

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра русской и зарубежной литератур**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Руководитель образовательной  
программы** \_\_\_\_\_ **З.Ж. Кудева**

**Директор института**  
\_\_\_\_\_ **М.С. Тамазов**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

г

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Направление подготовки (специальность)  
**45.06.01 Языкознание и литературоведение**

Направленность программы  
**10.01.09 Фольклористика**

Квалификация (степень) выпускника  
«Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Форма обучения  
Очная

Нальчик 2019

Программа практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» /сост. З.Ж. Кудаева–Нальчик: КБГУ, 2019. - 24 с.

Программа практики предназначена для обучающихся очной формы обучения по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность подготовки 10.01.09 Фольклористика, 2-й год обучения, 3-й семестр, 4-й семестр.

Программа практики составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.07. 2014 г. № 903 (ред. от 30.04. 2015 г.) (зарегистрировано в Минюсте 20.08.2014 г. № 33719).

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи практики	4
2.	Вид практики, способ, форма проведения	5
3.	Планируемые результаты прохождения практики	5
4.	Место практики в структуре ОПОП ВО	7
5.	Объем практики (в зачетных единицах) и ее продолжительность в неделях и в академических часах	8
6.	Содержание педагогической практики	8
7.	Формы отчетности по педагогической практике	10
8.	Фонд оценочных средств по практике (Оценочные материалы)	11
9.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	15
9.1.	<i>Нормативно-законодательные документы и справочные материалы</i>	15
9.2.	<i>Основная литература</i>	16
9.3.	<i>Дополнительная литература</i>	16
9.4.	<i>Периодические издания</i>	17
9.5.	<i>Интернет-ресурсы</i>	17
9.6.	<i>Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям</i>	19
10.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	20
11.	Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	20
12.	Лист изменений (дополнений) (приложение 1)	22
13.	<i>Приложение 2. Форма титульного листа отчета по педагогической практике</i>	23
14.	<i>Приложение 3. Форма индивидуальной программы и рабочего графика (плана проведения) практики</i>	25
15.	<i>Приложение 4. Форма дневника практики</i>	26
16.	<i>Приложение 5. Отзыв руководителя</i>	29

## ***1. Цель и задачи практики***

Педагогическая практика является образовательной частью учебного плана, направлена на подготовку аспирантов к преподавательской деятельности и обеспечивает связь между полученными в процессе освоения образовательной программы знаниями и практической деятельностью по внедрению знаний в учебный процесс. Педагогическая практика должна обеспечить расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения, формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность подготовки 10.01.09 Фольклористика (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Педагогическая практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание учебных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по дисциплине, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности. Специфика и цели педагогической практики обуславливают акцент на самостоятельное изучение аспирантами нормативной базы организации деятельности образовательной организации, основных образовательных программ высшего образования, форм организации учебного процесса, методов проведения лекционных и практических (семинарских) занятий, а также форм и методов контроля и оценки знаний аспирантов. Основным документом, подтверждающим успешное прохождение аспирантом практики, является отчет о ее прохождении с необходимыми приложениями.

*Целью* педагогической практики является знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, овладение аспирантами современным инструментарием систематизации нормативного и теоретического материала с целью его использования в педагогической деятельности; изучение основ и методик учебно-методической работы в высших учебных заведениях; приобретение навыков разработки и изложения в четкой и доступной форме отдельных разделов учебных курсов; закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Основными задачами педагогической практики выступают:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин направления и специальных дисциплин;
- овладение методикой проведения разнообразных форм аудиторной учебной работы;
- приобретение практических навыков подготовки к аудиторным занятиям;
- формирование у аспирантов умений и навыков разрабатывать учебно-методические материалы, упражнения, тесты и другие задания с использованием современных образовательных технологий;
- закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение ими навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач;
- формирование навыков постановки учебно-воспитательных целей; выбора типа (вида) занятий для их достижения; форм организации учебной деятельности обучающихся, контроля и оценки эффективности образовательной деятельности;
- знакомство аспирантов с различными способами структурирования и изложения учебного материала, приемами активизации учебной деятельности обучающихся,

способами ее оценки, особенностями профессиональной риторики, спецификой взаимодействия «обучающийся - преподаватель»;

– навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности обучающихся.

## **2. Вид практики, тип, способ, форма проведения**

**Вид практики** – производственная;

**Тип практики** – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) – далее педагогическая практика.

**Способ проведения** педагогической практики – стационарная.

**Форма проведения** – педагогическая практика проводится дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Педагогическая практика проводится в структурных подразделениях Кабардино-Балкарского государственного университета (КБГУ) (на кафедрах, за которыми закреплен аспирант).

Педагогическая практика по согласованию с Отделом подготовки кадров высшей квалификации КБГУ может проводиться в структурных подразделениях (кафедрах), других образовательных организаций (далее – профильные организации).

Аспирант обязан своевременно приступить к практике, выполнить работы в соответствии с настоящей программой, составить отчет о практике и защитить его на кафедре в установленный срок. Аспирант имеет право пользоваться в учебных и научных целях информационными материалами КБГУ и обращаться за консультацией к руководителю практики.

