

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Институт истории, филологии и средств массовой информации  
Кафедра немецкой и романской филологии**

**СОГЛАСОВАНО**

**Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ З.Ж. Кудаева**

**« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор института  
ИИФиСМИ \_\_\_\_\_ М.С. Тамазов**

**« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б.1. В.ДВ.2 Иностранный язык (Французский)**

**Направление подготовки (специальность)  
45.06.01 Языкознание и литературоведение**

**Направленность подготовки  
10.01.09 Фольклористика**

**Квалификация (степень) выпускника - Исследователь.  
Преподаватель-исследователь**

**Нальчик 2019**

Рабочая программа дисциплины: Иностранный язык /сост. Л.Х. Хараева. – Нальчик: КБГУ, 2019. – 24с.

Рабочая программа предназначена для обучающихся очной (заочной) формы обучения по направлению подготовки (специальности) **45.06.01 Языкознание и литературоведение** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность подготовки **10.01.09 Фольклористика** 1 год обучения, 1-й семестр, 2-й семестр.

Рабочая программа составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.07. 2014 г. № 903 (ред. от 30.04. 2015 г.) (зарегистрировано в Минюсте 20.08.2014 г. № 33719).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	14
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	15
7.1. Основная литература	15
7.2. Дополнительная литература	16
7.4. Интернет-ресурсы	16
7.5. Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям	16
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	22
9. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	23
10. Лист изменений (дополнений)	25

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции, необходимого для осуществления научной и профессиональной деятельности в иноязычной среде.

Задачи изучения дисциплины:

- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления научной и профессиональной деятельности в соответствии с направлением научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых компетенций иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) для практического научного и профессионального общения;
- развитие умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;
- реализация приобретённых речевых умений в процессе поиска, отбора и– использования материала на иностранном языке для устного представления собственного исследования.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, изучается на 1 –м году обучения в 1, 2 семестрах.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки аспиранта, полученные при освоении данной дисциплины в рамках предыдущего уровня образования (магистратура).

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для подготовки к практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В совокупности с другими учебными курсами, дисциплина «Иностранный язык» направлена, в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки направленности подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность подготовки **10.01.09 Фольклористика**, на формирование следующих компетенций:

#### **Универсальных компетенций:**

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» (Французский язык) аспирант должен:

#### **Знать:**

- методы и технологии научной коммуникации на французском языке;

– грамматико-синтаксические, лексико-семантические, стилистические и дискурсивно-структурные особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на французском языке.

**Уметь:**

- читать оригинальную литературу на французском языке в соответствующей профессиональной отрасли;
- оформлять извлеченную из франкоязычных источников информацию в виде реферата, научной статьи или устного сообщения/доклада;
- осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной профессионально– ориентированной письменной и устной речевой деятельности в области исследования.

**Владеть:**

- подготовленной и неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада;
- диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в соответствии с выбранной специальностью на международных научных форумах, семинарах, конференциях;
- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований;
- владеть навыками ведения практических занятий и чтения лекций на иностранном языке в рамках соответствующей образовательной программы.

#### **4. Содержание и структура дисциплины**

Учебным планом предусмотрены: практические занятия и самостоятельная работа. Содержание курса иноязычной подготовки аспиранта (соискателя) определяется целевыми установками и компетенциями, на развитие которых направлено обучение и включает два направления: работу над языковым материалом и обучение всем видам речевой коммуникации.

*Таблица 1. Содержание дисциплины*

№ п/п	Наименование раздела / темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Форма контроля
1	2	3		4 <sup>1</sup>
1.	Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации, контекстуальные	Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык и с родного на иностранный. Понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены;	УК-3; УК-4	ДЗ; Р; Э

<sup>1</sup>В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т), дискуссии (Д) и т.д.

