

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Институт химии и биологии

Кафедра неорганической и физической химии

СОГЛАСОВАНО

Утверждаю

Руководитель ОПОП

Директор ИХиБ

_____ **Кушхов Х.Б.**

_____ **Хараев А.М.**

«_____» _____ **2018 г.**

«_____» _____ **2018г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.03.02 «Экономика химической отрасли»

по направлению

04.03.01 Химия

Профиль «Неорганическая химия и химия координационных соединений»

Профиль «Химия окружающей среды, химическая экспертиза и
экологическая безопасность»

Квалификация (степень) выпускника

«бакалавр»

Форма обучения

Очная

Нальчик 2018

Рабочая программа дисциплины «Экономика химической отрасли»/
составитель М.К. Виндижева – Нальчик: КБГУ, 2018. – 27 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 04.03.01 Химия, 7 семестра, 4 курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 04.03.01 Химия (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «12» марта 2015 года №210.

Оглавление

2. Место дисциплины в структуре опп во	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	5
4. Содержание и структура дисциплины	6
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	15
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	24
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	26
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	34
Приложение 1	37
Приложение 2	38

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Экономика химической отрасли» предполагает знакомство с огромным понятийным материалом, овладение методами элементарных экономических расчетов, приобретение навыков работы со статистическими данными, методами их обработки и воплощения в виде структурных диаграмм, графиков, схем технологических процессов по важнейшим отраслям химической промышленности.

Изучение экономики химической отрасли позволяет обосновать рациональное размещение отраслей химической промышленности с учетом особенностей технологии производства и влияния НТР и способствует решению типовых задач профессиональной деятельности:

Цель освоения дисциплины состоит в изучении экономических закономерностей функционирования химической промышленности и ознакомлении с основными проблемами развития и размещения химических производств с условиями, обеспечивающими конкурентные преимущества развития отрасли.

Задачи изучения дисциплины:

- охарактеризовать состав, значение, характер связей отраслей химической промышленности и других межотраслевых комплексов
- изучить особенности технологических процессов по производству важнейших видов химической продукции;
- показать влияние технологических особенностей производства на закономерности размещения и формы организации химического производства;
- показать влияние различных факторов включая ресурсный и экологический, на характер размещения производства;
- изучить закономерности размещения ведущих отраслей химической промышленности;
- освоить элементарные расчеты экономической эффективности размещения химических производств;
- научить давать характеристику работы отдельных предприятий по отраслям химической промышленности.

2. Место дисциплины в структуре опп во

Дисциплина «Экономика химической отрасли» относится к базовой части блока1 и предназначена для изучения студентами 4-го курса очной формы обучения направления подготовки 04.03.01 Химия в 7-ом семестре.

Для успешного освоения дисциплины необходимы начальные (входные) знания, умения и компетенции студента по следующим дисциплинам: философия, высшая математика, экономика, общая и неорганическая химия, органическая химия. Указанные связи данной дисциплины дают студенту системное представление о комплексе изучаемых

дисциплин в соответствии с образовательными стандартами, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Экономика химической отрасли» обучающийся должен

обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

В результате образовательной подготовки по дисциплине студенты должны:

знать:

- законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность предприятия;

- прикладные знания в области развития форм и методов экономического управления предприятием в современных условиях хозяйствования;

уметь:

- самостоятельно и творчески использовать теоретические знания в процессе последующего обучения и на практике в соответствии с учебными планами подготовки специалистов;

владеть:

- специальной экономической терминологией и лексикой;
- прогрессивными методами повышения эффективности производства.

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

В результате образовательной подготовки по дисциплине студенты должны:

знать: принципы и технологии, методы и средства самоорганизации и самообразования; основы и структуру самостоятельной работы, принципы конспектирования устных сообщений, владеть культурой мышления способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; разновидности методов публикации письменных документов, организацию справочно=информационной деятельности, логически строить письменную и устную речь; правила написания рефератов, а также публичного чтения доклада; инструментарий обеспечения высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности; методы повышения значимости своей будущей профессии;

уметь: самостоятельно организовывать свою деятельность, заниматься самообразованием; понимать основы и структуру самостоятельной работы, конспектировать устные сообщения, абстрактно мыслить, обобщать,

