

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Педагогический колледж**

УТВЕРЖДАЮ

Директор педагогического колледжа  
\_\_\_\_\_ / Ашабокова Ф. К. /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**  
(углубленной подготовки)  
на базе среднего общего образования

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**  
**Учитель начальных классов**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2020 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Инклюзивное образование» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г., № 1353, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Преподавание в начальных классах.

Составитель: Ансокова З.В., преподаватель высшей категории, кандидат педагогических наук

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК теории и методики начального образования

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Маржохова Л.Х.  
(подпись)

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,  
отдел комплектования \_\_\_\_\_ Губжокова Н.А.  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования в рамках реализации программ повышения квалификации и переподготовки кадров в учреждениях СПО.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Инклюзивное образование» введена в программу за счет часов вариативной части и относится к общеобразовательным дисциплинам программы подготовки специалистов среднего звена.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики;
- анализировать факторы и условия обеспечения развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- разрабатывать программу коррекционной работы, адаптированную и индивидуальную программы развития ребенка с ОВЗ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- историю развития инклюзивного образования в России;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики;
- принципы и правила инклюзивной школы;

- способы включения в образовательный процесс лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения и слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями здоровья;

- способы сопровождения детей с ОВЗ в учебном процессе, теоретические основы тьюторского сопровождения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК. 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. – Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа;  
самостоятельной работы обучающегося и консультаций – 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)</b>	16
<b>Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 .Общие вопросы теории инклюзивного образования</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1 Теоретические основы специальной педагогики и психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Основные понятия и термины инклюзивного образования в начальной школе		
	2. Предмет, цель, задачи и методы инклюзивного образования в начальной школе.		
	3. Основные отрасли инклюзивного образования в начальной школе.		
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Нормативно-правовая база инклюзивного образования	1	3
<b>Тема 1.2 Понятия «норма» и «аномалия»</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Определение понятия «норма развития». Закономерности психического развития в норме. 2.Понятия «аномалия», «аномальный ребенок», «аномальное развитие», «дети с ОВЗ», «дети с нарушениями в развитии». 3. Понятие о дефекте и его структуре по Л.С. Выготскому. 4. Понятие о компенсации и коррекции в специальной педагогике	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Законспектировать статью Л.С. Выготского «Дефект и компенсация». 2. Занести в словарь основные понятия и термины по теме.	2	3
<b>Тема 1.3 Понятие «онтогенез» и «дизонтогенез».</b> <b>Классификация детей с нарушениями в развитии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Понятия «онтогенез», «дизонтогенез».		
	2. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.		
	3. Психологические параметры дизонтогенеза в зависимости от времени наступления, локализации, этиологии, патогенеза и степени выраженности нарушения.		
	4. Отечественные классификации аномалий развития по В.В. Ковалеву, В.В. Лебединскому, М.М. Семаго.		



	<b>Самостоятельная работа</b> Законспектировать статьи: 1) Лебединский В.В. «Общие закономерности психического дизонтогенеза» 2) Астапов В.М. Аномальные дети (общая характеристика) (С.65)	2	3
<b>Тема 1.4 Этиология нарушений психофизического развития и поведения у детей</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Эндогенные факторы нарушений развития. 2. Экзогенные факторы нарушений развития. 3. Биологические и социальные факторы: классификация причин общего отставания в развитии, воспитании и обучении с учетом уровней личностных характеристик детей, микро- и макросоциума.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Основные международные, российские государственные и ведомственные нормативные документы, защищающие права детей, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями	2	3
<b>Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика отдельных категорий детей с ОВЗ</b>		24	
<b>Тема 2.1 Психолого-педагогические особенности развития умственно отсталого ребенка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Определение «умственная отсталость», ее структура.		
	2. «Олигофрения», причины, степени и формы олигофрении.		
	3. Поврежденное психическое развитие (деменция). Виды деменции.		
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовить информационные сообщения на основе анализа статей из журналов «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» по вопросам организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта.	2	3
<b>1.2 Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Понятие «задержка психического развития» (ЗПР).		
	2. Классификация ЗПР по К.С. Лебединской, их характеристика		
	3. Причины ЗПР.		

