

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
им. Х.М.БЕРБЕКОВА»**

**Педагогический колледж**

<b>СОГЛАСОВАНО</b> Директор мкоу «сош №7» г.о.Нальчик _____Харзинов З.Х. «___» _____ 2019 г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор педагогического колледжа _____Ашабокова Ф.К. «___» _____ 2019 г.
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ И  
ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**49.02.01- Физическая культура**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**

**Учитель физической культуры**

**Очно-заочная форма обучения**

**Нальчик, 2019**

Рабочая программа профессионального модуля **«Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры»** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27 октября 2014 г., учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Физическая культура.

Организация разработчик – педагогический колледж ИПП и ФСО ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.Бербекова», предметно-цикловая комиссия теории и методики начального образования

Разработчик: Халишхова М.Х., преподаватель, канд.биол.наук

Рецензент: Харзинов З.Х., директор СКОУ «СОШ №7» г.о. Нальчик

Рабочая программа профессионального модуля обсуждена и утверждена на заседании ПЦК теории и методики начального образования

Протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года.

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_  
(подпись) Маржохова Л.Х.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	28

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры**

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа ПМ) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 49.02.01 Физическая культура в части освоения основного вида деятельности (ВД): организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры, и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
2. ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
3. ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
4. ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
5. ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
6. ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

### **1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

#### **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической

культуры;

- использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий;

- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;

- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;

- анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

**знать:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий;

- приемы, способы страховки и само страховки;

- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

- логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;

- виды документации, требования к ее оформлению.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего – 537 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 357 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 111 часов;

в том числе лабораторных и практических занятий – 76 часов,

самостоятельной работы обучающегося – 246 часов;

учебной и производственной практики – 180 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения междисциплинарного курса является овладение обучающимися видом деятельности: организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.2.	Проводить внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5.	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-ПК 2.6	Раздел ПМ 1. Проведение внеурочных мероприятий, занятий и ведение документации по организации физкультурно-спортивной деятельности	276	80	53		196			-
ПК 2.1-ПК 2.6	Раздел ПМ 2 Организация физкультурно-спортивной работы в летнем оздоровительном лагере	117	31	23		50		36	-
ПК 1.1.- 1.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144							144
Всего:		537	111	76		246		36	144



