

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»</b>  <b>Педагогический колледж</b>	
	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор ПК ИПП и ФСО _____ Ашабокова Ф.К. «__» _____ 2020 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОГСЭ. 07 История и культура народов КБР**

**Программа подготовки специалистов среднего звена  
44.02.01 Дошкольное образование**

**Среднее профессиональное образование**

**Воспитатель детей дошкольного возраста**

**Очно-заочная форма обучения**

**Нальчик 2020 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины **«История и культура народов КБР»** разработана соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена и учебным планом по специальности 44.02.Дошкольное образование и реализуется за счет вариативной части ППССЗ

Составитель: Никаева И.С., преподаватель

Программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года.

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_  
(подпись) Подгорная И.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ стр.**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ КУЛЬТУРА НАРОДОВ КБР»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.07 История и культура народов КБР относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять место современной Кабардино-Балкарии в истории республики и страны в целом;
- самостоятельно использовать различные источники информации и литературу;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности адыгского этикета и тау адет;
- свои корни, ощущать причастность к роду, нации, человечеству;
- основные направления духовной жизни и национальных традиций;
- иметь представление о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных традиций;
- иметь представление о месте многонациональной Кабардино-Балкарской Республики в современной истории России

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 22 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 35 часов;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>57</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>22</b>
в том числе:	
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)</b>	<b>35</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История и культура народов КБР»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> <b>Первобытнообщинный строй и эпоха военной демократии на территории Северного Кавказа и Кабардино-Балкарии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1.Каменный век. Основные его этапы. 2.Эпоха бронзы. Железный век. 3.Этногенез адыгов. Хатты, каски и синдо-меотские племена - древние предки адыгов. 4.Этногенез карачаево-балкарцев.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Составить сравнительную таблицу культур бронзового века; написать рефераты по темам «Древние племена Северного Кавказа: киммерийцы, скифы, сарматы, аланы». 2.Этногенз аадыгов и балкарцев.	4	3
<b>Тема 2.</b> <b>Зарождение и становление феодальных отношений у адыгов в раннем Средневековье (VI— XII вв.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1.Социально-экономическое развитие и политический строй адыгов в раннем Средневековье. 2.Формирование адыгской народности. 3.Социальная структура и политическое устройство Кабарды и Балкарии в VI— XII вв.).		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Процесс формирования адыгской народности.	2	3
<b>Тема 3.</b> <b>Центральный и Северо-Западный Кавказ в XIII- XV вв.</b>	<b>Практическое занятие:</b> Кабарда и Балкария в период раннего средневековья.	2	2
	<b>Содержание учебного материала.</b>	1	1
	1.Нашествие монгольских племён на Северный Кавказ и изменение его политической и этнической карты. 2.Нашествие Тимура на Северный Кавказ. 3.Окончательное обособление восточных адыгов от западных.		

	<b>Самостоятельная работа:</b> Последствия нашествия иноземных захватчиков для народов Северного Кавказа.	2	3
<b>Тема 4. Кабарда и Балкария в XVI-XVII вв.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	1
	1.Социально-политический и экономический строй Кабарды и Балкарии 2.Международное положение Кабарды в XVI веке.Темрюк Идаров. 3. Военно-политический союз Кабарды с Русским государством, его особенности и значение. 4.Русско-кабардинские отношения во второй половине XVI - в XVII веках.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Историческое значение заключения военно-политического союза Кабарды с Россией.	2	3
<b>Тема 5. Кабарда и Балкария в XVIII в. Классовая борьба в XVIII в.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	1	1
	1.Политическая обстановка на Северном Кавказе и международное положение Кабарды в начале XVIII в. 2.Кабарда в системе международных отношений в XVIII в. 3.Общественно-политический строй кабардинцев и балкарцев. 4.Классовая борьба в XVIII в.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> рефераты -1. Участие адыгов в русско-турецких войнах XVIII в. 2.Антифеодальные и антиколониальные выступления крестьян Кабарды и Балкарии в XVIII в.»	4	3
<b>Тема 6. Культура и быт кабардинцев и балкарцев в XVI-XIX вв.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	1	1
	1.Материальная культура кабардинцев и балкарцев. 2.Духовная культура. 3.Адыгский этикет. Этикет балкарцев.		
	<b>Практическое занятие:</b> Материальная культура кабардинцев и балкарцев.	2	2