анализировать, воспринимать информацию; использовать в своей деятельности разновидности методов публикации письменных документов; организовывать справочно-информационную деятельность, логически строить письменную и устную речь; применять правила написания рефератов, а также публичного чтения доклада; использовать инструментарий обеспечения высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности; применять методы повышения значимости своей будущей профессии;

владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию; основами и структурой самостоятельной работы, навыками конспектирования устных сообщений, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; разновидностями методов публикации письменных документов, организацией справочно-информационной деятельности, логическим построением письменной и устной речи; правилами написания рефератов, а также публичного чтения доклада; инструментарием обеспечения высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности; навыками повышения значимости своей будущей профессии.

4. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины «Экономика химической отрасли», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение в экономику химической отрасли	Экономика химической отрасли как научная дисциплина Понятие отрасли. Классификация отраслей. Особенности химической отрасли. Предмет и задачи экономики химической отрасли	ОК-3; ОК-7	К, Р, Т

		<p>Химическая отрасль и рынок</p> <p>Предпосылки возникновения и условия развития рынка химических товаров и услуг: зарождение химических производств в России, современное состояние производства химических товаров, формирование рынка химических товаров. Структура отраслевого рынка: сегментация рынка химической продукции, структура рынка химических волокон и нитей, структура рынка пластмасс, структура рынка минеральных удобрений, структура рынка СК и шин, структура рынка других групп химических продуктов. Эволюция отраслевого рынка природных ресурсов: основы экономической эволюции, эволюция ресурсопотребления, эволюция товарного рынка, эволюция внешней торговли химической отрасли.</p> <p>Структура химической отрасли</p> <p>Общая характеристика отраслевой структуры. Производство минеральных удобрений: структура производства и потребления, производство азотных удобрений, производство фосфорных удобрений, производство калийных удобрений. Производство продукции органического синтеза: низшие олефины, ароматические углеводороды C6-C8, спирты – компоненты пластификаторов, фенол и ацетон. Производство полимерных</p>		
--	--	--	--	--

		<p>материалов и изделий на их основе: пластмассы, химические волокна и нити, синтетический каучук</p> <p>Производство других групп химических продуктов (по специализации ВУЗа).</p> <p>Экономические границы химической отрасли</p> <p>Факторы экономических границ отрасли: концепция минимизации трансакционных издержек в отрасли, организация товарного рынка в отрасли.</p> <p>Место отрасли в народном хозяйстве: место отрасли в промышленности, комплексообразующие свойства отрасли.</p>		
2	Рыночная власть химической отрасли	<p>Источники и измерение рыночной власти химической отрасли. Факторы рыночной власти отрасли. Измерение рыночной власти. Структура рыночной власти отрасли.</p> <p>Производительные силы химической отрасли</p> <p>Структура производительных сил отрасли. Предметы труда отрасли: классификация предметов труда, сырье для неорганических производств, сырье для органических производств, углеводородное сырье, кислород и озон, водород, окись углерода, другие группы материалов.</p> <p>Средства труда отрасли: общая характеристика средств труда, технические средства и их развитие.</p> <p>Кадры отрасли: структура кадров, формирование трудовых ресурсов в отрасли, оплата</p>	ОК-3; ОК-7	К, Р, Т

		<p>труда в отрасли.</p> <p>Организационные формы рыночной власти химической отрасли.</p> <p>Экономика размещения предприятий отрасли: принципы размещения предприятий, факторы размещения предприятий.</p> <p>Концентрация производства: причины концентрации производства, показатели концентрации производства.</p> <p>Интеграция и диверсификация производства: виды и эффективность интеграции, виды и эффективность диверсификации, виды и эффективность комбинирования, продуктовая дифференциация производства.</p> <p>Ценовые формы рыночной власти химической отрасли.</p> <p>Цена как инструмент организации отраслевого рынка товаров и услуг.</p> <p>Рыночное ценообразование на химических предприятиях: принципы рыночного ценообразования, основные этапы определения рыночных цен.</p> <p>Ценовая политика.</p> <p>Олигополистическая взаимосвязь и координация в химической отрасли: моделирование олигополистического рынка, олигополистическое ценообразование. Ценовая дискриминация.</p>		
3	Химическая отрасль и эффективность	Показатели эффективности химической отрасли и функционирования экономики	ОК-3; ОК-7	К, Р, Т

