

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Педагогический колледж**

СОГЛАСОВАНО  
Директор МКОУ «СОШ №\_\_»  
\_\_\_\_\_/ФИО/  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ПК КБГУ  
\_\_\_\_\_/Ф.К. Ашабокова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**44.02.05 - Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**

**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2020**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 183 от 13.03.2018 г., учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчик: \_\_\_\_\_ *Ансокова З.В., преподаватель, к.п.н*

Рецензент: \_\_\_\_\_ Харзинов З.Х., директор МКОУ СОШ №7 г.о. Нальчик, почетный работник воспитания и просвещения РФ

Рабочая программа профессионального модуля обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Теории и методики начального образования

Протокол № 1 от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Председатель ПЦК ТМНО

\_\_\_\_\_ Маржохова Л.Х.  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>12</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>14</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>36</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>38</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.03 Классное руководство**

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа ПМ) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;

ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

### **1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- развития профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- использования в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
- осуществления педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе

воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;

- выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;
- постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;
- планирования деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;
- планирования и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);
- применения правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- развития у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- определения и принятия четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- регулирования поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;
- оказания адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;
- реагирования на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- владения профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- оказания организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса;
- создания в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;
- создания, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- применения методов организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- владения стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;
- применения в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- планирования и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ начального общего образования;
- понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;
- проектирования и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- организации воспитательной деятельности и взаимодействию членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- разработки и оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

**уметь:**

- использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;
- выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности

поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;
- планировать внеурочную деятельность использовать деятельностный подход и образовательные технологии;
- общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;
- регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и



деятельности органов самоуправления класса;

- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- организовать различные виды деятельности, разрабатывать и организовывать программы внеурочной деятельности и другие;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;
- применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ начального общего образования;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов,

логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- владеть ИКТ-компетентностями:
  - общепользовательская ИКТ-компетентность;
  - общепедагогическая ИКТ-компетентность;
  - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

**знать:**

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;

- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- знание основных методик составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе;
- педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 258 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 240 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 168 часов;

учебной и производственной практики – 72 часов.

промежуточная аттестация – 18 часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Классное руководство, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<b>ПК 3.1</b>	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты
<b>ПК 3.2</b>	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики

<b>ПК 3.3.</b>	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса
<b>ПК 3.4</b>	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся
<b>ПК 3.5</b>	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся
<b>ПК 3.6</b>	Проектировать и реализовывать воспитательные программы
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02</b>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
<b>ОК 04</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
<b>ОК 09</b>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
<b>ОК 10</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Промежуточная аттестация		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего часов	в т.ч. лаб. работы и практ. занят., часов (промежут. аттест.)	в т.ч. курсовая работа (проект)	Всего часов	Квалификацион. экз.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6	МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	120	108	32		12	-	-	36
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6	Раздел 2. МДК 03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	60	60	20		-	-	-	36
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6	Производственная практика	72				-	-		
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6	Квалификационный экзамен	6				-	-		
	<b>Всего:</b>	<b>258</b>	<b>168</b>	52		12	6	-	<b>72</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03 Классное руководство

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел ПМ 03. Классное руководство			
МДК 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		108	
Раздел 1. Функции и основные направления деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего развивающего образования		50	

<b>Тема 1.</b> Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	
	<b>1.1.1.</b>	<b>Роль классного руководителя в системе воспитания в начальной школе</b> Исторический аспект развития классного руководства в России. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя, его профессиональные и личностные качества. Роль самообразования и самовоспитания в становлении личности классного руководителя. Профессиограмма классного руководителя	2	1
	<b>1.1.2.</b>	<b>Закономерности и принципы воспитания</b> Общие закономерности и принципы воспитания. Закономерности процесса воспитания. Принципы процесса воспитания: гуманистической ориентации воспитания; социальной адекватности воспитания; индивидуализации воспитания учащихся; социального закаливания детей; создания воспитывающей среды; ценностной ориентации; субъектности; целостности. Принципы организации воспитательного процесса в современной школе. Педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	1
	<b>1.1.3.</b>	<b>Теории воспитания обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья</b> Современные теории и концепции воспитания. Модели воспитания. Понятие «Концепция». Основные идеи концепций воспитания, разработанных под руководством А.А. Бодалева и др., М.И. Рожкова, Н.М. Таланчука. Концепция системного построения процесса воспитания. Формирование образа жизни, достойной Человека Н.Е. Щурковой. Концепция воспитания ребенка как человека культуры. Системно-ролевая теория формирования личности ребенка. Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития. Концепция воспитания на основе потребностей человека. Концепция воспитания как педагогического компонента социализации личности ребенка. Концепция самовоспитания школьника. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения	4	1