	Духовная культура. Адыгский этикет. Этикет балкарцев.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Традиционная национальная одежда. Национальная кухня кабардинцев и балкарцев. Воспитание девочек и мальчиков в традиционной семье. Моя родословная. История моего села (города)	5	3
<b>Тема 7. Русско-Кавказская война и ее трагические последствия для народов Северного Кавказа.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	1	1
	1.Формы и методы колониальной политики царизма на Северном Кавказе. 2.Народно-освободительная борьба Кабарды в Русско-Кавказской войне. 3. Борьба западных адыгов за свою независимость. 4.Завершающий этап Русско-Кавказской войны и насильственное выселение адыгов в Османскую империю.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Геноцид адыгов.	2	3
<b>Тема 8. Кабарда и Балкария во второй половине XIX – начале XX вв.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	1	1
	1.Земельная реформа в Кабарде и Балкарии. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. 2.Административная, военная и судебная реформы. Кабарда и Балкария в конце XIX в. 3. Кабарда и Балкария вначале XX в. (1900-1913гг). 4.Крестьянские восстания в Кабарде и Балкарии в1913г. 5.Первая мировая война.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Зольское и Черекское восстания кабардинских и балкарских крестьян. 2.Участие кабардинцев и балкарцев в 1-й мировой войне.	4	3
<b>Тема 9. Общественно-</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	1	1

<b>политическая мысль и просветительские взгляды адыгов и балкарцев в XVIII — начале XX в.</b>	Первые отряды адыгской интеллигенции в России. Адыгские общественные деятели и просветители XVIII - первой половины XIX в.: Жабаги Казанок, Измаил-Бей Атажукин, Шора Ногмов, Хан-Гирей, Султан Казы-Гирей, Умар Берсей, Александр Бекович Черкасский Общественные деятели Кабарды и Балкарии второй половины XIX – начала XX в.: Л. М. Кодзоков, К. Атажукин, Адиль-Гирей Кешев, Исмаил и Сафар-Алий Урусбиевы. Исторические труды М. Абаева, В. Кудашева и публицистика Б. Шаханова. Научно-просветительская и педагогическая деятельность П. Тамбиева, Т. Кашежева, Н. Цагова, А. Дымова.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Деятельность адыгских и балкаро-карачаевских просветителей в XVI-XIX вв.	5	3
	<b>Практическое занятие:</b> Общественная просветительская деятельность адыгов и балкарцев в XVIII-н. XX в.	2	2
<b>Тема 10. Кабарда и Балкария в период Февральской и социалистической революции в России и в годы Гражданской войны.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	1	1
	1.Февральская буржуазно-демократическая революция и классовая борьба в Кабарде и Балкарии. 2.Провозглашение Советской власти в Кабарде и Балкарии. 3.Гражданская война.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. «Кабарда и Балкария в годы нэпа»,	2	3
<b>Тема 11. Кабарда и Балкария в 1920-1941 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	1
	1.Национально-государственное строительство в Кабарде и Балкарии в 20-30-х гг. XX в. 2.Промышленное строительство в Кабардино-Балкарии в 1928-1941 гг.		