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 1. Проведение внеурочных мероприятий, занятий и ведение документации по организации физкультурно-спортивной деятельности			276	
МДК.02.01 Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры			276	
Тема 1.1. Теоретические основы организации внеурочной работы в области физической культуры в школе	Содержание		2	
	1.1.1	Основные положения организации внеурочной работы в области физической культуры в школе Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы в области физической культуры в школе		1
	1.1.2	Планирование внеурочной работы в школе. Требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности		1
	1.1.3	Организация деятельности коллектива физической культуры (спортивного клуба школы). Сущность, цель, задачи, структура, руководство.		1
	Практические занятия		3	
	1	Анализ форм внеурочной работы в рамках ФГОС НОО и ООО. Заполнение схемы «Формы работы в области физической культуры»		2
	2	Изучение положения о Коллективе физической культуры (КФК),		2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
		спортивном клубе		
	3	Оформление различных видов документации по планированию внеурочной работы.		2
Тема 1.2. Методика физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	Содержание		3	
	1.2.1	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня Методические особенности проведения гимнастики до учебных занятий, физкультурных минуток и пауз, особенности организации и проведения подвижных (удлиненных) перемен. Методика проведения спортивного часа в группах продлённого дня (ГПД).		1
	1.2.2	Общешкольные физкультурно-массовые и спортивные мероприятия Дни здоровья и спорта, спортивно-физкультурные праздники, соревнования «Веселые старты», спортивные соревнования «Старты надежд», общешкольные спортивные соревнования. спортивные соревнования «Шиповка юных», президентские состязания, смотр физической подготовленности (ФСО «ЮНОСТЬ РОССИИ), всероссийская олимпиада школьников по предмету «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА», Семейные физкультурно-спортивные развлекательные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья»		1
	1.2.3	Внеклассные мероприятия по физической культуре. Формы, содержание, требования к комплектации и сохранению состава занимающихся.		1
	Практические занятия		10	
	1	Разработка и анализ плана-графика подвижных перемен для детей разного возраста		2
	2	Составление и анализ положения о проведении «Весёлых стартов» среди 6-х классов на основе анализа методических материалов		2
	3	Составление и анализ положения о проведении спортивных соревнований «Старты надежды»		2
	4	Анализ организации и проведения Дня здоровья, подбора и использование		2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
		спортивного оборудования и инвентаря (на основе просмотра видеосъемки)		
	5	Составление и анализ программы соревнований «Президентские состязания»		2
	6	Анализ положения состязаний «Веселые старты» для учащихся 1-4, 5,7, 8-11 классов		2
	7	Анализ подготовительных мероприятий и положения состязаний «Мама, папа, я – спортивная семья» для учащихся 1-х классов.		2
	8	Анализ программы Дня здоровья для учащихся 1-4, 5-8 классов и перечня необходимого инвентаря, оборудования		2
	9	Разработка календарно-тематического планирования работы школьного кружка, секции или др. форм внеклассной работы на учебный год.		2
	10	Контрольная практическая работа по теме		2
<b>Тема 1.3.</b> Теоретические основы обеспечения безопасности занятий по физической культуре	<b>Содержание</b>		5	
	1.3.1	<b>Обеспечение безопасности занятий при организации физического воспитания.</b> Правила безопасного поведения учащихся в раздевалках. Правила передвижения к месту занятий физической культурой. Правила безопасного поведения учащихся на уроках физической культуры и здоровья. Подготовка мест для безопасных занятий физическими упражнениями		1
	1.3.2	<b>Доврачебная помощь в процессе физического воспитания.</b> Правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшему. Оценка возможного травматизма в спортивных залах и на открытых площадках. Причины травматизма. Виды травм и оказание помощи.		1
	1.3.3	<b>Правила безопасного поведения учащихся на уроках физической культуры и здоровья.</b> Правила безопасного поведения учащихся на уроках гимнастики и акробатики, легкой атлетики, лыжной подготовкой, уроках плавания, спортивных и подвижных игр, уроках туризма		1
	2.3.4	<b>Правила подготовки мест безопасных занятий, страховки,</b>		1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
		<b>самостраховки, помощи, самооценки своих сил в физическом воспитании.</b> Страховка, взаимопомощь при выполнении физических упражнений. Самостраховка. Зрительные и звуковые анализаторы. Правила самооценки своих сил		
	1.3.5	<b>Самостоятельные занятия физическими упражнениями.</b> Специфика травматизма на занятиях различными видами спорта. Причины травматизма на занятиях гимнастикой, аэробикой, атлетической гимнастикой, спортивными и подвижными играми, по плаванию, настольному теннису, туризму, лыжной или конькобежной подготовкой.		1
	1.3.6	<b>Особенности самостоятельных занятий физическими упражнениями.</b> Правила безопасного поведения во время самостоятельных занятий физическими упражнениями. Правила безопасности самостоятельных занятий у водоема, в лесопарковой зоне. Правила безопасности самостоятельных занятий на спортивной площадке или спортивном ядре		1
	<b>Практические занятия</b>		5	
	1	Разработка положения по технике безопасности на уроках физической культуры. Заполнения документации по технике безопасности на уроках физической культуры		2
	2	Наблюдение и анализ способов страховки, помощи и самостраховки на занятиях физкультурой и спортом		2
	3	Тренировка студентов в применении приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений		2
	4	Демонстрация студентами различных методов и приемов обучения двигательным действиям		2
	5	Демонстрация студентами различных упражнений на развитие физических качеств.		2
<b>Тема 1.4.</b> Методика контроля в физическом воспитании	<b>Содержание</b>		2	
	1.4.1	<b>Учет и контроль в физическом воспитании.</b> Сущность, задачи, виды педагогического контроля на уроках физкультуры. Направления		1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
		педагогического контроля.		
