

| | |
|--|--|
| ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА» Педагогический колледж | |
| СОГЛАСОВАНО Заведующая ДОО №2 МКОУ «СОШ №9» г.о.Нальчик _____ Кудяева К.С. «_____» _____ 2019 г. | «УТВЕРЖДАЮ» Директор педагогического колледжа _____ Ашабокова Ф.К. «_____» _____ 2019 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 Дошкольное образование
Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста

Очная форма обучения

Нальчик, 2019

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена «Дошкольное образование».

Разработчики:

1. Халишхова М.Х., преподаватель, кандидат биологических наук;

2. Хамдохова С.М., преподаватель

Рецензент: _____ Кудеева К.С., заведующая ДОО №2 МКОУ «СОШ №9» г.о. Нальчик, Почетный работник образования РФ.

Рабочая программа профессионального модуля обсуждена и утверждена на заседании ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик.

Протокол №__ от «__» _____ 2019 г.

Председатель ПЦК

_____ Кизарисова Ф.С.
(подпись)

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,
отдел комплектования

_____ Губжокова Н.А.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|-------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 7 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 9 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 41 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 43 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы в подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

2. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

3. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

4. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

5. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

6. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

7. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

8. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

9. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии

детей во время их пребывания в образовательной организации;

- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

теоретические основы двигательной активности;
 основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
 методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
 особенности детского травматизма и его профилактики;
 требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
 требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
 наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
 особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
 основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
 особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
 теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
 методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 474 часа, в том числе:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося – 384 час, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 256 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 128 часов;
 учебной и производственной практики – 90 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|--|
| ПК 1.1 | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. |
| ПК 1.2 | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. |
| ПК 1.3 | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. |
| ПК 1.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|---|
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО
ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практик и) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|-----------------------------------|--|--|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 1.1-1.4, ПК 5.1 -5.5 | Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья. | 156 | 92 | 12 | | 46 | - | 6 | 12 |
| ПК 1.1-1.4 ПК 5.1-5.5 | Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. | 246 | 116 | 16 | 1 | 58 | 6 | 12 | 60 |
| ПК 1.1- 1.4 ПК 5.1-5.5 | Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков. | 72 | 48 | 48 | - | 24 | - | 0 | |
| | Всего: | 474 | 256 | 75 | 1 | 128 | 6 | 18 | 72 |

3.2.Содержание обучения по профессиональному модулю

| Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел ПМ 1.Изучение медико-биологических и социальных основ здоровья детей раннего и дошкольного возраста | | | | |
| МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья | | | 138 | |
| Тема 1. Медико-биологические аспекты сохранения и укрепления здоровья детей | | | | |
| 1.1. Организация медико-педагогического подхода к сохранению и укреплению здоровья детей | Содержание | | 14 | |
| | 1.1.1 | Инструктивный обзор учебной программы профессионального модуля и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций. Здоровье как состояние и свойство организма. Понятие «Здоровье». Факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Профилактика нарушений состояния здоровья у детей раннего и дошкольного возраста. Критерии и группы здоровья детей. Понятие «Здоровый образ жизни» и его составляющие | | 1 |
| | 1.1.2 | Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации. Понятие «Здоровьесберегающая среда». Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. Роль семьи в создании здоровьесберегающей среды ДОО. Закаливание: физиологические | | 1 |

| | | | | |
|--|-------------------------------|---|-----------|----------|
| | | основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания. Система закаливающих мероприятий. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных моментов. | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Организация режима дня в ДОО | | |
| | 2 | Анализ рациона питания дошкольников | | 2 |
| | 3 | Методика проведения закаливающих процедур в ДОО | | |
| | Самостоятельная работа | | 16 | 3 |
| | 1. | Разработать индивидуальную образовательную программу «Здоровый образ жизни», «Здоровье создающие технологии в моей профессиональной деятельности» | | |
| 1.2. Детские болезни, их профилактика | 2. | Выполнить учебный проект по тематике: «Паспорт здоровья ребенка», «Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательной организации» | | |
| | Содержание | | 34 | 1 |
| | 1.2.1 | Заболевания нервной системы у детей и их профилактика. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Нарушение поведенческих реакций. Формы неадекватного поведения; их причины. Методы ликвидации неадекватных форм поведения, их профилактика в семье и дошкольном учреждении. Формы неврозов: истерический, неврастенический, невроз навязчивых состояний. Профилактика неврозов. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов. | | |
| | 1.2.2 | Заболевания дыхательной системы детей. Причины, основные симптомы, профилактика заболеваний верхних дыхательных путей и бронхолёгочных заболеваний. Неспецифическая и специфическая профилактика заболеваний органов дыхания у детей в дошкольных учреждениях. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов дыхания у детей. Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей. | | 1 |
| Рейтинговый контроль № 1 | | | 1 | |
| | 1.2.3 | Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей. Инфекционные и неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей – причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике | | 1 |

