

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра русской и зарубежной литератур**

**СОГЛАСОВАНО**

**Руководитель образовательной  
программы** \_\_\_\_\_ М.В. Аликаева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор института**  
\_\_\_\_\_ М.С. Тамазов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ПРОГРАММА  
государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки (специальность)  
**45.06.01 Языкознание и литературоведение**

Направленность подготовки  
**10.01.09 Фольклористика**

Квалификация (степень) выпускника  
«Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Форма обучения  
Очная

Нальчик 2019

Программа разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.07. 2014 г. № 903 (ред. от 30.04. 2015 г.) (зарегистрировано в Минюсте 20.08.2014 г. № 33719).

Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 01.10.2018 г.) «О порядке присуждения ученых степеней»

## СО Д Е Р Ж А Н И Е

<b>1. Общие положения</b>	<b>4</b>
1.1. Формы государственной итоговой аттестации выпускников	4
1.2. Цель и задачи виды профессиональной деятельности выпускников	4
1.3. Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций	6
1.4. Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами	8
1.5. Место ГИА в структуре образовательной программы и общая трудоемкость	11
<b>2. Программа подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена</b>	<b>12</b>
2.1. Цель и задачи государственного экзамена	12
2.2. Место государственного экзамена в структуре ОПОП ВО	12
2.3. Организация подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена	17
2.4. Содержание подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена	20
2.5. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена (фонд оценочных средств)	18
<b>3. Программа представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)</b>	<b>30</b>
3.1. Цель и задачи представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)	31
3.2. Место представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) в структуре ОПОП	24
3.3. Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)	36
3.4. Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)	37
3.5. Организация представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)	37
3.6. Порядок представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)	40
3.7. Критерии оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) (фонд оценочных средств)	40
<b>4. Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>43</b>
4.1. Нормативно-законодательные документы и справочные материалы	43
4.2. Основная литература	43
4.3. Дополнительная литература	44
4.4. Периодические издания	44
4.5. Интернет-ресурсы	45
4.6. Методические рекомендации для аспирантов по подготовке к государственному экзамену	45
4.7. Методические рекомендации для аспирантов по подготовке и оформлению научного доклада об основных результатах НКР (диссертации)	45
<b>5. Материально-техническое обеспечение</b>	<b>46</b>
<b>6. Особенности организации и проведения ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>47</b>
<b>7. Лист изменений (дополнений) (приложение 1)</b>	<b>50</b>
<i>Приложение 2. Форма бланка экзаменационного билета</i>	
<i>Приложение 3. Форма протокола заседания ГЭК</i>	
<i>Приложение 4. Форма протокола заседания ГЭК</i>	
<i>Приложение 5. Образец титульного листа научного доклада аспиранта</i>	
<i>Приложение 6. Образец титульного листа научного доклада аспиранта</i>	

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Формы государственной итоговой аттестации выпускников**

Формы государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность подготовки 10.01.09 Фольклористика определяются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.07. 2014 г. № 903 (ред. от 30.04. 2015 г.) (зарегистрировано в Минюсте 20.08.2014 г. № 33719), приказом Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»; Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КБГУ, утвержденным «16» мая 2016 г.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в аспирантуре КБГУ является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Она включает

1. Подготовку и сдачу Государственного экзамена;
2. Представление Научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, установленные в соответствии с календарным учебным графиком с 25 мая по 05 июля текущего года.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику аспирантуры присваивается соответствующая квалификация.

В случае досрочного освоения образовательной программы государственная итоговая аттестация проводится в сроки, установленные индивидуальным учебным планом аспиранта.

Государственные аттестационные испытания проводятся устно.

### **1.2. Цель, задачи и виды профессиональной деятельности выпускников**

#### **1.2.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации**

**Целью** государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность подготовки 10.01.09 Фольклористика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки, и степени овладения выпускником необходимыми компетенциями.

**Задачами** являются:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций для профессиональной деятельности;
- оценка готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации);
- принятие решения о выдаче диплома об окончании аспирантуры и присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность подготовки 10.01.09 Фольклористика. По положительным результатам государственных аттестационных испытаний обучающимся присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдается диплом об окончании аспирантуры образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

### ***1.2.2. Основные задачи профессиональной деятельности***

Основные задачи профессиональной деятельности определяются в соответствии с обобщенными трудовыми функциями и трудовыми функциями выпускников согласно требованиям профессиональных стандартов и федеральными государственными образовательными стандартами.

Задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции):

- преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам;
- проведение профориентационных мероприятий;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ высшего образования;
- организация деятельности подразделений научной организации;
- проведение научных исследований и реализация проектов.

### ***1.2.3. Виды профессиональной деятельности:***

ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность подготовки 10.01.09 Фольклористика предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности (ПД):

#### ***ПД-1 - научно-исследовательская деятельность в области фольклористики:***

- фундаментальные научные исследования в области фольклористики;
- исследования в области истории развития фольклора, специфики творческих процессов в фольклоре, истории развития научных направлений в фольклористике и методологии анализа фольклора, выявления эстетической сущности устного народного творчества, его образно-стилевых средств, развития художественных средств и приемов, соотношения и взаимовлияния устной и письменной словесной художественной традиции;
- организации и проведения локальных научных исследований в области национального и мирового фольклора на основе фундаментальных методов фольклористического анализа;

#### ***ПД-2 - преподавательская деятельность:***

- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов, проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;
- преподавание фольклористических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;
- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

### ***1.3. Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций***

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена предназначена определить степень развития у выпускников аспирантуры следующих компетенций:

- универсальных компетенции, не зависящих от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональных компетенции, определяемых направлением подготовки;

– профессиональных компетенции, определяемых направленностью программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Выпускник, освоивший ОПОП аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

- УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- УК-5 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

Выпускник, освоивший ОПОП аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- ОПК-2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

**Выпускник, освоивший ОПОП аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:**

ПК-1: Способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.01.09 - Фольклористика

ПК-2: научно обоснованное и продуктивное сочетание современных методик, традиционных и новых подходов в процессе проведения научных исследований, владение навыками системного анализа фольклора на широком фактическом материале;

ПК-3: освоение терминологии в области фольклористики и народной культуры, знание истории фольклористики; жанровой специфики фольклорных произведений, жанровой системы фольклора;

ПК-4: способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс по дисциплинам фольклористического профиля в образовательных организациях высшего образования, а также разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых курсов;

ПК -5: готовность применить в собственных исследованиях современные методы и подходы в изучении адыгского фольклора на основе сформированного системного представления о мифологии, обрядах, жанрах и образно-стилевых средствах адыгского фольклора.

ПК-6: готовность к применению в собственных научных исследованиях теоретических положений, методов, понятий и категорий, используемых в изучении мифа, к критическому анализу различных теорий мифа, использованию современных методик в области исследований по мифологии;

ПК-7: готовность к определению научно обоснованных подходов к изучению поэтики фольклора, системному научному анализу художественной организации фольклорного текста.

ПК-8: способность к критическому осмыслению существующих теоретических взглядов и концепций в области фольклористики и проведению собственных исследований в области теории и методологии фольклора.

**1.4. Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами**

Обобщенные трудовые функции (с кодами)	Трудовые функции (с кодами)
<b>Наименование Профессионального стандарта:</b> Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании) (проект)	
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих со-ответствующую квалификацию (код – J)	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (код – J/01.8)
	Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам (код – J/02.7)
	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО (код – J/03.7)
	Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно- профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в т.ч. подготовкой выпускной квалификационной работы (код – J/04.7)
	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам (код – J/05.7)
Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код – K)	Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код – K/01.7)
	Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий (код – K/04.7)
<b>Наименование Профессионального стандарта:</b> Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность) (проект)	
Организовывать и контролировать деятельность подразделения научной организации (код – A.8)	Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации (код – A/01.8)
	Осуществлять взаимодействие с другими подразделениями научной организации (код – A/02.8)
	Разрабатывать план деятельности подразделения научной организации (код – A/03.8)
	Руководить реализацией проектов (научно-технических, экспериментальных исследований и разработок) в подразделении научной организации (код – A/04.8)

	Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов (код – А/05.8)
	Организовывать практическое использование результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов), в том числе публикации (код – А/06.8)
	Организовывать экспертизу результатов проектов (код – А/07.8)
	Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции (смежными научно-исследовательскими, конструкторскими, технологическими, проектными и иными организациями, бизнес-сообществом) (код – А/08.8)
	Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности научной деятельности подразделения (код – А/09.8)
	Принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности подразделения научной организации (код – А/10.8)
	Обеспечивать функционирование системы качества в подразделении (код – А/11.8)
Проводить научные исследования и реализовывать проекты	Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности (код - В/01.7)
	Формировать предложения к плану научной деятельности (код – В/02.7)
	Выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов) (код - В/02.7)
	Выполнять отдельные задания по обеспечению практического использования результатов интеллектуальной деятельности (код - В/03.7)
	Продвигать результаты собственной научной деятельности (код - В/05.7)
	Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности собственной научной деятельности (код - В/05.7)
	Использовать элементы менеджмента качества в собственной деятельности (код - В/07.7)
Организовывать эффективное использование материальных, нематериальных и финансовых ресурсов в подразделении научной организации	Обеспечивать подразделение необходимыми ресурсами (материальными и нематериальными) (код - С/01.8)
	Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности (код - С/02.8)
	Организовывать и контролировать формирование и эффективное использование нематериальных ресурсов в подразделении научной организации (код - С/03.8)
	Организовывать и контролировать результативное использование данных из внешних источников, а также данных, полученных в ходе реализации научных (научно-технических) проектов (код - С/04.8)
	Организовывать рациональное использование материальных ресурсов в подразделении научной организации (код - С/05.8)
Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы	Рационально использовать материальные ресурсы для выполнения проектных заданий (код - D/01.7)
	Готовить отдельные разделы заявок на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности (код - D/02.7)
	Эффективно использовать нематериальные ресурсы при



	выполнении проектных заданий научных исследований (код - D/03.7)
	Использовать современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий и научных исследований (код - D/04.7)
Управлять человеческими ресурсами подразделения научной организации	Обеспечивать рациональную загрузку и расстановку кадров подразделения научной организации (код - E/01.8)
	Участвовать в подборе, привлечении и адаптации персонала подразделения (код - E/02.8)
	Организовывать и управлять работой проектных команд в подразделении (код - E/03.8)
	Организовывать обучение, повышение квалификации и стажировки персонала подразделения научной организации в ведущих российских и международных научных и научно-образовательных организациях (код - E/05.8)
	Создавать условия для обмена знаниями в подразделении научной организации (код - E/06.8)
	Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества (код - E/07.8)
	Обеспечивать комфортные условия труда персонала подразделения научной организации (код - E/08.8)
	Формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе (код - E/09.8)
Поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе	Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации (код - E/10.8)
	Участвовать в работе проектных команд (работать в команде) (код - F/01.7)
	Осуществлять руководство квалификационными работами молодых специалистов (код - F/02.7)
	Поддерживать надлежащее состояние рабочего места (код - F/03.7)
	Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством (код - F/04.7)
Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями информационной безопасности	Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации (код - F/05.7)
	Организовывать защиту информации при реализации проектов/проведении научных исследований в подразделении научной организации (код - G/01.8)
Поддерживать информационную безопасность в подразделении	Соблюдать требования информационной безопасности в профессиональной деятельности согласно требованиям научной организации (код - H/01.7)
Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности	Организовывать деятельность подразделения научной организации в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности и охраны труда контролировать их

	соблюдение (код - Ю1.8)
Поддерживать информационную безопасность в подразделении	Соблюдать требования информационной безопасности в профессиональной деятельности согласно требованиям научной организации (код - Н/01.7)

### ***1.5. Место ГИА в структуре образовательной программы и общая трудоемкость (в часах)***

ГИА относится к базовой части образовательной программы Блок 4 «Государственная итоговая аттестация». ГИА занимает ведущее место в контроле освоенных обучающимися по программе компетенций, необходимых для осознанного и самостоятельного построения и реализации перспектив своего профессионального развития и карьерного роста. Государственная итоговая аттестация обучающихся, завершающих освоение программ в КБГУ, проходит в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», Положением КБГУ

Общая трудоемкость Б.4 «Государственная итоговая аттестация» составляет 9 з. е. (324 ч.). Из них:

Б4. Г.1 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» – 3 з. е (108 ч.);

Б4. Д.1 «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» – 6 з. е. (216 ч.).

Модули ГИА реализуются строго в указанной последовательности.

## **2. ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ И СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **2.1. Цель и задачи государственного экзамена**

Целью государственного экзамена является установление соответствия уровня подготовки выпускников программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям ФГОС ВО для направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность подготовки 10.01.09 Фольклористика, оценка качества освоения ОП и степени сформированности у выпускников необходимых компетенций.

Государственный экзамен является первым этапом государственной итоговой аттестации

### **2.2. Место государственного экзамена в структуре ОПОП ВО**

Государственный экзамен проводится по итогам завершения обучения по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность подготовки 10.01.09 Фольклористика и является формой государственной итоговой аттестации. Государственный экзамен в полном объеме относится к базовой части образовательной программы и является частью блока 4 «Государственная итоговая аттестация». Трудоемкость государственного экзамена составляет 3 з. е., что составляет 108 часов.

В ходе государственного экзамена проверяется сформированность следующих компетенций (таблица 1). В формировании компетенций, проверяемых при сдаче государственного экзамена принимают участие дисциплины учебного плана по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность подготовки 10.01.09 Фольклористика.

- УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- УК-5 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

Выпускник, освоивший ОПОП аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- ОПК-2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

**Выпускник, освоивший ОПОП аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:**

ПК-1: Способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.01.09 - Фольклористика

ПК-2: научно обоснованное и продуктивное сочетание современных методик, традиционных и новых подходов в процессе проведения научных исследований, владение навыками системного анализа фольклора на широком фактическом материале;

ПК-3: освоение терминологии в области фольклористики и народной культуры, знание истории фольклористики; жанровой специфики фольклорных произведений, жанровой системы фольклора;

ПК-4: способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс по дисциплинам фольклористического профиля в образовательных организациях высшего образования, а также разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых курсов;

ПК -5: готовность применить в собственных исследованиях современные методы и подходы в изучении адыгского фольклора на основе сформированного системного представления о мифологии, обрядах, жанрах и образно-стилевых средствах адыгского фольклора.

ПК-6: готовность к применению в собственных научных исследованиях теоретических положений, методов, понятий и категорий, используемых в изучении мифа, к критическому анализу различных теорий мифа, использованию современных методик в области исследований по мифологии;

ПК-7: готовность к определению научно обоснованных подходов к изучению поэтики фольклора, системному научному анализу художественной организации фольклорного текста.

ПК-8: способность к критическому осмыслению существующих теоретических взглядов и концепций в области фольклористики и проведению собственных исследований в области теории и методологии фольклора.

