

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА» Педагогический колледж</b>	
<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заведующая ДОО №2 МКОУ «СОШ №9» г.о. Нальчик _____ Кудаяева К.С  « _____ » _____ 2019 г.	<b>«УТВЕРЖДАЮ»</b> Директор педагогического колледжа _____ Ашабокова Ф.К.  « _____ » _____ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**44.02.01 - Дошкольное образование**  
Среднее профессиональное образование

**Квалификация выпускника**  
**Воспитатель детей дошкольного возраста**  
**Очная форма обучения**

Нальчик, 2019

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена «Дошкольное образование».

Разработчик:

1.Созаева М.С., преподаватель

Рецензент: \_\_\_\_\_ Кудеева К.С., заведующая ДОО № 2 МКОУ «СОШ № 9» г.о.Нальчик

Рабочая программа профессионального модуля обсуждена и утверждена на заседании ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ Кизарисова Ф.С.  
(подпись)

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,  
отдел комплектования

\_\_\_\_\_ Губжокова Н.А.  
(подпись)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>15</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>17</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью программы – программы в подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций:

1. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
2. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
3. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно- развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

### **уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования.

**1.3.Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 156 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – 40 часов;  
 производственной практики – 36 часов.

## 2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности: методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенций	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. Учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Раздел 1. Организация методической работы воспитателя	156	80	26		40			36
	Всего:	156	80	26		40			36

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов Профессионального модуля (ПМ)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ. Организация методической работы воспитателя			156	
МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			120	
Тема 1. Теоретические основы методической работы воспитателя.	Содержание		4	1
	1.1.1	Методическая служба в дошкольной образовательной организации Цель, задачи и функции методической службы. Модели методической службы. Принципы методической работы в ДОО. Показатели качества и факторы, влияющие на характер методической работы в ДОО. Формы методической работы.		
	Самостоятельная работа		4	3
	1.Составить библиографию по формам методической работы в ДОО.			
Тема 2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.	Содержание		7	1
	2.1.1	Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования		
	2.1.2	Виды программ: альтернативные, вариативные, комплексные, парциальные, базовые, федеральные, региональные, муниципальные. Концептуальные основы программ дошкольного образования		1



	2.1.3	Вариативность программного обеспечения работы ДОО. Содержание и виды программ дошкольного образования. Методика разработки рабочей программы и требования к оформлению документа вариативность программного обеспечения работы ДОО.		1
	2.1.4	Содержание и виды программ дошкольного образования. Методика разработки рабочей программы. Методика разработки рабочей программы и требования к оформлению документа.		1
	<b>Практические занятия.</b>		<b>6</b>	
	1. Анализ примерных и вариативных программ дошкольного образования			2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	1. Анализ примерных и вариативных программ			3
<b>Тема 3. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании</b>	<b>Содержание</b>		<b>7</b>	
	3.1.1.	Цели, задачи, содержание, формы методы и средства планирования в области дошкольного образования. Обеспечение единства цели, задач, содержания, методов и организационных форм воспитательно-образовательного процесса.		1
	3.1.2.	Различные схемы планирования (календарного, перспективного, календарно-тематического). Учет особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников при планировании групповой и индивидуальной работы с детьми.		1
	3.1.3.	Годовой план дошкольного образовательного учреждения. Согласованность плана воспитателя с годовым планом работы. Выявление педагогических проблем методического характера и определение способов их решения.		1
	3.1.4.	Методика планирования и разработки рабочей программы. Требования к оформлению соответствующей документации Составление календарного плана. Определение эффективности применяемых методов дошкольного образования.		1
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	

	1. Анализ годового плана ДОО, планов работы воспитателей. 2. Анализ календарного плана в старшем дошкольном возрасте			2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	3
	1. Разработка различных видов планов			
<b>Тема 4. Планирование и разработка рабочих программ.</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	1
	4.1.1.	Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации.		1
	4.1.2.	Анализ и разработка методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных. Принципы и критерии отбора содержания образования.		1
	4.1.3.	Характеристика образовательных программ, компоненты рабочей учебной программы. Рекомендации и варианты составления рабочих учебных программ.		1
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	2
	1. Разработка рабочей программы.			
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	3
	1. Подбор материалов для рабочих программ.			
	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	1
<b>Тема 5. Современные подходы и педагогические технологии дошкольного образования.</b>	5.1.1.	Понятия «инновация», «нововведения», «инновационная деятельность». Этапы внедрения инноваций. Типы инноваций. Организация инновационной деятельности в ДОО. Выбор направления инновационной деятельности.		
	5.1.2.	Применение имеющихся методических разработок и их адаптация с учетом условий группы, ДОО. Основные подходы и требования к педагогической технологии ДОО. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании		1
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	3
	1. Отобрать наиболее эффективные образовательные технологии			
	<b>Содержание</b>		<b>5</b>	

