

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. Х.М.БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

СОГЛАСОВАНО Директор мкоу «сош №7» г.о.Нальчик _____Харзинов З.Х. «___» _____ 2019 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор педагогического колледжа _____Ашабокова Ф.К. «___» _____ 2019 г.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

Программа подготовки специалистов среднего звена

49.02.01- Физическая культура

Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

Учитель физической культуры

Очно-заочная форма обучения

Нальчик, 2019

Рабочая программа профессионального модуля **«Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27 октября 2014 г., учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Физическая культура.

Организация разработчик – педагогический колледж ИПП и ФСО ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.Бербекова», предметно-цикловая комиссия теории и методики начального образования

Разработчик: Халишхова М.Х., преподаватель, канд.биол.наук

Рецензент: Харзинов З.Х., директор СКОУ «СОШ №7» г.о. Нальчик

Рабочая программа профессионального модуля обсуждена и утверждена на заседании ПЦК теории и методики начального образования

Протокол №_____ от «_____» _____ 2019 года.

Председатель ПЦК _____ Маржохова Л.Х.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа ПМ) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 49.02.01 Физическая культура в части освоения основного вида деятельности (ВД): преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
2. ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.
3. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
4. ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.
5. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;
- использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным

действиям, методики развития физических качеств;

- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на занятиях;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;

знать:

- место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании;
- основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся;
- требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура";
- требования к современному уроку физической культуры;
- логику планирования при обучении предмету «Физическая культура»;
- содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;
- приемы, способы страховки и само страховки;
- логику анализ урока физической культуры;
- методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;
- основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;
- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 717 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 429 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 191 часов;
- в том числе лабораторных и практических занятий – 104 часа,
- самостоятельной работы обучающегося – 238 часов;
- учебной и производственной практики – 288 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 - 1.2 ПК 1.5	Раздел ПМ 1. Проведение учебных занятий по физической культуре и ведение учебной документации	396	145	80		179		72	-
ПК 1.3 - 1.4.	Раздел ПМ 2. Осуществление педагогического контроля и анализ учебных занятий	141	46	24		59		36	-
ПК 1.1.- 1.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов	180							180
Всего:		717	191	104		238		108	180

