

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»	
Педагогический колледж	
СОГЛАСОВАНО Директор МКОУ «СОШ №7» г.о.Нальчик _____Харзинов З.Х. «__» _____ 2020 г	УТВЕРЖДАЮ Директор педагогического колледжа _____Ашабокова Ф.К. «__» _____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена

49.02.01 Физическая культура
Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

Учитель физической культуры

Очная форма обучения

Нальчик, 2020

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г № 1355, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена «Физическая культура»

Организация разработчик-Педагогический колледж ИПП и ФСО ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им.Х.М.Бербекова ,прелметно-цикловая комиссия физического культура.

Разработчик: Пошолова С.В.

Рецензент: Харзинов З.Х.,директор МКОУ «СОШ №7»о.Нальчик

Рабочая программа профессионального модуля обсуждена и утверждена на заседании ПЦК физического воспитания

Протокол № 11 от «18 » мая_2020 года.

Председатель ПЦК

_____ Маржохова Л.Х.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение процесса физического воспитания

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа ПМ) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 49.02.01 Физическая культура в части освоения основного вида деятельности (ВД): методическое обеспечение процесса физического воспитания, и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

2. ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

3. ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

4. ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;

уметь:

- анализировать федеральные государственные образовательные

стандарты и примерные основные образовательные программы;

- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;
- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;
- концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 312 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 276 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 184 часа,

в том числе лабораторных и практических занятий – 57 часов,

из них в форме практической подготовки – 57 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 92 часа;

производственной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения междисциплинарного курса является овладение обучающимися видом деятельности: методическое обеспечение процесса физического воспитания, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1	Раздел ПМ 1. Разработка учебно-методических комплектов и материалов на основе образовательного стандарта.	120	80	30		40		-	-
ПК 3.2, ПК 3.3	Раздел ПМ 2. Систематизация и оценка педагогического опыта, образовательных технологий в области физической культуры и оформление педагогических разработок	84	56	12		28		-	
ПК 3.4	Раздел ПМ 3. Осуществление проектной и исследовательской деятельности в области физического воспитания	72	48	15		24		-	-
ПК 3.1-ПК 3.4	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36							36
Всего:		312	184	57		92		-	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 1. Разработка учебно-методических комплектов и материалов на основе образовательного стандарта			120	
МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры			276	
Тема 1.1. Теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи	Содержание		8	
	1.1.1	Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании		1
	1.1.2	Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта		1
	1.1.3	Методическая деятельность в образовательном учреждении		1
	1.1.4	Планирование и организация учителем физической культуры собственной методической деятельности		1
	Практические занятия		4	
	1	Анализ системы работы методического объединения учителей физической культуры. Анализ плана работы методического объединения учителей		2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1.2. Теоретические основы, методика планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации		физической культуры одной из базовых школ		
	2	Составление циклограммы методической деятельности учителя физической культуры в программе SMART Notebook 18		2
	Содержание		16	
	1.2.1	Алгоритм планирования урока физической культуры		1
	1.2.2	Планирование физкультурной и спортивной работы		1
	1.2.3	Планирование и учет работы школьного коллектива физической культуры		1
	1.2.4	Качество физического воспитания школьников		1
	1.2.5	Управление физическим воспитанием школьников. Управление качеством		1
	1.2.6	Закон адекватности процесса физического воспитания школьников		1
	1.2.7	Педагогическая корреляция в физическом воспитании		1
	1.2.8	Требования к оформлению документации физического воспитания в образовательном учреждении		1
	Практические занятия		14	
	1	Анализ общего годового плана работы образовательного учреждения в области физического воспитания		2
	2	Анализ основных документов, организующих учебно-тренировочный процесс и воспитательную работу		2
	3	Анализ сетки уроков по физической культуре		2
	4	Определение цели и задач, планирование физического воспитания обучающихся в образовательном учреждении		2
	5	Распределение учебных требований (нормативов) физической культуры по четвертям		2
	6	Составление годового поурочного графика на основе учебного материала программы с учетом проведения соревнований по нормативам учебной		2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
		программы «Физическая культура»		
	7	Осуществление планирования с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности		2
Тема 1.3. Концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре	Содержание		8	
	1.3.1	Целенаправленность физического воспитания в условиях реализации ФГОС		1
	1.3.2	Примерные программы по физической культуре		1
	1.3.3	Базовый (федеральный), вариативный компоненты программ по физической культуре		1
	1.3.4	Авторские программы по физическому воспитанию		1
	Практические занятия		2	
	1	Анализ образовательных стандартов и примерных программ по 4 физической культуре		2
Тема 1.4. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания	Содержание		18	
	1.4.1	Нормативно-правовые документы регулирующие безопасность занятий физической культурой и спортом		1
	1.4.2	Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания		1
	1.4.3	Основные причины травматизма при занятиях физической культуры и спорта и медицинский контроль за физическим воспитанием учащихся		1
	1.4.4	Требования безопасности и санитарии к местам проведения учебного процесса и спортивному инвентарю		1
	1.4.5	Охрана труда в спортивном зале		1
	1.4.6	Методические указания по разработке правил и инструкций по мерам безопасности. Памятка по мерам безопасности при организации проведения		1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
		физкультурно-оздоровительной, учебной и внеклассной работе в общеобразовательной школе		
	1.4.7	Технические и эксплуатационные особенности спортивного инвентаря и оборудования по физической культуре в общеобразовательных учреждениях		1
	Практические занятия		10	
	1	Изучение и анализ нормативно-правовых документов, регулирующих безопасность занятий физической культурой и спортом		2
	2	Составление памяток по технике безопасности по базовым видам спорта с использованием программы SMART Notebook 18		2
	3	Составление инструкции по мерам безопасности на уроках физической культуры с использованием программы SMART Notebook 18		2
	4	Составление памяток по мерам безопасности при организации проведения физкультурно-оздоровительной, учебной и внеклассной работе в общеобразовательной школе с использованием программы SMART Notebook 18		2
	5	Схематическое выполнение расположения учебного инвентаря и оборудования в спортивном зале в программе SMART Notebook 18		2
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.			40	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы - Анализ нормативной и методической документации по физической культуре одной из школ (по выбору студента). - Изучение методических рекомендаций по разработке учебных программ и календарно-тематических планов. - Разработка рабочей программы по физической культуре. (класс по выбору студента) - Разработка календарно-тематического плана по физической культуре. (класс по выбору студента) - Планирование деятельности учителя физической культуры по самообразованию и самовоспитанию. - Составление рекомендаций по созданию циклограмм педагогических работников физической культуры образовательного учреждения.				