| | | | | |
|---------------------------------|-----------------------------|--|----------|---|
| | | заболеваний органов пищеварения у детей. Плоскостопие, его симптомы, профилактика. | | |
| | 1.2.4 | Профилактика заболеваний кожи у детей. Инфекционные и неинфекционные заболевания кожи у детей – причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей. | | 1 |
| | 1.2.5 | Нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактика. Врожденные дефекты развития ОДА у детей и их учет в работе воспитателя. Приобретенные дефекты ОДА: Нарушения осанки, их профилактика. | | 1 |
| | 1.2.6 | Заболевания крови у детей раннего и дошкольного возраста – причины, признаки и профилактика. | | 1 |
| | 1.2.7 | Нарушения обменных процессов у детей и их профилактика. Основные виды нарушения обменных процессов у детей: эндокринные нарушения, нарушения питания. | | 1 |
| Рейтинговый контроль № 2 | | | 1 | |
| | 1.2.8 | Понятие об аллергии. Аллергические реакции немедленного и замедленного типа Роль воспитателя в профилактике аллергических заболеваний у детей. Неотложная помощь при острых аллергических состояниях. | | 1 |
| | 1.2.9 | Болезни органов зрения и слуха и их профилактика. Наиболее распространенные заболевания органов слуха и зрения у детей – причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов слуха и зрения у детей. | | 1 |
| | 1.2.10 | Заболевания почек и мочевыводящих путей у детей. Причины, признаки и профилактика. Заболевания половых органов у детей. Роль воспитателя в профилактике заболеваний мочеполовой системы у детей. | | 1 |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1 | Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата | | 2 |
| | 2 | Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта | | 2 |
| | 3 | Профилактика заболеваний органов дыхания | | 2 |
| | 4 | Профилактика нарушений зрения и слуха | | 2 |
| | 5 | Профилактика нервно-психических отклонений. Коррекция детского неблагополучия в ДОО | | 2 |

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|-----------|---|
| | Самостоятельная работа | | 8 | |
| | 1. | Составить информационный кейс «Профилактика детских болезней», «Инфекционные болезни» | | 3 |
| 1.3. Детские инфекционные заболевания и их профилактика | Содержание | | 8 | |
| | 1.3.1 | Грипп; возбудитель, пути передачи, основные симптомы заболевания. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Особенности течения гриппа у детей грудного возраста. Профилактика заболевания. Аденовирусная инфекция; возбудитель, пути передачи, основные симптомы. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Профилактика заболевания | | 1 |
| | 1.3.2 | Корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, паротит, дифтерия, коклюш, полиомиелит, менингококковый эпидемический менингит – возбудители, пути передачи, основные симптомы, осложнения и профилактика. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. | | 1 |
| | 1.3.3 | Туберкулез; возбудитель, источники и пути передачи, клинические формы, основные симптомы. Роль воспитателя в предупреждении распространения воздушно-капельных инфекций | | 1 |
| | 1.3.4 | Пищевые отравления. Профилактика пищевых отравлений | | 1 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Сравнительная характеристика основных признаков детских инфекционных заболеваний | | 2 |
| | Самостоятельная работа | | 9 | |
| | 1 | Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление учебных проектов подготовка к их защите | | 3 |
| Рейтинговый контроль № 1 | | | 1 | |
| Тема 2. Организация социальных подходов к сохранению и укреплению здоровья детей | | | | |
| | Содержание | | 11 | |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|----------|---|
| 2.1 Детский травматизм, его профилактика | 2.1.1 | Принципы оказания первой медицинской помощи детям при закрытых повреждениях. Основные виды закрытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни: ушибы мягких тканей, растяжение связок, вывихи и переломы костей, сотрясение мозга, их причины и признаки. Доврачебная помощь при закрытых повреждениях, их профилактика в ДОО. | | 1 |
| | 2.1.2 | Принципы оказания первой медицинской помощи при открытых повреждениях у детей. Основные виды открытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни: раны, кровотечения, открытые переломы, их причины и признаки. Доврачебная помощь при открытых повреждениях, их профилактика в ДОО. | | 1 |
| | 2.1.3 | Принципы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях у детей. Доврачебная помощь при: попадании инородных тел, отравлениях, утоплении, удушении, электротравмах, ожогах и обморожениях, тепловом и солнечном ударах. Доврачебная помощь при неотложных состояниях и их профилактика в ДОО. | | 1 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Первая помощь при несчастных случаях и внезапных заболеваниях | | |
| | 2 | Первая помощь при травмах | | |
| | Самостоятельная работа | | 3 | |
| | 1 | Составить презентацию «Детский травматизм и его профилактика» | | |
| | Содержание | | 9 | |
| 2.2 Медико-педагогический контроль за развитием и здоровьем детей | 2.2.1 | Контроль за развитием и здоровьем детей: виды, формы, цели и задачи. Роль воспитателя в осуществлении всех форм контроля за развитием и здоровьем детей. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. Оценка физического развития, понятие гармоничности физического развития. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей. | | 1 |
| | 2.2.2 | Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям ДОО. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения. Степени адаптации: легкая, средняя, тяжелая. Причины, способствующие среднетяжелому и тяжелому течению периода адаптации. | | 1 |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|-----------|---|
| | | Организация жизни вновь поступающих детей в дошкольное учреждение. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОО в период адаптации. | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Педагогический контроль состояния физического здоровья | | 2 |
| | 2 | Организация адаптации ребенка к ДОО | | 2 |
| | 3 | Система работы ДОО по профилактике детских болезней и травматизма | | 2 |
| | Самостоятельная работа | | 10 | |
| | 1 | Коллективный учебный проект «Адаптация ребенка к ДОО» | | 3 |
| | 2 | Подготовка к практическим работам с использованием рекомендаций преподавателя | | 3 |
| | 3 | Оформление коллективного учебного проекта и подготовка его к защите | | 3 |
| Рейтинговый контроль № 2 | | | 1 | |
| Учебная практика Виды работ Наблюдение и анализ: - методики проведения закаливающих процедур в ДОО; - лечебно-профилактической работы в ДОО; - анализ работы ДОО по предупреждению детского травматизма; - изучение содержания аптечки первой помощи, правил асептики и антисептики; | | | 6 | |
| Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) Виды работ - проведение закаливающих процедур в ДОО; - проведение режимных моментов в ДОО с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил; - взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. - комплексная оценка физического развития ребенка. - система контроля за здоровьем и развитием детей. - комплексная оценка общего адаптационного синдрома у детей. - организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения. Преддипломная практика: Виды работ - определение состояния осанки и ее нарушений у детей; - определение плоскостопия у детей; | | | 12 | |

