

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Х.М.БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

	<p style="text-align: right;">УТВЕРЖДАЮ</p> <p style="text-align: right;">Директор педагогического колледжа</p> <p style="text-align: right;">_____ Ашабокова Ф.К.</p> <p style="text-align: right;">«__» _____ 2020 г.</p>
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

Программа подготовки специалистов среднего звена

**49.02.01- Физическая культура
Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника
Учитель физической культуры**

Очная форма обучения

Нальчик, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27 октября 2014 г., учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Физическая культура.

Составитель: Маремкулова Р.К., преподаватель, канд.психол..наук

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК теории и методики начального образования

Протокол № 11 от «18» МАЯ 2020 ГОДА.

Председатель ПЦК

(подпись) Маржохова Л.Х.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 Психология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология может быть использована всеми образовательными организациями профессионального образования в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП.02 Психология относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена специальности СПО 49.02.01 Физическая культура

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;

– психологические основы обучения двигательным действиям.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов,

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	36
Промежуточная аттестация в форме <i>комплексного экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию			
Тема 1.1. Особенности психологии как науки	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Психология, ее объект и предмет, принципы и задачи.</p> <p>2. Содержание психической жизни человека: психические процессы, психические свойства, психические состояния.</p> <p>3. Структура современной психологии.</p> <p>4. Понятие метода психологического исследования. Основные методы психологии (наблюдение и эксперимент). Вспомогательные методы (тестирование, опрос, шкалирование, проективные методы и др.).</p> <p>5. Этапы организации психологического исследования.</p> <p>6. Проблемы психики и сознания в психологии.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Используя любое периодическое издание по психологии (журналы: "Вопросы психологии", "Психологический журнал", "Прикладная психология" и др., "Психологическая газета", "Школьный психолог"), выбрать и ознакомиться с наиболее интересным и актуальным исследованием современных психологов.</p> <p>Составление опорных схем по темам первого раздела.</p> <p>Общее понятие о психике. Развитие психики и сознания. Развитие психики в мире животных.</p> <p>Психика и сознание как функции мозга. Рефлекторная природа психического. Учение И.П. Павлова об условных и безусловных рефлексах.</p>	4	
			1
			1
			1
			1
			1
			1
	<p>Практические занятия</p> <p>Используя любое периодическое издание по психологии (журналы: "Вопросы психологии", "Психологический журнал", "Прикладная психология" и др., "Психологическая газета", "Школьный психолог"), выбрать и ознакомиться с наиболее интересным и актуальным исследованием современных психологов.</p> <p>Составление опорных схем по темам первого раздела.</p> <p>Общее понятие о психике. Развитие психики и сознания. Развитие психики в мире животных.</p> <p>Психика и сознание как функции мозга. Рефлекторная природа психического. Учение И.П. Павлова об условных и безусловных рефлексах.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Повторить из курса Анатомия и физиология человека тему: Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека по плану:</p> <p>1. Общее строение нервной системы человека.</p> <p>2. Устройство отдельной нервной клетки - нейрона.</p> <p>3. Понятие и структура анализатора.</p> <p>4. Рецепторы и их виды.</p>	4	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	5. Представительство психических процессов, свойств и состояний человека в его головном мозге: общие положения.		
Тема 1.3. Проблема деятельности в психологии.	Содержание учебного материала	3	
	1. Общее понятие о деятельности. Структура деятельности.		1
	2. Теория деятельности А.Н.Леонтьева.		1
	3. Виды деятельности. Уровни освоения деятельности. Интериоризация и экстериоризация.		1
	4. Теория деятельностного опосредствования групповой активности		1
	Самостоятельная работа Законспектировать этапы интериоризации умственных действий.	2	3
Раздел 2. Психология личности			
Тема 2.1. Проблема личности в психологии	Содержание учебного материала	5	
	1. Понятие о личности в психологии		1
	2. Сущность понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».		1
	3. Факторы формирования и развития личности.		1
	4. Теории личности.		1
	5. Структура личности.		1
	6. Потенциалы личности (познавательный, ценностный, творческий, коммуникативный, художественный).		1
	7. Направленность личности.		1
	Самостоятельная работа: Анализ собственной личности, составление плана личностного роста. Составить опорную схему по соотношению понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».	2	3
Тема 2.2. Проблема индивидуальных различий в психологии: Темперамент как	Содержание учебного материала	3	
	1. Понятие о темпераменте.		1
	2. Физиологическая основа темперамента.		1
	3. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента.		1
	4. Учет индивидуально-типологических особенностей детей в образовательном процессе.		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
