

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Педагогический колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор педагогического колледжа

\_\_\_\_\_ Ашабокова Ф.К.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

(углубленной подготовки)

на базе среднего общего образования

**42.02.02 – Преподавание в начальных классах**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**

**Учитель начальных классов**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2019**

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г., № 1353, учебного плана подготовки специалистов среднего звена Преподавание в начальных классах.

Составитель: Маремкулова Р. К., преподаватель высшей квалификационной категории, кандидат психологических наук

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Теории и методики начального образования

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Маржохова Л.Х.

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,  
отдел комплектования

\_\_\_\_\_ Губжокова Н.А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Психология» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы

решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 114 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 76 часов,  
самостоятельной работы обучающегося - 38 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	114
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	76
в том числе:	
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)</b>	38
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Особенности психологии как науки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Психология, ее объект и предмет, принципы и задачи. Содержание психической жизни человека: психические процессы, психические свойства, психические состояния. Структура современной психологии. Понятие метода психологического исследования. Основные методы психологии (наблюдение и эксперимент). Вспомогательные методы (тестирование, опрос, шкалирование, проективные методы и др.). Этапы организации психологического исследования.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Используя любое периодическое издание по психологии (журналы: "Вопросы психологии", "Психологический журнал", "Прикладная психология" и др., "Психологическая газета", "Школьный психолог") выбрать и ознакомиться с наиболее интересным и актуальным исследованием современных психологов; составление опорных схем по темам первого раздела.	2	3
<b>Тема 1.2. Проблемы психики и сознания в психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Общее понятие о психике. Развитие психики и сознания. Развитие психики в мире животных. Психика и сознание как функции мозга. Рефлекторная природа психического. Учение И.П. Павлова об условных и безусловных рефлексах.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> повторить из курса Анатомия и физиология человека тему: Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека по плану: 1. Общее строение нервной системы человека. 2. Устройство отдельной нервной клетки — нейрона. 3. Понятие и структура анализатора. 4. Рецепторы и их виды. 5. Представительство психических процессов, свойств и состояний человека в его головном мозге: общие положения.	2	3



