

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. Х.М.БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

	УТВЕРЖДАЮ Директор педагогического колледжа _____ Ашабокова Ф.К. «__» _____ 2019 г.
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ**

Программа подготовки специалистов среднего звена

49.02.01- Физическая культура

Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

Учитель физической культуры

Очно-заочная форма обучения

Нальчик, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «**Психология**» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27 октября 2014 г., учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Физическая культура.

Составитель Ансокова З.В., преподаватель, канд.пед.наук

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК теории и методики начального образования

Протокол №_____ от «_____» _____ 2019 года.

Председатель ПЦК _____ Маржохова Л.Х.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология может быть использована всеми образовательными организациями профессионального образования в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП.02 Психология относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена специальности СПО 49.02.01 Физическая культура

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;

– психологические основы обучения двигательным действиям.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов,

самостоятельной работы обучающегося 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
практические занятия	17
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	70
Промежуточная аттестация в форме <i>комплексного экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		21	
Тема 1.1. Особенности психологии как науки	Содержание учебного материала	2	
	1.Психология, ее объект и предмет, принципы и задачи.		1
	2.Содержание психической жизни человека: психические процессы, психические свойства, психические состояния.		1
	3.Структура современной психологии.		1
	4.Понятие метода психологического исследования. Основные методы психологии (наблюдение и эксперимент). Вспомогательные методы (тестирование, опрос, шкалирование, проективные методы и др.).		1
	5.Этапы организации психологического исследования.		1
	6.Проблемы психики и сознания в психологии.		1
	Практические занятия	6	2
	1.Используя любое периодическое издание по психологии (журналы: "Вопросы психологии", "Психологический журнал", "Прикладная психология" и др., "Психологическая газета", "Школьный психолог"), выбрать и ознакомиться с наиболее интересным и актуальным исследованием современных психологов.		
	2.Составление опорных схем по темам первого раздела.		
	3.Общее понятие о психике. Развитие психики и сознания. Развитие психики в мире животных.		
	4.Психика и сознание как функции мозга. Рефлекторная природа психического. Учение И.П.Павлова об условных и безусловных рефлексах.		
	Самостоятельная работа: Повторить из курса Анатомия и физиология человека тему: Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека по плану: 1. Общее строение нервной системы человека. 2. Устройство отдельной нервной клетки - нейрона. 3. Понятие и структура анализатора. 4. Рецепторы и их виды.	10	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	5. Представительство психических процессов, свойств и состояний человека в его головном мозге: общие положения.		
Тема 1.3. Проблема деятельности в психологии.	Содержание учебного материала	1	
	1. Общее понятие о деятельности. Структура деятельности.		1
	2. Теория деятельности А.Н.Леонтьева.		1
	3. Виды деятельности. Уровни освоения деятельности. Интериоризация и экстериоризация.		1
	4. Теория деятельностного опосредствования групповой активности		1
	Самостоятельная работа Законспектировать этапы интериоризации умственных действий.	2	3
Раздел 2. Психология личности		17	
Тема 2.1. Проблема личности в психологии	Содержание учебного материала	1	
	1. Понятие о личности в психологии		1
	2. Сущность понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».		1
	3. Факторы формирования и развития личности.		1
	4. Теории личности.		1
	5. Структура личности.		1
	6. Потенциалы личности (познавательный, ценностный, творческий, коммуникативный, художественный).		1
	7. Направленность личности.		1
	Самостоятельная работа: Анализ собственной личности, составление плана личностного роста. Составить опорную схему по соотношению понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».	6	3
Тема 2.2. Проблема индивидуальных различий в психологии: Темперамент как	Содержание учебного материала	1	
	1. Понятие о темпераменте.		1
	2. Физиологическая основа темперамента.		1
	3. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента.		1
	4. Учет индивидуально-типологических особенностей детей в образовательном процессе.		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
характеристика индивидных свойств человека. Характер. Способности.	Самостоятельная работа 1.Анализ своего темперамента и составление саморекомендаций по общению с людьми. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Акцентуация характера. Общая характеристика способностей. Понятие задатков. Структура способностей. Общие и специальные способности. Уровни способностей. Условия развития способностей	6	3
	Практические занятия Диагностика темперамента и характера.	2	2
	Контрольная работа	1	
