

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж



УТВЕРЖДАЮ

Сектор педагогического колледжа

Ашабокова Ф.К. /

2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПД.1 РУССКИЙ ЯЗЫК**

(гуманитарный уровень)

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

(углубленной подготовки)

на базе основного общего образования

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**

**Учитель начальных классов**

**Очная форма обучения**

Нальчик, 2019

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), реализующих программу подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1353) (углубленной подготовки) на базе основного общего образования и с учетом требований ФГОС среднего общего образования (гуманитарный профиль).

Составитель:

Багова И.Б., преподаватель русского языка и литературы

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 11 от « 3 » июня 2019 года.

Председатель ПЦК

  
(подпись)

Подгорная И.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>7</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>19</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>19</b>         |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ПД.1 РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах для студентов, осваивающих ППССЗ на базе основного общего образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в цикл учебных дисциплин общеобразовательной подготовки специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах гуманитарного профиля профессионального образования.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **• личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### **• метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать

свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**• предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 208 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 139 часов;

самостоятельной работы обучающегося и консультации - 69 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                      | <i>208</i>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>           | <i>139</i>         |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия  | <i>62</i>          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)</b> | <i>69</i>          |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>                  |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
| <b>Введение</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | 1                |
|  | 1. Язык как средство общения. Русский язык в современном мире. Язык и общество. Язык как система. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.  |             |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовить доклады (по выбору): «Язык в современном обществе», «Мировое значение русского языка».   | 2           | 3                |
| <b>Раздел 1.</b>                                     | <b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>   |             |                  |
| <b>Тема 1.1. Язык и речь. Речевая деятельность</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | 1                |
|  | 1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.   |             |                  |
| <b>Тема 1.2. Функциональные стили речи</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1           | 1                |
|  | 1. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.  |             |                  |
|  | 2. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.   | 1           |                  |
|  | 3. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.   | 1           |                  |
|  | 4. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.   | 1           |                  |
|  | 5. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.  | 1           |                  |
|  | <b>Практические занятия</b><br>1. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.   | 2           | 2                |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Законспектировать статьи учебника Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. М.: Просвещение, 2014. С. 115–118, 139-141, 153-157, 162–165, 166-172, 180-181, 186-188 (научный, публицистический, официально-деловой и др. стили).<br>2. Подготовить доклад «Книжные стили речи» на основе законспектированного материала. | 3           | 3                |
|  |   |             |                  |
| <b>Тема 1.3. Текст и его структура. Виды перера-</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1           | 1                |
|  | 1. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как  |             |                  |



| Наименование разделов и тем<br>1                    | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся<br>2   | Объем часов<br>3 | Уровень усвоения<br>4 |
|---|--|------------------|-----------------------|
| ботки текста  | средство смыслового членения текста.   |                  |                       |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Освоение видов переработки текста (план, конспект, реферат, тезисы, выписки, аннотация).   | 1                | 2                     |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Разработать презентации на тему: «Этапы работы над рефератом».<br>2. Законспектировать статьи учебника Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. М.: Просвещение, 2014. С. 91-92, 94-97, 100-105. | 2                | 3                     |
| Тема 1.4. Функционально-смысловые типы речи         | <b>Практические занятия</b><br>1. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов (повествование, описание, рассуждение). Определение типа, стиля, жанра текста.   | 2                | 2                     |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Лингвостилистический анализ предложенного текста.<br>2. Разработать презентации: «Функционально-смысловые типы речи».  | 2                | 3                     |
| Раздел 2.   | <b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>   |                  |                       |
| Тема 2.1. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2                | 1                     |
|   | 1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое.   |                  |                       |
|   | 2. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.  | 1                |                       |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Фонетическая транскрипция текста. Фонетический разбор слова.<br>2. Определение орфоэпических норм речи. Орфоэпический словарь. Сопоставление устной и письменной речи.                     | 2                | 2                     |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Фонетический разбор слова.<br>2. Работа со словарями (орфоэпический словарь и словарь ударений).<br>3. Разработать электронную презентацию на тему (по выбору): «Орфоэпические словари русского языка», «Орфоэпические нормы современного русского литературного языка». | 3                | 3                     |