| | | | |
|--|--|---|----------|
| - организация санитарно-дезинфекционного режима в ДОО | | | |
| МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | | 174 | |
| Тема 1. Комплексный подход к проблеме физического развития ребенка в системе дошкольного образования | | | |
| 1.1. Физическое воспитание как приобщение к физической культуре | Содержание. | | 2 |
| | 1.1.1 | Значение и роль физической культуры в воспитании здорового ребенка. | 1 |
| | 1.1.2 | Физическая культура в системе других культур. Понятие физическая культура личности. | 1 |
| | 1.1.3 | Воспитатель – организатор здорового образа жизни. | 1 |
| | Самостоятельная работа | | 4 |
| | 1.Работа инструктора по физической культуре в ДОО (выписать должностные обязанности) | | 2 |
| 1.2. Общие вопросы теории физического воспитания | Содержание | | 5 |
| | 1.2.1 | Предмет и основные понятия теории и методики физического воспитания | 1 |
| | 1.2.2 | Цель физического воспитания. | 1 |
| | 1.2.3 | Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни». Составляющие здорового образа жизни. | 1 |
| | 1.2.4 | Актуальные проблемы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | 1 |
| 1.3. Основные задачи физического воспитания детей дошкольного возраста | Содержание | | 4 |
| | 1.3.1. | Теоретические основы двигательной активности | 1 |
| | 1.3.2. | Понятие системы физического воспитания в ДОО | 1 |
| | 1.3.3. | Задачи физического воспитания. | 1 |
| Рейтинговый контроль № 1 | | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.4. Средства и условия физического воспитания детей дошкольного возраста | Содержание | | 3 | |
| | 1.4.1. | Физические упражнения – основное средство физического воспитания. | | 1 |
| | 1.4.2 | Взаимосвязь оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. | | 1 |
| | 1.4.3 | Общая характеристика средств физического воспитания. | | 1 |
| 1.5. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет | Содержание | | 2 | |
| | 1.5.1. | Основные закономерности физического развития детского организма в первые 7 лет. | | 1 |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1. Физическая культура в жизни и деятельности детей | | | 2 |
| | Самостоятельная работа. | | 6 | |
| | 1. Составить библиографию. Составление докладов по проблемам физического воспитания | | | 2 |
| 1.6. Физическая культура в жизни и деятельности детей | Содержание | | 2 | |
| | 1.6.1. | Физическая культура в жизни и деятельности детей | | 1 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. Подготовка рефератов, сообщений, выступлений | | | 2 |
| Рейтинговый контроль №2 | | | 1 | |
| 1.7. Проблема готовности воспитателей ДОО и руководителей по физкультуре к работе с детьми. | Содержание | | 2 | |
| | 1.7.1. | Работа инструктора по физической культуре в ДОО | | 2 |
| 1.8.Современные подходы к классификации методов и приемов обучения физическим упражнениям | Содержание | | 2 | |
| | 1.8.1. | Современные подходы к классификации методов и приемов обучения физическим упражнениям | | 1 |
| | Самостоятельная работа. | | 4 | |
| | Подготовка презентаций по теме | | | 2 |
| Тема 2 Единство воспитания, обучения и развития в процессе физического воспитания | | | | |
| | Содержание | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| 2.1. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях | 2.1.1. | Воздействие средств физического воспитания на развитие основных функциональных систем организма. | | 1 |
| | 2.2.2. | Педагогические основы обучения в процессе физического воспитания. | | 1 |
| | Практические занятия | | 2 | 2 |
| | 1.Работа с литературой в контексте лекции | | | |
| 2.2. Основы обучения ребенка двигательным навыкам и умениям | Содержание | | 5 | |
| | 2.2.1. | Педагогические условия для проведения режимных моментов. | | 1 |
| | 2.2.2. | Двигательные умения и навыки. | | 1 |
| | 2.2.3 | Этапы обучения детей физическим упражнениям. | | 1 |
| | 2.2.4 | Развитие физических качеств. | | 1 |
| | 2.2.5 | Педагогические условия накопления двигательного опыта. | | 1 |
| | 2.2.6 | Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирование двигательных навыков | | 1 |
| | Практические занятия | | 2 | 2 |
| | 1. Выполнение практических заданий (тестирование) | | | |
| Рейтинговый контроль № 1 | | | 1 | |
| 2.3. Методы и приемы обучения детей физическим упражнениям | Содержание | | 3 | 1 |
| | 2.3.1 | Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям. | | |
| | 2.3.2. | Значимость комплексного использования методов и приемов обучения. | | 1 |
| | 2.3.3. | Соотношение методов и приемов в разных возрастных группах. | | 1 |
| | Самостоятельная работа. | | 6 | |
| Разучивание техники выполнения физических упражнений | | 2 | | |
| 2.4.Развитие психофизических качеств | Содержание | | 2 | |
| | 2.4.1 | Влияние занятий физическими упражнениями на разностороннее развитие ребенка. | | 1 |
| | 2.4.2. | Единство и взаимосвязь физического и психического развития. | | 1 |
| 2.5.Физические упражнения | Содержание | | 2 | |
| | 2.5.1 | Физические упражнения – специфическое средство физического воспитания | | 1 |
| | Самостоятельная работа. | | 3 | |
| | 1. Проработка учебника по теме (выписки) | | | 3 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| Тема 3 Содержание и методика обучения детей физическим упражнениям | | | | | |
| 3.1. Гимнастика и ее основные компоненты | Содержание | | 2 | 1 | |
| | 3.1.1. | Понятие гимнастики. Основные и специфические задачи гимнастики | | | |
| Рейтинговый контроль № 2 | | | 1 | | |
| 3.2. Строевые упражнения | Содержание | | 2 | 1 | |
| | 3.2.1 | Строевые упражнения. | | | |
| | 3.2.2 | Общеразвивающие упражнения. | | | 1 |
| | 3.2.3 | Основные виды движений | | | 1 |
| | Самостоятельная работа. | | 4 | 2 | |
| | 1. Ознакомление и анализ содержания обучения строевым упражнениям и современных ОП | | | | |
| 3.3.Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка | Содержание. | | 4 | 1 | |
| | 3.3.1 | Создание теории и методики подвижных игр | | | |
| | 3.3.2 | Классификация подвижных игр. | | | 1 |
| | 3.3.3. | Вариативность подвижных игр, их творческая направленность. | | | 1 |
| | 3.3.4 | Методика проведения подвижной игры. | | | 1 |
| | 3.3.5 | Народные игры. | | | 1 |
| | Самостоятельная работа. | | 4 | 2 | |
| | 1. Изучение методической литературы по теме «Народные подвижные игры» | | | | |
| 3.4.Организация и методика проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста. | Содержание. | | 3 | 1 | |
| | 3.4.1 | Игры с элементами спорта. | | | |
| | 3.4.2 | Техника и правила игры. | 1 | | |
| | 3.4.3 | Последовательность обучения играм с элементами спорта. | 1 | | |
| | 3.4.4 | Спортивные упражнения в системе физического воспитания. | 1 | | |
| | 3.4.5 | Летние и зимние упражнения. | 1 | | |
| | 3.4.6 | Оборудование и инвентарь. | 1 | | |
| 3.5.Анализ физкультурно-оздоровительной среды | Содержание. | | 2 | 1 | |
| | 3.5.1. | Значение, организация туризма. | | | |
| | 3.5.2. | Регулирование двигательной активности. Обеспечение страховки, организация привала. | | 1 | |

