

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

СОГЛАСОВАНО

Директор МКОУ «СОШ № 27» г.о. Нальчик

Шериева М.А.

«06» июня 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ФСО КБГУ

Ашабокова Ф.К.

«06» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.02 Преподавание в начальных классах
Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника
Учитель начальных классов**

Очная форма обучения

Нальчик, 2019

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г., №1353, зарегистрированного в Минюст РФ от 24 ноября 2014 г., рег. №34864, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Преподавание в начальных классах.

Разработчик:

Кузьменко Л.Г., преподаватель высшей квалификационной категории, кандидат психологических наук

Рецензент:  Шериева М.А., директор МКОУ «СОШ № 27» г.о. Нальчик

Рабочая программа профессионального модуля обсуждена и утверждена на заседании ПЦК теории и методики начального образования

Протокол № 11 от «04» июня 2019г.

Председатель ПЦК ТМНО



Маржохова Л.Х.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы в подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

планировать деятельность классного руководителя;

оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

анализировать процесс и результаты работы с родителями;

использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

особенности процесса социализации обучающихся;

условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;

педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;

основы делового общения;

особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);

задачи и содержание семейного воспитания;

особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей; способы диагностики результатов воспитания;

методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;

логику анализа деятельности классного руководителя.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 258 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 150 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 100 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 50 часов;

учебной и производственной практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: классное руководство, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и приемы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за

Код	Наименование результата обучения
	качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ КЛАСНОЕ РУКОВОДСТВО

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практик и)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1-3.8, ПК 4.1-4.5	Раздел I. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	150	100	50		50				
ПК 3.1-3.8 ПК 4.1-4.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108							108	
	Всего:	258	100	50		50			108	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ.03 Классное руководство			
МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		150	
Тема 1. Аспекты диагностики в работе классного руководителя			
1.1. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя	Содержание 1.1.1 Методы диагностики в работе классного руководителя Психолого-педагогическая диагностика как оценочная классного руководителя. Методы педагогической диагностики в работе классного руководителя. Технологии проведения, обработки и интерпретации полученных результатов. Формы представления результатов исследования. Наблюдение. Методика педагогического наблюдения. Опросные методы: анкета, беседа. Анализ документов и творческих работ учащихся. Тест. Социометрия. 1.1.2 Изучение личности учащихся и учебной мотивации Карта изучения личности младшего школьника. Методики «Мой портрет в интерьере», «Десять моих «Я», «Саморефлектама», «Градуслик», «Краски», «Школа будущего» и др. Метод недописанного тезиса. Цветограмма.	4	1
Практические занятия		2	2
1. Методика написания характеристики учащегося			
Характеристика учащегося общеобразовательной школы. Структура характеристики учащегося. Технологии составления характеристики ученика.			

Тема 2. Освоение технологий планирования, проведения и анализа внеклассной работы	2.	Использование тестов, опросников для изучения индивидуально-типологических особенностей младших школьников.		
	Самостоятельная работа		9	3
	1.	Составление плана наблюдения за младшим школьником в учебной деятельности		
	2.	Составление анкеты для изучения направленности интересов младшего школьника		
	3.	Проведение беседы с младшим школьником для изучения мотивов учения		
	4.	Составление ориентировочной таблицы для изучения уровня воспитанности младшего школьника		
Рейтинговый контроль №1			1	2
Тема 2. Освоение технологий планирования, проведения и анализа внеклассной работы				
2.1 Организация работы классного руководителя с младшими школьниками	Содержание		11	1
	2.1.1	Особенности организации работы классного руководителя с младшими школьниками. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников. Актуальные цели и задачи воспитания младших школьников		
	2.1.2	Адаптация младшего школьника к условиям начального общего образования. Понятие адаптации к условиям школьного обучения. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования. Проявление дезадаптации. Приемы оказания педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения.		
	2.1.3	Социализация младшего школьника. Понятие о социализации. Факторы социализации. Особенности процесса социализации младших школьников. Механизмы социализации младших школьников.		
	2.1.4	Организация работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми. Социально неадаптированные (дезадаптированные) школьники. Социально-		