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ1. Проведение учебных занятий по физической культуре и ведение учебной документации			324	
МДК 01.01. Методика обучения предмету «Физическая культура»			429	
Тема 1.1. Место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании	Содержание		6	
	1.1.1	Основные детерминанты функций, места и значения предмета «Физическая культура» в содержании общего образования		1
	1.1.2	Факторы, обуславливающие гиподинамию школьников		1
	1.1.3	Этапы методики обучения предмету «Физическая культура» в своем становлении		1
	1.1.4	Факторы усложнения процесса формирования методики преподавания физической культуры в школе		1
	1.1.5	Основные группы педагогических задач учебного предмета «Физическая культура»		1
	Практические занятия		6	
	1	Раскрытие причин факторов, обуславливающих гиподинамию школьников		2
	2	Раскрытие причин, влияющие на факторы усложнения процесса формирования методики преподавания физической культуры в школе		2
	3	Раскрытие основных позиций педагогических задач учебного предмета «Физическая культура»		2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1.2. Основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) школьников	Содержание		7	
	1.2.1	Реализация целей российской системы физического воспитания и решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач		1
	1.2.2	Определение средств (физические упражнения) на основе целей и задач физического воспитания, методов (методика), форм организации занятий физическими упражнениями		1
	1.2.3	Формирование физкультурно-оздоровительного центра школы, действующего совместно с функционированием школьного коллектива физической культуры (спортивного клуба школы)		1
	1.2.4	Построение занятий физическими упражнениями всех школьников путем создания рационального двигательного режима ученика, класса, школы в целом		1
	1.2.5	Осуществление процесса физического воспитания школьников на основе измерения состояния здоровья, физического развития, физической и двигательной подготовленности школьников с выходом на управление процессом физического воспитания с опорой на знания современной педагогической, психологической и биологической наук		1
	1.2.6	Ценностный потенциал физической культуры развития общества и индивида		1
	Практические занятия		6	
	1	Составление тезисов концепции физического воспитания в современной России		2
	2	Обсуждение основных концепций учебного предмета «Физическая культура»		2
	3	Формулирование собственной концепции физического воспитания на современном этапе		2
Тема 1.3. Требования образовательного стандарта и программы учебного предмета	Содержание		24	
	1.3.1	Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования		1
	1.3.2	Базовая и вариативная части Государственного стандарта по физической культуре		1
	1.3.3	Федеральный базисный план и примерные учебные планы		1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
«Физическая культура»	1.3.4	Основные учебные программы, которые представляет Государственный стандарт в области общего образования по предмету «Физическая культура»		1
	1.3.5	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов Программа физического воспитания учащихся 1-11 классов с направленным развитием двигательных способностей		1
	1.3.6	Программа физического воспитания учащихся 1-11 классов, основанная на одном виде спорта (баскетбол)		1
	1.3.7	Программа физического воспитания с оздоровительной направленностью для учащихся сельских, начальных малокомплектных школ		1
	1.3.8	Концепция и программа физического воспитания учащихся 1-3 классов		1
	1.3.9	Физическая культура. Образовательная программа для учащихся средней общеобразовательной школы (1-11 классов)		1
	1.3.10	Программа по физической культуре для учащихся 1-11 классов. Антистрессовая пластическая гимнастика (АПГ)		1
	1.3.11	Учебная программа по физической культуре для учащихся 1-4 классов		1
	1.3.12	Примерная программа по физической культуре для учащихся основной школы		1
	1.3.13	Примерная программа по физической культуре для учащихся средней(полной) школы. Общеобразовательный уровень		1
	1.3.14	Примерная программа по физической культуре для учащихся средней (полной) школы. Профильный уровень		1
	1.3.15	Основные разделы учебной программы по физической культуре		1
	1.3.16	Спортивные сооружения, учебное оборудование и инвентарь		1
	Практические занятия		10	
	1	Обсуждение нормативных документов Государственного стандарта в области общего образования по предмету «Физическая культура»		2
	2	Государственный образовательный стандарт и программы учебного предмета		2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
		«Физическая культура»		
	3	Предложение проекта основных разделов базисного учебного плана по предмету «Физическая культура»		2
	4	Анализ программ по физическому воспитанию для общеобразовательных школ		2
	5	Разработка предложений по корректировке программы по физическому воспитанию		2
Тема 1.4. Содержание и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логика и критерии их выбора	Содержание		6	
	1.4.1	Организационное обеспечение урока физической культуры: - Создание санитарно-гигиенических условий; - Материально -техническое обеспечение; - Выбор способа (метода) организации деятельности занимающихся на уроке		1
	1.4.2	Фронтальный, групповой, индивидуальный, круговой методы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры		1
	1.4.3	Средства наглядности при обучении двигательным действиям. Показ двигательного действия преподавателем. Наглядные пособия. Ориентиры (предметные регуляторы)		1
	1.4.4	Характеристика форм физического воспитания		1
	Практические занятия		4	
	1	Формы построения занятий в физическом воспитании		2
	2	Многообразие форм физического воспитания как условие реализации цели и задач физического воспитания		2
Тема 1.5. Формы и методы взаимодействия с родителями (и лицами их заменяющими)	Содержание		3	
	1.5.1	Формы и методы взаимодействия с родителями.		1
	1.5.2	Основные составляющие педагогической помощи: образовательная, педагогическая, посредническая		1
	Практические занятия		8	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	1	Ролевая игра: «Родительское собрание» (тема по выбору студента)		2
	2	Ролевая игра: «Обсуждение родителями проблем физического воспитания в жизни школы»		2
	3	Составление рекомендаций по физическому воспитанию в семье.		2
	4	Составление перспективного плана работы семейного клуба по вопросам физического воспитания		2
Тема 1.6. Логика планирования при обучении предмета «Физическая культура»	Содержание		15	
	1.6.1	Планирование и контроль как функция управления		1
	1.6.2	Значение планирования. Требования к планированию		1
	1.6.3	Цель, задачи, виды, формы и содержание планирования		1
