

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПК ИПП и ФСО КБГУ
_____/Ашабокова Ф.К./
« ____ » _____ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 РОДНОЙ (КАБАРДИНСКИЙ) ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 – Дошкольное образование

Среднее профессиональное образование

**Квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста**

Очная форма обучения

Нальчик, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины **«Родной (кабардинский) язык и литература»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Дошкольное образование.

Составитель: **Пошолова Сакима Валерьевна**, преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик

Протокол №____ от «____» _____2020 года.

Председатель ПЦК _____ Кизарисова Ф.С.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ (КАБАРДИНСКИЙ) ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Родной (кабардинский) язык и литература является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование и введена в программу за счет часов вариативной части.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина Родной (кабардинский) язык и литература относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- фонетически, грамматически и стилистически правильно излагать свои мысли на родном языке в письменной и устной формах;
- использовать современные технологии и средства обучения родному языку и литературе;
- анализировать разделы как, фонетики, лексики и грамматики родного языка;
- планировать и организовывать образовательную работу, направленную на формирование общей культуры личности;
- анализировать произведения разных жанров устного народного творчества и художественной литературы;
- выразительно читать произведения разных жанров устного народного творчества и художественной литературы;

знать:

- сущность языка, язык как общественное явление, происхождение и классификацию языков;
- систему и структуру родного языка, роль родного языка в современном обществе;
- фонетическую и грамматическую систему, словарный состав, стилистические особенности родного языка;
- родственные связи родного языка и его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития;
- этапы развития родной (кабардинской) литературы;
- разнообразие жанров устного народного творчества;
- творчества кабардинских писателей и поэтов и их произведений;

- традиции устного народного творчества в произведениях кабардинских писателей и поэтов;
- типы речи;
- жанры речи;
- коммуникативные ситуации;
- особенности чтения и рассказывания произведений разных жанров;
- нормы орфоэпии, интонации»
- инсценировка фольклорных и художественных произведений;
- роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности.

- основные понятия и термины литературы,
- историю, современное состояние, перспективы и тенденции развития родной литературы, ее специфику;

- основные положения и концепции в области теории и истории изучаемой литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка 258 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 258 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 172 |
| в том числе: практические занятия | 76 |
| Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего) | 86 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Родной (кабардинский) язык и литература

