

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Педагогический колледж**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор педагогического колледжа  
\_\_\_\_\_/Ашабокова Ф.К./  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника  
Воспитатель детей дошкольного возраста**

**Очно-заочная форма обучения**

**Нальчик, 2020**

Рабочая программа учебной дисциплины **«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской учебногo плана по программе подготовки специалистов среднего звена Дошкольное образование.

Составитель:

Халишхова Марина Хажмудиновна, преподаватель.

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года.

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ Кизарисова Ф.С.  
(подпись)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Учебная дисциплина ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;

- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;

самостоятельной работы обучающегося и консультаций 76 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
практические занятия	23
<b>Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)</b>	<b>76</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Строение и функции систем органов здорового человека. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 1.1. Общий план строения и закономерности развития организма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. <b>Предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены.</b> Анатомия, физиология и гигиена как биологические науки. Развитие анатомии, физиологии и гигиены. Методы изучения строения и функционирования организма человека. Предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Значение дисциплины в подготовке педагога к его профессиональной деятельности		1
	2. <b>Строение тела человека. Клетки. Деление клеток.</b> Общий план строения организма человека. Основы структурной и функциональной организации клетки. Дифференцировка клеток и формирование тканей. Возрастные изменения структуры и функций клеток. Общая характеристика процессов жизнедеятельности, протекающих на клеточном, органно-тканевом и организменном уровне организации. Клеточный цикл. Способы деления клеток в организме человека: митоз, мейоз.		1
	3. <b>Ткани, органы и системы органов.</b> Типы тканей организма: эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная. Особенности их строения и выполняемые ими функции. Общая характеристика анатомо-физиологических систем организма и выполняемых ими функций.		1
	4. <b>Основные этапы развития человека.</b> Понятие онтогенеза. Периоды онтогенеза. Развитие организма человека. Оплодотворение. Общие закономерности онтогенеза. Возрастные изменения показателей физического развития. Акселерация. Понятие орган, система органов, организм. Регуляция функций в организме. Гомеостаз.		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Возрастная периодизация.		
	<b>5. Основные закономерности роста и развития организма человека.</b> Особенности строения и функционирования организма человека в различные возрастные периоды. Сензитивные и критические периоды развития. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работу		1
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Функциональное значение основных клеточных структур		2
	2. Оценка физического развития по антропометрическим показателям		2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление схемы по строению эукариотической клетки. Заполнение таблицы по строению и функциям органоидов клетки. Составление таблицы по сравнительной характеристике процессов митоза и мейоза. Составление классификации по типам тканей организма и их разновидностям. Характеристика типов телосложения. Определение половых различий в строении организма человека.	2	3
<b>Раздел 2. Нервная система и нервная ткань</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Нервная ткань</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Основные структуры нервной ткани, миелинизация нервных волокон. Составление схемы «Строение нервной клетки». Строение синапсов.		1, 2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Проанализировать схему строения нервной клетки, по таблицам изучить строение центральной нервной системы.	2	3
<b>Тема 2.2. Центральная нервная система. Спинной мозг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Возрастные особенности строения и функциональное значение спинного мозга. Рефлекторная функция спинного мозга. Торможение		1
	<b>Самостоятельная работа.</b> С использованием схем и таблиц изучить возрастные особенности структуры и функции нервной ткани	2	3
<b>Тема 2.3. Головной мозг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Строение и функциональное значение отделов головного мозга. Ретикулярная формация. Возрастные особенности роста и развитие головного мозга.		1



