

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор педагогического колледжа

_____ Ашабокова Ф.К.

«__» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Программа подготовки специалистов среднего звена
44.02.01 - Дошкольное образование**

Среднее профессиональное образование

**Квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста**

Очная форма обучения

Нальчик, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины **«Теоретические основы дошкольного образования»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.октября 2014 г. № 1353, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Дошкольное образование.

Составители:

Кизарисова Ф.С., преподаватель

Созаева Ж.З., преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик

Протокол № 1 от «28» августа 2019 года.

Председатель ПЦК

(подпись) Кизарисова Ф.С.

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,
отдел комплектования

(подпись) Губжокова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования входит в профессиональный учебный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования обучающийся должен

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации, обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Результатом освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК.1.1.Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей

ПК.1.2.Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)

ПК.1.3.Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)

ПК.1.4.Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК.2.1.Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня

ПК.2.2.Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК.2.3.Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК.2.4.Организовывать общение детей.

ПК.2.5.Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

ПК.2.6.Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК.2.7.Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

ПК.3.1.Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК.3.2.Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК.3.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК.3.4.Анализировать занятия

ПК.4.1.Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК.4.2.Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК.4.3.Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК.4.4.Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК.4.5.Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК.5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК.5.2.Создавать в группе предметно- развивающую среду

ПК.5.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;