	Особенности ее индустриализации. 3.Социально-экономические преобразования в деревне в Кабардино-Балкарии в 1928-1941 гг. Насильственная коллективизация сельского хозяйства.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Становление новой государственности. Образование КБАССР.	2	3
<b>Тема 12. Народное образование в конце XIX — начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	1
	1.Становление светского образования. Нальчикская горская школа и ее преобразование в реальное училище. 2. Роль общественных культурно-просветительских организаций в системе образования. Образование и нау		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Нальчикская горская школа. 2. Образование и наука. Развитие искусства. Роль интеллигенции в общественно-политической жизни Кабардино-Балкарии.	2	3
<b>Тема 13 Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны (1941— 1945 гг.) и в условиях послевоенного восстановления и развития ее народного</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	1
	1.Начало Великой Отечественной войны и мобилизация ресурсов Кабардино-Балкарии на военные нужды. Формирование 115 Кавалерийской дивизии. Партизанское движение. 2.Освобождение Кабардино-Балкарии и начало восстановления ее народного хозяйства. 3.Выселение балкарского народа. 4. Участие граждан Кабардино-Балкарии в Великой Отечественной войне.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выпускники педагогического колледжа – Герои Великой Отечественной войны. 2. Подвиг пионеров Кабардино-Балкарии в годы Великой Отечественной войны.	4	3

хозяйства (1945-1984гг.)	Практическое занятие: Золотые звезды Кабардино-Балкарии/	2	2
Тема 14. Кабардино-Балкария на современном этапе.	Содержание учебного материала.	2	1
	Кризисные явления и демократические реформы в Кабардино-Балкарии в 1985-2000-е гг. Образование и наука. Развитие искусства.	4	3
	Самостоятельная работа: 1.Социально-экономическое развитие КБР на современном этапе. 2.Общественно-политическая жизнь республики.		
	Практическое занятие: Образование и культура Кабардино-Балкарии в XX – начале XXI века.	2	2
	Дифференцированный зачёт	2	
	Всего	57ч.	

### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Оснащение учебного кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин обеспечивается библиотечным фондом, техническими средствами обучения.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- учебная доска;
- Учебная мебель (ученические столы и стулья, рабочее место преподавателя).

#### **Технические средства обучения:**

- Интерактивная доска Classic Solution;
- проектор с пультом Epson.

#### **Информационные средства обучения:**

- электронные учебные издания;
- презентации по разделам курса истории.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

- 1.История Кабардино-Балкарии : Учебное пособие/ Б.М. Керефов, И.М. Мизиев, К.Ф. Дзамихов и др. - Нальчик : КБГУ, 2014. - 383с.
- 2.Унежев К. Х. История Кабарды и Балкарии. Нальчик, «Эль-Фа» 2005. – 608с.

Дополнительные источники:

1. Налоев З.М. Этюды истории культуры адыгов: Очерки. – Нальчик: Эльбрус, 1985.- 272с.
2. Кудашев В.Н. Исторические сведения о кабардинском народе/ Ред. Т.Х. Кумыков. – Нальчик: Эльбрус, 1991.- 192с.
3. Мамхегова Р.А. Очерки об адыгском этикете. – Нальчик: Эльбрус, 1993. – 144с.
4. Мир культуры: Сб. статей / Отв. ред. Б.Х. Бгажноков. – Нальчик: Эльбрус, 1990. - 208с.
5. Абаев М. БалкарияИсторический очерк / Абаев М. Нальчик: Эльбрус. 1992.-40с.
6. Кумыков Т. Х. Культура и общественно-политическая мысль Кабарды первой половины XIX века. /Кумыков Т.Х. - Нальчик: Эльбрус, 1991.-176с.
- 7.Мамбетов Г.Х. Традиционная культура кабардинцев и балкарцев: уч.пособие для учителей и учащихся. /Мамбетов Г.Х. - Нальчик: Эльбрус,1994.-256с.
- 8.Ногмов Ш. Б. История адыгейского народа. Нальчик, 1994.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ**

## ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>умения:</b> -определять место современной Кабардино-Балкарии в истории республики и страны в целом; -самостоятельно использовать различные источники информации и литературу. <b>знания:</b> -особенности адыгского этикета и тау адат; - свои корни, ощущать причастность к роду, нации, человечеству; -основные направления духовной жизни и национальных традиций; -иметь представление о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных традиций; -иметь представление о месте многонациональной Кабардино-Балкарской Республики в современной истории России	Тестирование, устный опрос, рефераты.