	<b>1.1.4. Основные документы о правах ребенка, обязанностях родителей и лиц, их заменяющих, по отношению к детям</b> Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Права ребенка. Обязанности взрослых по отношению к детям. Конституция РФ. Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка РФ. Закон РФ «Об образовании». Семейный кодекс. Защитная функция семьи и государства по отношению к детям. Права и обязанности ребенка в семье. Международные и федеральные нормативные документы, регламентирующие организацию образования детей с ОВЗ. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ о правах обучающихся с ОВЗ и мерах их социальной поддержки. Федеральный государственный образовательный стандарт как совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня. Локальные акты образовательной организации, регламентирующие организацию обучения детей с ОВЗ	4	1
	<b>1.1.5. Нормативно-правовые аспекты классного руководства</b> Федеральная законодательная база. Документы, определяющие нормативно - правовые основы деятельности классного руководителя. Характеристика нормативных документов, регламентирующих деятельность классного руководителя. Особенности деятельности классного руководителя в начальной школе. Классный журнал. Должностная инструкция классного руководителя. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к деятельности классного руководителя, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2	1
	<b>Практические занятия</b> 1. Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность классного руководителя 2. Знакомство с особенностями работы с онлайн журналом	3	2
<b>Рейтинговый контроль знаний</b>		1	2

<b>1.2. Современные подходы к организации воспитательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>32</b>	
	<b>1.2.1</b>	<b>Основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b> Воспитание в контексте модернизации образования. Воспитание в структуре педагогического процесса в начальной школе. Сущность и структура воспитательной деятельности на современном этапе. Задачи воспитания в современном обществе. Основные методологические подходы к организации воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. Комплексный подход к воспитанию. Особенности воспитательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Понятие целеполагания воспитания. Способы постановки цели. Методика целеполагания.		1
			3	1
		<b>Практические занятия</b> Классификация результатов внеурочной деятельности. Психодидактика в воспитательном процессе. Педагогическая позиция воспитателя. Функции классного руководителя	1	2
	<b>1.2.2.</b>	<b>Место поликультурного образования в воспитательной системе школы</b> Понятие «поликультурность». Развитие идей поликультурного образования. Подходы к поликультурному образованию. Принципы поликультурного воспитания. Цели и задачи поликультурного образования. Функции поликультурного воспитания. Сущность поликультурного воспитания. Воспитательный потенциал поликультурного образования и его реализация в современной школе	3	1
	<b>1.2.3.</b>	<b>Общая характеристика деятельности классного руководителя</b> Структура деятельности классного руководителя. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работой в школе. Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками в организации целостного педагогического процесса. Социально-педагогическое сопровождение школьников в деятельности классного руководителя	2	1
	<b>1.2.4.</b>	<b>Основные психологические подходы к воспитанию личности</b> Психологические теории воспитания: теория активного формирования	2	1

		психических процессов и свойств личности; теория поэтапного формирования умственных действий; структурная теория. Сущность культурно-исторического подхода к воспитанию. Способы применения культурно-исторического подхода в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Сущность развивающего подхода к воспитанию. Способы применения развивающего подхода в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Сущность деятельностного подхода к воспитанию. Способы применения деятельностного подхода в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
	<b>1.2.5.</b>	<b>Теоретические и методические основы технологий воспитания</b> Понятие о методике воспитательной работы. Современные трактовки сущности воспитательной технологии. Соотношение понятий «воспитательная технология» и «методика воспитательной работы». Понятие «воспитательные технологии». Составные элементы воспитательных технологий. Технологии индивидуального взаимодействия. Воспитательные технологии группового взаимодействия. Особенности применения воспитательных технологий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	1
	<b>1.2.6.</b>	<b>Современные методы, приемы и средства воспитания</b> Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Средства воспитания. Интерактивные методы и технологии в воспитательной работе классного руководителя. Понятие интерактивного метода. Характеристика интерактивных методов. Формы и методы интерактивного воспитания. Психолого-педагогические условия организации интерактивного воспитания	4	1
	<b>1.2.7.</b>	<b>Формы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b> Понятие и классификация форм воспитания. Общий алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия. Методика проведения конкурса. Организация театрализованной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего	3	1