	замены, многозначность лексики	многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.		
2.	Аудирование научных текстов	- понимание звучащей аутентичной монологической и диалогической речи по научной и профессиональной проблематике, представленной в записи на аудионосителях - понимание речи при непосредственном контакте в ситуациях научного, делового и профессионального общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты).	УК-3; УК-4	ДЗ; Р; Э
3.	Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов	<i>Просмотровое</i> чтение: ознакомление с тематикой текста и умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. <i>Ознакомительное</i> чтение: умение проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации. <i>Изучающее</i> чтение: полное и точное понимание содержания текста.	УК-3; УК-4	ДЗ; Р; Э
4.	Письмо: создание вторичных (аннотация, план, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация.	Умение составить план или конспект к прочитанному. Изложить содержание прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации) - вторичные тексты. Написать доклад и сообщение по теме специальности аспиранта (соискателя), научную статью для публикации в зарубежном научном издании – первичные тексты.	УК-3; УК-4	ДЗ; Р; Э
5.	Научно-ориентированная иноязычная коммуникация в профессиональной сфере с учетом отраслевой специализации	Особенности жанров научного стиля изложения. Речевые стратегии и тактики устного и письменного предъявления информации по теме научного исследования с учётом выбранной специализации.	УК-3; УК-4	ДЗ; Р; Э

На изучение курса отводится 180 часов (5 з.е. 1 семестр - 2 з.е.; 2 семестр - 3 з.е.), из них: **ОФО** - контактная работа 60 ч., в том числе: занятия практического типа - 60 ч.;

самостоятельная работа аспиранта 120 часов; завершается экзаменом.

**Структура дисциплины «Иностранный язык»**  
**Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з. е. (180 часов)**  
**Очная форма обучения**

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц		
	I семестр - 2 з.е.	II семестр - 3 з.е.	всего
<b>Общая трудоемкость (в часах.)</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>180</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>60</b>
Лекции (Л)	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)	36	24	60
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>36</b>	<b>84</b>	<b>120</b>
Реферат (Р)	10	20	30
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	26	64	90
<b>Курсовой проект (КП),</b>	<b>Не предусмотрен</b>	<b>Не предусмотрен</b>	<b>Не предусмотрен</b>
<b>Курсовая работа (КР)</b>	<b>Не предусмотрена</b>	<b>Не предусмотрена</b>	<b>Не предусмотрена</b>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	3	3	
<b>Вид итогового контроля</b>		<b>ЭКЗАМЕН</b>	

*Таблица 3. Лекционные занятия*

Лекционные занятия по учебному плану не предусмотрены

*Таблица 4. Практические занятия*

№ п/п	Содержание раздела
1.	Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации, контекстуальные замены, многозначность лексики
2.	Аудирование научных текстов
3.	Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов
4.	Письмо: создание вторичных (аннотация, план, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация.
5.	Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык и с родного на иностранный. Понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.
6.	Понимание звучащей аутентичной монологической и диалогической речи по научной и профессиональной проблематике, представленной в записи на аудионосителях; понимание речи при непосредственном контакте в ситуациях научного, делового и профессионального общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты).
7.	<p>Просмотровое чтение: ознакомление с тематикой текста и умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы.</p> <p>Ознакомительное чтение: умение проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации.</p> <p>Изучающее чтение: полное и точное понимание содержания текста.</p>

8.	Умение составить план или конспект к прочитанному, изложить содержание прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации) - вторичные тексты, написать доклад и сообщение по теме специальности аспиранта (соискателя), научную статью для публикации в зарубежном научном издании – первичные тексты.
----	---

*Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины*

№ п/п	Содержание раздела
1.	Тема: «Моя научная деятельность»
2.	Тема: «Последние достижения в изучаемом научном направлении»
3.	Тема: «Публикации по научной тематике»
4.	Тема: «Научные контакты»
5.	Тема: «Тема диссертационной работы»
6.	Тема: «Мой научный руководитель»
7.	Тема: «Виды научной деятельности»
8.	Тема: «Основные научные методы в соответствующей отрасли знания»
9.	Тема: «Работа с исследовательским материалом»
10.	Тема: «Моя научная стажировка»

### **5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям.

В ходе изучения дисциплины для аспирантов предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация (экзамен).

При аттестации обучающихся оценивается качество работы на занятиях (умение вести научную дискуссию, способность четко и ёмко формулировать свои мысли), уровень подготовки к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в избранной области, качество выполнения заданий (переводы, рефераты др.).

Обучающийся должен показать владение предметом, знание рекомендованных статей и монографий, материалов конференций и т.п., умение выполнять устные и письменные задания преподавателя по иностранному языку.

**5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.** Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы аспирантов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

**Текущий контроль** успеваемости направлен на выявления уровня знаний аспиранта. Текущий контроль может проводиться в письменной и устной формах.

