

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж



УТВЕРЖДАЮ

Директор педагогического колледжа П

Ашабокова Ф.К.

Ф.К. Ашабокова 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.02 Преподавание в начальных классах
Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника
Учитель начальных классов**

Очная форма обучения

Нальчик, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.02 Психология** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353, учебного плана подготовки специалистов среднего звена Преподавание в начальных классах.

Составитель: Маремкулова Р. К., преподаватель высшей квалификационной категории, кандидат психологических наук

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Теории и методики начального образования

Протокол № 10 от « 11 » мая 2020 г.

Председатель ПЦК ТМНО



Маржохова Л.Х.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.02 Психология** является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина **ОП.02 Психология** относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **формировать общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 114 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 76 часов,
самостоятельной работы обучающегося - 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	38
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию			
Тема 1.1. Особенности психологии как науки	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Психология, ее объект и предмет, принципы и задачи.</p> <p>Содержание психической жизни человека: психические процессы, психические свойства, психические состояния. Структура современной психологии.</p> <p>Понятие метода психологического исследования. Основные методы психологии (наблюдение и эксперимент). Вспомогательные методы (тестирование, опрос, шкалирование, проективные методы и др.). Этапы организации психологического исследования.</p> <p>Самостоятельная работа: Используя любое периодическое издание по психологии (журналы: "Вопросы психологии", "Психологический журнал", "Прикладная психология" и др., "Психологическая газета", "Школьный психолог") выбрать и ознакомиться с наиболее интересным и актуальным исследованием современных психологов; составление опорных схем по темам первого раздела.</p>	2	1
Тема 1.2. Проблемы психики и сознания в психологии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Общее понятие о психике. Развитие психики и сознания. Развитие психики в мире животных. Психика и сознание как функции мозга. Рефлекторная природа психического. Учение И.П. Павлова об условных и безусловных рефлексах.</p> <p>Самостоятельная работа: повторить из курса Анатомия и физиология человека тему: Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее строение нервной системы человека. 2. Устройство отдельной нервной клетки — нейрона. 3. Понятие и структура анализатора. 4. Реперторы и их виды. 5. Представительство психических процессов, свойств и состояний человека в его головном мозге: общие положения. 	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.3. Проблема деятельности в психологии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Общее понятие о деятельности. Структура деятельности. Теория деятельности А.Н.Леонтьева. Виды деятельности. Уровни освоения деятельности. Интериоризация и экстериоризация. Теория деятельностиного опосредствования групповой активности.</p> <p>Самостоятельная работа: Законспектировать этапы интериоризации умственных действий.</p>	2	1
Раздел 2. Психологии личности		2	3
Тема 2.1. Проблема личности в психологии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Понятие о личности в психологии</p> <p>Сущность понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Факторы формирования и развития личности. Теории личности.</p> <p>2.Структура личности. Потенциалы личности (познавательный, ценностный, творческий, коммуникативный, художественный). Направленность личности.</p> <p>Самостоятельная работа: Анализ собственной личности, составление плана личностного роста; составить опорную схему по соотношению понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».</p>	2	1
		2	3
Тема 2.2. Проблема индивидуальных различий в психологии:	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Понятие о темпераменте. Физиологическая основа темперамента. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. Учет индивидуально-типологических особенностей детей в образовательном процессе.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1.Диагностика типа темперамента</p> <p>Самостоятельная работа: Определить тип темперамента героев произведения (чистый тип); анализ своего темперамента и составление саморекомендаций по общению с людьми.</p>	2	1
Тема 2.3. Характер субъекта и его проявления в поведении	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Акцентуации характера.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1.Диагностика характера</p> <p>Самостоятельная работа: Проанализировать особенности характера некоторых литературных</p>	2	1
		2	2
		1	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	героев по их поведению и по поступкам.	3	4
Тема 2.4. Способности, задатки и индивидуальные различия людей	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Общая характеристика способностей. Понятие задатков.</p> <p>2. Структура способностей. Общие и специальные способности.</p> <p>3. Уровни способностей. Условия развития способностей.</p> <p>Самостоятельная работа: Работа над проектом по теме «Развитие способностей у педагога».</p> <p>Рейтинговое занятие</p>	3	1
Раздел 3. Проблема познавательных процессов в психологии		1 1	3 2