	образования. Методика проведения утренника в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Образовательные события в воспитании, социализации и развитии младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
	<b>Рейтинговый контроль знаний</b>	1	2
<b>1.2.8.</b>	<b>Классный час и классное собрание</b> Понятие формы воспитательной работы. Классный час и классное собрание как основные формы воспитательной работы классного руководителя. Цели и задачи, основные функции классного часа. Типология классных часов. Условия и критерии эффективности классного часа	2	1
<b>1.2.9.</b>	<b>Планирование воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b> Целеполагание в воспитании. Цели, задачи и требования к планированию воспитательной работы. Место планирования в деятельности классного руководителя. Назначение и функции плана. Требования к планированию. Виды и структура планов воспитательной работы. Этапы планирования работы в классном коллективе. Взаимосвязь анализа, целеполагания и планирования. Особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	4	1
	<b>Практические занятия</b> 1. Анализ форм и методов воспитания 2. Выявление и анализ особенностей региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования 3. Разработка конспекта классного часа с внедрением современных технологий 4. Разработка плана воспитательной деятельности	4	2

<b>Раздел 2.</b> <b>Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>		<b>58</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Использование диагностики в работе руководителя</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	<b>2.1.1. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b> Методы диагностики в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Изучение личности учащихся и учебной мотивации. Методика написания характеристики обучающегося	2	1
	<b>2.1.2 Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b> Диагностика результатов воспитания младших школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Психолого-педагогическое сопровождение в работе классного руководителя	2	1
	<b>2.1.3. Диагностика в работе классного руководителями с семьей и родителями в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b> Диагностика семьи и семейного воспитания. Диагностика семейного воспитания. Тесты, опросники, анкеты. Диагностика семьи. Тест «Кинетический рисунок семьи»	2	1
	<b>Практические занятия</b> <b>1. Составление плана наблюдения за младшим школьником в учебной деятельности</b>	4	2

	2. Применение опросника для изучения направленности интересов младшего школьника			
Тема 2.2. Основные закономерности возрастного развития обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание		8	
	2.2.1.	<b>Закономерности и особенности развития младшего школьника</b> Периодизация возрастного развития личности. Возрастные кризисы и их характеристика. Сензитивные периоды развития. Кризис семи лет. Закономерности физического развития. Закономерности духовного развития. Особенности физического развития. Особенности психического развития: восприятие, внимание, память, мышление, мотивационно-волевая сфера. Рефлексивная сфера личности в младшем школьном возрасте. Особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2	1
	2.2.2.	<b>Законы развития и воспитания личности</b> Закон гармоничного развития личности. «Закон часовой стрелки». Закон опережения развития воспитания по сравнению с развитием личности воспитанника	2	1
	<b>Практические занятия</b> 1. . Анализ бланков психолого-педагогического представления на ребенка младшего школьного возраста для обследования на ПМПК, психолого-педагогической характеристики		3	2
Рейтинговый контроль знаний			1	2
Тема 2.3. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя, в том числе в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего	Содержание		10	
	2.3.1.	<b>Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников</b> Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями. Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Концептуальные основы и технология учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	2	1
	2.3.2.	<b>Психолого-педагогическая характеристика личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</b>	4	1

