

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА» Педагогический колледж | |
| СОГЛАСОВАНО Заведующая ДОО №2 МКОУ «СОШ №9» г.о.Нальчик_____Кудаева К.С «_____»_____2020 г. | «УТВЕРЖДАЮ» Директор педагогического колледжа _____Ашабокова Ф.К. «_____»_____2020 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 Дошкольное образование

Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста

Очно-заочная форма обучения

Нальчик, 2020

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014года, № 1351, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена «Дошкольное образование».

Разработчики:

1. Халишхова М.Х., преподаватель, кандидат биологических наук
2. Хамдохова С.М., преподаватель

Рецензент: Кудеева К.С., заведующая ДОО № 2 МКОУ «СОШ № 9» г.о.Нальчик, Почетный работник образования РФ.

Рабочая программа профессионального модуля обсуждена и утверждена на заседании ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик.

Протокол №____ от «____» _____ 2020 г.

Председатель ПЦК

Кизарисова Ф.С.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 7 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 9 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 41 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 43 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы в подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1.ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

2.ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

3.ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

4.ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

5.ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

6.ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

7.ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

8.ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

9.ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

определять способы педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

теоретические основы двигательной активности;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

особенности детского травматизма и его профилактику;

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 492 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 384 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 106 часов;
самостоятельной работы обучающегося и консультация – 278 часов;
учебной и производственной практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1 | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. |
| ПК 1.2 | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. |
| ПК 1.3 | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. |
| ПК 1.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практик и) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 1.1-1.4, ПК 5.1 -5.5 | Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья. | 156 | 38 | 12 | | 100 | - | 6 | 12 |
| ПК 1.1-1.4 ПК 5.1-5.5 | Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. | 246 | 52 | 16 | 1 | 122 | 6 | 12 | 60 |
| ПК 1.1- 1.4 ПК 5.1-5.5 | Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков. | 90 | 16 | 16 | - | 56 | - | 18 | |
| | Всего: | 492 | 106 | 44 | 1 | 278 | 6 | 36 | 72 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

| Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | Объем часов | Уровень освоения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел ПМ 1.Изучение медико-биологических и социальных основ здоровья детей раннего и дошкольного возраста | | | 156 | |
| МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья | | | 138 | |
| Тема 1. Медико-биологические аспекты сохранения и укрепления здоровья детей | | | | |
| 1.1. Организация медико-педагогического подхода к сохранению и укреплению здоровья детей | Содержание | | 6 | |
| | 1.1.1 | Инструктивный обзор учебной программы профессионального модуля и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций. Здоровье как состояние и свойство организма. Понятие «Здоровье». Факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Профилактика нарушений состояния здоровья у детей раннего и дошкольного возраста. Критерии и группы здоровья детей. Понятие «Здоровый образ жизни» и его составляющие | | 1 |
| | 1.1.2 | Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации. Понятие «Здоровьесберегающая среда». Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. Роль семьи в создании здоровьесберегающей среды ДОО. Закаливание: физиологические | | 2,3 |

| | | | | |
|----------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| | | основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания. Система закаливающих мероприятий. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных моментов. | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Организация режима дня в ДОО | | 2 |
| | 2 | Анализ рациона питания дошкольников | | |
| | 3 | Методика проведения закаливающих процедур в ДОО | | |
| | Самостоятельная работа | | 24 | |
| | 1. | Самостоятельное изучение темы: «Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательной организации» | | 3 |
| | 2. | Разработать индивидуальную образовательную программу «Здоровый образ жизни», «Здоровье созидющие технологии в моей профессиональной деятельности» | | |
| | 3 | Выполнить учебный проект по тематике: «Паспорт здоровья ребенка», «Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательной организации» | | |
| | Содержание | | 14 | 1,2,3 |
| 1.2. Детские болезни, их профилактика | 1.2.1 | Заболевания нервной системы у детей и их профилактика. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Формы неврозов: истерический, неврастенический, невроз навязчивых состояний. Профилактика неврозов. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов. | | |
| | 1.2.2 | Заболевания дыхательной системы детей. Неспецифическая и специфическая профилактика заболеваний органов дыхания у детей в дошкольных учреждениях. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов дыхания у детей. Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей. | | 1,2,3 |
| | 1.2.3 | Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей. Плоскостопие, его симптомы, профилактика. | | 1,2,3 |
| | 1.2.4 | Профилактика заболеваний кожи у детей. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей. | | 1,2,3 |
| | 1.2.5 | Нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактика. | | 1,2,3 |
| | | | | |