При проведении практики в КБГУ руководство практикой осуществляет научный руководитель аспиранта. Научный руководитель обязан осуществлять консультирование по вопросам прохождения практики, подготовки к лекционным, семинарским и практическим занятиям, а также осуществлять контроль проведения аспирантом лекционных и семинарских (практических) занятий, если данная форма работы предусмотрена индивидуальной программой практики аспиранта.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначается руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу КБГУ, организующему проведение практики (далее – руководитель практики от КБГУ), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее – руководитель практики от профильной организации).

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

## **3. Планируемые результаты прохождения практики**

Педагогическая практика является одним из этапов подготовки аспирантов как исследователей и научно-педагогических работников. Выпускник аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по результатам прохождения педагогической практики должен овладеть следующими компетенциями:

*Универсальными компетенциями*

- УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-5 – способностью планировать и решать задачи собственного

профессионального и личностного развития.

*Общепрофессиональными компетенциями:*

- ОПК-2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

*– Профессиональными компетенциями:*

- ПК-4 - способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс по дисциплинам фольклористического профиля в образовательных организациях высшего образования, а также разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых курсов.

По окончании педагогической практики обучающийся должен быть способен применять современные методы и методики преподавания дисциплин, разрабатывать их рабочие программы и методическое обеспечение процесса их преподавания.

В результате педагогической практики аспирант должен получить следующие знания, умения и навыки (таблица 1)

*Таблица 1. Уровень знаний, умений, опыта деятельности, свидетельствующий о сформированности компетенции*

Компетенция	Дескрипторные характеристики		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;</li> <li>– современное состояние научных исследований по дисциплине педагогической практики;</li> <li>– методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить и решать исследовательские и /или практические задачи перед студентами;</li> <li>– выявлять и использовать при преподавании дисциплины ее междисциплинарные связи;</li> <li>– генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– инструментарием анализа фольклористических проблем;</li> <li>– способностью к критическому анализу различных точек зрения в рамках преподаваемой области знаний;</li> <li>– учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины, современные точки зрения по рассматриваемым вопросам.</li> </ul>
УК-5 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</li> <li>- осуществлять личностный выбор в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и технологиями целеполагания, реализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</li> <li>– способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и</li> </ul>

		различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	путями достижения более высокого уровня их развития.
ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность общепедагогических методов и форм воспитания;</li> <li>– особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать педагогическую деятельность;</li> <li>– организовать работу группы обучающихся при проведении семинарских занятий;</li> <li>– осуществлять организацию самостоятельной работы обучающихся и контролировать ее результаты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;</li> <li>– методами организации самостоятельной работы студентов.</li> </ul>
ПК-4: способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс по дисциплинам фольклористического профиля в образовательных организациях высшего образования, а также разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых курсов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учебный материал и содержание преподаваемой фольклористической дисциплины;</li> <li>– основные методические приемы организации учебной работы по фольклористическим дисциплинам;</li> <li>– приемы и методы организации и контроля самостоятельной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать педагогическую деятельность по дисциплинам фольклористики;</li> <li>– организовать работу группы обучающихся при проведении семинарских занятий;</li> <li>– осуществлять организацию самостоятельной работы обучающихся и контролировать ее результаты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методическими приемами организации учебной работы по фольклористическим дисциплинам;</li> <li>– методами организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам фольклористики.</li> </ul>

#### 4. Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика относится к вариативной части образовательной программы, входит в Блок 2 «Практики» и является обязательной для аспирантов направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение направленность подготовки 10.01.09 Фольклористика в соответствии с ФГОС ВО. Педагогическая практика представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание учебных дисциплин.

Педагогическая практика проводится: ОФО на 2-ом году обучения (3 и 4 семестр); и направлена на подготовку к преподавательской деятельности.

Практика опирается на знания, умения и навыки аспиранта, полученные при освоении следующих дисциплин, а именно «История и философия науки»; «Методология научных исследований»; «Педагогика и психология высшей школы»; «Основы педагогического мастерства»; «Фольклористика»; «Теория фольклора», «Адыгская фольклористика»; «Фольклор и миф».

Освоение основных положений практики необходимо для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### ***5. Объем практики (в зачетных единицах) и ее продолжительность в неделях и в академических часах***

Общая трудоемкость педагогической практики 12 зачетных единицы (432 часа). Педагогическая практика в соответствии с учебным планом направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение направленность подготовки 10.01.09 Фольклористика проводится в 3 и 4 семестре второго курса обучения. В 3 семестре общая трудоемкость составляет 6 з.е. (216 час.), в 4 семестре 6 з.е. (216 час.)

Продолжительность проведения практики составляет в 3 семестре второго года обучения - 4 недели, в 4 семестре второго года обучения - 4 недели. Всего – 8 недель.

Промежуточный контроль – дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

### ***6. Содержание педагогической практики***

Программа практики ориентирована на возможную последующую управленческую и педагогическую деятельность аспиранта, в том числе и в высшем учебном заведении. В период прохождения педагогической практики аспиранты могут выполнять следующие формы учебной работы:

- подготовка и проведение практических занятий, соответствующих направлению подготовки;
- разработка и проведение пробных лекций в студенческих аудиториях под контролем руководителя практики по темам рабочей программы дисциплин, соответствующих направлению обучения;
- разработка рабочих программ дисциплин соответствующего направления бакалавриата/специалитета под руководством руководителя практики;
- разработка заданий к практическим занятиям, ситуаций для анализа, кейсов;
- разработка тестовых заданий по дисциплинам соответствующего направления;
- профориентационная работа со школьниками, учащимися колледжей.