	1.6.4	Этапы планирования		1
	1.6.5	Особенности планирования в различных организационных формах физического воспитания		1
	1.6.6	Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию		1
	1.6.7	Общий план работы по физическому воспитанию		1
	1.6.8	Годовой план -график учебного процесса по физическому воспитанию.		1
	1.6.9	Тематический план на четверть		1
	1.6.10	План-конспект урока физической культуры		1
	Практические занятия		12	
	1	Анализ различных видов планирования по физическому воспитанию в школе		2
	2	Составление отдельных видов документов планирования по физическому воспитанию в школе		2
	3	Разработка положений о соревнованиях по базовым видам спорта.		2
	4	Тренинг: «Разработка и проведение уроков по физическому воспитанию с однокурсниками»		2
Тема 1.7. Требования к	Содержание		4	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
современному уроку физической культуры	1.7.1	Урок – основная форма организации занятий, характеристика, требования к методике проведения урока		1
	1.7.2	Постановка задач. Образовательные, оздоровительные, воспитательные задачи		1
	1.7.3	Подготовка учителя к уроку		1
	1.7.4	Виды уроков. Комбинированные уроки. Уроки с преимущественно оздоровительной направленностью – развивающие, восстанавливающие. Уроки с преимущественно воспитательной направленностью. Уроки с преимущественно с образовательной направленностью – вводные, изучение нового материала, совершенствование, смешанные, контрольные		1
	1.7.5	Структура урока. Подготовительная, основная, заключительная части урока		1
	Практические занятия		34	2
	1	Разработка и проведение фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре для обучающихся школьного возраста (1 -4 класса) с использованием программы Audacity. Заданные условия: «Подвижные игры» с использованием следующего оборудования: конусы, малые мячи, обруч пластмассовый, гимнастическая палка, скакалка. «Легкая атлетика» с использованием следующего оборудования: конусы, малые мячи, теннисные мячи, медицинский мяч, полусфера гимнастическая bosu, скамья для пресса навесная, плиометрическая тумба, барьер, эстафетные палочки, координационная лестница. «Акробатика» с использованием следующего оборудования: маты гимнастические, обруч пластмассовый, гимнастическая палка, скакалка, гимнастический коврик, гимнастическая скамейка, степплатформа, гимнастический мяч (фитбол), ринги (изотонические кольца), роллы (цилиндры), ремни для йоги, блоки для йоги, болстеры)		
	2	Разработка и проведение фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре для обучающихся школьного возраста (5-9 класса) с		2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
		использованием программы Audacity. Заданные условия: «Спортивные игры» (волейбол) с использованием следующего оборудования: конусы, мячи волейбольные, манишка синяя, манишка оранжевая. «Спортивные игры» (баскетбол) с использованием следующего оборудования: конусы, мячи баскетбольные, манишка синяя, манишка оранжевая. «Спортивные игры» (футбол) с использованием следующего оборудования: конусы, фишки для футбола, мячи футзальные, манишка синяя, манишка оранжевая. «Легкая атлетика» конусы, малые мячи, теннисные мячи, медицинский мяч, полусфера гимнастическая bosu, скамья для пресса навесная, плиометрическая тумба, бодибар 4 кг, 6 кг, барьер, эстафетные палочки, координационная лестница. «Акробатика» с использованием следующего оборудования: маты гимнастические, обруч пластмассовый, гимнастическая палка, скакалка, гимнастический коврик, гимнастическая скамейка, степплатформа, гимнастический мяч (фитбол), ринги (изотонические кольца), роллы (цилиндры), ремни для йоги, блоки для йоги, болстеры.		
	3	Разработка и проведение фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре для обучающихся школьного возраста (10-11 класса) с использованием программы Audacity. Заданные условия: «Спортивные игры» (волейбол) с использованием следующего оборудования: конусы, мячи волейбольные, манишка синяя, манишка оранжевая. «Спортивные игры» (баскетбол) с использованием следующего оборудования: конусы, мячи баскетбольные, манишка синяя, манишка оранжевая. «Спортивные игры» (футбол) с использованием следующего оборудования: конусы, фишки для футбола, мячи футзальные, манишка синяя, манишка оранжевая. «Легкая атлетика» с использованием следующего оборудования: конусы, малые мячи, теннисные мячи, медицинский мяч, полусфера гимнастическая bosu, скамья для		2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
		пресса навесная, плиометрическая тумба, бодибар 4 кг, 6 кг, барьер, эстафетные палочки, координационная лестница. «Акробатика» с использованием следующего оборудования: маты гимнастические, обруч пластмассовый, гимнастическая палка, скакалка, гимнастический коврик, гимнастическая скамейка, степплатформа, гимнастический мяч (фитбол), ринги (изотонические кольца), роллы (цилиндры), ремни для йоги, блоки для йоги, болстеры. «Лыжная подготовка» с использованием следующего оборудования: гантели, ремни для йоги, медицинский мяч, полусфера гимнастическая bosu, скамья для пресса навесная, TRX-петля, кольцевой амортизатор, амортизатор с ручками уровень сопротивления слабый, амортизатор с ручками уровень сопротивления средний, канат, гриф, координационная лестница.		
	4	Составление конспекта урока с преимущественно воспитательной направленностью.		2
	5	Составление конспекта вводного урока с образовательной направленностью.		2
	6	Составление конспекта урока изучения нового материала с образовательной направленностью.		2
	7	Составление конспекта урока совершенствования с образовательной направленностью		2
	8	Составление конспекта смешанного урока с образовательной направленностью		2
	9	Составление конспекта контрольного урока с образовательной направленностью		2
	10	Тренинг: «Проведение уроков физической культуры с целью апробирования различных методов с подбором спортивного оборудования и инвентаря»		2
	11	Тренинг: «Проведение уроков физической культуры с целью применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений. Соблюдение техники безопасности на занятиях»		2
	12	Тренинг: «Проведение уроков физической культуры с целью устанавливания		2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
		педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися»		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1			179	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Аннотирование и конспектирование работ отечественных педагогов. 1. История возникновения физической культуры. 2. Место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании. 3. Основные концепции физического воспитания (Физического образования) школьников. 4. Требования образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура». 5. Подготовить реферат с использованием Интернет-ресурсов на тему: «Инновации в физическом воспитании школьников». 6. Концепция физического воспитания в современной России. 7. Метод круговой тренировки. 8. Самостоятельное изучение комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов В.И. Ляха, А.А. Зданевича (2007). 9. Динамика работоспособности на уроках физической культуры. 10. Экспресс-анализ урока физической культуры. 11. Итоговый контроль на уроке физической культуры. 12. Уровни развития физической подготовленности младших школьников. 13. Влияние психологического климата в семье на физическое развитие ребенка. 14. История развития спортивных игр.				
Раздел ПМ 2. Осуществление педагогического контроля и анализ учебных занятий			105	
Тема 2.1. Логика	Содержание		7	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
анализа урока физической культуры в школе.	2.1.1	Виды анализа		1
	2.1.2	Цель и задачи анализа урока		1
	2.1.3	Сущность анализа урока методом педагогического наблюдения		1
	2.1.4	Метод хронометрирования (хронографирования)		1
	2.1.5	Метод пульсометрии		1
	2.1.6	Метод рейтинга		1
	2.1.7	Самоанализ и самоконтроль		1
	Практические занятия		12	
	1	Тренинг: «Анализ урока физической культуры с использованием метода педагогического наблюдения»		2
	2	Тренинг: «Анализ урока физической культуры с использованием метода хронометрирования» .		2
	3	Тренинг: «Анализ урока физической культуры с использованием метода пульсометрии»		2
	4	Тренинг: «Анализ урока физической культуры с использованием метода педагогического наблюдения, метода хронометрирования и пульсометрии»		2
	5	Тренинг: «Самоанализ при проведении уроков физической культуры»		2
	6	Тренинг: «Самоконтроль при проведении уроков физической культуры»		2
Тема 2.2. Методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры	Содержание		5	
	2.2.1	Место педагогического контроля в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»		1
	2.2.2	Методы и методики педагогического контроля.		1
	2.2.3	Виды контроля: предварительный, текущий, оперативный (или периодический), итоговый		1
	2.2.4	Формы организации контроля: фронтальная, групповая, индивидуальная		1
	2.2.5	Требования к педагогическому контролю		1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	Практические занятия		2	
	1	Тренинг «Проведение уроков физической культуры с целью организации педагогического контроля»		2
Тема 2.3. Основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры	Содержание		4	
	2.3.1	Критерии выставления отметок		1
	2.3.2	Виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры		1
	2.3.3	Требования ГОС в части оценки успеваемости: основы знаний по технике владения двигательным и действиям и, по уровню физической подготовленности		1
	2.3.4	Современные подходы к оценке успеваемости школьника по предмету по физическая культура		1
	Практические занятия		4	
	1	Анализ видео -урока. Характеристики критериев оценок с целью определения уровня подготовленности учащихся		2
	2	Оценивание процесса и результатов деятельности, обучающихся на уроке физической культуры по разделам программы. Методика выставления отметок		2
	Тема 2.4. Методика проведения диагностики физического развития детей	Содержание		4
2.4.1		Диагностика как способ оценки исходного уровня развития детей. Определение оптимальной зоны здоровья. Формирование систем, функций организма и двигательных навыков.	1	
2.4.2		Антропометрические показатели физического развития детей. Определение антропометрических коэффициентов	1	
2.4.3		Уровень физической подготовленности детей	1	
2.4.4		Функциональные возможности организма ребенка	1	
Практические занятия		2		
1			Тестирование физических качеств	2
2			Определение уровня физической подготовленности детей	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	3	Определение функциональных возможностей организма ребенка.		2
Тема 2.5. Приемы, способы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений	Содержание		2	
	2.5.1	Техника безопасности и приемов страховки и самостраховки по основным разделам программы: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, лыжная подготовка, новые виды спорта, плавание		1
	Практические занятия		4	
	1	Тренинг: «Составление рекомендаций по безопасному применению спортивного оборудования при выполнении физических упражнений»		2
	2	Техника безопасности и приемов страховки и самостраховки по основным разделам программы: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, лыжная подготовка, новые виды спорта, плавание		2
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.			59	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Самостраховка при самостоятельных занятиях физическими упражнениями. 2. Логика, анализ урока физической культуры. 3. Составление опорных схем по теме «Классификация урочных форм занятий физическими упражнениями». 4. Составление учебных карточек по основным разделам программы: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, подвижные игры. 5. Составление комплексов утренней гимнастики для разного школьного возраста. 6. Составление комплекса ОРУ на развитие быстроты. 7. Составление комплекса ОРУ на развитие силы. 8. Составление комплекса ОРУ на развитие выносливости. 9. Составление комплекса ОРУ на развитие гибкости. 10. Составление комплекса ОРУ на развитие координации движений				
Учебная практика Виды работ			108	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1. Знакомство с системой физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательной школе. 2. Знакомство с физкультурно-оздоровительной работой в режиме учебного дня. 3. Знакомство с документацией учителя физической культуры. 4. Знакомство с требованиями образовательного стандарта и примерными образовательными программами 5. Анализ образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура». 6. Анализ документации, обеспечивающей процесс обучения физической культуре (рабочие программы, календарно-тематические планы, классный журнал, личные дела). 7. Анализ основных требований к современному уроку физической культуры. 8. Анализ учебно-методического комплекта по предмету физическая культура. 9. Анализ предметно-развивающей среды спортивного зала в школе с точки зрения методического и материально-технического оснащения. 10. Анализ учебно-тематических планов по физической культуре 11. Анализ конспектов (проектов) уроков физкультуры по спортивным играм 12. Анализ конспектов (проектов) уроков физкультуры по подвижным играм 13. Анализ конспектов (проектов) уроков физкультуры по гимнастике 14. Анализ конспектов (проектов) уроков физкультуры по легкой атлетике 15. Анализ конспектов (проектов) уроков физкультуры по лыжной подготовке 16. Анализ конспектов уроков (проектов) физкультуры по плаванию 17. Анализ конспектов гимнастики до учебных занятий и физкультминуток 18. Знакомство с системой построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими особенности физического здоровья			
