

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор педагогического колледжа

_____ / Ф. К. Ашабокова /

« ____ » _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.01 Дошкольное образование
Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста**

Очная форма обучения

Нальчик, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «**Иностранный язык**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2014 г. № 1351, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование.

Составитель: Геккиева Арнэлла Тофиковна, преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от «28» августа 2018 года.

Председатель ПЦК

(подпись) Подгорная И.В.

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,
отдел комплектования

(подпись) Губжокова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК) | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 04 Иностранный язык (английский).

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 04 Иностранный язык (английский) является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки работников образовательной сферы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Иностранный является обязательной частью гуманитарного и социально экономического учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

- ОК 1.. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
- ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4 Организовывать общение детей.
- ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
- ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 230 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 176 часов;
самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 230 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 176 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 174 |
| Самостоятельная работа обучающегося ,консультации(всего) | 54 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Повседневная жизнь. Профессиональные навыки и умения. | | 19 | |
| Введение | Практические занятия 1. Английский язык в нашей жизни. | 2 | 2 |
| Тема 1.1. Наш колледж. | Практические занятия 1. Чтение и перевод текста «Наш колледж», введение лексики по теме, выполнение лексических упражнений. Диалог в паре «Ты студент». | 2 | 2 |
| Тема 1.2. Спряжение глагола <i>to be</i> в Present Simple, Past Simple, Future Simple. | Практические занятия 1. Понятие глагола-связки, спряжение глагола <i>to be</i> в настоящем, прошедшем и будущем времени. Особенности перевода. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Выполнение грамматических упражнений по теме. | 1 | 3 |
| Тема 1.3. Спряжение глагола <i>to have</i> в настоящем, прошедшем времени. Конструкция <i>have got/has got</i> . | Практические занятия. 1. Особенности спряжения и перевода глагола «иметь» в английском языке. Употребление конструкции <i>have got/has got</i> . Выполнение грамматических упражнений. | 1 | 2 |
| | | | 2 |
| Тема 1.4. Мой рабочий день. | Практические занятия. 1. Чтение и перевод текста «Рабочий день», ответ на вопросы по теме. Выполнение лексических упражнений. | 3 | 2 |
| | 2. Составление монолога «Мой рабочий день». | | 2 |
| | 3. Понимающее чтение текста «Сложный день». | | 2 |
| | Самостоятельная работа. Пересказ текста «Мой рабочий день» | 2 | 3 |
| Тема 1.5. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. | Практические занятия. 1. Понятие и особенности употребления прилагательного в английском языке, особенности образования сравнительной и превосходной степеней сравнения. | 3 | 2 |
| | 2. Прилагательные состояния <i>-ed</i> и прилагательные качества <i>-ing</i> . | | 2 |
| | 3. Употребление <i>so such</i> перед прилагательными. Выполнение грамматических упражнений. | | |
| | Рейтинговый контроль № 1 | 1 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |
| | Самостоятельная работа Выполнение грамматических упражнений по теме. | 2 | |
| Тема 1.6. Простое настоящее время Present Simple. | Практические занятия. | 5 | |
| | 1. Present Simple употребление, слова-связки | | 2 |
| | 2. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения. | | |
| | 3. Составление монолога « My Mood» | | 3 |
| | 4. Закрепление “The Present Simple” | | |
| | 5. Составление предложений по теме | | |
| | Самостоятельная работа. Выполнение грамматических упражнений | 2 | 2 |
| Раздел 2. Образование, профессии и профессиональные качества. | | 17 | |
| Тема 2.1. Система образования. | Практические занятия | 4 | 2 |
| | 1. Чтение и перевод текста «Зачем идти в школу?» | | |