| | | | | |
|--|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| | | Врожденные дефекты развития ОДА у детей и их учет в работе воспитателя. Приобретенные дефекты ОДА: | | |
| | 1.2.6 | Заболевания крови у детей раннего и дошкольного возраста – причины, признаки и профилактика. | | 1,2,3 |
| | 1.2.7 | Нарушения обменных процессов у детей и их профилактика. Основные виды нарушения обменных процессов у детей: эндокринные нарушения, нарушения питания. | | 1,2,3 |
| | 1.2.8 | Аллергические реакции немедленного и замедленного типа Роль воспитателя в профилактике аллергических заболеваний у детей. Неотложная помощь при острых аллергических состояниях. | | 1,2,3 |
| | 1.2.9 | Болезни органов зрения и слуха и их профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов слуха и зрения у детей. | | 1,2,3 |
| | 1.2.10 | Заболевания почек и мочевыводящих путей у детей. Причины, признаки и профилактика. Заболевание половых органов у детей. Роль воспитателя в профилактике заболеваний мочеполовой системы у детей. | | 1,2,3 |
| | Практические занятия | | 3 | |
| | 1 | Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата | | 2 |
| | 2 | Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта | | 2 |
| | 3 | Профилактика заболеваний органов дыхания | | 2 |
| | 4 | Профилактика нарушений зрения и слуха | | 2 |
| | 5 | Профилактика нервно-психических отклонений. Коррекция детского неблагополучия в ДОО | | 2 |
| | Самостоятельная работа | | 30 | |
| | 1. | Самостоятельное изучение темы: «Нарушение поведенческих реакций. Формы неадекватного поведения; их причины. Методы ликвидации неадекватных форм поведения, их профилактика в семье и дошкольном учреждении» | | |
| | 2. | Самостоятельное изучение темы: « Причины, основные симптомы, профилактика заболеваний верхних дыхательных путей и бронхолегочных заболеваний» | | |
| | 3. | Самостоятельное изучение темы: « Инфекционные и неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей - причины, признаки и профилактика» | | |
| | 4. | Самостоятельное изучение темы: «Инфекционные и неинфекционные | | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| | | заболевания кожи у детей - причины, признаки и профилактика» | | |
| | 5. | Самостоятельное изучение темы: «Нарушения осанки, их профилактика» | | |
| | 6. | Самостоятельное изучение темы: «Заболевания крови у детей раннего и дошкольного возраста » | | |
| | 7. | Самостоятельное изучение темы: «Нарушения обменных процессов у детей » | | |
| | 8. | Самостоятельное изучение темы: «Понятие об аллергии» | | |
| | 9. | Самостоятельное изучение темы: «Наиболее распространенные заболевания органов слуха и зрения у детей - причины, признаки и профилактика» | | |
| | 10. | Самостоятельное изучение темы: «Заболевания почек и мочевыводящих путей у детей» | | |
| | 11. | Составить информационный кейс «Профилактика детских болезней», «Инфекционные болезни» | | 3 |
| 1.3. Детские инфекционные заболевания и их профилактика | Содержание | | 3 | |
| | 1.3.1 | Грипп; возбудитель, пути передачи, основные симптомы заболевания. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Особенности течения гриппа у детей грудного возраста. Профилактика заболевания. Аденовирусная инфекция; возбудитель, пути передачи, основные симптомы. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Профилактика заболевания | | 1 |
| | 1.3.2 | Корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, паротит, дифтерия, коклюш, полиомиелит, менингококковый эпидемический менингит - возбудители, пути передачи, основные симптомы, осложнения и профилактика. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. | | 1 |
| | 1.3.3 | Роль воспитателя в предупреждении распространения воздушно-капельных инфекций | | 1 |
| | 1.3.4 | Профилактика пищевых отравлений | | 1 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Сравнительная характеристика основных признаков детских инфекционных заболеваний | | 2 |
| | Самостоятельная работа | | 14 | |
| | 1 | Самостоятельное изучение темы: «Туберкулез; возбудитель, источники и пути передачи, клинические формы, основные симптомы» | | |
| | 2 | Самостоятельное изучение темы: «Пищевые отравления» | | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| | 3 | Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление учебных проектов подготовка к их защите | | 3 |
| Тема 2. Организация социальных подходов к сохранению и укреплению здоровья детей | | | | |
| 2.1 Детский травматизм, его профилактика | Содержание | | 5 | |
| | 2.1.1 | Принципы оказания первой медицинской помощи детям при закрытых повреждениях. Основные виды закрытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни: ушибы мягких тканей, растяжение связок, вывихи и переломы костей, сотрясение мозга, их причины и признаки. Доврачебная помощь при закрытых повреждениях, их профилактика в ДОО. | | 1 |
| | 2.1.2 | Принципы оказания первой медицинской помощи при открытых повреждениях у детей. Основные виды открытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни: раны, кровотечения, открытые переломы, их причины и признаки. Доврачебная помощь при открытых повреждениях, их профилактика в ДОО. | | 1 |
| | 2.1.3 | Принципы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях у детей. Доврачебная помощь при: попадании инородных тел, отравлениях, утоплении, удушении, электротравмах, ожогах и обморожениях, тепловом и солнечном ударах. Доврачебная помощь при неотложных состояниях и их профилактика в ДОО. | | 1 |
| | Практические занятия | | 3 | |
| | 1 | Первая помощь при несчастных случаях и внезапных заболеваниях | | 2 |
| | 2 | Первая помощь при травмах | | 2 |
| | Самостоятельная работа | | 10 | |
| | 1 | Самостоятельное изучение темы: «Принципы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях у детей» | | |
| | 2 | Составить презентацию «Детский травматизм и его профилактика» | | 3 |
| | Содержание | | 5 | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| 2.2 Медико-педагогический контроль за развитием и здоровьем детей | 2.2.1 | Контроль за развитием и здоровьем детей: виды, формы, цели и задачи. Роль воспитателя в осуществлении всех форм контроля за развитием и здоровьем детей. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей | | 1,2,3 |
| | 2.2.2 | Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям ДОО. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения. Степени адаптации: легкая, средняя, тяжелая. Причины, способствующие среднетяжелому и тяжелому течению периода адаптации. Организация жизни вновь поступающих детей в дошкольное учреждение. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОО в период адаптации. | | 1 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Педагогический контроль состояния физического здоровья | | 2 |
| | 2 | Организация адаптации ребенка к ДОО | | 2 |
| | 3 | Система работы ДОО по профилактике детских болезней и травматизма | | 2 |
| | Самостоятельная работа | | 14 | |
| | 1 | Коллективный учебный проект «Адаптация ребенка к ДОО» | | 3 |
| | 2 | Подготовка к практическим работам с использованием рекомендаций преподавателя | | 3 |
| | 3 | Самостоятельное изучение темы: «Оценка физического развития, понятие гармоничности физического развития. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей» | | 3 |
| | 4 | Оформление коллективного учебного проекта и подготовка его к защите | | 3 |
| Дифференцированный зачет | | | 2 | |
| Учебная практика Виды работ Наблюдение и анализ: - методики проведения закаливающих процедур в ДОО; - лечебно-профилактической работы в ДОО; - анализ работы ДОО по предупреждению детского травматизма; - изучение содержания аптечки первой помощи, правил асептики и антисептики; | | | 6 | |
| Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности)) Виды работ - проведение закаливающих процедур в ДОО; | | | 12 | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- проведение режимных моментов в ДОО с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил;- взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.- комплексная оценка физического развития ребенка.- система контроля за здоровьем и развитием детей.- комплексная оценка общего адаптационного синдрома у детей.- организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения. <p>Преддипломная практика:</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none">- определение состояния осанки и ее нарушений у детей;- определение плоскостопия у детей;- организация санитарно-дезинфекционного режима в ДОО | | | | |
| МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | | 246 | | |
| Тема 1. Комплексный подход к проблеме физического развития ребенка в системе дошкольного образования | | | | |
| 1.1. Физическое воспитание как приобщение к физической культуре | Содержание. | | 1 | |
| | 1.1.1 | Значение и роль физической культуры в воспитании здорового ребенка. | | 1 |
| | 1.1.2 | Физическая культура в системе других культур. Понятие физическая культура личности. | | 1 |
| | Самостоятельная работа | | 6 | |
| | 1.Работа инструктора по физической культуре в ДОО (выписать должностные обязанности) 2. Воспитатель – организатор здорового образа жизни. | | | 2 |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 1.2. Общие вопросы теории физического воспитания | Содержание | | 2 | |
| | 1.2.1 | Цель, задачи, предмет и основные понятия теории и методики физического воспитания | | 1 |
| | 1.2.2 | Актуальные проблемы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | | 1 |
| 1.3. Основные задачи физического воспитания детей дошкольного возраста | Содержание | | 2 | |
| | 1.3.1. | Теоретические основы двигательной активности | | 1 |
| 1.4. Средства и условия физического воспитания детей дошкольного возраста | Содержание | | 2 | |
| | 1.4.1. | Физические упражнения – основное средство физического воспитания. | | 1 |
| | 1.4.2 | Взаимосвязь оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. | | 1 |
| 1.5. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет | | | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. Физическая культура в жизни и деятельности детей | | | 2 |
| | Самостоятельная работа. | | 8 | |
| | 1. Основные закономерности физического развития детского организма в первые 7 лет 2. Составить библиографию. Составление докладов по проблемам физического воспитания | | | 2 |
| 1.6. Физическая культура в жизни и деятельности детей | Практические занятия | | 6 | |
| | 1. Составить библиографию и глоссарий. 2. Физическая культура в жизни и деятельности детей | | | 2 |
| 1.7. Проблема готовности воспитателей ДОО и руководителей по физкультуре к работе с детьми. | Содержание | | 1 | |
| | 1.7.1. | Работа инструктора по физической культуре в ДОО | | 2 |
| 1.8.Современные подходы к | Самостоятельная работа | | 5 | 1 |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| классификации методов и приемов обучения физическим упражнениям | 1. Современные подходы к классификации методов и приемов обучения физическим упражнениям 2. упражнениям Подготовка презентаций по теме | | | 2 |
| Тема 2 Единство воспитания, обучения и развития в процессе физического воспитания | | | | |
| 2.1. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях | Содержание | | 1 | 1 |
| | 2.1.1. | Воздействие средств физического воспитания на развитие основных функциональных систем организма. | | |
| | Практические занятия | | 6 | 2 |
| | 1. Педагогические основы обучения в процессе физического воспитания. 2. Работа с литературой в контексте лекции | | | |
| 2.2. Основы обучения ребенка двигательным навыкам и умениям | Содержание | | 2 | 1 |
| | 2.2.1. | Педагогические условия для проведения режимных моментов. | | |
| | 2.2.2. | Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирование двигательных навыков | | |
| | 2.2.3 | Этапы обучения детей физическим упражнениям. | | |
| | 2.2.4 | Развитие физических качеств. | | |
| | Практические занятия | | 6 | 2 |
| | 1. Выполнение практических заданий (тестирование) 2. Двигательные умения и навыки. 3. Педагогические условия накопления двигательного опыта. | | | |
| 2.3. Методы и приемы обучения детей физическим упражнениям | Содержание | | 1 | 1 |
| | 2.3.1 | Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям. | | |
| | 2.3.2. | Значимость и соотношение комплексного использования методов и приемов обучения в разных возрастных группах. | | 1 |
| | Самостоятельная работа. | | 8 | 2 |
| Разучивание техники выполнения физических упражнений | | | | |
| 2.4.Развитие | Содержание | | 1 | 1 |
| | 2.4.1 | Влияние занятий физическими упражнениями на разностороннее развитие ребенка. | | |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| психофизических качеств | 2.4.2. | Единство и взаимосвязь физического и психического развития. | | 1 |
| Рубежное контрольное мероприятие | | | 1 | |
| 2.5.Физические упражнения | Самостоятельная работа. | | 8 | |
| | 1. Физические упражнения – специфическое средство физического воспитания | | | |
| | 2. Проработка учебника по теме (выписки) | | | |
| Тема 3 Содержание и методика обучения детей физическим упражнениям | | | | |
| 3.1. Гимнастика и ее основные компоненты | Содержание | | 1 | 1 |
| | 3.1.1. | Понятие гимнастики. Основные и специфические задачи гимнастики | | |
| 3.2. Строевые упражнения | Содержание | | 1 | 1 |
| | 3.2.1 | Строевые упражнения. | | |
| | 3.2.2 | Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений | | 1 |
| | Самостоятельная работа. | | 8 | |
| | 1. Ознакомление и анализ содержания обучения строевым упражнениям и современных ОП | | | 2 |
| | | | | |
| 3.3.Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка | Содержание. | | 2 | |
| | 3.3.1 | Создание теории и методики подвижных игр | | 1 |
| | 3.3.2 | Классификация и вариативность подвижных игр, их творческая направленность | | 1 |
| | 3.3.4 | Методика проведения подвижной игры. | | 1 |
| | Самостоятельная работа. | | 10 | |
| | 1. Народные игры. | | | 2 |
| | 2. Изучение методической литературы по теме «Народные подвижные игры» | | | |
| 3.4.Организация и методика проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста. | Содержание. | | 1 | |
| | 3.4.1 | Игры с элементами спорта. Техника и правила игры. Оборудование и инвентарь. | | 1 |
| | 3.4.2 | Последовательность обучения играм с элементами спорта. Спортивные упражнения в системе физического воспитания. Летние и зимние упражнения | | 1 |
| 3.5.Анализ физкультурно- | Содержание. | | 2 | |
| | 3.5.1. | Значение, организация туризма. | | 1 |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| оздоровительной среды | 3.5.2. | Регулирование двигательной активности. Обеспечение страховки, организация привала. | | 1 |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1. Анализ предметно-развивающей среды в группе. | | | 2 |
| | Самостоятельная работа. | | 8 | |
| | Подбор накопительного материала. Изготовление атрибутов к играм | | | 2 |
| Тема 4 Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка | | | | |
| 4.1. Физкультурные занятия как основная форма организации обучения | Содержание. | | 2 | 1 |
| | 4.1.1. | Структура, типы, методика проведения физкультурных занятий. | | |
| | Практические занятия | | 7 | |
| | 1. Проектирование комплексов физкультурных занятий для разных возрастных групп 2. Своеобразие подбора упражнений. 3. Использование оборудования. | | | 2 |