	<p>функционирования экономики</p>	<p>Критерии и показатели эффективности химической отрасли и функционирование экономики: экономические критерии отрасли, частные критерии и показатели эффективности, обобщающие оценки эффективности.</p> <p>Влияние химической отрасли на экономику народного хозяйства: показатели влияния химической отрасли на экономику народного хозяйства, показатели химизации народного хозяйства.</p> <p>Эффективность химизации национальной экономики</p> <p>Химизация перерабатывающих отраслей промышленности.</p> <p>Химизация строительной индустрии.</p> <p>Химизация сельского хозяйства.</p> <p>Прочие направления химизации национальной экономики.</p> <p>Показатели экономической эффективности химизации национальной экономики.</p> <p>Эффективность природопользования химической отрасли</p> <p>Основы рационального природопользования: место химической отрасли в природопользовании, оценка запасов природных ресурсов.</p> <p>предпосылки эффективного использования природных ресурсов.</p> <p>Рациональное использование ресурсов литосферы: характеристика ресурсов литосферы, влияние химической отрасли на состояние литосферы, предотвращение загрязнения земной поверхности химическими продуктами.</p>	
--	--	--	--

		<p>Рациональное использование водных ресурсов: использование водных ресурсов в химической отрасли, рациональные методы очистки сточных вод, пути уменьшения водопотребления.</p> <p>Рациональное использование ресурсов атмосферы: характеристика ресурсов атмосферы, влияние химической отрасли на состояние атмосферы, предотвращение химического загрязнения атмосферы.</p> <p>Рациональное использование лесных ресурсов: использование лесных ресурсов в химической отрасли, химическая отрасль на защите леса.</p> <p>Рациональное использование энергетических ресурсов: структура энергетической потребности химической отрасли, направления повышения энергопотребления, использование вторичных энергоресурсов.</p>		
4	<p>Экономическое</p> <p>перспективы</p> <p>химической</p> <p>отрасли</p>	<p>Экономика реструктуризации химической отрасли</p> <p>Задачи реструктуризации отрасли: понятие реструктуризации, направления реструктуризации.</p> <p>Инновационная основа реструктуризации отрасли: характеристика инноваций, экономическая эффективность мероприятий реструктуризации отрасли.</p> <p>Эффективность инвестирования в реструктуризацию отрасли: стратегия инвестирования, показатели эффективности инвестирования.</p> <p>Перспективы развития</p>	<p>ОК-3;</p> <p>ОК-7</p>	<p>К, Р, Т</p>

		<p>химической отрасли</p> <p>Технологическое развитие отрасли: технологический прогноз, перспективные направления технологического развития.</p> <p>Интернационализация химической отрасли: тенденции интернационализации отраслевых рынков, интернационализация российского рынка товаров и услуг, интернационализация российского рынка химических товаров.</p> <p>Перспективы социального развития отрасли: эволюция социальной ориентации отрасли, формирование социальной политики отрасли, развитие социальной инфраструктуры.</p>		
--	--	---	--	--

Структура дисциплины «Экономика химической отрасли»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	7 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	34	34
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	<i>17</i>	<i>17</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>17</i>	<i>17</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа (в часах):	74	74
Самостоятельное изучение разделов	30	30
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),	44	44

Подготовка и прохождение промежуточной аттестации		
Вид промежуточной аттестации	зачет	

4.1. Лекции

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1	Введение в экономику химической отрасли как научной дисциплины. Химическая отрасль и рынок.
2	Структура и экономические границы химической отрасли.
3	Рыночная власть и производительные силы химической отрасли.
4	Организационные и ценовые формы рыночной власти химической отрасли.
5	Химическая отрасль и эффективность функционирования экономики.
6	Эффективность природопользования химической отрасли
7	Экономика реструктуризации химической отрасли
8	Перспективы развития химической отрасли
9	Основы бизнес планирования

4.2 Практические занятия (семинарские занятия)

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1	Структура ОПФ. Начисление амортизации. Расчет показателей, характеризующих использования ОПФ. Решение задач по теме «Расчет амортизационных отчислений. Показатели использования основных средств».
2	Расчет потребности предприятия в оборотных средствах. Расчет показателей использования оборотных средств. Решение задач на определение потребности оборотных средств, норм запаса.
3	Промышленно-производственный персонал. Расчет заработной платы. Решение задач по теме «Расчет заработка рабочего, распределение заработка в бригаде. Расчет показателей производительности труда.
4	Калькулирование себестоимости продукции. Решение задач на расчет калькуляции.
5	Расчет прибыли. Расчет показателей рентабельности.
6	Формирование финансов предприятия.
7	Расчет показателей эффективности. Экономическая оценка инженерных решений.