Тема 3.1. Ощущение и восприятие как чувственная ступень познания мира	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Чувственные процессы познавательной деятельности, их психологические механизмы.</p> <p>2. Виды ощущений и восприятия.</p> <p>3. Закономерности ощущений и основные свойства восприятия.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека.</p> <p>2. Исследование наблюдательности.</p> <p>Самостоятельная работа: Провести психологический эксперимент по заданной теме практического занятия; побыть в различных ролях: психолога, испытуемого, протоколиста; провести количественный и качественный анализ полученного материала; написать отчет; составить саморекомендации по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики.</p>	3 3 1	1 2 3
Тема 3.2. «Сквозные» познавательные психические процессы: память и внимание	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие о памяти. Теории памяти. Характеристика процессов памяти и ее основные закономерности. Виды памяти. Рациональные приемы запоминания, способы обработки и усвоения учебной информации.</p> <p>2. Внимание как необходимое условие протекания психической деятельности. Виды внимания. Свойства внимания.</p>	2 2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 3.3. Рациональные формы познавательной деятельности	Практические занятия: 1. Исследование опосредованного запоминания. 2. Исследование преобладающего типа запоминания.	2	2
	Самостоятельная работа: Провести психологический эксперимент по заданной теме практического занятия; побыть в различных ролях: психолога, испытуемого, протоколиста; провести количественный и качественный анализ полученного материала; написать отчет; диагностика состояния познавательных процессов; составить саморекомендации по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики.	2	3
	Содержание учебного материала 1. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности субъекта. Связь мыслительной и речевой деятельности. 2. Развитие в образовательном процессе логических форм мышления и формирование интеллектуальных способностей.	2	1
	Практические занятия: 1. Исследование рефлексивности мышления 2. Исследование аналитичности мышления.	3	2
Тема 3.4. Творческие процессы в познавательной деятельности субъекта	Самостоятельная работа: Провести психологический эксперимент по заданной теме практического занятия; побыть в различных ролях: психолога, испытуемого, протоколиста; провести количественный и качественный анализ полученного материала; написать отчет; диагностика состояния познавательных процессов; составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики.	2	3
	Содержание учебного материала 1. Воображение и творчество, способы создания и воплощения образов воображения. Индивидуальные различия творческого воображения и их развитие в образовательном процессе.	3	1
	Самостоятельная работа: Провести психологический эксперимент по заданной теме практического занятия; побыть в различных ролях: психолога, испытуемого, протоколиста; провести количественный и качественный анализ полученного материала; написать отчет; диагностика состояния познавательных процессов; составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики.	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 3.5. Проблема эмоционально-волевой регуляции деятельности	<p>Рейтинговое занятие</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Эмоции и чувства.</p> <p>1. Понятие об эмоциях и чувствах, их значение. Виды эмоций. Высшие чувства. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение.</p> <p>2. Воля. Волевая сфера личности. Понятие, функции, структура воли. Мотивация и волевая активность. Волевые качества личности.</p> <p>Самостоятельная работа: Используя художественную литературу, подобрать примеры описания психических явлений, психических состояний, психологических фактов; сравнить любой психический и непсихический (физиологический, химический, физический и т.п.) процессы, учитывая отличительные особенности психических процессов; составить понятийный, терминологический словарь по ключевым понятиям темы; написание эссе.</p>	<p>1</p> <p>3</p>	<p>3</p>
Раздел 4. Закономерности психического развития личности и индивидуальности			
Тема 4.1. Сущность психического развития в онтогенезе	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие психического развития и его закономерности. Условия и движущие силы психического развития. Факторы, определяющие психическое развитие личности. Обучение и развитие. Деятельность и развитие.</p> <p>Самостоятельная работа: Изучение литературы по теме, подготовка к выступлению; заполнить таблицу Теории психического развития.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>3</p>
Тема 4.2. Возрастная периодизация психического развития	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Категории возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста, основные структурные компоненты возраста. Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Сензитивные периоды психического развития. Ведущая деятельность в развитии психики. Возрастная периодизация психического развития</p> <p>Самостоятельная работа: Сопоставление подходов к периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии; составление схемы условий психического развития, заполнить таблицу</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>3</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 5. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	возрастной периодизации.		
Тема 5.1. Психологические особенности ребенка первого года жизни	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация.</p> <p>Самостоятельная работа: Разработка и презентация проекта по развитию младенца (в мини-группах), решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).</p>	4	1
