

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор педагогического колледжа

_____ Ашабокова Ф.К.
«__» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК
(Естественнонаучный профиль)**

Программа подготовки специалистов среднего звена

49.02.01 Физическая культура

Среднее профессиональное образование

**Квалификация выпускника
Учитель физической культуры**

Очная форма обучения

Нальчик, 2020

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины **«Русский язык и литература. Русский язык»** для профессиональных образовательных организаций (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), реализующих программу подготовки специалистов среднего звена специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленная подготовка), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года №1355 на базе основного общего образования и с учетом требований ФГОС среднего общего образования (естественнонаучный профиль).

Составитель: *Багова И.Б., преподаватель русского языка и литературе*

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 11 от «18 » мая 2020 года.

Председатель ПЦК

Подгорная И.В.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 49.02.01 Физическая культура для студентов, осваивающих ППССЗ на базе основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Русский язык» входит в цикл учебных дисциплин общеобразовательной подготовки специальности 49.02.01 Физическая культура естественнонаучного профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 222 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 151 час;

самостоятельной работы обучающегося и консультации - 71 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	222
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	151
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	71
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	1
	1. Язык как средство общения. Русский язык в современном мире. Язык и общество. Язык как система. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		30	1
Тема 1.1. Язык и речь. Речевая деятельность	Содержание учебного материала	4	1
	1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
	Самостоятельная работа 1. Подготовить доклад «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения».	2	3
Тема 1.2. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	6	1
	1. Функциональные стили речи. Разговорный стиль речи, его основные признаки.		
	2. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры. Публичное выступление.		
	3. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
	4. Научный стиль речи. Основные жанры: доклад, сообщение, статья и т.д.		
	5. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.		
	Самостоятельная работа 1. Разработать презентации на темы (по выбору): «Языковые особенности научного стиля речи», «Особенности художественного стиля», «Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования».	2	3
Тема 1.3. Текст и его структура. Виды переработки текста	Содержание учебного материала	4	1
	1. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. Освоение видов переработки текста (план,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	конспект, реферат, тезисы, выписки, аннотация).		
	Самостоятельная работа 1. Разработать презентацию на тему: «Этапы работы над рефератом».	2	3
Тема 1.4. Функционально-смысловые типы речи	Содержание учебного материала 1. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов (повествование, описание, рассуждение). Определение типа, стиля, жанра текста. Самостоятельная работа 1. Разработать презентации: «Функционально-смысловые типы речи».	6 2	1 3
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		22	
Тема 2.1. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала 1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. 2. Фонетическая транскрипция текста. Фонетический разбор слова. 3. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Практические занятия: 1. Определение орфоэпических норм. Орфоэпический словарь. Самостоятельная работа 1. Фонетический разбор слова. 2. Подготовить сообщение на тему «Реформы в русской графике». 3. Работа со словарями (орфоэпический словарь и словарь ударений).	6 1 4	1 1 3
Тема 2.2. Орфография	Практические занятия: 1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. 2. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. 3. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.	8	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.		
	Самостоятельная работа 1. Разработать презентацию по теме: «Гласные после шипящих».	2	3
Раздел 3. Лексикология и фразеология		28	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка Лексика русского языка с точки зрения её происхождения	Содержание учебного материала	4	1
	1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.		
	2. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	1	
	3. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	
	4. Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).	3	
	Самостоятельная работа: Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.	2	2
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения её употребления	Содержание учебного материала	4	1
	1. Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		
	Практические занятия: Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.	2	2
	Самостоятельная работа 1. Разработать презентацию «Особенности русского речевого этикета». 2. Подготовить сообщение «Толковый словарь В.И. Даля». 3. Работа со словарями.	2	3
Тема 3.3. Фразеологизмы.	Содержание учебного материала	4	1