| | | | | |
|--|--|--|----|---|
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1. Составление конспектов комплексов ОРУ | | | 2 |
| | Самостоятельная работа. | | 6 | |
| | Подбор накопительного материала. Изготовление атрибутов к играм | | | 2 |
| Рейтинговый контроль № 1 | | | 1 | |
| Тема 4 Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка | | | 42 | |
| 4.1. Физкультурные занятия как основная форма организации обучения | Содержание. | | 2 | 1 |
| | 4.1.1. | Структура, типы, методика проведения физкультурных занятий. | | |
| | 4.1.2 | Своеобразие подбора упражнений. | | 1 |
| | 4.1.3 | Использование оборудования. | | 1 |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1. Проектирование комплексов физкультурных занятий для разных возрастных групп | | | 2 |
| 4.2. Утренняя гимнастика | Содержание. | | 4 | |
| | 4.2.1. | Структура и содержание. | | 1 |
| | 4.2.2. | Подбор упражнений. | | 1 |
| | 4.2.3. | Техника выполнения. | | 1 |
| | 4.2.4. | Особенности подбора и дозировки. | | 1 |
| | 4.2.5. | Использование оборудования и музыкального сопровождения. | | 1 |
| 4.3. Физкультурные минутки | Содержание. | | 4 | |
| | 4.3.1. | Требования к физкультминуткам. | | 1 |
| | 4.3.2. | Методика их организации. | | 1 |
| | 4.3.3. | Руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей. | | 1 |
| | 4.3.4. | Прогулки и экскурсии. | | 1 |
| Тема 4.4 Физкультурные праздники и развлечения | Содержание. | | 4 | |
| | 4.4.1. | Подготовка, методика проведения, структура развлечения, праздника. | | 1 |
| | 4.4.2. | Соотношение методов и приемов. | | 1 |
| | 4.4.3. | Использование оборудования и инвентаря | | 1 |
| | Содержание. | | 4 | |

| | | | | | |
|---|---|---|----|---|---|
| Тема 4.5. Нетрадиционные формы работы по физическому воспитанию | 4.5.1. | Педагогические требования к организации здоровья. | | 1 | |
| | 4.5.2. | Дни здоровья. | | 1 | |
| | 4.5.3. | Каникулы | | 1 | |
| | Самостоятельная работа. | | 8 | 3 | |
| | 1. Изучение в журналах по дошкольному образованию, опыта работы воспитателей по организации физического воспитания и развития детей в разновозрастной группе, разработка аннотаций. | | | | |
| Тема 4.6. Закаливание детей | Содержание. | | 4 | | |
| | 4.6.1. | Основные принципы закаливания. | | | 1 |
| | 4.6.2. | Средства и методы закаливания. | | | 1 |
| | 4.6.3. | Подбор упражнений. | | | 1 |
| | 4.6.4. | Методика проведения закаливающих процедур | | | 1 |
| | 4.6.5. | Контроль и учет закаливания. | | | 1 |
| | Самостоятельная работа. | | 6 | 2 | |
| | 1. Планирование серии занятий, составление конспектов занятий | | | | |
| Тема 5. Планирование работы по физическому воспитанию и развитию ребенка | | | | | |
| 5.1. Основные виды планирования в ДОО | Содержание | | 17 | | |
| | 5.1.1. | Методика организации двигательной деятельности детей в течение дня. | | | 1 |
| | 5.1.2. | Виды планирования. | | | 1 |
| | 5.1.3. | Требования к планированию. | | | 1 |
| | 5.1.4. | Технология составления плана. | | | 1 |
| | 5.1.5. | Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей. | | | 1 |
| | 5.1.6. | Контроль и его виды | | | 1 |
| | Практические занятия | | 1 | 2 | |
| | 1. Проектирование календарно-тематического плана | | | | |
| 5.2. Педагогика сотрудничества с родителями | Содержание | | 6 | | |
| | 5.2.1. | Методы, формы работы с семьей. | | | 1 |
| | 5.2.2. | Планирование работы с семьей. | | | 1 |
| | 5.2.3. | Психолого-педагогическое просвещение родителей. | | | 1 |
| | Самостоятельная работа. | | 6 | | |