	4. Понятие «минимальная мозговая дисфункция» (ММД), синдром дефицита внимания с гиперактивностью.		
	<b>Рейтинговый контроль знаний №1</b>	1	
	<b>Практические занятия</b> 1. Составление таблицы «Особенности познавательной деятельности, личности и деятельности умственно отсталых детей». 2. Сравнительный анализ детей с ЗПР и детей с умственной отсталостью.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подобрать психокоррекционные технологии при ЗПР: коррекция внимания, мыслительных процессов, памяти и др.	1	3
<b>Тема 2.3 Психолого-педагогические особенности детей с сенсорными нарушениями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Предмет и задачи сурдопедагогики, специфика сурдопсихологии		
	2. Причины, вызывающие нарушения слуховой функции. Проблема диагностики слуха у детей.		
	3. Педагогическая классификации детей с нарушением слуха. Особенности их обучения и воспитания.		
	4. Предмет и задачи тифлопедагогики, специфика тифлопсихологии		
	5. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации		
	6. Категории детей с нарушением зрения.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Психолого-педагогическая помощь лицам с сенсорными нарушениями. 2. Специальные школы для слепых и слабовидящих. 3. Специальные школы для глухих и слабослышащих.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Законспектировать статьи: Королева, И.В. Кохлеарная имплантация – новое направление реабилитации глухих детей [Текст] // Дефектология. – 2001. - № 1. – С.17. Королева, И.В. Кохлеарная имплантация – новое направление реабилитации глухих детей // Дефектология. – 2002. - № 4. – С. 28. 2. Выполнить анализ 3 статей из журналов «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» по вопросам организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением слуха.	2	3
<b>Тема 2.4 Психолого-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1

<b>педагогические особенности детей с нарушением речи</b>	<b>1. Предмет и задачи логопсихологии.</b>		
	<b>2. Виды речи. Значение речи в психическом развитии.</b>		
	<b>3. Причины нарушений речи.</b>		
	<b>4. Психолого-педагогическая классификация речевых расстройств.</b>		
	<b>5. Нарушения в применении средств общения (заикание).</b>		
	<b>Практические занятия</b> 1. Особенности психического развития детей с нарушениями речи. 2. Нарушения коммуникативной стороны речи (ОНР, ФФН).	1	2
<b>Тема 2.5 Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушением ОДА</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Конспект: Шереметьева, Е.В. Формирование артикуляционных навыков у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью [Текст] / Е.В. Шереметьева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. – №6. – С. 19-23. 2. Составить таблицу «Уровни ОНР и их характеристика» на основе анализа литературы. 3. Подобрать дидактические и словесные игры для работы с детьми с нарушением речи по тематическому принципу. Изготовить дидактические материалы к играм.	2	3
	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата, причины их возникновения. 2. Церебральный паралич как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте. 3. Сочетание двигательных, эмоционально-волевых, интеллектуальных и личностных нарушений при ДЦП.	2	1
<b>Тема 2.6 Особенности психического развития детей с ранним детским аутизмом, детей со сложными нарушениями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<b>1.</b> Современное представление о нарушениях аутистического спектра. Определение синдрома «ранний детский аутизм» (РДА). Базовые патогенные факторы и их последствия.		
	<b>2.</b> Психологическая классификация РДА.		
	<b>3.</b> Отличие РДА от сходных состояний.		
	<b>4.</b> Особенности психического развития при РДА.		
	<b>5.</b> Понятие «сложное нарушение».		
	<b>6.</b> Качественное своеобразие психофизического развития детей со сложными дефектами.		