*Таблица 1. Компетенции, проверяемые при сдаче государственного экзамена*

Код	Компетенция
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
ОПК-2	Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
ПК-1	Способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.01.09 – Фольклористика;
ПК-2	Научно обоснованное и продуктивное сочетание современных методик, традиционных и новых подходов в процессе проведения научных исследований, владение навыками системного анализа фольклора на широком фактическом материале;
ПК-3	Освоение терминологии в области фольклористики и народной культуры, знание истории фольклористики; жанровой специфики фольклорных произведений, жанровой системы фольклора;
ПК-4	способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс по дисциплинам фольклористического профиля в образовательных организациях высшего

	образования, а также разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых курсов;
ПК -5	Готовность применить в собственных исследованиях современные методы и подходы в изучении адыгского фольклора на основе сформированного системного представления о мифологии, обрядах, жанрах и образно-стилевых средствах адыгского фольклора.
ПК-6	Готовность к применению в собственных научных исследованиях теоретических положений, методов, понятий и категорий, используемых в изучении мифа, к критическому анализу различных теорий мифа, использованию современных методик в области исследований по мифологии;
ПК-7	Готовность к определению научно обоснованных подходов к изучению поэтики фольклора, системному научному анализу художественной организации фольклорного текста;
ПК-8:	Способность к критическому осмыслению существующих теоретических взглядов и концепций в области фольклористики и проведению собственных исследований в области теории и методологии фольклора.

В результате освоения образовательной программы аспирантуры по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность подготовки 10.01.09 Фольклористика у аспиранта должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки независимо от направленности (профиля) подготовки (таблица 3), а также знания, умения и навыки, определяемые направленностью (профилем) образовательной программы обучающегося (таблица 4)

*Таблица 5. Deskрипторные характеристики компетенций*

Компетенция	Deskрипторные характеристики		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Шифр: З (УК-1) -1	- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Шифр: У (УК-1) -1. - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений Шифр: У (УК-1) -2	- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: В (УК-1) -1 навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: В (УК-1) -2

<p>УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>- методы научно-исследовательской деятельности. Шифр 3 (УК-2)-1</p> <p>- основные концепции современной философии науки; основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира. Шифр 3 (УК-2)-2</p>	<p>- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. Шифр: У (УК-2)-1</p>	<p>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития. Шифр: В (УК-2) -1;</p> <p>- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований Шифр: В (УК-2) -2.</p>
<p>УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. Шифр: 3 (УК-3) -1</p>	<p>- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. Шифр: У (УК-3) -1</p> <p>- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом. Шифр: У (УК-3) -2</p>	<p>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах. Шифр: В (УК-3) -1</p> <p>- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке. Шифр: В (УК-3) -2</p> <p>- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. Шифр: В (УК-3) -3</p> <p>- различными типами коммуникаций при осуществлении</p>

			работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. Шифр: В (УК-3) -4
УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Шифр: З (УК-4) -1; - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. Шифр: З (УК-4) -2	- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках Шифр: У (УК-4) -1	- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Шифр: В (УК-4) -1 - навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Шифр: В (УК-4) -2 - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках. Шифр: В (УК-4) -3
УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Шифр: З (УК-5) -1	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Шифр: У (УК-5) -1 - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Шифр: У (УК-5) -2	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.  Шифр: В (УК-5) -1 способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.  Шифр: В (УК-5) -2
ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую	современные способы использования информационно-	выбирать и применять в профессиональной деятельности	- навыками поиска (в том числе с использованием

деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-	коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности Шифр 3 (ОПК-1)-1	экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования Шифр: У (ОПК-1)-1	информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований Шифр: В (ОПК-1) -1 - навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов Шифр: В (ОПК-1) -2 - навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности Шифр: В (ОПК-1) -3
ОПК-2 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. 3 (ОПК-2)- 1 - требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров Шифр 3 (ОПК-2)-2	- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания У (ОПК-2)-1 - курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров Шифр: У (ОПК-2) -2;	- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования В (ОПК-2)-1

Таблица 6. Дескрипторные характеристики профессиональных компетенций

Компетенция	Дескрипторные характеристики		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 - способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.01.09 - Фольклористика	- современное состояние науки в области фольклористики. Шифр 3 (ПК-1)-1. - нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР в области фольклористики Шифр 3 (ПК-1)-2. - требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях. Шифр 3 (ПК-1)-3	- представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях. Шифр У(ПК-1)-1. - на получение научных грантов и заключения контрактов по НИР в области социальной философии. Шифр: У (ПК-1)-2. - представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу. Шифр: У (ПК-1)-3	- методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направленности (научной специальности) . Шифр В (ПК-1)-1 - навыками составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по направленности подготовки. Шифр: В (ПК-1) -



			2
ПК-2 - научно обоснованное и продуктивное сочетание современных методик, традиционных и новых подходов в процессе проведения научных исследований, владение навыками системного анализа фольклора на широком фактическом материале.	- подходы и методы, применяемые в исследовании и публикации фольклорных материалов; Шифр 3 (ПК-2)-1 - основные этапы развития фольклористической науки; Шифр 3 (ПК-2)-2 - современное состояние науки о фольклоре и современных методах его изучения Шифр 3 (ПК-2)-3	- делать обобщения и выводы по результатам проведенного анализа Шифр: У (ПК-2)-1	- навыками выбора и использования методов проведения анализа в области изучения фольклора; Шифр: В (ПК-2)-1 - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе, междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития; Шифр: В (ПК-2)-2
ПК-3 - Освоение терминологии в области фольклористики и народной культуры, знание истории фольклористики; жанровой специфики фольклорных произведений, жанровой системы фольклора.	- теоретические основы фольклористики, основные понятия и категории науки о фольклоре, историю развития отечественной фольклористики; жанровую систему фольклора; Шифр 3 (ПК-3)-1 - современное состояние науки в области изучения фольклора Шифр 3 (ПК-3)-2	- определять научно обоснованные методы и подходы по тем или иным проблемам фольклористики Шифр У(ПК-3)-1 - собирать, записывать, обрабатывать, классифицировать и систематизировать произведения устного народного творчества; быть готовым к общению с носителями фольклорной традиции; Шифр: У (ПК-3)-2	-навыками теоретической и практической деятельности в области фольклористики. Шифр В (ПК-3)-1
ПК-4: способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс по дисциплинам фольклористического профиля в образовательных организациях высшего образования, а также разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых курсов;	- методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве; Шифр 3 (ПК-4)-1 - методы преподавания филологических дисциплин; формы учебно-методической работы Шифр 3 (ПК-4)-2 - основные методические приемы организации учебной работы по фольклористическим дисциплинам; Шифр 3 (ПК-4)-3	-проектировать педагогическую деятельность по дисциплинам фольклористики; Шифр У(ПК-4)-1 - организовать работу группы обучающихся при проведении лекционных, семинарских занятий; методами организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам фольклористики. Шифр У(ПК-4)-2 - разрабатывать занятия по преподаванию фольклористических дисциплин, задания для самостоятельной работы обучающихся, материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний. Шифр У(ПК-4)-3	- основными методическими приемами организации учебной работы по фольклористическим дисциплинам; Шифр В (ПК-4)-1 - современными образовательными технологиями преподавания фольклористических дисциплин; Шифр В (ПК-4)-2 - навыками публичных выступлений перед аудиторией; Шифр В (ПК-4)-3
ПК-5 - Готовность применить в собственных исследованиях современные методы и подходы в изучении	- основные понятия и категории адыгской фольклористики, историю ее развития и современное	- ориентироваться в общих проблемах адыгской фольклористики,	- навыками теоретической и практической деятельности в

адыгского фольклора на основе сформированного системного представление о мифологии, обрядах, жанрах и образно-стилевых средствах адыгского фольклора.	состояние; современные методы и теоретические подходы в изучении адыгской устной словесной культуры. Шифр 3 (ПК-5)-1. - адыгскую мифологию, обряды и обрядовый фольклор, жанры и образно-стилевые средства адыгского фольклора; Шифр 3 (ПК-5)-2 - формы и способы взаимодействия адыгской устной и письменной словесной художественной традиции, формирования литературно-художественного сознания. Шифр 3 (ПК-5)-3.	определять научно обоснованные подходы по тем или иным вопросам изучения адыгского фольклора; Шифр У(ПК-5)-1 - анализировать, классифицировать и систематизировать произведения адыгского народного творчества. Шифр У(ПК-5)-2	области адыгской фольклористики, современными методиками изучения фольклора. Шифр В (ПК-5)-1 - навыками системного анализа адыгского фольклора на широком фактическом материале. Шифр В (ПК-5)-2
ПК-6 - готовность к применению в собственных научных исследованиях теоретических положений, методов, понятий и категорий, используемых в изучении мифа, к критическому анализу различных теорий мифа, использованию современных методик в области исследований по мифологии;	- основные направления и концепции в изучении мифа, функции мифа в традиционных культурах, формы бытования мифологических представлений, их эволюции и интерпретации в фольклоре. Шифр 3 (ПК-6)-1 - основные понятия и категории в изучении мифологии, различные теории мифа. Шифр 3 (ПК-6)-2	- ориентироваться в общих проблемах, направлениях и концепциях в изучении мифа, определять научно обоснованные подходы по тем или иным вопросам изучения мифа. Шифр У(ПК-6)-1 - анализировать, классифицировать и систематизировать мифологические воззрения на широком эмпирическом материале. Шифр У(ПК-6)-2	- навыками научно-исследовательской деятельности в области изучения мифа, современными методиками исследования мифологических представлений. Шифр В (ПК-6)-1 - навыками системного анализа фольклора и традиционной культуры и исследования воплощенных в них мифологических представлений. Шифр В (ПК-6)-2
ПК-7 - готовность к определению научно обоснованных подходов к изучению поэтики фольклора, системному научному анализу художественной организации фольклорного текста;	ЗНАТЬ: основные понятия и категории фольклорной поэтики, эстетическую сущность, стилиобразующие признаки и структуру образности, художественную систему фольклора. Шифр 3 (ПК-7)-1 - современные проблемы исторической поэтики фольклора в свете историко-типологической теории. Шифр 3 (ПК-7)-2 - систему изобразительных средств народного поэтического творчества, образно-стилевую систему фольклора в ее развитии. Шифр 3 (ПК-7)-3	УМЕТЬ: ориентироваться в общих проблемах, направлениях и концепциях в изучении поэтики фольклора; определять научно обоснованные подходы по тем или иным вопросам изучения образно-стилевых средств фольклора. Шифр У(ПК-7)-1 - анализировать и выявлять художественные особенности произведений фольклора, прослеживать своеобразие используемых художественных средств и приемов. Шифр У(ПК-7)-2	ВЛАДЕТЬ: - современными методиками исследования художественной системы фольклора. Шифр В (ПК-7)-1 - навыками научно-исследовательской деятельности и системного анализа в области исследования поэтики фольклора. Шифр В (ПК-7)-2

ПК-8 - способность к критическому осмыслению существующих теоретических взглядов и концепций в области фольклористики и проведению собственных исследований в области теории и методологии фольклора.	- общенаучную методологию, фундаментальные теоретические понятия и категории, терминологический аппарат фольклористики; - современные методы изучения фольклора, современное состояние развития теоретической фольклористики и ее перспективные направления; - специфику природы фольклора, его образно-стилевых средств, характер творческих процессов в фольклоре.	- ориентироваться в общих теоретических проблемах, направлениях и концепциях в изучении фольклора; - анализировать, критически оценивать и определять в собственной исследовательской работе научно обоснованные подходы, теоретические концепции и методы исследования в области теории фольклора.	- навыками теоретической научно-исследовательской деятельности в области изучения фольклора; организации и проведения научных исследований в области фольклористики; - навыками критического анализа, выбора и использования теоретических и методологических установок и подходов в собственных исследованиях в области теории фольклора.
---	--	--	---

### ***2.3. Организация подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена***

Государственный экзамен как форма государственной итоговой аттестации проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность подготовки 10.01.09 Фольклористика.

К государственному экзамену допускаются аспиранты, не имеющие академической задолженности и выполнившие в полном объеме учебный план по соответствующей образовательной программе аспирантуры.

Результат государственного экзамена не может быть заменен оценкой качества освоения образовательной программы на основании итогов промежуточной аттестации обучающихся.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время проведения государственных аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Сдача государственного экзамена проводится по месту расположения КБГУ по адресу: 360004, г. Нальчик, ул. Чернышевского, 173.

Для проведения государственной итоговой аттестации в организации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК), которые состоят из председателя и членов комиссии. Порядок формирования ГЭК, проведения заседаний и оформления протоколов определены Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КБГУ

Для проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются апелляционные комиссии, которые состоят из председателя и членов комиссии.

Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии (далее вместе - комиссии) действуют в течение календарного года. Регламент работы комиссий установлен локальными нормативными актами КБГУ.

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по дисциплинам

образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит по одному теоретическому вопросу по двум дисциплинам: «Экономика отраслей народного хозяйства»; «Педагогика и психология высшей школы».

На государственный экзамен выносятся следующий перечень учебных дисциплин образовательной программы или их разделов и вопросов для проверки на государственном экзамене:

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации, Министерством образования и науки Российской Федерации по представлению КБГУ. Составы комиссий утверждаются КБГУ не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в КБГУ и имеющих ученую степень доктора наук (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) по научной специальности, соответствующей направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Председателем апелляционной комиссии является руководитель организации (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное руководителем организации, - на основании распорядительного акта организации).

Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

Государственная экзаменационная комиссия состоит не менее чем из 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами - представителями работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты) и (или) представителями органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу КБГУ, и (или) иных организаций и (или) научными работниками КБГУ и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень и (или) имеющими государственное почетное звание (Российской Федерации, СССР, РСФСР и иных республик, входивших в состав СССР), и (или) лицами, являющимися лауреатами государственных премий в соответствующей области.

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и (или) научных работников КБГУ, которые не входят в состав государственных экзаменационных комиссий.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу КБГУ, научных работников или административных работников КБГУ, председателем государственной экзаменационной комиссии назначается ее секретарь.

Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является ее членом. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседание комиссий правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей состава соответствующей комиссии.

Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве КБГУ.

Программа государственного экзамена, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации

Перед государственным экзаменом проводятся консультации для аспирантов по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

Не позднее чем за 30 календарных дней до проведения первого государственного аттестационного испытания КБГУ утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ путем размещения его на официальном сайте КБГУ и информационном стенде.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Государственный экзамен проводится по билетам в устной форме. В билете содержится три вопроса. Третий вопрос билета определяется дисциплиной по научной специальности аспиранта в соответствии с паспортом научных специальностей ВАК и направленностью (профилем) его подготовки. Результаты государственного экзамена объявляются обучающемуся в день его проведения

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена в связи с *неявкой по уважительной причине* (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых установлен локальными нормативными актами КБГУ), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Для этого обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший государственное аттестационное испытание в форме государственного экзамена по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания в форме научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации).

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в форме государственного экзамена в связи с *неявкой по неуважительной причине* или в связи с

получением оценки «*неудовлетворительно*», а также обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена в связи с неявкой по уважительной причине и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «*неудовлетворительно*»), отчисляются из КБГУ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с локальными нормативными актами КБГУ.

Результаты государственного экзамена объявляются аспиранту в день экзамена после заполнения протокола.

Аспиранты, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в форме государственного экзамена, к защите НКР, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы, не допускаются.

Апелляция по результатам государственного экзамена производится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КБГУ.