В связи с этим аспирант должен изучить:

- федеральный государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по образовательной программе, соответствующей направлению подготовки аспиранта;
- учебно-методическую литературу и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- формы организации и виды образовательной и научно-исследовательской деятельности в вузе.

Педагогическая практика состоит из нескольких этапов: подготовительный; основной; заключительный. Для каждого этапа руководителем практики могут быть сформированы конкретные задания.

*На первом (подготовительном) этапе* предусматривается знакомство с местом прохождения практики, организационное собрание, производственный инструктаж, в т. ч. инструктаж по технике безопасности.

*Основной этап практики* – её прохождение на выпускающей кафедре:

- осуществление непосредственной педагогической деятельности (самостоятельное проведение лабораторных и практических занятий, семинаров, курсового проектирования, чтение пробных лекций по предложенной тематике и др.);
- совместная работа практиканта с профессорско-преподавательским составом выпускающей кафедры по решению текущих учебно-методических вопросов;



- ознакомление с материально-технической базой кафедры и методическим обеспечением учебного процесса;
- ознакомление с организацией планирования и учёта учебно-воспитательной работы на кафедре, нормативными документами планирования;
- знакомство с инновационными образовательными технологиями и их внедрение в учебный процесс.

На данном этапе осуществляется разработка учебно-методического обеспечения (рабочей программы, заданий для практических занятий, кейсов, тестов и т.д.). В этих целях предусмотрено:

- консультирование аспиранта руководителем практики по определению тематики и вида учебно-методической разработки;
- поиск и первичная обработка материалов (учебников и учебных пособий, монографий и научных статей, специализированных журналов, интернет-ресурсов и т.д.);
- поиск дополнительного материала и подготовка проекта учебно-методической разработки;
- проверка проекта учебно-методической разработки руководителем практики;
- подготовка учебно-методической разработки и ее сдача руководителю практики.

На данном этапе предусматривается апробация учебно-методических разработок в следующих формах:

- доклад на научно-исследовательском семинаре;
- подготовка тезисов/статей по проблемам образовательного процесса в высшей школе и развития персонала в организации;
- подготовка и проведение аудиторных занятий в студенческих группах (лекций, семинаров, практических занятий) по разработанной теме дисциплины, на которых присутствуют руководитель практики;
- проведение деловой игры/ решение кейса в студенческой группе;
- подготовка аспиранта для выступления на научной сессии, научно-практической конференции, олимпиаде и т.д.

Обязательным условием допуска аспиранта к проведению учебных занятий является предварительная подготовка, включающая посещение и анализ занятий опытных преподавателей, обеспечивающих реализацию современных технологий обучения, разработку планов занятий и комплекта раздаточного материала. В процессе подготовки занятия аспирант выполняет сбор и структурирование информации по теме занятия, подготовку конспекта, презентации, раздаточных материалов к занятию, комплекта вопросов и заданий.

Аспирант может проводить учебные занятия совместно с преподавателем и самостоятельно (например, проблемную лекцию), если научный руководитель предварительно просмотрел и утвердил материалы для проведения занятий.

Объем учебных занятий определяет руководитель практики (научный руководитель аспиранта).

Минимальный объем аудиторных занятий должен составлять не менее 8 часов, из них не менее 4 часов – в лекционной форме. Конкретная тематика занятий определяется руководителем аспиранта.

*При оценке качества* проводимых занятий основное внимание должно быть обращено на: научность содержания; правильность подбора материала для данной аудитории, соответствие программе; способность доходчиво объяснять излагаемый материал и отвечать на возникающие вопросы; воздействие личности лектора на аудиторию; выразительность и доступность речи

*Заключительным этапом* практики является оформление результатов, полученных за весь период практики, в виде итогового отчета, и получение оценки и характеристики с места прохождения практики.

К отчету о практике прилагаются:

- индивидуальный план практики;
- письменный отчет, в котором представляются сведения о перечне и объеме проведенных аспирантом аудиторных занятий;
- конспекты лекций и планы практических (семинарских) занятий;
- рабочие программы по дисциплинам профиля, соответствующих направлению исследования аспиранта;
- комплект тестов, практических задач и кейсов по темам (разделам) дисциплин;
- презентации проводимых аспирантом занятий.

Содержание практики для аспиранта определяется руководителем педагогической практики. В отчете отражаются все виды деятельности аспиранта в течение практики, в том числе отмечаются темы проведенных лекционных и практических занятий с указанием объема часов.

Содержание педагогической практики на каждом этапе определяется индивидуально для каждого аспиранта в рамках общей концепции подготовки аспирантов:

Независимо от формы апробации аспирант должен обеспечить соответствие учебно-методической разработки требованиям теории и методологии педагогики высшей школы, предусмотрев применение инновационных методов и средств обучения.