№ п/п	Тема
8	Функции менеджмента. Факторы внутренней и внешней среды. Методы управления.
9	Методы принятия управленческих решений. Информационная поддержка принятия управленческих решений.

4.3. Лабораторные работы

(не предусмотрено по учебному плану)

4.4. Примерная тематика курсовых работ

(не предусмотрено по учебному плану)

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Производство и рынок. Рынок - сфера товарообмена. Структура рынка. Основные компоненты рынка. Западные методы регулирования рынка. Переходный этап. Государство и рынок.
2.	Маркетинг. Значение маркетинговых исследований. Выбор сегмента рынка. Реклама, функции, задачи.
3.	Аренда. Лизинг. Виды лизинга. Эффективность лизинга.
4.	Производственный процесс. Производственный цикл. Тип производства. Организация обслуживания производственного процесса.
5.	Инвестиции. Нововведения. Научно-технический прогресс. Инвестирование нововведений.
6.	Внешнеэкономическая деятельность предприятия. Формы международного разделения труда. Методы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.
7.	Внутризаводские экономические отношения. Организация договорных отношений между подразделениями. Прибыль производственных подразделений.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются ***текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.***

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель *текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Экономика химической отрасли» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.2. Зачетные вопросы (контролируемые компетенции ОК-3 и ОК-7):

1. Хозяйственный комплекс страны, его состав и структура.
2. Понятие отрасли. Отрасли промышленности.
3. Химические и нефтехимические производства. Состав химических и нефтехимических производств. Особенности химических производств.
4. Перспективы развития химической промышленности в России.
5. Законодательная база предпринимательской деятельности. Цель предпринимательской деятельности. Формы собственности.
6. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, критерии их выбора.
7. Внешняя и внутренняя среда предпринимательской деятельности.

8. Сырьевая база химической промышленности. Классификация сырья.
9. Пути улучшения использования сырьевых ресурсов.
10. Комплексное использование сырья в химической промышленности.
11. Топливо-энергетические ресурсы химической промышленности.
12. Пути снижения расхода энергетических ресурсов. Вторичное использование энергетических ресурсов.
13. Основные производственные фонды химической промышленности. Понятие, классификация, структура.
14. Методы оценки основных производственных фондов
15. Износ и амортизация основных производственных фондов
16. Показатели использования основных производственных фондов. Пути улучшения использования ОПФ.
17. Оборотные средства. Понятие состав.
18. Определения потребности в оборотных средствах
19. Показатели использования оборотных средств. Пути улучшения использования оборотных средств.
20. Промышленно-производственный персонал. Состав, категории.
21. Формы и системы оплаты труда.
22. Сдельная форма оплаты труда
23. Повременная форма оплаты труда
24. Показатели оценки производительности труда.
25. Пути повышения производительности труда.
26. Понятие себестоимость продукции.
27. Классификация затрат.
28. Калькулирование себестоимости. Виды калькуляций.
29. Калькулирование себестоимости в комплексных производствах.
30. Статьи калькуляции.
31. Прибыль. Формирование прибыли.
32. Показатели рентабельности.
33. Пути повышения прибыли и рентабельности.
34. Виды цен.
35. Финансы предприятия, их структура.
36. Источники финансирования деятельности предприятия. Кредитование.
37. Принципы налогообложения.
38. Принципы и факторы размещения химических предприятий.
39. Выбор места размещения химического предприятия.
40. Специализация химических производств. Виды специализации. Эффективность специализации.
41. Кооперация в химической промышленности.
42. Концентрация производства в химической промышленности и определение оптимальных размеров предприятия.
43. Отрицательные последствия концентрации производства.
44. Комбинирование в химической промышленности.
45. Вертикальная и горизонтальная интеграция в химической промышленности.

