

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПК КБГУ

Ф.К. Ашабокова

« ____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.05 - Коррекционная педагогика в начальном образовании

Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования**

Очная форма обучения

Нальчик, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Специальная педагогика и психология разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 183 от 13.03.2018 г., учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Коррекционная педагогика в начальном образовании

Составитель: Аносокова Залина Валерьевна, преподаватель, кпн

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Теории и методики начального образования

Протокол № 1 от «___» _____ 2020 года.

Председатель ПЦК

(подпись) Маржохова Л.Х.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП.05 Специальная педагогика и психология относится к общепрофессиональным дисциплинам программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;

- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
ПК 2.2	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности
ПК 3.4	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 104 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 98 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	98
практические занятия	20
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии		10	
Тема 1.1. Становление и развитие специальной психологии. Предмет, объект, цели и задачи специальной психологии	Содержание учебного материала	5	1
	1. Становление и развитие специальной психологии Русское направление специальной психологии как отдельного направления мировой коррекционной психологии. Работы Л.С. Выготского о специфике психического развития аномальных детей		
	2. Предмет, объект, цели и задачи специальной психологии Предмет специальной психологии - коррекционно-педагогическая помощь. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Основные направления специальной психологии. Связь специальной психологии с коррекционной педагогикой, социологией, философией, психологией, психиатрией, невропатологией, педиатрией, офтальмологией, отоларингологией		
	Практическое занятие 1. Работа с дефектологическим словарем. Конспектирование основных понятий и терминов специальной психологии	1	2
Тема 1.2 Факторы и условия психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Типы психического	Содержание учебного материала	4	1
	1. Факторы и условия психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья Среднестатистическая и функциональная норма. Условия нормального развития ребенка. Классификация факторов риска (биологические, социальные, соматический, индекс повреждения головного мозга, текущие средовые заболевания)		
	2. Типы психического дизонтогенеза Определение «дизонтогении». Параметры дизонтогенеза (время и длительность воздействия, этиология, распространенность, степень нарушения)		

дизонтогенеза			
Раздел 2. Психическое развитие по типу ретардации		14	
Тема 2.1 Причины интеллектуальн ых нарушений и слабовыраженны х отклонений.	Содержание учебного материала 1. Причины интеллектуальных нарушений Понятия «нарушения интеллекта» («умственная отсталость», «олигофрения»). Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении. Степени интеллектуального недоразвития при олигофрении (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая). 2. Причины задержек психического развития Определение задержки психического развития. Основные формы ЗПР: ЗПР конституционального происхождения; ЗПР соматогенного происхождения; ЗПР психогенного генеза; ЗПР церебрально-органического происхождения.	3	1
	Рейтинговый контроль знаний	1	2
Тема 2.2 Особенности психического развития умственно отсталых детей	Содержание учебного материала 1. Особенности психического развития умственно отсталых детей Психолого - педагогическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением интеллектуального развития. Особенности личности и деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	4	1
Тема 2.3 Особенности психического развития детей с задержкой психического развития	Содержание учебного материала 1. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития Психолого - педагогическая характеристика детей с ЗПР. Особенности познавательной, эмоционально - волевой сферы детей с ЗПР. Особенности личности и деятельности детей с ЗПР Практическое занятие 1.Определение способов коррекционно – развивающей работы умственно – отсталым детям и детям с ЗПР (подбор и проведение диагностических методик и игр для детей с выявленными отклонениями в развитии; написание конспекта занятия для умственно – отсталых детей и детей с ЗПР, проведение фрагмента этого занятия).	4	1
		2	2
Раздел 3.		24	

Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа			
Тема 3.1. Психическое развитие детей с нарушением слуха	Содержание учебного материала	5	1
	1. Причины нарушений слуха Генетические факторы возникновения врожденных нарушений слуха. Причины приобретенных нарушений слуха. Определение понятий глухота, тугоухость. Основные виды нарушений слуха (неслышащие, позднооглохшие, слабослышащие)		
	2. Особенности психического развития детей с нарушением слуха Психолого - педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. Особенности познавательной, эмоционально - волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха		
	Практические занятия 1. Анализ отрывка из кинофильма «Страна глухих»	1	2
Тема 3.2. Психическое развитие детей с нарушением зрения	Содержание учебного материала	4	1
	1. Причины нарушений зрения Врожденные и приобретенные причины нарушения зрения. Незрячие (слепые), слабовидящие дети и дети с косоглазием и амблиопией		
	2. Особенности психического развития детей с нарушением зрения Психолого - педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции. Особенности познавательной, эмоционально - волевой сферы детей с нарушением зрения. Особенности личности и деятельности детей с нарушением зрения		
	Практическое занятие 1. Подбор материала для оформления электронной презентации по следующим темам: Тифлопсихология. Тифлопедагогика. Зрение, его роль в психическом и физическом развитии ребенка. 2. Подбор и проведение игр для детей с выявленными отклонениями в развитии; написание конспекта занятия для детей с отклонениями в зрительном восприятии, проведение фрагмента этого занятия)	3	2

	Рейтинговый контроль знаний	1	2
	2 семестр		
Тема 3.3 Особенности психического развития детей с нарушением речи	Содержание учебного материала	3	1
	1. Причины речевых нарушений Внешние (экзогенные) и внутренние (эндогенные) факторы возникновения нарушений речи. Социальные и наследственные факторы возникновения нарушений речи.		
	2. Классификация речевых нарушений Клинико - педагогическая классификация нарушений речи (афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия, дислексия, дисграфия). Психолого - педагогическая классификация нарушений речи (ФФН, ОНР, заикание, нарушения чтения и письма)		
	3. Психическое развитие детей с нарушением речи Психолого - педагогическая характеристика детей с нарушением речи. Особенности познавательной, эмоционально - волевой сферы детей с нарушением речи. Особенности личности и деятельности детей с речевыми нарушениями		
	Практические занятия 1. Анализ карты обследования ребенка с нарушением речи.	1	2
Тема 3.4. Особенности психического развития детей с нарушением опорно - двигательного аппарата	Содержание учебного материала	4	1
	1. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Врожденная и приобретенная патология опорно - двигательной системы. Заболевания нервной системы (ДЦП, полиомиелит). Специфические двигательные нарушения (нарушение мышечного тонуса, паралич, парез, гиперкенизы, тремор, атаксия, дизкинезии, синкенизии). Формы ДЦП: спастическая, гиперкеническая, атонически - статическая, смешанная		
	2. Особенности психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата Психолого - педагогическая характеристика детей с нарушением опорно - двигательного аппарата. Особенности познавательной, эмоционально - волевой сферы детей с нарушением опорно - двигательного аппарата. Особенности личности и деятельности детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата		
	Практические занятия 1. «Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением ОДА»	2	2

Раздел 4. Психическое развитие при асинхрониях		8	
Тема 4.1	Содержание учебного материала	4	1
Причины возникновения РДА (ранний детский аутизм). Классификация нарушения по степени тяжести. Особенности психического развития детей с РДА	1. Причины возникновения раннего детского аутизма Понятие «ранний детский аутизм». Критерии раннего детского аутизма по Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ). Формы проявления раннего детского аутизма. Типы аутизма: классический аутизм Каннера; аутические состояния разного генезиса. Причины и механизмы возникновения РДА. Признаки раннего детского аутизма. Психологическая сущность РДА		
	2. Формы проявления РДА Классификация нарушения по степени тяжести. Характеристика групп детей с РДА - ступени взаимодействия с окружающей средой и людьми.		
	3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом Психологическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма: внимание, ощущения и восприятие, память и воображение, речь, мышление, особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы, особенности деятельности, особенности игры		
Тема 4.2	Содержание учебного материала	2	1
Причины возникновения тяжелых и множественных нарушений. Классификация нарушений по степени тяжести. Особенности психического развития детей с тяжелыми и множественным и нарушениями	1. Причины возникновения тяжелых и множественных нарушений Определение понятий «комплексные (сложные) нарушения», «осложненные нарушения развития», «множественные нарушения». Генетические и экзогенные причины возникновения тяжелых и множественных нарушений		
	2. Особенности психического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями Психолого - педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Особенности познавательной, эмоционально - волевой сферы детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Особенности личности и деятельности детей с тяжелыми и множественными нарушениями	2	2
	Практические занятия 1. Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития		