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 раздел. Адыгэбзэр. Адыгэбзэр джыным и мыхьэнэр. | | | |
| Темэ 1.1. Адыгэбзэ предметым и 1ыхьэ нэхьыщхьэр. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Адыгэбзэр джыным и къалэн нэхьыщхьэхэр. | | 1,2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Адыгэбзэр адрей предметхэм пыщ1а зэрыхьу 1эмалхэр. Бзэм и 1ыхьэ фонетикэр, морфологиер, синтаксисыр, н. нэхьыщхьэхэу зэрыщытыр. | | 2 |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | 1. Адыгэбзэм, теухуауэ цитатэхэр, псалъэ шэрыуэхэр, жы1эгъуэхэр тхыльхэм, газет статьяхэм кьыхэтхык1ын. Адыгэбзэм елэжъа щ1эныгъэл1хэм ехьэл1ауэ доклад гъэхьэзырын. | | 3 |
| 2 раздел. Фонетикэр бзэщ1эныгъэм и 1ыхьэу зэрыщытыр. | | | |
| Темэ. 2.1. Фонетикэ. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Графикэр, фонетикэр зищ1ысыр. Адыгэбзэм и макъхэр зэрызэщхьэщык1ыр. | | 1 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Макъзешэр зыхуэдэр. Макъ дэк1уашэр зыхуэдэр. Графикэ. Макъзешэхэм я таблицэр. Макъ дэк1уашэхэр. Зэрызэхэпх-зэры1у елгытауэ макъ дэк1уашэхэр зыхуэдэр. Макъ дэк1уашэхэм я таблицэр. | | 2 |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | 1. Алфавитыр. Бзэм и фонетикэ системэр. Хьэрф закъуэк1э къэгъэлыгъуа макъхэр. | | 3 |
| Темэ 2.2. Адыгэбзэм и | Содержание учебного материала | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| пычыгъуэр. | 1.Пычыгъуэр зэригуэшыр. | | 1 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Пычыгъуэ зэлухамрэ зэхуэщламрэ зэхэгъэклын. | | 2 |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | 1. Адыгэбзэ алфавитым и тхыдэр. Нобэрей алфавитыр. Упщлэхэр. | | 3 |
| Темэ 2.3. Адыгэбзэм и ударенэр зыхуэдэр. | Содержание учебного материала. | 2 | |
| | 1.Адыгэбзэ ударенэм и хабзэхэр. | | 1, 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1.Ударенэр зытелъынкIэ хъуну морфемэр. Ударенэр Iэпхъуэныр.Определительнэ псалъэ зэпыщIахэм зы ударенэ яIэныр. Зы псалъэм ударенэу тIу иIэныр. Ударенэм псалъэм и лексическэ-грамматическэ мыхъэнэр ихъуэжыныр. Макъзешэхэр, абыхэм ударенэр щателъымрэ щатемылъымрэ. | | 2 |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | 1.Адыгэ IуэрыIуатэм щыщ къагъэсэбэпкIэрэ текстыр пычыгъуэкIэ зэпегъэудын, псалъэ къэс ударенэ трегъэувэн. | | 3 |
| 3 раздел. Орфоэпие. | | | |
| Темэ 3.1. ТхыкIэмрэ къэпсэлъыкIэмрэ щызэтемыхуэхэр. | Содержание учебного материала. | 2 | |
| | 1.Макъхэм я къэпсэлъыкIэ тэмэмыр. | | 1 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1.Урыс, интернациональнэ псалъэу адыгэбзэм кыыхыхахэм хэт макъзешэхэм я къэпсэлъыкIэр, ударенэ щателъымрэ щатемылъымрэ. Псалъэ щхъэхуэхэм я орфоэпие. | | 2 |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | 1.Нарт эпосым щыщ Iыхъэ гъэхуауэ къеджэн, тепсэлъыхыжын. Псалъэхэм я къэпсэлъыкIэмрэ я тхыкIэмрэ щызэтемыхуэхэр кыыхэтхыкIын, гъэбелджылын. | | 3 |
| 4 раздел. Лексикологие | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| зишлэс | | | |
| Темэ 4.1. И кьежэпэлэ елытэ иджырей адыгэбзэм и лексикэр. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Псалгэхэм я лексическэ грамматическэ мыхьэнэхэр. Къызэцлэзыубыдэ мыхьэнэ зилэ псалгэхэр. | | 1 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1.Псалгэхэм къагъэлъагъуэ мыхьэнэхэм къызэцлэубыдэ лухугъуэхэм я зэхушытыклэр. Адыгэбзэм езым и исконнэ лексикэр. Нэгъуэщлэбзэ псалгэхэр адыгэбзэм кыхыхьэныгъэр. | | 2 |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | 1.Нэгъуэщлэбзэм шыщу адыгэбзэм къицта псалгэхэр, ахэр зэпха лухугъуэхэмклэ гурылугъуэ етын, конспект шын. | | 3 |
| Темэ 4.2. Стилэ елытэ иджырей адыгэбзэм и лексикэр. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1.Псалгэм и мыхьэнэ дьдэмрэ зэдзэклэмрэ. Мыхьэнэ куэд зилэ псалгэхэр. | | 1 |
| | Рейтинг лэжыгъэ | 1 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1.Омоним. Омоформэ. Омограф. Синоним. Антонимхэр. Псалгэхэм эмоциональнэ хушытыклэ къызэрагъэлъагъуэр. Стилэ и лэныкыуэклэ псалгэхэр зэрызэщхьэщыклар. | | 2 |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | 1.Речыр зыгъэдахэ, къулей зыщлхэр (эпитет, метафорэ, антитезэ, гиперболэ). | | 3 |