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	2. Кора больших полушарий	1	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Ознакомиться со структурно-функциональной организацией коры больших полушарий; по учебным таблицам назвать места расположения в коре больших полушарий центров речи, моторики, слуха, зрения; определить особенности их развития у детей		3
			3
Тема 2.4. Рефлексы	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Понятие рефлекса. Рефлекторная дуга. Условный рефлекс, его образование, признаки, стадии, значение. Торможение условного рефлекса		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовить сообщение о связи сознания и мышления человека с рефлекторной деятельностью головного мозга, опираясь на работу И.М. Сеченова «Рефлексы головного мозга»	3	3
Раздел 3. Высшая нервная деятельность		15	
Тема 3.1. Учение о высшей нервной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Безусловные и условные рефлексы, их различия и значение. Условия, механизм образования и пути замыкания условных рефлексов. Поведенческие реакции.		
	2. Рефлекторная теория. Методы исследования.		
	3. Возрастные особенности образования условных рефлексов.	2	3
	<b>Самостоятельная работа.</b> Изучить основы высшей нервной деятельности; используя знания о типах нервной деятельности подобрать профессии с учетом индивидуальных особенностей человека		
Тема 3.2. Особенности высшей нервной деятельности ребенка	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Две сигнальные системы. Развитие речи у детей. Особенности сенсорной и моторной речи у детей. Особенности сенсорной и моторной речи. Возрастные особенности взаимодействия I и II сигнальных систем		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Обосновать необходимость сна для нормального функционирования нервной системы; подготовить сообщение о физиологических основах сна, опираясь на опыты И.П. Павлова	2	3
Тема 3.3. Типы нервной	<b>Содержание учебного материала</b>	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
деятельности	1. Первая и вторая сигнальная системы. Типы нервной деятельности (по И.П. Павлову). Возрастные особенности высшей нервной деятельности человека. Медико-физиологические основы профессиональной ориентации в зависимости от типа нервной системы. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей		1
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Определение типологических особенностей высшей нервной деятельности детей		2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Ознакомление с условиями выработки условных рефлексов и с возрастными особенностями их образования	1	3
Тема 3.4. Мотивации и эмоции	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Определение, понятие. Функции эмоций. Мотивация. Принципы формирования организации общения.		1
	<b>Самостоятельная работа.</b> Опираясь на знания механизмов мотивации, памяти, проанализировать положительное влияние трудовой деятельности на организм дошкольника; разработать алгоритм формирования положительного отношения дошкольника к труду	2	3
Тема 3.5. Утомление и борьба с ним	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Утомление и усталость. Переутомление. Влияние эмоций. Проявления утомления у дошкольников. Профилактика утомления дошкольников. Рациональная организация обучения дошкольников		1
	2. Детская нервность		1, 2
	3. Режим в дошкольных организациях. Гигиенические требования к проведению занятий и игр.		1, 2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Используя дополнительную литературу, охарактеризовать состояние здоровья дошкольников	2	3
Раздел 4. Органы чувств. Анализаторы		10	
Тема 4.1. Орган зрения	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Зрительный анализатор. Общая характеристика. Элементы анализатора. Строение и функции органа зрения. Гигиенические основы и показатели зрительно-моторных		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	реакций		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Изучить строение и функции зрительного анализатора, разработать профилактический комплекс упражнений для глаз	2	3
Тема 4.2. Органы слуха и равновесия	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Строение органа слуха. Восприятие звука. Функции вестибулярного аппарата. Профилактика переутомлений зрительного и слухового анализаторов		1
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составить перечень мер по профилактике утомления зрительного и слухового анализаторов	1	3
Тема 4.3. Органы вкуса и обоняния	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Значение органа вкуса. Передача нервного импульса с анализатора в мозг. Проводящие пути. Мотивация пищевого поведения. Режим питания. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний у детей. Рациональное питание		2,3
	<b>Самостоятельная работа.</b> Самостоятельное изучение темы: «Органы вкуса и обоняния»; Составление сообщения о гигиене анализаторных систем	3	3
Тема 4.4. Кожа	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Строение, производные кожи, кожные анализаторы. Проводящие пути кожного анализатора. Профилактика кожных заболеваний у дошкольников		1