Раздел 5. Общие вопросы специальной педагогики		12	
Тема 5.1 Специальная педагогика как самостоятельная отрасль науки и практики	Содержание учебного материала 1. Специальная педагогика как наука Актуальность проблемы изучения детей с отклонениями в развитии. Понятийный аппарат коррекционной педагогики. Понятие и отрасли коррекционной (специальной) педагогики. Краткая историческая справка. Объект, предмет, цель и задачи изучения коррекционной педагогики на современном этапе развития общества. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими науками 2. Предметные области специальной педагогики Сурдопедагогика, тифлопедагогика, тифлосурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, педагогика детей с ЗПР, педагогика детей с нарушением опорно - двигательного аппарата, педагогика детей с расстройствами эмоционально - волевой сферы и поведения, педагогика детей со сложными (комбинированными) нарушениями 3. Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах	5	1
	Рейтинговый контроль знаний	1	2
Тема 5.2 Перспективы развития современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала 1. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии. Организация системы ранней помощи. Задачи реализации системы ранней помощи (ИКПиП). Диагностические методики. Стратегия комплексного подхода к проблеме диагностики и ранней коррекционной помощи. Основные закономерности нормального психомоторного развития 2. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России Развитие служб ранней помощи за рубежом и в России. История развития ранней помощи в США: 1 период (начало 1960-х); 2 период (конец 1960-х); 3 период (1970-1980-е) рост фундаментальных знаний, разработка методик, ставших результатом исследований. История создания программ	6	1

	ранней помощи в России (с 1992). Методики стимуляции раннего развития. Методики, центрированные на ребёнке. Модели нормализации. Семейно-центрированные модели. Модели включения (инклюзия). Принципы работы социально-педагогических и психотерапевтических программ раннего вмешательства		
	3. Перспективы развития коррекционного образования Стратегии и технологические решения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях организации начального общего образования. Организационно-управленческие модели развития доступного и качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в России		
	4. Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья Документы, регламентирующие оснащение кабинета начальных классов. Условия обеспечения безопасности образовательной среды. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации кабинета. Осуществление профилактики травматизма учащихся		
Раздел 6. Основы дидактики специальной педагогики		14	
Тема 6.1 Принципы специального образования	Содержание учебного материала	4	1
	1. Особенности реализации общедидактических принципов в системе специального образования Принцип научности, принцип связи теории с практикой, принцип активности и сознательности в обучении, принцип доступности, принцип последовательности и систематичности, принцип прочности усвоения знаний, принцип наглядности, принцип дифференцированности и индивидуального подхода, принцип коллективного характера обучения		
	2. Особенности реализации специфических принципов коррекционной направленности в системе специального образования Этиопатогенетический принцип, принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений, принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, принцип опоры на закономерности онтогенетического развития, принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, принцип		

	педагогического оптимизма, принцип социально-адаптирующей направленности, принцип ранней комплексной помощи, принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств реализации задач специального образования, принцип необходимости специального педагогического руководства		
Тема 6.2 Технологии и методы обучения и воспитания в системе специального образования	Содержание учебного материала	4	1
	1. Специальные образовательные технологии развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями Современные педагогические технологии в специальном образовании. Соотношение понятия «технология» и других педагогических понятий. Развитие образовательных процессов в современном обществе. Технологии специального образования: технология разноуровневого обучения; коррекционно - развивающие технологии; технология проблемного обучения; метод проектов; личностно-ориентированное обучение; игровые технологии; информационно-коммуникационные технологии; нравственная технология; здоровьесберегающие технологии		
	2. Специфика использования общепедагогических методов и приемов обучения и воспитания в системе специального образования Методы обучения в системе коррекционно-развивающего образования. Методы воспитания в системе коррекционно-развивающего образования. Специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Оценивание достижений образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек		
Тема 6.3 Формы организации специального обучения	Содержание учебного материала	4	1
	1. Формы организации специального обучения Организация индивидуального обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Возможности индивидуально-групповой формы организации специального обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Коллективные формы организации обучения в специальной (коррекционной) образовательной организации. Профилактика возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе		
	Практическое занятие 1. Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении	2	1
Раздел 7.		16	

Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью			
Тема 7.1 Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	Содержание учебного материала	4	1
	1. Специальное образование детей с задержкой психического развития Комплексный подход к преодолению ЗПР у детей. Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с ЗПР. Организация обучения детей с ЗПР в школе		
	2. Специальное образование детей с нарушением умственного развития Типы учреждений для детей с нарушением интеллекта. Основные направления обучения детей с нарушением интеллекта. Особенности коррекционно - воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта		
Тема 7.2 Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	Содержание учебного материала	2	1
	1. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи Дифференцированная сеть логопедических учреждений. Особенности обучения детей с нарушением речи в условиях учреждений общего образования. Специфика обучения детей с нарушением речи в школе (логопунктах)		
Тема 7.3 Специальное образование лиц с нарушением слуха	Содержание учебного материала	2	1
	1. Специальное образование лиц с нарушением слуха Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно - воспитательной работы с детьми с нарушением слуха		
	Практическое занятие Круглый стол: «Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии»		

Тема 7.4 Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	Содержание учебного материала	2	1
	1. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением зрения в специальных школах-интернатах		
Тема 7.5 Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала	2	1
	1. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно -двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого - педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно - педагогической работы с детьми с нарушением опорно - двигательного аппарата		
Тема 7.6 Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально - личностных отношений и поведения. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	Содержание учебного материала	4	1
	1. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально - личностных отношений и поведения Основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с недостатками эмоционально - личностных отношений и поведения. Содержание коррекционно - психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально - личностных отношений и поведения. Содержание коррекционно - психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально - личностных отношений и поведения. Лечебные и лечебно - оздоровительные мероприятия		
	2. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Психолого-педагогическая диагностика обучающегося с ограниченными возможностями здоровья		
	Практическое занятие Анализ содержания образования разных категорий детей с особыми образовательными потребностями	1	2
	Рейтинговый контроль знаний	1	2

Промежуточная аттестация		6	
Всего:		104	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета специальной педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, флип-чарт, наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов и др.);

Технические средства обучения:

мультимедийный проектор;

ноутбук;

интерактивная доска;

колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 323 с. — (Профессиональное образование). —// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49482> Учебник для СПО
2. Иванова Е. В., Мищенко Г.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2017.
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособ. для СПО. /Под ред. Кумариной Г.Ф. – М.: Юрайт, 2017.
4. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518>
5. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М.: Юрайт, 2019. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/492422>

Дополнительная литература:

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/492856>
2. Китик Е.Е. Основы логопедии: Учеб. пособ. - СПб.: Лань, 2017.

3. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/494824>

4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для ВУЗов. / Авт. И.Ю., Левченко С.Д. Забражная. — М.: Академия, 2013.

5. Соловьева Л.Г. Логопедия: Учебник и практикум. — М.: Юрайт, 2017.

6. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М.: Юрайт, 2022. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/491384>

Справочно-библиографические и периодические издания:

1. Собрание электронных учебников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/>
2. Собрание электронных учебников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/>
3. Электронная библиотека 21 века [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.electroniclibrary21.ru/>
4. Электронная библиотека бесплатных книг [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kodges.ru/>

Профессиональные журналы

1. Начальная школа [Текст]: научно-методический журнал. - М.: ООО «Школьная пресса» - Выходит 12 раз в год.
2. Начальная школа плюс до и после [Текст]: научно-методический журнал. - М.: ООО «Школьная пресса» - Выходит 12 раз в год.
3. Методист [Текст]: научно-методический журнал. - М.: Издательский дом «Методист» - Выходит 12 раз в год.

3.2. Интернет-ресурсы

1. <http://delo.teolog.ru/deloN4001> — Особенности обучения детей с нарушенным зрением Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.

2. <http://www.kidsolr.com/specialeducation/> —Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты online, методические рекомендации и пр.

3. <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> — Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ:

условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.

4. <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.

5. <http://www.ise.iip.net> – Институт коррекционной педагогики: Консультационно-диагностический центр, из истории института, архив публикаций сотрудников института, современное состояние коррекционной педагогики, словарь, а так же информация о видеофильмах, в которых поднимаются вопросы о судьбе людей с проблемами в развитии или с нарушениями слуха, зрения, речи и т.д.

6. <http://www.defectolog.ru> – Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Сборник развивающих игр.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<p>освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. <p>усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.	<p>практические занятия;</p> <p>- рефераты;</p> <p>- контрольные работы;</p> <p>- самостоятельные работы;</p> <p>- защита проекта.</p> <p>- устный индивидуальный и фронтальный опрос;</p> <p>- взаимопроверка;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- сообщения, доклады</p> <p>решение психолого-педагогических ситуаций</p> <p>индивидуальные задания</p>