#### **5.1.1. Вопросы по темам дисциплины для устного/письменного опроса**

*Примерные вопросы/задания для текущего контроля, проводимого в письменной форме:*

1. Подготовить письменный перевод текста с русского на французский язык
2. Составить вопросы к прочитанному тексту и сформулировать основной тезис автора
3. Составить план презентации текста
4. Написать доклад по проблеме научного исследования
5. Написать научную статью по теме исследования

*Примерные вопросы/задания для текущего контроля, проводимого в устной форме:*

1. Принять участие в панельном обсуждении специальной проблемы
2. Сделать презентацию доклада по проблеме исследования, статьи, подготовленной для публикации
3. Структура научной работы и ее компоненты.
4. Оформление результатов исследования на иностранном языке.
5. Иноязычная терминология экономики.
6. Переводческие трансформации в переводе, лексические, грамматические и стилистические особенности перевода научных текстов.
7. Речевые модели описания структур и систем, дефиниций.
8. Основы теории специального перевода

***Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса***

*«отлично» (повышенный уровень компетенции)* ставится, если аспирант демонстрирует полное понимание проблемы (темы). Раскрывает тему на конкретных примерах. Логически ясно выстраивает ответ.

*«хорошо» (высокий уровень компетенции)* ставится, если аспирант демонстрирует значительное понимание проблемы (темы). Затрудняется с приведением примеров по теме.

*«удовлетворительно» (минимальный, пороговый) уровень компетенции)* ставится, если аспирант демонстрирует частичное понимание проблемы (темы). В логике построения ответа имеются существенные недостатки

*«неудовлетворительно» (компетенция не сформирована)* ответ не соответствует выше приведенным критериям.

**5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов**

*Примерные темы рефератов по дисциплине «Иностранный язык»*

1. Междисциплинарные связи в профессиональной деятельности.
2. Общонаучные и частнонаучные методы.
3. Цифровые и инновационные технологии в профессиональной деятельности.
4. Международные отношения в научной сфере.

***Критерии оценки реферата:***

Основными критериями оценки реферата выступают:

- адекватность реферативного текста (отсутствуют грубые смысловые искажения, текст перевода содержит не более двух неточностей морфолого-грамматического и лексико-стилистического уровней, не влекущие за собой нарушения обязательных норм языка перевода);
- степень раскрытия проблемы (умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы);
- обоснованность выбора источников (широта и полнота использования научных источников по проблематике; использование новейших работ по проблеме (актуальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.);
- соблюдение требований: к оформлению (правильное оформление ссылок на используемую литературу; логика и последовательность изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом в сфере исследования), к объему реферата;
- грамотность (отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, литературный стиль).

С учетом данных критериев могут быть выставлены следующие оценки:

*«отлично» (повышенный уровень компетенции)* ставится, если выполнены все требования к реферированию: отсутствуют грубые смысловые искажения, текст перевода содержит не более двух неточностей морфолого-грамматического и лексико-стилистического уровней, не влекущие за собой нарушения обязательных норм языка перевода. Аспирант/соискатель в процессе выполнения задания показал умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Отмечается способность к обоснованности выбора источников: широта и полнота использования научных источников по проблематике; использование новейших работ по проблеме (актуальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Документация представлена в срок. Полностью соблюдаются требования к оформлению. Отсутствуют: орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности, отсутствуют опечатки, соблюдается литературный стиль

*«хорошо» (высокий уровень компетенции)* – основные требования к реферированию выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются незначительные искажения, текст перевода содержит более двух неточностей, имеются незначительные нарушения обязательных норма языка. Аспирант/соискатель в процессе выполнения задания показал умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу. Отмечается способность к обоснованности выбора источников: широта и полнота использования научных источников по проблематике; использование новейших работ по проблеме (актуальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Имеются упущения в оформлении. Присутствует незначительное количество орфографических и синтаксических ошибок, встречаются незначительные стилистические погрешности, имеются опечатки, не всегда соблюдается литературный стиль.

*«удовлетворительно» (минимальный, пороговый) уровень компетенции)* – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, имеются искажения, текст перевода содержит множество неточностей, погрешности создают впечатление и низком качестве перевода, наблюдаются нарушения обязательных норм языка. Аспирант/соискатель в процессе выполнения задания показал низкий уровень умения работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умения обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу. Имеются значительные упущения в оформлении. Присутствует значительное количество орфографических и синтаксических ошибок, встречаются стилистические погрешности, имеется значительное число опечаток, не соблюдается литературный стиль.

*«неудовлетворительно»(компетенция не сформирована)*–представлен неадекватный реферативный перевод. Документация не сдана.

