

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Педагогический колледж**

	<p style="text-align: right;"><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор педагогического колледжа  _____/Ашабокова Ф.К./ «__» _____ 2019 г.</p>
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.05 ИСТОРИЯ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**49.02.01 – Физическая культура**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника  
Учитель физической культуры**

**Очно-заочная форма обучения**

**Нальчик, 2019**

Рабочая программа учебной дисциплины **«История»** разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» (ФГАУ «ФИРО») с учетом изменений, внесенных Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017г.) и программы подготовки специалистов среднего звена ФГОС СПО специальности 49.02.01 Физическая культура (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351) для профессиональных образовательных организаций, реализующих ППССЗ СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Составитель: Никаева И. С., преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2019 года

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Подгорная В.В.  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **История**

### **1.1. Область применения программы дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 49.02.01 Физическая культура для студентов, осваивающих ППССЗ на базе основного общего образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «История» входит в цикл учебных дисциплин общеобразовательной подготовки специальности 49.02.01 Физическая культура естественнонаучного профиля профессионального образования.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и

составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 236 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 73 часа;

самостоятельной работы обучающегося и консультаций 163 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	236
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	73
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	163
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Актуализация знаний о предмете истории.		
	2. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Неолитическая революция и ее последствия.	4	3
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Подготовить электронные презентации по теме: «Очаги первобытного общества на территории нашей страны»	1	1
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Древнейшие государства. Понятие цивилизации. 2. Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция. Древний Рим.	4	3
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Из 2-3 словарей выписать значения слов «история», «формация» и «цивилизация», установить их происхождение, объяснить смысл, сделать анализ определений разных авторов. Заполнить таблицу «Признаки цивилизации в древнейших государствах».	1	1
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Синтез позднеантичного и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. 2. Византийская империя. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России. Восток в Средние века.	1	2
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>	<b>Практическое занятие:</b> 1. Христианская Европа и исламский мир в средние века.	13	
<b>Тема 4.1. Образование Древнерусского государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство.		
	2. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь).		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Начало правления князя Владимира Святославича.		
	2. Крещение Руси: причины, основные события, значение.		
	3. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	1	2
	<b>Практическое занятие:</b> Принятие христианства славянскими народами		
Тема 4.3. Общество Древней Руси.	<b>Самостоятельная работа</b> Написать реферат по заданным темам: 1. «Владимир Мономах – политик, полководец, личность». 2. Архитектура Древней Руси. 3. Быт на Руси. 4. История русского костюма.	4	3
Тема 4.4. Древнерусская культура	<b>Практическое занятие</b> 1. Русская культура XIII-XV вв.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составить кроссворд по теме «Архитектура Древней Руси». 2. Подготовить электронные презентации: «Быт русского крестьянина»; «Жилище, одежда, быт и нравы различных слоев русского общества»; «Быт и нравы русских женщин»	5	3
<b>Раздел 5. Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества к царству</b>		<b>12</b>	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада.		
	2. Реформы 1550-х годов и их значение. Расширение территории государства, его многонациональный характер.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить электронные презентации по теме «Иван IV. Исторический портрет на фоне эпохи».	4	3
Тема 5.2 Смутное время начала XVII века	<b>Практическое занятие:</b> Россия в XVII веке.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить тестовые задания по теме: ««Самозванство» в России».	4	3