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.3. Проблема деятельности в психологии	Содержание учебного материала	2	1
	1.Общее понятие о деятельности. Структура деятельности. Теория деятельности А.Н.Леонтьева. Виды деятельности. Уровни освоения деятельности. Интериоризация и экстериоризация. Теория деятельностного опосредствования групповой активности.		
	Самостоятельная работа: Законспектировать этапы интериоризации умственных действий.	2	3
Раздел 2. Психология личности		18	
Тема 2.1. Проблема личности в психологии	Содержание учебного материала	2	1
	1.Понятие о личности в психологии Сущность понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Факторы формирования и развития личности. Теории личности.		
	2.Структура личности. Потенциалы личности (познавательный, ценностный, творческий, коммуникативный, художественный). Направленность личности.	2	3
	Самостоятельная работа: Анализ собственной личности, составление плана личностного роста; составить опорную схему по соотношению понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».	1	
Тема 2.2. Проблема индивидуальных различий в психологии: Темперамент как характеристика индивидных свойств человека	Содержание учебного материала	2	1
	1.Понятие о темпераменте. Физиологическая основа темперамента. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. Учет индивидуально-типологических особенностей детей в образовательном процессе.		
	Практические занятия: 1.Диагностика типа темперамента	1	2
	Самостоятельная работа: Определить тип темперамента героев произведения (чистый тип); анализ своего темперамента и составление саморекомендаций по общению с людьми.	1	3
Тема 2.3. Характер субъекта и его проявления в поведении	Содержание учебного материала	2	1
	1.Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Акцентуация характера.		
	Практические занятия: 1.Диагностика характера	1	2
	Самостоятельная работа: Проанализировать особенности характера некоторых литературных	1	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	героев по их поведению и по поступкам.		
Тема 2.4. Способности, задатки и индивидуальные различия людей	Содержание учебного материала		1
	1.Общая характеристика способностей. Понятие задатков.	3	
	2.Структура способностей. Общие и специальные способности.		
	3.Уровни способностей. Условия развития способностей.		
	Самостоятельная работа: Работа над проектом по теме «Развитие способностей у педагога».	1	3
Рейтинговое занятие	1		
Раздел 3. Проблема познавательных процессов в психологии		32	
Тема 3.1. Ощущение и восприятие как чувственная ступень познания мира	Содержание учебного материала	3	2
	1.Чувственные процессы познавательной деятельности, их психологические механизмы.		
	2. Виды ощущений и восприятия.		
	3.Закономерности ощущений и основные свойства восприятия.		
	Практические занятия	2	3
	1. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека.		
	2. Исследование наблюдательности.		
Самостоятельная работа: Провести психологический эксперимент по заданной теме практического занятия; побыть в различных ролях: психолога, испытуемого, протоколиста; провести количественный и качественный анализ полученного материала; написать отчет; составить саморекомендации по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики.	1	3	
Тема 3.2. «Сквозные» познавательные психические процессы: память и внимание	Содержание учебного материала	2	1
	1.Понятие о памяти. Теории памяти. Характеристика процессов памяти и ее основные закономерности. Виды памяти. Рациональные приемы запоминания, способы обработки и усвоения учебной информации.		
	2.Внимание как необходимое условие протекания психической деятельности. Виды внимания. Свойства внимания.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Практические занятия:</b> 1. Исследование опосредованного запоминания.	4	3
	2. Исследование преобладающего типа запоминания. Исследование внимания.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Провести психологический эксперимент по заданной теме практического занятия; побыть в различных ролях: психолога, испытуемого, протоколиста; провести количественный и качественный анализ полученного материала; написать отчет; диагностика состояния познавательных процессов; составить саморекомендации по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики.	2	3
<b>Тема 3.3. Рациональные формы познавательной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1.Индивидуальные особенности мыслительной деятельности субъекта. Связь мыслительной и речевой деятельности.		
	2.Развитие в образовательном процессе логических форм мышления и формирование интеллектуальных способностей.	2	3
	<b>Практические занятия:</b> 1. Исследование рефлексивности мышления		
	2. Исследование аналитичности мышления.	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Провести психологический эксперимент по заданной теме практического занятия; побыть в различных ролях: психолога, испытуемого, протоколиста; провести количественный и качественный анализ полученного материала; написать отчет; диагностика состояния познавательных процессов; составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики.		
<b>Тема 3.4. Творческие процессы в познавательной деятельности субъекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1
	1.Воображение и творчество, способы создания и воплощения образов воображения. Индивидуальные различия творческого воображения и их развитие в образовательном процессе.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Провести психологический эксперимент по заданной теме практического занятия; побыть в различных ролях: психолога, испытуемого, протоколиста; провести количественный и качественный анализ полученного материала; написать отчет; диагностика состояния познавательных процессов; составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики.	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Рейтинговое занятие</b>	1	
<b>Тема 3.5. Проблема эмоционально-волевой регуляции деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1
	Эмоции и чувства. 1.Понятие об эмоциях и чувствах, их значение. Виды эмоций. Высшие чувства. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение.		
	2.Воля. Волевая сфера личности. Понятие, функции, структура воли. Мотивация и волевая активность. Волевые качества личности.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Используя художественную литературу, подобрать примеры описания психических явлений, психических состояний, психологических фактов; сравнить любой психический и непсихический (физиологический, химический, физический и т.п.) процессы, учитывая отличительные особенности психических процессов; составить понятийный, терминологический словарь по ключевым понятиям темы; написание эссе.	1	3
<b>Раздел 4. Закономерности психического развития личности и индивидуальности</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1. Сущность психического развития в онтогенезе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1.Понятие психического развития и его закономерности. Условия и движущие силы психического развития. Факторы, определяющие психическое развитие личности. Обучение и развитие. Деятельность и развитие.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение литературы по теме, подготовка к выступлению; заполнить таблицу Теории психического развития.	2	2