#### ***2.4. Содержание подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена***

Экзамен проходит в устной форме и включает ответ на три вопроса билета и ответы на вопросы членов ГЭК.

При проведении государственного экзамена:

- секретарь ГЭК вскрывает конверт с билетами;
- аспиранты вытягивают билет, секретарь фиксирует номер билета;
- на подготовку к ответу аспиранту дается 60 минут;
- устный ответ аспиранта на вопросы билета (15–20 минут);
- ответы аспиранта на вопросы комиссии;
- обсуждение членами комиссии оценки.

В процессе подготовки к ответу в устной форме аспиранты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом КБГУ.

После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать аспиранту дополнительные вопросы, связанные с вопросами билета экзаменуемого и не выходящие за пределы программы государственного экзамена.

По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого аспиранта и выставляет каждому аспиранту согласованную итоговую оценку, проставляемую в протокол.

Подготовка к сдаче государственного экзамена производится обучающимися в соответствии с примерным перечнем вопросов по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен.

На государственный экзамен по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность подготовки 10.01.09 Фольклористика выносятся следующий перечень учебных дисциплин образовательной программы или их разделов и вопросов для проверки на государственном экзамене:

1. Педагогика и психология высшей школы
2. Методология и методы научных исследований
3. Фольклористика

#### **4. Дисциплина 1. Педагогика и психология высшей школы**

##### *Раздел 1. Особенности образования в высшей школе*

Образование как сфера социальной практики и специфическая область духовной деятельности. Общественная природа образования.

Образование и культура. Исторические истоки образования. Непрерывное образование: объективные и субъективные предпосылки разработки его теоретических основ. Создание системы непрерывного образования в РФ. Закон РФ «Об образовании» и другие законодательные и нормативные документы, регулирующие деятельность высшей школы.

Структура, основные характеристики и закономерности педагогического процесса. Его этапы. Специфика процессов воспитания и обучения, диалектика их взаимодействия. Деятельность педагога и студента в целостном педагогическом процессе. Реформирование педагогического процесса в высшей школе.

##### *Раздел 2. Теоретические и методологические основы обучения и профессиональной подготовки студентов*

Дидактическая система вуза. Содержание высшего образования. Нормативные документы, определяющие содержание образования. Структура процесса обучения. Функции обучения. Психолого-педагогическая структура деятельности педагога и деятельности студентов.

Основные закономерности и принципы обучения студентов, их характеристика и взаимосвязь.

Различные подходы к классификации методов обучения в общей педагогике. Классификация методов обучения в вузе. Педагогические технологии обучения

Понятие о формах организации учебно-воспитательного процесса в вузе. Зависимость выбора форм обучения от целей и содержания обучения. Классификация и характеристика форм организации обучения. Модель учебного процесса в современном вузе.

Различные подходы к организации обучения. Характеристика различных типов обучения: традиционное; проблемное; программированное; дифференцированное; модульное; контекстное.

Роль УИРС и НИРС в профессиональной подготовке студентов. Роль кафедры вуза в организации УИРС и НИРС. Виды и формы УИРС и НИРС в современном вузе.

Понятие об интерактивных методах преподавания. Условия применения интерактивных методов обучения. Творческие проблемные задания. Интерактивное выступление. Метод проблемного изложения. Работа в малых группах. Метод кейс-стади. Мозговой штурм. Сократический диалог. Активные методы обучения. Имитационные и неимитационные методы обучения. Игровые и неигровые формы реализации активных методов обучения. Педагогическая и методическая целесообразность применения активных и интерактивных методов обучения.

Проблемное обучение. Основные понятия: проблемная ситуация, проблем, проблемная задача, проблемное задание, проблемное изложение. Применение методов и приемов проблемного обучения при изучении актуальных проблем, выходящих на дисциплину. Обоснование целесообразности применения проблемного обучения при изучении конкретных разделов. Уровни проблемности. Характеристика уровней проблемности с примерами их применения при обучении дисциплине.

Компьютерное обучение дисциплине. Функции компьютера в обучении: технико-педагогические, дидактические. Условия эффективности компьютерного обучения: взаимосвязь компьютера с основными компонентами педагогического процесса; сочетание компьютера со словом педагога; мотивационное обеспечение компьютерного занятия. Этапы компьютерного обучения: мотивационный, информационный, деятельностный, этап самостоятельного решения задач. Применение компьютера для решения задач на диагностику и прогнозирование процессов, изучаемых дисциплиной.

Модель проектного обучения дисциплине. Понятие о проектном обучении. Основные

требования к применению метода проектов: наличие значимой задачи, практическая, теоретическая, познавательная значимость результатов, самостоятельная деятельность студентов, структурирование содержательной части проекта, использование исследовательских методов. Типы проектов: исследовательские, творческие, игровые, информационные, практико-ориентированные. Применение для информационных проектов репродуктивных задач; для практико-ориентированных – алгоритмических задач; для исследовательских проектов – реконструктивных и творческих задач. Обучение разработке проектов на актуальные темы.

Обучение выявлению и формулировке научных проблем. Обучение подбору практического и исторического материала по выявленной проблеме.

Использование для самостоятельной работы студентов задач творческого, исследовательского и эвристического уровней.

Контроль как необходимый компонент учебного процесса. Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый, заключительный. Методы контроля: устные, письменные, графические, практические, программированные, тесты. Формы контроля: индивидуальная, групповая, фронтальная, комбинированная, взаимоконтроль. Формы контроля по их внешнему выражению: контрольное занятие, контрольное практическое занятие, опрос, коллоквиум, зачет, экзамен. Правила оценивания и выставления отметок.

Методы диагностики знаний студентов. Устные методы: опрос, собеседование. Письменные методы: контрольная работа, решение практических задач, письменное тестирование. Электронные методы: автоматизированное тестирование.

Понятие о педагогическом тесте. Достоинства тестирования: объективность результатов проверки, повышение эффективности контролирующей деятельности, возможность автоматизации проверки знаний студентов, технологичность. Формы тестовых заданий: задания открытой формы, задания на соответствие, задания на установление правильной последовательности. Задачи различных уровней продуктивности. Обоснование тематического выбора.

### *Раздел 3. Теоретические и методологические основы воспитания студентов*

Концептуальные основы воспитания студентов. Воспитание и социализация личности студентов. Основные направления организации идеологической и воспитательной работы в современном вузе.

Единство целей, принципов, содержания и средств воспитания.

Основные направления содержания воспитания. Общая характеристика методов воспитания. Формы воспитания и виды деятельности студентов.

Куратор в студенческой группе, его статус. Характер взаимоотношений куратора со студентами. Основные обязанности куратора, планирование и содержание его работы.

### *Раздел 4. Психологический анализ деятельности студентов*

Свойства личности студента как предпосылка эффективности его деятельности. Познавательные психические, эмоционально-волевые процессы и психические состояния в деятельности студентов.

Психологические особенности основных видов деятельности студентов: учебно-профессиональной; самостоятельной работы; общественной деятельности; научной; в период практики.

Сущность, специфика и признаки студенческого коллектива. Пути, средства и этапы формирования коллектива. Развитие и формирование студенческого коллектива.

Влияние коллектива на личность студента. Психологические особенности студенческих коллективов. Социально-психологические явления в студенческом коллективе.

### *Раздел 5. Психологический анализ деятельности преподавателя вуза*

Психологические особенности деятельности преподавателя вуза. Психология деятельности коллектива кафедры.

Педагогическое общение и его особенности в вузе. Функции педагогического общения. Способы коммуникативных воздействий преподавателя и типы его взаимоотношений с обучаемыми. Средства установления оптимального педагогического общения.

### *Раздел 6. Управление учебно-воспитательным процессом в вузе.*

Структура управленческих органов в вузе. Специфика работы администрации вуза различных уровней. Организация и руководство учебно-воспитательным процессом. Самоуправление в вузе, основные принципы его организации. Деятельность общественных организаций различных уровней в вузе.

## **Дисциплина 2. Методология и методы научных исследований**

### *Модуль 1. Научная методология в системе духовной жизни.*



Место и роль методологии в системе исследования. Закономерности развития и функционирования методологии. Черты и факторы методологии научного анализа.

*Модуль 2. Методологическая взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного анализа.*

Методология научного познавательного процесса. Феноменология научного познавательного процесса. Методология теоретического уровня научного анализа.

*Модуль 3. Современные методологические проблемы в системе научного анализа*

Методология системного анализа.

Методология синергетического анализа. Методология анализа глобальных процессов.

*Модуль 4. Основы исследовательской деятельности.*

Содержание научной деятельности. Логическая структура научной деятельности. Этапы научного исследования.

Направления научной деятельности.

Научная проблема как исходная предпосылка исследования.

*Модуль 5. Методы научного исследования. Результаты исследования.*

Факты, их обобщение и систематизация. Методология и методика исследования.

Понятие научного метода. Общелогические методы познания. Понятие научного метода. Анализ и синтез. Абстрагирование и обобщение. Индукция и ее виды. Дедукция. Аналогия и моделирование. Научные методы исследования: построение теоретического знания. Научные методы исследования: построение эмпирического знания. Выбор методики сбора данных.

Научные знания как результат научной деятельности. Формы организации научного знания: факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, доктрина, парадигма.

Критерии оценки достоверности результатов исследования.

Элементы новизны результатов научного исследования. Уровни значимости результатов.

Теоретическая и практическая значимость. Апробация и внедрение результатов исследования.

*Модуль 6. Организация научного исследования*

Планирование научного исследования.

Организация индивидуальных и коллективных научных исследований.

Представление результатов научного исследования.

### **Дисциплина 3. «Фольклористика»**

***Раздел 1. Тема 1. Теоретические основы фольклористики как науки.*** Фольклор как особая форма духовной деятельности человека. Предмет и задачи науки о фольклоре. Теория происхождения фольклора. Фольклор как синкретическое искусство. Основные признаки фольклорных произведений. Коллективный характер народного искусства. Исторические и бытовые основы его. Устность народного творчества. Традиционность. Единство традиционности с импровизацией. Вариативность произведений фольклора. Связь ее с устным характером и исполнительством как формой существования фольклорных произведений. Понятие инварианта. Фольклор как особая система коммуникативных отношений. Роль аудитории (слушателей, зрителей) в фольклоре. Социальная природа устного народного творчества.

***Тема 2. Фольклор как явление исторического порядка.***

Место фольклора в системе религиозно-обрядовой практики первобытного человека. Отражение в нем архаических форм мышления, социальных отношений, этнографических институтов. Формы существования фольклора и функции его в классовом обществе. Роль фольклора в современной культуре. Общественное и идейно-воспитательное значение фольклора в наши дни. Судьба фольклора на современном этапе. Фольклоризм как социально-обусловленный процесс освоения и трансформации фольклора в различных сферах культуры.

***Тема 3. Фольклористика как наука, ее место в системе других наук.***

Основные направления современной фольклористики: филологическое, этнографическое, историко-социологическое, искусствоведческое, музыковедческое. Методы изучения фольклора: сравнительно-исторический (типологический), системный, метод комплексного изучения, структурно-семиотический. Полевые исследования фольклора. Методика сбора и обработки материала. Принцип стадийного изучения фольклора и проблемы периодизации.

***Тема 4. Классификация фольклора. Принципы систематизации фольклорных произведений. Выделение видов и жанров.***

Понятие и основные признаки жанра в фольклоре. Жанровый состав фольклора. Судьбы различных жанров. Причины умирания одних и продуктивности других жанров. Появление новых жанров - продукт социального развития общества. Историзм фольклора. Проблема "фольклор и действительность" - узловaя проблема для понимания художественной сущности фольклора, специфики его отдельных жанров. Различные точки зрения на проблему соотношения фольклора и истории, существующие в советской фольклористике (взгляды В.Я. Проппа, Д.С. Лихачева, Б.А. Рыбакова и др.). Проблема исполнительства в фольклоре. Музыкальные, драматические, игровые моменты исполнения различных жанров. Типы народных исполнителей,

их индивидуальное мастерство. Соотношение коллективного творчества с индивидуальным характером и профессионализмом исполнения, традиция и импровизация.

**Тема 5. Поэтика фольклорных произведений** (способы изображения человека, отсутствие или необязательность логических мотивировок, пространство и время в фольклоре, принципы композиции и т.д.). Роль напева в музыкальном фольклоре. Стабильные и изменчивые элементы в фольклоре. Сочетание их в разных жанрах. Роль типических мест и постоянных эпитетов. Степень проницаемости и изменчивости жанров, их взаимодействие и взаимовлияние. Существование жанрово-промежуточных явлений. Контаминация. Историческая поэтика фольклорных жанров.

#### **Тема 6. Фольклор и этнография.**

Взаимоотношение фольклора с другими формами народной культуры (обряды, хореография, прикладное искусство, живопись и т.п.). Фольклор и профессиональное искусство (литература, музыкальное творчество, театр, кино, радио, телевидение, цирк, эстрада). Сходство и различие между фольклором и литературой, фольклором и языком. Проникновение литературы в фольклор на разных исторических этапах. Судьба авторских произведений, ставших народными. Влияние книжной традиции на устное народное творчество. Фольклор в системе художественной самодеятельности.

### **Раздел 2. Тема 7. История отечественной фольклористики      Основные этапы исторического развития фольклористики.**

Появление научного интереса к произведениям устного народного творчества в России начала XVIII в. (историческая наука, география, филология). Социально-политическое осмысление фольклора А.Н. Радищевым. Принципы публикации фольклорных текстов (сборники Львова-Прача, М.Д. Чулкова, Н. Курганова, П. Тимофеева и др.). Возникновение фольклористики как науки в начале XIX в. Воздействие идей романтизма и достижений сравнительного языкознания на первые этапы истории фольклористики. Активизация в деле собирания и издания произведений фольклора в странах Европы (И.-Г. Гердер, Т. Перси, Арним и Брентано, братья Гримм) и в России (И. Снегирев, И. Сахаров, А. Терещенко, В. Даль; идеи и организаторская деятельность П. Киреевского). Методология фольклористических разысканий Я. Гримма. Зарождение "мифологической школы". Проблема процесса мифотворчества в трудах М. Мюллера, в частности, в его "соляной" теории.

"Мифологическая школа" - важный этап самоопределения фольклористики в России. Научная деятельность Ф.И. Буслаева. Основные теоретические положения и значение его труда "Исторические очерки русской народной словесности и искусства". Труды А.Н. Афанасьева по фольклору. Теоретические и методологические установки "мифологической школы", сказавшиеся в работе "Поэтические воззрения славян на природу".

Революционные демократы (Белинский, Добролюбов, Чернышевский) о фольклоре. Революционно-демократическая линия в собирательской фольклористике (Прыжов, Худяков, Слепцов). Активизация сбора и изучения фольклорных и этнографических материалов в связи с организацией Географического общества и Общества Любителей Российской Словесности.

Зарождение в 1850-х годах "теории, заимствования". Работы А.Н. Пыпина, В.В. Стасова, И.Н. Жданова, М.Е. Халанского и др. Сильные и слабые стороны "теории заимствования". А. Потебня, его труды в области поэтики, исследования общих для славян образов-представлений в их историческом развитии. Крупнейшие публикации русского фольклора второй половины XIX - XX вв. Деятельность П.Н. Рыбникова, А.Ф. Гильфердинга, П.В. Шейна, Е.В. Барсова, А.В. Маркова, Н.Е. Онучкова, А.Д. Григорьева и др., выработанные ими принципы записи и публикации фольклорных материалов.