| Наименование разделов и тем<br>1  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся<br>2  | Объем часов<br>3 | Уровень усвоения<br>4 |
|---|---|------------------|-----------------------|
| <b>Тема 2.2. Орфография</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1                | 1                     |
|   | 1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.   |                  |                       |
|   | 2. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц.  | 1                |                       |
|   | 3. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.   | 1                |                       |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.<br>4. <b>Рубежный контроль №1.</b>   | 2                | 2                     |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Разработать презентации (на выбор): «Правописание гласных в корнях слов», «Правописание согласных в корнях слов».<br>2. Разработать презентацию по теме: «Гласные после шипящих».   | 3                | 3                     |
| <b>Раздел 3.</b>  | <b>Лексикология и фразеология</b>   |                  |                       |
| <b>Тема 3.1. Слово в лексической системе языка<br/>Лексика русского языка с точки зрения её происхождения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2                | 1                     |
|   | 1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.   |                  |                       |
|   | 2. Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).  | 2                |                       |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.  | 1                | 2                     |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Подготовить доклады на темы (по выбору): «Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова», «Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы)».<br>2. Разработать презентацию на тему: «Выразительные средства языка». | 3                | 3                     |
| <b>Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения её употребления</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2                | 1                     |
|   | 1. Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.   |                  |                       |
|   | 2. Активный и пассивный словарный запас.  | 1                |                       |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Особенности русского речевого этикета.<br>2. Определение лексических норм речи, их исправление.   | 2                | 2                     |

| Наименование разделов и тем<br>1                                   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся<br>2  | Объем часов<br>3 | Уровень усвоения<br>4 |
|--|---|------------------|-----------------------|
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Разработать презентации на темы (по выбору): «Основные виды лексических ошибок», «Особенности русского речевого этикета».                   | 2                | 3                     |
| <b>Тема 3.3. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. | 2                | 1                     |
|  | <b>Практические занятия</b><br>1. Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.  | 1                | 2                     |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Работа со словарем.<br>2. Разработать электронную презентацию на тему: «Фразеологические словари русского языка и сфера их использования».  | 3                | 3                     |
|  |   |                  |                       |
| <b>Раздел 4.</b>   | <b>Морфемика, словообразование, орфография</b>  |                  |                       |
| <b>Тема 4.1. Морфемика, словообразование</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.                                       | 2                | 1                     |
|  | 2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.              | 1                |                       |
|  | <b>Практические занятия</b><br>1. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.<br>2. Морфемный разбор слова.<br>3. Словообразовательный анализ слов.                | 3                | 2                     |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Подготовить доклад «Способы образования слов в русском языке (морфемные и неморфемные)».  | 2                | 3                     |
|  |   |                  |                       |
| <b>Тема 4.2. Орфография</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.   | 1                | 1                     |
|  | 2. Правописание приставок при- / пре-.  | 1                |                       |
|  | 3. Правописание сложных слов. Соединительные гласные.   | 1                |                       |
|  | <b>Практические занятия</b><br>1. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Правописание частей слова.                                  | 4                | 2                     |
|  |   |                  |                       |

| Наименование разделов и тем<br>1  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся<br>2   | Объем часов<br>3 | Уровень усвоения<br>4 |
|---|--|------------------|-----------------------|
|   | <b>Рубежный контроль № 2.</b><br><b>Дифференцированный зачёт.</b><br><b>Самостоятельная работа</b><br>1. Подготовить схему-конспект на тему (по выбору): «Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-», «Правописание на стыке приставки и корня».<br>2. Составить и заполнить таблицу «Правописание сложных слов».<br>3. Подготовить материал для словарного или выборочного диктанта. | 3                | 3                     |
| <b>Раздел 5.</b>  | <b>Морфология и орфография</b>   | 4                | 1                     |
| <b>Тема 5.1. Морфология. Знаменательные и незнаменательные части речи</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.   | 1                |                       |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Подготовить доклады: «Части речи (самостоятельные и служебные)».   | 2                | 3                     |
| <b>Тема 5.2. Имя существительное как часть речи. Правописание</b>         | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.  | 2                | 1                     |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>1. Правописание имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.  | 3                | 2                     |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Подготовить доклады (по выбору): «Имя существительное как часть речи», «Правописание имен существительных».<br>2. Выполнить упражнение № 222 Греков В.Ф, Крючков С.Е., Чешко Л.А., М.: «Просвещение», 2015.  | 2                | 3                     |
|   |  |                  |                       |
| <b>Тема 5.3. Имя прилагательное как часть речи. Правописание</b>          | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.  | 2                | 1                     |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Правописание прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.   | 3                | 2                     |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Подготовить доклад (презентацию) по теме «Имя прилагательное. Особенности употребления имен прилагательных».<br>2. Выполнить упр. №244 Греков В.Ф, Крючков С.Е., Чешко Л.А. - М.: «Просвещение», 2015.   | 2                | 3                     |
|   |  |                  |                       |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| <b>Тема 5.4. Имя числительное. Правописание</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | 1                |
|   | 1. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.  |             |                  |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.  | 1           | 2                |
| <b>Тема 5.5. Местоимение. Правописание</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | 1                |
|   | 1. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.  |             |                  |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.   | 1           | 2                |
| <b>Тема 5.6. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Правописание</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | 1                |
|   | 1. Глагол. Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи.   |             |                  |
|   | 2. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.  | 1           |                  |
|   | 3. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.  | 1           |                  |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Морфологический разбор глагола.<br>2. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.<br>3. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.<br>4. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.<br>5. Правописание не с глаголами, причастиями и деепричастиями. | 5           | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Разработать электронную презентацию на тему «Глагол как часть речи. Ошибки в образовании и употреблении форм глаголов, причастий и деепричастий».<br>2. Морфологический разбор глагола.<br>3. Выполнить упр. №290 Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. - М.: «Просвещение», 2015.  | 4           | 3                |
|   |   |             |                  |
| <b>Тема 5.7. Наречие как часть</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | 1                |
|   | 1. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наре-   |             |                  |