Консультирование по вопросам проведения лекции (практического или семинарского занятия) или других форм работы осуществляют руководитель практики. Рекомендуются посещение аспирантом занятий, которые проводят опытные преподаватели вуза, изучение имеющегося на кафедре научно-методического обеспечения дисциплин, что помогает избежать типичных ошибок и способствует формированию у будущих аспирантов навыков педагогического мастерства, востребованных в практической деятельности организаций. Консультации с руководителем практики являются обязательными, но не ограничивают возможности общения между аспирантами и руководителем. Возможно, как проведение очных консультаций, так и консультирование по электронной почте.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана педагогической практики аспиранта осуществляет руководитель практики, который обязан выдать указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики. В качестве руководителя педагогической практики выступает научный руководитель или ведущий преподаватель кафедры, по дисциплинам которой осуществляется разработка аспирантом учебно-методического обеспечения. Руководитель практики должен иметь успешный опыт использования в образовательном процессе инновационных технологий подготовки специалистов и методов активного обучения. При закреплении аспирантов за руководителями практики рекомендуется учитывать научно-практические интересы аспиранта к той или иной дисциплине. Руководитель практики выдает аспиранту индивидуальное задание, в котором указывается тема, цель и перечень вопросов, подлежащих разработке.

Руководители практики назначают время проведения трех обязательных консультаций, участвуют в научно-исследовательских семинарах, участвуют в оценке итогов практики в виде подготовки отзыва.

### ***7. Формы отчетности по педагогической практике***

Формы отчетности по практике формируют структуру отчета, которая должна иметь следующий вид:

1. Титульный лист установленного образца (Приложение 2).

2. Основная часть отчета:
    - Содержание – отражается перечень вопросов, содержащихся в отчете.
    - Введение – цели, задачи прохождения практики и направления исследовательской работы аспиранта.
    - Основная часть – аспирант должен ответить на вопросы, входящие в программу практики.
    - Заключение содержит основные выводы и результаты проделанной работы.
    - Список использованных источников - при прохождении практики и при подготовке отчета необходимо использовать научно-теоретические источники (учебники, учебные пособия, интернет-сайты и т.п.).
    - Приложения – должностные инструкции, рабочие материалы, стандарты, программы и другая документация, в разработке которой аспиранты принимали участие в ходе практики.
  3. Индивидуальная программа и рабочий график (план) проведения практики (Приложение 3).
  4. Дневник установленного образца (Приложение 4) – должен содержать полный перечень выполняемых работ, отражать наименования изученных форм отчетности и т.д.
  5. Отзыв руководителя практики (Приложение 5).
- Информация, собранная для составления отчета о практике, должна быть представлена в наглядном виде (с использованием таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий).

#### **8. Фонд оценочных средств по практике (Оценочные материалы)**

Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной индивидуальной программой практики и завершается составлением отчета о практике и его защитой.

Для контроля сформированности компетенций используются следующие методы:

1. Экспертный анализ материалов отчета по педагогической практике – осуществляется в рамках проверки отчета по практике научным руководителем аспиранта. Руководитель выявляет, насколько полно и глубоко аспирант изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики.
2. Оценка результатов защиты отчета по практике и ответов на вопросы научного руководителя. При анализе материалов отчета оценивается полнота исполнения заданий, предусмотренных индивидуальной программой практики аспиранта, грамотность изложения материала, умение соблюдать логическую последовательность при изложении материала, правильность использования профессиональной терминологии.

При защите отчета о практике оцениваются:

- сообщение аспиранта о работе на практике и ответы на вопросы;
- умение представить материалы, отражающие выполнение заданий основного этапа практики.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся, осваивающих программы аспирантуры, на соответствие их персональных достижений имеются оценочные материалы (табл. 2) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

*Таблица 2. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по педагогической практике*

Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного материала
<i>основной этап (выполнение заданий)</i>	УК-1; УК-5; ОПК-2; ПК-4	ведение дневника практики; разработанная рабочая программа дисциплины;

		конспект лекций по темам, определенным научным руководителем; подготовка тестовых заданий, задач по темам, определенным руководителем отзыв руководителя о прохождении аспирантом практики; проведение занятий лекционного типа; проведение практического занятия
<i>заключительный этап</i>	УК-1; УК-5; ОПК-2; ПК-4;	отчет о практике; защита отчета;

*Формой контроля по результатам прохождения педагогической практики является зачет с оценкой.*

Для аттестации аспиранту необходимо представить описание выполнен работ с указанием конкретных сроков, разработанный учебно-методический комплекс или конспект лекции по теме/ам, определенной/ым научным руководителем, отчет по практике (в письменном виде), отзыв научного руководителя. Отчет по научно-исследовательской практике оценивается научным руководителем аспиранта на основании таких критериев как степень выполнения предусмотренных программой практики и индивидуальным планом заданий; уровень овладения установленными универсальными и общекультурными компетенциями, качественное выполнение письменного отчета по итогам практики; итоги устной защиты отчета по научно-исследовательской практике.

***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации (зачет с оценкой):***

Отчет по практике с учетом его содержания, оформления и защиты оценивается по следующей шкале.

***Оценка «отлично»*** ставится, если: материал в отчете изложен грамотно, в определенной последовательности, правильно используется терминология, полно отражены результаты выполнения заданий; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их при преподавании дисциплины; отчет подготовлен с использованием современных технических средств и информационных технологий и оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам; аспирант свободно владеет представленной в отчете информацией и полно, аргументированно отвечает на все задаваемые вопросы, демонстрирует сформированность и устойчивость компетенций на повышенном (углубленному) уровне умений и навыков.