А.Н. Веселовский. Его историко-литературные и историко-фольклорные концепции. Развитие сравнительно-исторического метода на основе синтеза и критической переработки взглядов предшествующих школ и направлений.

Возникновение в конце XIX в. на Западе "антропологической" теории. "Теория самозарождения сюжетов" Тэйлора-Лэнга. "Золотая ветвь" Дж. Фрезера.

"Историческая школа" - господствующее направление в русской фольклористике с середины 90-х годов XIX в. Становление "исторической школы" (Л.Н. Майков, Н.П. Дашкевич, М.Е. Халанский). "Очерки русской народной словесности". Теоретические установки и методика историко-фольклорного анализа. Проблемы классовости фольклора. Позднейшие дискуссии вокруг "исторической школы". "Географо-исторический" метод "финской школы". Создание Международной Федерации Фольклористов. "Указатель сказочных сюжетов" А. Аарне. Переработка Н.П. Андреевым Указателя А. Аарне применительно к русскому сказочному материалу.

Формирование принципов понимания фольклора во 2-ой половине XIX - начале XX в. Новые задачи, вставшие перед фольклористами-собирателями и исследователями в советский период. Речь М. Горького, на I съезде советских писателей. Фольклор как общекультурное демократическое наследие и общенациональное достояние. Основные научные центры, направляющие и организующие работу фольклористов страны в довоенный период и в настоящее время. Важнейшие фольклористические издания ("Художественный фольклор", "Советский фольклор", "Русский фольклор" и др.).

Социально-исторический подход к фольклору - главное направление развития советской фольклористики в 20-30-е годы. Критика "исторической" и "антропологической" школы. Борьба с теорией "вульгарного социологизма". Исследования, посвященные поэтике фольклора (А.П. Скафтымов, Б.М. Соколов и др.). Попытка комплексного освещения фольклорных явлений. Деятельность Б.М. и Ю.М. Соколовых, Н.П. Андреева, А.И. Никифорова, М.К. Азадовского, А.М. Астаховой. Их роль в становлении и формировании

советской фольклористики. Усиление экспедиционной работы в 20-е годы. Интерес к проблеме сказительства в 30-е гг. Издержки индивидуального творчества мастеров фольклора.

Историко-структуральный метод В.Я. Проппа. Работы В.Я. Проппа в области сказки, эпоса, календарного фольклора, изучения художественной специфики народного творчества, классификации фольклорных жанров.

П.Г. Богатырев. Предложенный им метод синхронного анализа этнографии и фольклора. Исследование современного состояния фольклора, разработка вопросов эстетики народного искусства, изучение фольклорного действия во всех его проявлениях и видах. Работы В.М. Жирмунского по вопросам сравнительно-исторического изучения фольклора, литературно-фольклорных отношений. Рассмотрение русского фольклора в его исторических и типологических связях в 60-70-е годы. Возрождение методов "исторической школы" (труды Б.А. Рыбакова, Р.С. Липец и др.). Сравнительно-типологические исследования (И.И. Толстой, Е.М. Мелетинский, Н.И. Кравцов, Б.Н. Путилов). Структурально-семиотическая методика. Исследования последних десятилетий в области эстетики, поэтики и языка фольклора.

### ***Раздел 3. Жанровый состав русского фольклора.***

**Тема 8. Обряды и обрядовый фольклор.** Календарный фольклор. Связь календарного фольклора с земледельческими обрядами. Значение обрядовых действий, типология их. Синкретический характер аграрных праздников. Сочетание языческих и христианских элементов в календарной обрядности. Классификация календарных песен. Трудовое начало в календарной обрядности. Сочетание магической, эстетической, воспитательной и др. функций в календарных обрядах. История записей и изучения календарной обрядности и поэзии. Формирование современной обрядности. Обряд на сцене. Семейно-обрядовый фольклор. Свадьба. Основные моменты русского свадебного обряда. Фольклорные произведения, исполняемые в каждый из таких моментов. Бытовая, юридическая и игровая стороны свадебного обряда. История записей и изучения русской свадьбы. Жанры свадебной поэзии. Содержание и типы свадебных причитаний, время их исполнения, различные способы причитывания. Довенечные и послевенечные свадебные песни. "Опевальные" (величальные и корильные) песни. Символика свадебной песни. Свадебные припевки. Игровые действия в свадьбе. Смысл их и место в обряде. Роль особой свадебной речи (приговоры дружки, выкуп приданого и т.д.). Похоронный обряд. Социально-бытовая природа похоронных причитаний, их место в похоронном обряде. Типовое и конкретно-ситуативное в содержании. Эмоциональная насыщенность плачей. Традиционное поэтическое начало (композиция, символика, сравнения, эпитеты и импровизация в причитаниях). Специфика плачей разных местных традиций. Вопленицы.

Необрядовые причитания. Разновидности необрядовых причитаний. Ситуации, при которых возникают такие причитания. Сходство и отличие от обрядовых плачей (свадебных и похоронных). Магический фольклор. Заговоры. Бытовая магия, ее происхождение. Слово как компонент магического действия. История собирания и изучения заговоров. Публикации и духовная цензура. Типология заговоров. Формульность. Смешение в заговорах древнейших языческих представлений и христианских наслоений. Связь заговоров с легендарно-апокрифической литературой. Характер и условия исполнения, формы закрепления текста и передачи другому лицу.

**Тема 9. Внеобрядовый фольклор. Сказки.** Общее определение сказки, главные ее разновидности по традиционному делению: сказки о животных, волшебные, бытовые. Сложности систематизации; сказки кумулятивные, сатирические, новеллистические, докучные, небылицы, присказки; сказки о былинных богатырях; соотношение сказки и анекдота. Указатели сказочных сюжетов, их достоинства и недостатки. Генетическое соотношение сказки и мифа, древних и новых разновидностей сказок, сказок и иных видов устной поэзии. Исторические корни и социальная функция сказок, отношение к действительности. Художественные системы главных разновидностей сказки. Типы сказочников. Наиболее выдающиеся мастера, особенности их творчества, манеры исполнения, отношения к рассказываемому. История заимствования и публикации сказок. Главные собрания, их особенности. Изучение сказок до Октябрьской революции. "Финская школа". Советские исследования; значение работ В.Я. Проппа. Изучение структуры сказок в новейшей отечественной и зарубежной науке. Односторонность крайних течений структурализма.

**Тема 10. Несказочная проза.** Предания и легенды. Предания исторические и топонимические. Христианские легенды и былички. Легенды о народных заступниках и избавителях, о далеких землях. Рассказы-воспоминания (мемораты), их генетическое соотношение с преданиями и легендами. Этиологические рассказы, их разновидности. Особенности бессознательно-художественного творчества в несказочной прозе. Общественная функция преданий и легенд в прошлом. Их современное состояние, трансформация, вызванная изменением функций. Предания об исторических лицах и событиях как выражение народной оценки и интерпретации. Легенды и предания горнорабочих Урала и Сибири ("сказы"), их идейные и художественные особенности. Связь христианских легенд с апокрифической и канонической литературой, связь быличек с древними языческими представлениями и с народной демонологией. Проблематика систематизации несказочной прозы в советской и мировой науке. Направление ведущихся исследований, состояние собирательской работы и публикаций.

Былины. Определение. Происхождение термина. Былины героические и социально-бытовые. Былины "киевские", "новгородские", прочие. Циклы былин о главных персонажах. Былины как поэтическое выражение народного исторического сознания. Соотношение былинных героев и исторических лиц, былинных сюжетов и исторических событий; роль отдельных исторических и географических реалий. Поэтическая система былин.

Принципы изображения героев, времени, пространства; композиция, лейтмотивы, общие места, функция постоянных эпитетов, роль напевов. Главные разновидности исполнительской традиции для былин. Школы исполнителей, наиболее выдающиеся мастера. Причины исчезновения былин из живого репертуара. История собирания и публикации, особенности текстов ХУП-ХУШ вв.; наиболее выдающиеся собиратели, их главные наблюдения и публикации. Основные направления в изучении былин до Октябрьской революции (работы мифологов, представителей теории заимствования, исторической школы). Изучение былин в советский период: критика старой исторической школы; исследования А.П. Скафтымова и В.Я. Проппа, новые работы исторического направления, спор об историзме былин; новые работы о поэтике и географическом распространении, вопрос о генетических и типологических соотношениях с эпосом других народов, о соотношении былин и летописи, былин и иных жанров устной поэзии.

**Тема 11. Песни.** Исторические песни. Специфика исторических песен. История их собирания и изучения. Различие точек зрения на жанровую природу исторических песен. Время появления и расцвета. Значение эпохи и среды для формирования разных видов исторических песен. Выражение категории времени и пространства. Отражение нового этапа исторического воззрения народа. «Старшая» историческая песня XVI в., Исторические песни, сложенные казачеством. Разинский песенный цикл. Эволюция исторических песен в XVIII-XIX вв.

Балладные песни. Баллады - особый жанр песенного фольклора. Собирание и изучение баллад. Типичные балладные сюжеты. Поэтика баллад. Эпические и исторические баллады. Связи и отличия баллад от былины, духовного стиха, исторической, лирической песни. Поздние баллады, их близость к "жестокому" романсу.

Лирические песни. Лирика как род художественного творчества. Классификации народно-песенной лирики, осуществленные в крупнейших изданиях XIX века (собрания П.В. Киреевского, П.В. Шейна, А.И. Соболевского, Лопатина-Прокунина и др. Систематизации, предложенные в советской науке. Аспекты изучения лирической песни. Генезис лирической песни. Жанры лирической крестьянской песни. Изображение человека и мира. Тематический кругозор. Система художественных средств, используемых в бытовой лирике (композиция, виды иносказаний, эпитет и т.д.). Сюжетная циклизация. Песни трудовые, хороводные, плясовые, игровые. Связь их содержания и формы с формами движения. Драматургический элемент в песнях, связанных с движением. Содержание, строение, ритм, поэтика и исполнение каждого из видов "голосовых" ("протяжных" и частых) песен. Лирика других (не крестьянских) социальных групп трудового населения России. Песни дворовых, разбойничьи, бурлацкие, казачьи, солдатские, тюремные. Отражение в них условий труда, быта, мировоззрения представителей названных групп.

Городской песенный фольклор. Жанр "жестокго ромаса". Песенная исполнительская культура. Народные певцы, их мастерство, различные местные стили пения. Песни одоголосные и многоголосные. Современные формы исполнения традиционного песенного фольклора.

Духовные (апокрифические) стихи. Идейная направленность и проблематика духовных стихов, отражение в них социально-утопических представлений и социального протеста народных масс эпохи средневековья. Древнерусская литература и происхождение духовных стихов. История собирания и изучения. Публикации и церковная цензура. Разновидности поэтической формы. Связи с былинной, лирической песней и т.д. Исполнители духовных стихов.

**Тема 12. Частушка.** Жанровая природа частушки. Широта тематики, связь с современностью. Внимание фольклористики к пастушке на рубеже XIX-XX веков. Вопрос о времени возникновения, социально-исторических и музыкально-поэтических корнях частушки. Основные сборники и исследования по частушке. Поэтика и виды частушек. Композиционные приемы, фоника частушки, образный строй, стилистика. Связь с традиционными жанрами русского фольклора. Частушки мужские и женские. Формы исполнения частушек. Частушка и литературная поэзия.

Загадки. Определение загадки как особого фольклорного жанра. История собирания, публикаций и исследования русских загадок. Классификация. Выделение собственно загадок, загадок-рассказов, загадок-вопросов, задач и др. видов. Строение, образная система, ритмика, рукопись загадок. Существующие взгляды на происхождение загадок. Общественная и бытовая функция загадки в разные времена. Отражение в загадках разных этапов развития общественного сознания. Загадки в составе обрядов и в древнейших жанрах фольклора. Загадка в русской поэзии XIX-XX вв. и в современной культуре.

**Тема 13. Пословицы и поговорки.** Пословица как явление фольклора и языка. Отражение в пословицах и поговорках исторической действительности, философии поведения, морали разных социальных групп. История собирания пословиц и поговорок. Основные публикации. Проблема классификации пословичного материала, отличие поговорки от пословицы. Алфавитный, тематический и структурный способы систематизации пословиц. Образный язык, иносказательность, ритмическое и звуковое строение пословиц и поговорок. Вопрос о традиционности пословиц и путях пополнения пословичного фонда. Пословицы и поговорки в жизни народа. Проникновение их в другие жанры и виды устного творчества и литературу.

**Тема 14. Детский фольклор.** Детский фольклор - особая область устных словесных произведений, созданных детьми и не входящих в репертуар взрослых. Основные группы детского фольклора. Игровой фольклор (игровые песенки, считалки, жеребьевки, молчанки, голосовки). Его бытовое назначение. Бытовой фольклор (обращения-просьбы, поздравления, песенки, исполняемые при определенных условиях и не приуроченные ни к каким обстоятельствам, логические формулы). Его связь с разными эпизодами детской

жизни. "Страшилки". Потешный фольклор (песни и стихи-перевертыши прибаутки, юмористические диалоги, скороговорки, сечки, звукоподражания), шутливый забавный характер произведений этого вида. Сатирический фольклор (дразнилки, издевки, поддевки). Поэтическая система разновидностей детского фольклора. Поэзия материнства, пестования как область фольклора, созданная взрослыми для детей самого младшего возраста и являющаяся одним из средств народной педагогики. Основные жанры: колыбельные песни, потешки (пестушки, забавки). Бытовая функция, форма исполнения, особенности поэтической системы колыбельных песен. История собирания и публикаций детского фольклора.

**Тема 15. Народный театр.** Виды народного драматического искусства. Связь их с обрядами. Игры. Типология игровых явлений. Игры взрослых и детей, игры неженатой молодежи, культовые и спортивные игры. Игра в системе обрядов. Ряжение. Исконная цель ряжения. Место, время и условия хождения ряжеными. Традиционные и новые персонажи. Способы маскировки. Развлекательный характер ряжения в современной деревне. Связь ряжения с древнейшими представлениями, с народной смеховой культурой. Отсутствие специальной сценической площадки, "соборность" действия. Драматические сценки комического и сатирического содержания. Время разыгрывания. Участники. Роль импровизации в разыгрывании сенок. Народная драма. Специфика жанра. Внутреннее строение. Характер комизма. Исполнение. Взаимоотношения "актеров" и "зрителей". Распределение ролей, костюмы, изображение декораций, условность представления, исполнительские приемы. Споры о происхождении и ценности народных театральных представлений. Наиболее значительные и изученные пьесы народного театра.

"Царь Максимилиан". История изучения. Содержание. Публикации. Различные точки зрения на происхождение, источники, время и место сложения пьесы. Поиски исторических прототипов. Язык и стиль драмы. Жизнь пьесы в разных социальных коллективах (солдатская, крестьянская, рабочая среда). "Лодка". Происхождение, содержание и историческое развитие драмы "Лодка" и близких ей пьес.