	Раздел 3. Проблема познавательных процессов в психологии	26	
Тема 3.1. Ощущение и восприятие как чувственная ступень познания мира.	Содержание учебного материала	1	
	1.Чувственные процессы познавательной деятельности, их психологические механизмы.		1
	2.Виды ощущений и восприятия.		1
	3.Закономерности ощущений и основные свойства восприятия.		1
	Практические занятия 1. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека. 2. Исследование наблюдательности.	2	2
	Самостоятельная работа 1.Провести психологический эксперимент по заданной теме практического занятия. Побывать в различных ролях: психолога, испытуемого, протоколиста. Провести количественный и качественный анализ полученного материала. Написать отчет. 2. Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики.	2	3
Тема 3.2. «Сквозные» познавательные психические	Содержание учебного материала	1	
	1.Понятие о памяти.		1
	2.Теории памяти		1
	3.Характеристика процессов памяти и ее основные закономерности.		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
процессы: память и внимание	4.Виды памяти.		1
	5.Рациональные приемы запоминания, способы обработки и усвоения учебной информации.		1
	6. Внимание как необходимое условие протекания психической деятельности.		1
	7.Виды внимания.		1
	8.Свойства внимания.		1
	Практические занятия 1.Исследование опосредованного запоминания. 2.Исследование преобладающего типа запоминания. Исследование внимания.	2	2
	Самостоятельная работа 1.Провести психологический эксперимент по заданной теме практического занятия. Побывать в различных ролях: психолога, испытуемого, протоколиста. Провести количественный и качественный анализ полученного материала. Написать отчет. 2.Диагностика состояния познавательных процессов. 3. Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики.	3	3
Тема 3.3. Рациональные формы познавательной деятельности.	Содержание учебного материала	1	
	1.Индивидуальные особенности мыслительной деятельности субъекта.		1
	2.Связь мыслительной и речевой деятельности.		1
	3.Развитие в образовательном процессе логических форм мышления и формирование интеллектуальных способностей.		1
	Практические занятия 1.Исследование рефлексивности мышления 2.Исследование аналитичности мышления.	2	2
	Самостоятельная работа 1.Провести психологический эксперимент по заданной теме практического занятия. Побывать в различных ролях: психолога, испытуемого, протоколиста. Провести количественный и качественный анализ полученного материала. Написать отчет. 2.Диагностика состояния познавательных процессов. 3. Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики.	3	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 3.4. Творческие процессы в познавательной деятельности субъекта.	Содержание учебного материала	1	
	1.Воображение и творчество, способы создания и воплощения образов воображения.		1
	2.Индивидуальные различия творческого воображения и их развитие в образовательном процессе.		1
	Самостоятельная работа 1.Провести психологический эксперимент по заданной теме практического занятия. Побывать в различных ролях: психолога, испытуемого, протоколиста. Провести количественный и качественный анализ полученного материала. Написать отчет. 2.Диагностика состояния познавательных процессов. 3. Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики.	3	3
Тема 3.5. Проблема эмоционально-волевой регуляции деятельности	Содержание учебного материала	1	
	1. Эмоции и чувства.		1
	2. Понятие об эмоциях и чувствах, их значение.		1
	3. Виды эмоций.		1
	4. Высшие чувства.		1
	5. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение.		1
	6. Воля. Волевая сфера личности.		1
	7. Понятие, функции, структура воли.		1
	8. Мотивация и волевая активность.		1
	9. Волевые качества личности.		1
	Самостоятельная работа Используя художественную литературу, подобрать примеры описания психических явлений, психических состояний, психологических фактов. Сравнить любой психический и непсихический (физиологический, химический, физический и т.п.) процессы, учитывая отличительные особенности психических процессов. Составить понятийный, терминологический словарь по ключевым понятиям темы. Написание эссе.	4	3
Раздел 4. Возрастная и		8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
педагогическая психология			
Тема 4.1. Сущность психического развития в онтогенезе.	Содержание учебного материала	2	
	1.Понятие психического развития и его закономерности.		1
	2.Условия и движущие силы психического развития.		1
	3.Факторы, определяющие психическое развитие личности.		1
	4.Обучение и развитие.		1
	5.Деятельность и развитие.		1
	6.Категория возраста и проблема периодизации психического развития.		1
	7.Понятие возраста, основные структурные компоненты возраста.		1
	8.Возрастные кризисы.		1
	9.Социальная ситуация развития.		1
	10.Сензитивные периоды психического развития.		1
	11.Ведущая деятельность в развитии психики.		1
	12.Возрастная периодизация психического развития		1
	Самостоятельная работа Изучение литературы по теме, подготовка к выступлению. Заполнить таблицу Теории психического развития. Сопоставление подходов к периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии. Составление схемы условий психического развития. Заполнить таблицу возрастной периодизации	6	3
Раздел 5. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании		20	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 5.1. Психологические особенности ребенка первого года жизни	Содержание учебного материала	2	
