

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор педагогического колледжа

_____/ Ашабокова Ф.К. /

« ____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.1 РУССКИЙ ЯЗЫК

(гуманитарный уровень)

Программа подготовки специалистов среднего звена

(углубленной подготовки)

на базе основного общего образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

Очная форма обучения

Нальчик, 2020

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины **«Русский язык и литература. Русский язык»** для профессиональных образовательных организаций (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), реализующих программу подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1353) (углубленной подготовки) на базе основного общего образования и с учетом требований ФГОС среднего общего образования (гуманитарный профиль).

Составитель:

Багова И.Б., преподаватель русского языка и литературы

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № __ от «___» _____ 2020 года.

Председатель ПЦК

_____ Подгорная И.В.
(подпись)

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,
отдел комплектования

_____ Губжокова Н.А.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.1 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах для студентов, осваивающих ППССЗ на базе основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в цикл учебных дисциплин общеобразовательной подготовки специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах гуманитарного профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать

свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 234 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 156 часов;

самостоятельной работы обучающегося и консультации - 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>234</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>156</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>64</i>
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	<i>78</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	1
	1. Язык как средство общения. Русский язык в современном мире. Язык и общество. Язык как система. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		
	Самостоятельная работа Подготовить доклады (по выбору): «Язык в современном обществе», «Мировое значение русского языка».	1	3
Раздел 1.	Язык и речь. Функциональные стили речи		
Тема 1.1. Язык и речь. Речевая деятельность	Содержание учебного материала	2	1
	1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
Тема 1.2. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	1	1
	1. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		
	2. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	1	
	3. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1	
	4. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1	
	5. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1	
	Практические занятия 1. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	1	2
	Самостоятельная работа 1. Законспектировать статьи учебника Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. М.: Просвещение, 2014. С. 115–118, 139-141, 153-157, 162–165, 166-172, 180-181, 186-188 (научный, публицистический,	3	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	официально-деловой и др. стили). 2. Подготовить доклад «Книжные стили речи» на основе законспектированного материала.		
Тема 1.3. Текст и его структура. Виды переработки текста	Содержание учебного материала	2	1
	1. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста.		
	Практические занятия 1. Освоение видов переработки текста (план, конспект, реферат, тезисы, выписки, аннотация).	1	2
	Самостоятельная работа 1. Разработать презентации на тему: «Этапы работы над рефератом». 2. Законспектировать статьи учебника Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. М.: Просвещение, 2014. С. 91-92, 94-97, 100-105.	2	3
Тема 1.4. Функционально-смысловые типы речи	Практические занятия 1. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов (повествование, описание, рассуждение). Определение типа, стиля, жанра текста.	2	2
	Самостоятельная работа 1. Лингвостилистический анализ предложенного текста. 2. Разработать презентации: «Функционально-смысловые типы речи».	2	3
Раздел 2.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		
Тема 2.1. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	3	1
	1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое.		
	2. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	1	
	3. Рубежный контроль №1.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	Практические занятия 1. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Фонетическая транскрипция текста. Фонетический разбор слова. 2. Определение орфоэпических норм речи. Орфоэпический словарь. Сопоставление устной и письменной речи.	3	2
	Самостоятельная работа 1. Фонетический разбор слова. 2. Работа со словарями (орфоэпический словарь и словарь ударений). 3. Разработать электронную презентацию на тему (по выбору): «Орфоэпические словари русского языка», «Орфоэпические нормы современного русского литературного языка».	3	3
Тема 2.2. Орфография	Содержание учебного материала	2	1
	1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		
	2. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц.	2	
	3. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.	2	2
	Практические занятия 1. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	3	
	Самостоятельная работа 1. Разработать презентации (на выбор): «Правописание гласных в корнях слов», «Правописание согласных в корнях слов». 2. Разработать презентацию по теме: «Гласные после шипящих».	2	3
Раздел 3.	Лексикология и фразеология		
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка Лексика русского языка с точки зрения её проис-	Содержание учебного материала	3	1
	1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		
	2. Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
хождение	Практические занятия 1. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	1	2
	Самостоятельная работа 1. Подготовить доклады на темы (по выбору): «Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова», «Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы)». 2. Разработать презентацию на тему: «Выразительные средства языка».	3	3
	Содержание учебного материала 1. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. 2. Активный и пассивный словарный запас.	2	1
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее употребления	Практические занятия 1. Особенности русского речевого этикета. 2. Определение лексических норм речи, их исправление.	2	2
	Самостоятельная работа 1. Разработать презентации на темы (по выбору): «Основные виды лексических ошибок», «Особенности русского речевого этикета».	2	3
	Содержание учебного материала 1. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	3	1
Тема 3.3. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи	Практические занятия 1. Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	1	2
	Самостоятельная работа 1. Работа со словарем. 2. Разработать электронную презентацию на тему: «Фразеологические словари русского языка и сфера их использования».	3	3
Раздел 4.	Морфемика, словообразование, орфография		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 4.1. Морфемика, словообразование	Содержание учебного материала	3	1
	1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.		
	2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.	2	
	Практические занятия 1. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. 2. Морфемный разбор слова. 3. Словообразовательный анализ слов.	3	2
	Самостоятельная работа 1. Подготовить доклад «Способы образования слов в русском языке (морфемные и неморфемные)».	2	3
Тема 4.2. Орфография	Содержание учебного материала	3	1
	1. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		
	2. Правописание приставок при- / пре-.	2	
	3. Правописание сложных слов. Соединительные гласные.	2	
	4. Рубежный контроль № 2.	1	
	5. Дифференцированный зачёт.	2	
	Практические занятия 1. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Правописание частей слова.	2	2
	Самостоятельная работа 1. Подготовить схему-конспект на тему (по выбору): «Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-», «Правописание на стыке приставки и корня». 2. Составить и заполнить таблицу «Правописание сложных слов». 3. Подготовить материал для словарного или выборочного диктанта.	3	3
Раздел 5.	Морфология и орфография		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 5.1. Морфология. Знаменательные и незнаменательные части речи	Содержание учебного материала	1	
	1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.		
	Самостоятельная работа 1. Подготовить доклады: «Части речи (самостоятельные и служебные)».	2	3
Тема 5.2. Имя существительное как часть речи. Правописание	Содержание учебного материала	2	1
	1. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.		
	Практическое занятие 1. Правописание имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.	3	2
	Самостоятельная работа 1. Подготовить доклады (по выбору): «Имя существительное как часть речи», «Правописание имен существительных». 2. Выполнить упражнение № 222 Греков В.Ф, Крючков С.Е., Чешко Л.А., М.: «Просвещение», 2015.	2	3
