

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Педагогический колледж**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ПК КБГУ  
\_\_\_\_\_ Ф.К. Ашабокова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**44.02.05 - Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**

**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2020**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 183 от 13.03.2018 , учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Составитель: Аносокова Залина Валерьевна, преподаватель, кпн

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Теории и методики начального образования

Протокол № 1 от «\_\_\_» августа 2020 года.

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ Маржохова Л.Х.  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования в учреждениях СПО.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ОП.02 Психология относится к общепрофессиональным дисциплинам программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач; распознавать педагогическую задачу и/или проблему в профессиональном контексте;
- анализировать педагогическую задачу и/или проблему;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения педагогической задачи и/или проблемы;
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска;
- применять современную психологическую профессиональную терминологию;
- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- планировать и поводить внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные источники информации и ресурсы для решения педагогических задач и проблем в профессиональном контексте;

- структуру плана для решения педагогических задач;

- порядок оценки результатов решения педагогических задач в профессиональной деятельности;

- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

- приемы структурирования информации;

- формат оформления результатов поиска информации;

- современную научную и профессиональную психологическую терминологию;

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте;

- групповую динамику;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;

- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации;
- законы развития личности и проявления личностных свойств.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 128 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 110 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	128
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	110
практические занятия	30
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	18

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы общей психологии</b>			
<b>Тема 1.1. Особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	<b>1. Предмет психологии. Истории психологии</b> Психология как наука. Предыстория научной психологии. Возникновение научной психологии. Предмет психологии. Основные направления психологии Структура современной психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.		
	<b>2. Методы современной психологии</b> Понятие о методе как способе познания изучаемой реальности. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования. Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву. Общая характеристика методов: наблюдение, эксперимент, тесты, метод анализа продуктов деятельности, анкетирование, беседа и др.		
	<b>3. Мозг и психика</b> Понятие «психика». Эволюция психики животных. Структура психики. Физиологические механизмы психической деятельности. Функциональные блоки головного мозга (А.Р. Лурия) и их роль в регуляции психических процессов и состояний личности. Функциональная асимметрия больших полушарий. Сознание как высшая форма психики.		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Отработка навыков использования проективных методик в практической деятельности педагога.	2	2
<b>Тема 1.2. Основы психологии личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<b>1. Понятие личности в психологии</b> Определение понятия «личность». Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Система свойств человека. Человек как личность и индивидуальность. Самооценка. Виды самооценки. Значение самооценки в развитии личности.		
	<b>2. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</b>		



	Биологическое и социальное в структуре личности. Составляющие структуры личности. Представления о личности в зарубежной психологии. Отечественные теории личности. Направленность личности. Развитие личности.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Исследование особенностей личности человека.	2	2
<b>Тема 1.3. Психологический анализ деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<b>1. Общее понятие о деятельности</b> Предметное содержание и структура деятельности. Основные виды деятельности: игра, учебная деятельность, трудовая деятельность и их психологические особенности.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Составление методических рекомендаций по организации основных видов деятельности: игра, учебная деятельность, трудовая деятельность.	1	2
	<b>Рейтинговый контроль знаний</b>	1	2
<b>Тема 1.4. Основные состояния и свойства личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	<b>1. Темперамент</b> Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Свойства темперамента. Психологическая характеристика детей разных типов темперамента.		
	<b>2. Характер</b> Общее понятие характера, его структура. Формирование характера. Понятие акцентуации характера. Типы акцентуации характера. Учет акцентуаций характера при профилактике нарушений поведения.		
	<b>3. Способности</b> Задатки и способности личности. Структура способностей. Уровни способностей: склонности, одаренность, талант, гениальность. Условия развития способностей.		
	<b>4. Эмоциональная сфера личности</b> Общая характеристика эмоций и чувств, их функции и качественные характеристики. Формы переживания эмоций и чувств. Высшие чувства. Управление эмоциями и чувствами.		
	<b>5. Волевая сфера личности</b> Понятие о воле, ее функции. Волевой акт, его структура. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.		

