

| | |
|--|---|
| <p align="center">ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p align="center">«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»</p> <p align="center">Педагогический колледж</p> | |
| <p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заведующая ДОО №2 МКОУ «СОШ №9» г.о. Нальчик _____ Кудиева К.С</p> <p>«_____» _____ 2019 г.</p> | <p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>Директор педагогического колледжа _____ Ашабокова Ф.К.</p> <p>«_____» _____ 2019 г.</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 - Дошкольное образование
Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста

Очная форма обучения

Нальчик, 2019

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена «Дошкольное образование».

Разработчик:

Куготова Мадина Лельевна, преподаватель

Рецензент: _____ Кудеева К.С., заведующая ДОО №2 МКОУ «СОШ №9» г.о. Нальчик, Почетный работник образования РФ.

Рабочая программа профессионального модуля обсуждена и утверждена на заседании ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик.

Протокол №1 от «__» августа 2019 г.

Председатель ПЦК

Кизарисова Ф.С.

(подпись)

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,

отдел комплектования

(подпись)

Губжокова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 6 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 7 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 15 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 17 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа ПМ) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование, в части освоения основного вида деятельности Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
2. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
3. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
4. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
5. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: **иметь практический опыт:**

планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

руководства работой помощника воспитателя.

уметь:

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

формулировать цели и задачи работы с семьей;

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

анализировать процесс и результаты работы с родителями;
взаимодействовать с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
руководить работой помощника воспитателя.

знать:

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
основы планирования работы с родителями;
задачи и содержание семейного воспитания;
особенности современной семьи, ее функции;
содержание и формы работы с семьей;
особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
методы изучения особенностей семейного воспитания;
должностные обязанности помощника воспитателя;
формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой .

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 165 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 129 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 86 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 43 часа;
учебной и производственной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК):

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|------------------------|--|
| ПК 4.1. | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. |
| ПК 4.2. | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. |
| ПК 4.3. | Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении. |
| ПК 4.4. | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. |
| ПК 4.5. | Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|--|--|---|---|--|----------------------------------|-------------------------------------|--|----------------|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) |
| | | | Всего, Часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч. курсовая работа, (проект) | Всего часов | в т.ч. курсовая работа, (проект) часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | Раздел 1. Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации | 129 | 86 | 35 | 1 | 43 | 6 | - | 36 |
| | Всего: | 165 | 86 | 35 | 1 | 43 | 6 | - | 36 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

| Наименование разделов ПМ, МДК и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел ПМ 1. Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками дошкольного образовательной организации. | | | | |
| МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО | | | 129 | |
| Тема 1. Нормативно-правовые документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям | Содержание | | 4 | |
| | 1.1 | Основное содержание нормативно-правовых документов о правах детей дошкольного возраста. | | 1 |
| | 1.2 | Всеобщая декларация прав человека. Конституция РФ. | | 1 |
| | 1.3 | Конвенция о правах ребенка. Закон РФ «Об образовании». Семейный кодекс РФ. Декларация прав ребенка. | | 1 |
| | 1.4 | Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». | | 1 |
| | 1.5 | Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». | | 1 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. Анализ нормативно-правовых документов о правах детей дошкольного возраста. | | | 2 |
| | Самостоятельная работа | | 4 | |
| 1.Подготовка доклада о необходимости правовой защиты современного детства. 2.Конспектирование и анализ «Семейного кодекса РФ». | | 3 | | |

