

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА**

**Педагогический колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор педагогического колледжа

\_\_\_\_\_/Ашабокова Ф.К./  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 03 ИСТОРИЯ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**44.02.01 – Дошкольное образование  
Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника  
Воспитатель детей дошкольного возраста**

**Очно-заочная форма обучения**

**Нальчик, 2020**

Рабочая программа учебной дисциплины «**История**» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014г. № 1353, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Дошкольное образование.

Составитель: И.С. Никаева, преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года.

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ Подгорная И.В.  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- описывать значимость своей профессии (специальности);

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

-значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)

#### 44.02.01 Дошкольное образование

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и

образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов;

самостоятельной работы обучающегося и консультаций - 47 часов;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>63</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
практические занятия	10
самостоятельная работа и консультации (всего)	47
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Цели и задачи изучения курса «История». История как база общечеловеческой и гражданской составляющей профессиональной культуры педагога.		
<b>Раздел 1. СССР и Россия в современном мире</b>		<b>10</b>	
<b>Тема1.1. Перестройка в СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1.Попытки реформирования экономики. Результаты экономических преобразований.		
	2.Политические преобразования в стране. Легализация многопартийности.		
	3.Духовные процессы на этапе реформ. Политика гласности. Переосмысление исторического опыта. Распространение несоциалистических идеологий		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написать конспект по темам: 1. Обострение национальных проблем. 2.Центробежные процессы. 3.Принятие республиками Деклараций о государственном суверенитете.	4	3
	<b>Практическое занятие:</b> Перестройка и причины распада СССР.	3	2
<b>Тема1.2 Россия в 90-е гг. XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1.Проблемы становления новой российской государственности. Политический конфликт между исполнительной и законодательной властью в РФ. Конституция РФ 1993 г.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написать конспект, составить презентации по темам: Экономические реформы: приватизация, либерализация цен. Дефолт 1998 г. Социальные последствия рыночных реформ и политическая борьба Этнические конфликты в России. Острые межнациональные противоречия на Кавказе. Первая Чеченская война.	4	3
<b>Тема 1.3. Современная Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1.Президентство Путина. Социально-экономическая политика: налоговая, пенсионная, банковская реформы, монетизация льгот. Создание Стабилизационного фонда.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить презентации, написать эссе по темам: Изменения в	4	3



	политической системе. Формирование «суверенной демократии». Выборы и общественно-политические движения в России в 2000-е гг. Проблема терроризма в России. Террористические акты. Контртеррористическая операция в Чечне (Вторая Чеченская война) 1999 – 2009 гг.		
	<b>Практическое занятие:</b> Борьба с терроризмом и экстремизмом в России.	3	2
<b>Раздел II. Ведущие страны и регионы мира на рубеже XX – XXI вв.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1 Общая характеристика экономических, социальных и политических процессов в развитых странах мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1.Характеристика экономических процессов в развитых странах. НТР и ее влияние на экономическую жизнь общества. Формирование постиндустриального хозяйственно-экономического уклада.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написать конспект по темам: 1. Социальные процессы в современных развитых странах. Миграция и ее социальные последствия. Политика мультикультуризма. 2.Политические формы современной демократии. Неолиберализм и неоконсерватизм	4	3
	<b>Практическое занятие:</b> Мультикультурная революция в странах Западной Европы.	3	2
<b>Тема 2.2. США в конце XX – начале XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1.Главные черты американской экономической модели.		
	<b>Самостоятельная работа, консультация:</b> Написать конспект по темам: 1Эволюция социальной структуры американского общества в 1980-2000-ые годы. Образование кластеров. 2.Изменения в двухпартийной политической системе, их причины и последствия. «Конвергенция» партийных позиций. Утрата партиями традиционной идейно-политической идентичности.	4	3
<b>Тема 2.3. Интеграционные процессы в Западной Европе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1.Рождение Европейского Союза: Маастрихтский договор. Основные институты Европейского Союза.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написать конспект по теме: Реформа и расширение Евросоюза. «Лиссабонская стратегия» Европейского союза. Амстердамский договор: реформа Европейского союза.	4	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написать конспект по темам: 1.Крах восточно-европейского социализма – «бархатные революции». Перестройка в СССР и попытки реформировать социализм в странах Восточной Европы.	4	3