	<b>6. Мотивационно-потребностная сфера личности</b> Понятия мотива и мотивации. Общее строение мотивационной сферы человека. Интересы, задачи, желания, намерения как мотивационные диспозиции. Понятия о мотивации как о сознательном и бессознательном процессе. Психологические теории мотивации. Мотивация в учебной и профессиональной деятельности. Мотивация достижения успехов и неудач. Мотивация и личность. Ценностные ориентации. Мироощущение. Мировосприятие. Мировоззрение.		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Формирование умения выявлять индивидуально-типологические особенности обучающихся	2	2
<b>Тема 1.5. Познавательная деятельность личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	1
	<b>1. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания</b> Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений и восприятия по различным основаниям. Основные свойства ощущений и восприятия.		
	<b>2. Внимание</b> Понятие внимания. Функции внимания. Виды и свойства внимания. Типы внимания. Развитие внимания.		
	<b>3. Память</b> Понятие о памяти. Классификация видов памяти. Характеристика процессов памяти. Мнемические действия, закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти и рациональные приемы запоминания.		
	<b>4. Мышление и речь</b> Понятие о мышлении. Классификация видов мышления. Операции мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Взаимосвязь мышления и речи.		
	<b>5. Воображение</b> Понятие о воображении. Воображение и творчество. Функции воображения. Виды воображения.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Составление методических рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса с учетом познавательных процессов младших школьников.	1	2
	<b>Рейтинговый контроль знаний</b>	1	
<b>2 семестр</b>			
	<b>Раздел 2. Психология возрастного развития</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1

<b>Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</b>	<b>1. Категория развития и его закономерности</b> Предмет, задачи психологии возрастного развития; понятие о развитии психики, основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития		
	<b>2. Условия и движущие силы психического развития</b> Условия психического развития и их взаимосвязь. Генотипическая и средовая обусловленность развития. Обучение и психическое развитие. Деятельность и психическое развитие.		
<b>Тема 2.2. Возрастная периодизация психического развития ребенка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1
	<b>1. Категория возраста и проблема периодизации психического развития</b> Понятие возраста. Психологический, социальный, биологический, хронологический возраст. Показатели возраста: «новообразование», «социальная ситуация развития», «ведущая деятельность», «возрастные кризисы», «зоны ближайшего развития».		
	<b>2. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов</b> Проблема периодизации возрастного развития в отечественной и зарубежной психологии. Характеристика возрастных периодов в трудах отечественных и зарубежных психологов.		
<b>Тема 2.3. Особенности психического развития детей первого года жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<b>1. Период новорожденности</b> Кризис новорожденности.		
	<b>2. Младенчество</b> Особенности психического развития. Комплекс оживления. Непосредственно эмоциональное общение со взрослыми. Развитие познавательных процессов, речи.		
	<b>3. Кризис 1 года</b> Причины кризиса, способы его проявления и разрешения.		
<b>Тема 2.4. Ранний возраст</b>	<b>1. Характеристика возраста</b> Социальная ситуация развития, основные психические новообразования, ведущая деятельность.	4	
	<b>2. Развитие психики в раннем возрасте</b> Познавательная сфера. Общение.		
	<b>3. Кризис 3 лет</b> Причины и симптомы кризиса. Особенности его проявления и способы разрешения.		

