

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор педагогического колледжа

_____ **Ф.К. Ашабокова**
« _____ » _____ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01. ПЕДАГОГИКА**

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 – Дошкольное образование

Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста

Очная форма обучения

Нальчик, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «**Педагогика**» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г., № 1351, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Дошкольное образование.

Составитель: Ансокова Залина Валерьевна, преподаватель.

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик

Протокол № 1 от «___» _____ 2019 г.

Председатель ПЦК _____ Кизарисова Ф.С.

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,

отдел комплектования

(подпись)

Губжокова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОП.01 Педагогика относится к профессиональному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4	Анализировать занятия
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;

самостоятельной работы обучающегося и консультаций - 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	38
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития			
Тема 1.1. Введение в педагогическую профессию	Содержание учебного материала	2	
	1. Взаимосвязь педагогической науки и практики.		1
	2. Возникновение и становление педагогической профессии.		1
	3. Классики зарубежной и отечественной педагогики (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский) о роли педагогической профессии.		1
	4. Особенности педагогической профессии.		1
	5. Гуманистическая функция педагогической профессии.		1
	Самостоятельная работа 1. Выписка цитат общественных деятелей, учёных, писателей об учителе и педагогической профессии. 2. Написание микросочинений на темы: «Педагогическая профессия в XXI веке», «Современное общество и учитель», «Каким педагогом я хочу стать».	2	3
Тема 1.2. Роль и место педагога в век информационного общества	Содержание учебного материала	2	
	1. Профессионально-педагогическая деятельность.		1
	2. Требования к личности современного педагога.		1
	Самостоятельная работа 1. Подготовка рефератов по предложенным темам: - Воспитание и обучение детей в Киевском и Московском государствах. - Школа и педагогическая мысль в XVIII веке (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.Н. Новиков, А.Н. Радищев). - Школа и педагогическая мысль в первой половине XIX века (учреждения по призрению бедных, педагогические взгляды В.Ф. Одоевского).	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого. - Педагогическая деятельность и теория великого русского педагога К.Д. Ушинского. - Педагогическая деятельность и теория А.С. Макаренко (письменный комментарий к опыту работы А.С. Макаренко (по главам книги «Педагогическая поэма»); - Педагогические взгляды и деятельность В.А. Сухомлинского (анализ опыта работы В.А. Сухомлинского в «Школе радости»); 		
Тема 1.3. Предмет и основные категории педагогики	Содержание учебного материала	2	
	1.Объект, предмет и задачи педагогики.		1
	2.Педагогика в системе гуманитарного, антропологического знания.		1
	3.Структура педагогической науки.		1
	4.Взаимосвязь педагогической науки и практики.		1
	Самостоятельная работа 1.Выписать в тетрадь основные категории педагогики с их определениями: образование, педагогический процесс, педагогическая система, воспитание, обучение, педагогическая технология, педагогическая деятельность, педагогическая задача.	2	3
Тема 1.4. Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие целостного педагогического процесса. Сущность, функции и компоненты целостного педагогического процесса		
	2. Этапы целостного педагогического процесса.		
	3. Проблема взаимоотношений субъектов педагогического процесса		
Тема 1.5. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала	4	
	1.Факторы, влияющие на развитие личности ребенка.		1
	2. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.		1
	3. Движущие силы и основные закономерности развития личности.		1
	4. Понятие возрастной периодизации.		1
	5.Акселерация, неравномерность развития.		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	Практические занятия 1.Изучение комплексно-тематического планирования педагогического процесса в ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО на примере конкретной возрастной группы.	2	2
	Самостоятельная работа 1.Подбор русских народных пословиц, поговорок, отражающих идеальную цель воспитания (идеал человека, сложившийся в народной педагогике). 2.Написание сочинения-эссе «Идеальная цель воспитания, нужна ли она?».	2	3
Рейтинговый контроль знаний		2	3
Раздел 2. Педагогический процесс и особенности его организации			
Тема 2.1. Принципы и закономерности обучения и воспитания	Содержание учебного материала	4	
	1.Закономерности обучения и воспитания.		1
	2.Сущность принципов обучения и воспитания, история их возникновения и развития, классификация, характеристика.		1
	Практические занятия 1.Анализ программ дошкольного образования на предмет выявления основных принципов и закономерностей обучения и воспитания детей дошкольного возраста.	2	2
	Самостоятельная работа 1.Заполнение таблицы «Классические принципы обучения и воспитания и их характеристика» 2.Подготовка сообщения по темам: «История возникновения и развития принципов обучения», «История возникновения и развития принципов воспитания», «Современные принципы обучения».	4	3
Тема 2.2. Развитие системы образования в России	Содержание учебного материала	4	
	1.Понятие системы образования РФ.		1
	2.Основные компоненты системы образования и их характеристика.		1
	3.Основные звенья системы образования и их характеристика.		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	4.ФГОС дошкольного образования.		1
