

<p align="center"><b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b></p> <p align="center"><b>«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»</b></p> <p align="center"><b>Педагогический колледж</b></p>	
<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заведующая ДОО №2 МКОУ «СОШ №9» г.о. Нальчик _____ Кудаева К.С</p> <p>«_____» _____ 2019 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>Директор педагогического колледжа _____ Ашабокова Ф.К.</p> <p>«_____» _____ 2019 г.</p>

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

#### Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.01 - Дошкольное образование**  
**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**  
**Воспитатель детей дошкольного возраста**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2019**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена «Дошкольное образование».

Разработчик:

Куготова Мадина Лельевна, преподаватель

Рецензент: \_\_\_\_\_ Кудеева К.С., заведующая ДОО №2 МКОУ «СОШ №9» г.о. Нальчик, Почетный работник образования РФ.

Рабочая программа профессионального модуля обсуждена и утверждена на заседании ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик.

Протокол №1 от «\_\_» августа 2019 г.

Председатель ПЦК

Кизарисова Ф.С.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,

отдел комплектования

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Губжокова Н.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>15</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>17</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа ПМ) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование, в части освоения основного вида деятельности Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
2. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
3. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
4. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
5. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

## **1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: **иметь практический опыт:**

планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

руководства работой помощника воспитателя.

**уметь:**

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

формулировать цели и задачи работы с семьей;

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

анализировать процесс и результаты работы с родителями;  
взаимодействовать с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;  
руководить работой помощника воспитателя.

**знать:**

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;  
сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;  
основы планирования работы с родителями;  
задачи и содержание семейного воспитания;  
особенности современной семьи, ее функции;  
содержание и формы работы с семьей;  
особенности проведения индивидуальной работы с семьей;  
методы и приемы оказания педагогической помощи семье;  
методы изучения особенностей семейного воспитания;  
должностные обязанности помощника воспитателя;  
формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой .

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 165 часов, в том числе:  
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 129 часа, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 86 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 43 часа;  
учебной и производственной практики – 36 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК):

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<b>ПК 4.1.</b>	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
<b>ПК 4.2.</b>	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
<b>ПК 4.3.</b>	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
<b>ПК 4.4.</b>	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
<b>ПК 4.5.</b>	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
<b>ОК 1.</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 2.</b>	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 3.</b>	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
<b>ОК 4.</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 6.</b>	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

**3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, Часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа, (проект)	Всего часов	в т.ч. курсовая работа, (проект) часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Раздел 1. Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации	129	86	35	1	43	6	-	36
	Всего:	165	86	35	1	43	6	-	36

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 1. Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками дошкольного образовательной организации.				
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО			129	
Тема 1. Нормативно-правовые документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям	Содержание		4	
	1.1	Основное содержание нормативно-правовых документов о правах детей дошкольного возраста.		1
	1.2	Всеобщая декларация прав человека. Конституция РФ.		1
	1.3	Конвенция о правах ребенка. Закон РФ «Об образовании». Семейный кодекс РФ. Декларация прав ребенка.		1
	1.4	Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».		1
	1.5	Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».		1
	Практические занятия		2	
	1. Анализ нормативно-правовых документов о правах детей дошкольного возраста.			2
	Самостоятельная работа		4	
1.Подготовка доклада о необходимости правовой защиты современного детства. 2.Конспектирование и анализ «Семейного кодекса РФ».		3		



Тема 2. Семья – первичный институт социализации. Задачи и содержание семейного воспитания.	Содержание		5	
	2.1	Сущность, факторы и критерии социализации		1
	2.2	Семья как первичный институт социализации.		1
	2.3	Социальные проблемы современной семьи		1
	2.4	Условия семейного воспитания.		1
	2.5	Семейная педагогика – отрасль современной педагогической науки		1
	Практические занятия		2	
	1. Исследование уровня социального развития дошкольников в группе сверстников.			3
	Самостоятельная работа		4	
	1.Составить рекомендации по родителям по социальному развитию дошкольника. 2.Конспект «Социализирующие функции семьи». 3.Мини-сочинение «Кого из членов семьи я считаю своим главным воспитателем».			2
Рейтинговый контроль № 1		1		
Тема 3. Особенности современной семьи, её функции	Содержание		10	
	3.1	Характеристика семьи, тенденции ее развития		1
	3.2	Психолого-педагогические основы семейного воспитания.		1
	3.3	Семья как фактор воспитания.		1
	3.4	Семья в системе воспитательных институтов.		1
	Практические занятия		8	
	1.Характеристика семьи студентов. Тенденции ее развития. Кинетический рисунок семьи. Анализ ситуаций. 2.Изучение психолого-педагогических условий семейного воспитания. 3.Проблемы и ошибки семейного воспитания. 4.Контрольная работа. Применение методов воспитания: наказание, поощрение, прощение. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей.			2
	Самостоятельная работа			10

