkov.ua/lre/bde/rus/pd/method.htm>

Педагогика Ю.К. Бабанского: <http://www.detskiysad.ru/ped/ped169.html>

Методы обучения: <http://www.kamgu.ru/dir/mpi/lec/methods.htm>

О классификации методов обучения: <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/1998N6/p13-15.htm>

Кейсовый метод в системе обучения: <http://www.marketing.spb.ru/read/m21/1.htm>

Методы обучения: <http://www.altai.fio.ru/projects/group3/potok48/site/methods.htm#2>

Учебно-методические пособия:

1. Психология и педагогика: Электронный учебник / О.И. Михайленко, КБГУ 2010
2. Педагогика: Электронный учебник / О.И. Михайленко, КБГУ 2010
3. Теория обучения и воспитания: / О.И. Михайленко, КБГУ 2011

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в 307 аудитории с интерактивной доской, а практические занятия проводятся в специализированных лабораториях 222–компьютерный класс. Используются видеоматериалы, схемы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой (компьютерные классы, а также компьютеризированные рабочие места научно-технической библиотеки) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Также используются: продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise), подписка (Open Value Subscription) № V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition № лицензии 17E0-180427-050836-287-197 AltLinux (Альт Образование 8) № AAA.0252.00 Academic MathCAD License Продукты AUTODESK, архиватор 7z, файловый менеджер Far Manager, Adobe Reader (свободное распространение) и т.д.

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Педагогическая риторика» имеется лекционная аудитория с собственными мультимедийными средствами.

Студентам доступны ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» КБГУ через институтский компьютерный класс, а также общеуниверситетские библиотечные системы выхода в Интернет.

КБГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определен в рабочих программах дисциплин, который ежегодно обновляется).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляются. Комплект учебной мебели, интерактивная доска, аудио-видео средства, учебно-методическая литература, дидактический материал. Помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой, имеют проводные и беспроводные (в том числе посредством системы Wi-Fi) подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно - образовательную среду организации. Компьютеры объединены в локальную сеть и имеют доступ к электронно-библиотечным системам и библиотекам собственной генерации: Система локальной сети КБГУ предоставляет возможность одновременной работы большого количества пользователей, как в локальной сети вуза, так и через сеть «Интернет» с соблюдением требований информационной безопасности и разграничением доступа к информации.

Электронная информационно-образовательная среда организации позволяет осуществить работу обучающихся из любой точки доступа, в том числе извне вуза. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается: 1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-

технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

9.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

В рабочую программу по дисциплине «Педагогическая риторика» по направлению
подготовки 04.03.01 - «Химия»,

Профиль подготовки

Химия окружающей среды, химическая экспертиза и экологическая безопасность
на 2018/2019 учебный год

№	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры физиологии, генетики и
молекулярной биологии протокол № _____ от " ____ " _____ 20__ г.

И. о. заведующий кафедрой _____ Гогузов Т.Х.

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1.	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2.	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответы на практических занятиях	от 0 до 21б	от 0 до 7б	от 0 до 7б	от 0 до 7б
	Выполнение самостоятельных заданий	от 0 до 9б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б	от 0 до 3 б
3.					
4.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
5.	тестирование	от 0- до 9б	от 0- до 3б.	от 0- до 3б.	от 0- до 3б.
	коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
6.	оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
7.	оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
8.	оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Критерии оценки качества освоения дисциплины «Педагогическая риторика».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Основными этапами формирования компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное формирование результатов обучения по дисциплине. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
			Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки			
			компетенция не сформирована	пороговый	базовый	продвинутый
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		шкала по балльно-рейтинговой системе				
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
Способность планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности (ПК-13);	– Знать: основы планирования и организации учебного процесса	Не знает	Не знает основы планирования и организации учебного процесса на удовлетворительном уровне.	Знает основы планирования и организации учебного процесса на удовлетворительном уровне.	Знает основы планирования и организации учебного процесса на хорошем уровне.	Знает основы планирования и организации учебного процесса на высоком уровне.
	– Уметь: разрабатывать план проведения отдельного занятия по одному из	Не умеет	Не умеет разрабатывать план проведения отдельного занятия по одному из	Умеет разрабатывать план проведения отдельного занятия по одному из	Умеет разрабатывать план проведения отдельного занятия по одному из разделов общей химии под	Умеет разрабатывать план проведения отдельного занятия по одному из разделов общей