### **5.1.3. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Иностранный язык» (типовые задания)**

Основная цель данного оценочного материала состоит в оценке способностей аспиранта по самостоятельному выполнению представленных заданий. Позволяет оценить способность аспиранта к практическому применению изученного теоретического материала

#### **Типовые задания для самостоятельной работы:**

1. Тема: «Моя научная деятельность»
2. Тема: «Последние достижения в изучаемом научном направлении»
3. Тема: «Публикации по научной тематике»
4. Тема: «Научные контакты»
5. Тема: «Тема диссертационной работы»

6. Тема: «Мой научный руководитель»
7. Тема: «Виды научной деятельности»
8. Тема: «Основные научные методы»
9. Тема: «Работа с исследовательским материалом»
10. Тема: «Моя научная стажировка»

***Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы обучающегося (задания):***

*«отлично» (повышенный уровень компетенции)* - задание выполнено полностью. Аспирант/соискатель успешно защитил задание у преподавателя по иностранному языку, продемонстрировав полное понимание темы;

*«хорошо» (высокий уровень компетенции)* - задание выполнено полностью. Аспирант/соискатель защитил работу у преподавателя по иностранному языку, продемонстрировав значительное понимание темы.;

*«удовлетворительно» (повышенный уровень компетенции)* - задание выполнено частично. Аспирант/соискатель защитил работу у преподавателя по иностранному языку, продемонстрировав частичное понимание темы;

*«неудовлетворительно» (компетенция не сформирована)* – ответ не соответствует вышеприведенным критериям.

**5.2. *Оценочные материалы для промежуточной аттестации.*** Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения учебной дисциплины и сформированности компетенций.

***Промежуточная аттестация*** предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Иностранный язык» в виде проведения экзамена.

Экзамен проводится по окончании 2-го семестра в специально отведенное время – время экзаменационной сессии. Аспирант за отведенное для подготовки время должен выполнить задания, включенные в экзаменационный билет. По итогам экзамена выставляется оценка.

На экзамене аспирант должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере. Аспирант должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

***Говорение***

На экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

***Чтение***

Аспирант должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Оцениваются навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения. В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.

*Письменный перевод* научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

*Резюме (основная идея)* прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При поисковом и просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.

Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

***Примерный экзаменационный билет:***

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности на французском языке. Передача содержания текста в виде резюме на французском языке
2. Беглое чтение оригинального текста по специальности на французском языке. Передача общей идеи текста на французском/русском языке
3. Беседа на тему: Моя научная работа.

***Примерные вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Иностранный язык»  
(Французский язык)***

1. Quelle Université avez-vous terminé et quand?
2. Quelle est votre spécialité/qualification?
3. Quelles sont vos intérêts scientifiques?
4. Pourquoi voudriez-vous travailler à une these?
5. Qui est votre dirigeant scientifique? Quel est son grade scientifique?
6. Quelle est sa contribution au développement des sciences techniques/économiques/humanitaires?
7. Quels sont ses travaux scientifiques les plus importants?
8. A quoi est consacré votre future recherche scientifique?
9. Quel est le sujet approximatif de votre future thèse?
10. Quelles sortes de problèmes scientifiques voudriez-vous poser dans votre thèse?
11. Pourquoi trouvez-vous ces problèmes importants à résoudre?
12. Quels résultats de recherche voudriez-vous obtenir?
13. Parlez, s.v.p., de l'histoire du problème analysé dans votre thèse ?
14. Pouvez-vous citer les noms des savants connus qui ont élaboré les principes fondamentaux de la science ou qui travaillent également à ce problème?
15. Quelle est la structure approximative de votre travail de recherche?
16. Avez-vous besoin de quelques équipement ou instruments spéciaux pour votre recherche?
17. Quelles sources préférez-vous utiliser pour votre investigation (livres, articles des journaux et des revues scientifiques, internet etc)?
18. Quelle est, à votre avis, la contribution de votre future recherche au développement de la science théorique?
19. Quelle est la valeur pratique des résultats de votre recherche scientifique?
20. Avez-vous pris part aux conférences scientifiques consacrés aux problèmes investigués?
21. Avez-vous l'intention de publier les résultats de votre travail de recherche ?
22. Quel est, à votre avis, le rôle social de votre future recherche scientifique?
23. Quelles methods scientifiques utilisez-vous ?