характеристика индивидных свойств человека. Характер. Способности.	Самостоятельная работа 1.Анализ своего темперамента и составление саморекомендаций по общению с людьми. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Акцентуация характера. Общая характеристика способностей. Понятие задатков. Структура способностей. Общие и специальные способности. Уровни способностей. Условия развития способностей	2	3	
	Практические занятия Диагностика темперамента и характера.	1	2	
	Рейтинговая контрольная работа	1		
Раздел 3. Проблема познавательных процессов в психологии				
Тема 3.1. Ощущение и восприятие как чувственная ступень познания мира.	Содержание учебного материала	2		
	1.Чувственные процессы познавательной деятельности, их психологические механизмы.			1
	2.Виды ощущений и восприятия.			1
	3.Закономерности ощущений и основные свойства восприятия.	1		
	Практические занятия 1. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека. 2. Исследование наблюдательности.	2	2	
	Самостоятельная работа 1.Провести психологический эксперимент по заданной теме практического занятия. Побывать в различных ролях: психолога, испытуемого, протоколиста. Провести количественный и качественный анализ полученного материала. Написать отчет. 2. Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики.	2	3	
Тема 3.2. «Сквозные» познавательные психические	Содержание учебного материала	3		
	1.Понятие о памяти.			1
	2.Теории памяти			1
	3.Характеристика процессов памяти и ее основные закономерности.			1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
процессы: память и внимание	4.Виды памяти.		1
	5.Рациональные приемы запоминания, способы обработки и усвоения учебной информации.		1
	6. Внимание как необходимое условие протекания психической деятельности.		1
	7.Виды внимания.		1
	8.Свойства внимания.		1
	Практические занятия Исследование опосредованного запоминания. Исследование преобладающего типа запоминания. Исследование внимания.	2	2
	Самостоятельная работа 1.Провести психологический эксперимент по заданной теме практического занятия. Побывать в различных ролях: психолога, испытуемого, протоколиста. Провести количественный и качественный анализ полученного материала. Написать отчет. 2.Диагностика состояния познавательных процессов. 3. Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики.	3	3
Тема 3.3. Рациональные формы познавательной деятельности.	Содержание учебного материала	2	
	1.Индивидуальные особенности мыслительной деятельности субъекта.		1
	2.Связь мыслительной и речевой деятельности.		1
	3.Развитие в образовательном процессе логических форм мышления и формирование интеллектуальных способностей.		1
	Практические занятия Исследование рефлексивности мышления Исследование аналитичности мышления.	1	2
	Самостоятельная работа 1.Провести психологический эксперимент по заданной теме практического занятия. Побывать в различных ролях: психолога, испытуемого, протоколиста. Провести количественный и качественный анализ полученного материала. Написать отчет. 2.Диагностика состояния познавательных процессов. 3. Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики.	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 3.4. Творческие процессы в познавательной деятельности субъекта.	Содержание учебного материала	2	
	1.Воображение и творчество, способы создания и воплощения образов воображения.		1
	2.Индивидуальные различия творческого воображения и их развитие в образовательном процессе.		1
	Самостоятельная работа 1.Провести психологический эксперимент по заданной теме практического занятия. Побывать в различных ролях: психолога, испытуемого, протоколиста. Провести количественный и качественный анализ полученного материала. Написать отчет. 2.Диагностика состояния познавательных процессов. 3. Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики.	2	3
Тема 3.5. Проблема эмоционально-волевой регуляции деятельности	Содержание учебного материала	4	
	1. Эмоции и чувства.		1
	2. Понятие об эмоциях и чувствах, их значение.		1
	3. Виды эмоций.		1
	4. Высшие чувства.		1
	5. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение.		1
	6. Воля. Волевая сфера личности.		1
	7. Понятие, функции, структура воли.		1
	8. Мотивация и волевая активность.		1
	9. Волевые качества личности.		1
	Самостоятельная работа Используя художественную литературу, подобрать примеры описания психических явлений, психических состояний, психологических фактов. Сравнить любой психический и непсихический (физиологический, химический, физический и т.п.) процессы, учитывая отличительные особенности психических процессов. Составить понятийный, терминологический словарь по ключевым понятиям темы. Написание эссе.	2	3
	Рейтинговая контрольная работа	1	
Раздел 4.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Возрастная и педагогическая психология			
Тема 4.1. Сущность психического развития в онтогенезе.	Содержание учебного материала	5	
	1.Понятие психического развития и его закономерности.		1
	2.Условия и движущие силы психического развития.		1
	3.Факторы, определяющие психическое развитие личности.		1
	4.Обучение и развитие.		1
	5.Деятельность и развитие.		1
	6.Категория возраста и проблема периодизации психического развития.		1
	7.Понятие возраста, основные структурные компоненты возраста.		1
	8.Возрастные кризисы.		1
	9.Социальная ситуация развития.		1
	10.Сензитивные периоды психического развития.		1
	11.Ведущая деятельность в развитии психики.		1
	12.Возрастная периодизация психического развития		1