| | | |
|--|--|-----------|
| | | 2 |
| | 1. Проектирование календарно-тематического плана | |
| Рейтинговый контроль № 2 | | 1 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе | | 1 |
| Тематика курсовой работы <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание выносливости у детей старшего дошкольного возраста посредством беговых упражнений. 2. Утренняя гимнастика как средство физического развития детей 4-5 лет. 3. Влияние русских народных подвижных игр на физическое развитие детей младшего дошкольного возраста. 4. Формирование правильной осанки у детей старшего дошкольного возраста в повседневной деятельности. 5. Использование подвижных игр в развитии основных движений у детей среднего дошкольного возраста. 6. Особенности использования упражнений по предупреждению плоскостопия у детей разновозрастной группы. 7. Педагогические условия повышения двигательной активности старших дошкольников на прогулке. 8. Особенности коррекционной работы по физическому воспитанию с гиперактивными детьми. 9. Развитие познавательной деятельности детей 5-6 лет на занятиях шахматами (в рамках дополнительного образования). 10. Развитие творчества в подвижных играх старших дошкольников. 11. Учет половых особенностей дошкольников в организации занятий физическими упражнениями. 12. Особенности оздоровления младших дошкольников в период адаптации. 13. Развитие пространственной ориентировки в подвижных играх старших дошкольников. 14. Формирование здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры. 15. Воспитание смелости у старших дошкольников на занятиях по физической культуре. 16. Формирование коллективных взаимоотношений старших дошкольников на занятиях по физической культуре. 17. Развитие циклических движений младших дошкольников средствами имитационно-игровых упражнений. <p>Оптимизация самостоятельной двигательной активности старших дошкольников в режиме дня.</p> | | |
| Учебная практика Виды работ <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с годовым планом ДОО, планами работы инструктора по физическому воспитанию, воспитателя. 2. Наблюдение и анализ организации режимных процессов в первой половине дня. 3. Наблюдение и анализ организации режимных процессов во второй половине дня. 4. Наблюдение и анализ использования разнообразных методов обучения физическим упражнениям на утренней разминке, физкультурных занятиях в разных возрастных группах 5. Изучение опыта работы по формированию привычек ЗОЖ в ДОО. | | 12 |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| 6. Наблюдение и анализ физкультурных занятий в разных возрастных группах. Диагностика физической нагрузки: хронометраж, пульсометрия, шагометрия. 7. Наблюдение и анализ комплексов утренней гигиенической гимнастики, ритмической гимнастики в разных возрастных группах. 8. Наблюдение и анализ использования подвижных игр в режиме ДОО. 9. Наблюдение и анализ организации безопасной среды в ДОО. | | | |
| Производственная практика Виды работ <ol style="list-style-type: none"> Оформление родительского уголка в ДОО по формированию привычек ЗОЖ у дошкольников. Планирование и проведение режимных процессов в 1 первую половину дня. Планирование и проведение режимных процессов во вторую половину дня. Проведение студентами контрольно-учетного занятия. Оценка физической подготовленности детей. Планирование, организация и проведение прогулок, утренней гимнастики, подвижных игр в условиях ДОО в 1 половину дня. Планирование, организация и проведение прогулок, подвижных игр в условиях ДОО во 2 половине дня. Планирование, организация и проведение в условиях дошкольного учреждения физкультминуток и физпауз, физкультурных занятий, утренней гимнастики на свежем воздухе. Планирование, организация и проведение в условиях дошкольного учреждения гимнастики после сна, клубной и секционной работы, физкультурных досугов. Планирование, организация и проведение в условиях дошкольного учреждения дней здоровья, туристических походов, индивидуальной работы по физическому воспитанию. Планирование, организация и проведение в условиях дошкольного учреждения спортивных праздников Практическое использование нестандартного оборудования в условиях ДОО. | | 60 | |
| Раздел 3. Изучение и совершенствование двигательных умений и навыков | | 72ч | |
| МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | | 48 | |
| Тема 1.Физические упражнения – специфическое средство | | | |

| | | | |
|---|---|----------|----------|
| физического воспитания | | | |
| 1.1. Физические упражнения – специфическое средство физического воспитания | Практические занятия | 3 | 2 |
| | 1..Анализ, сравнение содержания обучения физическим упражнениям в вариативных программах образовательной работы в дошкольных учреждениях. 2.Использование физических упражнений в разных возрастных группах. | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | 2 |
| | 1.Физические упражнения – специфическое средство физического воспитания. 2.Конспектирование, тезирование публикаций в журналах по проблеме использования | | |
| 1.2.Специфика работы в группах детей раннего возраста. | Практические занятия | 3 | 2 |
| | 1.Моделирование педагогической деятельности. 2.Технология проведения массажа, подвижных игр, гимнастики после сна для детей 3-го года жизни. 3.Проектирование физкультурных занятий, подвижных игр, гимнастики после сна для детей 3-го года жизни. | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | 2 |
| | 1.Специфика работы в группах детей раннего возраста. 2.Подготовка выступления и презентации по теме. | | |
| 1.3.Современные методы и приемы обучения физическим упражнениям | Практические занятия | 4 | 2 |
| | 1.Использованием различных методических приемов при проведении отдельных упражнений и подвижных игр с детьми разных возрастных групп 2.Анализ конспектов занятий по физическому воспитанию, подвижных игр, просмотр киноколяцков, слайдов Прослушивание магнитофонных записей с целью выделения и анализа целесообразности использования разнообразных методов обучения. | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | 2 |
| | 1.Современные методы и приемы обучения физическим упражнениям. 2.Проработка конспектов занятий, обязательной и дополнительной литературы | | |
| 1.4.Гимнастика | Практическое занятие | 4 | 2 |
| | 1.Организация и выполнение студентами различных видов строевых упражнений | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | 2 |
| | 1.Гимнастика. Организация и методы проведения строевых упражнениях. Изготовление плоскостных зрительных ориентиров. | | |
| | Практические занятия | 4 | |

