

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. Х.М.БЕРБЕКОВА»**

**Педагогический колледж**

	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор педагогического колледжа  _____ Ашабокова Ф.К. «__» _____ 2020 г.
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.12 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**49.02.01- Физическая культура  
Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника  
Учитель физической культуры**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2020**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Основы учебно-исследовательской деятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 49.02.01 Физическая

культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27 октября 2014 г., учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Физическая культура.

Составитель: Ансокова З.В., преподаватель, к.п.н

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 11 от «18» МАЯ 2020 года.

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_  
(подпись) Подгорная И.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы учебно-исследовательской деятельности**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена специальности 49.02.01 Физическая культура.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- формулировать научный аппарат: обосновать актуальность, определять тему, проблему, объект, предмет, формулировать гипотезу;
- уметь работать с библиографическими источниками;
- осуществлять теоретически и практически анализ;
- правильно оформлять исследование, приложение и наглядные материалы в соответствии с требованиями;
- составить выступления по содержанию исследования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные виды учебно-исследовательской деятельности;
- методы исследования;
- основные этапы поиска и ознакомления с литературными источниками;
- что такое научная проблема, актуальность, объект, предмет, гипотеза исследования;
- основные принципы обобщения и анализа результатов исследования;
- требования к оформлению исследования;
- последовательность защиты курсовых, выпускных квалификационных работ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

**1.2.** Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;  
самостоятельной работы обучающегося и консультаций 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)</b>	<b>18</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
<b>Тема 1.</b> Наука и научное познание	<b>Содержание учебного материала:</b>		3	
	1.	Понятие о науке как специфическом виде человеческой деятельности. Группы научных знаний		1
	2.	Типы научного исследования, их классификация, принципы научного исследования		1
	3.	Требования к научному исследованию, этапы исследования		1
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	1.	Сравнительная характеристика видов исследования		2
	2.	Наука и научное познание (семинар)		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
	1.	Подготовка сообщений на тему (на выбор): «Развитие науки, современное состояние выбранной науки»; «Вклад учёного в становление науки»; «Формы знаний»		3
<b>Тема 2.</b> Логика исследования	<b>Содержание учебного материала:</b>		3	
	1.	Понятие о логике исследования. Структура учебного исследования		1
	2.	Алгоритмы написания введения, глав, параграфов, выводов, заключения		1
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	1.	Анализ ВКР с целью выявления соответствия требованиям к написанию основных частей исследования		2
	2.	Планирование деятельности по выполнению учебного исследования		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		4	
	1.	Составление конспекта: «Критерии успешности исследовательского поиска»		3
	2.	Планирование хода выполнения учебного исследования		3
	3.	Составление библиографического списка по теме учебного исследования		3
<b>Тема 3.</b> Научный аппарат исследования	<b>Содержание учебного материала:</b>		3	
	1.	Понятие о научном аппарате, значение, компоненты.		1
	2.	Характеристика компонентов научного аппарата исследования: алгоритм формулирования		1
	3.	Гипотеза исследования, типы задач.		1
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	1.	Упражнение в формулировке научного аппарата по заданной теме исследования		2
	2.	<b>Контрольная работа:</b> «Научный аппарат исследования»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		3	
	1.	Формулировка научного аппарата по собственной теме исследования		3
	2.	Составление конспекта в виде: «Я знаю», «Я узнал(а)» по теме: «Элементы научного аппарата»		3
	<b>Рейтинговая контрольная работа №1</b>		2	
<b>Тема 4.</b> Методологические	<b>Содержание учебного материала:</b>		3	
	1.	Понятие о методологии. Принципы научного исследования		1