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовить сообщение о динамике кожных заболеваний; оформление рисунка «Строение кожи»	1	3
<b>Раздел 5. Опорно-двигательный аппарат</b>		<b>17</b>	
Тема 5.1. Характеристика аппарата опоры и движения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Активные и пассивные части скелета. Классификация костей. Возрастные изменения. Биомеханика суставов. Кости туловища, позвоночник, виды осанки.		2,3
	2. Гигиенические основы правильной осанки		2,3
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Разработка и представление беседы с родителями по теме «Аппарат опоры и движения»		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельное изучение темы: «Характеристика аппарата опоры и движения»; Общий обзор скелета человека, проанализировать минеральный состав костей скелета, их возрастные изменения; опираясь на данные диетологии, составит перечень продуктов, содержащих кальций, фосфор и другие минералы, необходимые для формирования правильной осанки дошкольника.	4	3
<b>Тема 5.2.</b> Анатомические особенности скелета человека	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Строение, возрастные изменения костей черепа. Отличия черепа мужского от женского, череп новорожденного. Скелет конечностей. Анатомо-физиологические особенности конечностей. Гигиенические требования к одежде и обуви дошкольника		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовить сообщение о благотворном влиянии физических упражнений на опорно-двигательную систему ребенка	2	3
<b>Тема 5.3.</b> Мышечная система	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Виды и особенности скелетных мышц. Строение мышц. Понятие мышечного тонуса и утомления. Работа мышц.		1
	2. Связь деятельности мышц с нервным возбуждением. Рефлекторный принцип координации движений. Физическое воспитания детей в ДОО		1, 2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Используя дополнительную литературу, раскрыть физиологические основы тренировки мышц, для правильного формирования скелета ребенка	2	3
<b>Тема 5.4.</b> Мышцы головы и туловища	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Группы мышц. Их функции. «Слабые» анатомические места передней брюшной стенки. Мышцы-пронаторы и супинаторы. Практическое значение синовиальных влагалищ нижних конечностей. Возрастные особенности скелетных мышц		2,3
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Оформление рисунка «Формы скелетных мышц»		2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Самостоятельное изучение темы: «Мышцы головы и туловища»; Подготовить сообщение о роли физического воспитания в укреплении здоровья (собственный жизненный опыт и наблюдения)	3	3
<b>Раздел 6. Сердечно-сосудистая</b>		<b>23</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>система</b>			
<b>Тема 6.1.</b> Органы кровообращения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Строение сердца и сосудов. Проводящая система сердца. Возрастные особенности сердца и перикарда		2,3
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Составление схемы «Строение камер сердца. Проводящая система сердца»		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельное изучение темы: «Органы кровообращения»; По таблицам и схемам изучить строение сердца, проводящие пути сердца и их особенности детского организма; сердечный цикл	3	3
<b>Тема 6.2.</b> Кровеносные сосуды тела человека	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Малый и большой круг кровообращения. Строение, гемодинамика. Возрастные изменения кровеносных сосудов		1
	<b>Практические занятия</b>	3	
	1. Работа по схеме «Малый и большой круг кровообращения. Гемодинамика»		2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составить таблицу ветвления основного кровеносного сосуда – аорты и систему кровоснабжения органов; выявить основные возрастные изменения кровеносных сосудов; подготовить сообщение о профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы в современных условиях.	2	3
<b>Тема 6.3.</b> Кровь	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Функции и значение крови. Состав крови. Форменные элементы крови. Группы крови		1, 2
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Составление схемы «Переливание крови»		2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовиться к самостоятельной работе по темам: «Кровь и кровообращение»	2	3
<b>Тема 6.4.</b> Иммунная система	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Органы иммунной системы. Иммуитет		1
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Работа со схемой «Виды иммунитета»		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Самостоятельная работа.</b> Используя рисунки и плакаты, изучить строение иммунной системы; формирование иммунитета в разных возрастных группах детей; выявить связь и особенности строения центрального органа иммунной системы у детей	3	3
<b>Тема 6.5.</b> Лимфатическая система	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Особенности строения лимфатической системы. Значение лимфы в жизнедеятельности организма. Звенья лимфатической системы. Группы лимфоузлов, их строение, расположение и значение		