| | 2. Выполнение лексических упражнений. | | |
| | 3. История школьного образования. Профессиональное обучение в профессиональных учебных заведениях. | | |
| | 3. Высшие учебные заведения Англии | | |
| | Самостоятельная работа. Презентация «Структура образования Великобритании». «Структура образования США». «Структура образования России» | 2 | 3 |
| Тема 2.2. Педагогическая профессия. | Практические занятия | 3 | 2 |
| | 1. Изучение лексики по профессиям на английском языке, профессиональные качества, которые соответствуют той или иной профессии. Описание педагогической профессии и качеств, которые необходимы для нее. | | |
| | 2. Составление монолога «Педагогическая профессия». | | |
| | Самостоятельная работа. Создание презентаций «Учебные заведения Великобритании». «Студенты США» « Особенности учебного процесса в иноязычных странах.» | 2 | 3 |
| Тема 2.3. Устройство на | Практические занятия | 2 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| работу. | 1.Чтение и перевод текста «Устройство на работу». | | |
| | 2.Выполнение лексических упражнений по теме. | | |
| Тема 2.4. Резюме и особенности его составления на английском языке. | Практические занятия | 3 | 2 |
| | 1. Особенности составления своего резюме. | | |
| | 2.Практика устной речи | | 2 |
| | 3.Составление диалогов по теме . | | |
| Рейтинговый контроль № 2 | | 1 | |
| Тема 2.5. Основы делового общения | Практические занятия | 4 | 2 |
| | 1.Профессиональное общение. Приветствие. Знакомство. Визитная карточка. | | |
| | 2.Разговор по телефону. Формирование умений диалогической речи. | | 2 |
| | 3.В гостинице. Получение номера. Составление диалогов по теме. | | |
| | 4.Составление диалогов по теме. | | |
| | Самостоятельная работа. Основы делового языка по специальности. Персонал фирмы | 2 | 3 |
| Раздел 3. Описание людей (внешность, характер, личностные качества). | | 11 | |
| Тема 3.1. Внешность или характер. | Практические занятия | 4 | 2 |
| | 1.Чтение текста «Как важна внешность», | | |
| | 2.Составление диалогов в паре. | | |
| | 3.Описание своего характера. | | |
| | 4.Описание характера близких родственников. | | |
| | Самостоятельная работа Выучить слова и выражения по теме. Описать близких людей. | 2 | |
| Тема 3.2. Настоящее продолжительное время Present Continuous. Конструкция to be going to. | Практические занятия | 4 | 2 |
| | 1. Present Continuous, понятие, особенности употребления настоящего продолжительного времени. | | |
| | 2.Выполнение грамматических упражнений. Особенности построения утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. | | |
| | 3..Диалог «Что ты делаешь сейчас?». | | 2 |
| | 4.«Что ты собираешься делать сегодня вечером?». | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 3.3. Сравнение Present Simple и Present Continuous. | Практические занятия | 3 | 2 |
| | 1.Сравнение настоящего простого и настоящего продолжительного времен. | | |
| | 2.Выполнение грамматических упражнений. | | |
| | 3. Выполнение грамматических упражнений | | |
| Раздел 4. Межличностные отношения. | | 18 | 2 |
| Тема 4.1. Отношения между сверстниками. | Практические занятия | 7 | |
| | 1. « Молодежные течения», чтение и перевод текста, ответы на вопросы по тексту. | | |
| | 2.Ввод новой лексики по теме. | | |
| | 3. Виды субкультур ,понятие субкультуры и ее составляющих, краткая история первых направлений. | | |
| | 4.Монолог по теме «Мои увлечения музыкой». | | 2 |
| | 5.История развития и основные черты различных популярных субкультур. | | 2 |
| | 6.Текст «Хиппи, кто они?» чтение и перевод. Ответ на вопросы по тексту, умение вести монолог с описанием прочитанного. | | 3 |
| | Самостоятельная работа. | 2 | 2 |
| | Подготовить монологическое высказывание по теме «Молодежные течения» | | |
| Тема 4.2. Проблема поколений. | Практические занятия | 5 | 2 |
| | 1.Текст «The Youth Problems anf their problems». Чтение, перевод текста, | | |
| | 2. Выполнение упражнений по тексту, составление списка проблем, с которыми сталкиваются молодые люди на сегодняшний день. | | |
| | 3.Диалог в паре «Проблемы молодежи», «Проблема курения», «Подростковый алкоголизм», | | |
| | 4.Проблема «Наркотики», | | |
| | 5.«Непонимание в семье». | | |
| | Самостоятельная работа Подготовить монологическое высказывание по теме « Проблемы молодежи» | 2 | |
| Тема 4.3. Свидания | Практические занятия | 4 | |
| | 1.Свидание вслепую. За и против. Текст Hyperdating, Написание лексической работы. | | |
| | 2. Встречи он-лайн. | | |
| | 3. Монолог «ЗА и ПРОТИВ свиданий он-лайн». | | |