Производственная практика Виды работ 1. Определение цели и задач, планирование уроков физкультуры по спортивным играм 2. Определение цели и задач, планирование уроков физкультуры из подвижных игр. 3. Определение цели и задач, планирование уроков физкультуры по гимнастике		180	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	4. Определение цели и задач, планирование уроков физкультуры по легкой атлетике 5. Определение цели и задач, планирование уроков физкультуры по лыжной подготовке 6. Определение цели и задач, планирование уроков физкультуры по плаванию 7. Планирование гимнастики до учебных занятий и физкультминуток 8. Составление проекта (конспекта) урока физкультуры по спортивным играм 9. Составление проекта (конспекта) урока физкультуры из подвижных игр 10. Составление проекта (конспекта) урока физкультуры по гимнастике 11. Составление проекта (конспекта) урока физкультуры по легкой атлетике 12. Составление проекта (конспекта) урока физкультуры по плаванию 13. Составление проекта (конспекта) урока физкультуры по лыжной подготовке 14. Проведение уроков физкультуры по спортивным играм 15. Проведение уроков физкультуры из подвижных игр 16. Проведение уроков физкультуры по гимнастике 17. Проведение уроков физкультуры по легкой атлетике 18. Проведение уроков физкультуры по лыжной подготовке 19. Проведение уроков физкультуры по плаванию 20. Использование на уроках физической культуры различных методов с учетом возрастных особенностей и уровнем физической подготовленности занимающихся. 21. Использование различных методов и приемов обучения двигательным действиям 22. Применение различных методов развития физических качеств 23. Проведение гимнастики до учебных занятий и физкультминуток 24. Использование приемов страховки и само страховки на уроках физической культуры по различным разделам школьной программы 25. Соблюдение техники безопасности на уроках физической культуры 26. Проведение педагогического контроля на уроках физической культуры по различным разделам школьной программы 27. Оценивание обучающихся на уроках физической культуры по различным разделам школьной программы		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
28. Оценка уровня физической подготовленности обучающихся. 29. Оценка уровня развития физических качеств школьников. 30. Оценка функционального состояния учащегося на уроке физической культуры (пульсометрия) 31. Оценка нагрузки и отдыха в процессе урока физической культуры (общая и моторная плотность урока) 32. Знакомство с диагностикой и оценкой учебных достижений школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; 33. Знакомство с особенностями психических познавательных процессов и учебной деятельности школьников; 34. Наблюдение за общением и поведением детей на переменах, обсуждение результатов наблюдения. 35. Проведение социометрии в закреплённом классе, обработка данных и оформление результатов исследования. 36. Проведение диагностики уровня развития психических процессов у детей младшего школьного возраста (внимания, памяти, мышления). 37. Наблюдение и анализ уроков и анализ их с точки зрения реализации функций обучения (воспитательной, образовательной, развивающей). 38. Наблюдение и анализ уроков, анализ структуры и типа урока. 39. Наблюдение и анализ уроков и их анализ с точки зрения реализации дидактических принципов. 40. Наблюдение и анализ уроков и их анализ с точки зрения используемых методов. 41. Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции 42. Наблюдение и анализ уроков физкультуры по спортивным играм 43. Наблюдение и анализ уроков физкультуры по подвижным играм 44. Наблюдение и анализ уроков физкультуры по гимнастике 45. Наблюдение и анализ уроков физкультуры по легкой атлетике 46. Наблюдение и анализ уроков физкультуры по лыжной подготовке 47. Наблюдение и анализ уроков физкультуры по плаванию 48. Наблюдение и анализ гимнастики до учебных занятий и физкультминуток 49. Ведение документации, обеспечивающей процесс обучения физической культуре			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
50. Анализ рабочих программ по физкультуре 51. Составление календарных тематических планов по физкультуре 52. Ведение классного журнала. 53. Ведение личных дел обучающихся. 54. Составление проекта (конспекта) урока физкультуры по спортивным играм 55. Составление проекта (конспекта) урока физкультуры из подвижных игр 56. Составление проекта (конспекта) урока физкультуры по гимнастике 57. Составление проекта (конспекта) урока физкультуры по легкой атлетике 58. Составление проекта (конспекта) урока физкультуры по плаванию 59. Составление проекта (конспекта) урока физкультуры по лыжной подготовке 60. Составление конспектов гимнастики до учебных занятий и физкультминуток			
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)			
Примерная тематика курсовых работ (проектов) 1. Воспитание личной физической культуры у младших школьников. 2. Использование предметных регуляторов при обучении двигательным действиям. 3. Планирование и контроль в физическом воспитании. 4. Игровой и соревновательный методы в физическом воспитании. 5. Средства и методы воспитания силовых способностей. 6. Средства и методы воспитания скоростных способностей. 7. Средства и методы воспитания координационных способностей. 8. Средства и методы воспитания гибкости. 9. Общая выносливость и методика ее воспитания. 10. Специальная выносливость и методика ее воспитания. 11. Формирование у школьников интереса к физической культуре. 12. Воспитание быстроты движений у школьников младших классов с применением подвижных игр. 13. Средства физического воспитания и классификация.			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
14. Разновидности физической культуры. 15. Тесты в физическом воспитании школьников. 16. Воспитание осанки у детей младшего школьного возраста. 17. Теоретико-методические особенности физкультурно-спортивных занятий в системе школьного образования. 18. Развитие прыгучести посредством волейбола.			
ВСЕГО		717	
аудиторных занятий, из них		191	
практических занятий		104	
самостоятельная работа		238	
учебная и производственная практики		288	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета: методики физического воспитания; лаборатории: физической и функциональной диагностики; спортивного комплекса: универсального спортивного зала; залов: библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические материалы;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы

студентов; методические рекомендации к практическим работам.

Технические средства обучения: компьютер, проектор.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную (распределенную) и производственную (концентрированную) практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 191 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454184>.

2. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / Барчуков И.С. – Москва: КноРус, 2019. – 366 с. – Текст: электронный. // ЭБС BOOK [сайт]. – URL: <https://book.ru/book/936107>.

3. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 402 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454138>.

4. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / Барчуков И.С. – Москва: КноРус, 2019. – 366 с. – Текст: электронный. // ЭБС BOOK [сайт]. – URL: <https://book.ru/book/936107>.

Дополнительные источники:

1. Пельменев, В. К. История физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 184 с. – Текст:

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/448720>.

2. Гурьев, С.В. Теория и методика физического воспитания с практикумом (детей дошкольного и младшего школьного возраста): учебник / Гурьев С.В. – Москва: КноРус, 2019. – 211 с. – Текст: электронный. // ЭБС ВООК [сайт]. – URL: <https://book.ru/book/933632>.

3. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 148 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11032-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455330>.

4. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 300 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457599>.

5. Никитушкин, В. Г. Легкая атлетика в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 205 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456869>.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки Российской Федерации

2. <http://festival.1september.ru/> – Издательский дом "Первое сентября"

3. <http://mistress.ucoz.ru/> – ИНиМАТика: сайт для тех, кто любит информатику и математику

4. <http://www.it-n.ru/> – Сеть творческих учителей

5. <http://www.edu.ru/> – сайт «Наука и образование»

6. <http://www.ou.tsu.ru/magazin.php> – Журнал "Открытое и дистанционное образование"

7. <http://www.bytic.ru/> – Фонд новых технологий в образовании "Байтик" (Международная ежегодная конференция-выставка "Применение новых технологий в образовании")

8. <http://www.ioso.ru/distant/> – Лаборатория дистанционного образования РАО.

Профессиональные журналы:

1. Теория и практика физической культуры.

2. Физическая культура в школе.

3. Физкультура и спорт.

4. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.

5. Вестник спортивной науки.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» – учебная дисциплина блока общей подготовки студентов. Курс дисциплины тесно связан с учебными дисциплинами психолого-педагогического и медико-

биологического циклов, интегрируя профессионально значимую информацию в процесс профессиональной подготовки студентов.

При выполнении курсовой работы обучающимся оказываются консультации.

Перед проведением промежуточной аттестации в форме экзамена обучающимся могут оказываться консультации. При проведении практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

