

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПК КБГУ
_____ Ф.К. Ашабокова
« ____ » _____ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.05 - Коррекционная педагогика в начальном образовании

Среднее профессиональное образование

**Квалификация выпускника
Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования**

Очная форма обучения

Нальчик, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 183 от 13.03.2018г., учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Коррекционная педагогика в начальном образовании

Составитель: Ансокова З.В., преподаватель, к.п.н.

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Теории и методики начального образования

Протокол № 1 от «___» _____ 2020 года.

Председатель ПЦК

_____ Маржохова Л.Х.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- формулировать научный аппарат: обосновать актуальность, определять тему, проблему, объект, предмет, формулировать гипотезу;
- уметь работать с библиографическими источниками;
- осуществлять теоретически и практически анализ;
- правильно оформлять исследование, приложение и наглядные материалы в соответствии с требованиями;
- составить выступления по содержанию исследования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные виды учебно-исследовательской деятельности;
- методы исследования;
- основные этапы поиска и ознакомления с литературными источниками;
- что такое научная проблема, актуальность, объект, предмет, гипотеза исследования;
- основные принципы обобщения и анализа результатов исследования;
- требования к оформлению исследования;
- последовательность защиты курсовых, выпускных квалификационных работ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.07 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в научно-исследовательскую деятельность			
Тема 1.1.Наука и научное познание	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие, задачи и функции науки. Классификация наук.		1
	2. Структура научного познания.		1
	3. Задачи педагогической науки.		1
Раздел 2. Взаимосвязь педагогической науки и практики			
Тема 2.1 Педагогическая наука и практика	Практические занятия 1. Единство и различие педагогической науки и практики. 2. Педагогическая наука и практика как единая система.	2	2
Тема 2.2 Педагог и педагогическая наука	Содержание учебного материала	2	
	1.Связь науки и практики в движении		1
	2.Воспитатель между наукой и практикой		1
Раздел 3. Методология педагогического исследования			
Тема 3.1 Методологические основы психолого-педагогического исследования	Содержание учебного материала	2	
	1. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики.		1
	2. Научный аппарат исследования.		1
	3. Этапы проведения научного исследования.		1

Тема 3.2 Методы исследования в психолого-педагогической науке	Практические занятия 1. Наблюдение, как метод исследования личности учащихся. 2. Измерение мотивации достижения (ТМД). Выявление индивидуально-характерологических особенностей личности. 3. Методы диагностики: Тесты «Авторитет», «Рисунок человека», тест Ф Гуддинафа, Д. Харриса. «Дом - дерево - человек». Д Бука, «Рисунок семьи» В. Вульфа.	1	2
Рейтинговый контроль знаний №1		1	2
Раздел 4. Учебно-исследовательские умения студентов			
Тема 4.1 Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки	Содержание учебного материала	2	
	1. Самообразование как необходимое условие профессионального становления.		1
	2. Виды научных работ и требования к ним.		1
	Практические занятия 1.Тестирование «Самооценка учебных умений». Составление правил чтения книг. 2.Подготовка и написание аннотации на статью по выбору. 3.Составление тезисов. Выберите статью из периодической педагогической печати. 4.Написание рецензии на заданную статью.	2	2
Тема.4.2. Принципы подбора литературы по теме исследования	Практические занятия 1. Научные документы. Научно-квалификационные работы. Официальные документы. Справочные документы. Учебные пособия. 2. Особенности работы с бумажными и электронными носителями.	2	2
Тема 4.3 Особенности работы над учебным рефератом	Содержание учебного материала	2	
	1.Структура учебного реферата		1
	2.Требования к написанию и критерии оценки учебного реферата		1

	Практические занятия 1. Защита рефератов.	2	2
Раздел 5. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов			
Тема 5.1. Проектная деятельность	Содержание учебного материала	1	
	1. Учебный проект в начальной школе.		1
	2. Классификация проектов и требования к ним.		1
	3. Этапы работы над проектом.		1
	Практические занятия Защита разработанных проектов.	1	2
Тема 5.2 Курсовые работы	Содержание учебного материала	3	
	1. Понятие и структура курсовой работы.		1
	2. Выбор темы и постановка проблемы исследования.		1
	3. Требования к написанию, оформлению и защите курсовой работы.		1
	Практические занятия Составление карты-схемы «Технические требования к оформлению курсовой работы»	1	2
Тема 5.3 Выпускная квалификационная работа	Содержание учебного материала	2	
	1. Виды ВКР		1
	2. Структура ВКР. Требования к написанию, оформлению и защите ВКР.		1
	Практические занятия 1.Тестирование по темам «Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов», «Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР)»	1	2
Рейтинговый контроль знаний №2		1	2

Дифференцированный зачет		2	3
	Всего	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета коррекционной педагогики.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, флип-чарт, комплект учебно-наглядных пособий, объемные модели органов человека (глаз, сердце, скелет человека, головной мозг);

- таблицы;
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования / Е.В. Бережнова, В.В.Краевский. – 9-е изд., стер. – М.:Академия, 2018. – 128 с.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М.:Академия. – М., 2017.

Дополнительные источники:

1. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике. - М., 1999.
2. Введение в психодиагностику/ под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. - М., 2000.
3. Елисеев В.К., Косолапов Ю.А. и др. Введение в научное исследование по педагогике. - Липецк 1997.
4. Журавлев В.И. Методы педагогических исследований. - М., 1996
5. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М., 2001.
6. Занков Л.В. О предмете и методах дидактических исследований.2-е издание -М., 1998
7. Захараш Т.Б. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа. – Ростов-на-Дону, 2007. – 165 с.
8. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб.-метод. пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. - М.:Академия, 2013. — 160 с.
9. Пискунов А.И., Воробьев Г.В. Методы педагогических исследований. -М., 1998

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- формулировать научный аппарат: обосновать актуальность, определять тему, проблему, объект, предмет, формулировать гипотезу;- работать с библиографическими источниками;- осуществлять теоретически и практически анализ;- правильно оформлять исследование, приложение и наглядные материалы в соответствии с требованиями;- составить выступления по содержанию исследования; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные виды учебно-исследовательской деятельности;- методы исследования;- основные этапы поиска и ознакомления с литературными источниками;- что такое научная проблема, актуальность, объект, предмет, гипотеза исследования;- основные принципы обобщения и анализа результатов исследования;- требования к оформлению исследования;- последовательность защиты	<ul style="list-style-type: none">- устный опрос,- тестирование,- рефераты,- практические задания,- проекты,- домашнее задание творческого характера.- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу,- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.

курсовых, квалификационных работ.	выпускных	
--------------------------------------	-----------	--