	<b>Практические занятия</b>	1	2
	1. Оформление схемы «Лимфатическая система»		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовить сообщение о внутренней среде организма, о механизмах регуляции и значении тканевой жидкости и лимфы	1	3
<b>Раздел 7. Система органов дыхания</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Дыхательные пути	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	1. Функции, строение легкого. Органы средостения		
	<b>Практические занятия</b>	3	2
	1. Оформление рисунка «Строение ацинуса легкого»		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Самостоятельное изучение темы: «Дыхательные пути»; По таблицам и схемам изучить строение дыхательной системы, процесс дыхания, механизм вдоха и выдоха; используя таблицу, проанализировать состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха	2	3
<b>Тема 7.2.</b> Дыхание	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Значение дыхания. Фазы газообмена. Гипоксия. Профилактика легочных заболеваний у дошкольников		
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	1. Составление комплекса упражнений дыхательной гимнастики		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовить сообщение о значении дыхательной гимнастики для профилактики заболеваний легких; разработать комплекс	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	профилактических мероприятий		
<b>Раздел 8. Система органов пищеварения</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 8.1. Органы пищеварения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Строение зуба. Глотка, пищевод. Желудок. Тонкий и толстый кишечник.		2,3
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Составление схемы «Сроки прорезывания зубов».		2
	2. <b>Возрастные особенности органов пищеварения.</b>		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельное изучение темы: «Органы пищеварения»; По рисункам и схемам изучить строение пищеварительного тракта	2	3
<b>Тема 8.2. Пищеварение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Пищеварение в желудке, тонком и толстом кишечнике. Энергетическая ценность продуктов питания.		1, 2
	2. Слюнные, желудочные, кишечные железы. Печень. Поджелудочная железа. Ферменты. Типы пищеварения		1
	3. Гигиена питания. Витамины. Гигиенические требования к пищевым продуктам. Режим питания. Классификация витаминов. Гипер- и авитаминоз		1
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Составление таблицы «Суточная потребность в энергии для лиц различных категорий труда»		2
	2. Работа по таблицам «Строение и расположение поджелудочной железы»		2
	3. Оформление схемы «Классификация витаминов»		2
	<b>Самостоятельная работа.</b> По таблицам проанализировать энергетическую ценность основных продуктов суточного рациона дошкольника; подготовить реферат «Энергетическая ценность питательных веществ». Используя дополнительную литературу, изучить работу слюнных, желудочных, кишечных желез, печени, поджелудочной железы. Подобрать статьи о диетах, их влиянии на процессы обмена; охарактеризовать особенности лечебного и диетического питания; подготовить беседу «Роль ферментов и пищеварительных соков в процессе пищеварения»	3	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 9. Мочевыделительная система</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 9.1. Мочевыделительная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Нефрон		2,3
	2. Половые гормоны. Половое воспитание детей		2,3
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Оформление рисунка «Строение нефрона»		2
	2. Возрастные особенности мочевыделительных органов		1,2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Самостоятельное изучение темы: «Мочевыделительная система»; С использованием схем изучить строение почек, механизм мочеобразования, возрастные особенности мочевыделительной системы, нервную регуляцию процесса мочеиспускания, особенности нервной регуляции у новорожденных; проанализировать связь переохлаждения организма с развитием почечных заболеваний; подготовить беседу о половом воспитании детей в ДОО, семье	2	3
<b>Раздел 10. Органы внутренней секреции</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 10.1. Эндокринный аппарат</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Эндокринные железы. Классификация. Структура. Гормоны		2,3
	<b>Самостоятельная работа.</b> Самостоятельное изучение темы: «Эндокринный аппарат»; Используя дополнительную литературу, изучить внутрисекреторную функцию поджелудочной железы, роль инсулина в углеводном обмене	2	3
<b>Раздел 11. Гигиеническое воспитание и обучение детей</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 11.1. Здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Организация режима дня в ДОО.		2, 3
	2. Правила, способствующие продуктивности процесса обучения и воспитания. Санитарное просвещение в дошкольной образовательной организации		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельное изучение темы: «Здоровый образ жизни»; Обосновать рекомендации по организации собственного учебного труда и	2	3