Учебная и производственная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Базой практики являются общеобразовательные школы. Закрепление баз практики осуществляется администрацией колледжа на основе договоров с образовательными учреждениями. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии и междисциплинарных курсов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля. Обязательно прохождение преподавателями прохождения стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля, наличие практического опыта организации физкультурно-спортивной деятельности. Обязательно прохождение преподавателями прохождения стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия	<ul style="list-style-type: none"> – владение содержанием базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – владение содержанием примерных и авторских программ по физической культуре; – определение места (темы) урока в соответствии с программой и календарно – тематическим планированием по физической культуре; – определение цели урока в соответствии с примерной и авторской программой по физической культуре; – соответствие планируемых результатов урока поставленной цели; – планирование урока в соответствии с поставленной целью и задачами; – соответствие структуры конспекта/проекта урока его типу; – наличие в конспекте/проекте урока различных методов, приемов и средств обучения двигательным действиям, методик развития физических качеств обучающихся, соответствующих возрасту обучающихся и разделу программы по физической культуре; – соответствие планируемой физической нагрузки функциональным возможностям организма обучающихся; – определение необходимого спортивного оборудования и инвентаря в соответствии с целью и задачами урока физической культуры; – соответствие содержания цели и задачам урока; – планирование работы на уроках с детьми подготовительной группы здоровья в соответствии с их 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – контрольная работа; – экспертная оценка конспектов уроков; – взаимонализ педагогических разработок; – тестирование; – коллективное обсуждение и оценка на практическом занятии; – экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<p>индивидуальными особенностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение необходимого спортивного оборудования и инвентаря в соответствии с целью и задачами урока физической культуры; – соответствие планирования конспекта /проекта урока физической культуры его структуре; 	
<p>ПК 1.2 Проводить учебные занятия по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владение содержанием базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – владение содержанием учебного предмета физическая культура; – проведение урока и его этапов в соответствии с конспектом/проектом; – достижение поставленной цели и задач урока физической культуры; – рациональность распределения времени по этапам урока физической культуры; – осуществление показа двигательных действий в соответствии с техникой и методикой выполнения упражнений; – использование различных средств, методов и приемов обучения двигательным действиям, методик развития физических качеств, соответствующих возрасту обучающихся и разделу программы по физической культуре; – соблюдение специальной терминологии при проведении уроков физической культуры; – применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; – соблюдение техники безопасности на уроках физической культуры; – безопасное использование спортивного оборудования и инвентаря на уроках физической культуры; 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – коллективное обсуждение и оценка на практическом занятии; – наблюдение и анализ проведения уроков в ходе педагогической практики; – экспертная оценка на учебной и производственной практике, практическом занятии; – текущий контроль в процессе учебной практики (ознакомительной, наблюдательной, показательных уроков и занятий);

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<ul style="list-style-type: none"> – проведение индивидуальной работы с обучающимися на уроках физической культуры с учетом их возможностей и способностей; – организация обратной связи с учащимися на уроке физической культуры; 	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения на уроках физической культуре в соответствии с поставленной целью и возрастными особенностями обучающихся; – владение различными методами контроля и оценки процесса и результатов обучения на уроках физической культуры; – оценивание достижения планируемых результатов в области физической культуры с учетом программных требований и поставленной цели; – осуществление оценки динамики учебных достижений в соответствии с уровнем физической подготовленности и функциональными возможностями организма обучающихся; – подбор тестов для осуществления педагогического контроля по всем разделам программы физической культуры; – соблюдение основных требований и критериев при выставлении отметок на уроке физической культуры; – корректировка деятельности обучающихся с учетом результатов диагностики; 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – письменный творческий отчет; – коллективное обсуждение и оценка на практическом занятии; – экспертная оценка на практическом занятии; – экспертная оценка на учебной и производственной практике – наблюдение и анализ проведения уроков в ходе педагогической практики;
ПК 1.4 Анализировать учебные занятия	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление анализа/самоанализа уроков в соответствии с алгоритмом; – установление причинно-следственных связей в ходе анализ урока физической культуры, в т.ч. соответствия содержания, методов 	<ul style="list-style-type: none"> – отчет по практике; – выступление в школе; – взаимонализ педагогических разработок; – экспертная оценка

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	и средств поставленным цели и задачам; – внесение предложений и корректировок по результатам анализа урока физической культуры;	педагогических разработок; – коллективное обсуждение на практическом занятии;
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	– ведение документации в соответствии с предъявляемыми требованиями; – оформление документации в соответствии с предъявляемыми требованиями	– устный опрос; – контрольная работа; – экспертная оценка конспектов уроков; – взаимонализ педагогических разработок; – тестирование; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– аргументированность и полнота объяснения сущности будущей профессии; – выделение и обоснование личностной и социальной значимости будущей профессии; – перечисление преимуществ будущей профессии; – проявление ответственности при выполнении деятельности, связанной с преподаванием физической культуры по основным общеобразовательным программам; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; – освоение содержания профессионального модуля на положительные отметки; – посещение учебных занятий,	– экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, – в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); – отзыв по итогам практики;

