

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

| | |
|--|--|
| | <p style="text-align: right;">УТВЕРЖДАЮ Директор педагогического колледжа _____/Ашабокова Ф.К./ «__» _____ 2019 г.</p> |
|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Программа подготовки специалистов среднего звена

49.02.01 Физическая культура

Среднее профессиональное образование

**Квалификация выпускника
Учитель физической культуры**

Очно-заочная форма обучения

Нальчик, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины **«Русский язык»** разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» (ФГАУ «ФИРО») и программы подготовки специалистов среднего звена ФГОС СПО специальности 49.02.01 Физическая культура (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351) для профессиональных образовательных организаций, реализующих ППССЗ СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Составитель: Жук Е. А., преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол №_____ от «_____» _____ 2019 года.

Председатель ПЦК

(подпись) Подгорная В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 49.02.01 Физическая культура для студентов, осваивающих ППССЗ на базе основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в цикл учебных дисциплин общеобразовательной подготовки специальности 49.02.01 Физическая культура естественнонаучного профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельности;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 222 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 61 час;

самостоятельной работы обучающегося и консультации 161 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 222 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 61 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 24 |
| Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего) | 161 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1. Язык как средство общения. Русский язык в современном мире. Язык и общество. Язык как система. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | | 1 |
| | Самостоятельная работа 1. Подготовить доклады (по выбору): «Язык в современном обществе», «Мировое значение русского языка». | 3 | 3 |
| Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи | | 23 | |
| Тема 1.1. Язык и речь. Речевая деятельность | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. | | 1 |
| | Самостоятельная работа 1. Законспектировать статьи учебника Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. М.: Просвещение, 2014. С. 205-209. 2. Подготовить доклад «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения». | 6 | 3 |
| Тема 1.2. Текст и его структура. Виды переработки текста | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста | | 2 |
| | 2. Освоение видов переработки текста (план, конспект, реферат, тезисы, выписки, аннотация). Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов (повествование, описание, рассуждение). | | 2 |
| | Самостоятельная работа | 6 | 3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 1. Разработать презентацию на тему: «Этапы работы над рефератом». 2. Законспектировать статьи учебника Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. М.: Просвещение, 2014. С. 91-92, 94-97, 100-105. | | |
| Тема 1.3. Функциональные стили речи | Практические занятия | 1 | |
| | 1. Функциональные стили речи: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический и художественный. Основные признаки, жанры, сфера использования. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. | | 2 |
| | Самостоятельная работа 1. Законспектировать статьи учебника Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. М.: Просвещение, 2014. С. 115–118, 139-141, 153-157, 162–165, 166-172, 180-181, 186-188 (научный, публицистический, официально-деловой и др. стили). 2. Подготовить доклад «Книжные стили речи» на основе законспектированного материала. | 6 | 3 |
| Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | | 22 | |
| Тема 2.1. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы. Орфография | Содержание | 2 | |
| | 1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. | | 1 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Ударение словесное и логическое. Фонетическая транскрипция текста. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы речи: произносительные норм и норм ударения. Орфоэпический словарь. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных | | 2 |
| | 2. Употребление буквы ь . Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок | | 2 |
| | 3. Диктант. | | 2 |
| | Самостоятельная работа | 18 | 3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 1. Фонетический разбор слова. 2. Подготовить сообщение на тему «Реформы в русской графике». 3. Работа со словарями (орфоэпический словарь и словарь ударений). 4. Разработать электронную презентацию на тему (по выбору): «Орфоэпические словари русского языка», «Орфоэпические нормы современного русского литературного языка». 5. Разработать презентацию по теме: «Гласные после шипящих». 6. Законспектировать статьи учебника Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. М.: Просвещение, 2014. С. 218-219, 224, 230, 231. | | |
| Раздел 3. Лексикология и фразеология | | 25 | |
| Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения и употребления | Содержание | 3 | 1 |
| | 1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительно-выразительные средства лексики. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи. Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. | | |
| | Самостоятельная работа 1. Подготовить доклады на темы (по выбору): «Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова», «Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы)», «Старославянизмы и их роль в развитии русского языка». 2. Разработать презентации на темы (по выбору): «Выразительные средства языка», «Особенности русского речевого этикета». 3. Работа со словарями. | 9 | 3 |