<b>образования</b>		Требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Методика составления психолого-педагогической характеристики ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями		
	<b>Практические занятия</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение уровня воспитанности младшего школьника</li> <li>2. Проектирование психолого-педагогического сопровождения для работы классного руководителя (этап диагностический)</li> <li>3. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с особыми образовательными потребностями</li> </ol>		4	2
<b>Тема 2.4. Особенности организации воспитательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>Содержание</b>		<b>20</b>	
	<b>2.4.1.</b>	<b>Особенности организации работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b> Организация воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Понятие внеурочного планирования. Понятие цели, задачи. Иерархия целей воспитания. Этапы постановки цели. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки. Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.	2	1
	<b>2.4.2.</b>	<b>Адаптация младшего школьника к условиям начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b> Понятие «адаптация». Особенности школьной адаптации младших школьников на первом году обучения. Задачи и содержание воспитательной работы в течение первых недель обучения. Формирование у младших школьников элементарных культурных навыков и привычек. Особенности работы с родителями	2	1

		Первоклассников		
	<b>2.4.3.</b>	<b>Социализация личности младшего школьника</b> Понятие «социализация», «социальный опыт». Этапы социализации личности. Факторы социализации личности. Механизмы социализации. Методы воспитания в механизме социализации. Трудности взросления младшего школьника. Социализация личности в современных условиях. Роль классного руководителя в социализации младшего школьника. Проблемы социализации детей в современной школе. Условия успешной социализации ребенка в начальной школе	2	1
	<b>2.4.4.</b>	<b>Организация работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми</b> Анализ причин и особенностей раннего формирования жизненного стиля личности (в соответствии с теорией индивидуальной психологии). Условия реализации базовых психологических потребностей детей, возникающих в образовательном процессе. Классификация мотивов отклоняющегося поведения по Р. Дрейкурсу. Психотехнические стратегии педагогического воздействия с целью коррекции и профилактики нарушений социального развития личности - методики «Школьный план действий» и «Воспитательный план действий» (С.В. Кривцова, Е.А. Мухаматулина, Н.В. Дятко). Ориентировочная основа и алгоритм реализации данных методик, включая техники экстренного педагогического вмешательства. Ролевые игры-проживания ситуаций неконструктивного взаимодействия. Рефлексия результатов и возможностей практического применения в педагогической деятельности. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	2	1
	<b>2.4.5.</b>	<b>Самоуправление в детском коллективе</b> Понятие «коллектив». Классики педагогики о роли коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Ученический коллектив. Организация работы с группой воспитанников, работа с детским коллективом. Комплексный подход и принципы со- управления и самоуправления. Принципы со- и самоуправления. Органы самоуправления и содержание деятельности детского коллектива. Функции ученического самоуправления. Требования к организации работы по развитию ученического самоуправления. Особенности формирования и деятельности самоуправления в детском	2	1



		коллективе в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
	<b>2.4.6.</b>	<b>Методика организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b> Правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Методические рекомендации проведения экскурсий в начальной школе	2	1
	<b>2.4.7.</b>	<b>Индивидуальная работа классного руководителя с воспитанниками</b> Основные направления индивидуальной работы классного руководителя с младшими школьниками, в том числе с особыми образовательными потребностями. Тьюторство. Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью	2	1
	<b>2.4.8.</b>	<b>Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса</b> Особенности изучения результатов и эффективности воспитания. Изучение эффективности педагогических средств. Требования к изучению результатов и эффективности воспитательного процесса. Понятие о психолого-педагогической диагностике, методах педагогической диагностики. Классификация методов исследования и многообразие их видов. Методика проведения педагогического наблюдения, беседы, анкетирования и других способов диагностики воспитанности. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе. Основы интерпретации полученных результатов и формы их представления. Правила предоставления результатов педагогического исследования для участников педагогического процесса. Портрет ученика начальной школы, изучение воспитанности школьников. Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса	2	1
	<b>Практическое занятие</b> 1. Разработка конспекта классного часа с использованием интерактивных методов воспитания		4	2

