

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Педагогический колледж**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ПК КБГУ

\_\_\_\_\_Ф.К. Ашабокова  
«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.07. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**44.02.01 – Дошкольное образование**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**

**Воспитатель детей дошкольного возраста**

**Очно-заочная форма обучения**

**Нальчик, 2020**

Рабочая программа учебной дисциплины **«Коррекционная педагогика и психология»** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г., № 1351, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Дошкольное образование.

Составитель:

Ансокова Залина Валерьевна, преподаватель.

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Кизарисова Ф.С.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования в рамках реализации программ повышения квалификации и переподготовки кадров в учреждениях СПО.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Коррекционная педагогика и психология» введена в программу за счет часов вариативной части и относится к общеобразовательным дисциплинам программы подготовки специалистов среднего звена.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выявлять категории детей с разными отклонениями в развитии;
- выбирать и использовать целесообразные формы, средства, методы диагностики и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;
- создавать педагогические условия, реализовывать приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста в разных видах их деятельности;
- осуществлять взаимодействие с родителями, оказывать им помощь в воспитании ребенка с отклонениями в развитии;
- проектировать организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями развития;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- объект, предмет, задачи, методы и приемы коррекционной и специальной педагогики как науки;
- категории детей с разными отклонениями в развитии (в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, моторно-двигательном и социально-личностном развитии);
- особенности психофизического развития (возрастные особенности, отклонения в психическом развитии, нарушение физического здоровья);
- причины отклонения (биологические и социальные), необходимость раннего выявления отклонений;

- педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком в разных видах его деятельности;
- организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения;
- особенности проектирования организации коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 22 часа;
- самостоятельной работы обучающегося и консультаций - 44 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>22</b>
в том числе:	
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)</b>	<b>44</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Коррекционная педагогика и психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие вопросы теории коррекционной педагогики и психологии</b>			
<b>Тема 1.1 Коррекционная педагогика как наука и учебная дисциплина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Определение понятий «Коррекционная педагогика» и «Коррекционная психология»		
	2. Предмет, цель, задачи и основные категории коррекционной педагогики и психологии.		
	3. Отрасли коррекционной педагогики и психологии. Связь с другими науками.		
	4. История становления коррекционной педагогики и психологии и ее приоритетные направления на современном этапе.		
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовить сообщения об ученых-дефектологах: М.С. Певзнер, Р.М. Боскис, К.С. Лебединской, Т.А. Власовой, М. Монтессори.	4	3
<b>Тема 1.2 Понятия «норма» и «аномалия»</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Определение понятия «норма развития». Закономерности психического развития в норме. 2. Понятия «аномалия», «аномальный ребенок», «аномальное развитие», «дети с ОВЗ», «дети с нарушениями в развитии». 3. Понятие о дефекте и его структуре по Л.С. Выготскому. 4. Понятие о компенсации и коррекции в коррекционной педагогике и психологии.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Законспектировать статью Л.С. Выготского «Дефект и компенсация». 2. Создать словарь основных понятий и терминов по теме.	4	3
<b>Тема 1.3 Понятие «онтогенез» и «дизонтогенез». Классификация детей с нарушениями в развитии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Понятия «онтогенез», «дизонтогенез».		
	2. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.		
	3. Психологические параметры дизонтогенеза в зависимости от времени наступления, локализации, этиологии, патогенеза и степени выраженности нарушения.		

	4.Отечественные классификации аномалий развития по В.В. Ковалеву, В.В. Лебединскому, М.М. Семаго.		
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Законспектировать статьи: -Лебединский В.В. «Общие закономерности психического дизонтогенеза» (С.56) -Астапов В.М. Аномальные дети (общая характеристика)	4	3
<b>Тема 1.4 Этиология нарушений психофизического развития и поведения у детей</b>	<b>Практические занятия</b> 1.Эндогенные факторы нарушений развития. 2.Экзогенные факторы нарушений развития. 3.Биологические и социальные факторы: классификация причин общего отставания в развитии, воспитании и обучении с учетом уровней личностных характеристик детей, микро- и макросоциума.	1	2
<b>Раздел 2.Психолого-педагогическая характеристика отдельных категорий детей с ОВЗ</b>			
<b>Тема 2.1 Психолого-педагогические особенности развития умственно отсталого ребенка</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.«Олигофрения», причины, степени олигофрении. 2.Классификации форм олигофрении (А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский), их характеристика. 3.Поврежденное психическое развитие (деменция). Виды деменции. 4.Особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей	2	1
	<b>Практические занятия</b> 1.Составить таблицу «Особенности познавательной деятельности, личности и деятельности умственно отсталых детей».	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Феноменология, генезис и критерии диагностики легкой умственной отсталости. 2.Подготовить информационные сообщения на основе анализа статей из журналов «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» по вопросам организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта.	6	3
<b>2.2.Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Понятие «задержка психического развития» (ЗПР). Классификация ЗПР по К.С. Лебединской, их характеристика 2.Причины ЗПР.	1	1