| Темэ 4.3. Къызэрагъэсэбп мардэ елытэ иджырей адыгэбзэм и лексикэр. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Историзмхэр, архаизмхэр, неологизмхэр. | | 1 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1.Историзмхэм, архаизмхэм, неологизмхэм бзэм мыхьэнэуэ шалэр къэхутэн. | | 2 |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | 1.Художественнэ тхыгъэхэм историзмхэр, архаизмхэр, неологизмхэр кыхэтхыклар. Нэгъуэщлэбзэхэм кыклар адыгэбзэм кыхыхьа псалгэхэм я тхыклэр. Адыгэбзэм и фонетическэ, морфологическэ принципхэр. | | 3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 раздел. Фразеологиер. | | | |
| Тэмэ 5.1. Адыгэбзэм и фразеологиер зыхуэдэр. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1.Щлэныггэллхэм фразеологизмэхэм теухуауэ ялэ еплъыклэхэр. Адыгэбзэм и фразеологизмэхэр | | |
| | Практические занятия | 2 | 2 |
| | 1.Зэклэщлэпч мыхъу псалъэ зэпыщлахэмкIэ гурылуэгъуэ. Фразеологическэ жылэгъуэхэм я къэклуэкIэ нэхъыщхьэр. Зэклэщлэпч мыхъу псалъэ зэпыщлахэм я хэклъплэр. Псалъэжхьэр, Псалъэ шэрыуэхэр. | | |
| | Самостоятельная работа | 3 | 3 |
| | 1.Бзэм щлэуэ кыхэхъукIа псалъэ зэпхэхэр, фразеологиехэр. Фразеологизмэхэр стиль и луэхукIэ къэгъэсэбэпынэр. | | |
| 6 Раздел. Орфографиер. Абы и къалэн нэхъыщхьэхэр. | | | |
| Тэмэ 6.1. Орфографиер и принцип нэхъыщхьэхэр. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1.Адыгэбзэм псалъэхэр зэпыхауэ, зэпыту тхыныр. | | |
| | Практические занятия | 2 | 2 |
| | 1.Условнэ принципыр. И тхын, пычыгъуэ йы кыггэлыагъуэу. Макъ дэклуашэ (абруптив) п1, т1 къаггэлыагъуэу п, т тхыныр, н. | | |
| | Самостоятельная работа | 3 | 3 |
| | 1.Орфографиер щыхурагъаджэкIэ къаггэсэбэп тхыгъэ лIэужыгъуэхэр (тетхыкIыныр, диктант лIэужыгъуэхэр, н.). | | |
| 7 Раздел. Псалъэ къэхъуныгъэ | | | |
| Темэ 7.1. Псалъэ къэхъукIэхэр. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1.Псалъэр зэрызэхэтыр. Зы псалъэм и грамматическэ формэхэр. | | |
| | Практические занятия | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 1.Псалъэ лъабжьэ. КӀэуххэр, суффиксхэр, префиксхэр. Адыгэбзэм иӀэ псалъэ къэхъукӀэ нэхъыщхӀэхэр. Морфологическэ псалъэ къэхъукӀэ. | | 2 |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | 1.ПсалъэщӀэ кӀызырыхъу аффиксхэм я мыхъэнэр къэхутэн. Псалъэхэр зэрызэхэт 1ыхъэкӀэ зэпкӀрыхын. | | 3 |
| 8 Раздел. МорфологиемкӀэ гурыӀуэгъуэ. | | | |
| Темэ.8.1. Псалъэм иӀэ грамматическэ мыхъэнэхэр (категориехэр). | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1.Грамматическэ мыхъэнэхэм ехъэлӀауэ щӀэныгъэлӀхэм яӀэ еплъыкӀэ щхӀэхуэхэр. | | 1 |
| | Рейтинг лэжыгъэ | 1 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1.Белджылы//мыбелджылы категориер. Склоненэр. Бжыгъэ категориер. ЩхӀэ категориер. Зэман категориер. Наклоненэ категориер. Падеж категориер. | | 2 |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | 1.Адыгэхэм къахэкӀауэ дуней псом щыцӀэрыӀуэ щӀэныгъэлӀхэр. Литературэ къэгъэлъэгъуар джын, реферат тхын. | | 3 |
| Темэ 8.2. Псалъэ лъэпкыгъуэхэмкӀэ гурыӀуэгъуэ. | Содержание учебного материала | 9 | 1,2 |
| | 1. Зи щхӀэ хущыт псалъэ лъэпкыгъуэхэмкӀэ гурыӀуэгъуэ. | | |
| | 2. ЩыӀэцӀэ. ЩыӀэцӀэм и грамматическэ, синтаксическэ формэхэр. | | |
| | 3. ПлъыфэцӀэ. ПлъыфэцӀэм и мыхъэнэр. ЩытыкӀэ кӀызырыкӀ плъыфэцӀэрэ зыщыщ къэзыгъэлъагъуэ плъыфэцӀэрэ. Абыхэм я склоненэр. ЩытыкӀэ кӀызырыкӀ плъыфэцӀэхэм я зэлытыныгъэ степенхэр. Зэлытыныгъэ степенхэм я къэхъукӀэр. | | |
| | 4. БжыгъэцӀэ. БжыгъэцӀэмкӀэ гурыӀуэгъуэ. Зэрабж, зэрызэкӀэпкыӀуэ, зэрагуэш, къутахуэ бжыгъэцӀэхэр. | | |
| | 5. Глагол. Глаголым и мыхъэнэмрэ абы и морфологическэ, синтаксическэ щытыкӀэхэмрэ. ЛъэӀэс, лъэмыӀэс глаголхэр. Зыгъээж, зымыгъээж глаголхэр. | | |
| | 6.Наречие. | | |
| | Рейтинг лэжыгъэ | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1.ЦІэпапщІэхэр. ЦІэпапщІэм теухуа гурыІуэныгъэхэр. ЦІэпапщІэхэм я лІэужыгъуэхэр. ЦІэпапщІэхэм зэрызахъуэжымрэ абыхэм нэгъуэщІ псалъэхэм хуаІэ пыщІэныгъэмрэ. Щхъэ цІэпапщІэхэр. Зыгъэлъагъуэ цІэпапщІэхэр. Еигъэ цІэпапщІэхэр, абыхэм я склоненэр. ЗэрыупщІэ цІэпапщІэхэр. Относительнэ цІэпапщІэхэр, Белджылыгъэ цІэпапщІэхэр, белджылыншагъэ цІэпапщІэхэр, мыхъуныгъэ цІэпапщІэхэр, абыхэм я склоненэр. | | 2 |
| | | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | 1.Іэпкълъэпкъым и Іыхъэ къэзыгъэлъагъуэ псалъэхэр. Абыхэм я щапхъэ тетрадым итхэн. Адыгэбзэм, теухуауэ цитатэхэр, псалъэ шэрыуэхэр, жыІэгъуэхэр къыхэтхыкІын. Адыгэбзэм елэжъа щІэныгъэлІхэр. Реферат, презентацэ гъэхъэзырын. | | 3 |