24. Pourriez-vous nommer l'hypothèse essentielle de votre recherche?

25. Quelle est l'actualité de votre recherché?

### ***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации (экзамен)***

С целью оценки уровня освоения программы дисциплины на экзамене используется пятибалльная система.

#### ***Критерии оценки письменного и устного перевода текста:***

*«отлично» (повышенный уровень компетенции)* - выставляется за перевод всего объема текста в контрольное время; допускаются 2–3 неточности лексического или грамматического характера, не искажающие смысл предложений;

*«хорошо» (высокий уровень компетенции)* - выставляется при наличии одного искажения смысла предложения и 2–3 неточностей или в случае, когда 10% текста не переведено за отведенное время;

*«удовлетворительно» (минимальный, пороговый) уровень компетенции)* - выставляется при наличии 5–6 ошибок, искажающих смысл предложений или в случае, когда 20% текста не переведено за отведенное время;

*«неудовлетворительно» (компетенция не сформирована)* - выставляется при наличии более 6 ошибок, искажающих смысл высказывания или в случае, когда не переведено более 25% текста за отведенное время.

#### ***Критерии оценки устного реферирования:***

*«отлично» (повышенный уровень компетенции)* - цели реферирования и коммуникации достигнуты в полной мере; допущено не более двух полных коммуникативно значимых ошибок (или двух речевых ошибок, или двух лексических, или двух грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию), а также не более четырех коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в полном объеме;

*«хорошо» (высокий уровень компетенции)* - цели реферирования и коммуникации достигнуты в общем; допущено не более трех полных коммуникативно значимых ошибок (или трех речевых ошибок, или трех лексических, или трех грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию). Реферирование текста осуществлено практически в полном объеме;

*«удовлетворительно» (минимальный, пороговый) уровень компетенции)* - главные цели реферирования и коммуникации достигнуты частично; допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических ошибок, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и пяти коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в основном;

*«неудовлетворительно» (компетенция не сформирована)*- главные цели реферирования и коммуникации не достигнуты; допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических ошибок, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и более 14 шести коммуникативно незначимых ошибок.

#### ***Критерии оценки устного диалогического общения:***

*«отлично» (повышенный уровень компетенции)* - содержание высказывания соответствует поставленному вопросу и ситуации общения, отличается связанностью, полнотой, спонтанностью и беглостью. Высказывания политематического характера, хорошо аргументированы, отражают точку зрения говорящего. Речь разнообразная, правильная. Допускаются 1–2 ошибки, исправляемые на основе самокоррекции при быстрой, адекватной речевой реакции;

*«хорошо» (высокий уровень компетенции)*- содержание высказываний соответствует поставленному вопросу и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны, связаны

между собой на основе общеупотребительных речевых образцов. Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая (паузы, повторы и др.). Наличие языковых ошибок (3–4) при адекватной, но недостаточно быстрой речевой реакции;

«удовлетворительно» (минимальный, пороговый) уровень компетенции) - владение языком ограничено воспроизведением программного материала по теме с многочисленными ошибками. Речь упрощенная. Понимание языка ограничено при замедленной речевой реакции;

«неудовлетворительно» (компетенция не сформирована)- язык использован на уровне отдельных словосочетаний и предложений в знакомой ситуации. Отсутствует понимание вопросов экзаменатора. Понять содержание сказанного можно с большим трудом. Коммуникативная задача не выполнена.

#### **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык», является экзамен:

*Таблица 5. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке*

<i>Результаты обучения(компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала</i>
УК-3- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</li> <li>– Осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</li> <li>- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;</li> <li>– технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах</li> </ul>	<p>Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.);</p> <p>Оценочные материалы для устного опроса (5.1.1.);</p> <p>Рефераты (реферирование) (5.1.2.);</p> <p>Задания (5.1.3.)</p>

	<p>по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</li> </ul>	
<p><b>УК-4-</b> готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</li> <li>– стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;</li> <li>– использовать иностранный язык в профессиональном и межличностном общении,</li> <li>– понимать устную монологическую и диалогическую речь на социальные и профессиональные темы,</li> <li>– писать деловые письма, отчеты о проведенных экспериментах, тезисы для конференций и статьи для научных журналов,</li> <li>– самостоятельно работать со специальной литературой с целью получения официальной информации.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <p>навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;</p> <p>навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p> <p>навыками разговорной и письменной речи профессионального описания, подготовкой презентаций по профессиональной тематике на иностранном языке, навыками пользования электронными ресурсами на иностранном языке для совершенствования знания иностранного языка и работы с профессионально ориентированными материалами на иностранном языке, навыками чтения и перевода на иностранном языке.</p>	<p>Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.);</p> <p>Оценочные материалы для устного опроса (5.1.1.);</p> <p>Рефераты (реферирование) (5.1.2.);</p> <p>Задания (5.1.3.)</p>