46. Диверсификация производства в химической промышленности.
47. Сущность и содержание научно-технического прогресса. Роль НТП в ускорении социально-экономического развития страны.
48. Основные направления НТП в химической промышленности.
49. Химизация как направление НТП. Понятие и задачи химизации.
50. Химизации в отдельных отраслях народного хозяйства.
51. Понятие инновации, инновационный цикл.
52. Государственная поддержка инновационной деятельности.
53. Финансирование инновационной деятельности.
54. Функции цены. Виды цен.
55. Основные этапы установления цен.
56. Ценообразование и конкуренция.
57. Понятие инвестиций и их классификация.
58. Инвестиционный проект и инвестиционный цикл.
59. Источники инвестиций в отрасли.
60. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.
61. Понятие и показатели экономической эффективности.
62. Оценка экономической эффективности инвестиций.
63. Рыночная власть, формы рыночной власти

5.3. Компьютерное тестирование Полный перечень *тестовых заданий* представлен в ЭОИС –ССЫЛКА (контролируемые компетенции ОК-3 и ОК-7)

Тестовая система представляет собой развитие системы контрольных вопросов. Она предназначена для рубежного и итогового контроля знаний, для формирования промежуточных и итоговых рейтингов знаний студентов. Материалы для тестовой системы представляют собой набор тестовых заданий, позволяющих оценить освоение всех тем учебной программы.

Примеры тестовых заданий для проверки итоговых знаний

I:

S: Предприятия, на которых один вид сырья или готовой продукции превращается параллельно или последовательно в другой, затем в третий вид:

- узкоспециализированные
- многопрофильные
- +комбинированные

I:

S: Химическое предприятие является ... системой:

- идеальной
- социально-экономической
- природной
- +технической

I:

S: Предприятия, выпускающие продукцию широкого ассортимента и различного назначения:

- узкоспециализированные
- +многопрофильные
- комбинированные
- однопрофильные

I:

S: Предприятия, изготавливающие ограниченный ассортимент продукции массового или крупносерийного производства:

- +узкоспециализированные
- многопрофильные
- комбинированные

I:

S: Рабочее место, не имеющее закрепленных за ним производственных площадей, а сами продвигающиеся к месту расположения предметов труда:

- простое
- многостаночное
- коллективное
- стационарное
- +подвижное
- пространственное
- свободное

I:

S: Рабочее место, которое неподвижно, закрепляется на производственной площади и оснащается стационарными средствами труда, машинами, механизмами, инструментами, а предметы труда подаются непосредственно к рабочему месту:

- простое
- многостаночное
- коллективное
- +стационарное
- подвижное
- пространственное
- свободное

I:

S: Рабочее место, на котором 1 работник обслуживает 1 агрегат:

- +простое
- многостаночное
- коллективное

- стационарное
- подвижное
- пространственное
- свободное

I:

S: Рабочее место, не связанное с какой-либо отраслью экономики, видами продукции или средствами труда (например: геологоразведка, уборка помещений, выпас скота и т.д.), а работник имеет не фиксированное рабочее место, а лишь очерченное пространство:

- простое
- многостаночное
- коллективное
- стационарное
- подвижное
- +пространственное
- свободное

I:

S: Рабочее место при котором одновременно несколько агрегатов обслуживаются одним работником:

- простое
- +многостаночное
- коллективное
- стационарное
- подвижное
- пространственное
- свободное

I:

S: Рабочее место, при котором один агрегат обслуживается, не одним, а несколькими работниками (например самолет):

- простое
- многостаночное
- +коллективное
- стационарное
- подвижное
- пространственное
- свободное

I:

S:предприятия — это зарегистрированный и утвержденный в установленном законом порядке документ, свод положений, правил деятельности юридического лица, определяющий его структуру, устройство,

виды деятельности, отношения с другими лицами и государственными органами, права и обязанности.

+Устав

I:

S: ... - это зафиксированный в уставе предприятия его исходный, начальный капитал в денежном измерении.