	2. Изучение и анализ отчета классного руководителя по итогам организации воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
Тема 2.5. Особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования	Содержание		10	
	2.5.1.	<b>Методика работы классного руководителя с семьей воспитанника и лицами замещающими родителей</b> Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Задачи и содержание семейного воспитания. Цель, задачи, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами, их замещающими). Особенности планирования работы с родителями и лицами, их замещающими. Организация совместной деятельности родителей и детей. Методика организации родительских собраний. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	4	1
	2.5.2.	<b>Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы</b> Педагогические взаимоотношения в коллективе учителей как важный фактор создания общешкольного психологического климата. Изучение классным руководителем особенностей работы учителей-предметников. Условия успешного взаимодействия с коллегами. Методы, формы, приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива	2	1
	<b>Практическое занятие</b> 1. Разработка план-конспекта родительского собрания с использованием интерактивных форм взаимодействия		3	2
Рейтинговый контроль знаний			1	2
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Анализ опыта классного руководителя по организации воспитательной деятельности в начальных классах (начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования). 2. Изучение и подбор методической литературы по вопросам организации воспитательной деятельности классного руководителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-			*	

	<p>развивающего образования.</p> <p>3. Наблюдение за деятельностью классного руководителя при организации воспитательной деятельности обучающихся начальных классов (начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования).</p> <p>1.Определение целей и задач планирования диагностики обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>2.Формулировка выводов о целесообразности диагностики обучающихся.</p> <p>3.Прогнозирование результатов планируемой работы.</p> <p>4.Применение разнообразных видов диагностики.</p> <p>5.Обоснование выбранных форм планирования.</p> <p>6.Использование запланированных форм диагностики во внеклассной работе.</p> <p>7.Оформление плана в дневнике по практике.</p> <p>8.Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся.</p> <p>9.Оформление дневника по практике.</p> <p>10.Подготовка фото, видео, графоаналитических материалов</p>		
<p><b>МДК.03.02</b>  <b>Методическое</b>  <b>обеспечение</b>  <b>деятельности</b>  <b>классного</b>  <b>руководителя</b>  <b>начальных классов и</b>  <b>начальных классов</b>  <b>компенсирующего</b>  <b>развивающего</b>  <b>образования</b></p>		60	
<p><b>Раздел 1.</b>  <b>Методическое</b>  <b>обеспечение</b>  <b>деятельности</b>  <b>классного</b>  <b>руководителя в</b>  <b>начальном общем</b></p>		28	

образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании -				
Тема 1. Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	Содержание		12	
	1.	<b>Методическая работа: понятие и основные направления</b> Понятие «методическая работа». Содержание и направления методической работы классного руководителя: общекультурная подготовка классного руководителя; методологическая культура; исследовательская культура; профессионально-нравственная культура; воспитательная культура; диагностическая культура; управленческая культура	2	1
	2.	<b>Организация методической работы в образовательном учреждении</b> Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учебного заведения: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение	2	1
	3.	<b>Основы методической работы классного руководителя</b> Общие положения методической работы классного руководителя. Назначение и полномочия классного руководителя. Обязанности классного руководителя. Рабочее время классного руководителя. Содержание воспитательной работы. Методическая работа классного руководителя. Функции классного руководителя	2	1
	4.	<b>Планирование и организация классным руководителем собственной деятельности</b> Формы планирования работы с классом. Циклограмма деятельности классного руководителя. Способы планирования работы классного руководителя. Программа воспитания школьника	2	1
	5.	<b>Основные направления деятельности классного руководителя</b> Цель и задачи деятельности классного руководителя. Характеристика направлений деятельности классного руководителя: здоровье, учение, общение, досуг, семья	2	1

	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение плана работы методического объединения классных руководителей 2. Изучение плана работы классного руководителя		2	2
<b>Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	
	1.	<b>Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность классного руководителя</b> Концептуальные основы и содержание федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариативных образовательных программ. Возможности организации воспитывающего обучения. Должностные инструкции классного руководителя. Локальные нормативные акты	2	1
	2.	<b>Анализ нормативной, учебно-методической документации</b> Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования	2	1
	3.	<b>Разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса</b> Методика разработки программы воспитания. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения	2	1
	4.	<b>Планирование воспитания младших школьников</b> Общие подходы к планированию в начальном образовании. Определение целей и задач, планирование воспитания младших школьников. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	2	1