	<b>Практические занятия</b> 1. Разработать рекомендации родителям по «безболезненному» выходу из кризиса детей раннего возраста.	2	2
<b>Тема 2.5.</b> <b>Психическое развитие ребенка дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	<b>1. Общая характеристика детей дошкольного возраста</b> Границы дошкольного возраста, особенности социальной ситуации развития, кризисы возраста, основные возрастные новообразования. Особенности познавательного развития дошкольника: развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения. Личностное развитие дошкольника. Развитие самосознания и возникновение элементов самооценки. Особенности развития мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер детей дошкольного возраста. Половые и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста и их учет в обучении и воспитании.		
	<b>2. Психологическая готовность ребенка к школе</b> Понятие психологической готовности к школьному обучению. Виды готовности к школе: личностно-социальная, эмоционально-волевая, интеллектуальная готовность.		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Диагностика готовности ребенка к школе (личностная, эмоциональная, познавательная, социальная).	1	2
	<b>Рейтинговый контроль знаний</b>	1	2
<b>Тема 2.6.</b> <b>Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1
	<b>1. Общая характеристика детей младшего школьного возраста</b> Границы младшего школьного возраста, особенности социальной ситуации развития, кризисы возраста, основные возрастные новообразования. Самосознание и самооценка в младшем школьном возрасте. Половые и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста и их учет в обучении и воспитании.		
	<b>2. Познавательное развитие ребенка младшего школьного возраста</b> Особенности развития восприятия, внимания, памяти, мышления и речи, воображения у детей младшего школьного возраста. Учет особенностей развития познавательных процессов при построении процесса обучения.		

	<b>3. Личностное развитие младших школьников</b> Особенности мотивационно-потребностной сферы ребенка младшего школьного возраста. Эмоционально-волевое развитие ребенка младшего школьного возраста.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Определение типологических особенностей учащихся по диагностическим методикам.	2	2
<b>Тема 2.7.</b> <b>Особенности общения и группового поведения в младшем школьном и дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	<b>1. Особенности общения детей</b> Особенности общения на разных этапах онтогенеза. Особенности общения со сверстниками и взрослыми детей дошкольного и младшего школьного возраста. Усвоение правил и норм общения.		
	<b>2. Групповая динамика</b> Понятие малой группы, внутригрупповые явления, социометрическая структура детского и ученического коллектива. Групповая динамика, дифференциация в группах разного уровня развития, ученические группы.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Определение социометрического статуса ребенка в группе с использованием социометрии.	2	2
<b>Тема 2.8</b> <b>Психическое развитие подростков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1
	<b>1. Общая характеристика подросткового возраста</b> Границы возраста, особенности социальной ситуации развития, кризисы возраста, основные возрастные новообразования. Самосознание и самооценка в подростковом возрасте. Половое развитие. Ведущая деятельность.		
	<b>2. Познавательное развитие ребенка подросткового возраста</b> Особенности развития восприятия, внимания, памяти, мышления и речи, воображения у подростков. Учет особенностей развития познавательных процессов при построении процесса обучения.		
	<b>3. Личностное развитие младших школьников</b> Особенности мотивационно-потребностной сферы. Кризис подросткового возраста.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Выявление интересов и способностей подростков	1	2
	<b>Рейтинговый контроль знаний</b>	1	2

3 семестр			
<b>Раздел 3. Основы психологии творчества</b>			
<b>Тема 3.1. Психологические особенности детского творчества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1
	<b>1. Психологические основы творчества</b> Понятие творчества и его общие проявления. Виды деятельности и творчество. Творчество как процесс и продукт.		
	<b>2. Творческий потенциал личности</b> Понятие способностей, структура и природа творческих способностей. Уровни развития творческих способностей: одаренность, талант и гениальность. Креативность как личностная способность к творчеству; творческое воображение, мышление и творчество, творческое мышление, этапы продуктивной мыслительной деятельности, методы развития творческого мышления, условия развития творчества в обучении. Определение и структура креативности. Показатели креативности. Функции творчества.		
	<b>3. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся</b> Методы диагностики, способы развития творческих способностей у младших школьников		
	<b>Практические занятия</b> Определение творческих способностей с использованием методик творческой одаренности.	1	2
<b>Раздел 4. Педагогическая психология</b>			
<b>Тема 4.1 Предмет, задачи и современное состояние педагогической психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<b>1. Педагогическая психология как прикладная отрасль психологической науки</b> Предмет, задачи, структура педагогической психологии; интегративные тенденции развития возрастной, педагогической психологии и педагогики; история становления и развития педагогической психологии.		
	<b>2. Методы педагогической психологии</b> Методология, метод, методика и их соотношение в исследованиях по педагогической психологии. Классификация методов педагогической психологии.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Проведение наблюдения и постановка эксперимента.	2	2
<b>Тема 4.2 Основные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1

