

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА**

Педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор педагогического колледжа

_____ Ф.К.Ашабокова

«__» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.05 – Коррекционная педагогика в начальном образовании

Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования**

Очная форма обучения

Нальчик, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 183 от 13.03.2018 г., учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Составитель: И.С. Никаева, преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № ____ от «____» августа 2020 года.

Председатель ПЦК

(подпись) Подгорная И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ. 02 «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально – экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составить план действия;
- определить необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;

- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска.
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. описывать значимость профессии учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);

писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений.
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации
- психологические основы деятельности коллектива;
- психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности.

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
- современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение
- в профессиональной деятельности
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в.
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 66 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| В том числе | |
| практические занятия | 12 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 18 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объём часов | Уровень освоения |
|--|---|--------------------|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Россия и мир в 1-ой половине XX века | | 18 | 1 |
| Тема 1.1. Мир в начале XX века. Первая мировая война | Содержание учебного материала 1. Окончательное оформление индустриальной цивилизации в Европе и США. 2. Политика социальных реформ и постепенный переход к гражданскому обществу. 3. Первая мировая война: повод к войне и её причины. 4. Планы воюющих сторон, характер войны и её ход. Итоги и последствия войны. | 2 | 1 |
| Тема 1.2 Россия в начале XX века. Февральская революция | Содержание учебного материала 1. Царь и его окружение: С. Витте и В. Плеве. Реформы П. Столыпина. 2. Революция 1905—1907 гг. Русско – японская война. 3. Россия в первой мировой войне. Кризис российской государственности в начале XX в: Февральская революция, свержение самодержавия и установление нового политического режима в России. Двоевластие. Корниловский мятеж. Практическое занятие: Обсуждение в форме «круглого стола» темы: «Кризис российской государственности в начале XX в». | 4 2 | 1 2 |
| Тема 1.3. Советское общество в 1920-1930е годы | Содержание учебного материала 1. Кризис советской государственности в начале 20-х гг. Переход к НЭПу. Образование СССР. Эпоха Сталина.. 2. Курс на индустриализацию, коллективизация, «Культурная революция». Утверждение тоталитарного политического режима. | 3 1 | 1 |
| Тема 1.4 Установление авторитарных и тоталитарных режимов в Европе в 1920 – 1930е годы | Содержание учебного материала 1. Страны Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг. Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. 2. Реформы в Западной Европе и США | 2 | |
| Тема 1.5 | Содержание учебного материала | 2 | 1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объём часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| Вторая мировая война (1939 – 1945) Международная обстановка перед Второй мировой войной | 1. Политика «умиротворения» Германии. Советско – германский пакт о ненападении. | | |
| | 2. Советско – финляндская война. Начало войны и характер боевых действий. Масштабы войны и её причины. | | |
| | 3. Нападение Германии на СССР. Великая отечественная война: основные сражения. | | |
| | 4. Окончание Второй мировой войны. | | |
| | Практическое занятие: Обсуждение в форме «круглого стола» темы: Уроки Второй Мировой войны. | 2 | 2 |
| Раздел II. Россия и мир во 2-ой половине XX века | | 30 | |
| Тема 2.1 Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны» | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Послевоенное политическое устройство мира. Причины «холодной войны». | | |
| | 2. Западный и восточный блоки. Противостояние и его последствия. | | |
| Тема 2.2. Страны Европы и Америки во второй половине XX века | Содержание учебного материала | 3 | 1 |
| | 1. Страны Западной Европы и США: ответы на вызовы времени. | 1 | |
| | 2. НТР; власть и общество. | | |
| | Рубежный контроль | | |
| | 3. Страны Восточной Европы. События 1989 – 1991 гг. Крушение «восточного блока». | 2 | 2 |
| | Практическое занятие: Обсуждение в форме «круглого стола» темы: «Бархатные революции» в странах Восточной Европы. | | |
| Тема 2.3. СССР в послевоенное время (середина 1940х – 1991 г.) | Содержание учебного материала | 6 | 1 |
| | 1. Восстановление народного хозяйства СССР. Смерть И. Сталина и борьба за власть. Эпоха Н. Хрущева. Преодоление культа личности И. Сталина и его последствий. Демократизация культуры. | | |
| | 2. «Политический переворот в октябре 1964 г. Эпоха Л. Брежнева. Нарастание «застойных» явлений. Борьба с диссидентами. | | |
| | 3. Эпоха М. Горбачева. Перестройка в СССР: экономические и политические преобразования. Распад СССР. | | |
| | Практическое занятие: «Распад СССР» - крупнейшая геополитическая катастрофа. Обсуждение в форме «круглого стола» темы: «Распад СССР» | 2 | 2 |
| Тема 2.4 | Содержание учебного материала | 6 | 1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объём часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| Современная Россия | 1. Особенности постсоветской цивилизации. Эпоха Ельцина. Становление новой российской государственности. Расстрел «Белого дома». Принятие Конституции 1993 г. «Чеченские войны». | | |
| | 2. Экономические реформы в начале 1990х. | | |
| | 3. Президентские выборы 2000 г. Путин – Президент Российской Федерации, его внутренняя и внешняя политика | | |
| | Практическое занятие: Обсуждение в форме «круглого стола» темы: Достижения и проблемные точки в развитии современной России», | 2 | 2 |
| Тема 2.5. Основное содержание современной эпохи. Мировое сообщество в начале 21 века | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | 1. Проблемы отношений «Запад – Восток», «Север – Юг». Конфликты и войны, их последствия | | |
| | 2. Международные движения за безопасность. | | |
| | Практическое занятие: Обсуждение в форме «круглого стола» темы: «Глобальные проблемы человечества» Рубежный контроль | 1 1 | 2 |
| Промежуточная аттестация Экзамен | | 18 | |
| Всего: | | 66 | |

