

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПК КБГУ
Ф.К. Ашабокова
« ____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.05 - Коррекционная педагогика в начальном образовании

Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования**

Очная форма обучения

Нальчик, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 183 от 13.03.2018, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Коррекционная педагогика в начальном образовании

Составитель: Ансокова З.В., преподаватель, к.п.н.

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Теории и методики начального образования

Протокол № 1 от «___» _____ 2020 года.

Председатель ПЦК

(подпись) Маржохова Л.Х.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью относится к общепрофессиональным дисциплинам программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;

- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и

	примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
ПК 1.7	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду
ПК 3.4	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
практические занятия	22
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические и методологические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды			
Тема 1.1. Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования	Содержание учебного материала	6	1
	1. Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования Понятие и сущность инклюзивного образования. Обоснование необходимости инклюзивного образования. Специфика инклюзивного и интегрированного образования. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования. Методологические основания педагогики инклюзии. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды		
	2. Практика инклюзивного образования в России и за рубежом Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии		

	Практическое занятие <ol style="list-style-type: none"> 1. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования 2. Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике 	2	2
Тема 1.2. Технологии инклюзивного образования	Содержание учебного материала	4	1
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Моделирование инклюзивных практик Оценка результативности инклюзивного образования. Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности учителя начальных классов в условиях инклюзивного образования. 2. Современные педагогические технологии инклюзивного образования Современные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью. 		
	Практические занятия <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ программ экспериментальной деятельности учреждений по организации инклюзивной образовательной среды 2. Разработка программы коррекционной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью 	3	2
	Рейтинговый контроль знаний	1	2
Тема 1.3. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	4	1
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности инклюзивного подхода к детям раннего и дошкольного возраста Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения. 2. Опыт М. Монтессори Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями. 3. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте в ДОО Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и 		

	интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования		
	Практическое занятие Подготовка и защита презентаций, проектов по инклюзивному образованию детей дошкольного возраста	2	2
Тема 1.4. Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса	Содержание учебного материала	2	1
	1. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д.		
Раздел 2. Система коррекционно-развивающего образования в начальных классах			
Тема 2.1. Оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и	Содержание учебного материала	4	1
	1. Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы Обучение в условиях класса коррекционно-развивающего образования		
	2. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.		
	Практические занятия	1	2

дополнительно о образования	1. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями		
	Рейтинговый контроль знаний	1	2
	2 семестр		
Тема 2.2. Теоретические основы компенсирующе го и коррекционно- развивающего обучения в начальных классах	Содержание учебного материала	6	1
	1. Формы организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью Особенности организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием, с ОВЗ и инвалидностью.		
	2. Сущность компенсирующего обучения Цель организации компенсирующих классов. Контингент детей, обучающихся в компенсирующих классах. Показатели отбора детей в классы компенсирующего обучения. Направления работы компенсирующих классов		
	3. Понятие школьной дезадаптации, ее предпосылки и причины Понятие школьной дезадаптации. Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Предпосылки школьной дезадаптации, показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка. Проявления школьной дезадаптации. Факторы школьной дезадаптации, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.		
	Практическое занятие 1. Анализ педагогических ситуаций	2	2
Тема 2.3. Методические требования к организации коррекционно- развивающего образования в современной педагогической	Содержание учебного материала	8	1
	1. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе. Особенности учебного плана, школьного режима, содержание и методов обучения. Индивидуализация обучения. Педагогическая основа преодоления противоречий между обучением и развитием школьников. Задачи, формы коррекционно-развивающего образования 2. Принципы и психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего образования		

практике	<p>Принцип нормативности образования и открытости образовательных перспектив для детей риска. Принцип педагогической организации среды жизнедеятельности ребенка. Принцип равноправного партнерства с семьей. Принцип личностно-ориентированного подхода в воспитании детей риска. Принцип приоритетного внимания к отношениям ребенка в ситуации учения. Принцип победности учения в условиях преодоления посильных трудностей. Принцип педагогического оптимизма. Принцип интегративного характера образовательного процесса для детей риска. Программа коррекционно-развивающей работы. Формы учебной помощи</p>		
	<p>3. Классы коррекционно-развивающего образования Организация и функционирование коррекционно-развивающих классов. Формы организации коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Обеспечение коррекционно-развивающих классов. Функции учителей коррекционно-развивающих классов.</p>		
	<p>4. Оценочная деятельность учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Функции, виды и формы проведения оценочной деятельности. Различие понятий оценка и отметка. Оценка как элемент управления качеством образования. Специфика оценочной деятельности учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Проблема объективной оценки достижений образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек. Критерии эффективности учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ основных подходов к организации коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения (программы) 2. Разработка копилки механизмов оценивания в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования 3. Составление таблицы «Отличительные особенности в системе коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения». 	2	2
Тема 2.4. Пути	Содержание учебного материала	6	1
	1. Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями		

достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ	здоровья Характеристика особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфических особенностей психофизического развития для определения специальных условий. Особенности подготовки рекомендаций по специальным образовательным условиям для детей с ОВЗ. Специальные образовательные условия для детей с нарушением слуха, зрения, тяжелых нарушений речи, нарушением опорно-двигательного аппарата, задержкой психологического развития, нарушением интеллекта, с расстройствами аутистического спектра		
	2. Образовательные достижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и способы их оценивания Нормативно-правовая база проведения итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и способы их оценивания. Требования к планируемым результатам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Условия организации и проведения итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
	3. Основы индивидуальной работы с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья Понятия «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальные программы развития», «индивидуально-ориентированные образовательные программы». Сущность индивидуальных образовательных траекторий. Характеристика индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием, с ОВЗ и инвалидностью. Основы организации мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного развития обучающихся		
	Практическое занятие 1. Разработка индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательной программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	1	2
	Рейтинговый контроль знаний	1	2

Тема 2.5. Основы Психолого- педагогической диагностики и учета данных о динамике развития детей, обучающихся в классах компенсирующе го и коррекционно- развивающего образования	1. Основы психолого-педагогической диагностики Определение основных понятий науки. История появления и становления психолого-педагогической диагностики. Дифференциальная психометрия. Репрезентативность, надёжность, валидность. Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к психодиагностической процедуре. Психодиагностические средства. Психолого-педагогическая характеристика. Психолого-педагогическое заключение	4	1
	2. Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков. Формирование учебной деятельности как задача начального обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		
	Практические занятия 1. Составление перечня коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений, направленных на формирование учебной деятельности у детей с особыми образовательными потребностями. 2. Составление рекомендаций для родителей по формированию учебной деятельности у детей с особыми образовательными потребностями. 3. Разработка индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательной программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	2	2
Тема 2.6. Взаимодействие образовательной организации и семьи в инклюзивном образовании	Содержание учебного материала	6	1
	1. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья.		
	2. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Формы взаимодействия с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Родительский клуб, консультации.		
	3. Характеристика направлений деятельности специалистов с семьей в условиях инклюзивного образования		
	Практические занятия 1. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными	1	2

	возможностями здоровья		
	Рейтинговый контроль знаний	1	2
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	2
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета коррекционной педагогики.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, флип-чарт, комплект учебно-наглядных пособий, объемные модели органов человека (глаз, сердце, скелет человека, головной мозг);

- таблицы;
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Г.Ф. Кумариной. - М.: Юрайт, 2018
2. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Лапп, Шипилова Е.В.. - М.: Юрайт, 2018

Дополнительная литература:

1. Голубева Л. В. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / - Волгоград: Учитель, 2011.
2. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. — М.: Академия, 2012.
3. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2017.
4. Китик Е.Е. Основы логопедии: Учеб. пособ. - СПб.: Лань, 2017.
5. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для ВУЗов. / Авт. И.Ю., Левченко С.Д. Забрамная. - М.: Академия, 2013.
6. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для СПО / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018.
7. Староверова М. С., Е. В. Ковалев, А. В. Захарова Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.-метод. пособие /. - М.: Владос, 2014

3.2. Интернет-ресурсы

1. <http://www.sigla.ru> - библиотечная поисковая система;
2. <http://www.elibrary.ru> - научная электронная библиотека;
3. <https://www.pedlib.ru> - педагогическая библиотека;

4. <http://www.studmed.ru/> - учебно-методическая литература для учащихся и студентов.

Профессиональные журналы

1. Дефектология [Текст]: научно-методический журнал. - М.: ООО «Школьная пресса» - периодичность: 6 номеров в год.

2. Коррекционная педагогика: теория и практика [Текст]: научно-методический журнал. - Обнинск: ООО «Издательство Практика» - периодичность: 4 номера в год.

3. Начальная школа [Текст]: методический журнал для учителей начальной школы. - М.: ООО «Издательский Дом «Первое сентября»» - периодичность: ежемесячно.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<p>освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. <p>усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего 	<p>практические занятия;</p> <p>- рефераты;</p> <p>- контрольные работы;</p> <p>- самостоятельные работы;</p> <p>- защита проекта.</p> <p>- устный индивидуальный и фронтальный опрос;</p> <p>- взаимопроверка;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- сообщения, доклады</p> <p>решение психолого-педагогических ситуаций</p> <p>индивидуальные задания</p>

<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды. 	
---	--