| Темэ 8.3. Адыгэбзэм и глагол формэхуэ инфинитивыр, деепричастиер, причастиер. | Содержание учебного материала | 5 | 1 |
| | 1. ИнфинитивымкІэ гурыІуэгъуэ. | | |
| | 2. Причастиер зищІысыр. | | |
| | 3. Деепричастиер зищІысыр. | | |
| | Рейтинг лэжыгъэ | 1 | |
| | Практические занятия | 2 | 2 |
| | 1.ПричастиекІэ зэдждэр. Зылэжъ, зэлэжъ причастиехэр. Ахэр къызэрыхъур. Причастиер щхъэкІэ, зэманкІэ, падежкІэ зэхъуэкІа зэрыхъур. Деепричастие закъуэмрэ деепричастнэ оборотымрэ. Деепричастием щхъэкІэ, бжыгъэкІэ, зэманкІэ зэрызыхъуэжыр | | |
| | Самостоятельная работа | 3 | 2 |
| | 1.Нэгугъэгъужь щІыпІэ здэщІаам (экскурсием) теухуауэ диалог кІэщІ зэхегъэлъхъэн причастие, деепричастие къагъэсэбпурэ, зыр – зым упщІэ иритыжурэ гъэпсэлъэн. | | |
| Темэ 8.4. Зи щхъэ хушымыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэр. | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1.Послелогым и мыхъэнэр. Союзхэр. Частицэхэр. | | |
| | Практические занятия | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 1.Послелогхэм я кьэхьуклэр. Союзхэр зэрызэщхьэщыктыр. Союз псалъэхэр. Частицэхэр зэрызэщхьэщыктыр. Междометиехэр. Междометиехэм кьагьэлыагъуэ мыхьэнэхэр. | | 2 |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | 1.«Флэхьусыр псом нэхьапэщ» псалъэжьыр дауэ кывгурылуэрэ? Эссе клэщл фтхы а темэмклэ. | | 3 |
| 9 раздел. Синтаксисымклэ гурылуэгъуэ. | | | |
| Темэ 9.1. Псалъэ зэпхам и синтаксис. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1.Псалъэ зэпхамклэ гурылуэгъуэ. | | 1 |
| | Рейтинг лэжыгъэ | 1 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1.Псалъэ зэпхыклэхэр. Сочинительнэ, подчинительнэ псалъэ зэпхыклэхэр. Подчинительнэ зэпхыклэ ллэужыгъуэхэр. Еклуныгъэ. Сказуемэр подлежащэм еклуныгъэ. Сказуемэр дополненэм щхьэклэ, бжыгъэклэ еклуныгъэ. Зегъэклуэныгъэ. Глаголым зэригъэклуэныгъэ. Егъэщлэныгъэ. Зэпхыныгъэ тлуащлэ, щащлэ здэщылэ псалъэ зэпхахэр. | | 2 |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | 1.Адыгэ псалъэ, псалъэ зэпха, псалъэуха клэщхэр егъэщлэн. Псалъэ зэпхахэр кьагъэсэбэпурэ текст клэщл зэхегъэлъхьэн. Псалъэ зэпхыклэхэм я вариантхэр (синонимие). | | 3 |
| 9.2. Псалъэухамклэ гурылуэгъуэ. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Псалъэуха кьызэрыклэуэм и синтаксис. Пкыгъуэ нэхьыщхьитлри зилэ псалъэухахэр. Псалъэухам и пкыгъуэ нэхьыщхьэхэр. 2. Подлежащэр. 3. Сказуемэр. Сказуемэмклэ гурылуэгъуэ. Сказуемэу псалъэухам хэувэ псалъэ лъэпкыгъуэхэр. Глагол-сказуемэмрэ цлэ-сказуемэмрэ. | | 1,2 |
| | Практические занятия | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 1.Псалъэухам и пкыгыгуэ етIуанэхэр. Дополненэ. Прямой дополненэ. Косвенно дополненэ. Определенэ. Зи определенэм екIу определенэ. Зи определенэм емыкIу определенэ. Приложенэ. Обстоятельствэхэр. Зэман, щIыпIэ, лэжыгыгэм и кыэхьукIэ обстоятельствэхэр. Мурад, щхьэусыгыгуэ, мардэ кызыгыгэлагыгуэ обстоятельствэхэр. Мурад елгытауэ псалъэуха лIэужыгыгуэхэр. ЗэраIуатэ псалъэухар, абы и формэр. | | 2 |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | 1.КIэрашэ Т. и «Шу закыгуэ» романы, «Адыгэ фашэ» рассказым еджэн. УпщIэхэм жэуап етын. Фызэджа пычыгыгуэхэм адыгэ фашэм ехьэлIа псалъэхэр, псалъэ зэпхахэр кыыхэфтхыкI, я мыхьэнэхэр кыжыфIэ. Адыгэ фашэм иджырей зэманым игъэзащIэ кыалэным, нобэрей адыгэ щIалэгьуалэм я теплэм фытепсэлъыхь. | | 3 |
| 10 раздел. Нарт эпосымкIэ гурыIуэгьуэ. | | | |
| Темэ 10.1. Адыгэ IуэрыIуатэм и мыхьэнэр, ар зэхуэхьэсыным, джыным елэжыхэр. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1.Нарт пшыналъэхэмрэ хыбархэмрэ я цикл нэхьыщхьэхэр. | | 1 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1.Таурыхэхэм IуэрыIуатэм щаубыд увыпIэр. Нарт эпосым хэт лIыхьужьхэм я цIэхэр. Нарт эпосым кыыхэщ цIхубзхэм я цIэхэр. Нарт джэгукиэхэр. Псалъэжыхэр. Кыуажэхьхэр. Сабий джэгукиэхэр. ПсынщIэрыпсалъэхэр. | | 2 |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | 1.«Сосрыкыгуэ мафIэ кызызыхьар», «Сосрыкыгуэрэ Емынэжымырэ» нарт хыбархэм еджэн. Зэрытепсэлъыхьыжыным и план зэхэгьэувэн. | | 3 |
| 11 раздел. Адыгэ просветительхэр. | | | |
| Темэ 11.1. Адыгэ литературэм и | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1.Адыгэ просветительхэр. | | 1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| зэф1эувэк1ар. | Рейтинг лэжыгы | 1 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1.Нэгүмэ Шорэ, Къаз-Джэрий Сулытлан, Хъан-Джэрий, Хьэтлохъуцокъуэ Къазий, Къуэдзокъуэ Лэкъумэн, К1ашэ Адэлджэрий (Къалэмбий), н. я творчествэр щ1эджык1ын. | | 2 |