<b>Тема 4.2. Возрастная периодизация психического развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1.Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста, основные структурные компоненты возраста. Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Сензитивные периоды психического развития. Ведущая деятельность в развитии психики. Возрастная периодизация психического развития		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Сопоставление подходов к периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии; составление схемы условий психического развития, заполнить таблицу	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	возрастной периодизации.		
<b>Раздел 5. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 5.1. Психологические особенности ребенка первого года жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация. <b>Самостоятельная работа:</b> Разработка и презентация проекта по развитию младенца (в мини-группах), решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).	4	1
<b>Тема 5.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности. Новообразования возраста. Зарождение самосознания. Кризис трех лет. <b>Самостоятельная работа:</b> Разработка и презентация проекта по развитию детей раннего детства(в мини-группах); выполнение кейс-заданий (текст, видеоматериалы).	2	1
<b>Тема 5.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Развитие речи и речевого общения. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Познавательное развитие дошкольников. Развитие личности ребенка в условиях игры и учения. 2.Кризис семи лет и психологическая готовность ребенка к школе. <b>Самостоятельная работа:</b> Разработка и презентация проекта по развитию дошкольника (в мини-группах); подбор и изучение диагностического инструментария по определению психологической готовности ребенка к школе; деловая игра «Собеседование с ребенком по определению готовности к школе».	2	1
<b>Тема 5.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Особенности психического развития младшего школьника</b>	1.Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Личностное развитие. Проявление индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общения младших школьников.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написать эссе «Мой мир меняется»; деловая игра: «Конференция по проблемам развития и здоровья младших школьников»: обучающиеся подготавливают выступления по разным вопросам психологии младшего школьника, подбор игр и упражнений для развития познавательных процессов детей.	2	3
<b>Тема 5.5. Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1.Социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Становление личности. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Становление учебно-профессиональной деятельности в ранней юности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения.		
<b>Тема 5.6. Психические особенности развития в период молодости и зрелости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1.Физическое и когнитивное развитие в период молодости. Создание семьи. Родительство. Профессиональная деятельность в период молодости. Кризис 30 лет жизни. Зрелость и психологический возраст. Психофизиологические и морфофункциональные изменения в зрелый период. Социальная ситуация в зрелости. Профессиональная продуктивность в зрелом возрасте. Понятие «акме». Кризис 40 лет жизни. Проблема разводов в среднем возрасте. Отношения между поколениями в зрелости: взрослые дети, внуки, престарелые родители.		
<b>Тема 5.7. Геронтопсихология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1.Основные установки в обществе по отношению к старению и старым людям. Физические аспекты старения. Причины изменения познавательных способностей в старости. Основные линии онтогенеза в старости.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Решение кейс-заданий; составление блок-схемы возрастного развития.	2	3
	<b>Рейтинговое занятие</b>	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 6. Особенности общения и группового поведения детей</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 6.1. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1.Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах. Характер общения взрослого в учебной и внеучебной деятельности.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление рекомендаций по оптимизации общения детей в группе; диагностика общительности ребенка.		
<b>Тема 6.2. Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1.Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация и интеграция. Методы гармонизации взаимоотношений, развитие отношений партнерства. Проблемы сплоченности детской группы. Роль учителя в становлении межличностных отношений в детской группе.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Определение положения члена группы в межличностных отношениях микрогрупп и источников их образования.		
<b>Раздел 7. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 7.1. Психологические основы социальной дезадаптации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1.Понятия нормы и отклонения от нормы в психическом развитии. Психологическая сущность социальной дезадаптации и ее причины. Социальная депривация. Психологическая сущность девиантного поведения. Причины и механизмы отклоняющегося поведения.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление рекомендаций для педагогов по общению с детьми девиантного поведения.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 7.2.</b> <b>Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1.Трудности в овладении учебной деятельностью и пути их преодоления. Неудачающие дети. 2.Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Решение кейс-задания; составление рекомендаций по предупреждению и коррекции девиантного поведения обучающихся.	1	3
<b>Раздел 8. Основы психологии творчества</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 8.1.</b> <b>Творческая деятельность и ее закономерности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1.Понятие творчества, виды, этапы творческого процесса. Индивидуально - групповое творчество.		
<b>Тема 8.2.</b> <b>Одаренность, природа, особенности работы с одаренными детьми</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1.Одаренность, как уровень проявления способностей, ее структура, виды и формы. Психологические особенности одаренных детей. Особенности адаптации одаренных детей к школе. Проблемы одаренных детей и подростков. Стратегии обучения одаренных детей и подростков.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление библиографии современной литературы по психологии творчества; разработка рекомендаций для педагогов и родителей по развитию детской одаренности.	1	3
<b>Рейтинговое занятие</b>		1	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>			
<b>Итого:</b>		<b>114 час.</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- классная доска;
- флипчарт доска;