	5.Анализ Закона об образования в РФ и КБР.		1
	Самостоятельная работа 1.Составление структурно-логической схемы «Система образования РФ». 2.Подготовка докладов, презентаций по темам (на выбор): - «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада для детей раннего возраста»; - «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада для детей старшего дошкольного возраста»; - «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада присмотра и оздоровления»; - «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада компенсирующего вида»; -«Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях центра развития ребенка».	6	3
Тема 2.3 Дифференциация и индивидуализация учебно-воспитательного процесса	Содержание учебного материала	4	
	1.Личностно-ориентированный подход в образовании.		
	2.Дифференциацированный и индивидуальный подход в обучении и воспитании.		
	3. Учет индивидуальных и личностных особенностей детей дошкольного возраста в педагогическом процессе		
Рейтинговый контроль знаний		2	3
Тема 2.4. Теория образования и обучения	Содержание учебного материала	14	
	1. Предмет и задачи теории обучения		1
	2. Особенности учебно-познавательной деятельности дошкольников.		1
	3.Принципы обучения.		1
	4. Содержание образования.		1
	5.Методы и приемы обучения.		1
	6.Организационные формы обучения.		1
	7.Педагогические технологии.		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	8. Средства обучения.		
	Практическая работа 1.Создание каталога ресурсов Интернет, представляющих планы-конспекты разных форм обучения детей дошкольного возраста для ДОО. 2.Анализ конспектов организации разных видов деятельности с детьми дошкольного возраста на предмет определения форм, методов и средств обучения, обоснования их целесообразности. 3.Решение педагогических задач – определение эффективных методов обучения в различных условиях педагогической деятельности. Анализ конспектов организации разных видов деятельности с детьми дошкольного возраста на предмет определения целесообразности применения средств обучения детей. 4.Решение педагогических задач на предмет определения целесообразных средств обучения в различных условиях педагогической деятельности.	2	2
	Самостоятельная работа 1.Подбор из ресурсов Интернет вариантов конспектов для дошкольного образовательного учреждения, раскрывающих разные формы, методы и средства организации обучения детей. 2.Подготовка докладов на темы: «История возникновения и развития методов обучения». 3.Подготовка схем, сравнительных таблиц, презентаций (на выбор) по темам: «Аудиальные средства обучения», «Визуальные средства обучения», «Кинестетические средства обучения».	4	3
Тема 2.5. Теория и методика воспитания	Содержание учебного материала	6	
	1.Цель, задачи и движущие силы воспитания.		1
	2.Принципы воспитания.		1
	3.Система методов воспитания.		1
	4.Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания.		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	Практические занятия 1.Подготовка презентации, сообщения на тему «Формы воспитания». 2.Определение возможностей форм в ДОО для развития способностей дошкольников (на основе анализа программ дошкольного образования).	2	2
	Самостоятельная работа 1.Составить конспект занятий в ДОО по выбору	4	3
	Рейтинговый контроль знаний	1	3
Раздел 3. Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, с девиантным поведением.			
Тема 3.1. Норма и отклонения в развитии ребенка, их систематика и статистика	1.Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).	2	
	2.Систематика и статистика отклонений и нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).		1
			1
	Самостоятельная работа Выписать из литературы категории лиц с ОВЗ.	4	
Тема 3.2. Работа с одаренными детьми	Содержание учебного материала	4	
	1.Особенности работы с одаренными детьми.		1
	2.Понятие задатка, одаренности, таланта.		1
	3.Условия работы с одаренными детьми в ДОО.		1
	Самостоятельная работа Подобрать педагогические методики для выявления одаренности детей.	4	3
Тема 3.3. Работа с лицами, имеющими особые	Содержание учебного материала	4	
	1.Факторы формирования у детей особых образовательных потребностей, девиантного поведения.		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
образовательные потребности, с детьми с девиантным поведением	2.Особенности работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.		1
	3.Условия работы с детьми с девиантным поведением.		1
	Практические занятия 1.Решение педагогических ситуаций, раскрывающих особенности работы с одаренными детьми, имеющими особые образовательные потребности и девиантное поведение.	2	2
	Самостоятельная работа 1.Составление презентации, информационного буклета для родителей по воспитанию лиц с особыми образовательными потребностями и детей с девиантным поведением (на выбор).	3	3
Раздел 4. Контроль и оценка качества образования			
Тема 4.1. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности	Содержание учебного материала	4	
	1. Средства контроля и оценки качества образования		1
	2. Педагогический мониторинг		1
	3. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога		1
	Практические занятия 1.Составление сравнительной таблицы «Средства контроля и оценки качества образования».	2	2
	Самостоятельная работа 1.Составление структурно-логической схемы «Современные виды, формы, методы контроля и оценки качества образования»	3	3
Рейтинговый контроль знаний		1	3
Всего		114ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия;
- раздаточный материал, видео и аудиозаписи;
- УМК по дисциплине «Педагогика».
- таблицы, картины;
- план и карты, схемы;
- учебники и программы для дошкольного возраста, методические рекомендации по практическим, самостоятельным работам по учебной дисциплине «Педагогика»

Технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, мультимедийный компьютер (технические требования: магнитофон для чтения-записи компакт-дисков, аудио, возможности выхода в Интернет (через модем); оснащение акустическими колонками, с пакетом прикладных программ (текстовых, графических, презентационных)), средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет (через модем)).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для СПО. – 4-е изд. испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 719 с. – Серия Профессиональное образование. – ISBN 978-5-534- 04439-3. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B#page/2>

2.Милорадова, Н.Г. Педагогика: учебное пособие для СПО/ Н.Г. Милорадова. – М.:Юрайт, 2017. – 119 с. – Серия: Профессиональное образование. – ISBN 978-5-534-04582-6. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/02C9F9F0-46DC-4622-B813-C3B06E4725CA#page/2>

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441115>

4.Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439027>

5.Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436524>

6. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434178>

Дополнительная литература:

1.Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437317>

2. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439019>

Интернет-ресурсы:

1. library.evro-bit.ru/ - бесплатная электронная библиотека по психологии;

2. <http://www.electroniclibrary21.ru/> - электронная библиотека 21 века;

3. <http://www.kodges.ru/> - электронная библиотека бесплатных книг;

4. <http://www.gumfak.ru/> - собрание электронных учебников;

5. <http://www.studfiles.ru/> - собрание электронных учебников.

Профессиональные журналы:

1. <https://1sept.ru>
2. <https://vestnik.edu.ru>
3. <https://dovosp.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
определять педагогические возможности различных методов приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания	-решение педагогических задач; -выступление с сообщениями; -составление плана проведения экскурсии;
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	-решение педагогических задач; -представление микросочинений; -анализ опыта работы В.А. Сухомлинского в «Школе радости»; -письменный комментарий к опыту работы А.С. Макаренко (по главам книги «Педагогическая поэма»);
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	-разработка сценария КТД на заданную тему; -составление аннотаций на основные учебники по педагогике в библиотеке БПК; - аннотирование журнальных статей по актуальным проблемам образования; -выступление с сообщениями; -защита реферата;
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	- проверка сочинений-эссе; -представление на занятии результатов изучения «Закона РФ об образовании», «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации 2020» (раздел 3.3. Развитие образования); - выступление на семинаре;
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	- фронтальный опрос по основным категориям педагогики; - выступление с сообщениями (тезисами); - проверка результатов конспектирования;
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	-разработка сочинения-эссе; -опрос с учётом вопросов и заданий по самоконтролю;
принципы обучения и воспитания;	-письменные ответы на вопросы; -письменный комментарий к принципу обучения и воспитания; -выступление на семинаре;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	-тестирование по теории целостного педагогического процесса; -выступление с сообщениями на семинарских занятиях; -составление схемы на предложенную тему; -разработка аннотаций на основные учебники по педагогике в библиотеке БПК;
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	- составление плана проведения экскурсии; -выступление на семинаре; -письменная контрольная работа по методам, средствам и формам обучения;
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	-письменные ответы на вопросы по проблеме мотивации обучения; -составление тезисов по статье из журналов и сборников по проблеме развития мотивации обучающихся; -представление конспектов журнальных статей по проблеме индивидуализации процесса обучения и развития способностей; -фронтальный опрос по дифференцированному и индивидуальному обучению;
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;	-тестирование по категориальному аппарату раздела; -решение педагогических задач; -представление тезисов по журнальной статье (параграфу); -выступление с сообщением по различным видам отклонений в развитии;
особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	- аннотирование журнальных публикаций по проблеме работы с одарёнными детьми; -выступления на семинаре;
средства контроля и оценки качества образования;	-индивидуальный и фронтальный опрос;
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	-письменный опрос по проблеме оценки и отметки знаний учащихся; - выступление с сообщениями.