

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор педагогического колледжа КБГУ
Ф. М. Ашабокова
2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.02 Преподавание в начальных классах
Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника
Учитель начальных классов**

Очная форма обучения


Нальчик, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.10 Духовно-нравственное воспитание** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1353, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Преподавание в начальных классах.

Составитель: Созаева Ж.З., преподаватель высшей категории

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК теории и методики начального образования

Протокол № 10 от « 11 » мая 2020 г.

Председатель ПЦК ТМНО  Маржохова Л.Х.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.10 Духовно-нравственное воспитание** является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина **ОП.10 Духовно-нравственное воспитание** введена в программу за счёт вариативной части и относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программ подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- работать с историко-педагогическими, литературными, архивными источниками.
- применять на практике теоретические и прикладные знания в области духовно-нравственного воспитания.
- ориентироваться в многообразии моральных и этических норм поведения.
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы,
- формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– понятийно-категориальный аппарат духовно-нравственного воспитания;

– основные категории и понятия, раскрывающие сущность духовно-нравственного воспитания, духовно-нравственные идеалы различных педагогических систем;

– основные этические, моральные правила, нормы, в соответствии с которыми строить свое поведение, взаимоотношения в профессиональной деятельности;

–возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;

–основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

–теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

–содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;

–особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);

–задачи и содержание семейного воспитания;

–особенности современной семьи;

–содержание и формы работы с семьей;

–способы диагностики результатов воспитания;

–методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **формировать общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 66 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 44 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 66 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 44 |
| в том числе: | |
| Практические занятия | 22 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 22 |
| Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> | |

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 Духовно-нравственное воспитание

