

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

	<p style="text-align: right;">УТВЕРЖДАЮ Директор педагогического колледжа _____/Ашабокова Ф.К./ «__» _____ 2019 г.</p>
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Программа подготовки специалистов среднего звена

49.02.01 Физическая культура

Среднее профессиональное образование

**Квалификация выпускника
Учитель физической культуры**

Очно-заочная форма обучения

Нальчик, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «**Русский язык**» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» (ФГАУ «ФИРО») и программы подготовки специалистов среднего звена ФГОС СПО специальности 49.02.01 Физическая культура (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351) для профессиональных образовательных организаций, реализующих ППССЗ СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Составитель: Жук Е. А., преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол №_____ от «_____» _____ 2019 года.

Председатель ПЦК

(подпись) Подгорная В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 49.02.01 Физическая культура для студентов, осваивающих ППССЗ на базе основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в цикл учебных дисциплин общеобразовательной подготовки специальности 49.02.01 Физическая культура естественнонаучного профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельности;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 222 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 61 час;

самостоятельной работы обучающегося и консультации 161 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	222
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	61
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	161
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	3	
	1. Язык как средство общения. Русский язык в современном мире. Язык и общество. Язык как система. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		1
	Самостоятельная работа 1. Подготовить доклады (по выбору): «Язык в современном обществе», «Мировое значение русского языка».	3	3
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		23	
Тема 1.1. Язык и речь. Речевая деятельность	Содержание учебного материала	2	
	1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		1
	Самостоятельная работа 1. Законспектировать статьи учебника Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. М.: Просвещение, 2014. С. 205-209. 2. Подготовить доклад «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения».	6	3
Тема 1.2. Текст и его структура. Виды переработки текста	Практические занятия	2	
	1. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста		2
	2. Освоение видов переработки текста (план, конспект, реферат, тезисы, выписки, аннотация). Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов (повествование, описание, рассуждение).		2
	Самостоятельная работа	6	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	1. Разработать презентацию на тему: «Этапы работы над рефератом». 2. Законспектировать статьи учебника Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. М.: Просвещение, 2014. С. 91-92, 94-97, 100-105.		
Тема 1.3. Функциональные стили речи	Практические занятия 1. Функциональные стили речи: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический и художественный. Основные признаки, жанры, сфера использования. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	1	2
	Самостоятельная работа 1. Законспектировать статьи учебника Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. М.: Просвещение, 2014. С. 115–118, 139-141, 153-157, 162–165, 166-172, 180-181, 186-188 (научный, публицистический, официально-деловой и др. стили). 2. Подготовить доклад «Книжные стили речи» на основе законспектированного материала.	6	3
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		22	
Тема 2.1. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы. Орфография	Содержание	2	1
	1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.		
	Практические занятия	2	2
	1. Ударение словесное и логическое. Фонетическая транскрипция текста. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы речи: произносительные норм и норм ударения. Орфоэпический словарь. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных		
	2. Употребление буквы ь . Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> . Правописание приставок на <i>з- / с-</i> . Правописание <i>и/ы</i> после приставок		
	3. Диктант.		
Самостоятельная работа	18	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	1. Фонетический разбор слова. 2. Подготовить сообщение на тему «Реформы в русской графике». 3. Работа со словарями (орфоэпический словарь и словарь ударений). 4. Разработать электронную презентацию на тему (по выбору): «Орфоэпические словари русского языка», «Орфоэпические нормы современного русского литературного языка». 5. Разработать презентацию по теме: «Гласные после шипящих». 6. Законспектировать статьи учебника Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. М.: Просвещение, 2014. С. 218-219, 224, 230, 231.		
Раздел 3. Лексикология и фразеология		25	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения и употребления	<p>Содержание</p> 1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительно-выразительные средства лексики. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи. Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. <p>Самостоятельная работа</p> 1. Подготовить доклады на темы (по выбору): «Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова», «Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы)», «Старославянизмы и их роль в развитии русского языка». 2. Разработать презентации на темы (по выбору): «Выразительные средства языка», «Особенности русского речевого этикета». 3. Работа со словарями.	3	1