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI– XVIII веках.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.		
	2. Международные отношения в XVII– XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII– XVIII веках.		
	<b>Практическое занятие:</b> Колониальный раздел Азии и Африки.	1	2
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII– XVIII веков: от царства к империи</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына.		
	2. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I.		
	<b>Практическое занятие:</b> Преобразования Петра Великого.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написать конспект на тему «Стрелецкие бунты в XVII в.».	2	3
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Промышленный переворот и его последствия.		
	2. Важнейшие изобретения.		
	3. Международные отношения.		
<b>Раздел 9. Российская империя в XIX веке</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 9.1. Внутренняя и внешняя политика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
России в начале XIX века.	2. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813 – 1814 годов. Венский конгресс.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Написать эссе на тему «М.М. Сперанский – видный государственный деятель России». 2. Заполнить словарь терминов и дат теме «Отечественная война 1812 года».	2	3
Тема 9.2. Движение декабристов.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники.		
	2. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить доклады по темам: 1. «Отечественная война 1812 года». 2. Революционные планы и проекты М.М. Сперанского.	2	3
Тема 9.3 Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	<b>Практическое занятие:</b> Отмена крепостного права в России.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составить тестовые задания по теме «Эпоха великих реформ Александра II. Крестьянская реформа». 2. Подготовить электронные презентации: «Николай II-последний русский император»; «С.Ю. Витте-исторический портрет на фоне эпохи»; «Экономические реформы С.Ю. Витте и их значение»	6	3
<b>Раздел 10. От Новой истории к Новейшей</b>		<b>54</b>	
Тема 10.1. Мир в начале XX века.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира.		
	2. Пробуждение Азии в начале XX века.		
	3. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 10.2. Россия на рубеже XIX– XX веков	1. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос.		
	2. Император Николай II, его политические воззрения.		
	<b>Практическое занятие:</b> Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Написать реферат на тему: «Русско-японская война 1904– 1905 гг. и ее итоги»	4	3
Тема 10.3. Революция 1905 – 1907 годов в России.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции.		
	2. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс		
	3. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции.	1	2
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. 2. Легальные политические партии. Результаты Первой российской революции		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Заполнить таблицу «Политические партии в России в начале XX века».	4	3
Тема 10.4. Россия в период столыпинских реформ.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер.		
	2. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.	1	2
	<b>Практическое занятие:</b> Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910-1914 годы.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составить кроссворд по теме «Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Особенности политического развития».	4	3
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Открытия российских ученых в науке и технике.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 10.5.</b> Серебряный век русской культуры.	2. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму.	1	2
	3. Поэзия Серебряного века.		
	<b>Практическое занятие:</b> 1.Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.		
<b>Тема 10.6.</b> Первая мировая война. Боевые действия 1914 – 1918 годов. Первая мировая война и общество.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август– декабрь 1914 года).		
	2. Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 – 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение.		
	3. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.	8	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Отметить на контурной карте основные сражения Первой мировой войны. 2.Написание конспекта: Основные сражения в Европе в 1915-1917гг. 3. Написать реферат по заданным темам: Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты; Версальско-вашигтонская система мирового устройства; Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.		
<b>Тема 10.7.</b> Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции.		
	2. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле.		
	3. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	4. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.		
<b>Тема 10.8.</b> Октябрьская революция в России и ее последствия.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным.		
	2. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти.		
	3. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Подготовить электронные презентации: «Герои Гражданской войны»; «Красные и белые»; 2.Написать реферат по заданным темам с анализом литературы: Наш край в годы Гражданской войны; Формирование белого движения; «Красный» и «белый» террор в годы Гражданской войны	6	3
<b>Тема 10.9.</b> Гражданская война в России.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны.		
	2. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918-1920 годах.		
	<b>Практическое занятие:</b> 1.Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. 2.Экономическая политика большевиков.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Заполнить исторический словарь терминов и дат по теме «Россия в 1917 году. Подготовить электронные презентации на одну из тем: «В.И. Ленин: злой гений, тиран или выдающаяся личность?!»; «Л. Троцкий-исторический портрет на фоне эпохи»; «М. Фрунзе: исторический портрет»; «Принятие Конституции 1918 г.»; «Судьба Учредительного собрания. III съезд Советов».	6	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 11. Межвоенный период</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 11.1.</b> Международные отношения.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.		
	2. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол.		
	3. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.		
	4. Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Подготовить конспект на тему: «Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии»	3	3
<b>Тема 11.2.</b> Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др.		
	2. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.		
	3. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.		
	4. Укрепление позиций страны на международной арене.		
<b>Тема 11.3.</b> Индустриализация и коллективизация в СССР.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.		
	2. Советская модель модернизации. Начало индустриализации.		
	3. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить конспект по теме: «Первые пятилетки: задачи и результаты»	4	3
<b>Тема 11.4 .</b> Советское государство и	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
общество в 1920 – 1930-е годы.	2. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.		
	3. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп.		
	4. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.		
	<b>Практическое занятие.</b> Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить конспект по теме: «Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень в 1920-1930 г.г.»	4	3
	<b>Контрольная работа</b>	1	
<b>Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 12.1.</b> Накануне мировой войны.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.		
	2. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи.		
	3. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить доклад по теме: «Советская дипломатия в 30-е годы»	8	3
<b>Тема 12.2.</b> Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте.		
	2. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.		
	3. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины,		
	4. Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение по теме: «Нацистская программа завоевания СССР.»	8	3
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 12.3.</b> Второй период Второй мировой войны.	1. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.		
	2. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война.		
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Уроки II мировой войны	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Написать рефераты: «Система коллективной безопасности: промахи и успехи»; «Наши деды в Великой Отечественной войне».	10	3
<b>Раздел 13. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 год</b>		<b>54</b>	
<b>Тема 13.1.</b> СССР в послевоенные годы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны».		
	2. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития.		
	3. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Заполнить исторический словарь терминов и дат теме ««Холодная война» - нарастание противостояния»	8	3
<b>Тема 13.2.</b> СССР в 1950-х – начале 1960-х годов.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий.		
	2. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности.		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	3. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить доклад по теме: «Хрущев Н.С.: исторический портрет на фоне эпохи».	10	3
<b>Тема 13.3.</b> СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева.		
	2. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года		
	3. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написать реферат по теме «Когда все молчали: диссидентское движение в СССР в 60-70 гг.».	10	3
<b>Тема 13.4.</b> СССР в годы перестройки.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты.		
	2. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написать реферат по теме «Власть и церковь в годы перестройки.»	8	3
<b>Тема 13.5.</b> Развитие советской культуры (1945 – 1991 годы)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.		
	2. Советская культура в конце 1950-х – 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов.		
	3. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написать реферат по теме «Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов»	9	3
<b>Раздел 14. Российская</b>		<b>14</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Федерация на рубеже XX– XXI веков</b>			
<b>Тема 14.1.</b> Формирование российской государственности.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин.		
	2. Политический кризис осени 1993 года.		
	3.Принятие Конституции России 1993 года		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить электронные презентации: «Перестройка» в СССР и ее итоги». «М.С. Горбачев: исторический портрет». «Л.И. Брежнев: исторический портрет». «В.В. Путин: исторический портрет». «Б.Н. Ельцин: исторический портрет».	10	3
<b>Тема 14.2.</b> Внешняя политика в н. XXI	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад.		
	2. Балканский кризис 1999 года.		
	3. Отношения со странами СНГ.		
	4. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.		
	<b>Практическое занятие:</b> 1.Альтернативы развития России на рубеже веков.	1	2
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	2	3
<b>Всего:</b>		<b>236</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Оснащение учебного кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин обеспечивается библиотечным фондом, техническими средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- Учебная мебель (ученические столы и стулья, рабочее место преподавателя).