	1. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Употребление фразеологизмов в речи	Афоризмы. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.		
	2. Лексические и фразеологические словари. Лексический и фразеологический анализ слова.	2	
	Самостоятельная работа 1. Работа с фразеологическими словарями. 2. Подготовить сообщение «Фразеологизмы и их разновидности». 3. Подготовить доклад на тему «Пословицы и поговорки».	2	3
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		11	
Тема 4.1. Морфемика, словообразование	Содержание учебного материала	3	1
	1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.		
	2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.		
	Практические занятия:	1	2
	1. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. 2. Морфемный разбор. Словообразовательный анализ слов.		
Самостоятельная работа 1. Морфемный анализ слов.	2	3	
Тема 4.2. Орфография	Содержание учебного материала	2	2
	1. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Правописание частей слова. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов. Соединительные гласные.		
	Самостоятельная работа 1. Выполнить тренировочные упражнения.	2	3
Раздел 5. Морфология и орфография		67	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	5	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Морфология. Имя существительное как часть речи. Правописание	1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.		1
	2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.		
	3. Правописание имен существительных. Морфологический разбор имен существительных		
	Самостоятельная работа 1. Выполнить упражнение №222 по учебнику Русский язык. Греков В.Ф, Крючков С.Е., Чешко Л.А., М.: «Просвещение», 2015.	2	3
Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи. Правописание	Содержание учебного материала	5	1
	1. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.		
	2. Степени сравнения имен прилагательных.		
	3. Правописание суффиксов имён прилагательных.	1	2
	Практические занятия: 1. Правописание сложных прилагательных и существительных. Морфологический разбор имени прилагательного.		
	Самостоятельная работа 1. Выполнить упр. №244 Греков В.Ф, Крючков С.Е., Чешко Л.А. - М.: «Просвещение», 2015.	2	3
Тема 5.3. Имя числительное. Правописание	Содержание учебного материала	4	1
	1. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.		
	2. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	2	3
	Самостоятельная работа 1. Выполнить тренировочные упражнения.		
Тема 5.4. Местоимение. Правописание	Содержание учебного материала	4	1
	1. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.		
	2. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.		
	Самостоятельная работа 1. Подготовить сообщение «Употребление местоимений в речи».	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 5.5. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Правописание	Содержание учебного материала	8	1
	1. Глагол. Грамматические признаки глагола.		
	2. Спряжение глагола.		
	3. Причастие как глагольная форма. Образование действительных и страдательных причастий. Морфологический разбор причастия.		
	4. Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.		
	5. Дифференцированный зачёт.	2	
Практические занятия:	2	2	
1. Правописание глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. 2. Правописание причастий и деепричастий. Причастный оборот. Деепричастный оборот. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание не причастиями и деепричастиями. 3. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом и с деепричастным оборотом.			
Самостоятельная работа	3	3	
1. Морфологический разбор глагола. 2. Выполнить упр. №290 Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. - М.: «Просвещение», 2015.			
Тема 5.6. Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния	Содержание учебного материала	3	1
	1. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи.		
	2. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
	Практические занятия	1	2
1. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.			
Самостоятельная работа	2	3	
1. Выполнить упр. № 355, 356 из учеб. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразов. учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2015.			
Тема 5.7. Предлог как часть речи. Правописание	Содержание учебного материала	2	1
	1. Предлоги. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание предлогов.		
	Самостоятельная работа 1. Подготовить конспект «Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов».	3	3
Тема 5.8. Союз как часть речи. Правописание	Содержание учебного материала	2	1
	1. Союзы. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	Самостоятельная работа 1. Выполнить упр. 361 по учебнику Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, Крючков С.Е., Чешко Л.А.- М.: «Просвещение», 2015.	2	3
Тема 5.9. Частица как часть речи. Правописание	Содержание учебного материала	4	1
	1. Частицы. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. 2. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи.		
	Самостоятельная работа 1. Выполнить упр. 369 по учебнику Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, Крючков С.Е., Чешко Л.А.- М.: «Просвещение», 2015.	2	3
Тема 5.10. Междометия. Звукоподражательные слова	Содержание учебного материала	1	1
	1. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.		
	Самостоятельная работа 1. Подготовить сообщение «Употребление междометий в речи».	3	3