| | Самостоятельная работа 1.XIX л1эщ1ыгуэм псэуа адыгэ щ1эныгъэл1хэмрэ тхак1уэхэмрэ. Къаз-Джэрий и «Хьэжыт1эгъуей аузым» шыщ пычыгуэ гук1э зэгъэщ1эн. | 3 | 3 |
| 12 раздел. Адыгэ литературэр 20-30 гъэхэм. | | | |
| Темэ. 12.1. Паш1э Бэчмырзэ и творчествэр. Хьэхъуапщ1э Амырхъан и творчествэр. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1.Къэбэрдей тхыбзэ поэзиэм и зэхэублак1уэхэр. | | 1 |
| | 2. Паш1э Бэчмырзэ и творчествэр. | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1.1уэры1уатэм куууэ шыгыуазэ Хьэхъуапщ1э Амырхъан и творчествэр. Щак1уэ Талустэн и творчествэр. | | 2 |
| | Самостоятельная работа 1.Япэ адыгэ усак1уэхэм я творчествэр 1уэры1уатэм епхауэ зэрыщытар (Паш1э Б., Бoryкъуей Т1., Хьэхъуапщ1э А., Шэджыхъэщ1э П.). | 3 | 3 |
| 13 раздел. Адыгэ литературэр 30-41 гъэхэм. | | | |
| Темэ. 13.1. Щоджэнц1ык1у Алий и творчествэр. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Щоджэнц1ык1у Алий и гъащ1э гуэгуанэр. Лъэпкъ литературэм хэлъхъэныгъэу хуищ1ар. | | 1 |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1.Щоджэнц1ык1у А. и «Хьэжыгъэ пут закъуэ», «Кхъужьей щ1агъым» рассказхэр, поэмэхуэ «Мадинэ», «Щ1ымахуэ жэщ», «Ныбжыщ1э хахуэ», «Къамботрэ Лацэрэ» романыр. Щоджэнц1ык1у Алий и музейм к1уэн. | | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | 1.Щоджэнц1ык1у А. и «Щ1ымахуэ жэщ» поэмэм щыщ пычыгъуэ гук1э зэгъэщ1эн. Презентацэ гъэхъэзырын. | | 3 |
| 14 раздел. Адыгэ литературэр XX л1эщ1ыгъуэм и 40-60 гъэхэм | | | |
| Темэ 14.1. Адыгэ литературэм 40-60 гъэхэм и1а зыужьыныгъэр. | Содержание учебного материала | 5 | |
| | 1.Литературэм ц1ыху гъащ1эм щилэ мыхъэнэр. Адыгэ литературэр Хэку зауэшхуэм и зэманырэ зауэ нэужь япэ илгъэхэмрэ. Поэзиэмрэ прозэмрэ. 2. К1ыщокъуэ Алим и гъащ1эмрэ и творчествэмрэ. Пасэ зэманым щылэ псэук1эжъыр кбызыхэщыж тхыгъэхэр. 3. Уэхъутэ Абдулхъ и гъащ1эмрэ и творчествэмрэ «1эсият и мывэ» повестым: и темэр, идеер, гупсысэ нэхъыщхъэ щ1элъыр, образхэр. | | 1,2 |
| | Рейтинг лэжъыгъэ | 1 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1.Щомахуэ Амырхъан и гъащ1э гъуэгуанэр. Щомахуэм адыгэ сабий литературэм хэлъхъэныгъэу хуищ1ар. «Бгырыс шухэр» романыр. Романым и гупсысэ нэхъыщхъэхэр, образхэр. 2.Теунэ Хъэчим и гъащ1эмрэ и творчествэмрэ. «Аслъэн» повестыр. Аслъэн, Нысэ1эф1 сымэ я образхэр. | | 2 |
| | Самостоятельная работа | 6 | |
| | 1. К1ыщокъуэ Алим и прозаическэ тхыгъэхэм еджэн. «Хъуэпсэгъуэ нур», «Эмирым папщ1э сэшхуэ», «Мазэ ныкъуэ щхъуант1э». 2. Докладхэмрэ рефератхэмрэ гъэхъэзырын К1ыщокъуэм и гъащ1эмрэ и творческэ гъуэгуанэмрэ прозаическэ тхыгъэхэм теухуауэ. 3. Теунэ Хъ. и «Лъагъуэщ1э» рассказым еджэн. «Псэм и 1эф1ыр къуатмэ» романым щыщ пычыгъуэм еджэн, Ахъмэд и образыр тхын. | | 3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15 раздел. Адыгэ литературэр XX лэщыгъуэм и 60-90 гъэхэм | | | |
| Темэ 15.1. Адыгэ литературэм 60-90 гъэхэм иа зыужыныгъэр. | Содержание учебного материала | 13 | 1 |
| | 1. Адыгэ литературэм хэлъхъэныгъэ хуэзыщлахэу Гъуэщокъуэ Хъу., Къашыргъэ ХъэпашIэ, ЩоджэнцIыкIу Iэдэм, КIэрэф Мухъэмэд, КIуащ Бетал, Акъсырэ Залымхъан, Нало Ахъмэдхъан, Нало Заур, Тхъэгъэзит Зубер, н. я творчествэр. | | |
| | 2. Гъуэщокъуэ Хъусин и гъащIэмрэ и творчествэмрэ. «Къуэщхъэдэс бзылхугъэ» поэмэм и темэмрэ гупсысэ нэхъыщхъэу щIэлъымрэ. | | |
| | 3. Къашыргъэ ХъэпашIэ и гъащIэмрэ и творчествэмрэ. «Насыным и хэкIыпIэ» романым щIэлъ гъэсэныгъэ мыхъэнэр ябгъэдэлъхъэн. Мусэ, Зинэ, Мурат, Жэмал, сымэ я образхэр. | | |
| | 4. ЩоджэнцIыкIу Iэдэм и гъащIэмрэ и творчествэмрэ. «Софият и гъатхэ» повестым и темэр, идеер, гупсысэ нэхъыщхъэр. Софят, Мурид, Хъэжагуэ сымэ я образхэр. Повестым щIэлъ гъэсэныгъэ мыхъэнэр. Хэкум, ныбжьэгъугъэм, лъахэм, лъэпкъым теухуа тхыгъэхэр. | | |
| | 5. Къардэн Бубэ и гъащIэмрэ и творчествэмрэ. «Георгий Ликос» повестым щIэлъ гупсысэ нэхъыщхъэр. Повестым и идейно-художественнэ гъэпсыкIэр. Георгий Ликос и образыр. | 1 | |
| | 6. КIэрэф Мухъэмэд и гъащIэмрэ и творчествэмрэ. «Адэ щIэин мылкъу хъурэ» повестым щIэлъ гупсысэ нэхъыщхъэр. Повестым и художественнэ щытыкIэмрэ бзэмрэ. Нартокъуэ, Хъангуащэ, Мэрем, сымэ я образхэр. | | |