| | | | | |
|---|---|--|----|----|
| Тема 2. Семья – первичный институт социализации. Задачи и содержание семейного воспитания. | Содержание | | 5 | |
| | 2.1 | Сущность, факторы и критерии социализации | | 1 |
| | 2.2 | Семья как первичный институт социализации. | | 1 |
| | 2.3 | Социальные проблемы современной семьи | | 1 |
| | 2.4 | Условия семейного воспитания. | | 1 |
| | 2.5 | Семейная педагогика – отрасль современной педагогической науки | | 1 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. Исследование уровня социального развития дошкольников в группе сверстников. | | | 3 |
| | Самостоятельная работа | | 4 | |
| | 1.Составить рекомендации по родителям по социальному развитию дошкольника. 2.Конспект «Социализирующие функции семьи». 3.Мини-сочинение «Кого из членов семьи я считаю своим главным воспитателем». | | | 2 |
| Рейтинговый контроль № 1 | | 1 | | |
| Тема 3. Особенности современной семьи, её функции | Содержание | | 10 | |
| | 3.1 | Характеристика семьи, тенденции ее развития | | 1 |
| | 3.2 | Психолого-педагогические основы семейного воспитания. | | 1 |
| | 3.3 | Семья как фактор воспитания. | | 1 |
| | 3.4 | Семья в системе воспитательных институтов. | | 1 |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | 1.Характеристика семьи студентов. Тенденции ее развития. Кинетический рисунок семьи. Анализ ситуаций. 2.Изучение психолого-педагогических условий семейного воспитания. 3.Проблемы и ошибки семейного воспитания. 4.Контрольная работа. Применение методов воспитания: наказание, поощрение, прощение. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей. | | | 2 |
| | Самостоятельная работа | | | 10 |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | 1. Доклады « История возникновения семьи», «Отличие современной семьи от семьи прошлых лет». 2. Мини-сочинение «Моя семья». Подборка пословиц о семье и семейном воспитании. 3. Разработка правил для родителей «Как вести себя с единственным ребенком». 4. Разработка педагогических правил поощрения и наказания. 5. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии с предложенными вопросами и заданиями. | | 3 |
| Рейтинговый контроль № 2 | | 1 | |
| Тема 4. Методы изучения особенностей семейного воспитания | Содержание | 3 | |
| | 4.1 Современные подходы к изучению семьи | | 1 |
| | 4.2 Семья глазами ребенка. | | 1 |
| | 4.3 Изучение семейного опыта воспитания детей дошкольного возраста. | | 1 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Изучение семейного опыта воспитания детей дошкольного возраста. | | 2 |
| | Самостоятельная работа | | |
| | 2. Конспектирование статьи Румянцевой С.Д. Семья – глазами ребенка. | 2 | 3 |
| Тема 5. Основы планирования работы с родителями | Содержание | 2 | |
| | 5.1 Планирование работы с родителями. Виды и модели планов. | | 1 |
| | 5.2 Составление плана работы с родителями. Определение целей и задач различных форм взаимодействия при планировании работы с родителями | | 1 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Составления плана-конспекта родительского собрания. | | 2 |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | 1. Конспектирование публикаций в журналах по проблеме планирования и проектирования взаимодействия между дошкольной образовательной организацией и семьей. | | 3 |
| Тема 6. Содержание и формы работы с семьей | Содержание | 13 | |
| | 6.1 Основные задачи и содержание работы ДОО и семьи. | | 1 |

| | | | | |
|--|---|--|----|---|
| | 6.2 | Формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями и лицами их замещающих: познавательные, досуговые, наглядно – информационные, информационно – аналитические, письменные | | 1 |
| | Практические занятия | | 12 | 3 |
| | 1.Подготовка беседы, консультации и информационного письма родителям. Подготовка родительского собрания. 2. Психологический тренинг. 3.Подготовка конференции. 4.Разработка и защита проектов газет и буклетов для родителей. 5.Контрольная работа. 6.Подготовка материалов для родительского уголка. Разработка занятия с родителями по адаптации детей в ДОО. | | | |
| | Самостоятельная работа | | 10 | 3 |
| | 1.Подобрать темы консультаций. Составить текст консультации. Проектирование родительских собраний. 2.Составить план конференции. 3.Проектирование круглых столов, семинаров, деловых игр с родителями. Разработка тематики и оформление брошюр, справочников, информационных бюллетеней, индивидуальных кармашков, личных фотоальбомов, закрытых ящиков для родителей (по выбору студента) 4.Проектирование родительских уголков. 5.Проектирования занятия с родителями по адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям д/сада. | | | |
| Рейтинговый контроль № 1 | | | 1 | |
| Тема 7. Профилактика отчуждения между ребенком и семьей и коррекция детско-родительских отношений | Содержание | | 2 | |
| | 7.1 | Предупреждение проявлений отчуждения между ребенком и семьей. | | 1 |
| | 7.2 | Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений | | 1 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1.Семинар по теме: Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений | | | 2 |
| | Самостоятельная работа | | 2 | |
| 1.Проработка учебных и конспективных материалов по теме. | | 3 | | |