Тема 5.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности. Новообразования возраста. Зарождение самосознания. Кризис трех лет.</p> <p>Самостоятельная работа: Разработка и презентация проекта по развитию детей раннего детства (в мини-группах); выполнение кейс-заданий (текст, видеоматериалы).</p>	2	3
Тема 5.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Развитие речи и речевого общения. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Познавательное развитие дошкольников. Развитие личности ребенка в условиях игры и учения.</p> <p>2. Кризис семи лет и психологическая готовность ребенка к школе.</p> <p>Самостоятельная работа: Разработка и презентация проекта по развитию дошкольника (в мини-группах); подбор и изучение диагностического инструментария по определению психологической готовности ребенка к школе; деловая игра «Собеседование с ребенком по определению готовности к школе».</p>	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 5.4. Особенности психического развития младшего школьника	Содержание учебного материала		
	1. Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Личностное развитие. Проявление индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общения младших школьников. Самостоятельная работа: Написать эссе «Мой мир меняется»; деловая игра: «Конференция по проблемам развития и здоровья младших школьников»: обучающиеся подготавливают выступления по разным вопросам психологии младшего школьника, подбор игр и упражнений для развития познавательных процессов детей.	2	1
Тема 5.5. Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте	Содержание учебного материала		
	1. Социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Становление личности. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Становление учебно-профессиональной деятельности в ранней юности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения.	2	1
Тема 5.6. Психические особенности развития в период молодости и зрелости	Содержание учебного материала		
	1. Физическое и когнитивное развитие в период молодости. Создание семьи. Родительство. Профессиональная деятельность в период молодости. Кризис 30 лет жизни. Зрелость и психологический возраст. Психосоциальные и морфофункциональные изменения в зрелый период. Социальная ситуация в зрелости. Профессиональная продуктивность в зрелом возрасте. Понятие «акме». Кризис 40 лет жизни. Проблема разводов в среднем возрасте. Отношения между поколениями в зрелости: взрослые дети, внуки, престарелые родители.	2	1
Тема 5.7. Геронтопсихологии	Содержание учебного материала		
	1. Основные установки в обществе по отношению к старению и старым людям. Физические аспекты старения. Причины изменения познавательных способностей в старости. Основные линии онтогенеза в старости.	2	1
	Самостоятельная работа: Решение кейс-заданий; составление блок-схемы возрастного развития.	2	3
	Рейтинговое занятие	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 6. Особенности общения и группового поведения детей			
Тема 6.1. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах. Характер общения взрослого в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Самостоятельная работа: составление рекомендаций по оптимизации общения детей в группе; диагностика общительности ребенка.</p>	2	1
Тема 6.2. Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация и интеграция. Методы гармонизации взаимоотношений, развитие отношений партнерства. Проблемы сплоченности детской группы. Роль учителя в становлении межличностных отношений в детской группе.</p> <p>Самостоятельная работа: Определение положений члена группы в межличностных отношениях микрогрупп и источников их образования.</p>	2	1
Раздел 7. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации			
Тема 7.1. Психологические основы социальной дезадаптации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Понятия нормы и отклонения от нормы в психическом развитии. Психологическая сущность социальной дезадаптации и ее причины. Социальная депривация. Психологическая сущность девиантного поведения. Причины и механизмы отклоняющегося поведения.</p> <p>Самостоятельная работа: Составление рекомендаций для педагогов по общению с детьми девиантного поведения.</p>	2	1
		2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 7.2. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации	Содержание учебного материала 1.Трудности в овладении учебной деятельностью и пути их преодоления. Неуспевающие дети. 2.Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации. Самостоятельная работа: Решение кейс-заданий; составление рекомендаций по предупреждению и коррекции девиантного поведения обучающихся.	2 1	1 3
Раздел 8. Основы психологии творчества			
Тема 8.1. Творческая деятельность и ее закономерности	Содержание учебного материала 1.Понятие творчества, виды, этапы творческого процесса. Индивидуально - групповое творчество.	2	1
Тема 8.2. Одаренность, природа, особенности личности с одаренными детьми	Содержание учебного материала 1.Одаренность, как уровень проявления способностей, ее структура, виды и формы. Психологические особенности одаренных детей. Особенности адаптации одаренных детей к школе. Проблемы одаренных детей и подростков. Самостоятельная работа: Составление библиографии современной литературы по психологии творчества; разработка рекомендаций для педагогов и родителей по развитию детской одаренности.	2 1	1 3
Рейтинговое занятие		1	2
	Итого:	114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **Педагогики и психологии**.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- классная доска;
- флипчарт доска;

