

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор педагогического колледжа
_____ Ф.К.Ашабокова
«__» _____ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОО.01. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

Программа подготовки специалистов среднего звена

42.02.05 – Коррекционная педагогика в начальном образовании

Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

**Учитель начальных классов, начальных классов компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования**

Очная форма обучения

Нальчик, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.01 Профессиональное самоопределение разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (углубленная подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 183 от 13.03.2018 г., учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Коррекционная педагогика в начальном образовании

Составитель: Маремкулова Р. К., преподаватель, к. психол. н.

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Теории и методики начального образования

Протокол № 1 от « » сентября 2020 года.

Председатель ПЦК _____ Маржохова Л.Х.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 Профессиональное самоопределение

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ПОО.01 «Профессиональное самоопределение» введена в программу за счет часов вариативной части и относится к общеобразовательным дисциплинам программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины ПОО.01 Профессиональное самоопределение обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностными результатами являются:

1. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.
2. Самопознание и самоопределение: построение образа Я («Я-концепции»), включая самоотношение и самооценку;
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. Действие смыслообразования, умение ответить на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
7. Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.

2. Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами являются:

-применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

-использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

- интерпретировать результаты самодиагностики и определять пути профессионального саморазвития;

- вести дневник профессионального саморазвития;

- составлять программу профессионального саморазвития.