	3.Понятие «минимальная мозговая дисфункция» (ММД), синдром дефицита внимания с гиперактивностью.		
	4.Особенности психического развития детей с задержкой психического развития. Проблемы готовности к школе		
	5.Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
<b>Тема 2.3. Психолого-педагогические особенности детей с сенсорными нарушениями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1.Предмет и задачи сурдопсихологии. Значение слуха в психическом развитии ребенка.		
	2.Причины, вызывающие нарушения слуховой функции. Проблема диагностики слуха у детей.		
	3.Классификации детей с нарушением слуха.		
	4.Предмет и задачи тифлопсихологии. Значение зрения в психическом развитии ребенка.		
	5.Причины нарушений зрения у детей.		
	6.Категории детей с нарушением зрения.		
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Законспектировать статьи: -Королева, И.В. Кохлеарная имплантация – новое направление реабилитации глухих детей // Дефектология. – 2001. - № 1. – С.17. -Королева, И.В. Кохлеарная имплантация – новое направление реабилитации глухих детей // Дефектология. – 2002. - № 4. – С. 28. 2.Выполнить анализ 3 статей из журналов «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» по вопросам организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением слуха.	4	3
<b>Тема 2.4 Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1.Предмет и задачи логопсихологии и логопедии.		
	2.Причины нарушений речи.		
	3.Психолого-педагогическая классификация речевых расстройств.		
	4.Особенности психического развития детей с нарушениями речи		
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Конспект: Шереметьева, Е.В. Формирование артикуляционных навыков у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью / Е.В. Шереметьева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. – №6. – С. 19-23. 2.Составить таблицу «Уровни ОНР и их характеристика» на основе анализа литературы. 3.Подобрать дидактические и словесные игры для работы с детьми с нарушением речи по тематическому принципу. Изготовить дидактические материалы к играм.	4	3

<b>Тема 2.5 Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушением ОДА</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1.Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата.		
	2.Церебральный паралич как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте. Виды ДЦП, причины возникновения.		
	3.Вторичные и сопутствующие нарушения при ДЦП.		
<b>Тема 2.6 Особенности психического развития детей с ранним детским аутизмом и детей со сложными нарушениями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1.Современное представление о нарушениях аутистического спектра. Определение синдрома «ранний детский аутизм» (РДА). Базовые патогенные факторы и их последствия.		
	2.Психолого-педагогическая классификация РДА.		
	3.Понятие «сложное нарушение». Виды и особенности проявлений сложных нарушений.		
<b>Тема 2.7 Психологические синдромы нарушений поведения в дошкольном возрасте, их характеристика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1.Нарушения поведения как расстройства, проявляющиеся в нарушениях социально-психологической адаптации. Понятия «девиантность», «позитивная и негативная девиантность».		
	2.Факторы и причины, провоцирующие нарушения в поведении.		
	3.Виды девиантности: акцентуации характера, психопатии, неврозы, агрессия, тревожность, страхи, гиперактивность (дети с СДВ)		
<b>Раздел 3. Система диагностической и психокоррекционной помощи детям с ОВЗ</b>			
<b>Тема 3.1. Методы психологической коррекции</b>	<b>Практические занятия</b>	1	2
	1.Понятие о средствах и технологиях организации психокоррекционной работы. 1.Дактильная и жестовая речь. 2.Изотерапия. 3.Арттерапия: музыкотерапия, танцевальная терапия, песочная терапия. 4.Игротерапия. 5.Технические средства и компьютерные программы коррекции слуха, зрения, дефектов речи, ОДА.		
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Подобрать проективные методики: «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное», «Дорисовывание фигур», «Кактус» и др. 2.Законспектировать статьи: -Баенская, Е.Р. Возможности использования рисунка в коррекционной работе с аутичными детьми / Е.Р. Баенская // Воспитание и обучение детей с	6	3

	<p>нарушениями развития. – 2012. - №1. – С. 46-54.</p> <p>-Стребелева, Е.А. Оценка рисуночной деятельности детей 6-7 лет для педагогического прогнозирования «школьной зрелости» / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. - №4. – С. 24-32.</p>		
<b>Тема 3.2 Система психологической помощи детям с ОВЗ в России</b>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Современная система коррекционно-консультативной помощи в России.</p> <p>2.Деятельность реабилитационных центров: психолого-медико-педагогической реабилитации и коррекции, социально-трудовой адаптации и профориентации, психолого-педагогической и социальной помощи.</p> <p>3.Деятельность психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК).</p> <p>4.Медико-социально-педагогический патронаж.</p> <p>5.Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь</p> <p>6.Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях</p> <p>7.Помощь семьям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p>	1	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1.Самостоятельное изучение правовых документов по заданному алгоритму: выходные данные, статьи законов о правах лиц с ОВЗ.</p> <p>2.Краткая аннотация статьи: Аксенов Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии / Л.И. Аксенов // Дефектология. – 1997. – №1.</p>	6	3
<b>Раздел 4. Педагогические системы специального образования в России</b>			
<b>Тема 4.1 Государственная система помощи лицам с нарушениями в развитии в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<b>1.Понятие «система специальных учреждений».</b>		
	2.Государственная система образования детей с ОВЗ. Типы и виды специальных учреждений, их ведомственная подчиненность.		
	3.Основные тенденции развития системы специального образования: интеграция, инклюзия.		
	<b>Практические занятия</b>	1	2
	1.Проблемы социальной адаптации ребенка с отклонениями в развитии.		
	2.Возможности дополнительного образования для развития ребенка с ОВЗ.		