| | Рубежное контрольное мероприятие | | 1 | |
| 4.2. Утренняя гимнастика | Содержание. | | 2 | |
| | 4.2.1. | Структура, содержание, подбор и техника выполнения упражнений. | | 1 |
| | 4.2.2. | Особенности подбора и дозировки. Использование оборудования и музыкального сопровождения | | 1 |
| 4.3. Физкультурные минутки | Содержание. | | 2 | |
| | 4.3.1. | Требования к физкультминуткам. Методика их организации | | 1 |
| | 4.3.2. | Руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей. Прогулки и экскурсии. | | 1 |
| Тема 4.4 Физкультурные праздники и развлечения | Содержание. | | 2 | |
| | 4.4.1. | Подготовка, методика проведения, структура развлечения, праздника. Соотношение методов и приемов. | | 1 |
| | 4.4.2. | Использование оборудования и инвентаря | | 1 |
| Тема 4.5. Нетрадиционные | Содержание. | | 1 | |
| | 4.5.1. | Педагогические требования к организации дней здоровья. | | 1 |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| формы работы по физическому воспитанию | Самостоятельная работа. | | 10 | 3 |
| | 1. Изучение в журналах по дошкольному образованию, опыта работы воспитателей по организации физического воспитания и развития детей в разновозрастной группе, разработка аннотаций. 2. Дни здоровья 3. Каникулы | | | |
| Тема 4.6. Закаливание детей | Содержание. | | 3 | 1 |
| | 4.6.1. | Основные принципы закаливания. Средства и методы закаливания. Методика проведения закаливающих процедур | | |
| | Самостоятельная работа. | | 10 | 2 |
| | 1. Планирование серии занятий, составление конспектов занятий. 2. Подбор упражнений 3. Контроль и учет закаливания. | | | |
| Тема 5. Планирование работы по физическому воспитанию и развитию ребенка | | | | |
| 5.1. Основные виды планирования в ДОО | Содержание | | 3 | 1 |
| | 5.1.1. | Методика организации двигательной деятельности детей в течение дня. Виды и требования планирования. | | |
| | Практические занятия | | 5 | 2 |
| | 1. Проектирование календарно-тематического плана 2. Технология составления плана. 3. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей 4. Контроль и его виды | | | |
| Рубежное контрольное мероприятие | | | 1 | |
| 5.2. Педагогика сотрудничества с родителями | Содержание | | 3 | 1 |
| | 5.2.1. | Методы, формы работы с семьей. Планирование работы с семьей. | | |
| | Самостоятельная работа. | | 8 | 2 |
| | 1. Проектирование календарно-тематического плана 2. Психолого-педагогическое просвещение родителей. | | | |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Контрольная работа | 1 | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе | 1 | |
| Тематика курсовой работы 1. Воспитание выносливости у детей старшего дошкольного возраста посредством беговых упражнений. 2. Утренняя гимнастика как средство физического развития детей 4-5 лет. 3. Влияние русских народных подвижных игр на физическое развитие детей младшего дошкольного возраста. 4. Формирование правильной осанки у детей старшего дошкольного возраста в повседневной деятельности. 5. Использование подвижных игр в развитии основных движений у детей среднего дошкольного возраста. 6. Особенности использования упражнений по предупреждению плоскостопия у детей разновозрастной группы. 7. Педагогические условия повышения двигательной активности старших дошкольников на прогулке. 8. Особенности коррекционной работы по физическому воспитанию с гиперактивными детьми. 9. Развитие познавательной деятельности детей 5-6 лет на занятиях шахматами(в рамках дополнительного образования).. 10. Развитие творчества в подвижных играх старших дошкольников. 11. Учет половых особенностей дошкольников в организации занятий физическими упражнениями. 12. Особенности оздоровления младших дошкольников в период адаптации. 13. Развитие пространственной ориентировки в подвижных играх старших дошкольников.. 14. Формирование здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры. 15. Воспитание смелости у старших дошкольников на занятиях по физической культуре. 16. Формирование коллективных взаимоотношений старших дошкольников на занятиях по физической культуре. 17. Развитие циклических движений младших дошкольников средствами имитационно-игровых упражнений. Оптимизация самостоятельной двигательной активности старших дошкольников в режиме дня. | | |
| Самостоятельная работа над курсовой работой | 6 | |
| Учебная практика Виды работ 1. Знакомство с годовым планом ДОО, планами работы инструктора по физическому воспитанию, воспитателя. 2. Наблюдение и анализ организации режимных процессов в первой половине дня. 3. Наблюдение и анализ организации режимных процессов во второй половине дня. 4. Наблюдение и анализ использования разнообразных методов обучения физическим упражнениям на утренней разминке, физкультурных занятиях в разных возрастных группах 5. Изучение опыта работы по формированию привычек ЗОЖ в ДОО. 6. Наблюдение и анализ физкультурных занятий в разных возрастных группах. Диагностика физической нагрузки: хронометраж, пульсометрия, шагометрия. 7. Наблюдение и анализ комплексов утренней гигиенической гимнастики, ритмической гимнастики в разных возрастных группах. 8. Наблюдение и анализ использования подвижных игр в режиме ДОО. | 12 | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------|----------|
| 9. Наблюдение и анализ организации безопасной среды в ДОО. | | | |
| Производственная практика Виды работ <ol style="list-style-type: none"> Оформление родительского уголка в ДОО по формированию привычек ЗОЖ у дошкольников. Планирование и проведение режимных процессов в 1 первую половину дня. Планирование и проведение режимных процессов во вторую половину дня. Проведение студентами контрольно-учетного занятия. Оценка физической подготовленности детей. Планирование, организация и проведение прогулок, утренней гимнастики, подвижных игр в условиях ДОО в 1 половину дня. Планирование, организация и проведение прогулок, подвижных игр в условиях ДОО во 2 половине дня. Планирование, организация и проведение в условиях дошкольного учреждения физкультурминуток и физпауз, физкультурных занятий, утренней гимнастики на свежем воздухе. Планирование, организация и проведение в условиях дошкольного учреждения гимнастики после сна, клубной и секционной работы, физкультурных досугов. Планирование, организация и проведение в условиях дошкольного учреждения дней здоровья, туристических походов, индивидуальной работы по физическому воспитанию. Планирование, организация и проведение в условиях дошкольного учреждения спортивных праздников Практическое использование нестандартного оборудования в условиях ДОО. | | 60 | |
| Раздел 3. Изучение и совершенствование двигательных умений и навыков | | 72ч | |
| МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | | | |
| Тема 1. Физические упражнения - специфическое средство физического воспитания | | | |
| 1.1. Физические упражнения - специфическое средство физического воспитания | Практические занятия | 1 | |
| | 1. Использование физических упражнений в разных возрастных группах. | | 2 |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | 1.Физические упражнения - специфическое средство физического воспитания. 2. Анализ, сравнение содержания обучения физическим упражнениям в вариативных программах образовательной работы в дошкольных учреждениях. 3.Конспектирование, тезирование публикаций в журналах по проблеме использования | | 2 |
| 1.2.Специфика работы в группах детей раннего возраста. | Практические занятия | 1 | 2 |
| | 1.Технология проведения подвижных игр, гимнастики после сна для детей 3-го года жизни. | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | 2 |