- определять пути профессионального саморазвития.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 88 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 88 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе:	
практические занятия	18
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Когнитивный уровень готовности к профессиональному у самоопределению			
Тема 1.1. Введение в учебную дисциплину. Понятие о профессии. Сущность профессионального самоопределения.	Содержание учебного материала Понятие «профессиональная деятельность», «профессиональное самоопределение». Сущность профессионального самоопределения Профессиональная деятельность как сложная организованная структура: субъект труда, объект труда Основные задачи профессионального самоопределения и уровни их решения Основные принципы и технологии выбора профессии	2	1
Тема 2. Профессия, специальность, специализация. Профессиограмма профессий.	Содержание учебного материала Понятия "профессия" "специальность" "квалификация" "должность" Классификация профессий Понятие «профессиональная пригодность» Степени профессиональной пригодности Понятие о профессиограмме. Профессиограммы наиболее распространённых профессий. Игра «Угадай профессию»	2	1
Тема 1.3. Проблема деятельности в психологии.	Содержание учебного материала Общее понятие о деятельности. Структура деятельности. Теория деятельности А.Н.Леонтьева. Виды деятельности. Уровни освоения деятельности. Интериоризация и экстериоризация. Теория деятельностного опосредствования групповой активности.	4	1
	Практические занятия: Законспектировать этапы интериоризации умственных действий и составить логическую схему.	1	2
	Содержание учебного материала	4	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.3. Основные классификации профессий	Классификация типов профессий Е.А. Климова. Пирамида профессий. "Карта" мира профессий. <ul style="list-style-type: none"> • Классификация профессий. Формула профессии. • Понятие профессиограммы. • Типы профессий. Матрица выбора профессий. • Характеристика профессий типа «человек – человек». • Характеристика профессий типа «человек – техника». • Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». • Характеристика профессий типа «человек – природа». • Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». 		
	Практические занятия: Диагностика профессиональной готовности: опросники <u>"Определение профессиональной готовности (ОПГ)"</u> и <u>"Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)"</u>	1	2
Тема 1.4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности и ее структура.	Содержание учебного материала		
	1. Понятие «личность», соотношение понятий «личность», «человек», «индивид», «индивидуальность» Структура личности в отечественной и зарубежной психологии. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие Я-концепция, самосознание. Механизмы психологической защиты. Управление собственными психическими состояниями.	4	1
	2. Структура личности. Потенциалы личности (познавательный, ценностный, творческий, коммуникативный, художественный). Направленность личности.	2	
	Практические занятия: Подбор и проведение диагностических методик по изучению индивидуальных особенностей	2	2
Тема 1.5. Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении	Содержание учебного материала		
	Проблема познавательных процессов в психологии. Чувственные процессы познавательной деятельности, их психологические механизмы. «Сквозные» познавательные психические процессы: память и внимание. Рациональные и творческие формы познавательной деятельности.	6	1
	Практические занятия: 1. Подбор и проведение диагностических методик по изучению познавательных процессов Подбор и проведение игр и упражнений для развития познавательных процессов	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.6. Природные свойства нервной системы. Свойства личности: темперамент и характер	Содержание учебного материала	4	1
	Понятие, теории и типы темперамента. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Акцентуация характера. Отличительные особенности характера от темперамента		
	Практические занятия: 1.Подбор и проведение диагностических методик для определения типа темперамента и изучения нервной системы. 2.Определить тип темперамента героев произведения (чистый тип); анализ своего темперамента и составление саморекомендаций по общению с людьми 3.Подбор и проведение диагностических методик по изучению черт характера.	4	2
Тема 1.7. Возможности личности в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	4	1
	1.Понятие профпригодность как совокупность психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им – при наличии специальных знаний, умений, навыков – общественно приемлемой эффективности труда. Профпригодность – как гибкое динамическое образование, которое складывается непосредственно в ходе самой профессиональной деятельности специалиста.		
	2.Профессионально важные качества (ПВК) — как качества человека, влияющие на эффективность его труда по основным характеристикам (производительность, надежность и др.). Активная роль личности при выборе профессии. Самовоспитание. Правила выбора профессии. Принцип выбора: «хочу – могу - надо». «Хочу» - склонности, желания, интересы; «могу – человеческие возможности; «надо» - потребность рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.	4	
	Практические занятия Анкета «Я могу» и «Я хочу»	1	2
	Содержание учебного материала	4	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 8. Педагог в образовательной среде организации	«Нормативно-правовые основы образовательной деятельности»: Приоритетные направления развития современной системы образования в РФ. Приоритетный национальный проект «Образование». «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога»: Критерии качества профессионального мастерства педагога. Современные педагогические технологии в деятельности педагога.		
Рейтинговый контроль знаний		1	2
Раздел 2. Мотивационно-ценностный уровень готовности к профессиональному у самоопределению			
Тема 2.1. Концептуальные основы Е.А. Климova о профессиональном самоопределении.	Содержание учебного материала	2	1
	Субъектно-деятельностная концепция профессионального труда Е. А. Климова и ее научно-практическая ценность Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении Адаптационно-технологический уровень. Социально-адаптационный уровень. Ценностно-смысловой, нравственный уровень.		
	«Три кита» и основные факторы выбора профессии (Е. А. Климов): 1) учет своих желаний («хочу»); 2) учет своих способностей и возможностей («могу») и 3) учет потребностей общества, или, как сейчас говорят, потребностей рынка («надо»). «Восьмиугольник» основных факторов выбора профессии (по е. А. Климову).	2	
	Практические занятия Склонности. Опросник Е.А.Климova	2	2
	Содержание учебного материала		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 2.2. Способности, условия их проявления и развития.	Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Выявление и оценка различных видов способностей.	2	1
	Практические занятия Выявление и оценка различных видов способностей. Тест «Определение склонностей».	2	2
Тема 2.3. Мотивационная сфера.	Содержание учебного материала	5	1
	Компоненты мотивационной сферы – потребности, мотивы, ценностная ориентация. Интерес. Знакомство с понятиями «интересы» и «склонности». Формирование потребности адекватно оценивать свои интересы и склонности при выборе профессии. Сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации». Условия их формирования. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении.		
	Анкета «Мотивы выбора профессии». Игра «Пять шагов».	1	2
Тема 2.4. Интерес и склонность к педагогической работе. Психологические основы самовоспитания при	Содержание учебного материала	3	1
	Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудлюбие как фактор, способствующий развитию способностей. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
подготовке к педагогической деятельности	Практические занятия Написать эссе на темы (по выбору): 1.Профессия учителя – талант или квалификация. 2. М.И. Калинин принадлежат слова: «Учителем надо родиться». 3.А.С.Макаренко утверждал: «Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации», т.е. учителем можно стать?» 4. «Портрет учителя – героя нашего времени». Каково ваше мнение? Аргументируйте его.	1	2
Тема 2.5. Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. Требования, предъявляемые к учителю.	Содержание учебного материала 1.Духовная культура педагога основа его профессиональной деятельности. Система ценностей, определяющая его личностно-профессиональную позицию и проявляющаяся в <i>этических и психологических</i> установках.: <i>отношение к обучающимся</i> : установка на понимание, сопереживание, на относительную независимость и самостоятельность обучающихся, на выявление творческого потенциала каждого ученика; <i>отношение к организации коллективной деятельности</i> : установка на развитие демократического самоуправления, на коллективное творчество, на созидание общих дел не только в стенах учебного заведения, но и за его пределами, в том числе и дома, на соблюдение традиций и норм коллективной жизни; <i>отношение педагога к самому себе</i> : установка на заинтересованность в успешной учебно-воспитательной работе, ориентация на профессиональный и личностный рост и самоанализ. Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: Признаки и черты, отражающие психолого-педагогическую грамотность. Признаки и черты, отражающие уровень педагогического мастерства. Признаки и черты, отражающие степень развития педагогических способностей. Признаки и черты, отражающие нравственно-эмоциональную воспитанность. Педагогическое общение.	4	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>2. Требования, предъявляемые к учителю</p> <p>Требования к знаниям и умениям педагога владесть: системой познания в сфере воспитания, содержания, сути и структуре образовательного процесса; знаниями возрастных и индивидуальных особенностей человека; системой познания о человеке в качестве субъекта образовательного процесса; умениями осуществления внеурочной деятельности учащихся; соблюдением правил и свобод детей; знаниями о системе образовательного учреждения с основами управления ими, организации исследовательских работ в области воспитания.</p> <p>Требования к психолого-педагогической подготовке педагога выявление уровня воспитанности и обучаемости ребенка; анализирование ситуаций, возникающих в течение учебного процесса, планирование их решений и конструирование итогов; формулирование определенной педагогической задачи; продумывание выбора способов, форм и средств, улучшающих учебно-воспитательную работу; планирования своей деятельности.</p>	4	1
Тема 2.6. Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Знакомство с профессиограммой учителя.	Содержание учебного материала	4	1
	<p>1.Особая педагогическая способность - педагогическое общение. Умение преподавателя организовывать длительное и эффективное взаимодействие с воспитанниками - коммуникативные способности. Коммуникативные способности как способность к общению, специфическим образом выступающие в сфере педагогического взаимодействия. Техника педагогического общения</p> <p>2.Понятие о профессиограмме учителя. Составление профессиограммы учителя.</p>	1	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Рейтинговый контроль знаний	1	
	Дифференцированный зачет	2	
		88 ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- классная доска;
- флипчарт доска;