Рейтинговый контроль №2		педагогическая запущенность младшего школьника Направления и особенности работы классного руководителя с социально дезадаптированными младшими школьниками.		
	2.1.5	Формы работы классного руководителя с учащимися. Понятие форм работы классного руководителя. Формы работы по видам деятельности, по способу влияния педагога, по времени проведения, по субъекту организации, по результату. Выбор форм работы.		
	2.1.6	Характеристика форм работы с учащимися начальной школы Формы работы с учащимися начальной школы по воспитанию гражданственности, патриотизма; нравственных чувств и этического сознания; трудолюбия, творческого отношения к учению, труду и жизни; ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; ценностного отношения к природе; прекрасному.		
	Практические занятия			
	1	Диагностика процесса адаптации младших школьников.		
	2	Оказание педагогической поддержки младшим школьникам в период адаптации к условиям образовательного учреждения		
	3	Анализ Программы воспитания и социализации младших школьников		
	4	Диагностика состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС – автор Овчарова Р.В.)		
	5	Изучение Конвенции о правах ребенка. Анализ прав ребенка.		
	6	Создание классного часа, тематического классного часа. Классного собрания. Часа общения. Дискуссионных, игровых форм. Тренинги.		
2.2 Основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников	Самостоятельная работа		6	3
	1	Составить презентацию «Детский травматизм и его профилактика»		
	2	Планирование и разработка с учащимися начальных классов внеурочных мероприятий (по направлениям)		
	Содержание		1	2
2.2.1	Организация внеурочной деятельности и общения в начальной школе. Теоретические основы внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, художественное, техническое творчество, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность, проектная деятельность. Содержание	4	1	

	различных видов внеурочной деятельности и общения. Формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе.		
2.2.2	Требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы.		1
Практические занятия			
1	Разработка внеклассных мероприятий в начальной школе.	4	2
2	Проведение внеклассных мероприятий в начальной школе.		
Самостоятельная работа			
1	Подготовка к организации воспитательного мероприятия трудовой, нравственной и культурной направленности.	6	3
2	Разработка концепта внеклассного мероприятия в начальной школе		
3	Анализ (самоанализ) процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий		
Содержание			
2.3.1	Целеполагание в работе классного руководителя Актуальные цели и задачи воспитания младших школьников. Определение целей. Целеполагание. Типы целеполагания. Взаимосвязь целей и задач.	4	1
2.3.2	Планирование в работе классного руководителя Направления работы классного руководителя. План работы классного руководителя. Требования к плану. Структура плана классного руководителя. Перспективный и календарный план. Формы коллективного планирования Планирование воспитательного процесса в классе. Методика планирования внеурочной деятельности младших школьников.		1
Практические занятия			
1	Формулирование целей и задач воспитания и обучения класса с учетом возрастных особенностей обучающихся	4	2
2	Анализ плана работы классного руководителя		
3	Планирование деятельности классного руководителя		
Самостоятельная работа			
1	Проведение анализа работы классного руководителя. Отчёт классного руководителя по итогам организации воспитательной работы в классе	8	3

	2	Изучение результатов деятельности классного руководителя (изменения в учащихся, в коллективе класса, в отношениях между классным руководителем и школьниками, во взаимодействиях между классным руководителем и родителями; в профессионализме, педагогическом мастерстве классного руководителя).		
	3	Создание макета плана работы классного руководителя по всем направлениям работы		
Рейтинговый контроль №1			1	2
Тема 3. Организация взаимодействия классного руководителя со средой				
3.1. Взаимодействие классного руководителя с учащимися для организации самоуправления в коллективе	Содержание		8	
	3.1.1	Ученическое самоуправление. Понятие об ученическом самоуправлении. Функции ученического самоуправления: самоактивизация, организационное саморегулирование, коллективный самоконтроль. Алгоритм организации самоуправления в коллективе. Условия успешного развития ученического самоуправления. Управление классом вместе с детьми.		1
	3.1.2	Особенности ученического коллектива. Структура межличностных отношений в классе. Понятие о психологическом климате. Условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе. Педагогические стимулирование лидерства. Работа по созданию ученического коллектива.		1
	Практические занятия		3	
	1	Диагностика межличностных отношений в классе.		2
	2	Тренинг-практикум «Вокруг лидера».		
	Самостоятельная работа		4	
	1	Изучение опыта работы классного руководителя по организации ученического самоуправления в начальной школе.		3
	2	Изучение психологического микроклимата в классе. Разработка рекомендаций по формированию благоприятного психологического микроклимата.		
Рейтинговый контроль №2			1	2
Дифференцированный зачет			2	2