| | | | |
|--|--|----------|----------|
| 1.5. Организация и методы проведения строевых упражнений. | 1.Техника выполнения и методика обучения упражнений в ходьбе и беге 2.Техника выполнения и методика обучения упражнений в лазании, ползании, подлезании, равновесии. 3.Техника выполнения методика обучения упражнений в метании, прыжках. 4. Планирование и проведение контрольно-учебных заданий по теме «ОД» | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | 2 |
| | 1.Организация и методика обучения основным движениям 2.Составление конспектов вводной части занятия по физической культуре. | | 2 |
| | Практические занятия | 3 | |
| 1.6. Общеразвивающие упражнения. | 1.Планирование и проведение общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп с предметами, без предметов, на снарядах 2.Планирование и проведение студентами общеразвивающих упражнений с музыкальным сопровождением; упражнений, формирующих правильную осанку: у стены, с мешочками, мячами, палками; с исходных положений: сидя, лежа; упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, укрепления органов дыхания | | 2 |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | 1.Общеразвивающие упражнения 2.Составление конспектов общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп с предметами, без предметов, на снарядах. 3. Подбор общеразвивающих упражнений с музыкальным сопровождением; упражнений, формирующих правильную осанку: у стены, с мешочками, мячами, палками; с исходных положений: сидя, лежа; упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, укрепления органов дыхания. | | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| 1.7 . Организация и методы проведения подвижных игр. | 1.Проектирование работы по проведению подвижных игр для детей разного возраста на разных этапах обучение. 2.Планирование и проведение подвижных игр для детей разных возрастных групп | | 2 |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | 1.Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка. 2.Составление картотеки подвижных игр для детей разных возрастных групп. 3.Подбор считалок для планирования игр в группах разного возраста ДОО. | | 3 |
| | Рейтинговый контроль № 1 | 1 | |

| | | | |
|--|---|----------|----------|
| 1.8. Организация и методика проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста. | Практические занятия | 2 | |
| | 1.Анализ содержания современных программ, изучение, обсуждение методической литературы, передового педагогического опыта по проблеме использования спортивных физических упражнений в дошкольных учреждениях. | | 2 |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | 1.Организация и методика проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста. 2.На основе ознакомления и анализа опыта работы базовых ДОО подготовка презентаций об особенностях работы по организации и методике проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста. | | 2 |
| 1.9. Двигательный режим. | Практическое занятие | 2 | |
| | 1.Проектирование примерного режима двигательной деятельности | | 2 |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | 1.Двигательный режим. 2.Организация физического воспитания в дошкольных учреждениях. 3.Разработка дидактического материала по теме (индивидуальные карточки-задания, тестовые задания, составление блок-схем двигательного режима). | | 2 |
| 1.10. Организация физического воспитания в дошкольных учреждениях. | Практические занятия | 2 | |
| | 1.Планирование и проведение преподавателями и студентами разнообразных по форме физкультурных занятий: сюжетно-игровых «подарков», «уголков» с одним пособием, свободного выбора физических упражнений. | | 2 |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | 1.Организация и методика проведения занятий по физической культуре в режиме дня детского сада. 2.Составление конспектов разнообразных по форме физкультурных занятий: сюжетно-игровых «подарков», «уголков» с одним пособием, свободного выбора физических упражнений. | | 2 |
| 1.11. Организация и | Практические занятия | 3 | |
| | 1.Планирование утренней разминки с использованием предметов, без предметов в режиме | | |

| | | | |
|--|--|----------|----------|
| методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня. | ДОО. 2.Проведение и анализ различных форм утренней разминки. 3.Планирование и проведение комплексов оздоровительной гимнастики и после сна, физкультурных минут. | | 2 |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | 1.Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня. 2.Составление конспектов гимнастики после сна 3.Подбор физкультминуток для планирования в группах разного возраста ДОО. | | 2 |
| 1.12.Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию | Практическое занятия | 4 | |
| | 1.Планирование и проведение индивидуальной работы с детьми, анализ и самоанализ практической деятельности. | | 2 |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| 1.13. Самостоятельная двигательная деятельность дошкольников. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. | 1Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию. 2.Работа над мини-проектом по решению нестандартных педагогических ситуаций. | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | 1.Планирование, проведение и анализ организации самостоятельной двигательной деятельности дошкольников. | | 2 |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | 1.Самостоятельная двигательная деятельность дошкольников 2.Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях 3.Подбор материала для планирования СДД | | 2 |
| 1.14. Организация и методика проведения активного отдыха дошкольников. Элементарный туризм. | Практические занятия | 4 | |
| | 1.Организация активного отдыха в дошкольном учреждении 2.Планирование физкультурных праздников, досугов, дней здоровья 3.Фрагментов большого привала 4.Проведение фрагментов привала, спортивных праздников и развлечений | | 2 |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | 1.Организация и методика проведения активного отдыха дошкольников | | |

| | | | |
|---|--|------------|----------|
| | 2.Элементарный туризм. 3.Проработка конспектов занятий, обязательной и дополнительной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 4.Знакомство и анализ современных исследований по проблеме организации активного отдыха в ДОО. | | 3 |
| 1.15.Предметно-развивающая среда в ДОО | Практические занятия | 4 | 2 |
| | 1.Презентация нестандартного оборудования. 2.Проектирование спортивной площадки, спортивного зала, уголка по развитию движений в группе. 3.Защита проектов по организации безопасной среды в ДОО. | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | 2 |
| | 1.Предметно-развивающая среда в ДОО 2.Изготовление нестандартного физкультурного оборудования. | | |
| Рейтинговый контроль № 2 | | 1 | |
| ВСЕГО | | | |
| | Итого часов по модулю: | 474 | |
| | Аудиторная нагрузка | 256 | |
| | Учебная практика | 18 | |
| | Производственная практика | 72 | |
| | Самостоятельная работа | 128 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Теории и методики физического воспитания», «Физиологии, анатомии и гигиены», лаборатории «Медико-биологических и социальных основ здоровья».