	1.4.2	<b>Средства и методы контроля на уроке физической культуры.</b> Направления контроля, проверка и оценка двигательных умений и навыков, полученных на уроках. Проверка и оценка уровня развития физических качеств. Контроль функционального состояния учащихся. Дневник самоконтроля. Хронометрия. Пульсометрия, Общая и моторная плотность урока. Дозирование физической нагрузки в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся		1
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1	Разработка дневника самоконтроля.		2
	2	Измерение пульса, составление протокола определения пульса.		2
	3	Расчёт расхода энергии и потребление кислорода в зависимости от ЧСС		2
<b>Тема 1.5.</b> Теоретические основы организации дополнительного образования в области физической культуры	<b>Содержание</b>		9	
	1.5.1	<b>Освоение методических основ внешкольных форм занятий с детьми школьного возраста.</b> Сущность, цель, задачи, функции дополнительного образования в области физической культуры. Типы учреждений дополнительного образования в области физической культуры.		1
	1.5.2	<b>Детско-юношеский клуб физической подготовки.</b> Основные требования к организации, работе, финансированию, подбору сотрудников		1
	1.5.3	<b>Общественно-государственное физкультурно-спортивное объединение «ЮНОСТЬ РОССИИ»</b> Организация и деятельность.		1
	1.5.4	<b>Детско-юношеские спортивные школы (ДЮСШ) и специализированные школы Олимпийского резерва (СДЮШОР).</b> Цели и задачи детских спортивных школ. Методика проведения и организации занятий.		1
	1.5.5	<b>Дворцы и Дома творчества детей и учащейся молодежи, Дворцы спорта, физкультурно-спортивные комплексы (ФСК) при Дворцах</b>		1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
		<b>культуры, в спортивных клубах предприятий, вузовских спортивных клубах.</b> Организация и руководство спортивной работой. Методика организации занятий. Основные направления деятельности внешкольных учреждений.		
	1.5.6	<b>Плавательные бассейны, водные станции, стадионы, катки, парки отдыха.</b> Цели и задачи работы внешкольных учреждений. Организация физкультурно-спортивной работы		1
	1.5.7	<b>Летняя спартакиада школьников России.</b> Цели, задачи, Методика организации спартакиады.		1
	1.5.8	<b>Летние оздоровительные лагеря школьников</b> (отдыха, туристические, спортивные). Цели и задачи, содержание работы. Методика организации физкультурно-оздоровительной работы. Основные документы планирования и учета работы по физическому воспитанию.		1
	1.5.9	<b>Взаимодействие с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса в области физической культуры.</b> Роль семьи в физическом воспитании детей. Формы физического воспитания в семье. Формы и методы взаимодействия учителя физической культуры с родителями. Планирование работы с родителями.		1
	<b>Практические занятия</b>		10	
	1	Анализ программ спортивных секций в ДЮСШ по различным видам спорта		2
	2	Составление документов планирования в ДЮСШ.		2
	3	Составление календарного плана спортивно-массовых мероприятий для избранного вида спорта		2
	4	Анализ деятельности центра детско-юношеского туризма		2
	5	Планирование физкультурно-оздоровительной работы в летних оздоровительных лагерях		2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	6	Разработка оздоровительных мероприятий в летних оздоровительных лагерях		2
	7	Наблюдение и анализ тренировочных занятий		2
	8	Планирование агитационной работы с родителями		2
	9	Разработка рекомендаций по совершенствованию и коррекции двигательного режима школьников на основе анализа результатов анкетирования родителей		2
	10	Контрольная практическая работа по теме		2
<b>Тема 1.6. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.6.1	<b>Теоретические основы организации, подготовки и проведения спортивно-массовых мероприятий.</b> Принципы проведения: территориальный, отраслевой, возрастной, половой, открытый, заочный. Характер соревнований: турниры, матчевые и товарищеские встречи, мемориалы, первенства, чемпионаты, кубки, спартакиады, универсиады, олимпиады. Виды спортивных соревнований и способы их проведения (личные, командные, лично-командные, комплексные). Способы проведения соревнований (прямой, круговой, с выбыванием, смешанный).		1
	1.6.2	<b>Нормативная и техническая документация по подготовке и проведению соревнований.</b> Приказ или распоряжение, смета расходов, оргкомитет, рабочие комиссии, акты о готовности спортсооружений, протоколы, карточки, таблицы, графики, отчёты.		1
	1.6.3	<b>Состав судейской коллегии, права и обязанности судей.</b> Главный судья, зам. гл. судьи, главный секретарь, зам. гл. секретаря, старший судья, судья, секретарь.		1
	1.6.4	<b>Организация, подготовка и проведение соревнований.</b> Назначение гл. судьи, формирование судейской коллегии, подготовка мест соревнований, оборудования и инвентаря, наградных материалов и		1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
		канцелярских товаров, сценарий торжественных процедур, реклама, мандатная комиссия, заседание судейской коллегии, правопорядок и безопасность участников, судей и зрителей, санитарно-гигиенические требования		
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1	Изучение положения о судьях и судейских категориях по спорту		2
	2	Разработка сметы расходов на спортивное мероприятие		2
	3	Контрольная практическая работа по теме		2
<b>Тема 1.7. Организация и судейство соревнований по видам спорта</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.7.1	<b>Организация и судейство соревнований по легкой атлетике.</b> Судейство соревнований по бегу (на стадионе и вне стадиона), прыжкам, метанию (гранаты, диска, копья, молота), многоборью.		1
	1.7.2	<b>Организация и судейство соревнований по спортивным играм.</b> Судейство соревнований по волейболу, баскетболу, футболу и мини-футболу (футзалу), бадминтону, гандболу, настольному теннису		1
	1.7.3	<b>Организация и судейство соревнований по лыжным гонкам.</b> Прокладка лыжных трасс и обустройство стартового городка		1
	1.7.4	<b>Организация и судейство соревнований по гимнастике.</b> Судейства упражнений на коне с ручками, на перекладине, параллельных брусьях, в опорном прыжке, брусьях разной высоты, упражнений на кольцах, акробатических упражнений, упражнений на бревне		1
	<b>Практические занятия</b>		19	
	1	Определение по протоколу группу финалистов в беге на 100м		2
	2	Расстановка с 1-8 место в беге на 400м		2
	3	Расстановка с 1-8 место в прыжках в длину с разбега		2
	4	Расстановка с 1-8 место в прыжках высоту с разбега		2
	5	Расстановка с 1-8 место в метании гранаты		2
	6	Определение победителей в соревнованиях по кроссу		2