| | Рейтинг лэжыгъэ | | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. КIуащ Бетал и гъащIэмрэ и творчествэмрэ. И усэхэр «Уэр мыхъуам сыбгъэ дамэншэт», «Сыт сызыщышынэр?», «Индыл», «Уэрэдыр фадэм кыхэкIыркъым», «СфIэфIкъым, хуейми ирепсэу» еджэн. | 12 | 2 |
| | 2. Акъсырэ Залымхъан и гъащIэмрэ и творчествэмрэ. «Дахэнагъуэ» пьесэр: темэр, | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>идеер, гупсысэ нэхыщхэр. Пьесэм хэт персонажхэр. Джэримэс, Дахэнагъуэ, Чэзибан сымэ я образхэр зэпкырыхын.</p> <p>3.Нало Ахьмэдхьан и гьащIэмрэ и творчествэмрэ. Налом и рассказхэмрэ новеллэхэмрэ. «Нэхуш шу» романыр. Романым и темэр, гупсысэ нэхыщхэр, зэрытха бзэр. КIэрэф Залымджэрий и образыр.</p> <p>4.Хьэнфэн Алим и творчествэр. «Губгъуэм и дыгъэ», «ЦIыхугъэ», «Си щIыналъэ», «Ныбжьэгъу», «Дахагъэр щымыIэнт» усэхэр. Усэхэм ящIэль гупсысэ нэхыщхэр.</p> <p>5.Нало Заур и творческэ гъуэгуанэр. Нало Заур и усэхэр: «Гугъэ», «Анэ». Усэхэм ящIэль гупсысэ нэхыщхэр, Налом и новеллэхэр: «Мусэрэ Мусэ и дыдымрэ». Новеллэм щIэль гупсысэр.</p> <p>6.Тхьэгъэзит Зубер и гьащIэмрэ и творчествэмрэ, абы и поэтиер.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>1.ЩоджэнцIыкIу Iэдэм и творчествэмкIэ усэхэм еджэн: «ЕхъулIахэм папщIэ», «Пхьэхуей», «Ирехъу влэжьыр бгыщхэ».</p> <p>Рефератхэр:</p> <p>«ЩоджэнцIыкIу Iэдэм и гьащIэмрэ и творчествэмрэ», «ЩоджэнцIыкIу Iэдэм и сонетхэр».</p> <p>КIэрэф Мухьэмэд и гьащIэмрэ и творчествэмрэ. «Лыжь хьыбархэр» тхылъым еджэн. «Лъэужь е лIэужь» повестым еджэн. Тхыгъэхэм ятеухуауэ унэ сочиненэ тхын. КIэрэф Мухьэмэд и тхыгъэхэм ящIэль гъэсэныгъэ мыхьэнэр. КIэрэф Мухьэмэд и тхыгъэхэр сэ сигу щIрихьыр. «Адыгэ драматургием XX - нэ лIэщIыгъуэм и етIуанэ Iыхьэм зэрызиужьар». «Акъсырэ Залымхьан и гьащIэмрэ и творчествэмрэ».</p> <p>Унэ сочиненэ:</p> <p>Сыт сэ «Дахэнагъуэ» пьесэр сигу кыщIыдыхьэр. Джэримэс насыпыр зыIэригъэхьэну дауэ лъэкIа? Хэт а насыпыр абы кыхуэзыхьыр? «Нало Ахьмэдхьан и гьащIэмрэ и творчествэмрэ».</p> | 10 | 3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Нало Ахьмэдхъан и рассказхэмрэ новеллэмрэ. Хьэнфэн Алим и гъащIэмрэ и творчествэмрэ; Нало Заур и тхыгъэхэр. Сыт абы сызырагъэгупсысар. | | |
| 16 раздел. Къэбэрдей поэтиер, прозэр, драматургиер 90 гъэхэм. | | | |
| Темэ 16.1. Къэбэрдей тхакIуэхэм я творчествэр. | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | 1.Къэбэрдей тхакIуэ, усакIуэхэу адыгэ лъэпкъ литературэм хэлъхъэныгъэ хуэзыщIахэу IутIыж Борис, Бештокъуэ Хьэбас, Бицу АнатоIэ сымэ я творчествэр. 2. IутIыж Борис адыгэ лъэпкъ литературэм хэлъхъэныгъэу хуищIар. 3. Къагъырмэс Борис и творчествэр | | |
| | Практические занятия | 6 | 2 |
| | 1.Бештокъуэ Хьэбас и творческэ гъуэгуанэр, абы и «Нобэ» поэмэм щIэлъ гупсысэм тетхыхьын. Поэмэм щIэлъ идейно-художественнэ мыхьэнэр. 2.Бицу АнатоIэ и поэтиер. | | |
| | Самостоятельная работа | 6 | 3 |
| | 1.«Щыфхъумэ фи унагъуэхэм адыгэбзэр! Дызэвгъэпсалъэ адыгэхэр адыгэбзэкIэ!» 2.IутIыж Борис и псалъэхэм дызригъэгупсысыр. Пэжыр зи гъуазэ! IутIыж Борис усакIуэщ, тхакIуэщ, драматургщ. 3.Тхьэгъэзит Зубер и поэтиер. Усэхэм ящIэлъ гупсысэр. 4.Бештокъуэ Хьэбас и гъащIэмрэ и творчествэмрэ. | | |
| 17 раздел. Адыгэ литературэр ХХI лIэщIыгъуэм и 2000 гъэхэм | | | |
| Темэ 17.1. Адыгэ поэтиер, прозэр, драматургиер 2000 гъэхэм. | Содержание учебного материала | 5 | 2 |
| | 1.2000 гъэхэм адыгэ поэтием, прозэм, драматургием хэлъхъэныгъэ хуэзыщIа Мыкъуэжь АнатоIэ, Бэлагъы Любэ, Къаныкъуэ Заринэ, Тау Нинэ, ПщыукI Латмир сымэ я творчествэр. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Рейтинг лэжыгы | 1 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1.Мыкыужь Анатоля и творчествэр. 2.Бэлагы Любэ и поэтиер. 3.Къаныкыужь Заринэ и творчествэр. | | 2 |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | 1.Хамэ хэку ис адыгэхэм я тхыгыэхэр. Интернетымкыгэ гыгыужьтын, лэжыэн. Эссе, реферат, презентация гыгыужьзырын. | | 3 |
| | Дифференцированнэ зачет | 2 | |
| ВСЕГО | | 258 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета родного языка, литературы с методикой преподавания.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия;
- УМК по учебной дисциплине Родной (кабардинский) язык и литература.
- программы для детей дошкольного возраста, методические рекомендации по практическим, самостоятельным работам по учебной дисциплине «Родной (кабардинский) язык и литература».