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Попова И.Р., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М.. Учебник французского языка для 1 курса. М., 2009.
2. Попова И.Р., Казакова Ж.А.. Грамматика французского языка. - М., 2009г.
3. Слыну Л.М., Шереметьева О.А. Читаем прессу по-французски. Учебное пособие. -М., Университетская книга, 2013.
4. Александровская Е.Б. Lire et résumer. Пособие по реферированию на французском языке. Учебное пособие.М.: ООО «Издательство Нестор Академик», 2011.
5. Степанов Ю.С. Структура французского языка. Издательство Либроком 2013.

### 7.2 Дополнительная литература

6. Бартенева И.Ю., Николаева И.В. Французский язык для делового общения. Учебно-методическое пособие.- Бишкек: КРСУ, 2011.
7. Загрязкина Т.Ю., Рудченко Л.С. Французский язык для студентов естественно-научных и технических специальностей. - М.: Гардарики, 2009 г.
8. Коржавин А. В. Практический курс французского языка для технических вузов. - М.: Высшая школа, 2007 г.
9. Мелихова Г.С. Французский язык для делового общения.-М.: Высшая школа, 2009г.
10. Mathématique de la decision économique : complements et exercices. Maurice Desplas. Paris -1967.
11. Fond monetaire International Rapport annuel – Paris 1998.

### 7.3. Интернет-ресурсы

В процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» аспиранты обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– общим информационным, справочным и поисковым:

1. Справочная правовая система «Гарант». Режим доступа: URL:: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: URL: [www/consultant.ru](http://www.consultant.ru).

– к современным профессиональным базам данных

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
3.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
4.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
5.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая – 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); – 6,8 млн. докладов из трудов конференций	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
6.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ

		2800 российских журналов на безвозмездной основе		
7.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
8.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

– профессиональным поисковым системам:

9. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ООО «Директ-Медиа». Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru>

10. ЭБД РГБ (Полнотекстовая база диссертаций «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки»). ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа: URL: - <http://diss.rsl.ru>

11. Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU SCIENCE INDEX. ООО Научная электронная библиотека. Режим доступа: URL: - <http://elibrary.ru/>.

12. ЭБС IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **7.4. Методические рекомендации по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы**

##### **Методические указания к практическим занятиям**

Организация учебного материала построена на образовательных технологиях педагогики конструктивизма, которая объединяет проблемное, контекстное активное обучение в сотрудничестве, ориентированное на решение профессионально значимых задач в процессе изучения кейсов; выполнения заданий на перевод, извлечения информации из прочитанного путем составления резюме или сообщения по прочитанному; обучения в формате интерактивного практикума.

На практических занятиях аспиранты работают с оригинальными текстами конкретной жанровой принадлежности в научной сфере, в профессионально-деловой сфере взаимодействия ученых по конкретной отрасли науки с учетом необходимости получения и переработки индивидуально значимой профессионально ориентированной информации на изучаемом иностранном языке.

Текущий контроль включает оценку выполнения заданий для самостоятельной работы, контрольные опросы, проверка внеаудиторного чтения в виде письменного перевода и пересказа.

Экзамен как форма промежуточной аттестации проводится в письменной и устной формах. Освоение дисциплины должно быть нацелено на формирование навыков взаимосвязанного владения всеми видами иноязычной речевой деятельности. Методика обучения реализуется с учетом Программы-минимума кандидатского экзамена по общенаучной дисциплине «Иностранный язык (немецкий)».

Совершенствование умений чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим.

Просмотровое чтение имеет целью ознакомление с тематикой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы.

Ознакомительное чтение характеризуется умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации.

Изучающее чтение предполагает полное и точное понимание содержания текста.

В качестве форм контроля понимания прочитанного и воспроизведения информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации. Особое внимание уделяется формированию навыка языковой догадки и прогнозирования поступающей информации.

При развитии навыков говорения основное внимание уделяется коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.).

Обучение аудированию направлено на формирование умений понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности.