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	7	Определение с 1-10 место в соревнованиях по многоборью		2
	8	Заполнение протокола и таблицы результатов по волейболу		2
	9	Заполнение протокола и таблицы результатов по баскетболу		2
	10	Определение всех мест в соревновании по настольному теннису при круговом способе		2
	11	Проведение жеребьёвок по спортивным играм		2
	12	Определение победителя в соревновании по гандболу при проведении по олимпийской (кубковой) системе на выбывание		2
	13	Определение всех мест в соревновании по мини-футболу при проведении по смешанной системе		2
	14	Проведение и судейство соревнований по лыжным гонкам		2
	15	Определить победителей в командном первенстве по спортивной гимнастике		2
	16	Выведение оценки за выполнение элемента в спортивной гимнастике (шести судей, четырёх судей)		2
	17	Итоговая практическая работа по теме		2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1</b>			<b>196</b>	
1. Конспектирование статьи «Домашние задания как одна из форм самостоятельной деятельности по физической культуре. 2. Конспектирование статьи журнала. 3. Составление календаря спортивно-массовой работы школы 4. Анализ деятельности спортивных клубов. 5. Составление комплексов гимнастики до занятий для детей 5-8, 9-11 классов 6. Составление комплексов физминуток для детей разного возраста 7. Составление плана-конспекта проведения спортивного часа для 1-4 классов 8. Разработка программы Дня здоровья для учащихся 1-4, 5-8 классов и списка необходимого инвентаря, оборудования. 9. Оформление программы и сценария физкультурного праздника				3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
10. Разработка содержания состязаний «Веселых стартов» для учащихся 1-4, 5-7, 8-11 классов 11. Разработка спортивных соревнований «Спартакиада» 12. Педагогический анализ проведения общешкольных спортивных соревнований 13. Конспектирование статьи. 14. Разработка олимпиады по предмету «физическая культура» для учащихся разных классов. 15. Разработка проекта состязаний «Мама, папа, я – спортивная семья» для учащихся 1-х классов. 16. Составление схемы учреждений дополнительного образования в области физической культуры. 17. Конспектирование «Особенностей методики проведения тренировочных занятий по базовым видам спорта». 18. Анализ программ для ДЮСШ по различным видам спорта. 19. Составление плана спортивно-оздоровительной работы стадиона (бассейна). 20. Составление содержания, списка инвентаря и оборудования для краткосрочных туристических походов (однодневных, трехдневных). 21. Разработка содержания спортивного праздника для разновозрастных групп 22. Составление календарного плана спартакиады для спортивного лагеря в избранном виде спорта. 23. Составление комплексов утренней гигиенической гимнастики для всей семьи. 24. Проведение и анализ анкетирования родителей. 25. Исторический обзор судейства международных соревнований. 26. Подведение командного первенства по условиям зачета. 27. Составления документов планирования. 28. Подготовка мест соревнований: лыжный спорт, легкая атлетика, спортивные игры. 29. Определение состава судей на школьные соревнования. 30. Составить сценарий проведения соревнований «Веселые старты». 31. Правила соревнований по базовым видам спорта. 32. Способы жеребьевки, документация заседаний судейских коллегий. 33. Нестандартный судейский инвентарь. 34. Оформление мест соревнований в малых и больших залах. 35. Подготовка секторов для прыжков и метаний			
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Аннотирование и конспектирование работ отечественных педагогов.</b>			3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1. Технология подготовки лыжных трасс. 2. Практическое судейство соревнований по баскетболу. 3. Практическое судейство соревнований по волейболу. 4. Практическое судейство соревнований по футболу. 5. Практическое судейство соревнований по легкой атлетике			
<b>Раздел ПМ 2.</b> Организация физкультурно-спортивной работы в летнем оздоровительном лагере		<b>117</b>	
<b>МДК.02.02</b> Методика организации летнего отдыха и оздоровления детей		<b>81</b>	
<b>Тема 2.1</b> Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	2.1.1 <b>Общие аспекты спортивной и физкультурно-оздоровительной работы с детьми.</b> Особенности методики спортивной и физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Цель, задачи физкультурно-спортивной работы в детских оздоровительных лагерях. Формы проведения занятий		
	2.1.2 <b>Общая характеристика оздоровительной физической культуры и основы построения оздоровительной тренировки.</b> Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания. Содержательные основы оздоровительной физической культуры.		
	2.1.3 <b>Характеристика средств оздоровительной направленности.</b> Оздоровительная ходьба. Оздоровительный бег. Плавание. Ходьба. Езда на велосипеде. Прыжки со скакалкой.		
	2.1.4 <b>Оздоровительные системы физического воспитания.</b> Аэробика. Ритмическая гимнастика. Шейпинг. Калланетика. Акавааэробика. Дыхательная гимнастика.		
	2.1.5 <b>Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.</b> Пульс, лестничная проба, проба с приседаниями. Проба с подскоками. Ортостатическая проба. Клиностатическая проба. Артериальное давление. ЖЕЛ. Частота дыхания. Проба Штанге. Дневник		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
		самоконтроля		
	Практические занятия		20	
	1	Примерное содержание занятия физической культурой в дошкольном образовательном учреждении		
	2	Разработка рекомендаций по применению средств оздоровительной направленности в зависимости от возраста и состояния здоровья детей		
	3	Разработка рекомендаций по выбору оздоровительной системы физического воспитания в зависимости от состояния здоровья		
	4	Определение физического состояния занимающихся		
	5	Составление плана проведения физкультурно-спортивных мероприятий на 2 недели в детском оздоровительном лагере		
Тема 2.2. Техника безопасности при организации физкультурно-спортивной работы в летнем оздоровительном лагере	Содержание		2	
	2.2.1	Основные требования охраны труда к размещению оздоровительного лагеря, профилактике травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми		
	2.2.2	Требования безопасности при проведении игр, спортивных мероприятий		
	Практические занятия		3	
	1	Разработка инструкции по требованиям безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий в летнем оздоровительном лагере		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.			50	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Провести анализ и обобщение литературных источников по теме «Требования охраны труда к персоналу лагеря» (доклад) 2. Составить сценарий проведения спортивного водного праздника «День Нептуна» 3. Подготовить информационное сообщение на тему «Оздоровительное влияние на организм оздоровительной системы по выбору»				
Учебная практика Виды работ 1. Знакомство с организацией внеурочной работы и занятий. 2. Анализ программ, методических материалов по организации внеурочной работы и занятий. 3. Анализ документации, обеспечивающей организацию физкультурно-спортивной деятельности. 4. Анализ плана работы по физкультурно-спортивной деятельности.			36	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
