

\*

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Педагогический колледж**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПК КБГУ

\_\_\_\_\_  
Ф.К. Ашабокова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**

**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2020**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ПД.01.Русский язык для профессиональных образовательных организаций (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), реализующих программу подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 № 183 на базе основного общего образования и с учетом требований ФГОС среднего общего образования

Составитель: *Багова И.Б., преподаватель русского языка и литературы*

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от «07» сентября 2020 года

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Подгорная И.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ПД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании для студентов, осваивающих ППССЗ на базе основного общего образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в цикл учебных дисциплин общеобразовательной подготовки специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **• личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### **• метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 156 часов;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	180
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	156
в том числе:	
практические занятия	64
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Язык как средство общения. Русский язык в современном мире. Язык и общество. Язык как система. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		
Раздел 1.	<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	13	
Тема 1.1. Язык и речь. Речевая деятельность	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
Тема 1.2. Функциональные стили речи	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		
	2. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	1	
	3. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1	
	4. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1	
	5. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	2
	1. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.		
Тема 1.3. Текст и его структура. Виды переработки текста	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста.		
	<b>Практические занятия</b>	1	2
	1. Освоение видов переработки текста (план, конспект, реферат, тезисы, выписки, аннотация).		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 1.4. Функционально-смысловые типы речи	Практические занятия 1. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов (повествование, описание, рассуждение). Определение типа, стиля, жанра текста.	2	2
Раздел 2.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	17	1
Тема 2.1. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	3	
	1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое.	1	
	2. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.		
	3. Рубежный контроль №1.	1	
	Практические занятия 1. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Фонетическая транскрипция текста. Фонетический разбор слова. 2. Определение орфоэпических норм речи. Орфоэпический словарь. Сопоставление устной и письменной речи.	3	
Тема 2.2. Орфография	Содержание учебного материала	2	1
	1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	2	
	2. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц.		
	3. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.		
	Практические занятия 1. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	3	2
Раздел 3.	Лексикология и фразеология	17	1
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка	Содержание учебного материала	3	
	1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как вырази-		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Лексика русского языка с точки зрения её происхождения</b>	тельные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		
	2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).	3	
	<b>Практические занятия</b> 1. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	1	2
<b>Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее употребления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		
	2. Активный и пассивный словарный запас.	2	
	<b>Практические занятия</b> 1. Особенности русского речевого этикета. 2. Определение лексических норм речи, их исправление.	2	2
<b>Тема 3.3. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1
	1. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	1	2
<b>Раздел 4.</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 4.1. Морфемика, словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1
	1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.		
	2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.	2	
	<b>Практические занятия</b> 1. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. 2. Морфемный разбор слова. 3. Словообразовательный анализ слов.	3	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 4.2. Орфография	Содержание учебного материала	3	1
	1. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		
	2. Правописание приставок при- / пре-.	2	
	3. Правописание сложных слов. Соединительные гласные.	2	
	4. Рубежный контроль № 2.	1	
	5. Дифференцированный зачёт.	2	
	Практические занятия 1. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Правописание частей слова.	2	2
Раздел 5.	Морфология и орфография	38	1
Тема 5.1. Морфология. Знаменательные и незнаменательные части речи	Содержание учебного материала	1	
	1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.		
Тема 5.2. Имя существительное как часть речи. Правописание	Содержание учебного материала	2	1
	1. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.		
	Практическое занятие 1. Правописание имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.	3	
Тема 5.3. Имя прилагательное как часть речи. Правописание	Содержание учебного материала	2	1
	1. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.		
	Практические занятия 1. Правописание прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	3	
Тема 5.4. Имя числительное. Правописание	Содержание учебного материала	2	1
	1. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	существительными разного рода.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	1	2
<b>Тема 5.5. Местоимение. Правописание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	1	2
<b>Тема 5.6. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Правописание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1. Глагол. Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи.	1	
	2. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.	1	
	3. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	1	
	<b>Практические занятия</b> 1. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Морфологический разбор глагола. 2. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. 3. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. 4. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. 5. Правописание не с глаголами, причастиями и деепричастиями.	5	2
<b>Тема 5.7. Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи.		
	2. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	
1	2	3	4	
категории состояния	<b>Практические занятия</b> 1. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.	3	2	
<b>Тема 5.8.</b> <b>Предлог как часть речи.</b> <b>Правописание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1	
	1. Предлоги. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.			
	<b>Практические занятия</b> 1. Правописание предлогов.	1	2	
<b>Тема 5.9. Союз как часть речи.</b> <b>Правописание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1	
	1. Союзы. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.			
	<b>Практические занятия</b> 1. Правописание союзов.	1	2	
<b>Тема 5.10.</b> <b>Частица как часть речи.</b> <b>Правописание</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Правописание частиц. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. 2. Правописание частиц <b>не</b> и <b>ни</b> с разными частями речи.	2	2	
<b>Тема 5.11.</b> <b>Междометия.</b> <b>Звукоподражательные слова</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	2	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>48</b>	1	
<b>Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.</b> <b>Словосочетание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.			
		<b>2. Рубежный контроль №3.</b>		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	<b>Практические занятия</b> 1. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	2	2
<b>Тема 6.2. Простое предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.		
	2. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим.	1	
	3. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	2	
	4. Односоставное и неполное предложение.	1	
	5. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.	1	
	6. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	1	
	<b>Практические занятия</b> 1. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. 2. Синтаксический разбор простого предложения.	3	2
<b>Тема 6.3. Одно- сложное простое предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.		
	2. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	1	
	3. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	4. Обращение. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	1	
	<b>Практические занятия</b> 1. Обособление определений, приложений, дополнений. 2. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными и причастными оборотами. 3. Обособление уточняющих членов предложения, оборотов со значением пояснения или присоединения. 4. Обособление вводных слов и предложений.	4	2
<b>Тема 6.4. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1
	1. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Употребление сложносочинённых предложений в речи.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Наблюдение над существенными признаками сложносочинённого предложения. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Синтаксический разбор предложения.	2	2
<b>Тема 6.5. Сложноподчинённое предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1
	1. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Наблюдение над существенными признаками сложноподчинённого предложения. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Синтаксический разбор предложения.	3	2
<b>Тема 6.6. Бессоюзное сложное предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Синтаксический разбор	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	бессоюзного сложного предложения.		
<b>Тема 6.7. Сложное предложение с разными видами связи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).		
	<b>Практические занятия</b> 1. Обособление в сложном предложении с разными видами связи. 2. Составление схем сложных предложений и сложных предложений по схемам. 3. Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений.	4	2
<b>Тема 6.8. Способы передачи чужой речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Цитаты. Диалог.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Обособление при прямой речи, цитатах. 2. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	2
<b>2. Рубежный контроль №4.</b>		1	2
<b>Всего:</b>		<b>156</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

2. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. - М., 2014.

3. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2015.

4. Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 222 с.

5. Лобачева Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 232 с.

6. Лобачева Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева.- 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 127 с.

Дополнительные источники:

1. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко - М.: Просвещение, 2015.

2. Словарь русского языка: В 4-х томах. Т.1, 2, 3, 4./ Под ред. А.П. Евгеньевой. – Москва: Русский язык, 1985.

Интернет-ресурсы:

1. Недоступова, Л.В. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО / Л. В. Недоступова. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 128 с. – 978-5-89040-526-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55059.html>



2. Новикова, Л.И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. – 256 с. – 978-5-93916-586-0. – Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/74179.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины <b>Русский язык</b> обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>• <b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li><li>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li><li>– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li><li>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li><li>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li></ul>	<p>проверка внеаудиторной самостоятельной работы, защита докладов, публичное представление презентаций, тестирование, проверка практических работ, рейтинговый контроль, промежуточная аттестация</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p> <p>• <b>метапредметных:</b></p> <p>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>– владение языковыми средствами</p> <p>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и</p>	<p>проверка внеаудиторной самостоятельной работы, защита докладов, публичное представление презентаций, тестирование, проверка практических работ, рейтинговый контроль, промежуточная аттестация</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p> <p>• <b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных</li> </ul>	<p>проверка внеаудиторной самостоятельной работы, защита докладов, публичное представление презентаций, тестирование, проверка практических работ, рейтинговый контроль, промежуточная аттестация</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>высказываниях;</p> <p>– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики;</p> <p>осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	