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оснащение учебного кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин обеспечивается библиотечным фондом, техническими средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- Учебная мебель (ученические столы и стулья, рабочее место преподавателя).

Технические средства обучения:

- Интерактивная доска Classic Solution;
- проектор с пультом Epson.

Информационные средства обучения:

- электронные учебные издания;
- презентации по разделам курса истории.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В. В. История [электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с. Режим доступа: <http://pu34.edusite.ru/DswMedia/3artemovistoriya.pdf>
2. Самыгин П.С. История /П.С. Самыгин [и др.]. – изд. 19-е, перераб. И доп. – Ростов н/ Д: Феникс, 2013, - 474,[1] с. - /среднее профессиональное образование.

Дополнительные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов СПО. [Текст]/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.- М.: Академия, 2010.- 448с.
2. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России; теоретико-правовые и конституционные основы. [Текст] / Г.В. Дегтев; МГИМО Изд. Юрист, 2005, - 237с.
3. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник. [Текст]/ Н.В. Загладин. – М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС», 2007. – 400с.
4. Исторический энциклопедический словарь. [Текст]/ М.: ОЛМА Медиа групп, 2010. - 928с.
5. Кузык Б.Н. Россия и мир в 21 веке. [Текст] / Б. Н. Кузык. Изд. Второе. - М.; Институт экономических стратегий, 2006. - 544с.
6. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. [Текст]/ А.С. Орлов, Сивохина Т.А., В.А.Георгиев и др. – М.: Проспект, 2010. - 592с.

Интернет ресурсы

1. <http://www.humanities.edu.ru>/Портал «Гуманитарное образование»

2. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
3. <http://school-collection.edu.ru/> Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
4. www.mid.ru. Портал МИД России
5. <http://government.ru>. Портал Правительства России.
6. <http://kremlin.ru>. Портал Президента России.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Знать: <ul style="list-style-type: none">- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;- алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;- методы работы в профессиональной и смежных сферах;- структуру плана для решения задач;- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.- особенности социального и культурного контекста;- правила оформления документов и построения устных сообщений.- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;- приемы структурирования информации;- формат оформления результатов поиска информации- психологические основы деятельности коллектива;- психологические особенности личности;- основы проектной деятельности.- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)- современные средства и устройства информатизации;- порядок их применения и программное обеспечение- в профессиональной деятельности- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных | Тестирование, устный опрос, рефераты |

| | |
|---|--|
| <p>конфликтов в конце XX в. начале XXI в.</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; | |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска. - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. описывать значимость профессии учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; | |
|--|--|

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> | |
|--|--|