5. Анализ конспектов внеурочных занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры 6. Анализ конспектов учебно-тренировочной работы в спортивных секциях общей физической подготовки по виду спорта или в кружке 7: Анализ конспектов внеклассных мероприятий по физической культуре. 8: Знакомство с диагностикой и оценкой учебных достижений школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; 9: Знакомство с особенностями психических познавательных процессов и учебной деятельности школьников 10: Наблюдение за общением и поведением детей на переменах, обсуждение результатов наблюдения. 11: Проведение социометрии в закреплённом классе, обработка данных и оформление результатов исследования. 12: Проведение диагностики уровня развития психических процессов у детей младшего школьного возраста (внимания, памяти, мышления)			
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Определение цели и задач, планирование внеурочных занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры 2. Анализ программы внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры 3. Анализ учебно-методического комплекта по внеурочной работе в области физической культуры 4. Анализ учебно-тематических планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработка предложений по их совершенствованию. 5. Определение цели и задач, планирование учебно-тренировочной работы в спортивных секциях общей физической подготовки по виду спорта или в кружке. 6. Определение цели и задач, планирование внеклассных мероприятий по физической культуре 7. Определение цели и задач, планирование физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы в учреждениях летнего отдыха детей и подростков 8. Проведение внеурочных занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры 9. Проведение учебно-тренировочной работы в спортивных секциях общей физической подготовки по виду спорта или в кружке 10. Проведение внеклассных мероприятий по физической культуре		<b>144</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>11. Проведение физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы в качестве инструктора по физкультуре в учреждениях летнего отдыха детей и подростков</p> <p>12. Использование приемов страховки и самостраховки на уроках физической культуры по различным разделам школьной программы.</p> <p>13. Соблюдение техники безопасности на уроках физической культуры</p> <p>14. Проведение педагогического контроля на внеурочных мероприятиях и занятиях.</p> <p>15. Оценивание обучающихся на внеурочных мероприятиях и занятиях.</p> <p>16. Оценка уровня физической подготовленности обучающихся на внеурочных мероприятиях и занятиях.</p> <p>17. Оценка уровня развития физических качеств на внеурочных мероприятиях и занятиях.</p> <p>18. Оценка функционального состояния учащегося на внеурочных мероприятиях и занятиях (пульсометрия).</p> <p>19. Оценка нагрузки и отдыха в процессе внеурочных мероприятий и занятий (общая и моторная плотность урока).</p> <p>20. Проведение агитационной работы с обучающимися с целью мотивирования к участию в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>21. Проведение агитационной работы с родителями (лицами, их заменяющих) с целью мотивирования к участию в физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>22. Осуществление педагогического контроля во время проведения физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы в учреждениях летнего отдыха детей и подростков</p> <p>23. Наблюдение и анализ и внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>24. Наблюдение и анализ учебно-тренировочной работы в спортивных секциях общей физической подготовки по виду спорта или в кружке</p> <p>25. Наблюдение и анализ внеклассных мероприятий по физической культуре</p> <p>26. Самоанализ внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>27. Самоанализ учебно-тренировочной работы в спортивных секциях общей физической подготовки по виду спорта или в кружке</p> <p>28. Самоанализ внеклассных мероприятий по физической культуре, обсуждение отдельных мероприятий или занятий</p>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; 29. Ведение документации, обеспечивающей организацию физкультурно-спортивной деятельности. 30. Составление плана работы по физкультурно-спортивной деятельности. 31. Составление конспектов внеурочных занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры 32. Составление конспектов учебно-тренировочной работы в спортивных секциях общей физической подготовки по виду спорта или в кружке 33. Составление конспектов внеклассных мероприятий по физической культуре			
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</b>			
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b> 1. Особенности временного детского коллектива. 2. Организация мероприятий в детском оздоровительном лагере 3. Физкультурно-оздоровительная работа в детском лагере 4. Туристско-краеведческие формы работы в лагере 5. Организация работы инструктора по физической культуре 6. Организация отдыха и оздоровления детей и подростков в детском оздоровительном лагере 7. Подвижные игры в детском оздоровительном лагере. 8. Спортивная деятельность детей и подростков с учетом их индивидуальных интересов и склонностей 9. Методики профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью у детей и подростков 10. Формирование основ здорового образа жизни, физическое развитие детей и подростков. 11. Физкультурно-оздоровительная и рекреационная работа с детьми разного возраста 12. Мероприятия оздоровительной работы: ежедневный осмотр детей медицинским работником; утренняя гимнастика; принятие солнечных и воздушных ванн; 13. Организация пешеходных экскурсий; 14. Организация спортивно-массовых мероприятий. 15. Формирование позитивной мотивации к ведению здорового образа жизни. 16. Планирование физкультурно-оздоровительных (спортивно-массовых) мероприятий (занятий) в общеобразовательной школе. 17. Особенности мотивации к физкультурно-спортивной деятельности школьников.			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
18. Организация и методика проведения физкультурно-спортивных мероприятий (футболу, волейболу, баскетболу, легкой атлетике, лыжным гонкам). 19. Использование игрового метода при организации внеклассного мероприятия по баскетболу (волейболу, футболу, легкой атлетике, лыжным гонкам) у младших школьников. 20. Подвижные игры как средство формирования практических навыков на секции по лыжной подготовке (волейболу, футболу, легкой атлетике, баскетболу) у младших школьников. 21. Физкультурно-спортивная деятельность как фактор противодействия болезням. 22. Физкультурно-спортивная деятельность как активное средство в борьбе с вредными привычками. 23. Особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с учащимися различных медицинских групп. 24. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом в школьном возрасте посредством внеклассной работы 25. Педагогический и врачебный контроль в системе оздоровительной физической культуры. 26. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся в образовательном процессе. 27. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в детском оздоровительном лагере. 28. Охрана жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего отдыха			
		<b>ВСЕГО</b>	<b>537</b>
		<b>аудиторных занятий, из них</b>	<b>111</b>
		<b>практических занятий</b>	<b>76</b>
		<b>самостоятельная работа</b>	<b>246</b>
		<b>учебная и производственная практики</b>	<b>180</b>