	Самостоятельная работа Изучение литературы по теме, подготовка к выступлению. Заполнить таблицу Теории психического развития. Сопоставление подходов к периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии. Составление схемы условий психического развития. Заполнить таблицу возрастной периодизации	3	3
Раздел 5. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
воспитании			
Тема 5.1. Психологические особенности ребенка первого года жизни	Содержание учебного материала	5	
	1.Социальная ситуация развития.		1
	2.Кризис новорожденности.		1
	3.Комплекс оживления.		1
	4.Эмоционально-экспрессивная функция общения.		1
	5.Психическая депривация.		1
	6.Социальная ситуация развития.		1
	7.Основные достижения возраста.		1
	8.Предметная деятельность как ведущий вид деятельности.		1
	9.Новообразования возраста.		1
	10.Зарождение самосознания. Кризис трех лет.		1
	Самостоятельная работа Разработка и презентация проекта по развитию младенца (в мини-группах). Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).	2	3
Тема 5.2. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	4	
	1. Социальная ситуация развития.		1
	2. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.		1
	3. Развитие речи и речевого общения.		1
	4. Развитие эмоциональной сферы дошкольника.		1
	5. Познавательное развитие дошкольников.		1
	6. Развитие личности ребенка в условиях игры и учения.		1
	7. Кризис семи лет и психологическая готовность ребенка к школе.		1
	Самостоятельная работа Разработка и презентация проекта по развитию дошкольника (в мини-группах). Подбор и изучение диагностического инструментария по определению психологической готовности ребенка к школе. Деловая игра «Собеседование с ребенком по определению готовности к школе».	2	3
Тема 5.3.	Рейтинговая контрольная работа	1	
	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Особенности психического развития младшего школьника.	1. Социальная ситуация развития.		1
	2. Учебная деятельность как ведущая деятельность.		1
	3. Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте.		1
	4. Личностное развитие.		1
	5. Проявление индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общения младших школьников.		1
	Самостоятельная работа Написать эссе «Мой мир меняется». Деловая игра: «Конференция по проблемам развития и здоровья младших школьников»: обучающиеся подготавливают выступления по разным вопросам психологии младшего школьника. Подбор игр и упражнений для развития познавательных процессов детей.	2	3
Тема 5.4. Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте	Содержание учебного материала	4	
	1. Социальная ситуация развития.		1
	2. Особенности подросткового кризиса.		1
	3. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность.		1
	4. Становление личности.		1
	5. Качественные изменения в познавательной сфере подростков.		1
	6. Становление учебно-профессиональной деятельности в ранней юности.		1
	7. Личностное и профессиональное самоопределение.		1
	8. Самопознание и становление мировоззрения.		1
Раздел 6. Основы психологии творчества			
Тема 6.1. Творческая деятельность и ее закономерности	Содержание учебного материала	1	
	1. Понятие творчества, виды, этапы творческого процесса.		1
	2. Индивидуально - групповое творчество.		1
Тема 6.2.	Содержание учебного материала	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Одаренность, природа, особенности работы с одаренными детьми	1.Одаренность, как уровень проявления способностей, ее структура, виды и формы.		1
	2. Психологические особенности одаренных детей.		1
	3.Особенности адаптации одаренных детей к школе.		1
	4.Проблемы одаренных детей и подростков.		1
	5.Стратегии обучения одаренных детей и подростков.		1
	Самостоятельная работа Составление библиографии современной литературы по психологии творчества Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по развитию детской одаренности.	2	3
Раздел 7. Психология физической культуры и спорта			
Тема 7.1. Введение в психологию физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	3	
	1.Предмет и задачи психологии физической культуры.		1
	2.Предмет и задачи психологии спорта.		1
	3.Психологические основы физического воспитания и спорта.		1
	4.Психологические основы спортивного совершенствования.		1
	5.Психологические основы формирования личности в физическом воспитании и спорте.		1
Тема 7.2. Общие вопросы психологии физической культуры	Самостоятельная работа Составление компьютерной презентации на тему: «Влияние туристических походов и прогулок на свежем воздухе на умственную работоспособность школьников»	2	3
	Содержание учебного материала	2	
	1.Деятельность и личность учителя физической культуры.		1
	2.Школьник как субъект учебной деятельности.		1
	3.Психологические условия проведения урока физической культуры		1
	Практические занятия Изучение влияния физических нагрузок на познавательные психические процессы школьников.	1	2
	Самостоятельная работа Составление рекомендаций учителю физической культуры в целях повышения эффективности развития двигательных навыков и эмоциональной памяти обучающихся.	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 7.3. Общие вопросы психологии спорта	Содержание учебного материала	3	
	1. Психологические особенности двигательных навыков.		1
	2. Мотивация спортивной деятельности.		1
	3. Психологические основы общения в спорте.		1
	4. Социальная психология спортивных групп.		1
	5. Социальная психология спортивных групп.		1
	6. Психология преодоления экстремальных ситуаций соревновательного характера.		1
	Практические занятия Составление таблицы сравнительной характеристики стадий формирования двигательных навыков.	2	2
	Рейтинговая контрольная работа	1	
	Всего:	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий, включающий презентации по всем темам дисциплины,

