

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор педагогического колледжа КБГУ
Ашабокова Ф.К.



2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ПСИХОЛОГИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.02 Преподавание в начальных классах
Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника
Учитель начальных классов**

Очная форма обучения

Нальчик, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.06 Психология младшего школьника** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Преподавание в начальных классах.

Составитель: Маремкулова Р.К., преподаватель высшей категории, кандидат психологических наук

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК теории и методики начального образования

Протокол № 11 от « 04 » июня 2019 г.

Председатель ПЦК ТМНО  Маржохова Л.Х.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ПСИХОЛОГИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.06 Психология младшего школьника** введена в программу за счет часов вариативной части и является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина **ОП.06 Психология младшего школьника** введена в программу за счет часов вариативной части и относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программ подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- адекватно учитывать возрастно-психологические особенности младшего школьника при решении широкого круга психологических задач в образовательном процессе,
- определять психологические проблемы, встающие перед младшим школьником, видеть способы их разрешения;
- грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи, связанные со спецификой этого периода развития;
- составлять психологический портрет младшего школьника;
- работать с детьми младшего школьного возраста с учетом возрастного периода развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о возрастных психологических особенностях младшего школьника;
- основные закономерности психического развития в младшем школьном возрасте;
- основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания в младшем школьном возрасте;
- факторы риска и жизнестойкости на данном этапе развития;
- психологические особенности когнитивного, эмоционально-волевого, личностного развития ребенка в младшем школьном возрасте.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 66 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 44 часа,
самостоятельной работы обучающегося - 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Психология младшего школьника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию детей младшего школьного возраста			
Тема 1.1. Социальная ситуация развития детей младшего школьного возраста	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Психология младшего школьного возраста – общие условия развития. Кризис 6–7 лет и его роль в развитии личности. Возникновение внутренней позиции школьника. Особенности социальной ситуации развития.</p> <p>2. Школьная зрелость или функциональная готовность к школьному возрасту. Школьник – первый социальный статус ребенка. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.</p> <p>Самостоятельная работа. Написать рефераты и доклады: Проблемы психологической адаптации ребенка к школе; Взаимоотношения младших школьников с взрослыми – доклад на семинаре; Роль учителя в личностном развитии у младшего школьника - реферат; Взаимоотношения младших школьников между собой (доклад на семинаре).</p>	3	1
Тема 1.2. Психологическая готовность к обучению в школе	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основные подходы к проблеме готовности к школе. Основные компоненты психологической готовности к школе. Специфика готовности к школе у детей 6 и 7 летнего возраста. Адаптация к школе. Причины школьной дезадаптации, ее феноменология и пути преодоления. Готовность к школе и успешность овладения первичными учебными навыками. Трудности, испытываемые первоклассниками. Проблема «насыщения учением».</p> <p>2. Понятие и причины школьной тревожности в первом классе. Коррекция школьной тревожности и страхов. Основные психологические проблемы детей младшего школьного возраста, неспособных к обучению.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Диагностика готовности ребенка к обучению в школе.</p> <p>2. Диагностика адаптации ребенка к школе.</p>	4	1
		5	2

Раздел 2. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста	Самостоятельная работа. Законспектировать темы: проблемы адаптации ребенка к школе; дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью; коррекционно-развивающая работа с ними в образовательном процессе начальной школы.			4	3	
	Содержание учебного материала			2	1	
	Тема 2.1. Общая характеристика психического развития в младшем школьном возрасте	Физическое и моторное развитие. Физический рост и морфо-функциональные изменения. Развитие двигательных навыков. Создание условий для физического развития.				
		Общая характеристика психического развития в младшем школьном возрасте. Биологическая детерминация психического развития в младшем школьном возрасте.				
		Самостоятельная работа. Основные проблемы мотивационной сферы младших школьников; учет гендерных различий деятельности и поведения детей в процессе начального обучения.			5	3
		Содержание учебного материала				1
		1. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Содержание и структура деятельности как основные детерминанты психического развития. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец). Учебная деятельность – ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Мотивация учения. Учебная задача. Учебные действия. Контроль и самоконтроль. Оценка и самооценка.			5	
	Тема 2.2. Учебная деятельность – ведущая деятельность в младшем школьном возрасте	2. Психическое развитие в процессе учебной деятельности. Основные психические новообразования. Ученик как субъект учебной деятельности - концепция развивающего обучения школьников. Инновационные способы построения учебной деятельности в начальной школе.				1
		Рейтинговое занятие			1	2
Самостоятельная работа: Написать рефераты и доклады: Ведущая деятельность младшего школьника-доклад на семинаре; ученик как субъект учебной деятельности-реферат; инновационные способы построения учебной деятельности в начальной школе-реферат; разработать опорные схемы и таблицы.			2	3		
Тема 2.3 Развитие	Содержание учебного материала			5	1	