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	режима дня		
Тематика курсовой работы (проекта) <i>(не предусмотрены)</i>			
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрены)</i>		*	
<b>Всего:</b>		<b>114</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

##### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физиологии, анатомии и гигиены».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- комплект учебно-наглядных пособий: объемные модели органов человека (глаз, сердце, скелет человека, головной мозг); таблицы (нервная, сердечно-сосудистая, пищеварительная, дыхательная, эндокринная, мочевыделительная системы); тонометр; технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, интерактивная доска, колонки.

Программное обеспечение: Microsoft Office (Word, Excel), Fine Rider, Internet Explorer.

##### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Айзман, Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. – М.: КНОРУС, 2016. – 404 с.

2. Сапин М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб. пособие для студ. пед. вузов [Текст]/ М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина. – М.: Академия, 2015. – 456 с.

Дополнительные источники:

1. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Возрастная анатомия и физиология [Текст]. – М., 2011. – 328 с.

2. Хрипкова А.Г. Возрастная физиология и школьная гигиена: Пособие для студентов пед. ин-тов [Текст]/ А.Г. Хрипкова, М.В. Антропова, Д.А. Фарбер. – М.: Просвещение, 2012. – 319 с.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://lib.kbsu.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prilib.ru/>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.glossary.ru/> - Глоссарий;

2. <http://www://foxford.ru/wiki/biologiya> - Интерактивный учебник;
3. <http://litterref.ru/jgeujgrnaotrmerma.html> - Учебно-методический комплекс по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»;
4. <http://anatomia.spb.ru/> - Электронный атлас по нормальной анатомии и физиологии человека.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий (в том числе, семинарских), а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия);</li><li>- контроль выполнения самостоятельной работы;</li><li>- организация письменного и устного контроля;</li><li>- оценка результатов практических занятий;</li><li>- экзамен</li></ul>
Умение применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия);</li><li>- контроль выполнения самостоятельной работы;</li><li>- организация письменного и устного контроля;</li><li>- анализ планов, конспектов мероприятий с детьми и подростками по профилактике заболеваний;</li><li>- экзамен</li></ul>
Умение оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия);</li><li>- контроль выполнения самостоятельной работы;</li><li>- организация письменного и устного контроля;</li><li>- оценка подготовленных сообщений, докладов, презентаций;</li><li>- оценка результатов практических занятий;</li><li>- экзамен</li></ul>
Умение проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализ планов, конспектов мероприятий с детьми и подростками по профилактике заболеваний</li><li>- контроль выполнения самостоятельной работы;</li><li>- экзамен</li></ul>
Умение обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализ планов, конспектов мероприятий с детьми и подростками по профилактике заболеваний;</li><li>- оценка подготовленных сообщений,</li></ul>

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
	докладов, презентаций; - оценка результатов практических занятий - контроль выполнения самостоятельной работы; - экзамен
Знание основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека	- контроль выполнения самостоятельной работы; - проведение терминологических диктантов; - тестирование обучающихся; - организация письменного и устного контроля; - экзамен
Знание основных закономерностей роста и развития организма человека	- контроль выполнения самостоятельной работы; - тестирование обучающихся; - организация письменного и устного контроля; - оценка подготовленных сообщений, докладов, презентаций; - экзамен
Знание строения и функций систем органов здорового человека	- контроль выполнения самостоятельной работы; - проведение терминологических диктантов; - тестирование обучающихся; - организация письменного и устного контроля - оценка подготовленных сообщений, докладов, презентаций; - оценка результатов практических занятий; - экзамен
Знание физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека	- контроль выполнения самостоятельной работы; - проведение терминологических диктантов; - тестирование обучающихся; - организация письменного и устного контроля - оценка подготовленных сообщений, докладов, презентаций; - оценка результатов практических занятий; - экзамен
Знание возрастных анатомо-физиологических особенностей детей	- контроль выполнения самостоятельной работы; - проведение терминологических диктантов;

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование обучающихся;</li> <li>- организация письменного и устного контроля;</li> <li>- оценка подготовленных сообщений, докладов, презентаций;</li> <li>- оценка результатов практических занятий;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
Знание влияния процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование обучающихся;</li> <li>- организация письменного и устного контроля;</li> <li>- оценка подготовленных сообщений, докладов, презентаций;</li> <li>- оценка результатов практических занятий;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
Знание основ гигиены детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация письменного и устного контроля;</li> <li>- оценка подготовленных сообщений, докладов, презентаций;</li> <li>- оценка результатов практических занятий;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
Знание гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование обучающихся;</li> <li>- организация письменного и устного контроля;</li> <li>- оценка подготовленных сообщений, докладов, презентаций;</li> <li>- оценка результатов практических занятий;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
Знание основ профилактики инфекционных заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование обучающихся;</li> <li>- организация письменного и устного контроля;</li> <li>- оценка подготовленных сообщений, докладов, презентаций;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
Знание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация письменного и устного контроля;</li> <li>- оценка подготовленных сообщений, докладов, презентаций;</li> <li>- оценка результатов практических занятий;</li> <li>- экзамен</li> </ul>