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> - Составление календарных планов воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию, их анализ и обсуждение. - Изучение требований к предметно-развивающей среде физического воспитания в образовательном учреждении. - Отчет по теме «Формы планирования физкультурной работы в образовательном учреждении» с использованием программ SMART Notebook 18, Windows Movie Maker, MAGIX Movie Edit Pro. - Планирование работы по физическому воспитанию с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности. 			
Производственная практика Виды работ <ul style="list-style-type: none"> - Составление индивидуального плана практики. - Определение целей и задач планирования по физическому воспитанию с использованием физкультурного оборудования, многофункциональной рамы. - Определение педагогических проблем методического характера, поиск и способы их решения. - Анализ расписания учебных занятий в образовательном учреждении с точки зрения СанПина и здоровьесберегающих технологий. - Анализ системы методической работы школы, методического объединения учителей физической культуры. - Анализ работы МО учителей физической культуры (план-график учебного процесса по физической культуре в школе, КТП для разных классов, положение и программы проведения физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований, конспект урока, учебно-методические разработки, работа с активом детей по физической культуре, информационный материал). - Анализ структуры педагогической деятельности учителя физической культуры. - Ежедневное ведение дневника практики. 		12	
Раздел ПМ 2. Систематизация и оценка педагогического опыта, образовательных		84	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
технологий и оформление педагогических разработок				
Тема 2.1. Особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания	Содержание		26	
	2.1.1	Понятие педагогической технологии. Основные качества современных педагогических технологий		1
	2.1.2	Научная основа педагогических технологий. Классификация педагогических технологий		1
	2.1.3	Описание и анализ педагогической технологии		1
	2.1.4	Игровые технологии		1
	2.1.5	Технологии уровневой дифференциации		1
	2.1.6	Технологии индивидуализации обучения		1
	2.1.7	Технологии групповой деятельности		1
	2.1.8	Технологии физического воспитания, сбережения и укрепления здоровья		1
	2.1.9	Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности		1
	Практические занятия		2	
	1	Выявление наиболее эффективных педагогических технологий обучения предмету «Физическая культура»		2
	2	Создание презентации по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе с использованием программ SMART Notebook 18, Windows Movie Maker, MAGIX Movie Edit Pro		2
Тема 2.2. Источники и способы обобщения,	Содержание		8	
	2.2.1	Понятия «педагогический опыт», «передовой педагогический опыт», «обобщение		1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
представления и распространения педагогического опыта		опыта», «информационно-методический модуль», «модульная технология обобщения педагогического опыта»		
	2.2.2	Критерии оценки педагогического опыта. Системный подход к проблеме обобщения педагогического опыта. Формы распространения педагогического опыта		1
	2.2.3	Источники и способы обобщения педагогического опыта		1
	2.2.4	Представление и распространение педагогического опыта с использованием программ SMART Notebook 18, Windows Movie Maker, MAGIX Movie Edit Pro		1
	Практические занятия		2	2
	1	Ознакомление с педагогическим опытом учителей физической культуры		
	2	Ознакомление с педагогическим опытом тренера – преподавателя спортивной школы		
Тема 2.3. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	Содержание		10	
	2.3.1	Поиск, сбор и анализ научной информации. Ведение рабочих записей. Изучение научно-методической литературы		1
	2.3.2	Логика подготовки к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию		1
	2.3.3	Требования к оформлению различных видов отчетов, структура и алгоритм отчетов с использованием программ SMART Notebook 18, Windows Movie Maker, MAGIX Movie Edit Pro		1
	2.3.4	Требования к оформлению реферата. Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию и структуре реферата		1
	2.3.5	Требования к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления с использованием программ SMART Notebook 18, Windows Movie Maker, MAGIX Movie Edit Pro		1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	Практические занятия		8	