<p><b>Тема 4.2</b> <b>Организация</b> <b>коррекционно-</b> <b>образовательной</b> <b>деятельности в ДОО</b> <b>компенсирующего</b> <b>вида</b></p>	<p><b>Практические занятия</b> 1.Задачи ДОО компенсирующего вида. 2.Принципы организации и структура деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений. 3.Принципы комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). 4.Кадровый состав специализированного ДОО. 5.Психолого-педагогические особенности работы воспитателя в ДОО компенсирующего вида. 6.Задачи, принципы и основные направления коррекционно-педагогической деятельности в специальном дошкольном образовательном учреждении 7.Программное обеспечение коррекционно-образовательной деятельности в ДОО компенсирующего вида. 8.Требования к предметно-развивающей среде и материально-техническим условиям ДОО коррекционного вида. 9.Коррекционная направленность обучения детей с ОВЗ в ДОО компенсирующего вида. 10.Сопровождение развития ребенка с ОВЗ в ДОО. Консилиумная практика в учреждении.</p>	1	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b> 1.Подготовить конспект –«Современная система коррекционно-образовательной помощи семьям, имеющих детей с ОВЗ». 2.Оформить буклет для родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями в развитии (категория детей и тема на выбор), используя материалы интернет-источников: - Поташова, И.И. Современные аспекты психолого-педагогической работы с семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / И.И. Поташова // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. – 2011. - №3. – Режим доступа: <a href="http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2011/n3/47082_full.shtml">http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2011/n3/47082_full.shtml</a> - Солнцева, Л.И. Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста [Электронный ресурс] / Л.И. Солнцева, С.М. Хорош. - М, 2003. – Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/Books/1/0144/index.shtml?from_page=1">http://pedlib.ru/Books/1/0144/index.shtml?from_page=1</a> - Солодянкина, О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] / О.В. Солодянкина. - М.: АРКТИ, 2007. - 80 с. – Режим доступа:</p>	6	3

	<a href="http://pedlib.ru/Books/5/0301/index.shtml?from_page=1">http://pedlib.ru/Books/5/0301/index.shtml?from_page=1</a>		
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	3
<b>Всего:</b>		66 ч	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета: стол преподавателя, посадочные места в соответствии с количеством студентов, учебники, учебно-методические рекомендации.

Технические средства обучения: интерактивная доска и мультимедиа проектор.

#### **1.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442327>

2. Глухов П.М. Основы специальной педагогики и специальной психологии 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО, М.: Юрайт, 2017, 296 с. : <https://biblio-online.ru/bcode/442327>

##### **Дополнительные источники:**

1. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>

2. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева//Под ред В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб.– М.: Академия, 2002. – Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/1/0269/1\\_0269-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0269/1_0269-1.shtml)

3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424061>

Интернет –ресурсы:

1.<https://1sept.ru>

2.<https://vestnik.edu.ru>

3.<https://dovosp.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Умение выявлять категории детей с разными отклонениями в развитии	выполнение индивидуальных заданий
Умение выбирать и использовать целесообразные формы, средства, методы диагностики и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии	тестирование
Умение создавать педагогические условия, реализовывать приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста в разных видах их деятельности	тестирование, выполнение индивидуальных заданий, моделирование ситуаций
Умение осуществлять взаимодействие с родителями, оказывать им помощь в воспитании ребенка с отклонениями в развитии	решение психологических задач, выполнение индивидуальных заданий, моделирование ситуаций
Умение проектировать организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями развития	решение психологических задач, выполнение индивидуальных заданий, моделирование ситуаций, устный опрос
Знание объекта, предмета, задач, методов и приемов коррекционной и специальной педагогики как науки	решение психологических задач, выполнение индивидуальных заданий, моделирование ситуаций
Знание категорий детей с разными отклонениями в развитии (в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, моторно-двигательном и социально-личностном развитии);	тестирование

Знание особенностей психофизического развития (возрастные особенности, отклонения в психическом развитии, нарушение физического здоровья)	тестирование, выполнение индивидуальных заданий
Знание причин отклонения (биологические и социальные), необходимость раннего выявления отклонений	тестирование, выполнение индивидуальных заданий
Знание педагогических условий, приемов и особенностей коррекционно-педагогической работы с ребенком в разных видах его деятельности	выполнение индивидуальных заданий, моделирование ситуаций, устный опрос
Знание организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения	выполнение индивидуальных заданий, моделирование ситуаций
Знание особенностей проектирования организации коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии	выполнение индивидуальных заданий, моделирование ситуаций