Технические средства обучения: ноутбук, интерактивная доска.

#### **Основные источники**

1. Иванников, В. А. Психология: учебник для СПО / В. А. Иванников. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 480 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-5915-4. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/5C196304-AA2B-4FB5-B9DF-AF7CF2FFE895](http://www.biblio-online.ru/book/5C196304-AA2B-4FB5-B9DF-AF7CF2FFE895)

2. Психология : учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 404 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01461-7. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/62CBE714-F0E5-4B11-B37A-D676A05984A5](http://www.biblio-online.ru/book/62CBE714-F0E5-4B11-B37A-D676A05984A5)

#### **Дополнительные источники:**

1. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для СПО / И. В. Макарова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 185 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00903-3. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/DB7847F9-F832-454E-A421-A05A5C1AB7A7](http://www.biblio-online.ru/book/DB7847F9-F832-454E-A421-A05A5C1AB7A7).

2. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для СПО / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 241 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05430-9. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/04997994-3299-4825-ACC9-4B2F00DEF962](http://www.biblio-online.ru/book/04997994-3299-4825-ACC9-4B2F00DEF962).

3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для СПО / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 227 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04323-5. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/F709398A-B31E-4BED-A2A1-C63392DC9C2C](http://www.biblio-online.ru/book/F709398A-B31E-4BED-A2A1-C63392DC9C2C)

4. Милорадова, Н.Г. Психология: учебное пособие для СПО / Н.Г. Милорадова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 225 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04619-9. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/6362D926-90AD-4CAA-9910-464AB54D9451](http://www.biblio-online.ru/book/6362D926-90AD-4CAA-9910-464AB54D9451)

**Интернет-ресурсы:**

1. <https://1sept.ru>
2. <https://vestnik.ru>
3. <https://n-shkola.ru>
4. <http://www.electroniclibrary21.ru/> - электронная библиотека 21 века;
5. <http://www.kodges.ru/> - электронная библиотека бесплатных книг;
6. <http://www.gumfak.ru/> - собрание электронных учебников;
7. <http://www.studfiles.ru/> - собрание электронных учебников.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Умение применять знания по психологии при решении педагогических задач	- контроль выполнения самостоятельной работы, - решение обучающимися проблемных задач, - тест, - контрольная работа
Умение выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	- контроль выполнения самостоятельной работы, - тест, - контрольная работа
Знание особенностей психологии как науки, ее связи с педагогической наукой и практикой	- контроль выполнения самостоятельной работы, - тест, - контрольная работа
Знание основ психологии личности	- контроль выполнения самостоятельной работы, - тест, - контрольная работа
Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	- контроль выполнения самостоятельной работы, - тест, - контрольная работа
Знание возрастной периодизации	- контроль результатов выполнения самостоятельной работы, - тест, - контрольная работа
Знание возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании	- контроль выполнения самостоятельной работы, - тест, - контрольная работа
Знание особенностей общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	- контроль выполнения самостоятельной работы, - тест, - контрольная работа
Знание групповой динамики	- контроль выполнения самостоятельной работы, - тест, - контрольная работа

Знание понятий, причин, психологических основ предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль выполнения самостоятельной работы,</li> <li>- тест,</li> <li>- контрольная работа</li> </ul>
Знание основ психологии творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль выполнения самостоятельной работы,</li> <li>- тест,</li> <li>- контрольная работа</li> </ul>