Технические средства обучения: ноутбук, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основная литература

1. Иванников, В. А. Психология: учебник для СПО / В. А. Иванников. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 480 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-5915-4. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5C196304-AA2B-4FB5-B9DF-AF7CF2FFE895

2. Психология: учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 404 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01461-7. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/62CBE714-F0E5-4B11-B37A-D676A05984A5

Дополнительная литература

1. Макарова, И.В. Общая психология: учебное пособие для СПО / И.В. Макарова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 185 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00903-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DB7847F9-F832-454E-A421-A05A5C1AB7A7.

2. Милорадова, Н.Г. Психология: учебное пособие для СПО / Н.Г. Милорадова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 225 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04619-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6362D926-90AD-4CAA-9910-464AB54D9451

3. Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология: учебное пособие для СПО / Е.А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 227 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04323-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F709398A-B31E-4BED-A2A1-C63392DC9C2C

4. Феокистова, С. В. Психология: учебное пособие для СПО / С.В. Феокистова, Т.Ю. Маринова, Н.Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 241 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05430-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/04997994-3299-4825-ACC9-4B2F00DEF962.

Интернет-ресурсы:

1. <https://1sept.ru>
2. <https://vestnik.ru>
3. <https://n-shkola.ru>
4. <http://www.electroniclibrary21.ru/> - электронная библиотека 21 века;
5. <http://www.kodges.ru/> - электронная библиотека бесплатных книг;
6. <http://www.gumfak.ru/> - собрание электронных учебников;
7. <http://www.studfiles.ru/> - собрание электронных учебников.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение применять знания по психологии при решении педагогических задач	<ul style="list-style-type: none"> - контроль выполнения самостоятельной работы, - решение обучающимися проблемных задач, - тест, - контрольная работа
Умение выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - контроль выполнения самостоятельной работы, - тест, - контрольная работа
Знание особенностей психологии как науки, ее связи с педагогической наукой и практикой	<ul style="list-style-type: none"> - контроль выполнения самостоятельной работы, - тест, - контрольная работа
Знание основ психологии личности	<ul style="list-style-type: none"> - контроль выполнения самостоятельной работы, - тест, - контрольная работа
Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	<ul style="list-style-type: none"> - контроль выполнения самостоятельной работы, - тест, - контрольная работа
Знание возрастной периодизации	<ul style="list-style-type: none"> - контроль результатов выполнения самостоятельной работы, - тест, - контрольная работа
Знание возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании	<ul style="list-style-type: none"> - контроль выполнения самостоятельной работы, - тест, - контрольная работа
Знание особенностей общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	<ul style="list-style-type: none"> - контроль выполнения самостоятельной работы, - тест, - контрольная работа
Знание групповой динамики	<ul style="list-style-type: none"> - контроль выполнения самостоятельной работы, - тест, - контрольная работа

Знание понятий, причин, психологических основ предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - контроль выполнения самостоятельной работы, - тест, - контрольная работа
Знание основ психологии творчества	<ul style="list-style-type: none"> - контроль выполнения самостоятельной работы, - тест, - контрольная работа

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована	Протокол заседания ПЦК ТМНО №1 от 28 августа 2020 года	28.08.2020
2.			
3.			