***Оценка «хорошо»*** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом может иметь следующие недостатки: в отчете допущены небольшие пробелы, не оказывающие существенного влияния на возможность решения задач педагогической практики; допущены один – два недочета при ответе на вопросы научного руководителя в ходе защиты отчета; компетенции сформированы на повышенном (базовом) уровне

***Оценка «удовлетворительно»*** ставится, если: неполно или непоследовательно сформирован отчет о педагогической практике, но показано общее понимание ее цели и задач и продемонстрированы умения и навыки, в целом достаточные для преподавательской деятельности; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; компетенции сформированы на пороговом уровне.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если ответ не удовлетворяет критериям, соответствующим пороговому уровню освоения компетенции. Компетенции не сформированы.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя практики.

По итогам положительной аттестации аспиранту выставляется дифференцированный зачет, который приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации аспирантов.

Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях. Аспиранты, не выполнившие программу практики по уважительным причинам, направляются на практику вторично в свободное от учебы время.

Аспиранты, не выполнившие программу практики без уважительных причин или не аттестованные по итогам практики, могут быть отчислены, как имеющие академическую задолженность в порядке **предусмотренном Уставом КБГУ**.

Для получения положительной оценки аспирант должен полностью выполнить все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

Зачет с оценкой является итоговой формой контроля по педагогической практике и позволяет оценить уровень сформированности компетенций.

**Таблица 3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Результаты обучения (компетенции)	Основные признаки уровня сформированности компетенции
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)</b>
	<i>Знает:</i> цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики; - учебный материал и содержание преподаваемой дисциплины; - современное состояние научных исследований по преподаваемой дисциплине;
	<i>Умеет:</i> - ставить и решать практические задачи перед обучающимися.
	<i>Владеет:</i> – основным инструментарием анализа проблем фольклористики; – методами планирования, подготовки, проведения учебных занятий по преподаваемой дисциплине.
	<b>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню):</b>
	<i>Знает:</i> - цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики; - учебный материал и содержание преподаваемой дисциплины - современное состояние научных исследований по преподаваемой дисциплине;
	<i>Умеет:</i> - ставить и решать исследовательские и /или практические задачи перед обучающимися; - выявлять и использовать при преподавании дисциплины ее междисциплинарные связи;
	<i>Владеет:</i> - инструментарием анализа проблем литературоведения и фольклористики; способностью к критическому анализу различных точек зрения в рамках преподаваемой области знаний; - методами планирования, подготовки, проведения учебных занятий по преподаваемой дисциплине, анализа полученных результатов, формулировки выводов и рекомендаций по направленности дисциплины.

ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<b>Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)</b>
	Знает: – сущность общепедагогических методов и форм воспитания; – механизм реализации педагогических технологий в образовательной организации;
	Умеет: – проектировать педагогическую деятельность; – организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий; – осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты.
	Владеет: – основными методическими приемами организации разных видов учебной работы
	<b>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню):</b>
	Знает: – сущность общепедагогических методов и форм воспитания; – особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;
	Умеет: – проектировать педагогическую деятельность; – организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий; – применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в вузе; – осуществлять организацию самостоятельной работы обучающихся и контролировать ее результаты.
	Владеет: – основными методическими приемами организации разных видов учебной работы; – методами организации самостоятельной работы обучающихся. – способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в вузе;
УК-5 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	<b>Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)</b>
	Знает: - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития;
	Умеет: - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
	Владеет: - приемами и технологиями целеполагания, реализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
	<b>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню):</b>
	Знает: - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
	Умеет: - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области

	<p>профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и технологиями целеполагания, реализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</li> <li>- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</li> </ul>
<p><i>ПК-4: способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс по дисциплинам фольклористического профиля в образовательных организациях высшего образования, а также разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых курсов</i></p>	<p><b><u>Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)</u></b></p>
	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебный материал и содержание преподаваемой фольклористической дисциплины;</li> <li>- основы педагогических знаний, психологии деятельности и личности, обучения и воспитания в школе;</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы преподавания филологических дисциплин;</li> <li>- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <p>практическими навыками подготовки к аудиторным занятиям; организации различных форм учебного контроля.</p>
	<p><b><u>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню):</u></b></p>
	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве;</li> <li>- методы преподавания фольклористических дисциплин; формы учебно-методической работы;</li> <li>- основные методические приемы организации учебной работы по фольклористическим дисциплинам;</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать педагогическую деятельность по дисциплинам фольклористики;</li> <li>- организовать работу группы обучающихся при проведении лекционных, семинарских занятий; методами организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам фольклористики;</li> <li>- разрабатывать занятия по преподаванию фольклористических дисциплин, задания для самостоятельной работы обучающихся, материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний.</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методическими приемами организации учебной работы по фольклористическим дисциплинам;</li> <li>- современными образовательными технологиями преподавания фольклористических дисциплин;</li> <li>- навыками публичных выступлений перед аудиторией;</li> </ul>

## **9. Учебно-методическое обеспечение необходимое для проведения практики**

### *9.1. Нормативно-законодательные документы и справочные материалы:*

1. Трудовой кодекс Российской Федерации (от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ, действ. в ред. от 29.07.2017 г.);
2. Федеральный закон РФ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 25.12.2018 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей

образовательных организаций (утв. Постановлением Правительства РФ от 8 августа 2013 г. № 678);

4. Положение о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30 марта 2015 г. № 293);

5. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383, ред. от 15.12.2017 г.);

6. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. Приказом Минтруда РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н);

7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.07. 2014 г. № 903 (ред. от 30.04. 2015 г.) (зарегистрировано в Минюсте 20.08.2014 г. № 33719).