Тема 5.3. Имя прилагательное как часть речи. Правописание	Содержание учебного материала	2	1
	1. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.		
	Практические занятия 1. Правописание прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	3	2
Тема 5.4. Имя числительное. Правописание	Самостоятельная работа 1. Подготовить доклад (презентацию) по теме «Имя прилагательное. Особенности употребления имен прилагательных». 2. Выполнить упр. №244 Греков В.Ф, Крючков С.Е., Чешко Л.А. - М.: «Просвещение», 2015.	2	3
	Содержание учебного материала	2	1
	1. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существи-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	тельными разного рода.		
	Практические занятия 1. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	1	2
Тема 5.5. Местоимение. Правописание	Содержание учебного материала	2	1
	1. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.		
	Практические занятия 1. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	1	2
Тема 5.6. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Правописание	Содержание учебного материала		1
	1. Глагол. Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи.	1	
	2. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.	1	
	3. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	1	
	Практические занятия 1. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Морфологический разбор глагола. 2. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. 3. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. 4. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. 5. Правописание не с глаголами, причастиями и деепричастиями.	5	2
	Самостоятельная работа 1. Разработать электронную презентацию на тему «Глагол как часть речи. Ошибки в образовании и употреблении форм глаголов, причастий и деепричастий». 2. Морфологический разбор глагола. 3. Выполнить упр. №290 Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. - М.: «Просвещение», 2015.	4	3
Тема 5.7. Наречие	Содержание учебного материала	1	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
чие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния	1. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи.		
	2. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	
	Практические занятия 1. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.	3	2
	Самостоятельная работа 1. Подготовить презентацию по теме «Наречие как часть речи. Особенности употребления наречий». 2. Выполнить упр. № 355, 356 из учеб. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразов. учрежд.: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2015.	2	3
Тема 5.8. Предлог как часть речи. Правописание	Содержание учебного материала	1	1
	1. Предлоги. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.		
	Практические занятия 1. Правописание предлогов.	1	2
	Самостоятельная работа 1. Подготовить доклад на тему «Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов»	2	3
Тема 5.9. Союз как часть речи. Правописание	Содержание учебного материала	1	1
	1. Союзы. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	Практические занятия 1. Правописание союзов.	1	2
	Самостоятельная работа 1. Разработать презентацию «Слитное и раздельное написание союзов». 2. Выполнить упр. 361 по учебнику Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, Крючков С.Е., Чешко Л.А.- М.: «Просвещение», 2015.	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 5.10. Частица как часть речи. Правописание	Практические занятия 1. Правописание частиц. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. 2. Правописание частиц не и ни с разными частями речи.	2	2
	Самостоятельная работа 1. Подготовить схему – конспект «НЕ с разными частями речи». 2. Выполнить упр. 369 по учебнику Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, Крючков С.Е., Чешко Л.А.- М.: «Просвещение», 2015.	2	3
Тема 5.11. Междометия. Звукоподражательные слова	Практические занятия 1. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	2
Раздел 6.	Синтаксис и пунктуация		
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Содержание учебного материала	2	1
	1. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.		
	2. Рубежный контроль №3.	1	
	Практические занятия 1. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	2	2
	Самостоятельная работа 1. Синтаксический разбор словосочетаний по предложенной схеме. 2. Разработать презентацию «Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании».	3	3
Тема 6.2. Простое предложение	Содержание учебного материала	1	1
	1. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.		
	2. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	подлежащим.		
	3. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	2	
	4. Односоставное и неполное предложение.	1	
	5. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.	1	
	6. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	1	
	Практические занятия 1. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. 2. Синтаксический разбор простого предложения.	3	2
	Самостоятельная работа 1. Разработать презентацию «Тире в простом предложении». 2. Выполнить упр. 368 по учебнику Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2015. 3. Составить таблицу «Виды односоставных предложений», проиллюстрировав ее примерами из дополнительных источников.	3	3
Тема 6.3. Одно- сложное простое предложение	Содержание учебного материала	1	1
	1. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.		
	2. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	1	
	3. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	1	
	4. Обращение. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	Практические занятия 1. Обособление определений, приложений, дополнений. 2. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными и причастными оборотами. 3. Обособление уточняющих членов предложения, оборотов со значением пояснения или присоединения. 4. Обособление вводных слов и предложений.	4	2
	Самостоятельная работа 1. Разработать презентацию «Однородные члены предложения». 2. Выполнить упр. № 369 из учебн. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2015. 3. Подготовить сообщение на тему (по выбору): «Обособление определений», «Обособление приложений». 4. Выполнить упр. № 370 (Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2015. 5. Подготовить презентацию «Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях».	5	3
Тема 6.4. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение	Содержание учебного материала	3	1
	1. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Употребление сложносочинённых предложений в речи.		
	Практические занятия 1. Наблюдение над существенными признаками сложносочинённого предложения. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Синтаксический разбор предложения.	2	2
	Самостоятельная работа 1. Выполнить упр. № 455 по уч. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - М.: «Просвещение», 2015. 2. Подготовить презентацию «Знаки препинания в ССП».	2	3
Тема 6.5. Сложноподчинённое	Содержание учебного материала	3	1
	1. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Использование сложноподчинённого		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
предложение	ных предложений в разных типах и стилях речи.		
	Практические занятия 1. Наблюдение над существенными признаками сложноподчинённого предложения. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Синтаксический разбор предложения.	3	2
	Самостоятельная работа 1. Подготовить презентацию «СПП с двумя или несколькими придаточными» 2. Выполнить упр. № 475 по уч. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - М.: «Просвещение», 2015.	3	3
Тема 6.6. Бессоюзное сложное предложение	Содержание учебного материала	2	1
	1. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
	Практические занятия 1. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	2	2
	Самостоятельная работа 1. Подготовить доклад по теме (по выбору): «Двоеточие в БСП», «Тире в БСП». 2. Выполнить упр. № 503 по уч. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, Крючков С.Е., Чешко Л.А. - М.: Просвещение, 2015.	2	3
Тема 6.7. Сложное предложение с разными видами связи	Содержание учебного материала	2	1
	1. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные бессоюзные и бессоюзные предложения).		
	Практические занятия 1. Обособление в сложном предложении с разными видами связи. 2. Составление схем сложных предложений и сложных предложений по схемам. 3. Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений.	4	2
Тема 6.8. спосо-	Содержание учебного материала	1	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
бы передачи чужой речи	1. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Цитаты. Диалог.		
	2. Рубежный контроль №4.	1	
	Практические занятия 1. Обособление при прямой речи, цитатах. 2. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	2
	Самостоятельная работа 1. Разработать презентацию «Прямая речь и диалог».	2	3
	Всего:	220+14	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е. С. Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. -7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 384 с.
2. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2019. – 272 с.
2. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко - М.: Просвещение, 2018 . – 368 с.

