

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор педагогического колледжа
_____ Ашабокова Ф.К.
«__» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

**Программа подготовки специалистов среднего звена
(углубленной подготовки)
на базе среднего общего образования**

**Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника
Учитель начальных классов**

Очная форма обучения

Нальчик, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины **Педагогика** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1353, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Преподавание в начальных классах.

Составитель: Созаева Ж.З., преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена на заседании ПЦК теории, методики начального образования

Протокол №____ от «____»_____2020 г.

Председатель ПЦК ТМНО _____ Маржохова Л.Х.

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,
отдел комплектования

(подпись) Губжокова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом,

интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 114 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 76 часов;
самостоятельной работы обучающегося и консультаций - 38 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|-------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 114 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 76 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 38 |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена | |

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|-------------|------------------|
| Раздел 1. Общие основы педагогики | | | 23 | |
| Тема 1.1. Введение | Содержание учебного материала | | 3 | 1 |
| | 1 | Цель, задачи и роль дисциплины в подготовке специалистов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, междисциплинарные связи. | | |
| | 2 | Педагогика как наука. Роль педагогической профессии в современном мире. | | |
| | Самостоятельная работа Сообщения на тему: Педагогика в современном мире, Традиции и преемственность в развитии идей гуманистической педагогики. | | 2 | 3 |
| Тема 1.2 Педагогика в системе наук о человеке | Содержание учебного материала | | 7 | 1 |
| | 1 | Объект предмет и функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук. Отрасли педагогических знаний. | | |
| | 2 | Взаимосвязь педагогической науки и практики. История становления и развития педагогической науки и практики. Современное состояние педагогической науки и практики. | | |
| | 3 | Методология педагогики. Методы педагогических исследований. | | |
| | Практические занятия | | 1 | 2 |
| | 1 | Общие основы педагогики | | |
| | Самостоятельная работа Подготовить сообщения: Методологическая культура педагога Методологический аппарат научно-педагогического исследования | | 2 | 3 |
| | Рейтинговая контрольная работа | | 1 | |
| Тема 1.3 Основные категории педагогики | Содержание учебного материала | | 5 | 1 |
| | 1 | Образование, воспитание, обучение и развитие как основные педагогические категории. Социализация и воспитание. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|-------------|------------------|
| | 2 | Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Система образования Российской Федерации. Непрерывность и преемственность в работе образовательных учреждений. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования. Технология конструирования и осуществления педагогического процесса. | | 1 |
| | | Самостоятельная работа | 2 | 3 |
| | 1 | Подготовить сообщения: Внутренние и внешние факторы развития ребенка. Образование как социальный феномен. Этнические особенности социализации. | | |
| Раздел 2. Педагогика школы | | | 59 | |
| Тема 2.1 Теория и практика обучения | Содержание учебного материала | | 12 | |
| | 1 | Система целей обучения. Технология целеполагания. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. | | 1 |
| | 2 | Содержание школьного образования. Структура содержания образования. Теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Документы, регламентирующие содержание образования. | | |
| | 3 | Законы, закономерности и принципы обучения. История становления и развития системы общедидактических принципов. Принципы и правила обучения. | | |
| | Практические занятия 1.Реализация принципов обучения в педагогическом процессе 2.Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения 3.Диагностика обучения. Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога 4.Мотивация обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов обучения 5.Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках 6.Виды обучения. Современные концепции начального и среднего образования, их дидактическое и предметное наполнение. Основы развивающего обучения. | | 5 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| | Самостоятельная работа Подготовка рефератов и сообщений, решение педагогических задач, выполнение исследовательских работ по темам: Развитие представлений о дидактике как науке. Процесс обучения как единство преподавания и учения. Гносеологические основы обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Личность школьника и учение. Мотивы учения. Специфика проявления принципов и правил обучения в работе учителя начальных классов. Возможности использования программированного и компьютерного обучения в работе учителя начальных классов. Системный подход к содержанию образования. Система межпредметных и внутрипредметных связей. Сравнительная эффективность методов. Пути активизации учения школьников различных возрастов. Методы развивающего обучения. Оптимизация выбора учителем методов и средств обучения. Организация обучения в обычной средней и альтернативной школе. Проблемы общения учителя и учащихся на уроке. Урок как творчество учителя. Тестирование как метод педагогического контроля. Система педагогического контроля и учета Ш.А. Амонашвили. | 13 | 3 |
| | Рейтинговая контрольная работа | 1 | |
| Тема 2.2. Теория и практика воспитания | Содержание учебного материала | 12 | 1 |
| | 1 Цели и задачи, движущие силы и особенности воспитательного процесса. Содержание воспитания. Воспитательная система школы. | | |
| | 2 Принципы воспитания. Воспитание личности в коллективе | | |
| | 3 Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения | | |
| | Практические занятия 1. Теория и практика воспитательных систем школы. 2. Современные концепции воспитания, их социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость. 3. Диагностика воспитанности. | 3 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа | | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|--|-------------|------------------|
| | Самостоятельная работа 1.Подготовка рефератов и сообщений, решение педагогических задач, выполнение исследовательских работ по темам: Социальная сущность и системный характер воспитания. Критерии воспитанности личности. Воспитывающий характер обучения. Национальное своеобразие воспитания. Цели воспитания в различных концепциях воспитания. Терпимость и толерантность в воспитании. Религиозные основы воспитания культуры межнационального общения. Востребованность трудового воспитания в современном обществе. Основные проблемы нравственного воспитания в современном российском обществе. Возможности и пределы методов и средств воспитания в педагогическом процессе. Возможности и пределы влияния классного коллектива на развитие личности. Воспитательная система В.А. Сухомлинского. Учитель, родители, дети: отношения, взаимодействие, взаимопонимание. | | 13 | 3 |
| Раздел 3. Коррекционная и специальная педагогика | | | 16 | |
| Тема 3.1. Социальная и школьная дезадаптация | Содержание учебного материала | | 6 | 1 |
| | 1 | Понятие о социальной и школьной дезадаптации. Дети риска социальной и школьной дезадаптации. | | |
| | 2 | Диагностика нарушений социальной и школьной дезадаптации. Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей. | | |
| | 3 | Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации | | |
| | Практические занятия 1.Школьная дезадаптация, ее диагностика. | | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Выполнение индивидуального проектного задания «Альбом коррекционно-развивающих упражнений» | | 2 | 3 |
| | Рейтинговая контрольная работа | | 1 | |
| Тема 3.2. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1 | Понятие нормы и отклонения. Виды норм. Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа | | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|--|-------------|------------------|
| речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) | | человека (ребенка). Причины нарушений в развитии. Диагностика отклонений в развитии | | |
| | 2 | Возможности компенсации нарушений развития и ограничений возможностей детей и подростков средствами специального образования. Обучение и социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа 1.Исследовательская работа на тему «Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности» | | 2 | 3 |
| Раздел 4. Педагогика одаренности | | | 16 | |
| Тема 4.1. Развитие детской одаренности в образовательной среде | Содержание учебного материала | | 12 | 1 |
| | 1 | Теоретическая характеристика проблемы одаренности. Мировой и отечественный опыт работы с одаренными детьми. | | |
| | 2 | Практические аспекты воспитания и обучения одаренных детей. | | |
| | 3 | Подготовка учителя к работе с одаренными детьми. | | |
| | Практические занятия 1.Принципы, содержание, формы и методы коррекционно-развивающего образовательного процесса. | | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа 1.Выполнение индивидуального проектного задания на тему «Программа работы с одаренными детьми» | | 2 | 3 |
| Рейтинговая контрольная работа | | | 1 | |
| Всего: | | | 114 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий «Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах»;
- подборка видеофрагментов уроков и внеурочных мероприятий;
- комплект мультимедийных презентаций к урокам.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

