

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор педагогического колледжа
_____ Ашабокова Ф.К.
«__» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.08 РОДНАЯ (КАБАРДИНСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 Дошкольное образование

Среднее профессиональное образование

**Квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста**

Очная форма обучения

Нальчик, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Родная(кабардинская) литература» разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (с последующими изменениями и дополнениями); в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г., № 1351.

Составитель: **Тлостанова М. Х.**, преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2020 года..

Председатель ПЦК

(подпись) Подгорная И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.08 РОДНАЯ (КАБАРДИНСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Родная (кабардинская) литература» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование для студентов, осваивающих ППССЗ на базе основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Родная (кабардинская) литература» входит в цикл учебных дисциплин общеобразовательной подготовки специальности 44.02.01 Дошкольное образование гуманитарного профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей адыгского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности литературы; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать литературу как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- коммуникативное, целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

предметных:

- представление об основных функциях языка, о роли литературы в жизни человека и общества;

- понимание места литературы в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- освоение базовых понятий лингвистики;

- освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии родного языка;

- проведение различных видов анализа слова.

- понимание и осознание эстетической функции родной литературы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;

самостоятельной работы обучающегося и консультаций 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	22
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.08 Родная (кабардинская) литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Адыгэ литературэр XX лӀэш1ыгъуэм и 40-60 гъэхэм			
Темэ 1.1.	Содержание учебного материала Литературэм ц1ыху гъащ1эм щидэ мыхъэнэр. Адыгэ литературэр Хэку зауэшхуэм и зэманымрэ зауэ нэужь лъэхъэнэмрэ.	2	1
Темэ 1.2.	Содержание учебного материала К1ыщокъуэ Алим и гъащ1эмрэ и литературнэ лэжыгъэмрэ. И тхыгъэхэм темэ нэхъыщхъэ яхуэхъуар. Практические занятия К1ыщокъуэ Алим и поэтиер: гражданскэ лирикэр, хэкумрэ лъахэмрэ теухухэр, Хэку зауэшхуэм теухуахэр, лэжыгъэм теухуахэр.	2 2	1 2
Темэ 1.3.	Содержание учебного материала Шортэн Аскэрбий и творчествэр. Лъэпкъ драматургием хэльхъэныгъэу хуищ1ар. И очеркхэмрэ рассказхэмрэ. И ауаныщ1 рассказхэр.	2	1
Темэ 1.4.	Практические занятия «Бгырысхэр» романым кыщыгъэлъэгъуа лъэхъэнэр, кыщыц1эта проблемэхэр. Нэгумэ Шорэ и образыр кызырыхэщыр.	2	2
Тема 1.5.	Практические занятия К1уащ Бет1ал и гъащ1эмрэ и литературнэ лэжыгъэмрэ. И лирикэр. Адыгэ усыгъэм щ1эуэ хильхъар. «Си псыхъуэ гуащэ», «Къэбэрдей», «Си лъахэ».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: К1ыщокъуэ Алим и прозаическэ	6	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>тхыгъэхэм еджэн. «Хъуэпсэгъуэ нур», «Эмирым папщІэ сэшхуэ», «Мазэ ныкъуэ щхъуантІэ».</p> <p>Докладхэмрэ рефератхэмрэ гъэхъэзырын КІыщокъуэм и гъащІэмрэ и творческэ гъуэгуанэмрэ прозаическэ тхыгъэхэм теухуауэ.</p> <p>Къардэн Бубэ и гъащІэмрэ и творчествэмрэ. «Георгий Ликос» повестым щІэлъ гупсысэ нэхъыщхьэр.</p>		
Раздел 2. Адыгэ литературэр XX лІэщІыгъуэм и 60-90 гъэхэм			
Темэ 2.1.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Нало Ахъмэдхъан и гъащІэмрэ и творчествэмрэ. Налом и рассказхэмрэ новеллэхэмрэ. Нало Заур и творческэ гъуэгуанэр.</p>	2	1