Дополнительные источники:

1. Гольцова Н., Шамшин И., Мищерина М. "Русский язык. 10-11 классы. Учебник. Базовый уровень. В 2-х частях. – М.: Русское слово. – 2015.
2. Словарь русского языка: в 4-х томах. Т.1, 2, 3, 4/ Под ред. А.П. Евгеньевой. – Москва: Русский язык, 1985.

Интернет-ресурсы:

1. Недоступова, Л.В. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО / Л. В. Недоступова. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 128 с. – 978-5-89040-526-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55059.html>
2. Новикова, Л.И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. – 256 с. – 978-5-93916-586-0. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/74179.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>• личностных:</p> <ul style="list-style-type: none">– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	<p>проверка внеаудиторной самостоятельной работы, защита докладов, публичное представление презентаций, тестирование, проверка практических работ, рейтинговый контроль, промежуточная аттестация</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; • метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; 	<p>проверка внеаудиторной самостоятельной работы, защита докладов, публичное представление презентаций, тестирование, проверка практических работ, рейтинговый контроль, промежуточная аттестация</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведе- 	<p>проверка внеаудиторной самостоятельной работы, защита докладов, публичное представление презентаций, тестирование, проверка практических работ, рейтинговый контроль, промежуточная аттестация</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>нии, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	