Оборудование учебного кабинета «Теории и методики физического воспитания» и рабочих мест кабинета:

- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- доска ученическая;
- зеркала;
- ребристая доска;
- наклонная доска;
- наклонная лестница;
- гимнастическая лестница;
- скамейка;
- гимнастические палки;
- обручи;
- кегли;
- кубики;
- серсо;
- мячи диаметром 10 см;
- мячи диаметром 20 см;
- скакалки;
- мешочки для метания;
- флажки;
- платочки;
- пианино;
- коррекционные дорожки;
- нестандартное оборудование;
- макеты;
- муляжи;
- таблицы;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, проектор), лицензионное программное обеспечение.

Оборудование учебного кабинета «Физиологии, анатомии и гигиены» и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методических материалов;
- комплект учебно-наглядных пособий: объемные модели органов человека (глаз, сердце, скелет человека, головной мозг); таблицы (нервная, сердечно-сосудистая, пищеварительная, дыхательная, эндокринная, мочевыделительная системы); тонометр; технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, интерактивная доска, колонки.

Программное обеспечение: Microsoft Office (Word, Excel), Fine Rider, Internet Explorer.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Медико-социальных основ здоровья»:

- рабочие места по количеству обучающихся,
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (таблицы, схемы);
- приборы для определения физического развития и физической подготовленности ребенка (динамометры, весы, ростометр, тонометр)
- аптечки для оказания первой медицинской помощи,
- доска, программное обеспечение междисциплинарного курса, мультимедийный комплекс.

Технические средства обучения:

- компьютер, принтер, сканер, интернет, аудио-, видео-, комплекты учебно-методических видеофильмов и аудиозаписей

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

1. Родионова О.М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник / О.М. Родионова, Д.А. Семенов.- М.: Юрайт, 2018. [Электронный ресурс] – <https://biblio-online.ru/search?query=Родионова+О.М.+Медико-биологические+основы+безопасности.+Охрана+труда>

МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум / под общ.ред. Л.В. Коломийченко. – М.: Юрайт, 2018. – [Электронный ресурс] – https://urait.ru/uploads/pdf_review/84A4C868-EA37-48B8-9960-49DAD802727C.pdf

МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192 с.

Дополнительные источники:

МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

1. Айзман Р. И. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для СПО / Отв. ред. Р.И. Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 224. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10211-6/. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/mediko-biologicheskie-osnovy-obucheniya-i-vospitaniya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-442447#page/2>

2. Голубев. В.В., Макаров Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 272 с. [Электронный ресурс] – <http://lib.kbsu.ru>

3. Трифонова, Т. А. Прикладная экология человека: учебное пособие для вузов / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 206 с. [Электронный ресурс] – <https://biblio-online.ru/book/prikladnaya-ekologiya-cheloveka-441229>

МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

1. Завьялова Т.П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания: учебное пособие / Т.П. Завьялова.- М.: Юрайт, 2018. – [Электронный ресурс] <https://docviewer.yandex.ru/view/428473887>

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01344-7 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444767>

3. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОО [https://urait.ru/uploads/pdf_review/1B341891-BB08-4646-B61D-A82A5435C620.pdf]: учебное пособие / О.В. Крежевских.- М.: Юрайт, 2018

4. Никитушкин В.Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышова. – М.: Юрайт, 2018. – [Электронный ресурс] – https://urait.ru/uploads/pdf_review/BF4E172D-2CA1-4E0A-AFB2-BC0E15A5986B.pdf

МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

1. Завьялова Т.П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания: учебное пособие / Т.П. Завьялова.- М.: Юрайт, 2018. – [Электронный ресурс] <https://docviewer.yandex.ru/view/428473887>
2. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОО [https://urait.ru/uploads/pdf_review/1B341891-BB08-4646-B61D-A82A5435C620.pdf]: учебное пособие / О.В. Крежевских.- М.: Юрайт, 2018
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум / под общ.ред. Л.В. Коломийченко. – М.: Юрайт, 2018. – [Электронный ресурс] – https://urait.ru/uploads/pdf_review/84A4C868-EA37-48B8-9960-49DAD802727C.pdf
4. Никитушкин В.Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышова. – М.: Юрайт, 2018. – [Электронный ресурс] – https://urait.ru/uploads/pdf_review/BF4E172D-2CA1-4E0A-AFB2-BC0E15A5986B.pdf
5. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 305 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2014.- 160с. [Электронный ресурс]- <http://lib.kbsu.ru>
6. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 224 с. – (Бакалавр и магистр. Модуль). – ISBN 978-5-534-04492-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438651>