Кукольный театр. История кукольного театра в России. Кукольники в составе скоморошских ватаг. Виды народных кукольных представлений. Вертепные представления на Западе и в России. Развитие русских вертепных спектаклей, переход от кукол к исполнению живыми актерами. Местный характер вертепных представлений. Основные публикации и исследования русской вертепной драмы. Театр "Петрушки". Широкая распространенность, популярность комедии с Петрушкой. Содержание комедии, основные персонажи. Особенность построения комедии, художественные средства, язык, сценическое воплощение. Споры о русских и иностранных источниках комедии. Судьба традиционного "Петрушки" в советское время. Городской зрелищный фольклор. Виды ярмарочных представлений. Медвежья потеха. Балаганы. Карусельные, балаганные зазывалы. Раек. Взаимодействие народного театра с профессиональным театром и литературой. Народный театр и спектакли (интермедии, жарты) городского демократического театра XVII-XVIII вв. Традиции народного театра в драматургии XIX в. Обращение к народному театру деятелей советского театрального искусства.

**Раздел 4. Тема 16. Фольклор на современном этапе.** Процессы, характеризующие состояние традиционных жанров в послевоенное время. Задачи, стоящие перед современными собирателями и исследователями фольклора. "Закон об охране и использовании памятников истории и культуры". Проблемы создания "Свода русского фольклора". Пути использования фольклорного наследия в различных сферах культуры.

### ***Примерный перечень вопросов по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»***

1. Общество и образование.
2. Понятие цели в образовании. Основные характеристики целей обучения, воспитания, развития.
3. Основные категории и понятия педагогики и психологии высшей школы.
4. Задачи и функции педагогики и психологии высшей школы.
5. Методы педагогического и психологического исследований
6. Цели и задачи педагогических и психологических исследований в высшей школе.
7. Человек в системе высшего образования.
8. Человек, индивид, личность.
9. Педагогические цели и образовательные стандарты высшего профессионального образования.
10. Разностороннее развитие личности и ее индивидуальное своеобразие.
11. Общее и особенное в организации воспитательного процесса в высшей школе.
12. Обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности
13. Обучение как специфическая форма познания действительности.
14. Структура и динамика процесса обучения в высшей школе.
15. Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая, коррекционная.
16. Закономерности и принципы обучения в вузе.
17. Организационные формы обучения в высшей школе

18. Сущность, функции и специфика различных форм организации обучения.
19. Лекция как одна из основных форм учебной деятельности. Этапы лекции и их значение.
20. Подготовка, проведение и анализ лекции. Современные требования к лекции. Пути повышения эффективности лекции.
21. Сущность и назначение семинарского и практического занятий.
22. Моделирование и проектирование семинарского и практического занятия.
23. Современные требования к проведению и анализу результативности семинарского и практического занятия.
24. Методы и технологии обучения в высшей школе. Понятие метода обучения.
25. Подходы к классификации методов обучения в современной дидактике высшей школы.
26. Критерии выбора методов и приемов обучения и оценка результатов их использования.
27. Пути и средства индивидуализации обучения в вузе.
28. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе
29. Психологический анализ деятельности преподавателя вуза.
30. Общая характеристика деятельности преподавателя, её содержание и структура.
31. Психологические особенности деятельности преподавателя вуза.
32. Психология деятельности коллектива кафедры.
33. Педагогическое общение и его особенности в вузе.
34. Функции общения в высшей школе.
35. Способы коммуникативных воздействий преподавателя и типы его взаимоотношений с обучаемыми.
36. Средства установления оптимального педагогического общения.
37. Управление учебно-воспитательным процессом в вузе.
38. Структура управленческих органов в вузе.
39. Специфика работы администрации вуза различных уровней.
40. Организация и руководство учебно-воспитательным процессом.

***Примерный перечень вопросов по дисциплине «Методология и методы научных исследований»***

1. Всеобщие философские методы научного познания.
2. Диалектика, ее формы, принципы.
3. Использование результатов исследования. Возможности и процедуры разработки и реализации практических рекомендаций.
4. Категории и законы диалектики.
5. Критерии оценки обоснованности и достоверности результатов исследования.
6. Методология научного исследования.
7. Методы обработки и анализа данных, их взаимосвязь с методами сбора информации.
8. Методы сбора эмпирической информации: общенаучные и частно-научные методы и их познавательные возможности.
9. Механизмы внедрения результатов научного исследования.
10. Научная гипотеза: ее содержание, выдвижение и обобщение.
11. Научная парадигма исследователя и проблема научного факта.
12. Научное исследование: предмет, объект, этапы, цели, задачи, средства и методы.
13. Научные методы исследования: построение теоретического знания.
14. Научные методы исследования: построение эмпирического знания. Выбор методики сбора данных.
15. Научные факты и их роль в научном исследовании.
16. Общая типология методов научного исследования. Методы сбора и обобщения научной информации.
17. Основные источники научной информации и методы ее сбора.
18. Основные этапы становления и развития науки в России.
19. Отчет об исследовании: виды отчетов и формы представления результатов.

Обоснование достоверности результатов исследования.

20. Понятие методологии науки. Значение методологии в системе научного знания.
1. Понятие научного исследования. Отличия научного и житейского познания. Понятия метода и методологии научных исследований.
21. Понятие научного метода. Анализ и синтез. Абстрагирование и обобщение. Индукция и ее виды. Дедукция. Аналогия и моделирование.
22. Понятие научного метода. Общелогические методы познания.
23. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование.
24. Проведение эксперимента. Анализ результатов эксперимента.
25. Результаты научного исследования. Способы представления результатов.
26. Философские и общенаучные методы научного исследования.
27. Этапы и структура научного исследования.
28. Этапы проведения научного исследования.

***Примерный перечень вопросов по дисциплине «Фольклористика»:***

1. Специфика фольклора, характер творческих процессов, особенности образно-стилевых свойств.
2. Фольклор в системе религиозно-обрядовой практики первобытного человека.
3. Основные направления современной фольклористики: филологическое, этнографическое, историко-социологическое, искусствоведческое, музыковедческое.
4. Жанр как основная творческая единица изучения устного творчества. Выделение видов и жанров.
5. Классификация фольклора. Принципы систематизации фольклорных произведений.
6. Сюжет и композиция нарративного текста. Мотив и сюжет. Эпизод и сюжет.
7. Зарождение науки о фольклоре. Мифологическая школа в русской фольклористике.
8. Миграционная теория в русской фольклористике.
9. Историческая школа в русской фольклористике.
10. Антропологическая школа в русской фольклористике. А.Н. Веселовский и его «Историческая поэтика».
11. Собираение, издание и изучение русского фольклора в первой половине XX в.
12. Собираение, издание и изучение русского фольклора во второй половине XX в.
13. Обрядовый фольклор: состав и классификация жанров обрядового фольклора.
14. Былины: время и место сложения, периодизация, поэтика жанра.
15. Поэтика и стиль волшебной сказки.
16. Историко-структуральный метод В.Я. Проппа. Работы В.Я. Проппа в области сказки, эпоса, календарного фольклора, изучения художественной специфики народного творчества, классификации фольклорных жанров.
17. Изучение структуры сказок в отечественной и зарубежной науке.
18. Народная несказочная проза: общая характеристика жанров, классификация.
19. Предание: генезис, жанровые свойства, классификация, типы преданий.
20. Христианские легенды и былички.
21. Балладные песни: жанровые признаки, поэтика.
22. Исторические песни: происхождение, периодизация, поэтика.
23. Лирические песни: композиция и стиль.
24. Паремические жанры фольклора.
25. Пословицы и поговорки.
26. Загадки.
27. Народный театр. Драма "Царь Максимилиан".
28. Междисциплинарные исследования по фольклору (этнолингвистика, лингвофольклористика, этнопсихология и др.).
29. Современные центры изучения русского фольклора и направления их деятельности.

30. Основные периодические издания по фольклору и серии фольклористических исследований.

### **2.5. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена (фонд оценочных средств)**

Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена включают:

уровень освоения аспирантом теоретического и практического материала, предусмотренного рабочими программами по дисциплинам по направлению подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность подготовки 10.01.09 Фольклористика;

– знание нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования;

– знание фундаментальных основ фольклористики и смежных дисциплин в рамках выбранной специальности;

– знание основных теоретических и методических принципов ведения научно-педагогической деятельности в системе высшего образования;

– знание закономерностей развития и функционирования фольклора;

– умение аспиранта использовать приобретенные теоретические и методические знания для выявления, анализа и решения научных и прикладных проблем;

– умение определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденции развития науки;

– умение анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.

– умение формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам фольклористики;

– владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем;

– владение фундаментальными теоретическими знаниями в области фольклористики, необходимыми для выявления устойчивых, повторяющихся связей в фольклоре, явлений и процессов, происходящих в традиционной культуре, выявление закономерностей функционирования и тенденций развития фольклора; выявление и осмысление новых, а также переосмысление ранее известных фактов, процессов и тенденций, характеризующих формирование, эволюцию и трансформацию фольклора и сопровождающих его институтов; исследований в области национального фольклора;

– аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция, самостоятельность суждений, умение критически мыслить.

Уровень знаний и сформированности компетенций аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа при сдаче государственного экзамена представлены в табл. 6.

*Таблица 6. Шкала и критерии оценки ответа при сдаче государственного экзамена*

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень сформированности компетенций</i>
<i>«отлично»</i>	Отвечающий глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; демонстрирует междисциплинарный характер знаний;	<i>Компетенции сформированы на повышенном уровне</i>



	логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер; даны полные ответы на все дополнительные вопросы	
«хорошо»	<p>Ответ аспиранта соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим отвечающим после дополнительных вопросов экзаменатора. Один-два дополнительных вопроса оставлены без ответа</p>	<i>Компетенции сформированы на высоком уровне</i>
«удовлетворительно»	<p>Аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа аспирант не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения.</p> <p>В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции. Более чем два дополнительных вопроса остаются без ответа</p>	<i>Компетенции сформированы на пороговом уровне</i>
«неудовлетворительно»	<p>Аспирант имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл.</p> <p>Аспирант не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.</p>	<i>Компетенции не сформированы</i>

### 3. ПРОГРАММА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НКР (ДИССЕРТАЦИИ)

#### 3.1. Цели и задачи представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)

Целью научного доклада об основных результатах подготовленной НКР(диссертации) как составной части государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач, умения самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные задачи профессиональной деятельности и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность подготовки 10.01.09 Фольклористика (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Государственная итоговая аттестация в форме представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – научный доклад) нацелена на оценку компетенций, необходимых для присвоения выпускнику квалификации в части «Исследователь».

Задачами научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) являются:

1. Проверка уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО и образовательной программой подготовки обучающихся по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность подготовки 10.01.09 Фольклористика (Таблица 7).

2. Оценка соответствия подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) требованиям Положения о присуждении ученых степеней (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842).

3. Принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и присвоении квалификации: Исследователь. Преподаватель-исследователь

*Таблица 7. Компетенции, проверяемые в ходе представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)*

Код	Компетенция
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-2	Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
ПК-1	Способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.01.09 – Фольклористика.
ПК-2	Научно обоснованное и продуктивное сочетание современных методик, традиционных и новых

	подходов в процессе проведения научных исследований, владение навыками системного анализа фольклора на широком фактическом материале;
ПК-3	Освоение терминологии в области фольклористики и народной культуры, знание истории фольклористики; жанровой специфики фольклорных произведений, жанровой системы фольклора.
ПК-4	Способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс по дисциплинам фольклористического профиля в образовательных организациях высшего образования, а также разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых курсов;
ПК-5	Готовность применить в собственных исследованиях современные методы и подходы в изучении адыгского фольклора на основе сформированного системного представления о мифологии, обрядах, жанрах и образно-стилевых средствах адыгского фольклора.
ПК-6	Готовность к применению в собственных научных исследованиях теоретических положений, методов, понятий и категорий, используемых в изучении мифа, к критическому анализу различных теорий мифа, использованию современных методик в области исследований по мифологии;
ПК-7	Готовность к определению научно обоснованных подходов к изучению поэтики фольклора, системному научному анализу художественной организации фольклорного текста;
ПК-8:	Способность к критическому осмыслению существующих теоретических взглядов и концепций в области фольклористики и проведению собственных исследований в области теории и методологии фольклора.

#### ***4.2. Место представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) в структуре ОПОП ВО***

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) является заключительной частью процедуры ГИА, в полном объеме относится к базовой части образовательной программы, входит в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» программы аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность подготовки 10.01.09 Фольклористика.

Трудоемкость представления научного доклада составляет 6 з.е., что составляет 216 ч.

По результатам представления научного доклада выпускнику присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдается заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 01.10.2018 г.).

В результате освоения образовательной программы аспирантуры по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность подготовки 10.01.09 Фольклористика у аспиранта должны быть сформированы знания, умения и навыки независимо от направленности (профиля) подготовки (табл. 8), а также знания, умения и навыки, определяемые направленностью (профилем) образовательной программы обучающегося (табл. 9).

*Таблица 8. Deskрипторные характеристики компетенций*

Компетенция	Deskрипторные характеристики		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в

	<p>междисциплинарных областях. Шифр: З (УК-1) -1</p>	<p>Шифр: У (УК-1) -1. - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений Шифр: У (УК-1) -2</p>	<p>междисциплинарных областях Шифр: В (УК-1) -1 навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: В (УК-1) -2</p>
<p>УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>- методы научно-исследовательской деятельности. Шифр З (УК-2)-1 - основные концепции современной философии науки; основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира. Шифр З (УК-2)-2</p>	<p>- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. Шифр: У (УК-2)-1</p>	<p>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития. Шифр: В (УК-2) -1; - технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований Шифр: В (УК-2) -2.</p>
<p>УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. Шифр: З (УК-3) -1</p>	<p>- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. Шифр: У (УК-3) -1 - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом. Шифр: У (УК-3) -2</p>	<p>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах. Шифр: В (УК-3) -1 - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на</p>

			<p>иностранном языке. Шифр: В (УК-3) -2 - технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. Шифр: В (УК-3) -3 - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. Шифр: В (УК-3) -4</p>
<p>УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p>	<p>- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Шифр: З (УК-4) -1; - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. Шифр: З (УК-4) -2</p>	<p>- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках Шифр: У (УК-4) -1</p>	<p>- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Шифр: В (УК-4) -1 - навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Шифр: В (УК-4) -2 - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках. Шифр: В (УК-4) -3</p>
<p>УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p>- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<p>формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста,</p>	<p>приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>

	Шифр: 3 (УК-5) -1	индивидуально-личностных особенностей. Шифр: У (УК-5) -1 - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Шифр: У (УК-5) -2	Шифр: В (УК-5) -1 способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.  Шифр: В (УК-5) -2
ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-	современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности Шифр 3 (ОПК-1)-1	выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования  Шифр: У (ОПК-1)-1	- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований Шифр: В (ОПК-1) -1 - навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов Шифр: В (ОПК-1) -2 - навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности Шифр: В (ОПК-1) -3
ОПК-2 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. 3 (ОПК-2)- 1 - требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров Шифр 3 (ОПК-2)-2	- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания У (ОПК-2)-1 - курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров Шифр: У (ОПК-2) -2;	- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования В (ОПК-2)-1

Таблица 6. Дескрипторные характеристики профессиональных компетенций

Компетенция	Дескрипторные характеристики		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 - способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям	- современное состояние науки в области фольклористики. Шифр 3 (ПК-1)-1. - нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР в области фольклористики	- представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях. Шифр У(ПК-1)-1. - на получение научных	- методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки

к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.01.09 - Фольклористика	Шифр 3 (ПК-1)-2. - требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях. Шифр 3 (ПК-1)-3	грантов и заключения контрактов по НИР в области социальной философии. Шифр: У (ПК-1)-2. - представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу. Шифр: У (ПК-1)-3	выводов и рекомендаций по направленности (научной специальности) . Шифр В (ПК-1)-1 - навыками составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по направленности подготовки. Шифр: В (ПК-1) - 2
ПК-2 - научно обоснованное и продуктивное сочетание современных методик, традиционных и новых подходов в процессе проведения научных исследований, владение навыками системного анализа фольклора на широком фактическом материале.	- подходы и методы, применяемые в исследовании и публикации фольклорных материалов; Шифр 3 (ПК-2)-1 - основные этапы развития фольклористической науки; Шифр 3 (ПК-2)-2 - современное состояние науки о фольклоре и современных методах его изучения Шифр 3 (ПК-2)-3	- делать обобщения и выводы по результатам проведенного анализа Шифр: У (ПК-2)-1	- навыками выбора и использования методов проведения анализа в области изучения фольклора; Шифр: В (ПК-2)-1 - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе, междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития; Шифр: В (ПК-2)-2
ПК-3 - Освоение терминологии в области фольклористики и народной культуры, знание истории фольклористики; жанровой специфики фольклорных произведений, жанровой системы фольклора.	- теоретические основы фольклористики, основные понятия и категории науки о фольклоре, историю развития отечественной фольклористики; жанровую систему фольклора; Шифр 3 (ПК-3)-1 - современное состояние науки в области изучения фольклора Шифр 3 (ПК-3)-2	- определять научно обоснованные методы и подходы по тем или иным проблемам фольклористики Шифр У(ПК-3)-1 - собирать, записывать, обрабатывать, классифицировать и систематизировать произведения устного народного творчества; быть готовым к общению с носителями фольклорной традиции; Шифр: У (ПК-3)-2	-навыками теоретической и практической деятельности в области фольклористики. Шифр В (ПК-3)-1
ПК-4: способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс по дисциплинам фольклористического профиля в образовательных организациях высшего образования, а также разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых курсов;	- методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве; Шифр 3 (ПК-4)-1 - методы преподавания филологических дисциплин; формы учебно-методической работы Шифр 3 (ПК-4)-2	-проектировать педагогическую деятельность по дисциплинам фольклористики; Шифр У(ПК-4)-1 - организовать работу группы обучающихся при проведении лекционных, семинарских занятий; методами организации самостоятельной работы	- основными методическими приемами организации учебной работы по фольклористическим дисциплинам; Шифр В (ПК-4)-1 - современными образовательными технологиями преподавания

	<p>- основные методические приемы организации учебной работы по фольклористическим дисциплинам; Шифр 3 (ПК-4)-3</p>	<p>студентов по дисциплинам фольклористики. Шифр У(ПК-4)-2</p> <p>- разрабатывать занятия по преподаванию фольклористических дисциплин, задания для самостоятельной работы обучающихся, материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний. Шифр У(ПК-4)-3</p>	<p>фольклористических дисциплин; Шифр В (ПК-4)-2</p> <p>- навыками публичных выступлений перед аудиторией; Шифр В (ПК-4)-3</p>
<p>ПК-5 - Готовность применить в собственных исследованиях современные методы и подходы в изучении адыгского фольклора на основе сформированного системного представления о мифологии, обрядах, жанрах и образно-стилевых средствах адыгского фольклора.</p>	<p>- основные понятия и категории адыгской фольклористики, историю ее развития и современное состояние; современные методы и теоретические подходы в изучении адыгской устной словесной культуры. Шифр 3 (ПК-5)-1.</p> <p>- адыгскую мифологию, обряды и обрядовый фольклор, жанры и образно-стилевые средства адыгского фольклора; Шифр 3 (ПК-5)-2</p> <p>- формы и способы взаимовлияния адыгской устной и письменной словесной художественной традиции, формирования литературно-художественного сознания. Шифр 3 (ПК-5)-3.</p>	<p>- ориентироваться в общих проблемах адыгской фольклористики, определять научно обоснованные подходы по тем или иным вопросам изучения адыгского фольклора; Шифр У(ПК-5)-1</p> <p>- анализировать, классифицировать и систематизировать произведения адыгского устного народного творчества. Шифр У(ПК-5)-2</p>	<p>- навыками теоретической и практической деятельности в области адыгской фольклористики, современными методиками изучения фольклора. Шифр В (ПК-5)-1</p> <p>- навыками системного анализа адыгского фольклора на широком фактическом материале. Шифр В (ПК-5)-2</p>
<p>ПК-6 - готовность к применению в собственных научных исследованиях теоретических положений, методов, понятий и категорий, используемых в изучении мифа, к критическому анализу различных теорий мифа, использованию современных методик в области исследований по мифологии;</p>	<p>- основные направления и концепции в изучении мифа, функции мифа в традиционных культурах, формы бытования мифологических представлений, их эволюции и интерпретации в фольклоре. Шифр 3 (ПК-6)-1</p> <p>- основные понятия и категории в изучении мифологии, различные теории мифа. Шифр 3 (ПК-6)-2</p>	<p>- ориентироваться в общих проблемах, направлениях и концепциях в изучении мифа, определять научно обоснованные подходы по тем или иным вопросам изучения мифа. Шифр У(ПК-6)-1</p> <p>- анализировать, классифицировать и систематизировать мифологические воззрения на широком эмпирическом материале. Шифр У(ПК-6)-2</p>	<p>- навыками научно-исследовательской деятельности в области изучения мифа, современными методиками исследования мифологических представлений. Шифр В (ПК-6)-1</p> <p>- навыками системного анализа фольклора и традиционной культуры и исследования воплощенных в них мифологических представлений. Шифр В (ПК-6)-2</p>
<p>ПК-7 - готовность к определению научно обоснованных подходов к изучению поэтики фольклора, системному научному анализу художественной организации</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>основные понятия и категории фольклорной поэтики, эстетическую сущность, стилеобразующие признаки и структуру</p>	<p>УМЕТЬ:</p> <p>ориентироваться в общих проблемах, направлениях и концепциях в изучении поэтики фольклора; определять научно обоснованные подходы по</p>	<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>- современными методиками исследования художественной системы фольклора. Шифр В (ПК-7)-1</p>



фольклорного текста;	образности, художественную систему фольклора. Шифр 3 (ПК-7)-1 - современные проблемы исторической поэтики фольклора в свете историко-типологической теории. Шифр 3 (ПК-7)-2  - систему изобразительных средств народного поэтического творчества, образно-стилевую систему фольклора в ее развитии. Шифр 3 (ПК-7)-3	тем или иным вопросам изучения образно-стилевых средств фольклора. Шифр У(ПК-7)-1 - анализировать и выявлять художественные особенности произведений фольклора, проследить своеобразие используемых художественных средств и приемов. Шифр У(ПК-7)-2	- навыками научно-исследовательской деятельности и системного анализа в области исследования поэтики фольклора. Шифр В (ПК-7)-2
ПК-8 - способность к критическому осмыслению существующих теоретических взглядов и концепций в области фольклористики и проведению собственных исследований в области теории и методологии фольклора.	- общенаучную методологию, фундаментальные теоретические понятия и категории, терминологический аппарат фольклористики; - современные методы изучения фольклора, современное состояние развития теоретической фольклористики и ее перспективные направления; - специфику природы фольклора, его образно-стилевых средств, характер творческих процессов в фольклоре.	- ориентироваться в общих теоретических проблемах, направлениях и концепциях в изучении фольклора; - анализировать, критически оценивать и определять в собственной исследовательской работе научно обоснованные подходы, теоретические концепции и методы исследования в области теории фольклора.	- навыками теоретической научно-исследовательской деятельности в области изучения фольклора; организации и проведения научных исследований в области фольклористики; - навыками критического анализа, выбора и использования теоретических и методологических установок и подходов в собственных исследованиях в области теории фольклора.

В формировании компетенций, проверяемых в ходе представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации), принимают участие дисциплины, перечисленные в учебном плане

#### ***4.3. Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)***

Государственная итоговая аттестация в форме представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – научный доклад) нацелена на оценку компетенций, необходимых для присвоения выпускнику квалификации в части «Исследователь».

Обучающиеся, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию в форме представления научного доклада.

Научный доклад представляется по теме диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, утвержденной приказом ректора КБГУ в рамках направленности образовательной программы обучающегося. Тема научного доклада должна

соответствовать теме НКР (диссертации) обучающегося.

Содержание научного доклада должно свидетельствовать о готовности обучающегося к защите научно-квалификационной работы (диссертации). Научный доклад представляет собой описание основных результатов подготовленной НКР (диссертации).

Структура научного доклада:

1. Титульный лист (отражается информация: наименование организации и структурного подразделения, где подготовлена диссертация; фамилия, имя, отчество автора доклада; название научного доклада (соответствует теме диссертации); шифр и наименование специальности научных работников; фамилия, имя, отчество научного руководителя, ученая степень, звание; место и год подготовки научного доклада);
2. Текст научного доклада:
  - общая характеристика работы (не более 3-х страниц). Включает следующие основные структурные элементы: актуальность темы исследования; цель и задачи; положения научной новизны (не менее 4-х); методология и методы исследования;
  - основное содержание научного исследования. Кратко раскрывается содержание положений, выносимых на защиту;
  - заключение. Кратко излагаются итоги проведенного исследования и перспективы дальнейшей разработки темы;
  - список работ, опубликованных автором по теме диссертации (оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1.);

Объем рукописи научного доклада определяется целью, задачами и методами исследования. Объем научного доклада должен составлять не менее 15 и не более 25 страниц.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача информации в устной форме;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

Для того, чтобы устное выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух и быть преподнесено так, чтобы заинтересовать аудиторию. При озвучивании доклада необходимо учитывать следующие моменты. В начале выступления следует обосновать актуальность, цель и задачи, стоящие перед исследователем. Затем, называются фамилии авторов, чьи работы были использованы при подготовке доклада, а также кратко излагается источниковая база работы. В дальнейшем излагаются основные положения доклада и делаются краткие выводы.

#### ***4.4. Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)***

Научный доклад об основных результатах подготовленной НКР представляет собой первую версию автореферата потенциальной диссертации и предполагает наличие у него соответствующих структурных и содержательных признаков. В рамках защиты доклада перед государственной экзаменационной комиссией (далее - ГЭК) аспирант представляет и обосновывает тему исследования, его актуальность, научную новизну, рабочую гипотезу, объект и предмет, цели и задачи, методологию, научно-практическую значимость, а также результаты и выводы, которые содержатся в основной части подготовленной НКР (диссертации).

Соответственно, научный доклад об основных результатах подготовленной НКР оформляется как автореферат кандидатской диссертации, структура и содержание которого представлены в ГОСТе Р 7.0.11–2011 «Система стандартов по информации,

библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации Структура и правила оформления».

### ***3.5. Организация представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)***

Научный доклад об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) (далее - научный доклад) как форма государственной итоговой аттестации предусмотрен Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

Государственная итоговая аттестация в форме представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – научный доклад) нацелена на оценку компетенций, необходимых для присвоения выпускнику квалификации в части «Исследователь».

Обучающиеся, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию в форме представления научного доклада.

К представлению научного доклада допускаются аспиранты, не имеющие академической задолженности и выполнившие в полном объеме учебный план по соответствующей образовательной программе аспирантуры и успешно сдавшие государственный экзамен.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время проведения государственных аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Представление научного доклада проводится по месту расположения КБГУ по адресу 360004, г. Нальчик, ул. Чернышевского, 173.

Для проведения государственной итоговой аттестации в организации создаются государственные экзаменационные комиссии, которые состоят из председателя и членов комиссии.

Для проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются апелляционные комиссии, которые состоят из председателя и членов комиссии.

Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии (далее вместе - комиссии) действуют в течение календарного года. Регламент работы комиссий установлен локальными нормативными актами КБГУ

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации Министерством образования и науки Российской Федерации по представлению КБГУ

Составы комиссий утверждаются КБГУ не позднее, чем за 1 месяц до даты начала ГИА.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в КБГУ и имеющих ученую степень доктора наук (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) по научной специальности, соответствующей направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Председателем апелляционной комиссии является руководитель организации (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное руководителем организации, - на

основании распорядительного акта организации).

Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

Государственная экзаменационная комиссия состоит не менее чем из 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами - представителями работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты) и (или) представителями органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу КБГУ, и (или) иных организаций и (или) научными работниками КБГУ и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень и (или) имеющими государственное почетное звание (Российской Федерации, СССР, РСФСР и иных республик, входивших в состав СССР), и (или) лицами, являющимися лауреатами государственных премий в соответствующей области.

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и (или) научных работников КБГУ, которые не входят в состав государственных экзаменационных комиссий.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу КБГУ, научных работников или административных работников КБГУ, председателем государственной экзаменационной комиссии назначается ее секретарь.

Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является ее членом. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседание комиссий правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей состава соответствующей комиссии.

Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе представления научного доклада уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве КБГУ.

Программа представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации), а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Тексты научных докладов, за исключением текстов научных докладов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе КБГУ и проверяются на объем заимствования.

Порядок размещения текстов научных докладов в электронно-библиотечной системе

КБГУ, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований установлен локальными нормативными актами КБГУ.

Доступ лиц к текстам научных докладов обеспечивается в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Не позднее чем за 30 календарных дней до проведения первого государственного аттестационного испытания КБГУ утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов НКР путем размещения его на официальном сайте КБГУ и информационном стенде.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Результаты представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) объявляются обучающемуся в день государственного аттестационного испытания.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в форме представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) в связи с неявкой по *уважительной причине* (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых установлен локальными нормативными актами КБГУ), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Для этого обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в форме представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) в связи с неявкой по *неуважительной причине* или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой по уважительной причине и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

*Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти ГИА не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.*

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с локальными нормативными актами КБГУ.

Апелляция по результатам представления научного доклада об основных результатах

подготовленной НКР (диссертации) производится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КБГУ

### ***3.6. Порядок представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)***

Представление аспирантами научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Представление и обсуждение научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) носит характер научной дискуссии и проходит в обстановке требовательности, принципиальности и соблюдения научной и педагогической этики.

Представление и обсуждение научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) проводятся в следующем порядке:

- информация секретаря государственной экзаменационной комиссии о выпускнике, теме работы, руководителе, рецензентах;
- выступление выпускника с научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) (10-15 минут);
- вопросы, задаваемые членами государственной экзаменационной комиссии по теме работы и ответы на них;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта;
- выступление рецензентов (или зачитывание рецензии);
- ответ аспиранта на вопросы рецензентов;
- дискуссия и выступление членов государственной экзаменационной комиссии;
- заключительное слово аспиранта;
- обсуждение научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) членами государственной экзаменационной комиссии. Решение ГЭК доводится до аспирантов в день представления доклада после рассмотрения всех докладов аспирантов. На каждого аспиранта, представившего научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации), заполняется протокол в соответствии с Положением о научном докладе.