3.2 Организация взаимодействия классного руководителя с членами коллектива	Содержание		4	
	3.2.1	Взаимодействие классного руководителя с членами коллектива Сущность взаимодействия классного руководителя с социальным педагогом и школьным психологом. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами коллектива. Основы делового общения с членами коллектива.		1
	3.2.2	Взаимодействие классного руководителя с представителями администрации Методы, формы и приемы взаимодействия с представителями администрации. Основы делового общения с представителями администрации.		1
	Практические занятия		6	
	1	Разработка внеклассных мероприятий в начальной школе.		2
	2	Проведение внеклассных мероприятий в начальной школе.		
	3	Анализ (самоанализ) процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий.		
	Самостоятельная работа		4	
	1	Анализ взаимодействия классного руководителя с социальным педагогом и школьным психологом.		3
	2	Разработка плана взаимодействия классного руководителя с социальным педагогом и школьным психологом.		
Рейтинговый контроль №1			1	2
Тема 4. Организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)				
	Содержание		4	
	4.1.1	Особенности воспитательного процесса в семье. Особенности современной семьи.		1
	4.1.2	Типы семей. Стили семейного воспитания. Семейное воспитание. Задачи и содержание семейного воспитания		1
4.1 Семья. Семейное воспитание	Практические занятия		6	
	1	Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника		2

4.2 Особенности работы классного руководителя с родителями учащихся	2	Особенности планирования работы с родителями и лицами, их замещающими в классах инклюзивного образования	6	2	
	3	Особенности организации родительского собрания			
	Самостоятельная работа				
	1	Составление тематики родительских собраний (по годам обучения).		3	
	2	Разработка выступления на родительском собрании по теме «Взаимоотношения в семье».			
3	Анализ тренинга коррекции детско-родительских отношений «Связующая нить».				
	Содержание		11	1	
	4.1.1	Взаимодействие классного руководителя и семьи Основные направления сотрудничества классного руководителя с родителями. Особенности делового общения с родителями (лицами, их замещающими.)			1
	4.1.2	Работа классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их замещающими) Особенности планирования работы с родителями обучающихся (лицами, их замещающими). Содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их замещающими)			
	4.1.3	Формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся. Групповые формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей, родительские встречи. Индивидуальные формы работы с родителями: индивидуальные консультации, беседы, посещение на дому. Нетрадиционные формы сотрудничества: родительские чтения, родительские вечера. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий.			
	Практические задания				
1	Изучение плана работы классного руководителя с родителями учащихся (лицами, их замещающими)		5	2	
2	Составление плана работы классного руководителя с родителями учащихся (лицами, их замещающими) с учетом специфики семейного воспитания,				

	возрастных и индивидуальных особенностей детей		
3	Разработка групповых форм взаимодействия с родителями.		2
4	Разработка консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания младших школьников		
5	Проведение групповой консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания младших школьников		
6	Защита курсовых работ	1	
Самостоятельная работа			
1	Составление таблицы «Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника»	7	3
2	Разработка сценария родительского собрания в форме деловой игры		
3	Составление таблицы «Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника»		
5	Разработка консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания младших школьников		
Рейтинговый контроль №2			
Дифференцированный зачет		1	2
		2	2
Учебная практика			
Виды работ			
<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с целями и задачами практики. - Ознакомление с содержанием практики. - Инструктаж по технике безопасности. - Наблюдение и анализ организационной деятельности учителя в первые дни занятий. - Посещение уроков и педагогическое наблюдение с целью выявления особенностей организации учебно-воспитательного процесса в организационный период в 1-х классах. - Наблюдение и анализ различных форм работы учителя в течение первой недели. - Изготовление раздаточного дидактического материала или наглядных пособий. - Проведение динамических пауз на уроках, организация подвижных и настольных игр с первоклассниками на переменах. - Педагогическое наблюдение и анализ методики проведения организационных мероприятий, направленных на адаптацию детей к школе. - Выявление и оценка наличия и особенностей проявления у первоклассников интереса к обучению. - Педагогическое наблюдение и диагностика определения умственной, социальной и физической готовности ребенка к 			

<p>обучению в школе, интерпретирование полученных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посещение родительского собрания и анализ - Взаимодействия учителя начальных классов с родителями. - Составление психолого-педагогической характеристики готовности ребенка к обучению в школе 	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение педагогического наблюдения за младшим школьником с целью изучения индивидуальных особенностей - Изучение личности младшего школьника. - Составление характеристики на ученика. Организация работы с активом. Создание условий для развития учебного процесса. - Тренинг межличностного общения с целью формирования благоприятного микроклимата и предотвращения конфликтов. - Общение с психологом, социальным педагогом школы. - Организация взаимодействия с психологом, социальным педагогом для оказания педагогической помощи и поддержки младшему школьнику (с учетом проблемы ребенка). - Выступление на родительском собрании. - Организация и проведение мероприятий с привлечением родителей учащихся. - Оформление в классе информационного стенда для родителей (сменный материал). - Изучение плана работы классного руководителя. - Планирование работы с учащимися на учебную четверть. - Совместное с учащимися планирование внеурочных мероприятий, организации их подготовки и проведение. - Проведение внеклассных мероприятий по различным направлениям с использованием разнообразных форм, методов и средств обучения и воспитания. - Анализ, самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий. - Организация детского досуга. - Вовлечение учащихся в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения. <p>Тематика курсовых работ (проектов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ценностного отношения к семье у учащихся начальной школы 2. Педагогические условия воспитания трудолюбия младших школьников во внеурочной деятельности 3. Совместная деятельность учителя и родителей по формированию ценностных ориентаций младших школьников 4. Формирование учебной мотивации младших школьников средствами игры во внеурочной деятельности 5. Методика формирования общественных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности 6. Формирование образа родителей у детей из неблагополучных семей 7. Социальная адаптация детей младшего школьного возраста разведенных родителей 	