	1	Подготовка и оформление отчета о проделанной работе на педагогической практике в образовательном учреждении с использованием программ SMART Notebook 18, Windows Movie Maker, MAGIX Movie Edit Pro		2
	2	Подготовка и оформление рефератов и конспектов.		2
	3	Выступления студентов, используя гарнитуру (микрофон) с презентациями отчета на интерактивной доске о выполненной работе на практике в образовательном учреждении		2
	4	Анализ видео урока по теме: «Компоненты и приемы педагогической техники, способствующие успешному публичному выступлению»		2
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.			28	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы - Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий. - Создание методической продукции по физическому воспитанию школьников с использованием программ Audacity, SMART Notebook 18, Windows Movie Maker, MAGIX Movie Edit Pro, зеркального фотоаппарата. - Поиск в сети Интернет методических материалов по темам: «Портфолио учителя физической культуры», «Обобщение педагогического опыта учителя физической культуры»				3
Производственная практика Виды работ - Презентация и адаптация методических разработок в области физического воспитания школьников (по выбору студента и с учетом темы курсовой работы, выпускной квалификационной работы (проекта)) с использованием программы SMART Notebook 18 на интерактивной доске. - Планирование самообразования. - Подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов с использованием программы SMART Notebook 18. - Подготовка презентации по педагогической проблеме в области физического воспитания школьников (с учетом современной информационной и библиографической культуры) с использованием программы SMART Notebook 18.			12	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ3. Осуществление проектной и исследовательской деятельности в области физического воспитания			72	
Тема 3.1. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	Содержание		21	
	3.1.1	Понятие «педагогический эксперимент». Методические предписания к проведению экспериментальной работы		1
	3.1.2	Исследовательская деятельность педагога физической культуры образовательного учреждения. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-образовательного процесса		1
	3.1.3	Технология работы с информационными источниками. Работа с библиотечным каталогом. Составление собственных картотек. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила оформления списка литературы и правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок		1
	3.1.4	Требования к структуре и оформлению исследовательских работ. Требования к оформлению титульного листа, плана работы, списку литературы. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, ссылки, красные строки и т.д. Требования к оформлению отзывов и рецензий на исследовательскую работу		1
	Практические занятия		7	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	1	Оценка и анализ педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовка и презентация отчетов, рефератов, докладов		2
	2	Составление списка литературы по определенной теме исследования.		2
	3	Составление методологического аппарата собственного исследования		2
	4	Количественная и качественная обработка результатов исследования		2
Тема 3.2. Основы проектной деятельности в области физического воспитания	Содержание		12	
	3.2.1	Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуального проекта		1
	3.2.2	Проектная деятельность образовательного учреждения. Виды проектов, создаваемых и реализуемых в образовательных учреждениях. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования		1
	3.2.3	Организация проектной деятельности учителя физической культуры		1
	Практические занятия		8	
	1	Изучение опыта работы учителя физической культуры по организации проектной деятельности		2
	2	Определение цели, задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи		2
	3	Разработка учебных проектов с использованием программы SMART Notebook 18.		2
	4	Оформление результатов проектной деятельности с использованием программ SMART Notebook 18, Windows Movie Maker, MAGIX Movie Edit Pro. Защита проекта на интерактивной доске		2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p align="center">Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3.</p> <p>Проведение и анализ результатов методики «Владение исследовательскими умениями», «Отношение к исследовательской деятельности», (Л.П. Мякинченко).</p> <p>Разработка урока- проекта. Подготовка к защите проекта и оформление результатов защиты.</p> <p>Разработка рекомендаций для учителей физкультуры.</p> <p>Выполнение заданий и упражнений по совершенствованию педагогической техники</p> <p>Оформление отчета по практике.