<b>понятия психологии обучения</b>	<b>1. Основные понятия психологии обучения</b> Проблема соотношения процессов обучения и развития в зарубежной и отечественной психологии; психологические теории научения; проблема индивидуализации обучения; проблема компьютерного обучения.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Определение актуального уровня развития и зоны ближайшего развития младшего школьника.	1	2
	<b>Рейтинговый контроль знаний</b>	1	2
<b>Тема 4.3 Психологические теории развивающего обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</b> Сущность, основные характеристики и особенности развивающего обучения. Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова. Культурно-исторический и деятельностный подходы.	6	1
	<b>2. Учебная деятельность как один из видов человеческой деятельности</b> Специфические особенности учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте: предметное содержание, мотивы, учебные задачи и т.д. Структура учебной деятельности.		
	<b>3. Мотивация учения</b> Понятия мотивации и мотива. Классификации мотивов в педагогической психологии.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Определение и диагностика учебной мотивации младших школьников. 2. Выработка умения формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	2	2
<b>Тема 4.4 Психологические аспекты воспитания развивающейся личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1
	<b>1. Психологические аспекты воспитания развивающейся личности</b> Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Механизмы формирования личности. Социально-психологические аспекты воспитания.		
	<b>2. Психологические особенности воспитательной работы с учащимися</b> Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Уровни воспитанности и воспитуемости (А.К. Маркова). Психологические средства воспитания.		
	<b>Практические занятия</b>	1	2

	<b>1. Выработка у студентов умения определять уровень воспитанности младших школьников.</b>		
<b>Тема 4.5 Характеристика педагогической деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	<b>1. Психология педагогической деятельности</b> Профессиональная деятельность педагога. Структура и специфика педагогической деятельности. Цели и мотивация педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Педагогические умения. Учитель как субъект педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). педагогические способности и функции; психология педагогического воздействия; педагогическое общение; стили педагогической деятельности.		
	<b>2. Педагогическое общение</b> Общая характеристика общения. Различные подходы к определению педагогического общения. Специфика педагогического общения. Компоненты педагогического общения. Оптимальное педагогическое общение. Функции педагогического общения. Цели и этапы педагогического общения. Виды и стили педагогического общения.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Диагностика и развитие педагогических способностей.	1	2
	<b>Рейтинговый контроль знаний</b>	1	2
<b>Промежуточная аттестация</b>		18	
<b>Всего:</b>		128	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии и специальной психологии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, флип-чарт, наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов и др.);

Технические средства обучения:

мультимедийный проектор;

ноутбук;

интерактивная доска;

колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.**

**Основная литература:**

1. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: Учебник для СПО. - М.: Юрайт, 2017.
2. Иванников В.А. Психология [Электронный ресурс]: Учебник для СПО. - М.: Юрайт, 2017.
3. Немов Р.С. Психология в 3-х томах [Электронный ресурс]: Гриф МО РФ. - М.: Юрайт. Серия - Магистр. 2017.
4. Феоктистова С.В. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Феоктистова, Т.Ю. Маринова, Н.Н. Васильева.- М.: Юрайт, 2018

**Дополнительная литература:**

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология [Текст]: учебное пособие/ Г.С. Абрамова.- М.: Академия, 1998.- 672 с.
2. Введение в психологию [Текст]: учебник / Под ред. А.В. Петровского. - М.: Высшая школа, 1998. - 496 с.
3. Дубровина, И.В. Психология [Текст]: учебник /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан.- М.: Академия, 2011.- 464 с.
4. Мухина В.С. Возрастная психология [Текст]: учебник /В.С. Мухина .- М.: Академия, 1999, 2006.- 608 с.
5. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Текст]: учебник/ Н.Ф. Талызина.- М.: Академия, 1998, 2006, 2011.- 288 с.
6. Гамезо, М.В. Атлас по психологии [Текст]: информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека»/М.В. Гамезо, И.А. Домашенко- М.: Педагогическое общество России, 2004.- 276 с.
7. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций [Текст]/ Ю.Б. Гиппенрейтер- М.: АСТ, Астрель, 2008.- 351 с.
8. Ефремова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии [Текст]: учебное пособие/ Н.С. Ефремова- М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М,

2015.- 192с.

9. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности [Текст]/ Е.П. Ильин - СПб: Питер, 2009.- 448 с.

10. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Текст]: учебное пособие/ И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий- М.: Сфера, 2001.- 464с.

11. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования [Текст]/ Составитель Е.И. Рогов - М: Владос, 2006. - 447 с.

12. Психология человека от рождения до смерти. Психологический атлас человека [Текст]: учебное пособие для студентов вузов /Под ред. А.А. Реана. - М.: АСТ, 2010. - 651с.

### **Справочно-библиографические и периодические издания:**

1. Собрание электронных учебников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/>

2. Собрание электронных учебников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/>

3. Электронная библиотека 21 века [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.electroniclibrary21.ru/>

4. Электронная библиотека бесплатных книг [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kodges.ru/>

Профессиональные журналы

1. Начальная школа [Текст]: научно-методический журнал. - М.: ООО «Школьная пресса» - Выходит 12 раз в год.

### **3.2. Интернет-ресурсы**

1. <http://psychology.net.ru> - сайт «Мир психологии».

2. <http://azps.ru/handbook/k/koif429.html> - сайт «Психология».

3. <http://www.library.evro-bit.ru/> - бесплатная электронная библиотека по психологии;

4. <http://www.electroniclibrary21.ru/> - электронная библиотека 21 века;

5. <http://www.kodges.ru/> - электронная библиотека бесплатных книг;

6. <http://www.gumfak.ru/> - собрание электронных учебников;

7. <http://www.studfiles.ru/> - собрание электронных учебников.

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)	<b>Формы и методы контроля для оценки результатов обучения</b>
<p><b>освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять знания по психологии при решении педагогических задач;- планирование профессиональной деятельности учителя начальных классов с учетом знаний по психологии, прогнозирование результатов применения психологических знаний в профессиональной педагогической деятельности, предвидение возможных трудностей в профессиональной деятельности с учетом психологических особенностей субъектов образовательного процесса, осуществление воспитательно-образовательного процесса с учетом психологических знаний; моделирование педагогических ситуаций с применением психологических знаний;</li> <li>- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; умение организовать педагогический процесс с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся; владеть приемами выявления индивидуальных и типологических особенностей обучающихся.</li> </ul> <p><b>усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогикой: - представление об особенностях психологии как науки, ее взаимосвязи с педагогикой; раскрытие структуры психологии, понимание сущности психологии и ее роли в педагогическом процессе; -основы психологии личности: представление о личности, ее структуре, направленности, социализации; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности: понимание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастная периодизация: понимание и раскрытие сущности проблемы возрастной периодизации; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; представление о возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностях обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте: представление об общении и групповом поведении в педагогическом процессе, их взаимосвязи; раскрытие структуры общения, понимание сущности группового поведения, взаимосвязи общения и группового поведения в педагогическом процессе в дошкольном и школьном возрасте;- понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; раскрытие сущности, причин, психологических основ</li> </ul>	<p>практические занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рефераты;</li> <li>- контрольные работы;</li> <li>- самостоятельные работы;</li> <li>- защита проекта.</li> <li>- устный индивидуальный и фронтальный опрос;</li> <li>- взаимопроверка;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- сообщения, доклады</li> <li>решение психолого-педагогических ситуаций</li> <li>индивидуальные задания</li> </ul>

предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества; - представление о психологии творчества, учет психологических знаний в области психологии творчества в учебно-воспитательном процессе.	
--	--