Обучение письменной речи направлено на формирование навыков продуцирования индивидуально значимой информации в письменной форме, изложения прочитанного в форме резюме, реферата, аннотации, подготовки докладов и сообщений по теме специальности аспиранта.

Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык используется как средство овладения иностранным языком, как прием развития умений и навыков чтения, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания. Для формирования базовых умений перевода в лекционном формате слушатели знакомятся с особенностями научного функционального стиля, приобретают базовые знания в области теории академического перевода (особенности и приемы перевода общенаучной терминологии, грамматические и стилистические трансформации при переводе текстов научной тематики). В процессе обучения взаимосвязанным видам иноязычной речевой деятельности осуществляется овладение фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

В области фонетики проводится работа по совершенствованию слухо-произносительных навыков, особое внимание уделяется интонационному оформлению высказываний. Овладение лексикой изучаемого языка предполагает особое внимание к специфике лексических средств, употребляемых в текстах по специальности аспиранта, изучение прагматико-стилистического потенциала терминологических единиц сферы науки, особенностей словообразования, явлений потенциальной синонимии и многозначности.

Аспирант (соискатель) должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной научной речи, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового научного общения. Предметом отдельного внимания является формирование навыков работы с сокращениями и аббревиатурами. В процессе обучения обеспечивается углубление и систематизация знаний в области грамматики, необходимых для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется синтаксису научного стиля речи, грамматическим особенностям устного и письменного научного изложения в области научной тематики.

#### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов:***

- для внеаудиторного чтения подбирайте оригинальные немецкоязычные источники по своему направлению обучения, которые в

дальнейшем можно будет включить в библиографию вашей диссертационной работы: монографии, научные и обзорные статьи, патенты и др.;

- согласуйте список литературы для внеаудиторного чтения со своим научным руководителем и коллегами из лаборатории; при выборе текстов руководствуйтесь авторитетностью и новизной источников;

- в список литературы обязательно включите статьи, написанные в том же формате, в котором пишут статьи ваши коллеги в лаборатории;

- проконсультируйтесь с преподавателем, какие словари (монологические, билингвальный, специальный) использовать в процессе работы с текстом; при подготовке устного перевода подчеркните в тексте все изученные грамматические конструкции, отдельно выпишите незнакомые слова и переведите их;

- заведите терминологический словарь, который регулярно пополняйте, наиболее важные слова транскрибируйте и уточняйте их произношение у преподавателя;

- при подготовке самостоятельного письменного перевода каждый раз отмечайте,– сколько времени потребовалось для перевода 2 тыс. знаков;

- для более эффективного усвоения лексического материала используйте широкий диапазон техник запоминания: ассоциативный ряд, прописывание слов, и др. Желательно запоминать не отдельные слова, а словосочетания; при изучении лексики старайтесь обращать внимание на те слова, которые вследствие своей многозначности, неправильной аналогии с другими словами, словами одного с ними корня или ошибочного графического восприятия, часто переводятся неправильно и приводят к искажению мысли оригинала;

- старайтесь посещать все занятия. В случае пропуска самостоятельно изучите пропущенную тему и уточните неясные моменты у преподавателя;

- составьте график сдачи внеаудиторного чтения и строго его придерживайтесь;

- переводите тексты не механически и интуитивно, применяя «языковую догадку», а с выявлением всех особенностей, присущих специальной литературе. Только сознательный лексико-грамматический анализ гарантирует правильный перевод смысла текста и мысли автора.

Аспирантам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику.

Самостоятельная работа аспирантов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости аспирант может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать

апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Аспирант может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Аспирант имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде аспиранта имеет самоконтроль. Самоконтроль вызывает и поддерживает внимание и познавательный интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет аспиранту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

#### ***Методические рекомендации по написанию рефератов (реферирование)***

Реферат по дисциплине «Иностранный язык» позволяет проверить умения и навыки письменного перевода аутентичных неадаптированных текстов профессиональной тематики.

Аспирант/соискатель должен представить письменный реферативный перевод на русский язык содержания прочитанной специальной литературы на иностранном языке по проблематике своего научного исследования.

К реферату должен быть приложен двуязычный отраслевой глоссарий специальных терминов по проблематике научного исследования. Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска к экзамену. Тема реферата, соответствующая проблематике научного исследования аспиранта/соискателя, выбирается самостоятельно и согласовывается с преподавателем по иностранному языку. Не следует выбирать текст из известных учебников, которые доступны в переводе на русский язык. Также не допускается перевод публицистических и научно-популярных текстов.