</p> <p>Подбор и выполнение упражнений по педагогической технике.</p> <p>Подготовка рефератов по темам: «Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства», «Речь педагога», «Требования к речи и приемы совершенствования» и др.</p> <p>Анализ нормативной и методической документации.</p> <p>Изучение методических рекомендаций по разработке программ и календарно-тематических планов, по созданию УМК по предмету.</p> <p>Разработка рабочей программы по физической культуре.</p> <p>Разработка календарно-тематического плана.</p> <p>Создание индивидуального плана работы учителя.</p> <p>Изучение требований к предметно-развивающей среде кабинета физкультуры.</p> <p>Изучение и анализ документации кабинета.</p> <p>Поиск материала в психолого-педагогической литературе и Интернет-ресурсах по созданию предметно-развивающей среды.</p> <p>Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения.</p> <p>Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения.</p> <p>Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий</p> <p>Проведение и анализ результатов методики «Оценка сформированности конструктивно-содержательных и конструктивно-оперативных умений учителя (Мякинченко Л.П.)</p> <p>Анализ результатов педагогической рефлексии.</p> <p>Интерпретация данных по тесту «Изучение затруднений в педагогической деятельности».</p> <p>Поиск в сети Интернет методических материалов по заданным темам: «Портфолио педагога»,</p> <p>Создание портфолио.</p>	24	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Конспектирование статьи «Л.С. Выготский и его школа». Обухова Л.Ф. 2. Подбор методик для определения уровня развития познавательных процессов младших школьников. 3. Составление блок-схемы по вопросу: учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. 4. Составление терминологического словаря. 5. Написание психолого-педагогической характеристики младшего школьника. 6. Составить таблицу «Типы уроков и их структура» 7. Подготовка к семинару по теме: «Содержание образования» 8. Создание и оформление портфолио педагогических достижений с использованием программ SMART Notebook 18, Windows Movie Maker, MAGIX Movie Edit Pro, Audacity, зеркального фотоаппарата. 9. Оформление отчета по педагогической практике. 10. Подготовка презентаций педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений (тема по выбору студента) с использованием программы SMART Notebook 18. 11. Составление рекомендаций для учителей физической культуры по организации проектной деятельности.			
Производственная практика Виды работ 1. Разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. 2. Анализ педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. 3. Составление индивидуального портфолио. 4. Разработка тезисов и статей по направлениям ВКР и КР. 5. Подготовка презентации к публичному выступлению по педагогической проблеме. 6. Анализ и оценка исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. 7. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания		12	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
8. Выполнение исследовательских и проектных заданий с использованием методов и методик педагогического исследования и проектирования, подобранных совместно с руководителем (в рамках профессионального цикла).			
9. Практическое овладение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.			
10. Оформление результатов исследовательской и проектной деятельности с использованием программ SMART Notebook 18, Windows Movie Maker, MAGIX Movie Edit Pro.			
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)			
Примерная тематика курсовых работ (проектов)			
1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в области физического воспитания. 2. Система методической работы учителя физической культуры в образовательном учреждении. 3. Роль предметно-развивающей среды физического воспитания в развитии личности школьника. 4. Портфолио учителя физической культуры как способ накопления и оценки индивидуальных достижений.			
ВСЕГО		312	
аудиторных занятий, из них		184	
практических занятий		57	
самостоятельная работа		92	
производственная практика		36	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета: методики физического воспитания; лаборатории: лаборатории: информатики и информационно-коммуникационных технологий; спортивного комплекса: универсального спортивного зала; залов: библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- учебно-методические материалы;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов; методические рекомендации к практическим работам.