-капитал резервный

-капитал инвестиционный

-капитал номинальный

+капитал уставный

5.4. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (контролируемые компетенции: ОК-3; ОК-7)

1. Производство и рынок. Рынок - сфера товарообмена. Структура рынка. Основные компоненты рынка. Западные методы регулирования рынка. Переходный этап. Государство и рынок.

2. Маркетинг. Значение маркетинговых исследований. Выбор сегмента рынка. Реклама, функции, задачи.

3. Аренда. Лизинг. Виды лизинга. Эффективность лизинга.

4. Производственный процесс. Производственный цикл. Тип производства. Организация обслуживания производственного цикла.

5. Инвестиции. Нововведения. Научно-технический прогресс. Инвестирование нововведений.

6. Внешнеэкономическая деятельность предприятия. Формы международного разделения труда. Методы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.

7. Внутризаводские экономические отношения. Организация договорных отношений между подразделениями. Прибыль производственных подразделений.

5.4. Экзаменационные вопросы

(экзамен не предусмотрен)

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Введение в методы физико-химического анализа». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

6 баллов, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

2 балла, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «6», «4», «2» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):

«отлично» (4 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и де-тализовал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация пред-ставлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулы при решении задач;

«хорошо» (3 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» (2балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)

(7 баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, решено 100% задач;

(5 балла) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

(3 балла) – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех

негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач

(менее 3 баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задач.

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(2балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(0 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Экономика химической отрасли» в VII семестре является зачет.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение)

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОК-3 и ОК-7 представлены в таблице 7

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);	Знать: состав, структуру и способы расчета основных экономических показателей химико-технологического производства	Типовые оценочные материалы для зачета (раздел 5.2); типовые тестовые

		<p>задания (раздел 5.3.);</p> <p>вопросы для самостоятельного изучения (раздел 5.4);</p>
	<p>Уметь: уметь использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических процессов, рассчитывать основные экономические показатели химико-технологического производства</p>	<p>Типовые оценочные материалы для зачета (раздел 5.2);</p> <p> типовые тестовые задания (раздел 5.3.);</p> <p>вопросы для самостоятельного изучения (раздел 5.4);</p>
	<p>Владеть: владеть методами анализа экономической эффективности производства на основании показателей процесса</p>	<p>Типовые оценочные материалы для зачета (раздел 5.2);</p> <p> типовые тестовые задания (раздел 5.3.);</p> <p>вопросы для самостоятельного изучения (раздел 5.4);</p>
<p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p>	<p>Знать: технологии самоорганизации и самообразования</p>	<p>Типовые оценочные материалы для зачета (раздел 5.2);</p> <p> типовые тестовые задания (раздел 5.3.);</p> <p>вопросы для самостоятельного</p>

		<i>изучения (раздел 5.4);</i>
	Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	Типовые оценочные материалы для зачета (раздел 5.2); типовые тестовые задания (раздел 5.3.); вопросы для самостоятельного изучения (раздел 5.4);
	Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	Типовые оценочные материалы для зачета (раздел 5.2); типовые тестовые задания (раздел 5.3.); вопросы для самостоятельного изучения (раздел 5.4);

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности и повысить самоорганизацию и самообразование.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Алексеенко В.Б. Организация и управление промышленным предприятием: учебное пособие. - 2-е изд. - М. : РУДН, 2005 г.

2. Сандрыкина О.С. Основы экономики и управления химическим производством: учебное пособие. СКФУ, 2015 г.

3. Экономика предприятия: Учебник для вузов / Под ред. В.М. Семенова- 4-е изд.- СПб.: Питер, 2007.- 384с.: илл.- (Учебники для вузов). Реком. Министер. общего и профес. образования РФ.

4. Экономика предприятия: Учебник для вузов / И.Э. Берзинь, С.А. Пикунова, Н.Н. Савченко, С.Г. Фалько; Под ред. С.Г. Фалько. –2 изд. испр. – М.: Дрофа, 2004. - 368с.- (Высшее образование). Рекомендовано УМО.

5. Басовский Л.Б. Экономика отрасли: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 145 с. [Эл. рес]

6. Экономика химической отрасли: Учеб. Пособие для вузов / Под ред. И.А. Садчикова. – СПб.: Химиздат, 2000.