Тема 6. Создание предметно-развивающей среды в группе детского сада.				1
	6.1.1.	Понятие развивающей среды, принципы построения (В.А.Петровский, Н.А.Новоселова, Н.А.Рыжова и др.). Предметно-пространственная среда в ДОО как стимул интеллектуального, художественного и творческого развития дошкольника. Педагогические и гигиенические (СанПиНы), специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.		1
	6.1.2.	Организация развивающей среды в разных возрастных группах детского сада. Учет целей, задач дошкольного образования при построении предметно-развивающей среды в группе. Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды.		1
	6.1.3.	Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (РППС ДОО).Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации		1
	Самостоятельная работа		4	3
1.Анализ предметно-развивающей среды в группе				
Рейтинговый контроль № 1			1	
Тема 7. Обобщение и распространение педагогического опыта.	Содержание		8	
	7.1.1.	Способы и технология обобщения и распространения педагогического опыта. Определение целей и задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.		1
	7.1.2.	Использование методов и методик педагогического исследования, оформление результатов исследовательской и проектной работы, определение путей самосовершенствования педагогического мастерства. Знакомство с городским и областным банком данных актуального педагогического опыта.		1
	7.1.3.	Источники педагогического опыта. Способы обобщения педагогического опыта. Методика и система работы старшего воспитателя с передовым педагогическим опытом Пути самосовершенствования педагогического мастерства. Мастер-класс как форма распространения педагогического опыта Алгоритм подготовки и проведения мастер-класса.		1

	7.1.4.	Использование информационно-коммуникационных технологий для трансляции педагогического опыта Создание презентаций как способ обобщения педагогического опыта.		1
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	2
	1.Оформление портфолио педагогических достижений . 2.Оформление результатов исследовательской и проектной деятельности по проблемам дошкольного образования			
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	3
1.Адаптация методразработок				
<b>Тема 8. Логика подготовки выступлений.</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	1
	8.1.1.	Рекомендации при подготовке к выступлению на научной конференции, защите курсовой и выпускной квалификационной работы. Сущность доклада. Подготовка доклада. Обдумывание структуры и содержания. Разработка плана. Написание текста доклада. Репетиция выступления.		
	8.1.2.	Современные требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Способы обработки, систематизация и хранение приобретенной информации. Реферат, доклад как результат исследовательской работы: этапы работы, примерная структура и критерии оценки		1
	8.1.3.	Письменное оформление устного выступления. Подготовка и оформление отчета. Оформление педагогических разработок в виде отчетов. Реферирование. Структура реферата. Разработка реферата по проблемам дошкольного образования.		1
	8.1.3.	Письменное оформление устного выступления. Требования к презентации педагогических разработок. Логика подготовки и требования к устному выступлению		1
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	2
	1. Разработка реферата			
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	3
	1. Оформить отчет			

Тема 9 Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования	Содержание		3	
	9.1.1.	Понятие «эксперимент». Его виды, этапы. Содержание этапов. Экспериментальная площадка в ДОО, её уровни.		1
	9.1.2.	Проектная деятельность в образовании. Типология проектов в образовании. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов). Моделирование и проектирование в образовании. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Трудности при проектировании.		1
	Самостоятельная работа		6	3
	1. Разработать методику эксперимента			
Рейтинговый контроль № 2			1	
Дифференцированный зачет			2	
Производственная практика Виды работ: 1. Анализ примерных и вариативных программ дошкольного образования: определение темы, образовательных областей, программного содержания (задач) для проектов согласно возрастной группе детей. 2. Создание проекта программы, календарно-тематических планов на основе примерных и вариативных программ дошкольного образования: календарно-тематическое планирование на неделю (в рамках проектной деятельности). 3. Разработка конспекта итогового мероприятия по проекту: конспект итогового мероприятия. 4. Пополнение предметно-развивающей среды для реализации проектов: планирование пополнения развивающей среды (в рамках разработки рабочей программы). 5. Анализ методической и периодической литературы в области дошкольного образования с целью изучения опыта работы дошкольных учреждений по проектированию педагогического процесса (использование инновационных технологий, опыт разработки календарно-тематических планов, проектов, конспектов НОД): краткий анализ статей, картотека, варианты календарно-тематических планов. 6. Презентация студенческих проектов. 7. Презентация рабочих программ и комплексно-тематического планирования: рабочие программы, комплексно-			36	