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- элементы предметно-развивающей среды;
- программы по предмету физическая культура.

Программное и методическое обеспечение:

- программное обеспечение Audacity;
- программное обеспечение SMART Notebook 18;
- программное обеспечение Windows Movie Maker;
- программное обеспечение MAGIX Movie Edit Pro.

Реализация профессионального модуля предполагает производственную (концентрированную) практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11533-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495445>.

2. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической

работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 413 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11320-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475873>.

3. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 182 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10801-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475180>.

4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 119 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09443-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494059>.

Дополнительные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 128 с.

2. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу [Текст] / Н.А. Виноградова, Л.В. Борилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 96 с.

Двейрина О.А. Учебно-исследовательская работа студента по дисциплине «Теория и методика физической культуры» [Текст]: Учеб.-метод. пособие / О. А. Двейрина; СПбГАФК им. П.Ф.Лесгафта. - СПб., 2016. - 84 с.

3. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст] / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 264 с.

4. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст]: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 174с.

5. Методическое объединение учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности: организация работы, рекомендации [Текст] / авт-сост. Л.Г.Андреева. – Волгоград: Учитель, 2017. -159 с.

6. Настольная книга Учителя физкультуры [Текст] / Авт. Сост. Н 32 Г.И. Погадаев; предисл. В.В. Кузина, Н.Д. Никандрова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, 2017. - 496 с.

7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В., М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. –

272 с.

8. Педагогические технологии [Текст] / Авт. – сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.

9. Попов В.И. Практикум по теории и методике физической культуры [Текст]: учеб.-методическое пособие /В. И. Попов, С.-Петерб. гос. ун-т физ. культуры им. П.Ф.Лесгафта. – 2-е изд., перераб. и доп. – С Пб., 2015. -108 с.

10. Сборник нормативных документов. Физическая культура / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – 3-е изд., доп. – М.: Дрофа, 2017. - 103 с.

11. Справочник учителя физической культуры [Текст] / авт. - сост. П.А. Киселев, СБ. Киселева. - Волгоград: Учитель, 2015. - 239 с.

12. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: Народное собрание, 2018. – 256 с.

13. Смирнов А.В. Технические средства в обучении и воспитании детей [Текст] / А.В. Смирнов. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 208 с.

14. Телешов С.В. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность [Текст]/ С.В. Телешов, С.С. Татарченкова. – М.: Каро, 2016. - 160 с.

15. Физическая культура: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений [Текст]/ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицин, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев. – 10 изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 176с.

16. Янсон Ю.А. Физическая культура в школе: научно-педагогический аспект [Текст]: книга для педагога / Ю.А. Янсон. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 635 с.

Профессиональные журналы:

1. Завуч. Управление Современной школой
2. Методическая работа в школе.
3. Теория и практика физической культуры.
4. Физическая культура в школе.
5. Вестник спортивной науки.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки Российской Федерации
2. <http://festival.1september.ru/> – Издательский дом "Первое сентября"
3. <http://mistress.ucoz.ru/> – ИНиМАТика: сайт для тех, кто любит информатику и математику
4. <http://www.it-n.ru/> – Сеть творческих учителей
5. <http://www.edu.ru/> – сайт «Наука и образование»
6. <http://www.ou.tsu.ru/magazin.php> – Журнал "Открытое и дистанционное образование"
7. <http://www.bytic.ru/> – Фонд новых технологий в образовании "Байтик" (Международная ежегодная конференция-выставка "Применение новых технологий в образовании")
8. <http://www.ioso.ru/distant/> – Лаборатория дистанционного образования РАО.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием реализации данного профессионального модуля является предварительное изучение учебных дисциплин педагогика, психология и параллельное – ПМ 01, ПМ 02.