Темэ 2.2.	<p>Практические занятия</p> <p>«Нэхущ шу» романыр. Абы и мыхъэнэр, лІыхъужь нэхъыщхьэхэр Романым щыгъуазэ зыщІын. Романыр зытеухуар, кыщыгъэлъэгъуа лъэхъэнэр.</p>	2	2
Темэ 2.3.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Хъэнфэн А. и творчествэр. И усэхэр. «Адыгэ нэмыс» усэр.</p>	2	1
Темэ 2.4.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Нало Заур и усэхэр: «Гугъэ», «Анэ». «Цыху напэ» балладэр. Усэхэм ящІэлъ гупсысэ нэхъыщхьэхэр.</p>	2	
	<p>Практические занятия</p> <p>Нало З. И новеллэхэр. Зытеухуар, ящІэлъ гупсысэ нэхъыщхьэр. «ТІытІу и шыщІІэ дыгъэ» новеллэр.</p>	2	1
Темэ 2.5.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Къармокъуэ Мухъэмэд и гъащІэмрэ и литературнэ лэжыгъэмрэ. И повестхэмрэ рассказхэмрэ.</p>	2	1
Темэ 2.6.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Тхъэгъэзит Зубер и гъащІэмрэ и творчествэмрэ, абы и поэтиер.</p>	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Темэ 2.7.	Практические занятия	2	2
	Къагъырмэс Борис и творчествр. И усэхэр, балладэхэр, басняэр. «Лъагъуныгъэм и къарур» хъыбарыр. Темэ нэхъыщхьэ яхуэхъумрэ ящІэлы гупсысэхэмрэ.		
	9.Рейтин лэжыгъэ. Къэбэрдей тхакІуэхэм творчествэм теухуауэ.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. КІэрэф Мухъэмэд и гъащІэмрэ и литературнэ лэжыгъэмрэ. «Адэ щІэин мыльку хъурэ» повестым щІэлы гупсысэ нэхъыщхьэр. 2. Налэ Заур и «Къру закъуэ» тхылъым еджэн, новеллэхэр анализ щІын. Образхэр зэпкърыхын. Тхыгъэхэр зэрытха бзэр, къыщыгъэсэбэпа художественно-изобразительнэ Іэмалхэр. 3. Къармокъуэ Мухъэмэд и «Щихухэр иджыри мэкІ» тхыгъэм еджэн. 4. Акъсырэ Залымхъан и «ИстамбылакІуэ» пьесэр. 5. Къэжэр Петр и усэхэр. Темэ нэхъыщхьэ яхуэхъумрэ ящІэлы гупсысэхэмрэ. 6. Журт Биберд и рассказхэр, романхэр. Темэ нэхъыщхьэ яхуэхъумрэ ящІэлы гупсысэхэмрэ. 7. Унэ сочиненэ: Налэ Заур и тхыгъэхэр. Сыт абы сызырагъэгупсысар.	10	3
Раздел 3. Къэбэрдей поэтиер, прозэр, драматургиер 90 гъэхэм къыщыщІэдзауэ нобэм къэс.			
Темэ 3.1.	Содержание учебного материала	2	
	1.ЛутІыж Борис адыгэ лъэпкъ литературэм хэлъхъэныгъэу хуищІар.		1
	Практические занятия	2	2
	И усэхэр, сонетхэр, рассказхэр, новеллэхэр, пьесэхэр. Темэ нэхъыщхьэ яхуэхъумрэ ящІэлы гупсысэхэмрэ. («Даханагъуэ» сб.)		
Темэ 3.2.	Содержание учебного материала		
	Бештокъуэ Хъэбас и гъащІэмрэ и литературнэ лэжыгъэмрэ. И усэхэр, сонетхэр.	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Темэ нэхыщхьэ яхуэхьумрэ ящІэль гупсысэхэмрэ.		
Темэ 3.3.	Содержание учебного материала	2	1
	Бицу Анатола и гьащІэмрэ и литературнэ лэжыгьэмрэ. И усэхэр, поэмэхэр. Темэ нэхыщхьэ яхуэхьумрэ ящІэль гупсысэхэмрэ.		
Темэ 3.4.	Практические занятия	2	2
	Бемырзэ Мухьэдин и гьащІэмрэ и литературнэ лэжыгьэмрэ. И усэхэр. Темэ нэхыщхьэ яхуэхьумрэ ящІэль гупсысэхэмрэ.		
Темэ 3.5.	Содержание учебного материала	2	1
	Ацкьан Руслъан и гьащІэмрэ и литературнэ лэжыгьэмрэ. И усэхэр, сонетхэр, рассказхэр, новеллэхэр. Темэ нэхыщхьэ яхуэхьумрэ ящІэль гупсысэхэмрэ.		
Темэ 3.6.	Практические занятия	2	2
	Мыкьуэжь Анатола и творчествэр. Иджырей зэманым и нэщэнэхэр кызыхэщ усэхэр. Усэхэм щІэль философиер. Мыкьуэжь Анатола и «Дунеижь», «Маринэ» тхылъхэр		
Темэ 3.7.	Практические занятия	1	2
	Къаныкьуэ Заринэ и творчествэр. И усэхэр. И драматургиер. Къаныкьуэ Заринэ и творчествэр. «Уэрэ сэрэ», «Адыгэ хьэблэ» тхылъхэр. Усэхэм гьэхуауэ кьеджэн.		
	Рейтин лэжыгьэ. Къэбэрдей тхакІуэхэм творчествэм теухуауэ.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Иджырей тхакІуэхэ я творчествэм шыгьуазэ зыхуэщІын. «Мамэ» усэр гукІэ зэгьэщІэн. ИнтернетымкІэ гьэгьуэтын, лэжьэн. Эссе, реферат, презентацэ гьэхьэзырын.	2	3
Итого:		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета кабардинского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия;
- раздаточный материал, видео и аудиозаписи;
- УМК по учебной дисциплине Родная (кабардинская) литература.
- таблицы, картины;
- план и карты, схемы;
- учебники и программы для 10-11 классов, методические рекомендации по практическим, самостоятельным работам по учебной дисциплине «Родная (кабардинская) литература».

Технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, мультимедийный компьютер (технические требования: магнитофон для чтения-записи компакт-дисков, аудио, возможности выхода в Интернет (через модем); оснащение акустическими колонками, с пакетом прикладных программ (текстовых, графических, презентационных)), средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет (через модем)).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. А.К.Ержибов, «Адыгэ литературэ» 10 класс, Нальчик «Эльбрус», 2015г.
2. Х.Т.Тимижев, Л.Ф.Балова, «Адыгэ литературэ» 11 класс, Нальчик «Эльбрус», 2015г.
3. Адыгэ литературэ. 10 класс, Налшык, 2015.
4. Адыгэ литературэ. 11 класс, Налшык, 2015.

Дополнительные источники:

1. Адыгэ псалъэжъхэр. – Налшык, 2015.
2. Абазэ А.Ч. Къэбэрдей тхакIуэхэр. – Налшык, 2007.
3. Апажэ М. Л., КIуэкIу. Ж. Н. Адыгэ-урыс псалъалъэ. – Налшык, 2012.
4. БищIо Б.Ч. Адыгэбзэм и псалъэгъэнахуэ. – Налшык, 2015.
5. МафIэдз С. Адыгэ сабий джэгукIэхэр. – Налшык, 2014.
6. Адыгэ - урыс псалъалъэ. – Налшык, 2008.
7. Адыгэ усэм и антологие (XX лIэщIыгъуэ). – Налшык, 2008.
8. Адыгэбзэ псалъалъэ. – Налшык, 1999.
9. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – М., 2011.
10. Бгажноков Б.Х. Адыгский этикет. – Нальчик, 1978.