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
основы психолого-педагогического исследования	2.	Принципы психолого-педагогического исследования		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		3	
	1.	Составление конспекта в виде «Вопрос-ответ» по теме «Принципы психолого-педагогического исследования»		2
<b>Тема 5.</b> Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки	<b>Содержание учебного материала:</b>		6	
	1.	Общее понятие о методах исследования. Подходы к классификации методов исследования		1
	2.	Характеристика теоретических методов исследования		1
	3.	Эмпирические методы исследования		1
	4.	Процедура и основные характеристики психолого- педагогического эксперимента. Методы обработки результатов исследования		1
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Упражнение в составлении библиографического списка по теме исследования		2
	2.	Выявление особенностей методов работы с литературными источниками		2
	3.	Анализ рефератов на выявление их соответствия предъявляемым требованиям		2
	4.	Применение методов математической обработки		2
	5.	Упражнение в составлении документов, сопровождающих эксперимент		2
	6.	Составление модели экспериментальной работы		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		6	
	1.	Заполнение таблицы: «Методы эмпирического исследования»		3
	2.	Составление памяток по организации и проведению наблюдения, эксперимента, опроса, изучения школьной документации, анализа педагогического опыта		3
	3.	Подбор диагностических методик, определение методов собственного исследования		3
	4.	Подбор методик, требующих математической обработки		3
	5.	Подготовка сообщений по теме: «Организация исследовательской деятельности в школе»		3
<b>Рейтинговая контрольная работа №2</b>			2	
<b>Дифференцированный зачет</b>			2	
<b>Итого:</b>			<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Методики физического воспитания».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, проектором, экраном, колонками;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, пособия, портреты);

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, колонки.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет–ресурсов.**

**Основные источники:**

1. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 122 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12527-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495558>.

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 221 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10316-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475627> (дата обращения: 16.01.2022).

3. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 235 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08818-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491765>.

4. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10315-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495279>.

### **Дополнительные источники:**

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – Москва: ИЦ «Академия», 2010.- 128 с.
2. Бордовская, Н. В. Диалектика педагогического исследования [Текст] / Н. В. Бордовская. - СПб., 2007.
3. Валеев, Г. Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / Г.Х. Валеев. - Стерлитамак, 2002.
4. Виноградова, Н. А. Пишем реферат, доклады, выпускную квалификационную работу [Текст] / Н. А. Виноградова, Л. В. Борикина. – Москва: ИЦ «Академия», 2011. – 96 с.
5. Гальперин, П. Я. Четыре лекции по психологии [Текст] / П. Я. Гальперин. – Москва: КД «Университет», 2000. – 112 с.
6. Готтледанкер, Р. Основы психологического эксперимента [Текст]: учебное пособие для студ. ВУЗ / Р. Готтледанкер. – Москва: Академия, 2008. – 368 с.
7. Дзуки, Э. Введение в методологию социально-психологического исследования [Текст] / Э.Дзуки. – Москва, 2001.
8. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст] / В. Н. Дружинин. – Москва: ИНФРЛ, 1997. – 256 с.
9. Ермолаев, О. Ю. Математическая статистика для психологов [Текст] / О.Ю. Ермолаев. – Москва: ФЛИНТА, 2002. – 336 с.
10. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст] / Ю. Д. Железняк. – Москва: Академия. – 2005. – 227 с.
11. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.
12. Краевский, В. В. Методология педагогики [Текст] / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова, - Москва, 2009.
13. Кузина, Л. В. Психологическое исследование [Текст] / Л. А. Кузина. – СПб.,1994.
14. Кузина, В. М. Технология научного и учебного исследования [Текст] / В. М. Кузина. – Кемерово: КПК, 2000. – 67 с.
15. Кузина, В. М. Методика преподавания дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» [Текст] / В. М. Кузина. – Новокузнецк: Издательство КузГПА, 2007. – 107 с.
16. Кузнецов, И. Н. Подготовка и оформление курсовых и дипломных работ [Текст] / И. Н. Кузнецов. – Москва: ООО «Сэр-Бит», 2008. – 256 с.
17. Курсовые и дипломные работы: От выбора темы до защиты [Текст]: справочное пособие / сост. И. Н. Кузнецов. – Москва: Мисанта, 2007. – 416 с.
18. Научные работы: Методика подготовки и оформления [Текст] / Сост. И. Н. Кузнецов. – Москва: Амалфея, 2008. – 544 с.
19. Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. – Москва: ИЦ «Академия», 2010. – 160 с.

20. Психологический словарь [Текст] / Под ред. К. М. Гуревича, Е. М. Борисовой. – Москва, 2006.

21. Рефераты, контрольные и дипломные работы по психологии [Текст]: практические рекомендации по разработке и оформлению / Сост. А. В. Батыршев. – Москва: ТЦ Сфера, 2002. – 144 с.