| | 4. Выполнение упражнений | | |
| | Самостоятельная работа. Выполнить письменный перевод текста Looking for MR or Ms Right. Описать качества и ха- | 2 | 3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | рактер идеального спутника. Пересказать Текст Customs all over the world. | | |
| Тема 4.4. Друзья и дружба. | Практические занятия | 2 | 2 |
| | 1. Дружба и друзья .Ввод лексики | | |
| | 2.Выполнение упражнений. Составление диалогов. | | |
| | Самостоятельная работа. Подготовка доклада по субкультурам. Создание презентации по докладу | 1 | 3 |
| Раздел 5.Здоровье, спорт. | | 11 | |
| Тема 5.1. Простое будущее время Future Simple. | Практические занятия | 2 | 2 |
| | 1.Здоровье и спорт, Future Simple Tense. | | |
| | 2.Условные предложения 1 типа. | | |
| | Самостоятельная работа. Выполнить тест по теме | 1 | 3 |
| Тема 5.2. Спорт в нашей жизни. | Практические занятия | 2 | |
| | 1.Ввод новой лексики. Просмотр фильма о выдающихся спортсменах. | | 2 |
| | 2. .История регби и крикета. | | 2 |
| Тема 5.3. Популярные виды спорта Великобритании. | Практические занятия | 4 | 2 |
| | 1 Чтение и перевод тематических текстов. | | |
| | 2. Просмотр видеороликов по теме. | | |
| | 3.Диалог в паре «Кто твой любимый спортсмен?». | | 2 |
| | 4.Практика устной речи. | | |
| | Самостоятельная работа Подготовить монологическое высказывание по теме «Спорт в нашей жизни» | 1 | |
| Тема 5.4. История Олимпийских игр. | Практические занятия | 3 | 2 |
| | 1.Понимающее чтение текста «Олимпийские игры». | | |
| | 2.Практика устной речи | | |
| | Самостоятельная работа. Подготовка к пересказу текста «Олимпийские игры». Подготовка докладов. | 2 | 3 |
| Раздел 6. Город. Инфраструктура. | | 13 | |
| Тема 6.1. Местоимения в английском языке. | Практические занятия | 5 | 2 |
| | 1.Указательные местоимения и личные местоимения (повторение). | | |
| | 2.Местоимения much/many, all, each, every. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 3.Местоимения (a) few, (a) little | | |
| | 4.Неопределенные местоимения some, any, no и их производные. | | |
| | 5.Практика устной речи | | |
| | Самостоятельная работа. Повторение изученного материала. Проверка знаний с помощью теста | 1 | 3 |
| Тема 6.2. Город. Городской транспорт. | Практические занятия | 7 | 2 |
| | 1.Чтение и перевод текста «Городской транспорт | | |
| | 2.Просмотр видеоролика «Транспорт в Великобритании» | | 2 |
| | 3. Выполнение лексических упражнений, перевод предложений по теме. | | 2 |
| | 4. Составление диалога «Я живу в России». | | |
| | 5.Практика устной речи | | |
| | 6. Составление графического плана по употреблению артикля с географическими названиями | | |
| | 7. Чтение и перевод текста «Транспортные средства». | | |
| | 8.Выполнение лексических упражнений по теме. | | |
| | Рейтинговый контроль № 1 | 1 | |
| | Самостоятельная работа. Повторение изученного материала .Подготовка доклада по теме | 2 | 3 |
| Раздел 7. Научно-технический прогресс, изобретения. | | 13 | |
| Тема 7.1. Простое прошедшее время Past Simple. | Практические занятия | 5 | 2 |
| | 1.Понятие прошедшего времени в английском языке. | | |
| | 2. Слова-указатели, особенности построения утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений | | |
| | 3.Монолог по теме «Как я провел выходные» (с обязательным использованием глагола в прошедшем времени). | | 2 |
| | 4.Выполнение грамматических упражнений по теме | | 2 |
| | 5.Перевод предложений с русского на английский с использованием прошедшего времени . | | |
| | Самостоятельная работа. Выполнение грамматических упражнений | 2 | 3 |
| Тема 7.2. Технология и ее влияние на нашу жизнь. Плюсы и минусы. | Практические занятия | 4 | 2 |
| | 1.Практика устной речи 1 | | |
| | 2. Чтение и перевод текста ‘A high-tech life. What are pros and cons’ | | |
| | 3. Выполнение упражнений по тексту (самостоятельно), ответ на вопросы | | 2 |
| | 4. Монолог по теме «Технология и ее влияние на нашу жизнь. Плюсы и минусы» | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 7.3. Интернет. История развития интернета. | Практические занятия | 4 | 2 |
| | 1.Просмотр видеоролика по истории развития интернета. | | |
| | 2. Перевод текста и комментарии на английском языке 'Internet in our life' | | |
| | 3. Просмотр фрагмента видеоурока по компьютерной лексике | | |
| | 4. Выполнение лексических упражнений. | | |
| | Самостоятельная работа Письменный перевод текста "The Internet". Подготовить доклады по темам: Мой любимый изобретатель. Альфред Нобель и его вклад в развитие науки. Изобретение, которые потрясли мир (по выбору). | 2 | 3 |