<b>Раздел 3. Педагогические системы специального образования в России</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1 Государственная система помощи лицам с нарушениями в развитии в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Понятие «система специальных учреждений».		
	2. Государственная система образования детей с ОВЗ. Типы и виды специальных учреждений, их ведомственная подчиненность.		
	3. Основные тенденции развития системы специального образования: интеграция, инклюзия.		
	4. Проблемы социальной адаптации ребенка с отклонениями в развитии.		
	5. Возможности дополнительного образования для развития ребенка с ОВЗ.		
<b>Тема 3.2 Организация коррекционно- образовательной деятельности в классах компенсирующего обучения</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Задачи классов компенсирующего вида. 2. Принципы организации и структура деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений. 3. Принципы комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). 4. Кадровый состав специализированного учебного заведения. 5. Психолого-педагогические особенности работы воспитателя в ДОО компенсирующего вида. 6. Задачи, принципы и основные направления коррекционно-педагогической деятельности в специальной школе. 7. Программное обеспечение коррекционно-образовательной деятельности в классе компенсирующего вида. 8. Сопровождение развития ребенка с ОВЗ в школе. Консилиумная практика в учреждении.	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовить конспект – «Современная система коррекционно-образовательной помощи семьям, имеющих детей с ОВЗ». 2. Оформить буклет для родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями в развитии (категория детей и тема на выбор), используя материалы интернет-	2	3

	<p>источников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поташова, И.И. Современные аспекты психолого-педагогической работы с семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / И.И. Поташова // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. – 2011. – №3. – Режим доступа: <a href="http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2011/n3/47082_full.shtm">http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2011/n3/47082_full.shtm</a></li> <li>- Солнцева, Л.И. Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста [Электронный ресурс] / Л.И. Солнцева, С.М. Хорош. - М, 2003. – Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/Books/1/0144/index.shtml?from_page=1">http://pedlib.ru/Books/1/0144/index.shtml?from_page=1</a></li> <li>- Солодянкина, О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] / О.В. Солодянкина. - М.: АРКТИ, 2007. - 80 с. – Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/Books/5/0301/index.shtml?from_page=1">http://pedlib.ru/Books/5/0301/index.shtml?from_page=1</a></li> </ul>		
	<b>Рейтинговый контроль знаний №2</b>	1	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	2
<b>Всего:</b>		<b>48ч</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации).

Технические средства обучения: интерактивная доска и мультимедиа проектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ; методическое пособие. – М.:Владос, 2014. - 168 с./ URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

2. Нигматов З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов; Д.З. Ахметова; Т.А. Челнокова. - Казань: Познание, 2014. - 220 с./ URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>

**Дополнительные источники:**

1. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие /О.А. Подольская. - М.: Берлин: Директ- Медиа, 2017. - 57 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

2. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др./ Под ред. Н.М. Назаровой. - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. - 394 с.

3. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – М.: Директ-Медиа, 2018. - 647 с./URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>

**Ресурсы Интернет:**

<http://gtmarket.ru/concepts/6872>

<http://www.informika.ru>

[www.anovikov.ru/books/mni.pdf](http://www.anovikov.ru/books/mni.pdf)

<http://www.eup.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	выполнение индивидуальных заданий
использовать терминологию коррекционной педагогики;	тестирование
анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	тестирование, выполнение индивидуальных заданий, моделирование ситуаций
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;	решение психологических задач, выполнение индивидуальных заданий, моделирование ситуаций
разрабатывать программу коррекционной работы, адаптированную и индивидуальную программы развития ребенка с ОВЗ;	решение психологических задач, выполнение индивидуальных заданий, моделирование ситуаций, устный опрос
историю развития инклюзивного образования в России;	решение психологических задач, выполнение индивидуальных заданий, моделирование ситуаций
понятийный аппарат коррекционной педагогики;	тестирование
принципы и правила инклюзивной школы;	тестирование, выполнение индивидуальных заданий
способы включения в образовательный процесс лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения и слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями здоровья;	тестирование, выполнение индивидуальных заданий
способы сопровождения детей с ОВЗ в учебном процессе, теоретические основы тьюторского сопровождения.	выполнение индивидуальных заданий, моделирование ситуаций, устный опрос