Тема 3.2.	Содержание	1	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи	1. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Лексические и фразеологические словари.		1
	Дифференцированный зачёт	2	3
	Практические занятия	1	
	1. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.		2
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		19	
	Тема 4.1. Морфемика, словообразование	Содержание учебного материала	2
1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.			1
Практические занятия		1	
1. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.			2
Тема 4.2. Орфография	Самостоятельная работа	6	3
	1. Подготовить доклад «Способы образования слов в русском языке (морфемные и неморфемные)». 2. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слов.		
	Практические занятия	1	
	1. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Правописание частей слова. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	<p>Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов. Соединительные гласные</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Разработать презентации (на выбор): «Правописание гласных в корнях слов», «Правописание согласных в корнях слов».</p> <p>2. Подготовить схему-конспект на тему: «Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-», «Правописание на стыке приставки и корня».</p> <p>3. Составить и заполнить таблицу «Правописание сложных слов».</p>	9	3
Раздел 5. Морфология и орфография		53	
Тема 5.1. Морфология. Имя существительное как часть речи. Правописание	Содержание учебного материала	2	1
	1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имён существительных.		
	Практическое занятие	1	2
	1. Правописание имён существительных. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Морфологический разбор имён существительных		
Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи. Правописание	Самостоятельная работа	6	3
	1. Подготовить доклады (по выбору): «Части речи (самостоятельные и служебные)», «Имя существительное как часть речи», «Правописание имен существительных».		
	2. Выполнить упражнение №222 по учебнику Русский язык. Греков В.Ф, Крючков С.Е., Чешко Л.А., М.: «Просвещение», 2015.		
	Содержание учебного материала	1	1
1. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.			
	Практические занятия	1	2
	1. Правописание прилагательных. Наблюдение над функционированием правил орфографии		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	и пунктуации в образцах письменных текстов. Морфологический разбор имени прилагательного.		
	Самостоятельная работа 1. Подготовить доклад (презентацию) по теме «Имя прилагательное. Особенности употребления имен прилагательных». 2. Выполнить упр. №244 Греков В.Ф, Крючков С.Е., Чешко Л.А. - М.: «Просвещение», 2015.	6	3
Тема 5.3. Имя числительное. Правописание	Практические занятия	1	2
	1. Имя числительное. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного		
Тема 5.4. Местоимение. Правописание	Практические занятия	1	2
	1. Местоимение. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков. Лексико-грамматические разряды местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.		
Тема 5.5. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Правописание	Содержание учебного материала	3	1
	1. Глагол. Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи. Морфологический разбор глагола.		
	2. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор причастия. Морфологический разбор деепричастия.		
	Практические занятия	1	2
	1. Правописание глагола. Правописание не с глаголами. Правописание причастий и деепричастий. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Причастный оборот. Деепричастный оборот. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание не причастиями и деепричастиями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом и с деепричастным оборотом.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	Самостоятельная работа 1. Разработать электронную презентацию на тему «Глагол как часть речи. Ошибки в образовании и употреблении форм глаголов, причастий и деепричастий». 2. Выполнить упр. №290 Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. - М.: «Просвещение», 2015. Морфологический разбор глагола.	7	3
Тема 5.6. Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния	Содержание учебного материала 1. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2	1
	Практические занятия 1. Правописание наречий. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Морфологический разбор наречия.	1	2
	Самостоятельная работа 1. Подготовить презентацию по теме «Наречие как часть речи. Особенности употребления наречий». 2. Выполнить упр. № 355, 356 из учеб. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобраз. учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2015.	7	3
	Содержание учебного материала 1. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы, междометия и звукоподражательные слова. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в речи. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Знаки препинания в предложениях с междометиями	2	1
Тема 5.7. Служебные части речи. Правописание	Практические занятия 1. Правописание служебных частей речи.	1	2
	Самостоятельная работа 1. Выполнить упр. 361 по учебнику Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, Крючков С.Е., Чешко Л.А. - М.: «Просвещение», 2015.	10	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	2. Подготовить схему – конспект «НЕ с разными частями речи». 3. Выполнить упр. 369 по учебнику Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, Крючков С.Е., Чешко Л.А.- М.: «Просвещение», 2015.		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		74	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Содержание учебного материала	1	