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		63	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Содержание учебного материала	4	1
	1. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. 2. Словосочетание и его строение. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.		
	Самостоятельная работа	3	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	1. Синтаксический разбор предложения.		
Тема 6.2. Простое предложение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>2. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</p> <p>3. Односоставное и неполное предложение.</p> <p>4. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</p> <p>5. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Разработать презентацию «Тире в простом предложении».</p> <p>2. Выполнить упр. 368 по учебнику Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2015.</p> <p>3. Составить таблицу «Виды односоставных предложений», проиллюстрировав ее примерами из дополнительных источников.</p>	9	1
Тема 6.3. Односложное простое предложение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</p> <p>2. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Обособление уточняющих членов предложения, оборотов со значением пояснения или присоединения.</p> <p>3. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Обособление вводных слов и предложений.</p> <p>Обращение. Знаки препинания при обращении.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Обособление определений, приложений, дополнений.</p>	6	1
		2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	<p>2. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными и причастными оборотами.</p> <p>3. Обособление уточняющих членов предложения, оборотов со значением пояснения или присоединения.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Выполнить упр. № 369, 370 из учебн. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2015.</p> <p>2. Подготовить сообщение на тему (по выбору): «Обособление определений».</p>	2	3
Тема 6.4. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение	Содержание учебного материала	2	1
	1. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.		
	2. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Употребление сложносочинённых предложений в речи.	1	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Наблюдение над существенными признаками сложносочинённого предложения. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Выполнить упр. № 455 по уч. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - М.: «Просвещение», 2015</p> <p>2. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.</p>	3	3
Тема 6.5. Сложноподчинённое предложение	Содержание учебного материала	4	1
	1. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи.		
	2. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	4	3
<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Подготовить презентацию «СПП с двумя или несколькими придаточными».</p> <p>2. Выполнить упр. № 475 по уч. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - М.: «Просвещение», 2015.</p>			
Тема 6.6. Бессоюзное сложное предложение	Содержание учебного материала	2	1
	1. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
	Практические занятия:	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	1. Наблюдение над существенными признаками бессоюзного сложного предложения. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.		
	Самостоятельная работа 1. Выполнить упр. № 503 по уч. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, Крючков С.Е., Чешко Л.А. - М.: Просвещение, 2015. 2. Заполнить таблицу «Простые и сложные предложения».	2	3
Тема 6.7. Сложное предложение с разными видами связи	Содержание учебного материала	4	1
	1. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
	2. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	2	
	Практические занятия 1. Наблюдение над существенными признаками сложного предложения с разными видами связи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений.	1	2
Тема 6.8. Способы передачи чужой речи	Содержание учебного материала	2	1
	1. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Цитаты. Обособление при прямой речи, цитатах. Диалог. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	Самостоятельная работа 1. Разработать презентацию «Прямая речь и диалог». 2. Выполнить упр. № 455 по уч. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, Крючков С.Е., Чешко Л.А. - М.: «Просвещение», 2015.	4	3
<i>Дифференцированный зачёт</i>		2	
		Всего:	222

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова, Е.С., Воителева, Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. - М., 2018.

2. Воителева, Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. – М., 2018.

3. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2015.

4. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко - М.: Просвещение, 2015.

Дополнительные источники:

1. Словарь русского языка: В 4-х томах. Т.1, 2, 3, 4 / Под ред. А.П. Евгеньевой. – М.: Русский язык, 1985.

Интернет-ресурсы:

1. Недоступова, Л.В. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО / Л. В. Недоступова. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 128 с. – 978-5-89040-526-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55059.html>

2. Новикова, Л.И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. – 256 с. – 978-5-93916-586-0. – Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/74179.html>

<p>возможностях русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none">– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	
---	--