11. Бгажноков Б.Х. Очерки этнографии общения адыгов. – Нальчик, 1983.
12. Бгажноков Б.Х. Черкесское игрище. – Нальчик, 1991.
13. Бгажноков Б.Х. Адыгская этика. – Нальчик, 1999.
14. Бетров Р.Ж. Адыги. – Нальчик, 1990.
15. Бетров Р.Ж. Этническая история адыгов. – Нальчик, 1996.
16. Бештокъуэ Хьэбас Анэдэльхубзэм и псынащхьэ. – Налшык, 2010.
17. Брандес М.П. Стилистика текста. – М., 2011.
18. Дзасэжь Хь.Е. ЕджакIуэхэм я бзэм зегъэужьыныгъэ. – Налшык, 1989.
19. Джаурджий Хь.З., Дзасэжь Хь.Е. Адыгэбзэ. I, Шыхьэ. – Налшык, 2008.
20. Джаурджий Хь. З., Джаурджий М. Ж.Адыгэбзэ. ЕджакIуэхэр зэрыгъуэзэн тхылъ. – Налшык, 1996.
21. Дзасэжь Хь. Е. ЕджакIуэхэм я бзэм зегъэужьыныгъэ. – Налшык, 1989.
22. Загаштоков А.Х. Сопоставительно-типологическое описание русского и кабардино-черкесского языков в учебных целях. – Нальчик, 2009.
23. КъуэщIысокъуэ Н.М. Адыгэбзэмрэ литературэмкIэ еджакIуэхэм оценкэ зэрыхуагъэуэ щIыкIэр. – Налшык, 2000.
24. Кушхаунов А. В. Очерки истории зарубежной черкесской диаспоры. – Нальчик, 2009.
25. МафIэдз С.Х. Адыгэ хабзэ. – Налшык, 1994.
26. Таов Х.Т. Словарь диалектизмов кабардино-черкесского языка. – Нальчик, 2011.
27. Таов Х.Т., Батырова Л.Х. Адыгский календарь. – Нальчик, 2011.
28. Урыс Хь.Щ. Адыгэ грамматикэ (фонетикэ, морфонемикэ, морфология). – Налшык, 2001.
29. Урыс Хь.Щ. Адыгэ грамматикэ (синтаксис, пунктуацэ). – Налшык, 1994.
30. Урыс Хь.Щ. Адыгэбзэм и тхыдэ. – Налшык, 2000.
31. Урыс Хь.Щ. АдыгэбзэмкIэ практическэ стилистикэ. – Налшык, 2002.
32. Урыс Хь.Щ., Зэхъуэхъу Л.Хь. Адыгэбзэ орфографиэмрэ пунктуацэмрэ я хабзэхэр. – Налшык, 2005.
33. Хашхожева Р.Х. Адыгские просветители. – Нальчик, 1993.
34. Шэрджэс А., Хьэкъун М. Адыгэхэмрэ ахэм я хабзэхэмрэ. – Мейкъуапэ, 2000.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. adygvoice.ru Адыгэ Макъ – Голос Адыга (Официальный сайт)
2. school04.ucoz.ru – Национальная одежда адыгов
3. caucasianart.ru – Свадебные традиции Адыгов
4. infourok.ru – «Обычаи и традиции адыгского народа»
5. amaltus.com – Русско-Кабардинский разговорник
6. ru.wikipedia.org – Кабардино-черкесский язык
7. in-yaz-book.ru – Кабардинско - русский словарь
8. www.edu.ru – портал «Российское образование»

9. www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал
10. <http://www.it-n.ru> – «Сеть творческих учителей»
11. <http://yandex.ru/yandsearch> – Википедия универсальная энциклопедия.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей адыгского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; - осознание эстетической ценности литературы; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; - достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление об основных функциях языка, о роли литературы в жизни человека и общества; - понимание места литературы в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; - освоение базовых понятий лингвистики; - освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии родного языка; - проведение различных видов анализа слова. - понимание и осознание эстетической функции родной литературы. <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность из- 	<p>Написание тематических сообщений (рефератов, докладов); написание эссе; устный опрос, тестирование.</p> <p>оформление стенгазет; подготовка к участию на Международных, научных, научно-практических конференциях; написание эссе; составление резюме, подготовка занятий по родному (кабардинскому) языку и литературе с использованием ИКТ.</p> <p>Оценка индивидуальных устных ответов; оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; оценка выразительного чтения текста на родном (кабардинском) языке;</p> <p>- оценка результатов защиты рефератов, докладов, эссе.</p>

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>влекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать литературу как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - коммуникативное, целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения. 	