	Требования к оформлению соответствующей документации		
	<b>5. Ведение документации классного руководителя</b> Виды школьной документации: план воспитательной работы с классом; классный журнал (ведение страницы «Внеклассная работа», страницы по занятиям по ПДД, страницы классных часов, заполнение графы занятости в УДО, факультативах, пропуски уроков, сведения о родителях); список родительского комитета, протоколы заседаний; протоколы родительских собраний; планы уроков учителей-предметников (формулировка воспитательных задач наряду с обучающими и развивающими, т.е. воспитательная направленность урока); разработки, сценарии мероприятий; планы-конспекты классных часов; материалы диагностик, анкетирования, оценочных тестов; дневник наблюдения за «трудными учащимися» и «трудными семьями»; социальный паспорт класса; журнал инструктажа по технике безопасности и ПДД; аналитический отчёт по воспитательной работе в классе; программа работы классного руководителя; информация по посещаемости, питанию, проверке дневников, материалы справок, проверки дневников администрацией; расписание занятий учащихся в кружках и секциях вне школы; сведения о родителях; классный уголок; личные дела учащихся. Требования к ведению документации классного руководителя (журналов, личных дел учащихся и др.)	2	1
	<b>Практические занятия</b> 1. Изучение рекомендаций по ведению журнала классного руководителя. Заполнение страницы журнала 2. Изучение требований к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела учащегося 3. Изучение методических рекомендаций по созданию программы воспитания	5	2
<b>Рейтинговый контроль знаний</b>		1	2
<b>Раздел 2. Методика деятельности классного руководителя</b>		<b>32</b>	

<b>Тема 2.1. Педагогический мониторинг в работе классного руководителя</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	<b>1.</b>	<b>Теоретические основы педагогического мониторинга</b> История развития педагогического мониторинга в педагогической науке. Место педагогического мониторинга в логике педагогического процесса. Прогнозирование как функция педагогического мониторинга	2	1
	<b>2.</b>	<b>Методические основы педагогического мониторинга</b> Направления (предмет) педагогического мониторинга. Критерии воспитанности школьников. Критериальная карта педагогического мониторинга. Программа педагогического мониторинга. Диагностико-прогностическая система классного руководства Формы фиксации результатов педагогического мониторинга. Методы и методики диагностики воспитанности учащихся	2	1
	<b>3.</b>	<b>Мониторинг деятельности классного руководителя</b> Актуальность разработки мониторинга деятельности классного руководителя. Нормативная база проекта «Мониторинг деятельности классного руководителя». Теоретические основы проекта Мониторинга деятельности классного руководителя. Принципы мониторинга деятельности классного руководителя. Понимание роли классного руководителя в рамках проекта «Мониторинг деятельности классного руководителя». Ресурсы, обеспечивающие воспитание обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Инструментарий мониторинга деятельности классного руководителя. Методы самоанализа и профессионального само-совершенствования учителя	2	1
	<b>Практические занятия</b> 1. Ознакомление с программой педагогического мониторинга классного руководителя. 2. Составление примерной план- программы педагогического мониторинга в классе		2	2
<b>Тема 2.2. Проектировочная деятельность классного руководителя</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	<b>1.</b>	<b>Концепции воспитания</b> Сущность и основные составляющие концепция воспитания. Современные концепции воспитания. Структурные компонент концепции воспитания. Понятие «подход к воспитанию». Традиционные подходы: Деятельностный	2	1

		подход; Личностный подход; Системный подход; Отношенческий подход. Современные подходы: Средовой подход; Козволюционный подход; Амбивалентный подход; Событийный подход; Герменевтический подход; Философско-антропологический подход; Синергетический подход		
	2.	<b>Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя</b> Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя. Этапы педагогического проектирования. Формы педагогического проектирования. Программа воспитания школьников. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя. Требования к планированию. Классификация планов	2	1
	<b>Практические занятия</b> 1. Анализ современных концепций воспитания 2. Разработка план-сетки воспитательной работы на определенный период (четверть, полугодие, год)		2	2
<b>Тема 2.3. Организаторская деятельность классного руководителя</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	<b>Методические основы организаторской деятельности классного руководителя</b> Формы организации воспитательного процесса. Методы, средства и приемы воспитания младшего школьника. Методика подготовки воспитательного мероприятия. Система воспитательных мероприятий. Организация игровой деятельности младших школьников	2	1
	2.	<b>Методические основы воспитательной работы классного руководителя</b> Основы организации коллективной творческой деятельности младших школьников. Основы организации гражданско- патриотического воспитания младших школьников. Формы и методы нравственно-правового воспитания младших школьников. Основы здоровьесберегающих технологий. Основы формирования эстетической культуры младших школьников. Экологические и трудовые воспитательные дела младших школьников. Основы формирования финансовой грамотности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	1