| Раздел 8. Природа и человек. Экология. | | 9 | |
| Тема 8.1. Модальные глаголы и их употребление в английском языке | Практические занятия | 5 | 2 |
| | 1.Основные значения и употребление модального глагола <i>can</i> , заменители глагола в будущем и прошедшем времени. Выполнение грамматических упражнений. | | |
| | 2. Заменители глагола в будущем и прошедшем времени | | |
| | 3. Выполнение грамматических упражнений | | |
| | 4.Монолог «Я могу, я не могу». | | 2 |
| | 5. Составление монолога в паре «Что ты должен делать?» (с обязательным использованием изучаемых модальных глаголов). | | |
| | Рейтинговый контроль № 2 | 1 | |
| | Самостоятельная работа. Основные значения и особенности употребления модальных глаголов <i>may/have to/ must/should</i> . Выполнение грамматических упражнений. | 2 | 3 |
| Тема 8.2. Экологические проблемы и их разнообразие. | Практические занятия | 2 | |
| | 1.Ввод новой лексики по теме. Чтение и перевод текста «Экологические проблемы». | | 2 |
| | 2.Монолог «Спасем планету» (с использованием лексики по теме). | | 2 |
| Тема 8.3. Друзья планеты. | Практические занятия | 1 | 2 |
| | 1.Просмотр видео по созданию и деятельности Гринпис. | | |
| | Самостоятельная работа. Подготовка докладов по теме | 2 | 3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 9. Досуг. | | 17 | |
| Тема 9.1. История кинематографа. | Практические занятия | 5 | 2 |
| | 1.Изучение истории развития кинематографа. Основные стадии создания фильмов. | | |
| | 2. Просмотр презентации и короткого видеоролика о кино и его истории. | | |
| | 3. Разнообразие жанров кино. просмотр отрывков из фильмов, соотнесение их к жанру. | | |
| | 4.Монолог «Мое любимое кино». | | 2 |
| | 5.Практика устной речи | | |
| Тема 9.2. Голливуд и история его развития. | Практические занятия | 2 | 2 |
| | 1.Чтение и перевод текста «Голливуд». Обсуждение по теме, составление графического конспекта. | | |
| | 2. Составление диалогов по теме, выполнение лексических упражнений. | | |
| Тема 9.3. Театры Великобритании. | Практические занятия | 3 | 2 |
| | 1.Просмотр видеоролика «Театры Великобритании». | | |
| | 2. Перевод видеоролика и ответы на вопросы по теме. | | |
| | 3.Составление диалогов по теме | | |
| | Самостоятельная работа. Составить диалогов по теме «Поход в театр», «Поход в кино» | 2 | 3 |
| Тема 9.4. Полет на самолете. | Практические занятия | 4 | 2 |
| | 1.Ввод лексики по теме. | | |
| | 2. Чтение и перевод текста «Travelling by air» Обсуждение текста | | 2 |
| | 3.Просмотр видео «Прохождение регистрации в аэропорту». | | |
| | 4.Описание картинки прохождение регистрации с использованием лексики по теме. Диалог «Поездка в Барбадос» (в паре). | | |
| Рейтинговый контроль № 1 | | 1 | |
| Тема 9.5. Поездка на поезде. | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Ввод лексики ,чтение и перевод текста «Поезда», | | 2 |
| | 2. Изучение видов поездов на английском языке, обсуждение текста и ответ на вопросы. Составление диалогов по теме. | | |
| | Самостоятельная работа. Перевод текста по теме. Составление диалогов в паре. | 2 | 3 |
| Раздел 10. Новости. Средства массовой информации. Рекла- | | 16 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ма. | | | |
| Тема 10.1. Предлоги в английском языке | Практические занятия | 3 | 2 |
| | 1.Понятие предлога в английском языке. Особенности употребления английских предлогов. | | |
| | 2. Использование предлогов во фразовых глаголах. Выполнение грамматических упражнений. | | 2 |
| | 3. Монолог на тему «Я и мой город», диалог в паре «Откуда ты?». | | |
| Тема 10.2. История зарождения Организации Объединенных Наций. | Практические занятия | 4 | 2 |
| | 1. Политическая система Великобритании. | | |
| | 2. Просмотр, перевод и комментарии к видеоролику « Конвенция по правам человека». | | 2 |
| | 3. Построение графического конспекта по истории зарождения ООН, презентация его | | |
| | 4. Выполнение лексических упражнений | | |
| | Самостоятельная работа. Понимающее чтение текста « Reading Comprehension ‘The UN’» , выполнение перевода, подготовка к монологу по темам раздела | 4 | 3 |
| Тема 10.3. Британская пресса. | Практические занятия | 3 | 2 |
| | 1.СМИ в Великобритании | | |
| | 2. Разнообразие газет и журналов Великобритании | | |
| | 3. Радио и телевидение Великобритании | | |
| Тема 10.4. Сложное дополнение в английском языке. | Практические занятия | 2 | 2 |