	1. Социальная ситуация развития.		1
	2. Кризис новорожденности.		1
	3. Комплекс оживления.		1
	4. Эмоционально-экспрессивная функция общения.		1
	5. Психическая депривация.		1
	6. Социальная ситуация развития.		1
	7. Основные достижения возраста.		1
	8. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности.		1
	9. Новообразования возраста.		1
	10. Зарождение самосознания. Кризис трех лет.		1
	Самостоятельная работа Разработка и презентация проекта по развитию младенца (в мини-группах). Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).	2	3
Тема 5.2. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	1	
	1. Социальная ситуация развития.		1
	2. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.		1
	3. Развитие речи и речевого общения.		1
	4. Развитие эмоциональной сферы дошкольника.		1
	5. Познавательное развитие дошкольников.		1
	6. Развитие личности ребенка в условиях игры и учения.		1
	7. Кризис семи лет и психологическая готовность ребенка к школе.		1
	Самостоятельная работа Разработка и презентация проекта по развитию дошкольника (в мини-группах). Подбор и изучение диагностического инструментария по определению психологической готовности ребенка к школе. Деловая игра «Собеседование с ребенком по определению готовности к школе».	3	3
Тема 5.3. Особенности психического	Содержание учебного материала	1	
	1. Социальная ситуация развития.		1
	2. Учебная деятельность как ведущая деятельность.		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
развития младшего школьника.	3. Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте.		1
	4. Личностное развитие.		1
	5. Проявление индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общения младших школьников.		1
	Самостоятельная работа 1. Написать эссе «Мой мир меняется». 2. Деловая игра: «Конференция по проблемам развития и здоровья младших школьников»: обучающиеся готовят выступления по разным вопросам психологии школьника. 3. Подбор игр и упражнений для развития познавательных процессов детей.	4	3
Тема 5.4. Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте	Содержание учебного материала	1	
	1. Социальная ситуация развития.		1
	2. Особенности подросткового кризиса.		1
	3. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность.		1
	4. Становление личности.		1
	Самостоятельная работа	6	
	1. Качественные изменения в познавательной сфере подростков.		3
	2. Становление учебно-профессиональной деятельности в ранней юности.		3
	3. Личностное и профессиональное самоопределение.		3
	4. Самопознание и становление мировоззрения.		3
Раздел 6. Основы психологии творчества		7	
Тема 6.1. Творческая деятельность и ее закономерности	Содержание учебного материала	1	
	1. Понятие творчества, виды, этапы творческого процесса.		1
	2. Индивидуально - групповое творчество.		1
Тема 6.2. Одаренность, природа,	Самостоятельная работа	6	
	1. Одаренность, как уровень проявления способностей, ее структура, виды и формы.		1
	2. Психологические особенности одаренных детей.		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
особенности работы с одаренными детьми	3.Особенности адаптации одаренных детей к школе.		1
	4.Проблемы одаренных детей и подростков.		1
	5.Стратегии обучения одаренных детей и подростков.		1
	6.Составление библиографии современной литературы по психологии творчества Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по развитию детской одаренности.		3
Раздел 7. Психология физической культуры и спорта		9	
Тема 7.1. Введение в психологию физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	1	
	1.Предмет и задачи психологии физической культуры.		1
	2.Предмет и задачи психологии спорта.		1
	3.Психологические основы физического воспитания и спорта.		1
	4.Психологические основы спортивного совершенствования.		1
	5.Психологические основы формирования личности в физическом воспитании и спорте.		1
	Самостоятельная работа Составление компьютерной презентации на тему: «Влияние туристических походов и прогулок на свежем воздухе на умственную работоспособность школьников»	2	3
Тема 7.2. Общие вопросы психологии физической культуры	Содержание учебного материала	1	
	1.Деятельность и личность учителя физической культуры.		1
	2.Школьник как субъект учебной деятельности.		1
	3.Психологические условия проведения урока физической культуры		1
	Практические занятия Изучение влияния физических нагрузок на познавательные психические процессы школьников.	1	2
Тема 7.3. Общие вопросы психологии спорта	Самостоятельная работа Составление рекомендаций учителю физической культуры в целях повышения эффективности развития двигательных навыков и эмоциональной памяти обучающихся.	2	3
	Содержание учебного материала	1	
	1. Психологические особенности двигательных навыков.		1
	2. Мотивация спортивной деятельности.		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	3. Психологические основы общения в спорте.		1
	4. Социальная психология спортивных групп.		1
	5. Социальная психология спортивных групп.		1
	6. Психология преодоления экстремальных ситуаций соревновательного характера.		1
	Практические занятия Составление таблицы сравнительной характеристики стадий формирования двигательных навыков.	1	2
	Всего:	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий, включающий презентации по всем темам дисциплины,