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам**

#### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие физкультурного зала, спортивных площадок, зала ритмики и фитнеса, открытого стадиона широкого профиля, стрелкового тира (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Наличие учебного кабинета теории и методики физического воспитания.  
Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела;
- раздвижная демонстрационная система;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы

студентов;

- методические рекомендации к практическим работам.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор)).

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно. Учебная практика проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 191 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454184>.

2. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 133 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09149-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] – URL: <https://urait.ru/bcode/472377>.

3. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / Барчуков И.С. – Москва: КноРус, 2019. – 366 с. – Текст: электронный. // ЭБС BOOK [сайт]. – URL: <https://book.ru/book/936107>.

**Дополнительные источники:**

1. Горовцова В. В. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС./Методические рекомендации по организации образовательной деятельности и изменению содержания образования на 2011-2012 учебный год / сост.: Е. В. Дозморова, И. И. Казакова, А. А. Лыба, С. В. Колбас.- Томск, 2011.- С. 9-20.

2. Колодницкий Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Футбол: пособие для учителей и методистов /Г.А. Колодницкий, М.В. Маслов. - М: Просвещение, 2011.

3. Колодницкий Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов /Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. -М: Просвещение, 2011.

4. Колодницкий Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика: пособие для учителей и методистов /Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. - М: Просвещение, 2011.

5. Степанов П. В., Степанова И. В. Внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования: вопросы, ответы, комментарии. //Завуч начальной школы. – 2011.- № 6. – С. 15-19.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://sovsport.ru> – Всё о спорте  
2. <http://world-sport.org> – Мир спорта  
3. <http://standart.edu.ru> – Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования

4. <http://news-sport.net> – Новости спорта

5. <http://кбр07.рф> – Природа КБР

6. <http://dic.academic.ru> – Словари и энциклопедии

*Профессиональные журналы:*

1. «Молодой учёный»,

2. «Физкультура и спорт»,

3. «Управление начальной школой»,

4. «Школа и производство».

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: педагогика, психология, методика дополнительного образования, физиология с основами биохимии. Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

Аттестация по итогам учебной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля. Обязательно прохождение преподавателями прохождения стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля, наличие практического опыта организации физкультурно-спортивной деятельности. Обязательно прохождение преподавателями прохождения стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение содержанием базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– определение места (темы) занятия в области физической культуры в соответствии с программой внеурочной работы и календарно-тематическим планированием;</li> <li>– определение цели и задач занятия в области физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, программой внеурочной работы и дополнительного образования, календарно-тематическим планированием;</li> <li>– учет результатов диагностики физической подготовленности обучающихся при определении цели, задач и планирования занятия в области физической культуры;</li> <li>– соответствие планируемых результатов занятия в области физической культуры поставленной цели и задачам;</li> <li>– наличие в плане-конспекте занятия в области физической культуры различных форм и методов организации внеурочных мероприятий и занятий с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;</li> <li>– рациональное распределение времени по структурным элементам занятия в области физической культуры;</li> <li>– наличие в плане-конспекте занятия в области физической культуры различных методов и приемов обучения двигательным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– тестовая работа;</li> <li>– практическая работа;</li> <li>– решение педагогических ситуаций;</li> <li>– наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике;</li> <li>– экзамен МДК;</li> <li>– экзамен (квалификационный)</li> </ul>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<p>действиям, методик развития физических качеств обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие планируемой физической нагрузки функциональным возможностям организма обучающихся;</li> <li>– определение необходимого спортивного оборудования и инвентаря в соответствии с целью и задачами занятий в области физической культуры;</li> <li>– соответствие планирования занятия в области физической культуры его структуре;</li> </ul>	
<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение содержанием базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– соблюдение требований к отбору содержания занятий в области физической культуры;</li> <li>– проведение занятий в области физической культуры в соответствии с конспектом;</li> <li>– проведения занятий в области физической культуры с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровнем их физической подготовленности и функциональными возможностями организма;</li> <li>– рациональное распределение времени по структурным элементам занятия в области физической культуры;</li> <li>– использование различных методов и форм организации занятий в области физической культуры с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;</li> <li>– использование различных методов и приемов обучения двигательным действиям, методик развития физических качеств обучающихся на занятиях в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– тестовая работа;</li> <li>– практическая работа;</li> <li>– решение педагогических ситуаций;</li> <li>– наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике;</li> </ul>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<p>области физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение специальной терминологии при проведении занятий в области физической культуры;</li> <li>– осуществление показа и объяснение выполнения различных двигательных действий в соответствии с техникой и методикой выполнения упражнений и с учетом возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>– применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>– соблюдение техник и безопасности на занятиях в области физической культуры;</li> <li>– безопасное использование спортивного оборудования и инвентаря на занятиях в области физической культуры;</li> <li>– проведение индивидуальной работы с обучающимися на занятиях в области физической культуры с учетом их возможностей и способностей;</li> <li>– установление педагогически целесообразных отношений с обучающимися;</li> <li>– использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки обучающихся в ситуации общения;</li> <li>– рациональное использование технических средств обучения при проведении занятий в области физической культуры в соответствии с методикой физического воспитания, требованиями СанПин и техникой безопасности;</li> <li>– достижение поставленной цели и задач занятий в области физической культуры в соответствии с планом-конспектом;</li> <li>– организация и проведение соревнований в соответствии с</li> </ul>	