	1. Доклады « История возникновения семьи», «Отличие современной семьи от семьи прошлых лет». 2. Мини-сочинение «Моя семья». Подборка пословиц о семье и семейном воспитании. 3. Разработка правил для родителей «Как вести себя с единственным ребенком». 4. Разработка педагогических правил поощрения и наказания. 5. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии с предложенными вопросами и заданиями.		3
<b>Рейтинговый контроль № 2</b>		1	
<b>Тема 4. Методы изучения особенностей семейного воспитания</b>	<b>Содержание</b>	3	
	4.1 Современные подходы к изучению семьи		1
	4.2 Семья глазами ребенка.		1
	4.3 Изучение семейного опыта воспитания детей дошкольного возраста.		1
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Изучение семейного опыта воспитания детей дошкольного возраста.		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	2. Конспектирование статьи Румянцевой С.Д. Семья – глазами ребенка.	2	3
<b>Тема 5. Основы планирования работы с родителями</b>	<b>Содержание</b>	2	
	5.1 Планирование работы с родителями. Виды и модели планов.		1
	5.2 Составление плана работы с родителями. Определение целей и задач различных форм взаимодействия при планировании работы с родителями		1
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Составления плана-конспекта родительского собрания.		2
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	1. Конспектирование публикаций в журналах по проблеме планирования и проектирования взаимодействия между дошкольной образовательной организацией и семьей.		3
<b>Тема 6. Содержание и формы работы с семьей</b>	<b>Содержание</b>	13	
	6.1 Основные задачи и содержание работы ДОО и семьи.		1

	6.2	Формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями и лицами их замещающих: познавательные, досуговые, наглядно – информационные, информационно – аналитические, письменные		1
	<b>Практические занятия</b>		12	3
	1.Подготовка беседы, консультации и информационного письма родителям. Подготовка родительского собрания. 2. Психологический тренинг. 3.Подготовка конференции. 4.Разработка и защита проектов газет и буклетов для родителей. 5.Контрольная работа. 6.Подготовка материалов для родительского уголка. Разработка занятия с родителями по адаптации детей в ДОО.			
	<b>Самостоятельная работа</b>		10	3
	1.Подобрать темы консультаций. Составить текст консультации. Проектирование родительских собраний. 2.Составить план конференции. 3.Проектирование круглых столов, семинаров, деловых игр с родителями. Разработка тематики и оформление брошюр, справочников, информационных бюллетеней, индивидуальных кармашков, личных фотоальбомов, закрытых ящиков для родителей (по выбору студента) 4.Проектирование родительских уголков. 5.Проектирования занятия с родителями по адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям д/сада.			
<b>Рейтинговый контроль № 1</b>			1	
<b>Тема 7. Профилактика отчуждения между ребенком и семьей и коррекция детско-родительских отношений</b>	<b>Содержание</b>		2	
	7.1	Предупреждение проявлений отчуждения между ребенком и семьей.		1
	7.2	Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений		1
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.Семинар по теме: Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений			2
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
1.Проработка учебных и конспективных материалов по теме.		3		