Технические средства обучения: сетевое оборудование, принтер, сканер, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Джаурджий, Хь.З., Дзасэжь, Хь.Е. Адыгэбзэ. I, Iыхьэ. – Налшык, 2008.
2. Джаурджий, Хь.З., Дзасэжь, Хь.Е. Адыгэбзэ. II Iыхьэ. – Налшык, 2008.

Дополнительные источники:

1. Джаурджий, Хь.З. Адыгэбзэ (еджакIуэхэр зэрыгъуэзэн). – Налшык, 1996.
2. Инчиева, И.К., Фокичева Р.А. Анэдэлъхубзэ урокхэмрэ классщIыб лэжьыгъэхэмрэ технологиешIэхэр кызырыщагъэсэбэп методическэ Iэмалхэр. – Налшык, 2013.
3. Ержыб, Аслъэн. Усэхэр, хьыбархэр, псысэхэр. – Налшык, 1992.
4. Абазэ, А.Ч., Гъут, I.М., Къэжэр, Хь.Хь., ХьэкIуашэ, А.Хь. Адыгэ литературэ (11 класс). – Налшык, 2008.

Интернет-ресурсы:

1. adygvoice.ru Адыгэ Макъ – Голос Адыга (Официальный сайт)
2. school04.ucoz.ru – Национальная одежда адыгов
3. infourok.ru – Обычаи и традиции адыгского народа
5. amaltus.com – Русско-Кабардинский разговорник
6. ru.wikipedia.org – Кабардино-черкесский язык