Технические средства обучения:

- Интерактивная доска Classic Solution;
- проектор с пультом Epson.

Информационные средства обучения:

- электронные учебные издания;
- презентации по разделам курса истории.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1.Артемов В. В. История [электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. – 15-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448 с. Режим доступа: <http://pu34.edusite.ru/DswMedia/3artemovistoriya.pdf>

2.Самыгин П.С. История /П.С. Самыгин [и др.]. – изд. 19-е, перераб. И доп. – Ростов н/ Д: Феникс, 2013, - 474,[1] с. - /среднее профессиональное образование.

**Дополнительные источники**

1.Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времён до наших дней. Учебник для студентов СПО. /В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. -М.: Академия, 2012. - 360 с.

2.Шестаков В.А. История. История России. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень. /В.А. Шестаков. - М.: Просвещение, 2014. – 399 с.

3.Левандовский А.А. История России, XX – начало XXI века. 11 класс. / А.А. Левандовский. – М.: Просвещение, 2011. – 384 с.

4.Сороко-Цюпа О.С. Мир в XX веке: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. / О.С. Сороко-Цюпа. – М.: Дрофа, 2002. – 336 с.

**Интернет-ресурсы:**

- 1.[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
- 2.[www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- 3.[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

4. [www. bibliotekar. ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul>	<p>Устный опрос, написание конспектов, рефератов, эссе, составление компьютерных презентаций, тесты, исторические диктанты: понятийные, хронологические, комплексные, индивидуальный проект.</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p><b>предметные:</b></p> <p>сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> <p><b>личностные:</b></p> <p>-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>-становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и</p>	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	