тематические планы. 8. Разработка конспекта проведения мастер-класса. 9. Создание проектов с учетом логики его подготовки. 10. Выполнение практических заданий, входящих в портфолио. 11. Подготовка портфолио по практике. 12. Деловые игры «Педагогический совет», «Пресс- конференция», «Круглый стол». 13. Имитационная игра «Защита документации педагога перед коллегами» 14.Участие в проектной деятельности ДОО.		
<b>Итого часов по модулю:</b>	<b>156</b>	
<b>Аудиторная нагрузка</b>	<b>54</b>	
<b>Лабораторные и практические занятия</b>	<b>26</b>	
<b>Производственная практика</b>	<b>36</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>40</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Теоретических и методических основ дошкольного образования».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся) ;
- рабочее место преподавателя;
- доска ученическая;

- учебно-методические комплексы по дошкольному образованию;

-технические средства обучения: компьютер; интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, колонки), магнитно-маркерная доска.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433397>

2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439027>

3. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442397>

#### **Дополнительные источники:**

1. Матросов П.Г. Содержание, организация и методическое сопровождение педагогической практики студентов средних педагогических

образовательных учреждений. Методическое пособие для руководителей педагогической практики и студентов.-М. : Институт проблем развития СПО, 2014 г. 308 с.

2. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 156 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-08332-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438230>

3. Педагогика: пед. теории, системы, технологии: Учебник для студентов высших и средних педагогических учебных заведений /С.А.Смирнов,И.Б. Котова, Е.Н. Шиянови др.; Под ред. С.АСмирнова.- 4-е изд., испр. - М.: «Академия», 2015

#### **Интернет-ресурсы**

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование»  
<http://www.edy.ru>

2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»  
<http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubricator/>

3. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/>

4. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС <http://www.vlados.ru>

5. <https://1sept.ru>

6. <https://vestnik.edu.ru>

7. <https://n-shkola.ru>



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ основных требований к организации ДО, определенных в ФГОС ДОО, ООП, санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций и др. нормативно-правовыми документами (далее СанПиН);</li> <li>- структурирование методического документа в соответствии с требованиями к построению документа;</li> <li>- отбор образцов методических материалов, обеспечивающих эффективность образовательного процесса;</li> <li>- определение целевых установок при реализации рабочих программ, учебно-тематических планов;</li> <li>- формулировка цели и задачи определенных направлений деятельности на основе учета состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> <li>- отбор содержания, форм и методов организации образовательного процесса поставленным целям и задачам, общепедагогическим требованиям по всем видам детской деятельности и образовательной деятельности ДОО;</li> <li>- разработка методических материалов в соответствии</li> </ul>	<p>Оценка в период производственной практики</p> <p>Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного)</p> <p>Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта)</p> <p>Оценка в процессе защиты портфолио</p>