Тема 8. Взаимодействие сотрудников ДОО в решении задач воспитания и развития ребенка-дошкольника.	Содержание		4	
	8.1.	Взаимодействие сотрудников ДОО в решении задач воспитания и развития ребенка-дошкольника.		1
	8.2	Должностные обязанности помощника воспитателя. Основы профессионального общения сотрудников ДОО		1
	8.3	Взаимодействие воспитателя с инструктором по физическому воспитанию и музыкальным работником		1
	8.4	Взаимодействие воспитателя с логопедом, медицинским работником и психологом ДОО		1
Тема 9. Координирование деятельности сотрудников дошкольной образовательной организации	Содержание		3	
	9.1	Основные компоненты психологической культуры руководителя.		1
	9.2	Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой		1
	9.3.	Изучение профессионального взаимодействия участников образовательного процесса в коммуникативной и познавательной деятельности		1
	9.4	Конфликты в педагогическом коллективе.		1
	Практические занятия		4	
	1.Методы изучения профессионального взаимодействия сотрудников ДОО. 2.Разрешение конфликтов.			2
	Самостоятельная работа		2	
	1.Конспектирование, тезирование публикаций в журналах по проблеме организации профессионального общения с сотрудниками ДОО, работающими с детьми дошкольного возраста.			2
	Рейтинговый контроль № 2			1
Дифференцированный зачет			1	
Производственная практика			36	

<p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ планирования работы ДОО по организации взаимодействия с семьей (годовой, календарный перспективные планы).</li> <li>2. Изучение и анализ наглядных информационных средств взаимодействия ДОО и семьи; размещение и содержание родительских уголков;</li> <li>3. Наблюдение за работой ДОО с родителями в группах детей раннего возраста (адаптационный период);</li> <li>4. Наблюдение и анализ организации родительских собраний в группах детей старшего дошкольного возраста;</li> <li>5. Наблюдение и организация нетрадиционных форм сотрудничества ДОО с семьей;</li> <li>6. Наблюдение и анализ индивидуальных занятий – консультаций с родителями.</li> <li>7. Планирование, организация и проведение родительских собраний в группах раннего возраста;</li> <li>8. Разработка консультативного материала для родителей по предложенным темам в группах дошкольного возраста;</li> <li>8. Оформление родительских уголков и других наглядных информационных средств для родителей;</li> <li>9. Разработка проекта родительского собрания, подбор материала к его проведению,</li> <li>10. Планирование, организация и проведение родительских собраний в группах детей дошкольного возраста;</li> <li>11. Планирование, организация и проведение индивидуальных занятий – консультаций с родителями в группах дошкольного возраста.</li> </ol>		
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<p>Тематика курсовой работы (проекта)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование нетрадиционных форм взаимодействия дошкольной организации с семьей как эффективного условия сотрудничества.</li> <li>2. Родительская газета, как форма взаимодействия ДОО и семьи.</li> <li>3. Особенности формирования социально-нравственной личности в условиях сотрудничества детского сада и семьи.</li> <li>4. Влияние воспитательного климата семьи на становление личности детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>5. Гуманизация детско-родительских отношений в социально-неблагополучных семьях на основе взаимодействия с ДОО.</li> <li>6. Социализация личности ребенка старшего дошкольного возраста на основе взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации.</li> </ol>		
Самостоятельная работа студентов над курсовой работой (проектом)	<b>6</b>	<b>3</b>

	<b>Итого часов по модулю:</b>	<b>165</b>	
	<b>Аудиторная нагрузка</b>	<b>86</b>	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	<b>35</b>	
	<b>Учебная практика</b>	<b>-</b>	
	<b>Производственная практика</b>	<b>36</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>43</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Теории и методики дошкольного образования:

столы и стулья по количеству обучающихся,

информационный стенд, доска.

Технические средства обучения: компьютерная установка, проектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441115>

2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434178>

**Дополнительные источники:**

1. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учеб, пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-442201#page/2>

2. Дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. — 14-е изд., стер. — М.: Академия, 2013. — 416. [Электронный ресурс] — <http://lib.kbsu.ru>

3. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс] – <http://lib.kbsu.ru>: учебное пособие / О.Л.Зверева, А.Н.Ганичева.- М.: Юрайт, 2018

4. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431513>

5. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи [Текст]. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 271с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование
2. <http://www.kindereducation.com> - Дошколёнок
3. <http://azps.ru/baby/index.html> - До и после трёх
4. <http://ivalex.vistcom.ru> Всё для детского сада
5. <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.
6. <https://1sept.ru>
7. <https://vestnik.edu.ru>
8. <https://n-shkola.ru>
9. [https://dovosp/j\\_dv](https://dovosp/j_dv)