### **9.2. Основная литература**

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс. М.: ММИ-ЭИФП, 2002. 264 с.
2. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М., 1980.
3. Бакирова Г.Х. Психология развития и мотивации персонала: учебное пособие. – М., 2009.
4. Беляева А. Управление самостоятельной работой студентов //Высшее образование в России, 2003, № 6. С.105-109.
5. Боданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов. – М.: ФЛИНТА, 2012.
6. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие. – М., 2011.
7. Колдаев В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / Колдаев В.Д. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. (ЭБС).
8. Кузьмина Н. В. Акмеологическая теория фундаментального образования в опыте талантливых преподавателей. – СПб., 2013.
9. Кузьмина Н. В., Манойлова М. А. Этноакмеология образования. Учебно-методическое пособие для вузов. – Псков – Санкт-Петербург, 2013.
10. Кузьмина Н. В., Манойлова М. А. Акмеология полиэтнической компетентности: диагностика и развитие. – СПб., 2012.
11. Кузьмина Н. В., Софьина В.Н. Акмеологическая концепция развития профессиональной компетентности в вузе: монография. – СПб., 2012.
12. Кузьмина Н. В. Акмеологическая теория фундаментального образования (созидания продуктов в свойствах субъектов образования средствами учебных дисциплин). Монография. – СПб., 2012.
13. Кузьмина Н. В. Пожарский С.Д. Паутова Л.Е. Акмеологическая качества профессиональной деятельности специалиста: монография. – Санкт-Петербург – Коломна-Рязань, 2008.

### **9.3. Дополнительная литература**

14. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2013.
15. Савенков А.И. Педагогическая психология. – М.: 2012.
16. Теуважукова Р.Т. Основы профессиональной акмеологической компетентности



- самовоспитания студентов. – СПб., 2013.
17. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы. – М., 2010.
  18. Фомина А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология: учебное пособие. – М., 2011.
  19. Киселева Л.С. Инноватика в научно-педагогической деятельности: учебное пособие. – М.: проспект, 2017. -144с
  20. Кобка К.И., Колыбина Г.Н. и др. Информационная и поисковая система «Наука» на службе вузовской, академической и отраслевой науки: Часть сборника //Прикладная информатика, 2012. № 6 (42).
  21. Медунецкий В.М., Силаева К.В. Методология научных исследований. СПб.: Университет ИТМО, 2016. 55 с.
  22. Найденов П.А. Создание презентаций Microsoft PowerPoint 2003 [Электронный ресурс] - Режим доступа: [www.gumer.info/bibliotek buks/science/novik/02.php](http://www.gumer.info/bibliotek_buks/science/novik/02.php).
  23. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебник для обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре высших учебных заведений. М.: Инфра-М, 2016. 452 с
  - 24.

#### **9.4. Периодические издания**

1. Журнал «Филологические науки»
2. Вопросы филологии.
3. Реферативный журнал ВАК
4. Вестник МГУ. Серия 9. Филология.
5. Журнал «Человек»
6. Известия АН
7. Известия КБГУ
8. Известия КБНЦ РАН
9. Вестник МГУ
10. Вестник АГУ (Адыгейского государственного университета)
11. Вопросы кавказской филологии
12. Вестник КБИГИ (Кабардино-Балкарского института гуманитарных исследований)
13. Известия РАН. Серия языка и литературы.
14. Мир русского слова.
15. Русская словесность.
16. Традиционная культура
17. Язык, культура, словесность.

#### **9.5. Интернет-ресурсы**

При прохождении практики аспирантам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

##### **7.4. Интернет-ресурсы**

В процессе изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» аспиранты обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– *общим информационным, справочным и поисковым:*

1. Справочная правовая система «Гарант». Режим доступа: URL:: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: URL: [www/ consultant.ru](http://www.consultant.ru).

– *к современным профессиональным базам данных*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
3.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
4.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
5.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая – 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); – 6,8 млн. докладов из трудов конференций	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
6.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ
7.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
8.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

– профессиональным поисковым системам:

9. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ООО «Директ-Медиа». Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru>

10. ЭБД РГБ (Полнотекстовая база диссертаций «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки»). ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа: URL: - <http://diss.rsl.ru>

11. Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU SCIENCE INDEX. ООО Научная электронная библиотека. Режим доступа: URL: - <http://elibrary.ru/>.

12. ЭБС IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>

### ***9.6. Методические рекомендации по организации прохождения педагогической практики***

Непосредственное руководство и контроль за выполнением индивидуальной программы практики аспиранта осуществляются его руководителем. Руководитель осуществляет постановку задач по самостоятельной работе в период практики и оказывает соответствующую

консультационную помощь; осуществляет систематический контроль над ходом работы аспиранта; оказывает помощь по всем вопросам, связанным с оформлением отчета.