| | 1.Практика устной речи. Диалог «Я хочу, чтобы ...» | | |
| | 2. Понятие герундия, особенности употребления, образования, перевода данной конструкции. | | |
| Тема 10.5. Маркетинг и его инструменты. | Практические занятия | 1 | 2 |
| | 1.Лексика по теме, чтение и перевод коротких текстов, | | |
| | 2. Просмотр видеороликов по типам рекламы. | | |
| Темы 10.6. Реклама как инструмент маркетинга. | Практические занятия | 2 | 2 |
| | 1.Составление сообщения на основе видеороликов | | |
| | Рейтинговый контроль № 2 | 1 | |
| | Самостоятельная работа. Подготовка к монологу по темам раздела. | 2 | 3 |
| Раздел 11. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и празд- | | 16 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ники. | | | |
| Тема 11.1. Путешествие по всему миру. | Практические занятия | 3 | 2 |
| | 1.Просмотр видео «Мировое турне, наиболее популярные страны для туристов» | | |
| | 2.Чтение маленьких текстов по интересным фактам различных стран | | |
| | 3.Повторение лексики по теме, просмотр промороликов по странам. | | |
| | 4.Монолог на тему «Я люблю путешествия». | | |
| | Рейтинговый контроль № 1 | 1 | |
| | Самостоятельная работа. Подготовка презентаций на тему : « Традиции и необычные обычаи стран мира.» | 2 | 3 |
| Тема 11.2. Национальные стереотипы. | Практические занятия | 2 | 2 |
| | 1.Чтение и перевод текста «Национальные стереотипы» | | |
| | 2.просмотр видеороликов «Dos and don'ts in travelling to another countries», «'National stereotypes', 'Gestures around the world'. | | |
| Тема 11.3. Российский национальный характер. Российская Федерация. Традиции и обычаи РФ. | Практические занятия | 2 | 2 |
| | 1.Понимающее чтение Reading Comprehension Test 'Russian Federation' | | |
| | 2. Выполнение заданий после текста. | | |
| Тема 11.4. Англия. Достопримечательности Лондона Праздники Великобритании. | Практические занятия | 2 | 2 |
| | 1.Гимн, флаг и основные составляющие части Великобритании. Достопримечательности Лондона. | | |
| | 2. Видеоролики по истории и достопримечательностям каждой из областей страны. | | |
| | Самостоятельная работа. Просмотреть видеогид по Лондону, изучить названия на английском языке, составить конспект по видеоролику. Проверка знаний с помощью теста. | 2 | 3 |
| Тема 11.5. Шотландия и ее традиции. | Практические занятия | 4 | 2 |
| | 1.Гимн, основные традиции и отличительные черты Шотландии. | | |
| | 2. Достопримечательности Эдинбурга. | | |
| | 3. Просмотр видеогид по Эдинбургу, изучение названий на английском языке | | |
| | 4. Составление конспекта видео, написание теста по просмотренному видео. | | |
| Тема 11.6. Северная Ирландия и Уэльс. | Практические занятия | 2 | 2 |
| | 1. «Ирландия и Уэльс».Географическое положение, достопримечательности | | |
| | 2.Монолог на тему «Ирландия и Уэльс». | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Самостоятельная работа Составление диалогов в паре по теме. Создание презентаций по теме. «Праздники США». «Австралия.», «Новая Зеландия и особенности английского языка в этом регионе.» | 2 | 3 |
| Раздел 12. Искусство. Музыка, литература. | | 14 | |
| Тема 12.1. Герундий. | Практические занятия | 4 | 2 |
| | 1.Понятие герундия в английском языке, его основные функции, употребление и образование. | | |
| | 2.Выполнение грамматических упражнений. | | |
| | 3.Составление диалога в паре «Ты играешь на гитаре». | | 2 |
| | 4.Выполнение лексических упражнений | | |
| Тема 12.2. Посещение театра. | Практические занятия | 6 | 2 |
| | 1.Ввод лексики по теме. | | |
| | 2.Чтение и перевод текста «Посещение театра» | | |
| | 3. Перевод предложений. | | |
| | 4.Диалог в паре «Вечер в театре». | | 3 |
| | 5. Выполнение упражнений. | | |
| | 6.Практика устной речи | | |
| Тема 12.3. Живопись. | Практические занятия | 4 | 2 |
| | 1.Ввод лексики по теме. | | |
| | 2.Виды живописи на английском языке. | | |
| | 3. Чтение и перевод текста «Третьяковская галерея», ответ на вопросы | | |
| | 4.Монолог «Мой поход в музей». | | 2 |
| | Самостоятельная работа Понимающее чтение текста, перевод, составление диалогов по теме | 3 | 3 |
| Рейтинговый контроль № 2 | | 1 | |
| Итоговое занятие | Дифференцированный зачет | 2 | 3 |
| Всего: | | 230 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
учебно-наглядные пособия по иностранному языку.
технические средства обучения;
интерактивная доска;
магнитофон;
персональный компьютер.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор; интерактивная доска.
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники.