7.2. Дополнительная литература

1. Авдашева С.Б., Розанова Н.М. Теория организации отраслевых рынков.

Учебник – М.: Магистр, 1998.

2. Сомов В.Е. Стратегическое управление нефтеперерабатывающими предприятиями. – СПб.: Химиздат, 1999.

3. Социально-экономические проблемы России: Справочник / Под ред. П.С. Филиппова. – СПб.: Норма, 1999.

4. Сборник задач и деловых игр по экономике химической промышленности. Учебник для вузов / под ред. В.Л. Клименко и Л.Ф. Тупицыной, Л.,1986.

5. Шерер Ф.М., Росс Д. Структура отраслевых рынков: Учеб. для вузов по экон. спец.: пер. с англ. – М.: ИНФРА. МГУ им. М.В. Ломоносова, 1997.

6. Экономика химической промышленности. Учебник для вузов. Под ред. Клименко В.Л., Л., 1990.

7. Экономика химического предприятия и предпринимательства. Под ред. Табурчака П.П., СПб.: Экономика химической отрасли, 1995.

8. Гражданский кодекс РФ. Часть 1, 2 М.: Юрайт, 2001.

9. Тertyshnik M.I. Экономика предприятия. Учебное пособие. – М: ИНФРА-М, 2005. – 201 с.

10. Тумин В.М., Коряков А.Г., Белков А.В. Экономика химической отрасли. Учебное пособие. М.: МИТХТ. 2010. – 84 с.

11. Тумин В.М., Коряков А.Г., Белков А.В. Ценообразование, территориальное размещение и управление предприятиями в химической отрасли. Учебное пособие. М.: МИТХТ. 2010. – 80 с.

12. Тумин В.М., Коряков А.Г., Белков А.В. Ресурсы химической отрасли. Учебное пособие. М.: МИТХТ. 2010. – 80 с.

13. Тумин В.М., Коряков А.Г., Михайлов В.Г., Белков А.В. Экономика химической отрасли. Практикум. М.: МИТХТ. 2010. – 84 с.

14. Тумин В.М., Коряков А.Г., Михайлов В.Г., Белков А.В. Экономика ресурсов химической отрасли. Практикум. М.: МИТХТ. 2010. – 84 с.

15. Экономика предприятия: Учебник для вузов / Под ред. П.П. Табурчака и В.М. Тумина. – СПб.: Химиздат, 2001.

16. Волков О.И., Складенко В.К. Экономика предприятия: Курс лекций. - М.: ИНФРА - М, 2003.- 280с.- (Высшее образование).

7.3. Интернет-ресурсы

Экономика химической отрасли. Учебное пособие для ВУЗов (<http://www.mitht.ru/e-library/fund?id=1138>)

Учебное пособие: Экономика химической отрасли (<http://www.mitht.ru/e-library/methodics?id=516>).

Экономика химической отрасли: Учебник / И.А. Садчиков, В.Е. Сомов, В.А. Балуква. Под ред. И.А. Садчикова. (<http://lib.engec.ru/search.jsp?encoding=UTF8&catalog=BOOK&operator=1&field5=1003&type5=2&value5=&truncation5=101&field2=4&type2=1&value2=&truncation2=101&field3=21&type3=2&value3=&truncation3=101&field4=1035&type4=2&value4=%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0+%D1%85%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9+%D0%BE%D1%82%D1%80%D>)

0%B0%D1%81%D0%BB%D0%B8&truncation4=101&yearStart=&yearEnd=&c=1&sortField=0&isSortDescending=false)

Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

профессиональные поисковые системы:

Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>.

Виртуальные приборы (virtual instruments) - компьютерные программы, исполняющие, с помощью компьютера и относительно несложного оборудования (аналого-цифровых и цифроаналоговых преобразователей, датчиков и исполнительных устройств), функции различных приборов. Виртуальные приборы используют как для замены обычных приборов, так и для реализации уникальных измерений, для которых нет обычных приборов.