8. Влияние детско-родительских отношений на нравственное развитие детей младшего школьного возраста			
9. Влияние недостатка общения со взрослыми на социальную адаптацию детей			
	ВСЕГО		
	Максимальная учебная нагрузка:	150	
	Аудиторная нагрузка:	100	
	Лабораторные и практические занятия	50	
	Самостоятельная работа:	50	
	Всего часов обучения по ПМ.03 с учетом учебной и производственной практики	258	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета **Педагогики и психологии**.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- конспекты внеклассных мероприятий различной направленности в начальной школе;
- разработки родительских собраний, тематических консультаций для родителей;
- содержание и стимульный материал для проведения диагностических методик;
- опорные таблицы, схемы;
- методические рекомендации для проведения лабораторных и практических работ;
- образцы планов работ классных руководителей;
- образцы дневников классных руководителей;
- нормативные и правовые документы.

Технические средства обучения:

- интерактивный комплекс,
- телевизор, DVD-плеер.

Реализация программы модуля предполагает обязательную профессиональную практику помощника классного руководителя, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов.- СПб, 2018.
2. Педагогика. Учебник для вузов. /под ред. Л.П. Крившенко. - М., 2020.
3. Прохорова, О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 234 с. - (Серия: Университеты России). - ISBN 978-5-534-08301-9. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/09AC2750-B4DC-452E-AD70-B9550A4FBF57.
4. Суслowa, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Суслowa, И. В. Шаповаленко. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 343 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00869-2. - Режим

доступа:
9D1979307B81.

[www.biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-](http://www.biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81)

5. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы: учебник для учреждений высш. проф. образования/ Н.И. Фатеева.- М., 2019.

Дополнительные источники:

1. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах / авт.-сост. С.А. Коробкина. - Волгоград, 2018.

2. Волынкин В.И. Педагогика в тестах. – Ростов н/Д., «Феникс», 2021.

3. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в начальной школе: учеб. пособие. - М., 2019.

4. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца 20 века.: учеб. пособие для пед. учеб. заведений/под ред. А.И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для СПО. – 4-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 719 с. – Серия Профессиональное образование. – ISBN 978-5-534- 04439-3. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B#page/2>

6. Коррекционно-развивающие занятия / сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко.- Волгоград, 2017.

7. Педагогика. Учебник для вузов. /под ред. Л. П.Крившенко. - М., 2019.

8. Педагогика. Учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2018.

9. Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов педагогических специальностей / под общ. ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д, 2018.

10. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х книгах. Кн.1 Общие основы. Кн.2 Теория и технология обучения. Кн. 3 Теория и технология воспитания. / Учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Владос, 2019.

11. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / под ред. М.Р. Битяновой, СПб., 2019.

12. Практическая педагогика. 99 схем и таблиц: пед. пособие / сост. Наволокова Н.П., Андреева В.Н. – Ростов н/Д, 2018.

13. Профессия – учитель: Учеб. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / Под ред. А.С. Роботовой. – М.: Академия, 2018.

14. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Спец. психология", "Спец. дошкольная педагогика и психология" / ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2019.

15. Развитие одаренных детей: программа. Планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение / авт.-сост. Н.В. Алексеева и др.- Волгоград, 2015.

16. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2017.

17. Якимова, Т.В. Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 345 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00352-9. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/59ABDE69-CBFF-42D3-B2A4-D220582CEE9B.

Интернет – ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru>
2. <http://www.ioso.ru/distant/> - Лаборатория дистанционного образования РАО
3. <http://www.bytic.ru/> - Фонд новых технологий в образовании "Байтик" (Международная ежегодная конференция-выставка "Применение новых технологий в образовании")
4. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
5. <http://www.1september.ru> - Издательский дом "Первое сентября"
6. <http://www.ou.tsu.ru/magazin.php> - Журнал "Открытое и дистанционное образование"
7. <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm> - Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты»
8. Научно-методический журнал «Начальная школа»
9. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://pedlib.ru/>
10. Педагогика.ру [Электронный ресурс]: сайт для студентов. Форма доступа: <http://pedagogy.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы данного модуля должно проходить после изучения общепрофессиональных дисциплин «Теория и методика начального образования», «Психология», «Педагогика», «Возрастная психология», «Организация внеурочной деятельности».