	2.Польша, Венгрия, Чехословакия. Объединение Германии. Падение коммунистической диктатуры в Румынии.		
	<b>Практическое занятие:</b> Крах социалистической системы в Европе. «Бархатные революции».	3	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> «Бархатные революции в странах Восточной Европы». Заполнить таблицу.	2	3
<b>Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Написать конспект по темам: 1. Япония и новые индустриальные страны. Модели развития. 2. Китай: противоречия социально-экономической и политической эволюции. 3. «Исламский мир». «Арабская весна» и исламский фундаментализм. 4. Особенности процесса модернизации в странах Латинской Америки. Падение диктаторских режимов. 4. Страны Африки: рецепты «догоняющего развития». ЮАР.	3	3
<b>Раздел III. Международные отношения в современном мире</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. От «холодной войны» к многополярному миру</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Изменение политической структуры мира в конце XX в. Формирование нового мирового порядка. Новые центры силы.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написать конспект по темам: 1. Основные очаги международной напряженности: Афганистан, Ирак, Иран, обострение ближневосточного конфликта. 2. Деятельность экстремистских организаций. Проблема международного терроризма. 3. Глобализация и формы ее проявления в современном мире. Происхождение и типология глобальных проблем современности.	4	3
<b>Тема 3.2. Роль международных организаций в решении социально-экономических и политических проблем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Роль ООН в современных международных отношениях. История создания и проблемы функционирования ООН. <b>Самостоятельная работа:</b> Написать конспект по темам: 1. Эволюция места и роли НАТО в системе международных отношений. История создания, участники. Североатлантический совет – высшая политическая инстанция НАТО. 2. Международные организации в сфере экономического сотрудничества: ВТО, МВФ, МБРР, Всемирный Банк, ОПЕК. 3. Международные организации и содружества на постсоветском пространстве. Союзное государство России и Белоруссии. Организация Договора о Коллективной Безопасности (ОДКБ). ГУАМ.	4	3

	<b>Практическое занятие:</b> Россия и международные организации.	2	2
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Оснащение учебного кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин обеспечивается библиотечным фондом, техническими средствами обучения.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- учебная доска;
- Учебная мебель (ученические столы и стулья, рабочее место преподавателя).

##### **Технические средства обучения:**

- Интерактивная доска Classic Solution;
- проектор с пультом Epson.

##### **Информационные средства обучения:**

- электронные учебные издания;
- презентации по разделам курса истории.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Артемов В. В. История [электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448 с. Режим доступа: <http://pu34.edusite.ru/DswMedia/3artemovistoriya.pdf>

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История древнего мира и средних веков: учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 129 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01746-5. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC>

4. Историография истории России : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Чернобаев [и др.] ; под ред. А. А. Чернобаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 429 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00062-7. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/CF354644-2F47-43FE-8951-2070E8C8C01B>

Дополнительные источники:

1. \_Исаев, М. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Т. 1. Введение в историю права. Древний мир: учебник для академического бакалавриата / М. А. Исаев. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 423 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3973-6. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/0E423F4C-08FB-4D63-9378-00D1A09E6EE2>

2. \_История : учебное пособие / В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. – Москва : КноРус, 2016. – 304 с. – СПО. – ISBN 978-5-406-05419-2. //Режим доступа: <https://www.book.ru/book/919964>

Крупа, Т. А. История англоязычных стран : учебник для академического бакалавриата / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под ред. Т. А. Крупы. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 274 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04400-3. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D74B3ED1-287E-46D1-A219-81B52D39F3EE>

Интернет ресурсы

- 1.<http://www.humanities.edu.ru>/Портал «Гуманитарное образование»
- 2.<http://www.edu.ru>/Федеральный портал «Российское образование»
- 3.<http://school-collection.edu.ru>/Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
- 4.[www.mid.ru](http://www.mid.ru).Портал МИД России <http://>
- 5.<http://government.ru>. Портал Правительства России.
- 6.<http://kremlin.ru>.Портал Президента России.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знания:</b>  Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);  Основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;  О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;  Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;  Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;  значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>Тестирование, устный опрос, рефераты</p>
<p><b>Умения:</b>  Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;  Описывать значимость своей профессии (специальности)</p>	