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Иванников, В. А. Психология: учебник для СПО / В. А. Иванников. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 480 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-5915-4. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5C196304-AA2B-4FB5-B9DF-AF7CF2FFE895.

2. Психология: учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.]; под общ. ред. А. С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 404 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01461-7. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/62CBE714-F0E5-4B11-B37A-D676A05984A5

Дополнительные источники:

1. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для СПО / И. В. Макарова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 185 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00903-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DB7847F9-F832-454E-A421-A05A5C1AB7A7.

2. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для СПО / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 241 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05430-9. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/04997994-3299-4825-ACC9-4B2F00DEF962. 3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для СПО / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 227 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04323-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F709398A-B31E-4BED-A2A1-C63392DC9C2C

4. Милорадова, Н. Г. Психология: учебное пособие для СПО / Н. Г. Милорадова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 225 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04619-9. – Режим

доступа: www.biblio-online.ru/book/6362D926-90AD-4CAA-9910-464AB54D9451

Интернет – ресурсы:

1. Библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры: Психология [Электронный ресурс] / psylib.org.ua
2. Выготский, Л.С. Собрание основных работ по психологии [Электронный ресурс]/Л.С. Выготский; [gume r.info](http://gume.r.info) - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php
3. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]/ М. Гомезо, Е.Петрова, Л.Орлова; [gume r.info](http://gume.r.info) – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php
4. Марцинковская, Т.Д. История психологии [Электронный ресурс]/ Т.Д. Марцинковская; [gume r.info](http://gume.r.info) – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php.
5. Мир психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychology.net.ru>.
6. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Электронный ресурс] / В.С. Мухина; [gume r.info](http://gume.r.info) – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php.
7. Психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy.rin.ru/>
8. Психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://azps.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка протоколов наблюдения уроков и занятий и других материалов; – собеседование; – устный и письменный опрос; – оценка активности на практических занятиях; – проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы; – взаимопроверка и самооценка; – самопроверка и самооценка
– применять знания по психологии при решении педагогических задач;	
– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	
– применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей;	
Знать:	
– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	
– основы психологии личности;	
– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	
– возрастную периодизацию;	
– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;	
– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	
– групповую динамику;	
– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	
– основы психологии творчества;	
– психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;	
– механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;	
– психологические основы обучения двигательным действиям	