| | 1.Специфика работы в группах детей раннего возраста. 2. Проектирование физкультурных занятий, подвижных игр, гимнастики после сна для детей 3-го года жизни. 3.Подготовка выступления и презентации по теме. | | |
| 1.3.Современные методы и приемы обучения физическим упражнениям | Практические занятия | 1 | 2 |
| | 1.Использованием различных методических приемов при проведении отдельных упражнений и подвижных игр с детьми разных возрастных групп | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | 2 |
| | 1.Современные методы и приемы обучения физическим упражнениям. 2.Проработка конспектов занятий, обязательной и дополнительной литературы 3. Анализ конспектов занятий по физическому воспитанию, подвижных игр, просмотр киноколясок, слайдов Прослушивание магнитофонных записей с целью выделения и анализа целесообразности использования разнообразных методов обучения. | | |
| 1.4.Гимнастика | Практическое занятие | 1 | 2 |
| | 1.Организация и выполнение студентами утренней гимнастики, гимнастики после сна. | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | 2 |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| | 1.Гимнастика. Организация и методы проведения строевых упражнениях. Изготовление плоскостных зрительных ориентиров. | | |
| 1.5. Организация и методы проведения строевых упражнениях. | Практические занятия | 4 | 2 |
| | 1.Техника выполнения и методика обучения упражнений в ходьбе и беге 2.Техника выполнения и методика обучения упражнений в лазании, ползании, подлезании, равновесии. 3.Техника выполнения методика обучения упражнений в метании, прыжках. | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | 2 |
| | 1.Организация и методика обучения основным движениям 2.Составление конспектов вводной части занятия по физической культуре. 3. Планирование и проведение контрольно-учебных заданий по теме « ОД» | | |
| 1.6. Общеразвивающие упражнения. | Практические занятия | 2 | 2 |
| | 1.Планирование и проведение общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп с предметами, без предметов, на снарядах | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | 2 |
| | 1.Общеразвивающие упражнения 2.Составление конспектов общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп с предметами, без предметов, на снарядах. 3. Подбор общеразвивающих упражнений с музыкальным сопровождением; упражнений, формирующих правильную осанку: у стены, с мешочками, мячами, палками; с исходных положений: сидя, лежа; упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, укрепления органов дыхания. | | |
| 1.7 . Организация и методы проведения подвижных игр. | Практические занятия | 2 | 2 |
| | 1.Проектирование работы по проведению подвижных игр для детей разного возраста на разных этапах обучение. | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| | 1.Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка. 2.Составление картотеки подвижных игр для детей разных возрастных групп. 3.Подбор считалок для планирования игр в группах разного возраста ДОО. 4. Планирование и проведение подвижных игр для детей разных возрастных групп. | | 3 |
| 1.8. Организация и методика проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста. | Практические занятия | 1 | 2 |
| | 1.Анализ содержания современных программ, изучение, обсуждение методической литературы, передового педагогического опыта по проблеме использования спортивных физических упражнений в дошкольных учреждениях. | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | 2 |
| | 1.Организация и методика проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста. 2.На основе ознакомления и анализа опыта работы базовых ДОО подготовка презентаций об особенностях работы по организации и методике проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста. | | |
| 1.9. Двигательный режим. | Практическое занятие | 1 | 2 |
| | 1.Проектирование примерного режима двигательной деятельности | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | 2 |
| | 2.Двигательный режим. 3.Организация физического воспитания в дошкольных учреждениях. 4.Разработка дидактического материала по теме (индивидуальные карточки-задания, тестовые задания, составление блок-схем двигательного режима). | | |
| 1.10. Организация физического воспитания в дошкольных учреждениях. | Практические занятия | 2 | 2 |
| | 1.Планирование и проведение преподавателями и студентами разнообразных по форме физкультурных занятий: сюжетно-игровых «подарков», «уголков» с одним пособием, свободного выбора физических упражнений. | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
| | 1.Организация и методика проведения занятий по физической культуре в режимедня детского сада. 2.Составление конспектов разнообразных по форме физкультурных занятий: сюжетно-игровых «подарков», «уголков» с одним пособием, свободного выбора физических упражнений. | | |
| | | | 2 |
| 1.11. Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня. | Практические занятия | 2 | |
| | 1.Планирование утренней разминки с использованием предметов, без предметов в режиме ДОО. | | 2 |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | 1.Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня. 2.Составление конспектов гимнастики после сна 3.Подбор физкультминуток для планирования в группах разного возраста ДОО. 4. Проведение и анализ различных форм утренней разминки. 5. Планирование и проведение комплексов оздоровительной гимнастики после сна, физкультурных минут. | | 2 |
| 1.12.Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию | Практическое занятия | 1 | |
| | 1.Планирование и проведение индивидуальной работы с детьми, анализ и самоанализ практической деятельности. | | 2 |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | 1Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию. 2.Работа над мини-проектом по решению нестандартных педагогических ситуаций. | | |
| 1.13. Самостоятельная двигательная деятельность дошкольников. Развитие | Практическое занятие | 2 | |
| | 1.Планирование, проведение и анализ организации самостоятельной двигательной деятельности дошкольников. | | 2 |
| | Самостоятельная работа | 2 | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|
| самостоятельности и творчества в физических упражнениях. | | 1.Самостоятельная двигательная деятельность дошкольников 2.Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях 3.Подбор материала для планирования СДД | | 2 |
| 1.14. Организация и методика проведения активного отдыха дошкольников. Элементарный туризм. | Практические занятия | | 2 | |
| | 1.Организация активного отдыха в дошкольном учреждении 2.Планирование физкультурных праздников, досугов, дней здоровья | | | 2 |
| | Самостоятельная работа | | 4 | |
| | 1.Организация и методика проведения активного отдыха дошкольников 2.Элементарный туризм. 3.Проработка конспектов занятий, обязательной и дополнительной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 4.Знакомство и анализ современных исследований по проблеме организации активного отдыха в ДОО. 5. Проведение фрагментов привала, спортивных праздников и развлечений | | | 3 |
| 1.15.Предметно-развивающая среда в ДОО | Практические занятия | | 1 | |
| | 1.Проектирование спортивной площадки, спортивного зала, уголка по развитию движений в группе. | | | 2 |
| | Самостоятельная работа | | 3 | |
| | 1.Предметно-развивающая среда в ДОО 2.Изготовление нестандартного физкультурного оборудования. 3. Презентация нестандартного оборудования 4. Защита проектов по организации безопасной среды в ДОО. | | | 2 |
| Контрольная работа | | | 1 | 3 |
| ВСЕГО | | | | |
| | Итого часов по модулю: | | 492 | |