### ***3.7. Фонд оценочных средств представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)***

Результаты представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) определяются оценками *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»* в соответствии с критериями, представленными в таблице 10

Научный доклад оценивается по следующим критериям:

- соответствие содержания научного доклада направлению подготовки;
- актуальность научного доклада об основных результатах НКР;
- соответствие содержания НКР сформулированной теме;
- личное участие автора;
- степень достоверности результатов;
- научная новизна;
- практическая значимость для науки и/или практики полученных автором результатов;
- апробация работы;
- наличие и уровень имеющихся публикаций;

- качество ответов на вопросы
- оценка научного руководителя;
- оценка рецензента

Таблица 10. Критерии оценки результатов представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)

Критерии оценки научного доклада	Оценка			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
соответствие содержания научного доклада направлению подготовки;	полное соответствие	имеют место незначительные погрешности в формулировке темы	имеют место серьезные нарушения требований, предъявляемых к формулировке темы	полное несоответствие
актуальность научного доклада об основных результатах НКР;	актуальность темы полностью обоснована	имеют место несущественные погрешности в доказательстве актуальности темы	имеют место существенные погрешности в обосновании актуальности темы	актуальность темы не обоснована
соответствие содержания НКР сформулированной теме	полное соответствие содержания теме	незначительные погрешности в формулировке	значительные погрешности в формулировке	полное несоответствие содержания НКР поставленным целям или их отсутствие
личное участие автора	работа выполнена самостоятельно в полном объеме	работа выполнена самостоятельно на 95 %.	работа выполнена самостоятельно на 80%	менее 80% работы выполнено самостоятельно
степень достоверности результатов	исчерпывающее применение информационной базы исследования –	некоторые источники, входящие в информационную базу исследования недостаточно были изучены	недостаточно полно использовалась информационная база исследования	практически отсутствует информационная база исследования
научная новизна	в работе получены новые научные результаты, предложены новые методы, механизмы и инструменты исследования и функционирования фольклора.	в работе получены отличающиеся новизной научные результаты, усовершенствованы известные методы, механизмы и инструменты исследования фольклора	в работе предложены оригинальные подходы к решению рассматриваемых задач, доработаны известные методы, механизмы и инструменты исследования фольклора	в работе отсутствуют отличающиеся новизной научные результаты, использованы уже известные ранее методы, механизмы и инструменты фольклора.
практическая значимость для науки и/или практики полученных автором результатов	результаты работы имеют практическое значение и используются на в практике, что подтверждается соответствующими актами	результаты работы имеют практическое значение и могут быть рекомендованы к внедрению	результаты работы представляют интерес и могут быть использованы для практического применения	результаты работы не имеют практического значения
апробация работы	результаты работы апробированы на международных, всероссийских и региональных научно-практических конференциях	результаты работы апробированы на всероссийских и региональных научно-практических конференциях	результаты работы апробированы на региональных научно-практических конференциях	результаты работы апробированы на научно-практических конференциях
наличие и уровень	Результаты работы	результаты работы	результаты работы	результаты работы

имеющихся публикаций	опубликованы в изданиях, входящих в Web of sciences, Scopus, перечень ВАК, РИНЦ	опубликованы в изданиях, входящих в перечень ВАК, РИНЦ	опубликованы в изданиях, входящих в РИНЦ	не публиковались или опубликованы в изданиях не вошедших в РИНЦ
качество ответов на вопросы	Ответы точные, высокий уровень эрудиции	Высокая эрудиция, нет существенных ошибок	Знание основного материала	Не может ответить на дополнительные вопросы
оценка научного руководителя;	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
оценка рецензента	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
<i>Общий вывод по НКР</i>	полное соответствие НКР критериям, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени «кандидат наук»	соответствие в целом НКР критериям, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени «кандидат наук», при наличии несущественных замечаний	НКР в основном носит завершенный характер, однако к содержанию работы имеются замечания, которые не позволяют признать ее соответствующей критериям, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени «кандидат наук»	НКР не соответствует большинству критериев, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени «кандидат наук»
<i>Уровень сформированности компетенций</i>	компетенции сформированы на повышенном уровне	компетенции сформированы на высоком уровне	компетенции сформированы на пороговом уровне	компетенции не сформированы

В процессе защиты научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант-выпускник должен:

- продемонстрировать знание принципов научного исследования и категориального аппарата по теме диссертации;
- уметь представлять результаты научного исследования, аргументировано отстаивать свои теоретико-методологические позиции;
- владеть навыками оформления научного доклада, автореферата, диссертации

Результаты объявляются по завершению процедуры защиты научного доклада и обсуждения оценки членами ГЭК.

В случае неудовлетворительной оценки (а также в случае, когда научный доклад не представлен к защите), научный доклад может быть доработан и представлен к защите через год (с повторением процедуры представления и защиты).

По результатам представления научного доклада оформляется протокол ГЭК.

Научные доклады после процедуры защиты хранятся на кафедре, протоколы сдаются в отдел подготовки кадров высшей квалификации, далее хранятся в архиве КБГУ.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи аспиранту документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Выпускникам, успешно освоившим образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, также выдается заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842. (ред. от 01.10.2018 г.)

#### **4. Учебно-методическое обеспечение ГИА**

##### **4.1. Нормативно-законодательные документы и справочные материалы:**



1. Федеральный закон РФ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 25.12.2018 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.07. 2014 г. № 903 (ред. от 30.04. 2015 г.) (зарегистрировано в Минюсте 20.08.2014 г. № 33719).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;
5. Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. от 01.10.2018 г.) «О порядке присуждения ученых степеней»

#### 4.2. Основная литература

6. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учеб пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 287 с. [Электронный ресурс] режим доступа: URL: <http://klex.ru/o77>
7. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. [Электронный ресурс]. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394018008.html>
8. Кожухар В. М. Основы научных исследований: М., 2010. — 216 с [Электронный ресурс] режим доступа: URL: [http://sa.technolog.edu.ru/files%5Cchumakov%5CUchebnik%20po%20ONI%20\(Kozhuhar%20V.M.\).pdf](http://sa.technolog.edu.ru/files%5Cchumakov%5CUchebnik%20po%20ONI%20(Kozhuhar%20V.M.).pdf)
9. ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://standartgost.ru/g/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2\\_%D0%A0\\_7.0.11-2011](https://standartgost.ru/g/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_%D0%A0_7.0.11-2011)

##### 4.2.1. Рекомендуемая литература для подготовки к сдаче государственного экзамена по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

10. Педагогика / под ред. П.И Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2013.
11. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы. – М., 2010. 192 с.
12. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.knigafund.ru/books/122588/read>
13. Шарипов А.Ф. Педагогика и психология высшей школы. М.: Логос, 2012. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.knigafund.ru/books/122663>
14. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы. М.: Флинта, 2012. 180 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.knigafund.ru/books/148767/read>
15. Даутова О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов. М.: РГПУ им. Герцена, 2011. 82 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=5561](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5561)
16. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы. М.: Флинта, 2012. 180 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513990.html>

##### 4.2.2. Рекомендуемая литература для подготовки к сдаче государственного экзамена по дисциплине «Методология и методы научных исследований»

17. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные. — М.:

Либроком, 2010. — 280 с.— Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>.— ЭБС «IPRbooks»

18. Сковорова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сковорова Л.М.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 79 с.— Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/27036.html>. — ЭБС «IPRbooks»
19. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пустынникова Е.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с.— Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>. — ЭБС «IPRbooks».

#### *4.2.2. Рекомендуемая литература для подготовки к сдаче государственного экзамена по дисциплине по научной специальности в соответствии с направленностью программы*

##### **Основная литература**

1. Аникин В.П. Теория фольклора: Курс лекций. — М., 1996. 3-е изд.: М., 2008. (и др. переизд.). <http://www.philologicalbook.ru/>
2. Аникин В.П. Русское устное народное творчество: учебник / М.: Издательский центр «Академия», 2009 (и др. переизд.).
3. Соколов Ю.М. Русский фольклор: Учебное пособие. М.:МГУ.- 2008. <http://www.knigafund.ru/>
4. Зуева Т.В. Кирдан Б.П. Русский фольклор. Учебник для высших уч-х заведений. Изд-во: ФЛИНТА, Наука. 1998. переизд 2008. <http://www.pandia.ru/text/77/317/58263.php>;
5. Колядич Т.М., Капица Ф.С.Русский детский фольклор: учебное пособие. Изд-во: ФЛИНТА, 2011. <http://www.knigafund.ru/> или: <http://www.twirpx.com/file/87820/>
6. Азадовский М.К. История русской фольклористики. В 2-х т. — Т. 1 - 1958; Т. 2 – 1963. 2-е изд. М.: РГГУ, 2013.
7. Коккьяра, Дж. История фольклористики в Европе. М.: Иностранная литература, 1960.

##### **Дополнительная литература**

8. Актуальные проблемы полевой фольклористики. — М., 2004.
9. Алефиренко Н.Ф., Семенов Н.Н.Фразеология и паремиология: Учебное пособие для бакалаврского уровня филологического образования. М.: ФЛИНТА, 2009. <http://www.knigafund.ru/>
10. Амроян И.Ф. Повтор в структуре фольклорного текста. — М., 2005.
11. Аникин В.П., Круглов Ю.Г. Русское народное поэтическое творчество. Л., 1987.
12. Аникин В.П. Былины: Метод выяснения исторической хронологии вариантов. — М., 1984.
13. Астахова А.М. Былины: Итоги и проблемы изучения. — М.; Л., 1966.
14. Астафьева Л.А. Сюжет и стиль русских былин. — М., 1993.
15. Афанасьев А.Н. Поэтические воззрения славян на природу. Опыт сравнительного изучения славянских преданий и верований в связи с мифическими сказаниями других родственных народов: В 3-х т. — М., 1865-1869. (Репринт, переизд.: М., 1994).
16. Бабенко В.Г. Птицы в мифах и легендах. — М., 2006.
17. Веселовский А.Н. Историческая поэтика / Вступ. ст. И.К. Горского; Сост. и коммент. В.В. Мочаловой. — М., 1989. — С.300-306.
18. Виноградова Л.Н. Зимняя календарная поэзия западных и восточных славян: Генезис и типология колядования. — М., 1982.
19. Виноградов Г.С. Детский фольклор / Публ. А.Н. Мартыновой // Из истории русской фольклористики / Отв. ред. А.А. Горелов. — Л., 1978. - С. 158-188.
20. Гура А.В. Символика животных в славянской народной традиции. М., 1997.

21. Елеонская Е.Н. Сказка, заговор и колдовство в России: Сб. трудов / Сост. и вступ. ст. Л.Н. Виноградовой. — М., 1994.
22. Еремина В.И. Поэтический строй русской народной лирики. — Л., 1978.
23. Жирмунский В.М. Фольклор Запада и Востока. — М., 2004.
24. Запороженко А.В. Сравнительная мифология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Запороженко ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - Реж. дост.: <http://lib.nspu.ru/>
25. Заговорный текст: генезис и структура. — М., 2005.
26. Зуева Т.В. Волшебная сказка / Под ред. Б.П. Кирдана. — М., 1993.
27. Зырянов И.В. Поэтика русской частушки: Учеб. пособие. — Пермь, 1986.
28. Исследования в области балто-славянской культуры: Погребальный обряд / Отв. ред. В.В. Иванов, Л.Г. Невская. — М., 1990.
29. Костюхин Е.А. Лекции по русскому фольклору: Учебное пособие для студентов вузов. — М., 2004.
30. Круглов Ю.Г. Русский фольклор. М., 2000.
31. Капица Ф.С., Колядич Т.М. Русский детский фольклор. М., 2002.
32. Карпухин И.Е. Русское устное народное творчество: Учеб. - метод. пособ. — М., 2005.
33. Колпакова Н.П. Русская народная бытовая песня. — М.; Л., 1962.
34. Комаров А.С. The Concentrated Wisdom of the Race. Пословицы английского языка и их русские аналоги: учебное пособие. Издательство: ФЛИНТА, 2012 г. <http://www.knigafund.ru/>
35. Кравцов Н.И., Лазутин С.Г. Русское устное народное творчество. М., 1983.
36. Краткая история мифа. — М., 2005.
37. Криничная Н.А. Русская народная историческая проза: Вопросы генезиса и структуры. — Л., 1987.
38. Криничная Н.А. Персонажи преданий: становление и эволюция образа. — Л., 1988.
39. Криничная Н.А. Предания Русского Севера. — СПб., 1991.
40. Криничная Н.А. Русская мифология: мир образов фольклора. — М., 2004.
41. Круглов Ю.Г. Русские обрядовые песни: Учеб. пособие. — М., 1982
42. Круглов Ю.Г. Русское народное поэтическое творчество. Л., 1987.
43. Круглов Ю.Г. Русский обрядовый фольклор. 2-е изд. — М., 2000.
44. Крук И.И. Восточнославянские сказки о животных: Образы. Композиция. - Минск, 1989.
45. Кулагина А.В. Русская народная баллада: Учеб.-метод. пособие по спецкурсу. - М., 1977.
46. Лазарев А.И. Трудные темы изучения фольклора. — Челябинск, 1987.
47. Лазутин С.Г. Русская частушка: вопросы происхождения и формирования жанра. — Воронеж, 1960.
48. Лазутин С.Г. Русские народные песни: Пособие для вузов. - М., 1965.
49. Мелетинский Е.М. Герой волшебной сказки. Происхождение образа. - М., 1958.
50. Мелетинский Е.М. Происхождение героического эпоса: ранние формы и архаич. памятники. — М., 2004.
51. Мельников М.Н. Русский детский фольклор: Учеб. пос. для студ.- М., 1987.
52. Наговицын А.Е. Древние цивилизации: Общая теория мифа. — М., 2005.
53. Народные духовные стихи / Сост., вступ. ст., подгот. текста и коммент. Ф.М. Селиванова. — М., 2004.
54. Некрылова А.Ф., Гусев В.Е. Русский народный кукольный театр: Учеб. пос. — Л., 1983.
55. Никитина А.В. Русская традиционная культура: Учеб. пособие. — СПб., 2002.
56. Обрядовая теория мифа / Сост. и пер. А.Ю. Рахманина. — СПб., 2003.
57. Погребная Я.В. Актуальные проблемы современной мифопоэтики: учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2011. <http://www.knigafund.ru/>