	разделов общей химии под руководством специалиста более высокой квалификации.		разделов общей химии под руководством специалиста более высокой квалификации.	разделов общей химии под руководством специалиста более высокой квалификации на удовлетворительно м уровне.	руководством специалиста более высокой квалификации на хорошем уровне.	химии под руководством специалиста более высокой квалификации на высоком уровне.
	– Владеть: отдельными навыками проведения занятий (демонстрация химических опытов, презентация учебного материала на заданную тему и пр.) под руководством специалиста более высокой квалификации.	Не владеет	Не владеет отдельными навыками проведения занятий (демонстрация химических опытов, презентация учебного материала на заданную тему и пр.) под руководством специалиста более высокой квалификации на удовлетворительно м уровне.	Владеет отдельными навыками проведения занятий (демонстрация химических опытов, презентация учебного материала на заданную тему и пр.) под руководством специалиста более высокой квалификации на удовлетворительно м уровне.	Владеет отдельными навыками проведения занятий (демонстрация химических опытов, презентация учебного материала на заданную тему и пр.) под руководством специалиста более высокой квалификации на хорошем уровне.	Владеет отдельными навыками проведения занятий (демонстрация химических опытов, презентация учебного материала на заданную тему и пр.) под руководством специалиста более высокой квалификации на высоком уровне.
Владением различными методиками преподавания	Знать: основные современные методики преподавания химии (активные,	Не знает	Не знает основные современные методики преподавания химии (активные,	Знает основные современные методики преподавания химии (активные,	Знает основные современные методики преподавания химии (активные,	Знает основные современные методики преподавания химии (активные,

<p>химии для достижения наибольшей эффективности и усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки (ПК-14).</p>	<p>интерактивные, проблемные и др.)</p>		<p>интерактивные, проблемные и др.) на удовлетворительно м уровне.</p>	<p>интерактивные, проблемные и др.) на удовлетворительно м уровне.</p>	<p>интерактивные, проблемные и др.) на хорошем уровне.</p>	<p>интерактивные, проблемные и др.) на высоком уровне.</p>
	<p>Уметь: применять различные методики преподавания с учетом уровня образования слушателей.</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Не умеет применять различные методики преподавания с учетом уровня образования слушателей на удовлетворительно м уровне.</p>	<p>Умеет применять различные методики преподавания с учетом уровня образования слушателей на удовлетворительно м уровне.</p>	<p>Умеет применять различные методики преподавания с учетом уровня образования слушателей на хорошем уровне.</p>	<p>Умеет применять различные методики преподавания с учетом уровня образования слушателей на высоком уровне.</p>
	<p>Владеть: навыками проведения наглядных демонстрационных опытов с соблюдением техники безопасности и ; подготовки и демонстрации презентаций и т.д.</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Не владеет навыками проведения наглядных демонстрационных опытов с соблюдением техники безопасности и; подготовки и демонстрации презентаций и т.д. на удовлетворительно м уровне.</p>	<p>Владеет навыками проведения наглядных демонстрационных опытов с соблюдением техники безопасности и; подготовки и демонстрации презентаций и т.д. на удовлетворительно м уровне.</p>	<p>Владеет навыками проведения наглядных демонстрационных опытов с соблюдением техники безопасности и; подготовки и демонстрации презентаций и т.д. на хорошем уровне.</p>	<p>Владеет навыками проведения наглядных демонстрационных опытов с соблюдением техники безопасности и; подготовки и демонстрации презентаций и т.д. на высоком уровне.</p>