Интернет – ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://www.mon.gov.ru>
2. <http://www.ioso.ru/distant/> Лаборатория дистанционного образования РАО
3. <http://www.bytic.ru/> Фонд новых технологий в образовании "Байтик" (Международная ежегодная конференция-выставка "Применение новых технологий в образовании")
4. <http://www.it-n.ru> – Сеть творческих учителей
5. <http://www.1september.ru> – Издательский дом "Первое сентября"
6. <http://www.ou.tsu.ru/magazin.php> – Журнал "Открытое и дистанционное образование"
7. <http://doshkolnik.ru> – сайт с публикациями по проблемам дошкольного образования;
8. <http://best-ru.net/cache/9988/> – сайт с публикациями по проблемам дошкольного образования;
9. <http://edu.rin.ru/preschool/> – сайт «Наука и образование»;

10. <http://www.sdo-journal.ru/> – издательский дом «Воспитание дошкольника»;
11. <http://dohcolonoc.ru/> – сайт для воспитателей детских садов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. | <ul style="list-style-type: none"> – дидактически целесообразное определение целей и структуры мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; – обоснованность выбора содержания; – соответствие планов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; – аккуратное и точное заполнение документации | <ul style="list-style-type: none"> - разработка планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; - защита планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей на практическом занятии; - анализ (самоанализ) мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей |
| Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. | <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом; – выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями; | <ul style="list-style-type: none"> - анализ (самоанализ) организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом |
| Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. | <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора средств, методов и приемов физического воспитания и обучения детей дошкольного возраста; – выполнение самоанализа мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима в соответствии с требованиями; | <ul style="list-style-type: none"> - анализ (самоанализ) мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима; |
| Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать | <ul style="list-style-type: none"> – соответствие физической нагрузки возрасту детей, состоянию здоровья; – аккуратное и точное заполнение документации; – выполнение анализа | <ul style="list-style-type: none"> - анализ медицинских карт воспитанников; - хронометраж физической нагрузки в течение дня; |

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| медицинского работника об изменениях в его самочувствии. | сведений о состоянии здоровья воспитанников; | |
| Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | <ul style="list-style-type: none"> – соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; – аккуратное и точное заполнение документации; – дидактически целесообразное определение целей и структуры занятия по физической культуре; | <ul style="list-style-type: none"> - защита проектов рабочих программ, планов-конспектов физкультурных занятий на практическом занятии; - разработка планов–конспектов и проведение занятий по физической культуре на педагогической практике; -выполнение практического задания на экзамене; |
| Создавать в группе предметно-развивающую среду. | <ul style="list-style-type: none"> – соответствие предметно-развивающей среды требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; | <ul style="list-style-type: none"> – анализ предметно-развивающей среды в группе ДОО; – защита проектов по созданию в группе предметно-развивающей среды; – выступление с рекомендациями на педагогическом часе в ДОО; |
| Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов. | <ul style="list-style-type: none"> – соответствие выбора педагогической и методической литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); – выполнение самоанализа занятия в соответствии с требованиями; – определение характерных признаков педагогического опыта | <ul style="list-style-type: none"> - защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы); – выступление с сообщениями (докладами) на занятиях; – анализ (самоанализ) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период учебной и педагогической практик, на практических занятиях |
| Оформлять педагогические | - аккуратное и точное оформление документации; | - выступления с сообщениями (докладами) |

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | -целесообразный отбор содержания материала для отчетов, рефератов, выступлений | на занятиях, конференциях и т.п.; – оформление и презентация портфолио педагогических разработок; - оформление отчетов по производственной практике (учебной и педагогической) |
| Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | – соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; – планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования и проекта; – соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам) | – защита курсовой и/или выпускной квалификационной работы; – проведение диагностик и эксперимента на педагогической практике; |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | - организация взаимодействия в социуме; - выступления на научно-практических конференциях, участие в конкурсах и т.п.; - выступление на семинарах-практикумах в ДОО; - ответственное и творческое отношение к педагогической деятельности; | - наблюдение на лабораторных занятиях и в процессе педагогической практики; - разработка и защита портфолио; |
| Организовывать собственную | – обоснование выбора решения профессиональных | - анализ (самоанализ) учебно-профессиональной |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | задач; – выполнение самоанализа и объективность оценки собственной деятельности в соответствии с требованиями; – владение рефлексивными методами; – своевременное выполнение учебной задачи; | деятельности; - анализ методической документации; |
| Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | – сохранение жизни и укрепление здоровья детей; -быстрота принятия решения в нестандартной ситуации; - целесообразность выбора способов поведения и общения; | - решение педагогических ситуаций; - анализ принимаемых решений; |
| Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | – соответствие выбора и содержания информации решению профессиональных задач, профессионального и личностного развития. – аннотирование, рецензирование информации в соответствии с требованиями; | - защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы); – выступление с сообщениями (докладами) на занятиях; |
| Ставить цель, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | - целеполагание и мотивация деятельности; - организация и контроль деятельности; - выполнение анализа (самоанализа) и оценки педагогической деятельности в соответствии с требованиями; | --защита планов- конспектов на практическом занятии; - разработка планов– конспектов и проведение занятий по физической культуре на педагогической практике; - анализ (самоанализ) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период учебной и педагогической практик, на практических занятиях; |
| Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологии. | - ознакомление с оздоровительными технологиями; комплексными и парциальными программами в области физического воспитания дошкольников; нормативными документами, регулирующими | - разработка планов- конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей по разным технологиям, комплексным и парциальным программам; |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| | профессиональную деятельность в ДОО; спецификой образовательных учреждений, особенностями возрастных групп и современных тенденций в сфере дошкольного образования; | -защита планов-конспектов на практическом занятии; -анализ (самоанализ) педагогической деятельности; |
| Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | - предупреждение травматизма в ходе проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима; - обеспечение охраны жизни и здоровья детей; | - анализ безопасности оборудования, обеспечения страховки во время проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. |
| Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм. | - соблюдение правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность. | -компьютерное тестирование на знание основных документов, регулирующих профессиональную деятельность педагога. |