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Освоенные умения: <ul style="list-style-type: none"> - фонетически, грамматически и стилистически правильно излагать свои мысли на родном (кабардинском) языке в письменной и устной формах; - использовать современные технологии и средства обучения родному (кабардинскому) языку и литературе; - анализировать разделы как, фонетики, лексики и грамматики родного (кабардинского) языка; - планировать и организовывать образовательную работу, направленную на формирование общей культуры личности; - анализировать произведения разных жанров устного народного творчества и художественной литературы; - выразительно читать произведения разных жанров устного народного творчества и художественной литературы | <p>Написание тематических сообщений (рефератов, докладов); составление программ изучения родного (кабардинского) языка и литературы; глоссариев, кроссвордов; изучение и анализ программ по родному (кабардинскому) языку и литературе; составление рекомендаций; оформление стенгазет; подготовка к участию на Международных, научных, научно-практических конференциях; написание эссе; составление резюме, подготовка занятий по родному (кабардинскому) языку и литературе с использованием ИКТ.</p> |
| Усвоенные знания: <ul style="list-style-type: none"> - сущность языка, язык как общественное явление, происхождение и классификацию языков; - систему и структуру родного (кабардинского) языка, роль родного (кабардинского) языка в современном обществе; - знать фонетическую и грамматическую систему, словарный состав, стилистические особенности родного (кабардинского) языка; - знать родственные связи родного (кабардинского) языка и его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития; - этапы развития родной (кабардинской) литературы; - разнообразие жанров устного народного творчества; - творчества кабардинских писателей и поэтов и их произведений; - традиции устного народного творчества в произведениях кабардинских писателей и поэтов; - типы речи; | <p>Оценка точности определений по грамматическим понятиям в форме словарного диктанта; оценка индивидуальных устных ответов; оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; оценка выразительного чтения текста на родном (кабардинском) языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов защиты рефератов, докладов, эссе. |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - жанры речи; - коммуникативные ситуации; - особенности чтения и рассказывания произведений разных жанров; - нормы орфоэпии, интонации» - инсценировка фольклорных и художественных произведений; - роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности. - основные понятия и термины литературы, - историю, современное состояние, перспективы и тенденции развития родной (кабардинской) литературы, ее специфику; - основные положения и концепции в области теории и истории кабардинской литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста. | |