Основная литература

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для СПО. – 4-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 719 с. – Серия Профессиональное образование. – ISBN 978-5-534- 04439-3. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B#page/2>
2. Милорадова, Н.Г. Педагогика: учебное пособие для СПО/ Н.Г. Милорадова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 119 с. – Серия: Профессиональное образование. – ISBN 978-5-534-04582-6. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/02C9F9F0-46DC-4622-B813-C3B06E4725CA#page/2>

Дополнительная литература

1. Крысько, В.Г. Основы общей педагогики и психологии: учебник для СПО/ В.Г.крысько. - М.: Издательство Юрайт, 2019.- 471 с. - Серия Профессиональное обучение.- ISBN 978-5-534-03729-6. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B9A305B2-00FE-4575-B560-02A1D671A67E#page/>
2. Педагогика: учебник и практикум для СПО/ под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина.- 2-е изд. испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2019.- 246 с.- серия Профессиональное образование. ISBN 978-5-534-00417-5. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525#page/>

3. Рослякова, С.В. Педагогика: учебник и практикум для СПО/ С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова; науч. ред. Р.С. Димухамедов.- 2-е изд. испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2019. - 397 с. - серия Профессиональное образование. ISBN 978-5-534-02810-2. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/69097973-7D69-4BB8-BEEF-3FD0579762CE#page/2>

Интернет-ресурсы

1. <https://1sept.ru>
2. <https://vestnik.ru>
3. <https://n-shkola.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания | практические занятия |
| анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления | практические занятия, исследовательские работы |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития | практические занятия |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования | практические занятия |
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития | домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий |
| значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности | тестирование, практические занятия |
| принципы обучения и воспитания | тестирование, практические занятия |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и на различных уровнях образования типов образовательных организации | контрольная работа, тестирование |
| формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения | контрольная работа, исследовательские работы |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания | тестирование, домашняя работа |
| педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации | контрольная работа, индивидуальные проектные задания |
| понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику | контрольная работа, выполнение исследовательской работы |
| особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, | индивидуальные проектные задания |

| | |
|--|----------------------|
| девиантным поведением | |
| приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения | практические занятия |
| средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога | контрольная работа |