| Тема 3.2. | Содержание | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи | 1. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Лексические и фразеологические словари. | | 1 |
| | Дифференцированный зачёт | 2 | 3 |
| | Практические занятия | 1 | 2 |
| | 1. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. | | |
| | Самостоятельная работа 1. Работа с фразеологическими словарями. 2. Разработать электронную презентацию на тему: «Фразеологические словари русского языка и сфера их использования». 3. Написать сочинение с использованием фразеологических единиц. | 9 | 3 |
| Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография | | 19 | |
| Тема 4.1. Морфемика, словообразование | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. | | 1 |
| | Практические занятия | 1 | 2 |
| | 1. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. | | |
| | Самостоятельная работа 1. Подготовить доклад «Способы образования слов в русском языке (морфемные и неморфемные)». 2. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слов. | 6 | 3 |
| Тема 4.2. Орфография | Практические занятия | 1 | |
| | 1. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Правописание частей слова. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. | | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов. Соединительные гласные | | |
| | Самостоятельная работа 1. Разработать презентации (на выбор): «Правописание гласных в корнях слов», «Правописание согласных в корнях слов». 2. Подготовить схему-конспект на тему: «Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-», «Правописание на стыке приставки и корня». 3. Составить и заполнить таблицу «Правописание сложных слов». | 9 | 3 |
| Раздел 5. Морфология и орфография | | 53 | |
| Тема 5.1. Морфология. Имя существительное как часть речи. Правописание | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имён существительных. | | 1 |
| | Практическое занятие | 1 | |
| | 1. Правописание имён существительных. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Морфологический разбор имён существительных | | 2 |
| | Самостоятельная работа 1. Подготовить доклады (по выбору): «Части речи (самостоятельные и служебные)», «Имя существительное как часть речи», «Правописание имен существительных». 2. Выполнить упражнение №222 по учебнику Русский язык. Греков В.Ф, Крючков С.Е., Чешко Л.А., М.: «Просвещение», 2015. | 6 | 3 |
| Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи. Правописание | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. | | 1 |
| | Практические занятия | 1 | |
| | 1. Правописание прилагательных. Наблюдение над функционированием правил орфографии | | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | и пунктуации в образцах письменных текстов. Морфологический разбор имени прилагательного. | | |
| | Самостоятельная работа 1. Подготовить доклад (презентацию) по теме «Имя прилагательное. Особенности употребления имен прилагательных». 2. Выполнить упр. №244 Греков В.Ф, Крючков С.Е., Чешко Л.А. - М.: «Просвещение», 2015. | 6 | 3 |
| Тема 5.3. Имя числительное. Правописание | Практические занятия | 1 | 2 |
| | 1. Имя числительное. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного | | |
| Тема 5.4. Местоимение. Правописание | Практические занятия | 1 | 2 |
| | 1. Местоимение. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков. Лексико-грамматические разряды местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. | | |
| Тема 5.5. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Правописание | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1. Глагол. Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи. Морфологический разбор глагола. | | 1 |
| | 2. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор причастия. Морфологический разбор деепричастия. | | 1 |
| | Практические занятия | 1 | 2 |
| | 1. Правописание глагола. Правописание не с глаголами. Правописание причастий и деепричастий. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Причастный оборот. Деепричастный оборот. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание не причастиями и деепричастиями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом и с деепричастным оборотом. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Самостоятельная работа 1. Разработать электронную презентацию на тему «Глагол как часть речи. Ошибки в образовании и употреблении форм глаголов, причастий и деепричастий». 2. Выполнить упр. №290 Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. - М.: «Просвещение», 2015. Морфологический разбор глагола. | 7 | 3 |
| Тема 5.6. Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. | | |
| | Практические занятия | 1 | 2 |
| | 1. Правописание наречий. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Морфологический разбор наречия. | | |
| | Самостоятельная работа 1. Подготовить презентацию по теме «Наречие как часть речи. Особенности употребления наречий». 2. Выполнить упр. № 355, 356 из учеб. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобраз. учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2015. | 7 | 3 |
| Тема 5.7. Служебные части речи. Правописание | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы, междометия и звукоподражательные слова. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в речи. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Знаки препинания в предложениях с междометиями | | |
| | Практические занятия | 1 | 2 |
| | 1. Правописание служебных частей речи. | | |
| | Самостоятельная работа 1. Выполнить упр. 361 по учебнику Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, Крючков С.Е., Чешко Л.А.- М.: «Просвещение», 2015. | 10 | 3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 2. Подготовить схему – конспект «НЕ с разными частями речи». 3. Выполнить упр. 369 по учебнику Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, Крючков С.Е., Чешко Л.А.- М.: «Просвещение», 2015. | | |
| Раздел 6. Синтаксис и пунктуация | | 74 | |
| Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | 1. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. | | |