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Иванников, В. А. Психология: учебник для СПО / В. А. Иванников. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 480 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-5915-4. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5C196304-AA2B-4FB5-B9DF-AF7CF2FFE895.

2. Психология: учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.]; под общ. ред. А. С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 404 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01461-7. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/62CBE714-F0E5-4B11-B37A-D676A05984A5

Дополнительные источники:

1. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для СПО / И. В. Макарова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 185 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00903-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DB7847F9-F832-454E-A421-A05A5C1AB7A7.

2. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для СПО / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 241 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05430-9. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/04997994-3299-4825-ACC9-4B2F00DEF962. 3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для СПО / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 227 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04323-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F709398A-B31E-4BED-A2A1-C63392DC9C2C

4. Милорадова, Н. Г. Психология: учебное пособие для СПО / Н. Г. Милорадова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 225 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04619-9. – Режим

доступа: www.biblio-online.ru/book/6362D926-90AD-4CAA-9910-464AB54D9451

Интернет – ресурсы:

1. Библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры: Психология [Электронный ресурс] / psylib.org.ua
2. Выготский, Л.С. Собрание основных работ по психологии [Электронный ресурс]/Л.С. Выготский; [gume r.info](http://gume.r.info) - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Psihol/muhina/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php)
3. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]/ М. Гомезо, Е.Петрова, Л.Орлова; [gume r.info](http://gume.r.info) – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Psihol/muhina/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php)
4. Марцинковская, Т.Д. История психологии [Электронный ресурс]/ Т.Д. Марцинковская; [gume r.info](http://gume.r.info) – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Psihol/muhina/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php).
5. Мир психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychology.net.ru>.
6. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Электронный ресурс] / В.С. Мухина; [gume r.info](http://gume.r.info) – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Psihol/muhina/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php).
7. Психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy.rin.ru/>
8. Психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://azps.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка протоколов наблюдения уроков и занятий и других материалов; – собеседование; – устный и письменный опрос; – оценка активности на практических занятиях; – проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы; – взаимопроверка и самооценка; – самопроверка и самооценка
– применять знания по психологии при решении педагогических задач;	
– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	
– применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей;	
Знать:	
– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	
– основы психологии личности;	
– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	
– возрастную периодизацию;	
– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;	
– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	
– групповую динамику;	
– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	
– основы психологии творчества;	
– психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;	
– механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;	
– психологические основы обучения двигательным действиям	