| | | | |
|--|----------------------------------|------------|--|
| | Аудиторная нагрузка | 106 | |
| | Учебная практика | 36 | |
| | Производственная практика | 72 | |
| | Самостоятельная работа | 278 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Теории и методики физического воспитания», «Физиологии, анатомии и гигиены», лаборатории «Медико-биологических и социальных основ здоровья».

Оборудование учебного кабинета «Теории и методики физического воспитания» и рабочих мест кабинета:

- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- доска ученическая;
- зеркала;
- ребристая доска;
- наклонная доска;
- наклонная лестница;
- гимнастическая лестница;
- скамейка;
- гимнастические палки;
- обручи;
- кегли;
- кубики;
- серсо;
- мячи диаметром 10 см;
- мячи диаметром 20 см;
- скакалки;
- мешочки для метания;
- флажки;
- платочки;
- пианино;
- коррекционные дорожки;
- нестандартное оборудование;
- макеты;
- муляжи;
- таблицы;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, проектор), лицензионное программное обеспечение.

Оборудование учебного кабинета «Физиологии, анатомии и гигиены» и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- комплект учебно-наглядных пособий: объемные модели органов человека (глаз, сердце, скелет человека, головной мозг); таблицы (нервная, сердечно-сосудистая, пищеварительная, дыхательная, эндокринная, мочевыделительная системы); тонометр; технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, интерактивная доска, колонки.