познавательных процессов младших школьников	1. Развитие познавательных процессов. Развитие мышления. Формирование научного мышления в начальной школе (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Становление письменной речи.		
	2. Особенности восприятия и внимания. Возрастные возможности и ограничения. Развитие наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воссоздающего и творческого воображения.		
	3. Динамика умственного развития на протяжении младшего школьного возраста. Влияние программы обучения на психическое развитие младшего школьника.	7	2
Тема 2.4. Психологические проблемы развития детей младшего школьного возраста	Практические занятия 1. Диагностика мышления 2. Диагностика памяти 3. Диагностика внимания ребенка младшего школьного возраста.		
	Самостоятельная работа: Написать рефераты и доклады: Специфика развития восприятия детей младшего школьного возраста-доклад; специфика развития внимания младшего школьника-доклад; развитие памяти младшего школьника-доклад; специфика развития мышления младшего школьника-доклад; специфика развития речи младших школьников-доклад; специфика развития воображения младших школьников.-реферат; развитие творческого мышления младших школьников-реферат.	3	3
	Содержание учебного материала 1. Психологические механизмы формирования личности. Закономерности формирования нравственно-волевых свойств личности у младших школьников. Потенциальная и актуальная готовность младших школьников к нравственному поведению. Проблема нравственной «деформации» личности младших школьников и ее коррекция. 2. Проблема неуспеваемости младших школьников. Трудности обучения в школе. Проблема неуспеваемости младших школьников. Трудности обучения в школе.	5	1
	Самостоятельная работа: написать рефераты и доклады: Самооценка младших школьников и учебная деятельность – доклад; роль учителя в развитии самооценки младших школьников – реферат; развитие рефлексивных действий младших школьников – доклад; тревожность младших школьников: причины и пути коррекции – доклад; страхи младших школьников: причины и пути коррекции – реферат; гиперактивность младших школьников: причины и пути коррекции – доклад; Агрессивность младших школьников: причины и пути коррекции – доклад; застенчивость младших школьников: причины и пути преодоления – реферат; проблема неуспеваемости младших школьников. Трудности обучения в школе – доклад.	4	3

	Практические занятия			
	1. Диагностика эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста. 2. Диагностика самооценки младшего школьника.		4	2
	Рейтинговое занятие		1	2
	Дифференцированный зачет		2	2
	Итого:		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- флипчат;
- комплект учебно-методических материалов;

Технические средства обучения: ноутбук, интерактивная доска, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дубровина, И.В. и др. Психология: Учебник для студентов сред. пед. учеб. завед 16-е изд. испр. – М.: Академия, 2018. – 464 с.

2. Иванников, В. А. Психология: учебник для СПО / В. А. Иванников. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 480 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-5915-4. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5C196304-AA2B-4FB5-B9DF-AF7CF2FFE895

3. Мухина, В. С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – Москва, 2010.

4. Немов, Р. С. Психология образования. Книга 2 / Р. С. Немов. – Москва, 2010.

Дополнительные источники:

1. Венгер, А.Л., Цукерман, Г.А. Психологическое обследование младших школьников [Текст]/ А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007.

2. Волков, Б.С. Младший школьник: как помочь ему учиться [Текст]: Б.С. Волков. – М.: Академический Проект, 2004. - 144 с.

3. Гамезо, М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология [Текст]/ М.В. Гамезо, Л.М. Орлова. – М., 2003.

4. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст]/И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Сфера, 2006.-464с.

5. Салмина, Н.Г. Филимонова, О.Г. Психологическая диагностика развития младшего школьника [Текст]/ Н.Г. Симагина, О.Г. Филимонова. - М.: МГППУ, 2006.

6. Семенака, С.А. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия [Текст]/ С.А. Семенака. - М.:

Генезис, 2006.

7. Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология: учебное пособие для СПО / Е.А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 227 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04323-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F709398A-B31E-4BED-A2A1-C63392DC9C2C

Интернет-источники:

1. <https://1sept.ru>
2. <https://vestnik.edu.ru>
3. <https://n-shkola.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка протоколов наблюдения уроков и занятий и других материалов практики; – собеседование; – устный и письменный опрос; – оценка активности на практических занятиях; – проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы; – взаимопроверка и взаимооценка; – самопроверка и самооценка; <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
-адекватно учитывать возрастно-психологические особенности младшего школьника при решении широкого круга психологических задач в образовательном процессе;	
-определять психологические проблемы, встающие перед младшим школьником, видеть способы их разрешения;	
-грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи, связанные со спецификой этого периода развития;	
- составлять психологический портрета младшего школьника деятельности;	
-работать с детьми младшего школьного возраста с учетом возрастного периода развития.	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:	
- о возрастных психологических особенностях младшего школьника;	
- факторы риска и жизнестойкости на данном этапе развития;	
- психологические особенности когнитивного, эмоционально-волевого, личностного развития ребенка в младшем школьном возрасте.	

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована	Протокол заседания ПЦК ТМНО №1 от 28 августа 2020 года	28.08.2020
2.			
3.			