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
	<p>принятыми нормами и правилами;</p> <p>– осуществление судейства в соответствии с принятыми нормами и правилами;</p>	
<p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>– использование различных методов и методик для выявления мотивов обучающихся и родителей;</p> <p>– комплектование состава кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения в соответствии с интересами обучающихся, уровнем их физической подготовленности и функциональными возможностями организма;</p> <p>– учет результатов диагностики физической подготовленности обучающихся при планировании занятий в области физической культуры;</p> <p>– установление педагогически целесообразных отношений с обучающимися;</p> <p>– использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки обучающихся в ситуации общения;</p> <p>– использование различных форм и методов работы с семьей для мотивации к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности</p>	<p>– практическая работа;</p> <p>– наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике;</p>
<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>	<p>– отбор современных методов диагностики в области физической культуры в соответствии с поставленной целью и возрастными особенностями обучающихся;</p> <p>– владение различными методами контроля и оценки процесса и результатов деятельности обучающихся на занятиях в области физической культуры;</p> <p>– оценивание индивидуального развития обучающихся в области физической культуры;</p>	<p>– устный опрос;</p> <p>– тестовая работа;</p> <p>– практическая работа;</p> <p>– решение педагогических ситуаций;</p> <p>– наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике;</p>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивание достижения планируемых результатов в области физической культуры с учетом поставленной цели, уровня физической подготовленности и функциональными возможностями организма обучающихся;</li> <li>– корректировка деятельности обучающихся с учетом результатов диагностики;</li> </ul>	
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление анализа/самоанализа занятий в области физической культуры в соответствии с алгоритмом;</li> <li>– проведение анализа и самоанализа занятий в области физической культуры на предмет соответствия содержания, методов и средств обучения, поставленным целям и задачам, степени их выполнения;</li> <li>– установление причинно-следственных связей между соответствием содержания занятий в области физической культуры, используемых методов, приемов и средств обучения поставленным цели и задачам;</li> <li>– внесение предложений и корректировок по результатам анализа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– практическая работа;</li> <li>– наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике;</li> </ul>
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам, обеспечивающих организацию занятий в области физической культуры;</li> <li>– оформление документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам, обеспечивающих организацию занятий в области физической культуры;</li> <li>– учет вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся при разработке программ внеурочной работы и дополнительного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическая работа;</li> <li>– экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике;</li> <li>– экзамен МДК;</li> <li>– экзамен (квалификационный)</li> </ul>



<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
	образования в области физической культуры	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированность и полнота объяснения сущности будущей профессии;</li> <li>– выделение и обоснование личностной и социальной значимости будущей профессии;</li> <li>– перечисление преимуществ будущей профессии;</li> <li>– проявление ответственности при выполнении деятельности, связанной с преподаванием физической культуры по основным общеобразовательным программам;</li> <li>– активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>– освоение содержания профессионального модуля на положительные отметки;</li> <li>– посещение учебных занятий, учебной и производственной практики без пропусков;</li> <li>– участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.);</li> <li>– участие в профориентационной работе учебного заведения;</li> <li>– наличие положительных отзывов по итогам учебной и производственной практики;</li> <li>– трудоустройство по получаемой специальности во время прохождения летней педагогической практики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях,</li> <li>– в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам);</li> <li>– отзыв по итогам практики;</li> </ul>
ОК 2. Организовывать	– владение основами учебной	– решение ситуационных