Учебно-наглядные пособия:

- плакаты
- схемы
- таблицы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык. Учебник. Гриф МО РФ. Изд. 21-е, стер. Серия: Среднее профессиональное образование. Ростов н/Д : Феникс, 2013.
2. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык. Учебник. Гриф МО РФ. Изд. 12-е. Серия: Среднее профессиональное образование. Ростов н/Д : Феникс, 2013

englishteachers.ru

ЭБС «Консультант студента»: - <http://www.studentlibrary.ru>

1. Кардович И.К. Английский язык для студентов экономических специальностей. English for Students of Economics. Учебник. – М.: Книжный Мир, 2013.

ЭБС «Книгафонд» - <http://www.knigafund.ru>

1. Шевелева С.А. English on Economics: Учебное пособие. 2-е изд. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012
2. Шевелева С.А., Стогов В.Е. Основы экономики и бизнеса: учебное пособие для учащихся средних специальных учебных заведений. 3-е изд. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.

Дополнительные источники:

1. Бонк Н.А. Учебник английского языка. В 2-х ч. Часть 1.- М: «Деконт+» - «ГИС», 2007

ЭБС «Консультант студента»: - <http://www.studentlibrary.ru>

1. Шолудченко И.Е. Английский язык. Бухучет. Аудит. М.: Флинта, 2009

ЭБС «Книгафонд» - <http://www.knigafund.ru>

1. Шевелева С.А. Английский язык для секретарей и менеджеров: учебное пособие для учащихся средних специальных учебных заведений. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010

ЭБС «Лань» - <http://www.e.lanbook.com>

1. Grammar Revision Tables Students' Grammar Guide. Грамматика английского языка в таблицах: учебное пособие. М.: Флинта, 2010

Электронные ресурсы:

<http://engblog.ru/>

englishschool12.ru

MagicEnglish.myblog.by

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Освоенные умения: | |
| общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; | Проверка практических работ Проверка самостоятельных работ |
| переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; | |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; | |
| Усвоенные знания: | |
| лексический (1200 -1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов | Рейтинговый контроль Промежуточный контроль |