Виртуальные приборы в физико-химическом эксперименте можно найти на сайте: <http://pdeis.at.tut.by/>

Базы данных

Для самостоятельной, индивидуальной работы, подготовки проектных и исследовательских работ по педагогической практике рекомендуется использовать электронно-библиотечную систему (ресурсы информационного центра ФГБОУ ВО КБГУ обеспечивающий доступ к ряду международных издательств и баз данных:

SciVerse Scopus(<http://www.scopus.com>)

ЭБС IPR BOOKS (<http://iprbookshop.ru/>)

ЭБС «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>)

Web of Science (WOS) (<http://webofknowledge.com>).

Современные профессиональные базы данных:

п/п	Наименование электронного	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
-----	---------------------------	------------------------	-------------	-----------------

	ресурса			
	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http:// www.diss.rsl. ru	Автор изованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно- библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http:// www.isikno wledge.com/	Досту п по IP- адресам КБГУ
	Scivers e Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http:// www.scopus. com	Досту п по IP- адресам КБГУ
	Научна я электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900	http://e library.ru	Полн ый доступ

		отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе		
	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://nab.ru	Доступ к электронному читальному залу библиотеки КБГУ

Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты. Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях. Вначале обучающимся необходимо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического (семинарского) занятия имеют учебные доклады или рефераты, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь, умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать, содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада. На основе доклада пишутся рефераты. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 57 часов от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки

исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы.

Формы самостоятельной работы студентов - это письменные работы, изучение литературы и практическая деятельность.

Самостоятельное изучение литературы можно подразделить на отдельные виды самостоятельной работы:

- изучение базовой литературы - учебников и монографий;
- изучение дополнительной литературы;
- периодических изданий,
- специализированных книг, практикумов;
- конспектирование изученных источников.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;
- контроль и оценка со стороны преподавателя.

Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

Организация и осуществление контроля знаний студентов по разделу «Самостоятельная работа» проводится во внеурочной форме по системе опроса, бесед, организации и проведении контрольных работ и коллоквиумов, а также дополнительному изучению содержания периодических изданий по проблемам изучения данной дисциплины.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Экономика химической отрасли» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)
в рабочую программу по дисциплине
«Экономика химической отрасли»
по направлению подготовки 04.04.01. «ХИМИЯ»
на 2018/ 2019 учебный год

№	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры неорганической и физической химии

протокол № _____ от « _____ » _____ 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ Х.Б. Кушхов
зарегистрирована в УОП под учетным номером _____

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

<i>№ п/ п</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Сумма баллов</i>			
		<i>Общая сумма</i>	<i>1-я точка</i>	<i>2-я точка</i>	<i>3-я точка</i>
<i>1</i>	<i>Посещение занятий</i>	<i>до 10 баллов</i>	<i>до 3 б.</i>	<i>до 3б.</i>	<i>до 4б.</i>
<i>2</i>	<i>Текущий контроль:</i>	<i>до 30 баллов</i>	<i>до 10 б.</i>	<i>до 10 б.</i>	<i>до 10 б.</i>
	<i>Ответ на практических занятиях</i>	<i>от 0 до 18 б.</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>
	<i>Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)</i>	<i>от 0 до 12б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>
	<i>Рубежный контроль</i>	<i>до 30 баллов</i>	<i>до 10 б.</i>	<i>до 10 б.</i>	<i>до 10 б.</i>
<i>1</i>	<i>тестирование</i>	<i>от 0- до 9б.</i>	<i>от 0- до 3б.</i>	<i>от 0- до 3б.</i>	<i>от 0- до 3б.</i>
	<i>коллоквиум</i>	<i>от 0 до 21б.</i>	<i>от 0 до 7 б.</i>	<i>от 0 до 7 б.</i>	<i>от 0 до 7 б.</i>
	<i>Итого сумма текущего и рубежного контроля</i>	<i>до 70баллов</i>	<i>до 23б.</i>	<i>до 23б.</i>	<i>до 24б.</i>

Критерии оценки качества освоения дисциплины «Экономика химической отрасли»

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования уровню компетенций
62-70	Зачтено (без процедуры сдачи зачета)	Обучающийся освоил знания, умения и навыки входящие в состав компетенций: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
36-61	Зачтено (с процедурой сдачи зачета)	Обучающийся проявляет компетенции ОК-3, ОК-7, но не в полном объеме входящих в их состав действий. Обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы.
менее 36 балла	не зачтено	Компетенции не сформированы

«Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию.

При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Не зачтено» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.