22. Скаткин, М. Н. Методология и методика педагогических исследований [Текст]/ М. Н. Скаткин. – Москва, 1986.

23. Шалавина, Т. И. Технологии выполнения курсовых и дипломных работ по педагогике [Текст] / Т. И. Шалавина, Н. Я. Канторович, Н. И. Голянская. – Новокузнецк, 1997. – 59 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.researcher.ru](http://www.researcher.ru) Портал развития исследовательской деятельности учащихся

2. [www.vernadski.info](http://www.vernadski.info) – сайт Конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского

3. [www.oodi.ru](http://www.oodi.ru) – сайт Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь»

4. [www.issl.redu.ru](http://www.issl.redu.ru) – Общероссийская НПК с международным участием «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве»

5. [www.redu.ru](http://www.redu.ru) – портал проектов REDU

6. [www.irsh.redu.ru](http://www.irsh.redu.ru) – сайт журнала

7. [www.tih.kubsu.ru/informatsionnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html](http://www.tih.kubsu.ru/informatsionnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html) – Электронные библиотечные системы и ресурсы.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий (в том числе, семинарских), а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
— формулировать научный аппарат: обосновать актуальность, определять тему, проблему, объект, предмет, формулировать гипотезу;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач на практических занятиях;</li> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;</li> <li>- взаимопроверка и самооценка;</li> <li>- проверка и оценка составленных памяток, буклетов, инструкций;</li> </ul>
— уметь работать с библиографическими источниками;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач на практических занятиях;</li> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;</li> <li>- взаимопроверка и самооценка;</li> <li>- проверка и оценка составленных памяток, буклетов, инструкций;</li> </ul>
— осуществлять теоретически и практически анализ;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач на практических занятиях;</li> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;</li> <li>- взаимопроверка и самооценка;</li> <li>- проверка и оценка составленных памяток, буклетов, инструкций;</li> </ul>
— правильно оформлять исследование, приложение и наглядные материалы в соответствии с требованиями;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач на практических занятиях;</li> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;</li> <li>- взаимопроверка и самооценка;</li> </ul>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	- проверка и оценка составленных памяток, буклетов, инструкций;
— составить выступления по содержанию исследования.	- защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; - оценка решения ситуационных задач на практических занятиях; - устный и письменный опрос; - тестирование; - защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - взаимопроверка и самооценка; - проверка и оценка составленных памяток, буклетов, инструкций;
<b>Знать:</b>	
— основные виды учебно-исследовательской деятельности;	- защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; - оценка решения ситуационных задач на практических занятиях; - устный и письменный опрос; - тестирование; - защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - взаимопроверка и самооценка; - проверка и оценка составленных памяток, буклетов, инструкций;
— методы исследования;	- защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; - оценка решения ситуационных задач на практических занятиях; - устный и письменный опрос; - тестирование; - защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - взаимопроверка и самооценка; - проверка и оценка составленных памяток, буклетов, инструкций;
— основные этапы поиска и ознакомления с литературными источниками;	- защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; - оценка решения ситуационных задач на практических занятиях; - устный и письменный опрос; - тестирование; - защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - взаимопроверка и самооценка; - проверка и оценка составленных памяток, буклетов, инструкций;
— что такое научная проблема, актуальность, объект, предмет, гипотеза исследования;	- защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; - оценка решения ситуационных задач на практических занятиях;

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;</li> <li>- взаимопроверка и самооценка;</li> <li>- проверка и оценка составленных памяток, буклетов, инструкций;</li> </ul>
— основные принципы обобщения и анализа результатов исследования;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач на практических занятиях;</li> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;</li> <li>- взаимопроверка и самооценка;</li> <li>- проверка и оценка составленных памяток, буклетов, инструкций;</li> </ul>
— требования к оформлению исследования;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач на практических занятиях;</li> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;</li> <li>- взаимопроверка и самооценка;</li> <li>- проверка и оценка составленных памяток, буклетов, инструкций;</li> </ul>
— последовательность защиты курсовых, выпускных квалификационных работ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач на практических занятиях;</li> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;</li> <li>- взаимопроверка и самооценка;</li> <li>- проверка и оценка составленных памяток, буклетов, инструкций.</li> </ul>