| Наименование разделов и тем<br>1                             | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся<br>2   | Объем часов<br>3 | Уровень усвоения<br>4 |
|--|--|------------------|-----------------------|
| <b>речи. Правописание наречий. Слова категории состояния</b> | чий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи.   |                  |                       |
|  | 2. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.  | 2                |                       |
|  | <b>Практические занятия</b><br>1. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.  | 3                | 2                     |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Подготовить презентацию по теме «Наречие как часть речи. Особенности употребления наречий».<br>2. Выполнить упр. № 355, 356 из учеб. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразов. учрежд.: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2015. | 2                | 3                     |
| <b>Тема 5.8. Предлог как часть речи. Правописание</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2                | 1                     |
|  | 1. Предлоги. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.  |                  |                       |
|  | <b>Практические занятия</b><br>1. Правописание предлогов.  | 1                | 2                     |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Подготовить доклад на тему «Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов»  | 2                | 3                     |
| <b>Тема 5.9. Союз как часть речи. Правописание</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2                | 1                     |
|  | 1. Союзы. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.  |                  |                       |
|  | <b>Практические занятия</b><br>1. Правописание союзов.   | 1                | 2                     |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Разработать презентацию «Слитное и раздельное написание союзов».<br>2. Выполнить упр. 361 по учебнику Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, Крючков С.Е., Чешко Л.А.- М.: «Просвещение», 2015.                                     | 2                | 3                     |
| <b>Тема 5.10. Частица как часть речи. Правописание</b>       | <b>Практические занятия</b><br>1. Правописание частиц. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.<br>2. Правописание частиц не и ни с разными частями речи.  | 2                | 2                     |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | 2                | 3                     |

| Наименование разделов и тем<br>1                             | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся<br>2  | Объем часов<br>3 | Уровень усвоения<br>4 |
|--|---|------------------|-----------------------|
|  | 1. Подготовить схему – конспект «НЕ с разными частями речи».<br>2. Выполнить упр. 369 по учебнику Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, Крючков С.Е., Чешко Л.А.- М.: «Просвещение», 2015.                    |                  |                       |
| <b>Тема 5.11. Междометия. Звукоподражательные слова</b>      | <b>Практические занятия</b><br>1. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.  | 2                | 2                     |
| <b>Раздел 6.</b>   | <b>Синтаксис и пунктуация</b>   |                  |                       |
| <b>Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 3                | 1                     |
|  | 1. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. |                  |                       |
|  | <b>Практические занятия</b><br>1. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.  | 2                | 2                     |
|  | <b>2. Рубежный контроль №3.</b><br><b>Самостоятельная работа</b><br>1. Синтаксический разбор словосочетаний по предложенной схеме.<br>2. Разработать презентацию «Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании».                                    | 3                | 3                     |
| <b>Тема 6.2. Простое предложение</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1                | 1                     |
|  | 1. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.  |                  |                       |
|  | 2. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим.  | 1                |                       |
|  | 3. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).  | 2                |                       |
|  | 4. Односоставное и неполное предложение.  | 1                |                       |
|  | 5. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.  | 1                |                       |
|  | 6. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.   | 1                |                       |
|  | <b>Практические занятия</b><br>1. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.<br>2. Синтаксический разбор простого предложения.   | 3                | 2                     |

| Наименование разделов и тем                            | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Разработать презентацию «Тире в простом предложении».<br>2. Выполнить упр. 368 по учебнику Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2015.<br>3. Составить таблицу «Виды односоставных предложений», проиллюстрировав ее примерами из дополнительных источников.   | 3           | 3                |
| <b>Тема 6.3. Одно-<br/>сложное простое предложение</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1           | 1                |
|  | 1. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.   |             |                  |
|  | 2. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.   | 1           |                  |
|  | 3. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.  | 1           |                  |
|  | 4. Обращение. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.  | 1           |                  |
|  | <b>Практические занятия</b><br>1. Обособление определений, приложений, дополнений.<br>2. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными и причастными оборотами.<br>3. Обособление уточняющих членов предложения, оборотов со значением пояснения или присоединения.<br>4. Обособление вводных слов и предложений.   | 4           | 2                |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Разработать презентацию «Однородные члены предложения».<br>2. Выполнить упр. № 369 из учебн. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2015.<br>3. Подготовить сообщение на тему (по выбору): «Обособление определений», «Обособление приложений».<br>4. Выполнить упр. № 370 (Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2015.<br>5. Подготовить презентацию «Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях». | 6           | 3                |