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| Раздел 1. Введение в курс Духовно-нравственное воспитание | | | |
| Тема 1.1. Социально-философская и психолого-педагогическая сущность понятий «воспитание», «нравственность», «мораль», «духовность», «личность», «нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание» | Содержание учебного материала 1.Трактовка важнейшего педагогического понятия "воспитание" в широком и узком смысле слова. 2.Гуманистический характер воспитания. Различные подходы в определении сущности духовно- нравственного воспитания как педагогической проблемы. Подготовка к выступлениям Система целей обучения. Технология целенаправленного. Значение и логика целенаправленного обучения и педагогической деятельности. | 3 | 1 |
| | Самостоятельная работа 1.Сообщения на тему: Трактовка важнейшего педагогического понятия "воспитание" в широком и узком смысле слова. Гуманистический характер воспитания. Различные подходы в определении сущности духовно-нравственного воспитания как педагогической проблемы. | | |
| Тема 1.2. Зарождение и развитие теоретической мысли человечества по вопросам духовно-нравственного воспитания личности | | 4 | 3 |
| | Содержание учебного материала 1 Зарождение и развитие систем духовно-нравственного воспитания детей. 2 Эволюция теории духовно-нравственного воспитания в период феодализма. | 2 | 1 |
| Раздел 2. Проблема духовно-нравственного воспитания личности в педагогической | Практические занятия 1.Проблема духовно-нравственного воспитания личности в педагогической теории и практике воспитания России: исторический аспект 2.Развитие идеи духовно-нравственного воспитания личности в трудах виднейших отечественных педагогов II половины XIX века (К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, А.Н.Острогорский) | 6 | 2 |
| | Самостоятельная работа 1.Подготовить сообщения: Зарождение и развитие систем духовно-нравственного воспитания детей. Эволюция теории духовно-нравственного воспитания в период феодализма. | 3 | 3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| <p>теории и практике воспитания России: исторический аспект</p> <p>Тема 2.1.</p> <p>Развитие идеи духовно-нравственного воспитания личности в трудах виднейших отечественных педагогов второй половины 19в</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Педагогическая система К.Д. Ушинского и его вклад в нравственное воспитание личности.</p> <p>2. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания в трудах А.Н. Острогорского. Роль Л.Н. Толстого в становлении русской духовности.</p> <p>3. Написание рефератов о жизни и педагогической деятельности Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж. Руссо, И. Гербарта, К.Д. Ушинского</p> | 2 | 1 |
| | <p>Практические занятия</p> <p>1. Развитие идеи духовно-нравственного воспитания личности в трудах виднейших отечественных педагогов II половины XIX века (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.Н. Острогорский)</p> | 6 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Подготовка рефератов и сообщений, Педагогическая система К.Д. Ушинского и его вклад в нравственное воспитание личности. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания в трудах А.Н. Острогорского. Роль Л.Н. Толстого в становлении русской духовности.</p> <p>Написание рефератов о жизни и педагогической деятельности Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж. Руссо, И. Гербарта, К.Д. Ушинского</p> | 4 | 3 |
| | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Школа и педагогика в России на рубеже XIX – XX веков. Подготовить сообщения. 2. Цели и задачи, движущие силы и особенности воспитательного процесса. Содержание воспитания.</p> <p>3. Организация процесса воспитания в дореволюционной гимназии. Основные тенденции и направления в развитии педагогической теории данного периода. Воспитательная система школы.</p> | 2 | 1 |
| <p>Тема 2.2.</p> <p>Основные подходы к проблеме духовно-нравственного воспитания личности в начале XX века</p> | <p>Практические занятия:</p> <p>1. Современные инновационные подходы к формированию духовно-нравственной личности.</p> <p>2. Современные концепции воспитания, их социокультурные основания, научнометодическая обоснованность и практическая применимость.</p> <p>3. Диагностика воспитанности.</p> | 6 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Подготовка рефератов и сообщений, решение педагогических задач, выполнение исследовательских работ по темам: Школа и педагогика в России на рубеже XIX – XX веков. Организация процесса воспитания в дореволюционной гимназии. Основные тенденции и направления в развитии педагогической теории данного периода.</p> <p>Подготовить сообщения.</p> | 3 | 3 |
| <p>Тема 2.3</p> <p>Проблема духовно-нравственного воспитания личности в педагогической теории и практике начала XX в</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Педагогические воззрения в области духовно-нравственного воспитания прогрессивных мыслителей начала XX века: Н.Ф. Бунаков, В.П.Вахтеров, А.Ф. Фортунатов, А.С. Макаренко, Н.А. Бердяев и др.</p> | 3 | 1 |
| <p>Раздел 3. Духовно-нравственное воспитание личности в системе общего образования на современном этапе</p> | <p>Рейтинговая контрольная работа</p> | 1 | 2 |
| <p>Тема 3.1</p> <p>Духовно-нравственное воспитание личности в системе общего образования на современном этапе</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Динамика ценностных ориентаций российской школы и семьи. Межличностные связи в семье: традиции и новации. Взаимодействие семьи и школы по обеспечению преемственности духовного и образовательного наследия, социального опыта поколений. Подготовить сообщения</p> <p>2 Взаимодействие семьи и школы по обеспечению преемственности духовного и образовательного наследия, социального и культурного опыта поколений. Подготовить сообщения.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>1.Выполнение индивидуального проектного задания Динамика ценностных ориентаций российской школы и семьи. Межличностные связи в семье: традиции и новации. Взаимодействие семьи и школы по обеспечению преемственности духовного и образовательного наследия, социального и культурного опыта поколений. Подготовить сообщения.</p> | 4 | 3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| Тема 3.2 Современные инновационные подходы к формированию духовно-нравственной личности | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Проблема духовно-нравственного воспитания личности в работах современных ученых, психологов, педагогов-исследователей. 2. Роль культуры в раскрытии творческих способностей и нравственных потребностей человека. Диагностика воспитанности. Педагогические методики. | | |
| Тема 3.3 Духовно-нравственные ориентиры современной российской школы | Самостоятельная работа | 4 | 3 |
| | 1. Выполнение индивидуального проектного задания на тему Семья – первоначальный источник духовно-нравственного становления личности. Воспитательный потенциал семьи. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Функции семьи. Интенсивность воспитательного влияния семьи в различные периоды жизни человека. | | |
| | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | 1. Ориентиры современной российской школы. Шкала ценностных ориентиров современной молодежи. | | |
| Тема 3.4 Проблемы развития современной российской семьи в контексте духовно-нравственного воспитания личности | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | 1. Семья – первоначальный источник духовно-нравственного становления личности. Воспитательный потенциал семьи. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Функции семьи. Интенсивность воспитательного влияния семьи в различные периоды жизни человека. | | |
| Тема 3.5 Духовно-нравственные ориентиры современной российской молодежи | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Портрет современной российской молодежи. Роль школы, семьи, общественной ответственности в формировании общечеловеческих ценностей. Система усвоения ценностей. Шкала ценностных ориентиров современной молодежи. Диагностика выявления ценностных ориентиров молодого поколения. Подготовка рефератов и сообщений. | | |
| Тема 3.6 Проблема духовно-нравственных ценностей в | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Назовите конкретный перечень нравственных ценностей в настоящее время. Как они формируются? Каков процесс воспитания этих качеств? | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| современной России. Формирование позитивно-ориентированной личности. | Рейтинговая контрольная работа | 1 | 2 |
| | Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | 2 |
| | Всего: | 66 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **Педагогики и психологии**.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий «Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах»;
- подборка видеофрагментов уроков и внеурочных мероприятий.
- комплект мультимедийных презентаций к урокам.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Н. Землянская. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 507 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08770-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441196>