В ходе изучения профессионального модуля обучающиеся готовят и представляют курсовую работу (проект). Тематика курсовой работы (проекта) определяется в соответствии с содержанием одного или нескольких профессиональных модулей, разрабатывается научным руководителем, согласуется с представителями работодателей и утверждается директором колледжа. При выполнении курсовой работы обучающимся оказываются консультации.

Перед проведением промежуточной аттестации в форме экзамена обучающимся могут оказываться консультации. При проведении практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

Производственная практика проводится концентрированно. Закрепление баз практики осуществляется на основе договоров с образовательными учреждениями. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии и междисциплинарного курса.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля. Обязательно прохождение преподавателями прохождения стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля, наличие практического опыта организации физкультурно-спортивной деятельности. Обязательно прохождение преподавателями прохождения стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – обоснование выбора учебно- методических комплектов, учебно-методических материалов на основе их анализа; – установление соответствия учебно-методических комплектов, учебно- методических материалов требованиям нормативно- правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; – разработка учебно- методических комплектов, учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, примерных и авторских программ по физической культуре; 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка аналитических умений на практике; – оценка разработанных методических материалов и документации; – оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный);
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> – выбор профессиональной литературы в области физического воспитания с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, примерных и авторских программ по физической культуре, года выпуска и заявленной темы; – обоснование выбора профессиональной литературы на основе ее анализа и оценки; – осуществление анализа деятельности других педагогов; – обоснование выбора способа решения педагогических проблем методического характера; – умение выбирать образовательную технологию в соответствие с целью, содержанием, методами и средствами обучения; – составление программы самосовершенствования педагогического мастерства; 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка оптимальности выбора методов обучения; – оценка и самооценка результатов психолого- педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; – оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; – оценка на практическом занятии; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный);
ПК 3.3. Оформлять педагогические	– соблюдение структуры различных видов педагогических	– оценка педагогических

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	разработок; – соответствие содержания педагогических разработок требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, примерных и авторских программ; – соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к их оформлению;	разработок, выступлений; – экспертная оценка педагогических разработок; – презентация и защита портфолио; – оценка на практическом занятии; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный);
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	– соответствие темы исследовательской и проектной деятельности актуальным проблемам в области физической культуры; – установление причинно-следственных связей при формулировании понятийного аппарата исследования/проекта в соответствии с выбранной темой; – разработка плана проведения исследовательской и проектной деятельности в соответствии с поставленной целью и задачами; – соответствие содержания исследовательской/проектной деятельности в области физической культуры выбранной теме, проблеме, цели; – структурированность и обоснованность теоретических положений исследования на основе анализа библиографических источников; – обоснование выводов по теоретическим положениям исследования на основе анализа библиографических источников; – отражение собственной позиции автора по основным вопросам исследования; – планирование практической деятельности по разработке психолого-педагогической	– оценка исследовательских и проектных работ студентов; – оценка проектных работ учащихся начальной школы, выполненных под руководством студентов; – оценка защиты моделей уроков-проектов; – оценка результатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности; – самооценка, педагогическая рефлексия; – оценка на практическом занятии; – защита курсовой работы

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<p>проблемы в области физической культуры в соответствии с темой, целью и задачами исследования/проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление и адекватный выбор методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с поставленными целью и задачами; – практическое освоение проблемы исследования в соответствии с поставленной целью и задачами; – качественный анализ результатов практического освоения проблемы исследования в соответствии с предъявляемыми требованиями; – логичность, завершенность представленных материалов по проблеме исследования; – соблюдение научного стиля изложения материала; – отражение основных положений исследования/проекта в приложении к работе; – оформление библиографического списка в соответствии с предъявляемыми требованиями; – оформление результатов педагогического исследования и проектирования в соответствии с предъявляемыми требованиями 	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> – аргументированность и полнота объяснения сущности будущей профессии; – выделение и обоснование личностной и социальной 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<p>значимости будущей профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечисление преимуществ будущей профессии; – проявление ответственности при выполнении деятельности, связанной с преподаванием физической культуры по основным общеобразовательным программам; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; – освоение содержания профессионального модуля на положительные отметки; – посещение учебных занятий, учебной и производственной практики без пропусков; – участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.); – участие в профориентационной работе учебного заведения; – наличие положительных отзывов по итогам учебной и производственной практики; – трудоустройство по получаемой специальности во время прохождения летней педагогической практики; 	<p>практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владение основами учебной организации труда; – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов деятельности; – планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной целью; – достижение ожидаемых результатов; – рациональное распределение времени; – аргументированность выбора методов решения профессиональных задач – своевременность сдачи заданий, отчетов и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<ul style="list-style-type: none"> – внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями; – соблюдение правил внутреннего распорядка (посещаемость, отсутствие опозданий, успеваемость); – своевременность и качество выполнения домашних заданий; – своевременность сдачи зачетов и других форм аттестации; 	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> – оценивание и прогнозирование последствий возникших рисков и нестандартных ситуаций; – принятие на себя ответственности за возможные риски и последствия нестандартной ситуации; – осуществление поиска путей решения нестандартной ситуации; – проявление инициативы в решении нестандартных ситуаций; – соответствие принятых решений нестандартным ситуациям и рискам; – применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; – соблюдение техники безопасности на занятиях в области физической культуры; – безопасное использование спортивного оборудования и инвентаря на занятиях в области физической культуры; – внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> – использование различных видов источников информации; – определение вида источника информации в соответствии с имеющимся запросом; – оценивание качества информации согласно имеющемуся запросу; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики; – защита курсовой работы;