58. Померанцева Э.В. Русская устная проза / Сост. В.Г. Смолицкий. — М., 1985
59. Потебня А.А. Символ и миф в народной культуре / Сост., подг. текстов, ст. и коммент. А.Л. Топоркова. М., 2000.
60. Потебня А. А. Теоретическая поэтика. - М., 1990.
61. Пропп В.Я. Морфология сказки. - М., 1969 (и др. переизд.).
62. Пропп В.Я. Русская сказка. — Л., 1984.
63. Пропп В.Я. Фольклор и действительность. Избранные статьи. М., 1976.
64. Путилов Б.Н. Славянская историческая баллада. — М.; Л., 1965.
65. Путилов Б.Н.К морфологии фольклорной культуры. Искусство устной традиции. Историческая морфология. — СПб., 2002.
66. Путилов Б.Н. Фольклор и народная культура. — СПб., 2003.
67. Рыбаков Б.А. Язычество Древней Руси. — М., 1987.
68. Русские заговоры / Сост., предисл. и примеч. Н.И. Савушкиной. — М., 1993.
69. Русское народное поэтическое творчество / Под ред. А.М. Новиковой. М., 1978.
70. Разумова И.А. Стилистическая обрядность русской волшебной сказки. — Петрозаводск, 1991.
71. Разумова И.А. Сказка и быличка. (Мифологический персонаж в системе жанра). - Петрозаводск, 1993.
72. Современный городской фольклор. — М., 2003.
73. Савушкина Н.И. Русская народная драма: Художественное своеобразие. — М., 1988.
74. Селиванов Ф.М. Русский эпос: Для пед. ин-тов. — М., 1988.
75. Селиванов Ф.М. Русские народные духовные стихи: Учеб. пособие для филолог. факультетов. — М., 1995.
76. Типология фольклорной традиции: актуальные проблемы полевой фольклористики. — М., 2004.
77. Толстой Н.И. Очерки славянского язычества. Сост. и отв. ред. С. М. Толстая. М., 2003.
78. Топорков А.Л. Теория мифа в русской филологической науке XIX в. / Отв. ред. В.М. Гацак. — М., 1997.
79. Толстой Н.И. Язык и народная культура. Очерки по славянской мифологии и этнолингвистике. — Изд. 2-е, испр. — М., 1995.
80. Фаминцын А.С. Божества древних славян. — М., 1995. (1-е изд.: - Пг., 1916).
81. Феоктистова И.К. Русские предания: история и мифология. Изд-во ОмГУ, 2011. [www.knigafund.ru/tags/](http://www.knigafund.ru/tags/)
82. Фольклор XXI века: Герои нашего времени. Сб. научных ст./ Сост. М.Д. Алексеевский. М., 2013.
83. Фроянов И.Я., Юдин Ю.И. Русский былинный эпос: Учеб. пособие. — Курск, 1995.
84. Федотов Г. Стихи духовные. (Русская народная вера по духовным стихам). - М., 1991.
85. Фольклор и культурная среда ГУЛАГа / Сост. В.С. Бахтин, Б.Н.Путилов. — СПб., 1994.
86. Черванева В.А. Пространство и время в фольклорно-языковой картине мира. — Воронеж, 2004.
87. Чистов К.В. Народные традиции и фольклор: Очерки теории. - Л., 1986.
88. Чистов К.В. Русская народная утопия. — СПб., 2003.
89. Энциклопедия сказочных героев. Русские сказки / Вступ. ст. Н.З.Соломко. — М., 2003.
90. Юдин А.В. Русская народная духовная культура: Учебное пособие для студентов вузов. — М., 1999.

#### 4.3. *Дополнительная литература*

20. Канке В.А. Методология научного познания. — М.: Издательство «Омега-Л», 2013. — 255 с. — Электронное издание. — <http://ibooks.ru/product.php?productid=334325>
21. Комлацкий В.И. Планирование и организация научных исследований. — Ростов-на-Дону: Феникс 2014 г. — 204 с. — УМО. [Электронный ресурс] — <http://ibooks.ru/reading.php?productid=340024>

22. Кузин Ф. А. Кандидатская диссертация: методика написания, правила оформления и порядок защиты. М.: 2003. [Электронный ресурс] – URL [https://www.studmed.ru/download/kuzin-fa-dissertaciya-metodika-napisaniya-pravila-oformleniya-poryadok-zaschity\\_ea619bf758b.html](https://www.studmed.ru/download/kuzin-fa-dissertaciya-metodika-napisaniya-pravila-oformleniya-poryadok-zaschity_ea619bf758b.html)
23. Хорев А.И., Овчинникова Т.И., Дмитриева Л.Н., Резникова Е.А. Методы научных исследований в экономике. – Воронеж: ВГУИТ 2013 г. – 128 с. – Электронное издание. – <http://ibooks.ru/product.php?productid=344459>
24. Щукин С.Г., Кочергин В.И., Головатюк В.А., Вальков В.А. сост. Основы научных исследований и патентоведение: учебно-метод. Пособие. – Новосибирск: НГАУ 2013 г. – 228 с. – Электронное издание. – <http://ibooks.ru/product.php?productid=340122>
25. Найденов П.А. Создание презентаций Microsoft PowerPoint 2003 [Электронный ресурс] - Режим доступа: [www.gumer.info/bibliotek\\_buks/science/novik/02.php](http://www.gumer.info/bibliotek_buks/science/novik/02.php).
26. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебник для обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре высших учебных заведений. М.: Инфра-М, 2016. 452 с

#### 4.4. Периодические издания

1. Вопросы филологии.
2. Известия РАН. Серия языка и литературы.
3. Мир русского слова.
4. Русская словесность.
5. Традиционная культура
6. Язык, культура, словесность.

#### 4.5. Интернет-ресурсы

При подготовке к ГИА рекомендуется использовать следующие базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

*общие информационные, справочные и поисковые:*

1. Справочная правовая система «Гарант». Режим доступа: URL: <http://www.garant.ru>.

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: URL: [www/consultant.ru](http://www.consultant.ru).

*– современные профессиональные базы данных*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
3.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
4.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
5.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая – 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); – 6,8 млн. докладов из трудов конференций	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
6.	Научная электронная библиотека	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ



	(НЭБ РФФИ)	отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе		
7.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
8.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

– профессиональные поисковые системы:

9. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ООО «Директ-Медиа». Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru>

10. ЭБД РГБ (Полнотекстовая база диссертаций «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки»). ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа: URL: - <http://diss.rsl.ru>

11. Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU SCIENCE INDEX. ООО Научная электронная библиотека. Режим доступа: URL: - <http://elibrary.ru/>.

12. ЭБС IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **4.6. Методические рекомендации для аспирантов по подготовке к государственному экзамену:**

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов необходимо пользоваться рекомендованной обязательной и дополнительной литературой, а также лекционными конспектами, которые были составлены в процессе обучения.

Во время подготовки к экзамену рекомендуется, помимо лекционного материала, учебников, рекомендованной литературы просмотреть также выполненные в процессе обучения задания для индивидуальной и самостоятельной работы.

В процессе подготовки ответа на вопросы необходимо учитывать изменения, которые произошли в законодательстве, увязывать теоретические проблемы с практикой сегодняшнего дня.

Обязательным является посещение консультаций, которые проводятся перед государственным экзаменом

#### **4.7. Методические рекомендации для аспирантов по подготовке и оформлению научного доклада об основных результатах НКР (диссертации)**

Структура научного доклада:

1. Титульный лист (отражается информация: наименование организации и структурного подразделения, где подготовлена диссертация; фамилия, имя, отчество автора доклада; название научного доклада (соответствует теме диссертации); шифр и наименование специальности научных работников; фамилия, имя, отчество научного руководителя, ученая степень, звание; место и год подготовки научного доклада);

*Оформление титульного листа научного доклада:*

- наименование образовательной организации, в которой обучается аспирант;
- статус документа - "на правах рукописи";
- фамилия, имя и отчество аспиранта;
- тема подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
- шифр и наименование направления подготовки программы аспирантуры;
- профиль программы аспирантуры (шифр и наименование научной специальности);
- отрасль науки, соответствующая образовательной программе аспирантуры;
- место и год (слово год не пишется) подготовки научного доклада.

2. Текст научного доклада:

- общая характеристика работы (не более 3-х страниц). Включает следующие основные структурные элементы: актуальность темы исследования; степень разработанности проблемы; цель и задачи; объект и предмет исследования; теоретико-методологические основания и методы исследования; рабочая гипотеза; научная новизна; положения научной новизны (не менее 4-х); теоретическая и практическая значимость; апробация и внедрение результатов исследования; публикация и структура работы;

- основное содержание научного исследования. Кратко раскрывается содержание положений, выносимых на защиту; (или основная часть может состоять из разделов (глав), которые могут разбиваться на параграфы)

- заключение. Кратко излагаются итоги проведенного исследования в соответствии с поставленными задачами, рекомендации, и перспективы дальнейшей разработки темы;

- список работ, опубликованных автором по теме диссертации (оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1.);

**Оформление текста научного доклада** (текстовый редактор – Microsoft Word):

- шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта – 14 пт;
- межстрочный интервал – полуторный;
- выравнивание заголовков глав (разделов), названий рисунков – по центру (в конце названий глав, разделов, подразделов, таблиц и рисунков точки не ставятся);
- выравнивание основного текста доклада – по ширине поля;
- абзацный отступ – 1,25 см;
- расстановка переносов – автоматическая;
- формат страницы – А4;
- ориентация страницы – книжная;
- поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см;
- библиографические записи – в соответствии с ГОСТ 7.1-2003;
- ссылки в тексте на источник – в квадратных скобках (в соответствии с ГОСТ 7.0.5-2008).

**Требования к оформлению таблиц:**

Таблицы, иллюстрации, графики должны быть оформлены в соответствии с ГОСТ 2.105-95.

Название таблицы (без точки в конце) должно отражать ее содержание, быть точным и кратким; его следует помещать над таблицей. Нумерация таблиц – сквозная арабскими цифрами. Графу «Номер по порядку» в таблицу не включать. Графы таблицы допускается нумеровать арабскими цифрами при наличии ссылок на них по тексту, при переносе части таблицы на следующую страницу либо при делении таблицы на части. Нумерация показателей (при необходимости) – в первой графе (боковике) перед их наименованием. При отсутствии отдельных данных в таблице следует ставить прочерк (тире). Разряды чисел, относимых к одному показателю, во всех графах следует располагать один под другим. В одной графе таблицы должно быть одинаковое количество десятичных знаков для всех значений величин.

**Общий объем научного доклада не должен превышать 1 печатный лист (24 страницы).**

**Порядок работы над научным докладом**

Подготовка к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выполняется в течение всего срока обучения в аспирантуре.

Примерная тематика научно-квалификационных работ (тем диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук) в рамках направления 45.06.01 Языкознание и литературоведение,

направленность подготовки 10.01.09 Фольклористика. Аспиранту предоставляется право выбора темы научно-квалификационной работы (диссертации) вплоть до предложения своей темы при условии обоснования её актуальности. Тема диссертации закрепляется в индивидуальном учебном плане аспиранта и утверждается приказом ректора. На основе результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) в период обучения в аспирантуре готовится научный доклад, выносимый на защиту государственной экзаменационной комиссии.

В случае изменения темы научно-квалификационной работы (диссертации) она утверждается приказом ректора на основании решения кафедры и Ученого совета факультета (института).

Промежуточный контроль подготовки научного доклада осуществляется научным руководителем обучающегося согласно графику, предусмотренному индивидуальным учебным планом аспиранта.

### ***5. Материально-техническое обеспечение***

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: учебные аудитории для государственной итоговой аттестации (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть «Интернет»), учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций (оборудованные учебной мебелью и техническими средствами обучения), компьютерные классы, помещения для самостоятельной работы (оборудованные учебной мебелью, компьютерами с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС КБГУ); помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования (оборудованные комплектами специализированной мебели для хранения оборудования).

В процессе прохождения педагогической практики используется следующее программное обеспечение:

*лицензионное программное обеспечение:*

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

*свободно распространяемые программы:*

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

### ***6. Особенности организации и проведения ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический



усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При определении мест педагогической практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых аспирантом-инвалидом трудовых функций.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации КБГУ обеспечивается соблюдение следующих общих требований, а именно:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных

- особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание,

- общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению аспиранта с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (далее – НКР) — не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья КБГУ обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

*Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)*

*а) для слепых:*

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью — компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

*б) для слабовидящих:*

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

*Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие, с тяжелыми нарушениями речи):*

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

*Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):*

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или — надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи

государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в программу ГИА по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и  
литературоведение, направленность подготовки 10.01.09 Фольклористика  
на \_\_\_\_\_ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) программы	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /

Форма бланка экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. Х.М. БЕРБЕКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
по направлению подготовки кадров высшей квалификации  
45.06.01 Языкознание и литературоведение,  
направленность подготовки 10.01.09 Фольклористика

БИЛЕТ № \_\_\_\_\_

1. Вопрос по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»
2. Вопрос по дисциплине «Методология и методы научных исследований»
3. Вопрос по дисциплине «Фольклористика»

Директор института \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(Наименование института) (подпись) (И.О.Ф.)

Руководитель программы подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (И.О.Ф.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(Наименование кафедры) (подпись) (И.О.Ф.)

Форма протокола заседания ГЭК

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_**

Заседания государственной экзаменационной комиссии

От «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Государственный экзамен по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и  
литературоведение, направленность подготовки 10.01.09 Фольклористика

Присутствовали \_\_\_\_\_ из \_\_\_\_\_ членов ГЭК

Председатель

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Члены ГЭК

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ф.И.О. аспиранта, форма обучения

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Экзаменационный билет № \_\_\_\_\_

Дополнительный вопросы

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Общая характеристика ответов аспиранта

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Выявленный уровень подготовленности аспиранта к решению профессиональных задач,  
степень сформированности компетенций:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Выявленные недостатки в теоретической и практической подготовке аспиранта:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Результат** \_\_\_\_\_ **государственного**  
**экзамена** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(оценка)

**Председатель** \_\_\_\_\_  
/\_\_\_\_\_/ (подпись) (И.О.Ф.)

**Секретарь** \_\_\_\_\_  
/\_\_\_\_\_/ (подпись) (И.О.Ф.)

Форма протокола заседания ГЭК

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_**

Заседания государственной экзаменационной комиссии

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность подготовки 10.01.09 Фольклористика

Присутствовали \_\_\_\_\_ из \_\_\_\_\_ членов ГЭК

Председатель

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Члены ГЭК

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ф.И.О. аспиранта, форма обучения

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Тема научного доклада

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Научный руководитель

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)

Вопросы

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Общая характеристика ответов аспиранта

---

---

---

Выявленный уровень подготовленности аспиранта к решению профессиональных задач, степень сформированности компетенций:

---

---

---

Выявленные недостатки в теоретической и практической подготовке аспиранта:

---

---

---

## Решение ГЭК:

1. Результат защиты научного доклада

\_\_\_\_\_  
(оценка)

2. Признать, что аспирант

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

успешно прошел государственную итоговую аттестацию

3. Присвоить квалификацию «Исследователь. Преподаватель-Исследователь».

4. Выдать документ государственного образца о высшем образовании и о квалификации (диплом об окончании аспирантуры и приложение к нему).

**Председатель**

/\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О.Ф.)

**Секретарь**

/\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О.Ф.)

*Образец титульного листа научного доклада аспиранта*

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра русской и зарубежной литератур**

*На правах рукописи*

**Ф.И.О АСПИРАНТА**

---

*(наименование темы НКР (заглавными буквами) )*

---

*(код и наименование направления)*

---

*(наименование направленности)*

**НАУЧНЫЙ ДОКЛАД  
об основных результатах подготовленной  
научно-квалификационной работы (диссертации)**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра русской и зарубежной литератур**

*На правах рукописи*

**Ф.И.О АСПИРАНТА**

---

*(наименование темы НКР (заглавными буквами) )*

---

*(код и наименование направления)*

---

*(наименование направленности)*

**НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ДИССЕРТАЦИЯ)**

Научный руководитель:

---

*(ученая степень, ученое звание)*

---

*(должность)*

---

*(Ф.И.О. полностью)*