	1. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.		1
	Практические занятия	1	
	1. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.		2
Тема 6.2. Простое предложение	Самостоятельная работа	6	3
	1. Синтаксический разбор словосочетаний по предложенной схеме. 2. Разработать презентацию «Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании».		
	Содержание учебного материала	4	
	1. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор простого предложения.		1
	2. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.		1
	3. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего		1
4. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	1		
Самостоятельная работа	10	3	
	1. Разработать презентацию «Тире в простом предложении».		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	2. Выполнить упр. 368 по учебнику Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2015. 3. Составить таблицу «Виды односоставных предложений», проиллюстрировав ее примерами из дополнительных источников.		
Тема 6.3. Односложное простое предложение	<p>Содержание учебного материала</p> 1. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. 2. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Обособление уточняющих членов предложения, оборотов со значением пояснения или присоединения. 3. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Обособление вводных слов и предложений. Обращение. Знаки препинания при обращении.	3	1 1 1
	<p>Практические занятия</p> 1. Обособление определений, приложений, дополнений 2. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными и причастными оборотами 3. Обособление уточняющих членов предложения, оборотов со значением пояснения или присоединения.	3	2 2 2
	<p>Самостоятельная работа</p> 1. Разработать презентацию «Однородные члены предложения». 2. Выполнить упр. № 369 из учебн. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2015. 3. Подготовить сообщение на тему (по выбору): «Обособление определений», «Обособление приложений». 4. Выполнить упр. № 370 (Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2015. 5. Подготовить презентацию «Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях».	18	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 6.4. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение	Содержание учебного материала	1	
	1. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Употребление сложносочинённых предложений в речи.		1
	Практические занятия	1	
	1. Наблюдение над существенными признаками сложносочинённого предложения. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.		2
Самостоятельная работа 1. Выполнить упр. № 455 по уч. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – М.: «Просвещение», 2015 2. Подготовить презентацию «Знаки препинания в ССП».	6	3	
Тема 6.5. Сложноподчинённое предложение	Содержание учебного материала	2	
	1. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи.		1
	Практические занятия	1	
	1. Наблюдение над существенными признаками сложноподчинённого предложения. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.		2
Самостоятельная работа 1. Подготовить презентацию «СПП с двумя или несколькими придаточными» 2. Выполнить упр. № 475 по уч. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – М.: «Просвещение», 2015.	6	3	
Тема 6.6. Бессоюзное сложное предложение	Содержание учебного материала	1	
	1. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.		1
	Самостоятельная работа 1. Подготовить доклад по теме (по выбору): «Двоеточие в БСП», «Тире в БСП».	10	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	2. Выполнить упр. № 503 по уч. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, Крючков С.Е., Чешко Л.А. – М.: Просвещение, 2015. 3. Заполнить таблицу «Простые и сложные предложения».		
Тема 6.7. Сложное предложение с разными видами связи	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Обособление в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Составление схем сложных предложений и сложных предложений по схемам. Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений.</p>	2	1
Тема 6.8. Способы передачи чужой речи	<p>Практические занятия</p> <p>1. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Цитаты. Обособление при прямой речи, цитатах. Диалог. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Разработать презентацию «Прямая речь и диалог».</p>	1	2
	Всего:	222	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова, Е.С., Воителева, Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. - М., 2018.

2. Воителева, Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. – М., 2018.

3. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2015.

4. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко - М.: Просвещение, 2015.

Дополнительные источники:

1. Словарь русского языка: В 4-х томах. Т.1, 2, 3, 4 / Под ред. А.П. Евгеньевой. – М.: Русский язык, 1985.

Интернет-ресурсы:

1. Недоступова, Л.В. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО / Л. В. Недоступова. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 128 с. – 978-5-89040-526-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55059.html>

2. Новикова, Л.И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. – 256 с. – 978-5-93916-586-0. – Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/74179.html>

<p>возможностях русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none">– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	
---	--