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора информации и её анализ для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – выделение главной мысли, конспектирование, тезирование, наглядное изображение информации; – нахождение ответа на поставленный вопрос и выделение вопросов на основе изученной информации; 	<ul style="list-style-type: none"> – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – владение навыками работы на современном оборудовании; – осуществление сбора, обработки, хранения, отображения и распространения информации с использованием ТСО; – использование различных программных продуктов; – рациональное использование ИКТ и ЭОР в соответствии с поставленной целью; – рациональное использование ИКТ с учетом возраста обучающихся; – использование различных видов ЭОР с учетом поставленной цели урока и планируемого результата; – соблюдение правил эксплуатации ТСО, санитарно-гигиенических требований, требований пожарной безопасности и техники безопасности при использовании ТСО; – разработка различных методических, дидактических и наглядных материалов с использованием ТСО для организации учебной деятельности обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный);
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> – продуктивное взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами для достижения поставленной цели; – обсуждение вопросов в диалоге 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<p>с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в групповых проектах; – уважение мнения руководства, коллег и социальных партнеров; – корректное и тактичное отстаивание собственного мнения; – совместное выполнение различных функций и поручений; – осуществление самоконтроля и самооценки в процессе работы в коллективе и команде; 	<p>практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определение цели урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, примерной и авторской программ по физической культуре; – использование методов и приемов развития мотивации учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры; – организация обучения с учетом программных требований и методики физического воспитания; – осуществление педагогического контроля с учетом программных требований к результатам обучения по физической культуре; – проявление ответственности за качество образовательного процесса; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора информации и её анализа для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – проявление интереса к новым достижениям в науке и практике образования; – участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.); – осуществление самоанализа и самоконтроля в различных видах 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<p>деятельности, связанной с преподаванием физической культуры по основным общеобразовательным программам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – установление причинно-следственных связей ожидаемыми и достигнутыми результатами собственной деятельности; – определение путей повышения квалификации с учетом образовательных потребностей; – самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня; 	
<p>ОК 9. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, примерной и авторской программ по физической культуре; – осуществление отбора содержания методического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, примерной и авторской программ по физической культуре; – соответствие используемых форм, методов, приемов, средств обучения и воспитания требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, примерной и авторской программ по физической культуре; – использование в профессиональной деятельности элементов современных педагогических технологий и инноваций; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям (педагогическим, гигиеническим, специальным); – соблюдение требований СанПин, правил техники 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики; – экзамен МДК;

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<p>безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение инструкций по правилам безопасного нахождения обучающихся в учебном заведении; – соблюдение гигиенических норм и техники безопасности на уроке физической культуры, инструктирование учащихся; – адекватность определения физической нагрузки, подбора физических упражнений с учетом возрастных особенностей младших школьников; – соблюдение техники безопасности и требований к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; – использование оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его 	<p>– экзамен (квалификационный)</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение соответствующих норм трудового кодекса РФ, положений ФЗ «Об образовании в РФ» и других нормативно-правовых документов; – выполнение обязанностей, предусмотренных уставом образовательной организации; – выполнение требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, примерной и авторской программ; – соблюдение норм и правил, предъявляемых к педагогической деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)