самостоятельной работы обучающегося и консультаций 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	22
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования		10	
Тема 1.1. Развитие дошкольного образования в России	Содержание учебного материала	2	
	1. Воспитание и обучение детей в России до 19 века		1
	2. К.Д.Ушинский о дошкольном образовании. Первые детские сады в России		1
	Практические занятия 1. Вклад А.С.Симонович, Е.Н.Водовозовой, Л.К.Шлегер, Е.Н.Тихеевой в развитие дошкольного образования в России. (выступление с сообщениями)	3	2
	Самостоятельная работа. Подготовка реферата на тему «Развитие общественного дошкольного воспитания в России в 20 веке»	1	3
Тема 1.2. Зарубежный опыт дошкольного образования	Содержание учебного материала. 1.Учение Я.А. Коменского о материнской школе. Детские сады Ф.Фребеля, дома ребёнка М.Монтессори. Школа для малолетних детей Г.Песталоцци, Р.Оуэна.	1	1
	Практические занятия Дошкольные образовательные учреждения в России и за рубежом.	2	2
	Самостоятельная работа Составление аннотаций и отзывов на журнальные статьи по проблеме современного дошкольного образования в Японии, Англии, Финляндии, Франции и др. Подготовка рефератов на темы: «Первые детские сады в России», «Монтессори-педагогика как универсальная альтернативная система непрерывного образования детей в возрасте от 3 до 12 лет»; «Вальдорфский детский сад (Рудольф Штейнер) »;	1	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения
	«Пилотная школа в США» (задания индивидуальные).		
Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях		15	
Тема 2.1. Современные тенденции обновления дошкольного образования.	Содержание учебного материала. 1. Концепция дошкольного воспитания. Ключевые позиции обновления детского сада – охрана и укрепление здоровья, гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми, раскрепощение условий жизни детей и воспитателей в детском саду, обеспечение преемственности между всеми сферами социального становления ребёнка, радикальные изменения подготовки педагогических кадров. Педагогически целесообразное общение с детьми в условиях дошкольного образования.	1	2
	Самостоятельная работа Заполнение схемы «Модели общения с детьми» в соответствии с параметрами: цель общения, лозунг, способы общения, тактика общения, задача педагога, результат («Концепция дошкольного воспитания»).	1	3
Тема 2.2. Основные документы, определяющие особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОО	Содержание учебного материала. 1. «Закон РФ об образовании» о дошкольном образовании. Особенности образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении: основные задачи ДОО, виды ДОО в соответствии с их направленностью, организация деятельности и порядок комплектования ДОО. Устав ДОО как основной документ, регулирующий деятельность ДОО. Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОО в соответствии с основными документами. Требования СанПиН к организации педагогического процесса в ДОО.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа Знакомство с Родительским договором - документом, регулирующим взаимоотношения между ДОО и родителями.	1	3
Тема 2.3. Вариативные программы по дошкольному образованию. История создания программ дошкольного образования.	Содержание учебного материала. 1.Программа и методические материалы для ДОО. История их создания и использования в практике работы. Первый проект программы 1932г., программа 1934г. «Руководство для воспитателя детского сада» (1938, 1946. 1953гг.) – особенности этих документов. Создание единой программы воспитания детей первых семи лет жизни (1962г.). Типовая программа воспитания и обучения в детском саду (1984г.). Необходимость создания современных вариативных программ, их классификация. Основные образовательные программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО («Успех», «От рождения до школы»).	1	2
	Самостоятельная работа Обзор вариативных парциальных программ, разработка аннотаций (две программы по выбору).	1	3
Тема 2.4. Комплексная образовательная программа «Радуга», её особенности	Содержание учебного материала. 1.Создание программы, авторский коллектив: лаборатория дошкольного воспитания НИИ общего образования РАО под руководством к.п.н. Т.Н.Дороновой. 2.Теоретические основы, задачи развития и воспитания детей, принципы построения программы. Отличительные особенности программы «Радуга». Работа с детьми в адаптационный период. Традиции в работе с детьми.	1	2
	Самостоятельная работа Выписка игр в адаптационный период в соответствии с рекомендациями программы «Радуга» (на основе анализа программы)	1	3
Тема 2.5.	Содержание учебного материала.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения
Комплексная образовательная программа «Истоки». Комплексная образовательная программа «Детство».	<p>1.Разработка программы «Истоки», авторский коллектив: центр «Дошкольное детство» имени А.В.Запорожца, под руководством доктора педагогических наук Л.А.Парамоновой. Теоретические основы программы, цель воспитания и обучения детей. Базисные характеристики личности дошкольника: компетентность, креативность, произвольность, инициативность, свобода поведения и безопасность,самооценка,самосознаие.</p> <p>2.Основные линии развития ребёнка: социальное, эстетическое, физическое, познавательное. Принципы построения программы, её структура, характеристика основных компонентов.</p> <p>3.Авторский коллектив программы «Детство»: кафедра дошкольной педагогики и психологии РГПУ имени А.И.Герцена, под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович. Теоретические основы программы. Основные линии развития детей. Задачи воспитания и обучения. Структура и содержание программы. Определение уровней усвоения программного материала. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. Назначение плана-программы «Детство». Содержание основных блоков плана-программы: «Экологическое воспитание», «Математическое развитие», «Художественно-творческая деятельность», «Социально-нравственное воспитание», «Физическое развитие».</p>		
	Самостоятельная работа Разработка аннотаций на методические пособия программы «Детство» с учётом индивидуальных заданий).	1	
	Содержание учебного материала. 1.Отличие парциальных программ от комплексных образовательных программ. Вариативность парциальных программ, их авторы. Характеристика парциальных программ по социально-нравственному развитию.	1	2
Тема 2.6. Многообразие современных парциальных программ	Самостоятельная работа Разработка аннотации на парциальную программу.	1	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения
	Рейтинговый контроль № 1	1	
Раздел 3. Воспитание в целостном педагогическом процессе ДОУ		30	
Тема 3.1. Воспитание - ведущая функция педагогики дошкольного детства.	Содержание учебного материала.	2	2
	Понятие педагогического процесса в ДОУ. Сущность воспитательного процесса как части целостного педагогического процесса. Всесторонность и гармоничность воспитательного процесса. Основные направления воспитания дошкольников: физическое, нравственное, умственное, эстетическое, трудовое. Закономерности и принципы воспитания детей дошкольного возраста, их характеристика и применение при конструировании целостного педагогического процесса.		