*Основные обязанности руководителя практики:*

- совместно с аспирантом формирует индивидуальную программу практики;
- объясняет форму отчетности и основные требования к оформлению отчета;
- определяет объем и характер деятельности аспиранта;
- консультирует по вопросам подбора и подготовки информации для прохождения практики;
- оценивает результаты практики и формирует отзыв руководителя практики.

Во время прохождения педагогической практики аспирантам рекомендуется:

- подготовить план-конспект лекций и практических занятий,
- изучить методы и средства обучения, необходимые для проведения занятий;
- подготовить требуемые презентационные материалы, средства ведения, расходные материалы и т.п., необходимые для проведения занятий.

При использовании компьютерной техники предполагается работа в операционной системе Windows с текстовым редактором MS Word, электронными таблицами MS Excel, приложением для разработки мультимедийных презентаций MS Power Point.

*Обязанности аспиранта*

В течение педагогической практики аспирант обязан:

- строго соблюдать установленные сроки практики;
- выполнять программу практики;
- в срок подготовить и защитить отчет о педагогической практике.

Отчет о практике (Приложение 2) – основной документ, характеризующий работу аспиранта во время практики. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан 14 шрифтом 1,5 интервалом с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом.

### ***Методические рекомендации по дисциплине***

### ***Методические рекомендации по оформлению отчета по педагогической практике***

При написании отчета по практике необходимо соблюдать правила оформления, которые представлены ниже. Отчет по практике оформляется на листах формата А4. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется или машинописным способом с соблюдением полей: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 25 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Общий объем отчета по практике – от 10 до 25 страниц. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа (номер страницы на нем не проставляется), арабскими цифрами снизу по центру. Каждый раздел отчета начинается с новой страницы. Заголовки структурных элементов печатают прописными буквами и располагают по центру страницы. Точки в конце заголовков не ставятся, заголовки не подчеркиваются. Переносы слов во всех заголовках не допускаются. Расстояние между названием раздела и последующим текстом должно быть равно 1 интервалу. Цифровой материал оформляется в виде таблицы. Каждая таблица должна иметь свой порядковый номер и название. Название таблицы располагается по центру. В тексте обязательно должна быть сделана ссылка на нее, которая может быть оформлена следующим образом:

«... результаты данного исследования приведены в табл. 2» или  
«... результаты данного исследования (см. табл. 2) показали, что...».

Наряду с материалом, оформленным в виде таблиц, для большей наглядности, данные можно представлять в виде рисунков. Нумерация рисунков (также, как и таблиц) допускается сквозная по всему отчету, так и отдельно по разделам. Например, рис. 1.4. (первый раздел, четвертый рисунок). Но при этом необходимо помнить, что в отчете должен быть использован один принцип нумерации таблиц и рисунков. Название рисунка в отличие от заголовка таблицы располагают под рисунком по центру. Ссылки на литературу следует оформлять в квадратных скобках, с указанием номера источника в списке использованных источников и страницы, например: [4, с. 28]; Отчет должен быть аккуратно оформлен и скреплен

#### ***10. Материально-техническое обеспечение дисциплины***

Для реализации дисциплины имеется материально-техническое обеспечение, включающее: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (оборудованные учебной мебелью, видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть «Интернет»); учебные аудитории для проведения занятий семинарского и практического типа семинарских (оборудованные учебной мебелью, техническими средствами обучения и имеющие выход в сеть «Интернет»); учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации (оборудованные учебной мебелью, техническими средствами обучения и имеющие выход в сеть «Интернет» и ЭИОС КБГУ); помещения для самостоятельной работы (оборудованные учебной мебелью, компьютерами с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС КБГУ); помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования (оборудованные комплектами специализированной мебели для хранения оборудования).

При проведении занятий лекционного типа используется следующее программное обеспечение

*лицензионное программное обеспечение:*

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

*свободно распространяемые программы:*

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «IPR Books», ЭБС «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА», СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант».

#### ***11. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)***

Для аспирантов с ОВЗ и инвалидов созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических

средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

В случае необходимости, лицам с ограниченными возможностями здоровья могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения:

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме; -
- в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме; -
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося экзамен проводится в устной форме.

Кроме того, могут применяться элементы дистанционных образовательных технологий для изучения учебного материала на удалении.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)**

в программу практики «**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)**» по направлению

подготовки Направление подготовки (специальность)

**45.06.01 Языкознание и литературоведение**, направленность программы

**10.01.09 Фольклористика**

на \_\_\_\_\_ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
 протокол № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /  
 /

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет**  
**им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА РУССКОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУР

**О Т Ч Е Т**  
о прохождении практики

Аспирант:

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Направление подготовки: **45.06.01 Языкознание и литературоведение** (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль): **10.01.09 Фольклористика**

Вид практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Тип практики: педагогическая практика

Сроки прохождения: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место \_\_\_\_\_ прохождения \_\_\_\_\_ практики

Руководитель практики от КБГУ \_\_\_\_\_

/ \_\_\_\_\_ /

Учёная степень, (Подпись)  
отчество)  
учёное звание  
должность

(фамилия, имя,

Отчет защищен с оценкой \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_

(Подпись)

Нальчик 20\_\_\_\_\_

Основная часть отчета:

- Содержание – отражается перечень вопросов, содержащихся в отчете.
- Введение – цели, задачи прохождения практики и направления исследовательской работы аспиранта.
- Основная часть – аспирант должен ответить на вопросы, входящие в программу практики.
- Заключение содержит основные выводы и результаты проделанной работы.
- Список использованных источников - при прохождении практики и при подготовке отчета необходимо использовать научно-теоретические источники (учебники, учебные пособия, интернет-сайты и т.п.).
- Приложения – должностные инструкции, рабочие материалы, стандарты, программы и другая документация, в разработке которой аспиранты принимали участие в ходе практики.