| Наименование разделов и тем<br>1                                   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся<br>2   | Объем часов<br>3 | Уровень усвоения<br>4 |
|--|--|------------------|-----------------------|
| <b>Тема 6.4. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2                | 1                     |
|  | 1. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Употребление сложносочинённых предложений в речи.  |                  |                       |
|  | <b>Практические занятия</b><br>1. Наблюдение над существенными признаками сложносочинённого предложения. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Синтаксический разбор предложения.  | 2                | 2                     |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Выполнить упр. № 455 по уч. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - М.: «Просвещение», 2015.<br>2. Подготовить презентацию «Знаки препинания в ССП».                     | 2                | 3                     |
| <b>Тема 6.5. Сложноподчинённое предложение</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4                | 1                     |
|  | 1. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи.   |                  |                       |
|  | <b>Практические занятия</b><br>1. Наблюдение над существенными признаками сложноподчинённого предложения. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Синтаксический разбор предложения.   | 3                | 2                     |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Подготовить презентацию «СПП с двумя или несколькими придаточными»<br>2. Выполнить упр. № 475 по уч. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - М.: «Просвещение», 2015.    | 3                | 3                     |
| <b>Тема 6.6. Бессоюзное сложное предложение</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2                | 1                     |
|  | 1. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.  |                  |                       |
|  | <b>Практические занятия</b><br>1. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.   | 2                | 2                     |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Подготовить доклад по теме (по выбору): «Двоеточие в БСП», «Тире в БСП».<br>2. Выполнить упр. № 503 по уч. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, Крючков С.Е., Чешко Л.А. - М.: Просвещение, 2015. | 4                | 3                     |

| Наименование разделов и тем<br>1                     | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся<br>2  | Объем часов<br>3 | Уровень усвоения<br>4 |
|--|---|------------------|-----------------------|
| Тема 6.7. Сложное предложение с разными видами связи | <b>Содержание учебного материала</b>  | 3                | 1                     |
|  | 1. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).   |                  |                       |
|  | <b>Практические занятия</b><br>1. Обособление в сложном предложении с разными видами связи.<br>2. Составление схем сложных предложений и сложных предложений по схемам.<br>3. Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений. | 2                | 2                     |
| Тема 6.8. Способы передачи чужой речи                | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1                | 1                     |
|  | 1. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Цитаты. Диалог.  |                  |                       |
|  | <b>Практические занятия</b><br>1. Обособление при прямой речи, цитатах.<br>2. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.   | 2                | 2                     |
|  | <b>Рубежный контроль №4.</b><br><b>Самостоятельная работа</b><br>1. Разработать презентацию «Прямая речь и диалог».   | 2                | 3                     |
|  | <b>Всего:</b>   | <b>208</b>       |                       |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, компьютер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Антонова Е. С. Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. -7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 384 с.
2. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень /А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2019. – 272 с.
2. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко - М.: Просвещение, 2018. - 368 с.

##### Дополнительные источники:

1. Гольцова Н., Шамшин И., Мищерина М. "Русский язык. 10-11 классы. Учебник. Базовый уровень. В 2-х частях. – М.: Русское слово. – 2015.
2. Словарь русского языка: в 4-х томах. Т.1, 2, 3, 4/ Под ред. А.П. Евгеньевой. – Москва: Русский язык, 1985.

##### Интернет-ресурсы:

1. Недоступова, Л.В. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО / Л. В. Недоступова. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 128 с. – 978-5-89040-526-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55059.html>
2. Новикова, Л.И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. – 256 с. – 978-5-93916-586-0. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/74179.html>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения |
|---|--|
|---|--|

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|--|--|
| <p>Освоение содержания учебной дисциплины <b>Русский язык</b> обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>• <b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li> </ul> <p>• <b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> </ul> | <p>проверка внеаудиторной самостоятельной работы, защита докладов, публичное представление презентаций, тестирование, проверка практических работ, рейтинговый контроль, промежуточная аттестация</p> <p>проверка внеаудиторной самостоятельной работы, защита докладов,</p> |

[illegible]

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|--|--|
| <p>ния различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul> | <p>тельной работы, защита докладов, публичное представление презентаций, тестирование, проверка практических работ, рейтинговый контроль, промежуточная аттестация</p> |