	с ФГОС ДО, ООП ДО, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников	
Создавать в группе предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка возможности использования средств организации деятельности детей в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН;</li> <li>- отбор средств организации деятельности детей в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста;</li> <li>- проектирование развивающей предметно-пространственной среды, ее определенных зон;</li> <li>- создание элементов развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста</li> </ul>	<p>Оценка в период производственной практики</p> <p>Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного)</p> <p>Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта)</p> <p>Оценка в процессе защиты портфолио, проектов</p>
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</li> <li>- анализ электронных порталов, связанных с деятельностью воспитателя ДОО;</li> <li>- оценка и систематизация образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста;</li> </ul>	<p>Оценка в период производственной практики</p> <p>Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного)</p> <p>Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта)</p> <p>Оценка в процессе защиты портфолио</p> <p>Защита рефератов, подготовка докладов, сообщений</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста;</li> <li>- оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников</li> </ul>	
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление анализ и самоанализ проведения занятий в соответствии с установленными требованиями к ведению дневника профессиональной практики;</li> <li>- оформление аннотации, рефератов в соответствии с установленными требованиями;</li> <li>- оформление компьютерных презентаций в соответствии с требованиями к композиции</li> </ul>	<p>Оценка в период производственной практики</p> <p>Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного)</p> <p>Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта)</p> <p>Оценка в процессе защиты портфолио, педагогических разработок</p>
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- грамотная интерпретация результатов проектной деятельности в области дошкольного образования;</li> <li>- участие в конференциях различного уровня по проблемам дошкольного образования</li> </ul>	<p>Оценка в период производственной практики</p> <p>Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного)</p> <p>Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта)</p> <p>Оценка в процессе защиты портфолио</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результативности подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять сущность и социальную значимость будущей профессии</li> <li>- демонстрировать знание профессии/граммы получаемой профессии</li> <li>- представлять перспективы развития будущей профессии</li> <li>- проявлять активность и самостоятельность при прохождении профессиональной практики</li> <li>- проводить профориентационную работу</li> <li>- демонстрировать знания нормативно-правовой базы профессиональной деятельности</li> </ul>	Защита проекта Презентация портфолио, защита творческого проекта Отзывы по итогам практики Отзывы по итогам практики Презентация портфолио, защита творческого проекта Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного)
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, оценивать и корректировать собственную деятельность</li> <li>- обосновывать выбор методов решения профессиональных задач</li> <li>- разрабатывать критерии оценки эффективности собственной деятельности</li> </ul>	Презентация методических разработок Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе профессиональной практики Решение профессиональных задач Решение профессиональных задач и определение эффективности их решения. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе профессиональной практики.
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать различные варианты развития ситуации</li> <li>- принимать адекватные решения в стандартных и нестандартных ситуациях</li> </ul>	Решение ситуативных задач. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе профессиональной практики. Решение ситуативных задач. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе профессиональной практики.
Осуществлять поиск, анализ	- анализировать и отбирать	Наблюдение и оценка на

и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	информацию для решения поставленной задачи - использовать широкий спектр информационных источников и оценивать их достоверность	практических занятиях и во время преддипломной практики Защита сообщения, доклада, реферата, курсовой работы
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- использовать информационные ресурсы локальных и глобальных сетей - использовать различное программное обеспечение - демонстрировать владение современными техническими средствами обработки, передачи и представления информации	Презентация методических разработок. Презентация методических разработок Наблюдение и анализ эффективности использования ИКТ в процессе профессиональной практики.
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- демонстрировать соблюдение этических принципов в общении - отбирать адекватные способы взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами	Наблюдение и анализ на практических занятиях в процессе практики. Решение педагогических задач. Наблюдение и анализ на практических занятиях в процессе практики.
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- знать мотивы деятельности и способы их формирования - диагностировать мотивацию деятельности - устанавливать соответствие цели и результата - владеть технологией контроля - разрабатывать пути повышения качества образовательного процесса	Экзамен Наблюдение и анализ на практических, лабораторных занятиях и в процессе профессиональной практики. Защита методических разработок, конспектов. Наблюдение и анализ на практических, лабораторных занятиях и в процессе профессиональной практики. Мониторинг результативности собственной деятельности
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- планировать повышение личностного и квалификационного уровня на основе самонаблюдения и самоанализа	Защита портфолио профессионально-личностного развития
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены	- организовывать профессиональную деятельность с учетом инноваций в профессиональной	Наблюдение и анализ в процессе профессиональной практики. Портфолио нормативно-правовой документации

технологий	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мониторинг обновления содержания и смены технологий</li> </ul>	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать основы охраны жизни и здоровья детей, основы профилактики</li> <li>- выстраивать процесс обучения с учетом здоровьесберегающих технологий</li> </ul>	<p>Тестирование</p> <p>Наблюдение и анализ в процессе профессиональной практики</p>
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знание и соблюдение правовые нормы профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Наблюдение и анализ в процессе профессиональной практики</p>

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Введена в действие с основной профессиональной образовательной программы на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1351	Протокол заседания ПЦК дошкольной педагогике, психологии и частных методик педагогического колледжа ПИ КБГУ  №1 от 30.08.2016 года	01.09.2016
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания ПЦК дошкольной педагогике ,психологии и частных методик педагогического колледжа ИПП и ФСОКБГУ  №1 от 28.08.2017 года	01.09.2017
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания ПЦК дошкольной педагогике, психологии и частных методик педагогического колледжа КБГУ ИПП и ФСОКБГУ  №1 от 30 .08.2018 года	01.09.2018