| | | | | |
|---|--|---|----|---|
| Тема 8. Взаимодействие сотрудников ДОО в решении задач воспитания и развития ребенка-дошкольника. | Содержание | | 4 | |
| | 8.1. | Взаимодействие сотрудников ДОО в решении задач воспитания и развития ребенка-дошкольника. | | 1 |
| | 8.2 | Должностные обязанности помощника воспитателя. Основы профессионального общения сотрудников ДОО | | 1 |
| | 8.3 | Взаимодействие воспитателя с инструктором по физическому воспитанию и музыкальным работником | | 1 |
| | 8.4 | Взаимодействие воспитателя с логопедом, медицинским работником и психологом ДОО | | 1 |
| Тема 9. Координирование деятельности сотрудников дошкольной образовательной организации | Содержание | | 3 | |
| | 9.1 | Основные компоненты психологической культуры руководителя. | | 1 |
| | 9.2 | Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой | | 1 |
| | 9.3. | Изучение профессионального взаимодействия участников образовательного процесса в коммуникативной и познавательной деятельности | | 1 |
| | 9.4 | Конфликты в педагогическом коллективе. | | 1 |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1.Методы изучения профессионального взаимодействия сотрудников ДОО. 2.Разрешение конфликтов. | | | 2 |
| | Самостоятельная работа | | 2 | |
| | 1.Конспектирование, тезирование публикаций в журналах по проблеме организации профессионального общения с сотрудниками ДОО, работающими с детьми дошкольного возраста. | | | 2 |
| | Рейтинговый контроль № 2 | | | 1 |
| Дифференцированный зачет | | | 1 | |
| Производственная практика | | | 36 | |

| | | |
|---|----------|----------|
| <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ планирования работы ДОО по организации взаимодействия с семьей (годовой, календарный перспективные планы). 2. Изучение и анализ наглядных информационных средств взаимодействия ДОО и семьи; размещение и содержание родительских уголков; 3. Наблюдение за работой ДОО с родителями в группах детей раннего возраста (адаптационный период); 4. Наблюдение и анализ организации родительских собраний в группах детей старшего дошкольного возраста; 5. Наблюдение и организация нетрадиционных форм сотрудничества ДОО с семьей; 6. Наблюдение и анализ индивидуальных занятий – консультаций с родителями. 7. Планирование, организация и проведение родительских собраний в группах раннего возраста; 8. Разработка консультативного материала для родителей по предложенным темам в группах дошкольного возраста; 8. Оформление родительских уголков и других наглядных информационных средств для родителей; 9. Разработка проекта родительского собрания, подбор материала к его проведению, 10. Планирование, организация и проведение родительских собраний в группах детей дошкольного возраста; 11. Планирование, организация и проведение индивидуальных занятий – консультаций с родителями в группах дошкольного возраста. | | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) | 1 | 3 |
| <p>Тематика курсовой работы (проекта)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование нетрадиционных форм взаимодействия дошкольной организации с семьей как эффективного условия сотрудничества. 2. Родительская газета, как форма взаимодействия ДОО и семьи. 3. Особенности формирования социально-нравственной личности в условиях сотрудничества детского сада и семьи. 4. Влияние воспитательного климата семьи на становление личности детей старшего дошкольного возраста. 5. Гуманизация детско-родительских отношений в социально-неблагополучных семьях на основе взаимодействия с ДОО. 6. Социализация личности ребенка старшего дошкольного возраста на основе взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации. | | |
| Самостоятельная работа студентов над курсовой работой (проектом) | 6 | 3 |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | Итого часов по модулю: | 165 | |
| | Аудиторная нагрузка | 86 | |
| | Лабораторные и практические занятия | 35 | |
| | Учебная практика | - | |
| | Производственная практика | 36 | |
| | Самостоятельная работа | 43 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Теории и методики дошкольного образования:

столы и стулья по количеству обучающихся,
информационный стенд, доска.

Технические средства обучения: компьютерная установка, проектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441115>

2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434178>

Дополнительные источники:

1. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учеб, пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-442201#page/2>

2. Дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. — 14-е изд., стер. — М.: Академия, 2013. — 416. [Электронный ресурс] — <http://lib.kbsu.ru>

3. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс] – <http://lib.kbsu.ru>: учебное пособие / О.Л.Зверева, А.Н.Ганичева.- М.: Юрайт, 2018

4. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431513>

5. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи [Текст]. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 271с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование
2. <http://www.kindereducation.com> - Дошколёнок
3. <http://azps.ru/baby/index.html> - До и после трёх
4. <http://ivalex.vistcom.ru> Всё для детского сада
5. <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.
6. <https://1sept.ru>
7. <https://vestnik.edu.ru>
8. <https://n-shkola.ru>
9. https://dovosp/j_dv