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактически целесообразное определение целей, задач, содержания различных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями и сотрудниками;</li> <li>- проявление самостоятельности и творчества при разработке планов родительских собраний и проектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и защита планов и проектов различных форм организации взаимодействия с родителями на практических занятиях;</li> <li>- выполнение практических заданий на комплексном экзамене</li> </ul>
Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания индивидуальных консультаций с родителями возрастным и индивидуальным особенностям детей;</li> <li>- целесообразный отбор методов и приемов организации разными формами взаимодействия с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное проведение различных форм индивидуальной работы с родителями на практических занятиях и педагогической практике;</li> <li>- анализ и самоанализ проведенных форм взаимодействия с родителями.</li> </ul>
Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания проектов родительских собраний методическим требованиям;</li> <li>- самостоятельность и творчество в разработке проектов родительских собраний;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление проектов родительских собраний на практическом занятии;</li> <li>- самостоятельное проведение родительских собраний на педагогической практике;</li> <li>- анализ (самоанализ) деятельности на педагогической практике.</li> </ul>
Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие анализа требованиям дидактики;</li> <li>- владение методами и приемами организации разнообразными формами работы с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ опыта работы базового детского сада по планированию и организации совместных мероприятий с родителями;</li> <li>- наблюдение и анализ различных форм взаимодействия ДОО с родителями на педагогической практике.</li> </ul>
Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразный отбор методической литературы в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>- определение форм, методов и приемов в организации профессионального общения с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление библиографии, реферирование, аннотирование источников;</li> <li>- выступление с сообщениями на занятиях;</li> <li>- анализ педагогического</li> </ul>

	сотрудниками образовательной организации; - выполнение анализа и самоанализа педагогической деятельности.	опыта на практических занятиях; - анализ и самоанализ профессиональной деятельности в период педагогической практики.
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (ОК)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- организация взаимодействия в социуме; - выступления на студенческих конференциях, методических объединениях практических работников, участие в конкурсах различного уровня.	- наблюдение в практической деятельности форм, методов и приемов организации совместной работы детского сада и семьи (практические занятия, педагогическая практика).
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов работы с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; - выполнение самоанализа собственной деятельности в соответствии с требованиями с учетом специфики образовательного учреждения; - владение методами профессиональной самодиагностики.	- анализ методической документации (на педагогической практике); - анализ (самоанализ) педагогической деятельности.
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- объективность оценки эффективности выбранных форм, методов и приемов работы с родителями и сотрудниками образовательной организации.	- решение педагогических ситуаций; - наблюдение и анализ практической деятельности.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- соответствие содержания выбранной информации решению профессиональных задач, профессионального и личностного самообразования и саморазвития. - выполнение анализа (самоанализа) и оценки	- аннотирование литературных источников; - защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы); - выступление с сообщениями (докладами)

	<p>педагогической деятельности в соответствии с педагогическими требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методами самоанализа деятельности.</li> </ul>	<p>на занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ (самоанализ) традиционных и нетрадиционных форм организации взаимодействия детского сада и семьи, конкретных педагогических ситуаций в период учебной и педагогической практики, на практических занятиях.</li> </ul>
<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование собственной деятельности в соответствии с целями и задачами коллектива, творческой группы;</li> <li>- знание должностных инструкций и других нормативных документов по организации деятельности дошкольного образовательного учреждения (годовой план работы, программа развития, образовательная программа и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка проектов наглядных информационных средств взаимодействия ДОО и семьи на практических занятиях;</li> <li>- анализ основных нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольной образовательной организации на практических занятиях или в самостоятельной деятельности;</li> </ul>

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Введена в действие с основной профессиональной образовательной программы на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1351	Протокол заседания ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик педагогического колледжа ПИ КБГУ № 1 от 30.08.2016 года	01.09.2016
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик педагогического колледжа ИПП и ФСО КБГУ № 1 от 28.08.2017 года	01.09.2017