Излагаются результаты прохождения педагогической практики в соответствии с индивидуальной программой практики.

К отчету могут прилагаться тексты (тезисы), планы семинарских занятий: задачи, тесты, кейсы, подбор статистической информации, обзор по методическим пособиям и по программным продуктам, используемым в учебном процессе; список литературы.

Подпись аспиранта \_\_\_\_\_



Форма индивидуальной программы и рабочего графика (плана проведения) практики  
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
 им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра** \_\_\_\_\_  
 (наименование кафедры)

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Руководитель практики:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 (подпись) (фамилия имя  
 отчество)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА И РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ)**

**Практики по получению профессиональных умений  
 и опыта профессиональной деятельности  
 (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**

Аспирант: \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_  
 (фамилия, имя, отчество)

Направление подготовки: **45.06.01 Языкознание и литературоведение** (уровень подготовки кадров  
 высшей квалификации)  
 (код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль): **10.01.09 Фольклористика**

Вид практики: практика по получению профессиональных умений и опыта  
 профессиональной деятельности.

Тип практики: педагогическая практика

Сроки прохождения: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место \_\_\_\_\_ прохождения \_\_\_\_\_ практики:

№ п/п	Индивидуальное задание, раскрывающее содержание практики	Рабочий график (план) проведения практики	Форма отчетности
1.	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и с правилами внутреннего трудового распорядка		
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Форма дневника практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА РУССКОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУР

**Д Н Е В Н И К**  
**прохождения практики**

Аспирант: \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Направление подготовки: **45.06.01 Языкознание и литературоведение** (уровень подготовки кадров  
высшей квалификации)  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль): **10.01.09 Фольклористика**

Вид практики: практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности.

Тип практики: педагогическая практика

Сроки прохождения: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место \_\_\_\_\_ прохождения \_\_\_\_\_ практики:

Руководитель практики от КБГУ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(фамилия имя отчество)

Нальчик 20\_\_ г.

**ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА**

аспиранта \_\_\_\_\_

**по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности,  
пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка**

<b>Вид инструктажа</b>	<b>Инструктаж проведен</b>	<b>Ознакомлен</b>
по требованиям охраны труда	_____ <i>Ф.И.О., должность, подпись</i> _____ « ____ » _____ 20 ____	_____ <i>(подпись аспиранта)</i> « ____ » _____ 20 ____ Г.
по технике безопасности	_____ <i>Ф.И.О., должность, подпись</i> _____ « ____ » _____ 20 ____	_____ <i>(подпись аспиранта)</i> « ____ » _____ 20 ____ Г.
по пожарной безопасности	_____ <i>Ф.И.О., должность, подпись</i> _____ « ____ » _____ 20 ____	_____ <i>(подпись аспиранта)</i> « ____ » _____ 20 ____ Г.
по правилам внутреннего трудового распорядка	_____ <i>Ф.И.О., должность, подпись</i> _____ « ____ » _____ 20 ____	_____ <i>(подпись аспиранта)</i> « ____ » _____ 20 ____ Г.

Дата	Краткое содержание выполненной работы
	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности. Инструктаж по ознакомлению с правилами внутреннего трудового распорядка.

Аспирант \_\_\_\_\_ /  
 \_\_\_\_\_ /  
 (подпись) (И.О.Ф.)

Работы выполнены \_\_\_\_\_,  
 содержание  
 (в установленные сроки, с незначительным отступлением от сроков, сроки не соблюдены)

практики \_\_\_\_\_ индивидуальному  
 заданию.  
 (соответствует, не в полной мере соответствует, не соответствует)

Руководитель практики от КБГУ \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись) (фамилия имя отчество)

## Отзыв руководителя практики

Компетенции аспиранта	Уровень овладения		
	пороговый	повышенный (базовом) уровне	повышенный (углубленный) уровне
<i>Универсальные компетенции</i>			
УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;			
УК-5 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.			
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>			
ОПК-2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.			
<i>Профессиональные компетенции</i>			
ПК-6 - освоение терминологии в области фольклористики и народной культуры, знание истории фольклористики.			

Отзыв руководителя практики о работе аспиранта и уровне сформированности компетенций.

В отзыве отражается:

- время, в течение которого аспирант проходил практику;
- отношение аспиранта к практике;
- в каком объеме выполнена программа практики;
- уровень теоретической и практической подготовки аспиранта;
- трудовая дисциплина аспиранта во время практики;
- качество выполняемых работ;
- замечания и пожелания в адрес аспиранта;

Зачет по практике принят с оценкой \_\_\_\_\_

Преподаватель – руководитель практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(отчество)

(подпись)

(фамилия имя)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.