Технические средства обучения: ноутбук, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя.-<https://www.pirao.ru/images/workers/MitinaLM/psikhologiya-razvitiya.pdf>
2. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения. – М.,2016.
3. Педагогическая психология: Методики и тесты / Авторы-сост.:М.В.Демиденко,А.И Ключева.-Самара,2014.
4. Психология ребенка от рождения до 11 лет. Методики и тесты/Под ред. АА Реана.-М.,2007.
5. Психолого-педагогический практикум/ Под ред.В.А. Сластенина.- М.,2005.
6. Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии. – М., 2018.

Дополнительные источники:

- 1 Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 1997.
2. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: В 2 кн. – М., 2000.
3. Дощицина З.В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации – М., 1994.
4. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. – М., 2004.
5. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. – Кн.3. – М., 1995.
6. Практикум по общей психологии/ Под ред. А.И.Щербакова. – М., 1990.
7. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию. – М., 1991.

Интернет-ресурсы:

1. <http://psychology.net.ru> - сайт «Мир психологии».

2. <http://azps.ru/handbook/k/koif429.html> - сайт «Психология».
3. <http://www.library.evro-bit.ru/> - бесплатная электронная библиотека по психологии;
4. <http://www.electroniclibrary21.ru/> - электронная библиотека 21 века;
5. <http://www.kodges.ru/> - электронная библиотека бесплатных книг;
6. <http://www.gumfak.ru/> - собрание электронных учебников;
7. <http://www.studfiles.ru/> - собрание электронных учебников.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные, метапредметные, предметные)</p> <p>Личностными результатами являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе. 2. Самопознание и самоопределение: построение образа Я («Я-концепции»), включая самооотношение и самооценку; 3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 4. Действие смыслообразования, умение ответить на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; 5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. 7. Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели. <p>2. Метапредметными результатами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 	<p>Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования; Внутренние неперсонифицированные мониторинговые исследования в сфере психологической диагностики развития личности портфолио обучающихся</p> <p>Текущий контроль: выполнение контрольных или проверочных заданий Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся Листы индивидуальных достижений Портфолио Индивидуальные Групповые фронтальные формы устный и письменный опрос; персонифицированный и неперсонифицированный</p>

<p>-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Предметными результатами являются:</p> <p>-применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;</p> <p>-использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</p> <p>- интерпретировать результаты самодиагностики и определять пути профессионального саморазвития;</p> <p>- вести дневник профессионального саморазвития;</p> <p>- составлять программу профессионального саморазвития.</p> <p>- определять пути профессионального саморазвития.</p>	<p>текущая, тематическая, промежуточная, итоговая оценки.</p> <p>Итоговая диагностика</p>
---	---