Дополнительная литература

1. Педагогика: учебник и практикум для СПО/ под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина.- 2-е изд. испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2020.- 246 с.- серия Профессиональное образование. ISBN 978-5-534-00417-5. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525#page/2>
2. Рослякова, С.В. Педагогика: учебник и практикум для СПО/ С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова; науч. ред. Р.С. Димухамедов.- 2-е изд. испр. и доп.- М.: Юрайт, 2020.- 397 с.- серия Профессиональное образование. ISBN 978-5-534-02810-2. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/69097973-7D69-4BB8-BEEF-3FD0579762CE#page/2>

Интернет-ресурсы

1. <https://1sept.ru>
2. <https://vestnik.ru>
3. <https://n-shkola.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| работать с историко-педагогическими, литературными, архивными источниками. | практические занятия |
| применять на практике теоретические и прикладные знания в области духовно-нравственного воспитания. | практические занятия, исследовательские работы |
| ориентироваться в многообразии моральных и этических норм поведения. | практические занятия, |
| формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; | практические занятия |
| совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; | практические занятия, |
| использовать разнообразные методы, | практические занятия |
| формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; | домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий |
| организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; | тестирование, практические занятия |
| организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; | тестирование, практические занятия |
| формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; | контрольная работа, тестирование |
| понятийно-категориальный аппарат духовно-нравственного воспитания | контрольная работа, исследовательские работы |
| основные категории и понятия, раскрывающие сущность духовно-нравственного воспитания, духовно-нравственные идеалы различных педагогических систем | контрольная работа, индивидуальные проектные задания |
| основные этические, моральные правила, нормы, в соответствии с которыми строить свое поведение, взаимоотношения в профессиональной деятельности. | контрольная работа, выполнение исследовательской работы |
| -возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; | индивидуальные проектные задания |
| -основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; | практические занятия |
| -теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; | контрольная работа, решение педагогических задач |
| -содержание, формы, методы и средства организации | контрольная работа, |

| | |
|---|--|
| различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; | исследовательские работы |
| -особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); | тестирование, домашняя работа |
| -задачи и содержание семейного воспитания; | контрольная работа, решение педагогических задач |
| -особенности современной семьи; | тестирование, домашняя работа |
| содержание и формы работы с семьей; | практические занятия |
| способы диагностики результатов воспитания; | индивидуальные проектные задания |
| методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации. | индивидуальные проектные задания |

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|-------------------------|--|----------------------------|
| 1. | Актуализирована | Протокол заседания ПЦК ТМНО №1 от 28 августа 2020 года | 28.08.2020 |
| 2. | | | |
| 3. | | | |