	<b>Практические занятия</b> 1. Составление последовательности воспитательного мероприятия в НОО 2. . Разработка проекта образовательного события в начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	2
<b>Тема 2.4. Методика воспитания личности в коллективе</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>1. Ученическое самоуправление в классе и методика его формирования</b> Методика организации индивидуальной работы с обучающимися. Методика взаимодействия классного руководителя с субъектами воспитания: родители, психологическая служба, вожатый, психолог, администрация и др. Методика работы с родителями обучающихся. Понятие об индивидуальных программах воспитания. Основные разделы индивидуальных программ воспитания. Модели индивидуальных программ воспитания	2	1
	<b>2. Индивидуальная работа классного руководителя с воспитанниками</b> Основные направления индивидуальной работы классного руководителя с младшими школьниками, в том числе с особыми образовательными потребностями. Тьюторство. Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью	1	1
	<b>Практические занятия</b> 1. Составление индивидуальной программы воспитания 2. Изучение и анализ отчета классного руководителя по итогам организации индивидуальной воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	3	2
<b>Тема 2.5. Формирование воспитательной системы класса</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	<b>Методика организации гностической деятельности классного руководителя</b> Сущность гностической деятельности классного руководителя. Ведение индивидуальных мониторинговых карт. Составление графиков изменения воспитанности школьников. Схема планирования содержания воспитательной работы. Оценка результатов воспитания: анализ эффективности. Проектирование гностической деятельности классного руководителя	3	1

<b>Рейтинговый контроль знаний</b>		<b>1</b>	2
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	2
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) (если предусмотрено)</b>		<b>*</b>	
Тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>  Становление и развитие цели воспитания в истории развития педагогических идей. Воспитание как социальное и педагогическое явление в контексте модернизации образования. Технология духовно-нравственного воспитания младших школьников. Проблема критериев и норм воспитанности в педагогической теории и практике. Проблемы и условия формирования детского коллектива младших школьников. Индивидуальные формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников. Влияние стиля педагогического общения на формирование взаимоотношений классного руководителя с воспитанниками. Педагогическое сопровождение детей «группы риска» в деятельности классного руководителя. Педагогическое портфолио классного руководителя. . Современные технологии воспитания в деятельности классного руководителя. . Развитие личностных компетенций младших школьников во внеурочной деятельности. . Развитие общекультурных компетенций младших школьников во внеурочной деятельности.			
<b>Самостоятельная работа студентов над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)</b>		<b>*</b>	
	<b>Итого часов по модулю:</b>	<b>258</b>	
	<b>Аудиторная нагрузка</b>	<b>168</b>	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	<b>52</b>	
	<b>Учебная практика</b>	<b>-</b>	
	<b>Производственная практика</b>	<b>72</b>	

	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>12</b>	
	<b>Квалификационный экзамен</b>	<b>6</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие:

1. Кабинеты:
  - Педагогики и психологии
2. Лаборатории:
  - информатики и информационно-коммуникационных технологий.
3. Залы:
  - библиотека,
  - читальный зал с выходом в сеть Интернет;
4. Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:
  - посадочные места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио-записи;
  - комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочного общения младших школьников;
  - УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
  - информационные стенды
  - проектор;
  - вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Бурмистрова Е.В. Методика организации досуговых мероприятий [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Бурмистрова. - М.: Юрайт, 2018
2. Галасюк И.Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Н.Галасюк, Т.В. Шишина.- М.: Юрайт, 2018
3. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Е.Н. Землянская. - М.: Юрайт, 2018
4. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В.И. Максакова. - М.: Юрайт, 2018

Дополнительные источники:

1. Алоева М.А., Бейсова В.С. Родительские собрания в 1-2 классах. - Ростов н/Д: «Феникс», 2015.
2. Алоева М.А., Бейсова В.С. Родительские собрания в 3-4 классах. - Ростов н/Д: «Феникс», 2016.
3. Байбородова Л.В., Воспитательный процесс в современной школе, Ярославль, 2001.
4. Байбородова Л.В. Взаимодействие педагогов и учащихся в школьном коллективе. - Ярославль, 1991.
5. Воспитание в классе и в школе/ М.И. Рожков. - Ярославль, 2008. - 220 с.
6. Газман О.С., Иванов А.В. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя (классного воспитателя). Методические рекомендации. Москва, 1992.
7. Классные классные дела в начальной школе /Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александрова. - М.: ТЦ «Сфера», 2015.
8. Концепция деятельности классного руководителя школ Ярославской области/ М.И. Рожков, Л.В. Байбородова.- Ярославль, 1997.
9. Маленкова Л.И. Классный руководитель (воспитатель): практический материал. - М.: Педагогическое общество России, 2015.
10. Настольная книга классного руководителя. Нормативные документы, методические рекомендации и справочные материалы для организации работы учителя. - М.: АСТ, Астрель, 2016.
11. Осипенко И. «Классные» праздники или как научить школьников жить весело. - Ярославль: Академия развития, 2015.
12. Попова С.И. Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2015.
13. Рожков М.И. Классному руководителю. - М.: ГИЦ Владос, 2015.
14. Строганова Л.В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков. - М.: Педагогическое общество России, 2013.
15. Тихомирова Л.Ф. Девияция как социально-педагогическая проблема. Причины, проблемы и предупреждение отклоняющегося поведения: учеб. пособие / Л.Ф. Тихомирова, Н.М. Бурыкина. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2010. - 99 с.
16. Тыртышная М. 50 идей для классного руководителя. Практическая копилка педагога. - Ростов н/Д: Феникс, 2013.
17. Школа классных руководителей. Картотека воспитательных форм работы/сост. Т.Н. Феодосова. - М.: Учитель, 2014.
18. Щуркова Н.Е. Классное руководство. Настольная книга учителя. - М.: Педагогическое общество России, 2016.
19. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. - М.: Педагогическое общество России, 2016.

Интернет- ресурсы:

1.library.evro-bit.ru - бесплатная электронная библиотека по психологии;

2. sigla.ru - библиотечная поисковая система;
3. elibrary.ru - научная электронная библиотека;
4. edlib.ru - педагогическая библиотека;
5. studmed.ru - учебно-методическая литература для обучающихся и студентов

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

<b>Результаты (освоенные ПК)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК.3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	точность и обоснованность в определении целей и задач воспитательных дел; - оптимальность планирования воспитательной работы по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, общечеловеческих образовательных результатов точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации воспитательной работы; методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; качество проведения воспитательной работы;	экспертная оценка на производственной практике; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экзамен по профессиональному модулю
ПК.3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том	правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств воспитания возрастным и индивидуально психологическим особенностям воспитанников;	Экспертное наблюдение проведения воспитательного мероприятия на практике; самооценка, педагогическая рефлексия

числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;		сформированности ПК;
ПК.3.3. Оказывать организационно-Педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;	объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных воспитательных ситуациях; эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации воспитательной деятельности	
ПК.3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;	оптимальность выбора стратегии педагогической поддержки личности воспитанника; оптимальность выбора стратегии педагогического сопровождения личности воспитанника	педагогическая оценка;
ПК.3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;	управляемость взаимодействия субъектов воспитания; этапность развития коллектива; эффективность межсубъектного взаимодействия	экспертная оценка; самоанализ
ПК.3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные	этапность проективной деятельности результативность проективной деятельности	

программы.		
------------	--	--

<b>Результаты (освоенные ОК)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на производственной практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; экзамен по профессиональному модулю
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания;	экспертная оценка и само-оценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;
ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на производственной практике
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей	эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение



социального и культурного контекста	социального и культурного контекста	на практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на практике;
ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией выполнение единых требований	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.