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>организации труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов деятельности;</li> <li>– планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной целью;</li> <li>– достижение ожидаемых результатов;</li> <li>– рациональное распределение времени;</li> <li>– аргументированность выбора методов решения профессиональных задач</li> <li>– своевременность сдачи заданий, отчетов и т.д.</li> <li>– внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями;</li> <li>– соблюдение правил внутреннего распорядка (посещаемость, отсутствие опозданий, успеваемость);</li> <li>– своевременность и качество выполнения домашних заданий;</li> <li>– своевременность сдачи зачетов и других форм аттестации;</li> </ul>	<p>задач; – оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– защита программы самообразования на практических занятиях;</li> </ul>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивание и прогнозирование последствий возникших рисков и нестандартных ситуаций;</li> <li>– принятие на себя ответственности за возможные риски и последствия нестандартной ситуации;</li> <li>– осуществление поиска путей решения нестандартной ситуации;</li> <li>– проявление инициативы в решении нестандартных ситуаций;</li> <li>– соответствие принятых решений нестандартным ситуациям и рискам;</li> <li>– применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>– соблюдение техники безопасности на занятиях в области физической культуры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> </ul>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– безопасное использование спортивного оборудования и инвентаря на занятиях в области физической культуры;</li> <li>– внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями;</li> </ul>	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных видов источников информации;</li> <li>– определение вида источника информации в соответствии с имеющимся запросом;</li> <li>– оценивание качества информации согласно имеющемуся запросу;</li> <li>– обоснованность выбора информации и её анализ для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>– выделение главной мысли, конспектирование, тезирование, наглядное изображение информации;</li> <li>– нахождение ответа на поставленный вопрос и выделение вопросов на основе изученной информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</li> <li>– экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента;</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками работы на современном оборудовании;</li> <li>– осуществление сбора, обработки, хранения, отображения и распространения информации с использованием ТСО;</li> <li>– использование различных программных продуктов;</li> <li>– рациональное использование ИКТ и ЭОР в соответствии с поставленной целью;</li> <li>– рациональное использование ИКТ с учетом возраста обучающихся;</li> <li>– использование различных видов ЭОР с учетом поставленной цели урока и планируемого результата;</li> <li>– соблюдение правил эксплуатации ТСО, санитарно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– презентации к урокам, выступлениям и др.;</li> <li>– представление методических разработок с ИКТ;</li> </ul>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<p>гигиенических требований, требований пожарной безопасности и техники безопасности при использовании ТСО;</p> <p>– разработка различных методических, дидактических и наглядных материалов с использованием ТСО для организации учебной деятельности обучающихся;</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>– продуктивное взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами для достижения поставленной цели;</p> <p>– обсуждение вопросов в диалоге с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>– участие в групповых проектах;</p> <p>– уважение мнения руководства, коллег и социальных партнеров;</p> <p>– корректное и тактичное отстаивание собственного мнения;</p> <p>– совместное выполнение различных функций и поручений;</p> <p>– осуществление самоконтроля и самооценки в процессе работы в коллективе и команде;</p>	<p>– наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и практики;</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>– определение цели урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, примерной и авторской программ по физической культуре;</p> <p>– использование методов и приемов развития мотивации учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры;</p> <p>– организация обучения с учетом программных требований и методики физического воспитания;</p> <p>– осуществление педагогического контроля с учетом программных требований к результатам обучения по физической культуре;</p> <p>– проявление ответственности за качество образовательного</p>	<p>– оценка планов, конспектов занятий и мероприятий;</p> <p>– оценка организаторских способностей на основе портфолио;</p>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора информации и её анализа для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>– проявление интереса к новым достижениям в науке и практике образования;</li> <li>– участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.);</li> <li>– осуществление самоанализа и самоконтроля в различных видах деятельности, связанной с преподаванием физической культуры по основным общеобразовательным программам;</li> <li>– установление причинно-следственных связей ожидаемыми и достигнутыми результатами собственной деятельности;</li> <li>– определение путей повышения квалификации с учетом образовательных потребностей;</li> <li>– самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–рефлексивный анализ (личный маршрут студента);</li> <li>–оценка динамики развития;</li> </ul>
<p>ОК 9. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, примерной и авторской программ по физической культуре;</li> <li>– осуществление отбора содержания методического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, примерной и авторской программ по физической культуре;</li> <li>– соответствие используемых форм, методов, приемов, средств обучения и воспитания</li> </ul>	<p>– наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики;</p>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<p>требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, примерной и авторской программ по физической культуре;</p> <p>– использование в профессиональной деятельности элементов современных педагогических технологий и инноваций;</p>	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>– соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям (педагогическим, гигиеническим, специальным);</p> <p>– соблюдение требований СанПин, правил техники безопасности;</p> <p>– выполнение инструкций по правилам безопасного нахождения обучающихся в учебном заведении;</p> <p>– соблюдение гигиенических норм и техники безопасности на уроке физической культуры, инструктирование учащихся;</p> <p>– адекватность определения физической нагрузки, подбора физических упражнений с учетом возрастных особенностей младших школьников;</p> <p>– соблюдение техники безопасности и требований к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;</p> <p>– использование оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его</p>	<p>– наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий в ходе производственной практики;</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих</p>	<p>– соблюдение соответствующих норм трудового кодекса РФ, положений ФЗ «Об образовании в РФ» и других нормативно-правовых документов;</p> <p>– выполнение обязанностей, предусмотренных уставом образовательной организации;</p> <p>– выполнение требований ФГОС</p>	<p>– наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий;</p>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	НОО, ФГОС ООО, примерной и авторской программ; – соблюдение норм и правил, предъявляемых к педагогической деятельности;	