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<p>учебной и производственной практики без пропусков;</p> <p>– участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.);</p> <p>– участие в профориентационной работе учебного заведения;</p> <p>– наличие положительных отзывов по итогам учебной и производственной практики;</p> <p>– трудоустройство по получаемой специальности во время прохождения летней педагогической практики;</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>– владение основами учебной организации труда;</p> <p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов деятельности;</p> <p>– планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной целью;</p> <p>– достижение ожидаемых результатов;</p> <p>– рациональное распределение времени;</p> <p>– аргументированность выбора методов решения профессиональных задач</p> <p>– своевременность сдачи заданий, отчетов и т.д.</p> <p>– внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями;</p> <p>– соблюдение правил внутреннего распорядка (посещаемость, отсутствие опозданий, успеваемость);</p> <p>– своевременность и качество выполнения домашних заданий;</p> <p>– своевременность сдачи зачетов и других форм аттестации;</p>	<p>– решение ситуационных задач; – оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам;</p> <p>– защита программы самообразования на практических занятиях;</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>– оценивание и прогнозирование последствий возникших рисков и нестандартных ситуаций;</p> <p>– принятие на себя</p>	<p>– наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</p>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<p>ответственности за возможные риски и последствия нестандартной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление поиска путей решения нестандартной ситуации; – проявление инициативы в решении нестандартных ситуаций; – соответствие принятых решений нестандартным ситуациям и рискам; – применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; – соблюдение техники безопасности на занятиях в области физической культуры; – безопасное использование спортивного оборудования и инвентаря на занятиях в области физической культуры; – внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями; 	<p>– решение ситуационных задач;</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использование различных видов источников информации; – определение вида источника информации в соответствии с имеющимся запросом; – оценивание качества информации согласно имеющемуся запросу; – обоснованность выбора информации и её анализ для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – выделение главной мысли, конспектирование, тезирование, наглядное изображение информации; – нахождение ответа на поставленный вопрос и выделение вопросов на основе изученной информации; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; – экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента;
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владение навыками работы на современном оборудовании; – осуществление сбора, 	<ul style="list-style-type: none"> – презентации к урокам, выступлениям и др.; – представление

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<p>обработки, хранения, отображения и распространения информации с использованием ТСО;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование различных программных продуктов; – рациональное использование ИКТ и ЭОР в соответствии с поставленной целью; – рациональное использование ИКТ с учетом возраста обучающихся; – использование различных видов ЭОР с учетом поставленной цели урока и планируемого результата; – соблюдение правил эксплуатации ТСО, санитарно-гигиенических требований, требований пожарной безопасности и техники безопасности при использовании ТСО; – разработка различных методических, дидактических и наглядных материалов с использованием ТСО для организации учебной деятельности обучающихся; 	методических разработок с ИКТ;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> – продуктивное взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами для достижения поставленной цели; – обсуждение вопросов в диалоге с руководством, коллегами и социальными партнерами; – участие в групповых проектах; – уважение мнения руководства, коллег и социальных партнеров; – корректное и тактичное отстаивание собственного мнения; – совместное выполнение различных функций и поручений; – осуществление самоконтроля и самооценки в процессе работы в коллективе и команде; 	– наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и практики;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся,	– определение цели урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО,	– оценка планов, конспектов занятий и мероприятий;

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<p>примерной и авторской программ по физической культуре;</p> <p>– использование методов и приемов развития мотивации учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры;</p> <p>– организация обучения с учетом программных требований и методики физического воспитания;</p> <p>– осуществление педагогического контроля с учетом программных требований к результатам обучения по физической культуре;</p> <p>– проявление ответственности за качество образовательного процесса;</p>	– оценка организаторских способностей на основе портфолио;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p>– обоснованность выбора информации и её анализа для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>– проявление интереса к новым достижениям в науке и практике образования;</p> <p>– участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.);</p> <p>– осуществление самоанализа и самоконтроля в различных видах деятельности, связанной с преподаванием физической культуры по основным общеобразовательным программам;</p> <p>– установление причинно-следственных связей ожидаемыми и достигнутыми результатами собственной деятельности;</p> <p>– определение путей повышения квалификации с учетом образовательных потребностей;</p> <p>– самостоятельность планирования повышения личностного и</p>	<p>–рефлексивный анализ (личный маршрут студента);</p> <p>–оценка динамики развития;</p>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 9. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<p>профессионального уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, примерной и авторской программ по физической культуре; – осуществление отбора содержания методического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, примерной и авторской программ по физической культуре; – соответствие используемых форм, методов, приемов, средств обучения и воспитания требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, примерной и авторской программ по физической культуре; – использование в профессиональной деятельности элементов современных педагогических технологий и инноваций; 	– наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям (педагогическим, гигиеническим, специальным); – соблюдение требований СанПин, правил техники безопасности; – выполнение инструкций по правилам безопасного нахождения обучающихся в учебном заведении; – соблюдение гигиенических норм и техники безопасности на уроке физической культуры, инструктирование учащихся; – адекватность определения физической нагрузки, подбора физических упражнений с учетом возрастных особенностей младших школьников; – соблюдение техники безопасности и требований к 	– наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий в ходе производственной практики;

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<p>физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;</p> <p>– использование оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих</p>	<p>– соблюдение соответствующих норм трудового кодекса РФ, положений ФЗ «Об образовании в РФ» и других нормативно-правовых документов;</p> <p>– выполнение обязанностей, предусмотренных уставом образовательной организации;</p> <p>– выполнение требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, примерной и авторской программ;</p> <p>– соблюдение норм и правил, предъявляемых к педагогической деятельности</p>	<p>– наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий</p>