Программное обеспечение: Microsoft Office (Word, Excel), Fine Rider, Internet Explorer.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Медико-социальных основ здоровья»:

- рабочие места по количеству обучающихся,
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (таблицы, схемы);
- приборы для определения физического развития и физической подготовленности ребенка (динамометры, весы, ростомер, тонометр)
- аптечки для оказания первой медицинской помощи,
- доска, программное обеспечение междисциплинарного курса, мультимедийный комплекс.

Технические средства обучения:

- компьютер, принтер, сканер, интернет, аудио-, видео-, комплекты учебно-методических видеофильмов и аудиозаписей

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

1. Родионова О.М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник / О.М. Родионова, Д.А. Семенов.- М.: Юрайт, 2018. [Электронный ресурс] – <https://biblio-online.ru/search?query=Родионова+О.М.+Медико-биологические+основы+безопасности.+Охрана+труда>

МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум / под общ.ред. Л.В. Коломийченко. – М.: Юрайт, 2018. – [Электронный ресурс] – https://urait.ru/uploads/pdf_review/84A4C868-EA37-48B8-9960-49DAD802727C.pdf

МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192 с.

Дополнительные источники:

МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

1. Айзман Р. И. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для СПО / Отв. ред. Р.И. Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 224. – (Серия:

Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10211-6/. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/mediko-biologicheskie-osnovy-obucheniya-i-vospitaniya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-442447#page/2>

2. Голубев. В.В., Макаров Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 272 с. [Электронный ресурс] – <http://lib.kbsu.ru>

3. Трифонова, Т. А. Прикладная экология человека: учебное пособие для вузов / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 206 с. [Электронный ресурс] – <https://biblio-online.ru/book/prikladnaya-ekologiya-cheloveka-441229>

МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

1. Завьялова Т.П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания: учебное пособие / Т.П. Завьялова.- М.: Юрайт, 2018. – [Электронный ресурс] <https://docviewer.yandex.ru/view/428473887>

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01344-7 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444767>

3. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОО [https://urait.ru/uploads/pdf_review/1B341891-BB08-4646-B61D-A82A5435C620.pdf]: учебное пособие / О.В. Крежевских.- М.: Юрайт, 2018

4. Никитушкин В.Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышова. – М.: Юрайт, 2018. – [Электронный ресурс] – https://urait.ru/uploads/pdf_review/BF4E172D-2CA1-4E0A-AFB2-BC0E15A5986B.pdf

МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

5. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет.- М.:ТЦ Сфера, 2014.- 160с. [Электронный ресурс]- <http://lib.kbsu.ru>

6. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 224 с. – (Бакалавр и магистр. Модуль). – ISBN 978-5-534-04492-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438651>

1. Завьялова Т.П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания: учебное пособие / Т.П. Завьялова.- М.: Юрайт, 2018. – [Электронный ресурс] <https://docviewer.yandex.ru/view/428473887>

2. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОО [https://urait.ru/uploads/pdf_review/1B341891-BB08-4646-B61D-A82A5435C620.pdf]: учебное пособие / О.В. Крежевских.- М.: Юрайт, 2018

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум / под общ.ред. Л.В. Коломийченко. – М.: Юрайт, 2018. – [Электронный

ресурс] – https://urait.ru/uploads/pdf_review/84A4C868-EA37-48B8-9960-49DAD802727C.pdf

4. Никитушкин В.Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышова. – М.: Юрайт, 2018. – [Электронный ресурс] – https://urait.ru/uploads/pdf_review/BF4E172D-2CA1-4E0A-AFB2-BC0E15A5986B.pdf

Интернет – ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://www.mon.gov.ru>

2. <http://www.ioso.ru/distant/> Лаборатория дистанционного образования РАО

3. <http://www.bytic.ru/> Фонд новых технологий в образовании "Байтик" (Международная ежегодная конференция-выставка "Применение новых технологий в образовании")

4. <http://www.it-n.ru> – Сеть творческих учителей

5. <http://www.1september.ru> – Издательский дом "Первое сентября"