| | Практические занятия | 1 | 2 |
| | 1. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. | | |
| Тема 6.2. Простое предложение | Самостоятельная работа | 6 | 3 |
| | 1. Синтаксический разбор словосочетаний по предложенной схеме. 2. Разработать презентацию «Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании». | | |
| | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | 1. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор простого предложения. | | |
| | 2. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. | | |
| | 3. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего | | |
| | 4. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. | | |
| | Самостоятельная работа | 10 | 3 |
| | 1. Разработать презентацию «Тире в простом предложении». | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 2. Выполнить упр. 368 по учебнику Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2015. 3. Составить таблицу «Виды односоставных предложений», проиллюстрировав ее примерами из дополнительных источников. | | |
| Тема 6.3. Односложное простое предложение | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. | | 1 |
| | 2. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Обособление уточняющих членов предложения, оборотов со значением пояснения или присоединения. | | 1 |
| | 3. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Обособление вводных слов и предложений. Обращение. Знаки препинания при обращении. | | 1 |
| | Практические занятия | 3 | |
| | 1.Обособление определений, приложений, дополнений | | 2 |
| | 2.Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными и причастными оборотами | | 2 |
| | 3. Обособление уточняющих членов предложения, оборотов со значением пояснения или присоединения. | | 2 |
| | Самостоятельная работа 1. Разработать презентацию «Однородные члены предложения». 2. Выполнить упр. № 369 из учебн. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2015. 3. Подготовить сообщение на тему (по выбору): «Обособление определений», «Обособление приложений». 4. Выполнить упр. № 370 (Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2015. 5. Подготовить презентацию «Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях». | 18 | 3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 6.4. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Употребление сложносочинённых предложений в речи. | | 1 |
| | Практические занятия | 1 | |
| | 1. Наблюдение над существенными признаками сложносочинённого предложения. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. | | 2 |
| | Самостоятельная работа 1. Выполнить упр. № 455 по уч. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – М.: «Просвещение», 2015 2. Подготовить презентацию «Знаки препинания в ССП». | 6 | 3 |
| Тема 6.5. Сложноподчинённое предложение | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи. | | 1 |
| | Практические занятия | 1 | |
| | 1. Наблюдение над существенными признаками сложноподчинённого предложения. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. | | 2 |
| | Самостоятельная работа 1. Подготовить презентацию «СПП с двумя или несколькими придаточными» 2. Выполнить упр. № 475 по уч. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – М.: «Просвещение», 2015. | 6 | 3 |
| Тема 6.6. Бессоюзное сложное предложение | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. | | 1 |
| | Самостоятельная работа 1. Подготовить доклад по теме (по выбору): «Двосточие в БСП», «Тире в БСП». | 10 | 3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 2. Выполнить упр. № 503 по уч. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, Крючков С.Е., Чешко Л.А. – М.: Просвещение, 2015. 3. Заполнить таблицу «Простые и сложные предложения». | | |
| Тема 6.7. Сложное предложение с разными видами связи | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Обособление в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Составление схем сложных предложений и сложных предложений по схемам. Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений. | | 1 |
| Тема 6.8. Способы передачи чужой речи | Практические занятия | 1 | |
| | 1. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Цитаты. Обособление при прямой речи, цитатах. Диалог. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | | 2 |
| | Самостоятельная работа 1. Разработать презентацию «Прямая речь и диалог». | 3 | 3 |
| | Всего: | 222 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова, Е.С., Воителева, Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. - М., 2018.
2. Воителева, Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. – М., 2018.
3. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2015.
4. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко - М.: Просвещение, 2015.

Дополнительные источники:

1. Словарь русского языка: В 4-х томах. Т.1, 2, 3, 4 / Под ред. А.П. Евгеньевой. – М.: Русский язык, 1985.

Интернет-ресурсы:

1. Недоступова, Л.В. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО / Л. В. Недоступова. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 128 с. – 978-5-89040-526-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55059.html>
2. Новикова, Л.И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. – 256 с. – 978-5-93916-586-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74179.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>Освоение содержания учебной дисциплины</p> <p>Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>• личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; <p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | <p>проверка внеаудиторной самостоятельной работы, защита докладов, публичное представление презентаций, тестирование, проверка практических работ, рубежное контрольное мероприятие, промежуточная аттестация</p> <p>проверка внеаудиторной самостоятельной работы, защита докладов, публичное</p> |

| | |
|--|--|
| <p>возможностях русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. | |
|--|--|