При проведении аудиторных занятий необходимо использовать презентационное оборудование, учебно-методическую документацию учителя начальных классов, методистов и социальных педагогов школ практики.

При работе над выполнением мини-проекта обучающимся оказываются консультации.

Производственная практика проводится на базе образовательных учреждений г.о. Нальчик.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий и лабораторных, контрольных работ, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, защите рефератов и курсовых проектов.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований к проведению педагогического исследования; - умение проводить наблюдение за учащимися в различных видах деятельности; - умение отбирать необходимые диагностические методики для изучения индивидуальных особенностей младшего школьника; - умение интерпретировать полученные результаты исследования. 	Текущий контроль в форме защиты лабораторных и практических занятий Зачеты по производственной практике
Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей и задач внеклассной работы; - умение планировать внеклассную работу 	Зачеты по производственной практике и по соответствующему разделу профессионального модуля
Проводить внеклассные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - проведение внеклассных мероприятий различной направленности; - умение организовать детский досуг 	Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля
Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - анализ процесса проведения внеклассных мероприятий; - анализ результатов проведения внеклассных мероприятий 	Зачеты по производственной практике Текущий контроль в форме защиты лабораторных и практических занятий
Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей и задач работы с родителями с учетом особенностей семейного воспитания и возрастных и 	Текущий контроль в форме защиты практических занятий

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	индивидуальных особенностей обучающегося; - умение планировать работу с родителями	Зачеты по производственной практике
Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания	- умение организовать взаимодействие с родителями младшего школьника при решении конкретных задач обучения и воспитания; - использовать различные формы взаимодействия с родителями	Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам)
Анализировать результаты работы с родителями	- умение анализировать результаты работы с родителями	Текущий контроль в форме защиты практических занятий
Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом	- осуществление взаимодействия и координации деятельности сотрудников образовательного учреждения (психолога, социального педагога)	Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам)
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	– полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; – правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям современным тенденциям в сфере начального образования; – соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО; – разработка программ воспитания с учетом различных факторов; – разработка планов воспитательной работы с учетом вида образовательного учреждения и особенностей класса (отдельных учащихся).	Экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии Устный экзамен по профессиональному модулю; Текущий контроль в форме защиты практических занятий

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	- создание предметно-развивающей среды в кабинете; соответствие образовательного пространства возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; -соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям.	Текущий контроль в процессе учебной практики. Экспертная оценка на производственной практике, практическом занятии Устный экзамен по профессиональному модулю
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	– полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; – правильность оценки соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере начального образования	Экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии Устный экзамен по профессиональному модулю
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	– правильность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; – соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям; – оформление педагогических разработок; – оформление рефератов, выступлений, отчетов; – правильность оформления портфолио педагогических достижений	Экспертная оценка педагогических разработок Взаимоанализ педагогических разработок Защита рефератов, выступление в образовательном учреждении Отчет по практике Презентация и защита портфолио достижений
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	– участие в проектной деятельности; – участие в исследовательской деятельности; – соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования;	Проектная (исследовательская) работа Экспертная оценка учебного исследования в рамках выпускной квалификационной работы

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; – правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования 	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии - объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов) - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам) Отзыв по итогам практики
Организовывать собственную деятельность, определять методы и приемы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - выбор и применение методов и приемов в решения профессиональных задач; - оценка эффективности и качества выполнения - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в работе классного руководителя 	Решение ситуационных задач Оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации внеурочной деятельности и общения младших школьников; - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях 	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Решение ситуационных задач
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; - отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - использование различных источников, включая электронные 	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- работа с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и учителями в ходе обучения	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - анализ результатов педагогической работы 	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Решение ситуационных задач

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- анализ инноваций в области организации внеурочной деятельности младших школьников	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение техники безопасности - планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в процессе работы классного руководителя	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при организации деятельности классного руководителя	Наблюдение в ходе профессиональной практики Оценка планов, конспектов мероприятий

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована	Протокол заседания ПЦК ТМНО №1 от 28 августа 2020 года	28.08.2020
2.	Актуализирована	Протокол заседания ПЦК ТМНО №1 от 30 августа 2021 года	30.08.2021
3.	Актуализирована	Протокол заседания ПЦК ТМНО №1 от 31 августа 2022 года	31.08.2022