6. <http://www.ou.tsu.ru/magazin.php> – Журнал "Открытое и дистанционное образование"

7. <http://doshkolnik.ru> – сайт с публикациями по проблемам дошкольного образования;

8. <http://best-ru.net/cache/9988/> – сайт с публикациями по проблемам дошкольного образования;

9. <http://edu.rin.ru/preschool/> – сайт «Наука и образование»;

10. <http://www.sdo-journal.ru/> – издательский дом «Воспитание дошкольника»;

11. <http://dohcolonoc.ru/> – сайт для воспитателей детских садов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. | <ul style="list-style-type: none"> – дидактически целесообразное определение целей и структуры мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; – обоснованность выбора содержания; – соответствие планов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; – аккуратное и точное заполнение документации | <ul style="list-style-type: none"> - разработка планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; - защита планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей на практическом занятии; - анализ (самоанализ) мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей |
| Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. | <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом; – выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями; | <ul style="list-style-type: none"> - анализ (самоанализ) организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом |
| Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. | <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора средств, методов и приемов физического воспитания и обучения детей дошкольного возраста; – выполнение самоанализа мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима в соответствии с требованиями; | <ul style="list-style-type: none"> - анализ (самоанализ) мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима; |
| Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения | <ul style="list-style-type: none"> – соответствие физической нагрузки возрасту детей, состоянию здоровья; – аккуратное и точное | <ul style="list-style-type: none"> - анализ медицинских карт воспитанников; - хронометраж физической |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| двигательного режима. информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. | заполнение документации; – выполнение анализа сведений о состоянии здоровья воспитанников; | нагрузки в течение дня; |
| Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | – соответствие разработанных учебно- методических материалов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; – аккуратное и точное заполнение документации; – дидактически целесообразное определение целей и структуры занятия по физической культуре; | - защита проектов рабочих программ, планов- конспектов физкультурных занятий на практическом занятии; - разработка планов– конспектов и проведение занятий по физической культуре на педагогической практике; -выполнение практического задания на экзамене; |
| Создавать в группе предметно-развивающую среду. | – соответствие предметно- развивающей среды требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; | – анализ предметно- развивающей среды в группе ДОО; – защита проектов по созданию в группе предметно-развивающей среды; – выступление с рекомендациями на педагогическом часе в ДОО; |
| Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов. | – соответствие выбора педагогической и методической литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); – выполнение самоанализа занятия в соответствии с требованиями; – определение характерных признаков педагогического опыта | - защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы); – выступление с сообщениями (докладами) на занятиях; – анализ (самоанализ) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период учебной и педагогической практик, на практических занятиях |
| Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | - аккуратное и точное оформление документации; -целесообразный отбор содержания материала для | - выступления с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях и т.п.; |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | отчетов, рефератов, выступлений | – оформление и презентация портфолио педагогических разработок; - оформление отчетов по производственной практике (учебной и педагогической) |
| Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | – соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; – планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования и проекта; – соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам) | – защита курсовой или выпускной квалификационной работы; – проведение диагностик и эксперимента на педагогической практике; |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | - организация взаимодействия в социуме; - выступления на научно-практических конференциях, участие в конкурсах и т.п.; - выступление на семинарах-практикумах в ДОО; - ответственное и творческое отношение к педагогической деятельности; | - наблюдение на лабораторных занятиях и в процессе педагогической практики; - разработка и защита портфолио; |
| Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, | – обоснование выбора решения профессиональных задач; – выполнение самоанализа и объективность оценки собственной | - анализ (самоанализ) учебно-профессиональной деятельности; - анализ методической документации; |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оценивать их эффективность и качество. | деятельности в соответствии с требованиями; – владение рефлексивными методами; – своевременное выполнение учебной задачи; | |
| Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | - сохранение жизни и укрепление здоровья детей; -быстрота принятия решения в нестандартной ситуации; - целесообразность выбора способов поведения и общения; | - решение педагогических ситуаций; - анализ принимаемых решений; |
| Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | – соответствие выбора и содержания информации решению профессиональных задач, профессионального и личностного развития. – аннотирование,рецензирование информации в соответствии с требованиями; | - защита реферата (курсовой,выпускной квалификационной работы); – выступление с сообщениями (докладами) на занятиях; |
| Ставить цель, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | - целеполагание и мотивация деятельности; - организация и контроль деятельности; - выполнение анализа (самоанализа) и оценки педагогической деятельности в соответствии с требованиями; | --защита планов-конспектов на практическом занятии; - разработка планов–конспектов и проведение занятий по физической культуре на педагогической практике; - анализ (самоанализ) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период учебной и педагогической практик, на практических занятиях; |
| Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологии. | - ознакомление с оздоровительными технологиями; комплексными и парциальными программами в области физического воспитания дошкольников; нормативными документами, регулирующими профессиональную деятельность в ДОО; | - разработка планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей по разным технологиям, комплексным и парциальным программам; -защита планов-конспектов на практическом занятии; |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | спецификой образовательных учреждений, особенностями возрастных групп и современных тенденций в сфере дошкольного образования; | - анализ (самоанализ) педагогической деятельности; |
| Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | <ul style="list-style-type: none"> - предупреждение травматизма в ходе проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима; - обеспечение охраны жизни и здоровья детей; | <ul style="list-style-type: none"> - анализ безопасности оборудования, обеспечения страховки во время проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. |
| Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм. | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность; | <ul style="list-style-type: none"> - компьютерное тестирование на знание основных документов, регулирующих профессиональную деятельность педагога; |