	Практические занятия Реализация принципов воспитания в педагогической практике.	2	2
	Самостоятельная работа Разработка сочинения-эссе на темы (по выбору): «Как я понимаю «педагогику поддержки» личности дошкольника?», «Что значит понять, принять, признать ребёнка?», «Сотрудничество и содеятельность в работе с дошкольниками».	1	
Тема 3.2. Методы воспитания детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала.	1	2
	Понятие о методах воспитания дошкольников. Проблема классификации методов, подходы к классификации методов. Характеристика методов и приёмов воспитания. Реализация системы методов воспитания в педагогической практике. Поощрения и наказания в воспитании детей.		
	Практические занятия Реализация системы методов воспитания в педагогической практике.	3	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа Чтение глав из книги В.Леви «Нестандартный ребёнок», конспектирование. Подготовка к семинару в соответствии с вопросами заданиями.	1	3
Тема 3.3. Средства и условия воспитания дошкольников	Содержание учебного материала.	1	2
	1.Понятие о средствах воспитания дошкольников. Группы средств воспитания дошкольников: художественные средства, природа, собственная деятельность детей, общение. Характеристика средств нравственного, трудового и эстетического воспитания. Условия эффективного воспитания дошкольников.		
	Самостоятельная работа Подборка средств эстетического воспитания к детскому празднику, развлечению (по выбору), их характеристика.	1	3
Тема 3.4. Формы организации воспитательного процесса дошкольников	Содержание учебного материала.	1	2
	1.Понятие форм воспитания дошкольников. Многообразие форм воспитания дошкольников: игровая, совместная деятельность воспитателя и детей, индивидуальная и групповая самостоятельная деятельность дошкольников, занятия, экскурсии, праздники и развлечения. Характеристика форм организации, их место в целостном педагогическом процессе.		
	Самостоятельная работа Разработка сценария мини-развлечения в группе.	2	3
Тема 3.5. Теоретические основы нравственного воспитания	Содержание учебного материала.	1	2
	1.Понятие нравственного воспитания и нравственного развития. Механизм нравственного воспитания дошкольников. Задачи нравственного воспитания. Содержание и методика нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа Конспектирование журнальной статьи по проблеме нравственного воспитания.	1	3
Тема 3.6. Воспитание культуры поведения и	Содержание учебного материала. 1.Понятие культуры поведения. Основные компоненты культуры поведения дошкольников. Содержание работы по воспитанию культуры поведения на основе	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения
взаимоотношений у детей дошкольного возраста.	требований программ. Методика воспитания культуры поведения у детей разных возрастных групп.		
	Самостоятельная работа Разработка методов и приёмов воспитания культуры поведения в ходе режимных моментов (в том числе и подбор художественного слова)	1	3
Тема 3.7. Патриотическое воспитание дошкольников	Содержание учебного материала.	1	2
	1.Понятие патриотического воспитания. Современные подходы к проблеме патриотического воспитания дошкольников. Своеобразие патриотического воспитания дошкольников. Методика работы по патриотическому воспитанию дошкольников.		
	Самостоятельная работа Подбор материалов по ознакомлению с родным городом (символами государства).	1	3
Тема 3.8. Сущность и задачи умственного воспитания.	Содержание учебного материала.	1	2
	1.Понятие об умственном воспитании и умственном развитии. Задачи умственного воспитания: сенсорное воспитание, развитие мыслительной деятельности, становление речи, воспитание любознательности и познавательных интересов, формирование системы знаний об окружающем мире, их реализация. Воспитание любознательности и познавательных интересов. Виды детских вопросов, требования к ответам на них.		
	Самостоятельная работа Знакомство с книгой К.И.Чуковского «От двух до пяти». Выписки детских вопросов из различных источников, их характеристика и варианты ответов на них.	1	3
Тема 3.9. Сенсорное воспитание дошкольников	Содержание учебного материала. 1.Понятие сенсорного воспитания. Значение сенсорного воспитания дошкольников, его реализация в практике работы ДОУ. Задачи, содержание и методика работы по	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения
	сенсорному воспитанию. Особенности системы сенсорного воспитания М.Монтессори.		
	Практические занятия Планирование системы дидактических игр по сенсорному воспитанию для детей одной из возрастных групп.	3	2
	Самостоятельная работа Проработка учебника по теме в соответствии с вопросами по самоконтролю.	1	3
Тема 3.10. Педагогические возможности и условия эстетического воспитания дошкольников.	Содержание учебного материала.	1	2
	1.Понятие эстетического воспитания дошкольников, его цель и задачи. Современные подходы к проблеме художественно-эстетического воспитания. Условия эстетического воспитания, методика работы.		
	Самостоятельная работа Чтение глав «Наш уголок мечты», «Мы слушаем музыку природы» из книги В.А.Сухомлинского «Сердце отдаю детям». Анализ опыта работы В.А.Сухомлинского в «школе радости» по приобщению детей к прекрасному.	1	3
Раздел 4. Обучение в целостном педагогическом процессе ДОУ		9	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала.	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения
Теоретические основы обучения.	1.Общее понятие о дидактике. История развития дидактических идей в дошкольной педагогике. Становление дошкольной дидактики за рубежом, вклад Я.А. Коменского, Ф.Фребеля. Развитие дошкольной дидактики в России: В.Ф.Одоевский, К.Д.Ушинский, А.П.Усова. Современные концепции и их трактовка. Принципы обучения дошкольников. Развивающее обучение в ДОУ. Типы и модели обучения дошкольников		
	Самостоятельная работа Работа с учебником в соответствии с вопросами по самоконтролю.	1	
Тема 4.2. Методы, средства и формы обучения дошкольников	Содержание учебного материала.	1	2
	1.Понятие о методах и приёмах обучения. Классификация методов и их характеристика. Основные средства обучения дошкольников. Понятие об организационных формах обучения. Индивидуальная и групповая формы обучения. Структура занятий в ДОО. Альтернативные формы обучения дошкольников. Экскурсия как форма обучения дошкольников. Особенности организации обучения в раннем возрасте.		
	Практические занятия Основные проблемы дошкольной дидактики.	3	2
	Самостоятельная работа Анализ опыта работы Ш.А.Амонашвили по использованию методов и средств в обучении шестилеток. Изучение главы «Момус против Морфея» (выписки). Составление плана проведения экскурсии к социальным объектам (библиотека, памятник, музей).	2	3
Рейтинговый контроль № 2		1	
Дифференцированный зачёт		2	
Всего:		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии», библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия;
- раздаточный материал, видео и аудиозаписи;
- таблицы, картины;
- план и карты, схемы;

Технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, мультимедийный компьютер (технические требования: компакт-дисков, аудио, возможности выхода в Интернет (через модем); оснащение акустическими колонками, с пакетом прикладных программ (текстовых, графических, презентационных)), средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет (через модем)).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ С.А.Козлова, Т.А. Куликова - 3-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Академия, 2013. - 416 с.

2. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. Т.И.Ерофеевой.- 2-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2008. - 344с.

Дополнительные источники:

1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и др.; под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович: изд. 3-е, переработанное.- СПб.: Детство-Пресс, 2015.-244с.

2. Диагностика уровней освоения программы: вторая младшая и средняя группы / авт.-сост. Н. Б. Вершинина.- Волгоград: Учитель, 2015. -115 с.

3. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: пособие для дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова - М.; ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.-224 с.

4. Козлова С.А. Я – человек: Программа приобщения ребёнка к социальному миру.- М., 2013.

5. Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников. Методическое пособие. Авторы составители: Н.В Корчаловская, Г.Д Посевина. – Ростов н-Д: Феникс, 2012.

6. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Л.А. Парамонова.- М.: Академия, 2007.- 192с.

7. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Для студ. сред. пед. учеб. заведений. / Авт.-сост. Е.Е. Данилова; Под. ред. И.В.Дубровиной. - 2-еизд., стереотип. - М.:Академия, 2006. -208с

Интернет-ресурсы:

- <http://www.biysk.ru/~zav/> Современные проблемы образования
- <http://www.newseducation.ru> Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО
- <http://sputnik.mto.ru> Спутниковый канал единой образовательной информационной среды
- <http://ps.1september.ru> Газета «Первое сентября»
- <http://dob.1september.ru> Газета «Дошкольное образование»
- <http://zdd.1september.ru> Газета «Здоровье детей»
- <http://nsc.1september.ru> Газета «Начальная школа»
- <http://www.vestniknews.ru> Журнал «Вестник образования России»
- <http://www.vlados.ru> Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС
- <http://www.drofa.ru> Издательство «Дрофа»
- <http://www.msbook.ru> Издательство «Мозаика-Синтез»
- <http://www.prosv.ru> Издательство «Просвещение»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, решения педагогических задач.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	<ul style="list-style-type: none"> - разработка методов нравственного воспитания по предложенной теме; - разработка конспектов занятий по познавательному и социально-нравственному развитию; - составление плана проведения экскурсий к социальным объектам (библиотека, памятник, музей, театр, площадь); - решение педагогических задач по проблемам воспитания и обучения дошкольников;
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	<ul style="list-style-type: none"> - анализ опыта работы воспитателей ДООУ (на основе журнальных публикаций); - анализ опыта работы Ш.А. Амонашвили с шестилетками; - анализ опыта работы В.А. Сухомлинского в «школе радости»; - заполнение схемы «Модели общения с дошкольниками»;
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	<ul style="list-style-type: none"> - аннотирование журнальных статей по актуальным проблемам дошкольного образования; - анализ комплексных вариативных программ;
ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	<ul style="list-style-type: none"> - разработка сочинений-эссе; - подготовка сообщений; - выступления на учебных семинарах;
отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;	<ul style="list-style-type: none"> - защита рефератов; - составление аннотаций и отзывов на журнальные статьи по проблеме современного дошкольного образования в Японии, Англии, Финляндии, Франции и т.д.
особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - письменный опрос; - дискуссия на семинаре;
вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;	<ul style="list-style-type: none"> - выступление на семинаре; - тестирование; - разработка аннотации на парциальную программу;
формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их	<ul style="list-style-type: none"> - представление сценария развлечения; - письменный опрос;

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
педагогические возможности и условия применения;	<ul style="list-style-type: none"> -подготовка и демонстрация компьютерной презентации; -подбор и демонстрация материалов по патриотическому воспитанию дошкольников; -решение педагогических задач;
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> -составление тезисов по статье из журналов и сборников по проблеме развития мотивации у дошкольников; -аннотирование журнальных статей; -фронтальный опрос по дифференцированному и индивидуальному обучению дошкольников.