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Результаты (освоенные ПК) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| Определять цели, задачи и планировать работу с родителями | <ul style="list-style-type: none"> - дидактически целесообразное определение целей, задач, содержания различных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями и сотрудниками; - проявление самостоятельности и творчества при разработке планов родительских собраний и проектов | <ul style="list-style-type: none"> - разработка и защита планов и проектов различных форм организации взаимодействия с родителями на практических занятиях; - выполнение практических заданий на комплексном экзамене |
| Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания индивидуальных консультаций с родителями возрастным и индивидуальным особенностям детей; - целесообразный отбор методов и приемов организации разными формами взаимодействия с родителями. | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное проведение различных форм индивидуальной работы с родителями на практических занятиях и педагогической практике; - анализ и самоанализ проведенных форм взаимодействия с родителями. |
| Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания проектов родительских собраний методическим требованиям; - самостоятельность и творчество в разработке проектов родительских собраний; | <ul style="list-style-type: none"> - составление проектов родительских собраний на практическом занятии; - самостоятельное проведение родительских собраний на педагогической практике; - анализ (самоанализ) деятельности на педагогической практике. |
| Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие анализа требованиям дидактики; - владение методами и приемами организации разнообразными формами работы с родителями. | <ul style="list-style-type: none"> - анализ опыта работы базового детского сада по планированию и организации совместных мероприятий с родителями; - наблюдение и анализ различных форм взаимодействия ДОО с родителями на педагогической практике. |
| Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. | <ul style="list-style-type: none"> - целесообразный отбор методической литературы в соответствии с поставленными задачами; - определение форм, методов и приемов в организации профессионального общения с | <ul style="list-style-type: none"> - составление библиографии, реферирование, аннотирование источников; - выступление с сообщениями на занятиях; - анализ педагогического |

| | | |
|--|--|--|
| | сотрудниками образовательной организации; - выполнение анализа и самоанализа педагогической деятельности. | опыта на практических занятиях; - анализ и самоанализ профессиональной деятельности в период педагогической практики. |
|--|--|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (ОК) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - организация взаимодействия в социуме; - выступления на студенческих конференциях, методических объединениях практических работников, участие в конкурсах различного уровня. | - наблюдение в практической деятельности форм, методов и приемов организации совместной работы детского сада и семьи (практические занятия, педагогическая практика). |
| Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов работы с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; - выполнение самоанализа собственной деятельности в соответствии с требованиями с учетом специфики образовательного учреждения; - владение методами профессиональной самодиагностики. | - анализ методической документации (на педагогической практике); - анализ (самоанализ) педагогической деятельности. |
| Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | - объективность оценки эффективности выбранных форм, методов и приемов работы с родителями и сотрудниками образовательной организации. | - решение педагогических ситуаций; - наблюдение и анализ практической деятельности. |
| Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - соответствие содержания выбранной информации решению профессиональных задач, профессионального и личностного самообразования и саморазвития. - выполнение анализа (самоанализа) и оценки | - аннотирование литературных источников; - защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы); - выступление с сообщениями (докладами) |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>педагогической деятельности в соответствии с педагогическими требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение методами самоанализа деятельности. | <p>на занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ (самоанализ) традиционных и нетрадиционных форм организации взаимодействия детского сада и семьи, конкретных педагогических ситуаций в период учебной и педагогической практики, на практических занятиях. |
| <p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> | <ul style="list-style-type: none"> - планирование собственной деятельности в соответствии с целями и задачами коллектива, творческой группы; - знание должностных инструкций и других нормативных документов по организации деятельности дошкольного образовательного учреждения (годовой план работы, программа развития, образовательная программа и др.) | <ul style="list-style-type: none"> - разработка проектов наглядных информационных средств взаимодействия ДОО и семьи на практических занятиях; - анализ основных нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольной образовательной организации на практических занятиях или в самостоятельной деятельности; |

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменений | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|--|---|-------------------------------|
| 1. | Введена в действие с основной профессиональной образовательной программы на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1351 | Протокол заседания ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик педагогического колледжа ПИ КБГУ № 1 от 30.08.2016 года | 01.09.2016 |
| 2. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик педагогического колледжа ИПП и ФСО КБГУ № 1 от 28.08.2017 года | 01.09.2017 |