Материалы для реферирования должны представлять собой научные монографии или научные статьи и должны отражать современное состояние науки в области исследовательских интересов аспиранта/соискателя, т.е. срок опубликования иноязычных материалов не должен превышать 5 лет.

Объем аутентичного текстового материала, используемого для написания реферата должен быть не менее 8 – 10 страниц. Объем реферативного перевода – 6 – 8 страниц печатного текста, размер шрифта – 12 пт, межстрочный интервал одинарный, поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2.5 см, правое – 2.5 см.).

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Реферативный перевод с иностранного языка на русский.
3. Список реферируемой литературы с указанием выходных данных.
4. Копии иностранных текстов, использованных для написания реферата, в объеме 8 – 10 страниц.

#### ***Методические рекомендации для подготовки к экзамену:***

Экзамен во 2-м семестре является формой итогового контроля, позволяющей оценить качество освоения учебного материала и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

Экзамен кандидатского минимума по иностранному языку проводится в два этапа. Первый этап (подготовка реферата) является письменным.

В процессе подготовки к экзамену кандидатского минимума по иностранному языку, аспиранты и соискатели должны предоставить в отдел аспирантуры реферат (подробный перевод с иностранного языка научного текста по специальности объемом 40-45 страниц). Реферат представляется в отдел аспирантуры за месяц до экзамена. Текст для реферата подбирается аспирантом (соискателем) самостоятельно по тематике своего диссертационного исследования или по близкой к исследованию теме. В качестве источника используется научная литература по специальности, опубликованная за рубежом за последние 10-15 лет.

Аспирант (соискатель) предоставляет ксерокопию иностранного текста научной публикации, перевод текста, сделанный аспирантом, и глоссарий (список слов на иностранном языке по теме реферата в алфавитном порядке с переводом). Реферат (перевод) оформляется на бумажном носителе (формат А4, 14 шрифт, интервал 1,5). В реферате должны быть титульный лист, оглавление с указанием страниц и список использованной литературы.

Аспиранты (соискатели) успешно выполнившие письменный перевод (реферат) допускаются к второму этапу кандидатского экзамена по иностранному языку. Второй этап кандидатского экзамена (экзамен) проводится устно и включает следующие задания:

-Изучающее чтение оригинального научного текста по специальности объемом до 2000-2500 печатных знаков и его письменный перевод на русский язык. Время выполнения задания составляет 45-60 минут. Оцениваются качество чтения и адекватность перевода.

-Ознакомительное чтение оригинального научного текста (статьи) по специальности объемом 1500 печатных знаков и его пересказ на иностранном языке (гуманитарные специальности) и на иностранном или русском языках по выбору (естественнонаучные специальности). Время выполнения задания 10-12 минут. Оцениваются правильность передачи смысла и качество устной речи.

-Устное подготовленное сообщение – презентация по содержанию научной работы и беседа с экзаменатором по представленной теме. Оцениваются нормативность речи, диапазон используемых языковых средств, адекватность речевых реакций. Уровень знаний на кандидатском экзамене по иностранному языку оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Протокол кандидатского экзамена подписывается не менее чем двумя членами экзаменационной комиссии – представителями кафедр иностранных языков и членом комиссии – представителем профилирующей кафедры. Оценки «отлично» и «неудовлетворительно» утверждаются ответственным секретарем комиссии.

На экзамене аспирант должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере. Аспирант должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Результат экзамена выражается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «не удовлетворительно». Результат складывается из оценок, полученных на ответы, представленные в заданиях. Таким образом:

Оценка «отлично» (повышенный уровень компетенции) выставляется, если аспирант/соискатель продемонстрировал свободное владение устной и письменной рецептивной и продуктивной иноязычной речью, в процессе которой аспирант/соискатель

не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок, а также оперирует полным набором лексико-грамматических и культурно-прагматических средств определенного(целевого) языкового уровня, согласно общеевропейской шкале оценки уровней владения иностранным языком.

Полно раскрыто содержание вопросов, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации.

Продemonстрирована сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.;

*Оценка «хорошо» (высокий уровень компетенции)* выставляется, если аспирант/соискатель продемонстрировал достаточно высокий уровень владения всеми формами устной и письменной иноязычной речи, ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом в процессе ответа аспирант допускает небольшое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок, однако ошибки, как правило, не приводят к сбоям в процессе общения и легко, исправляются по замечанию экзаменатора.

*Оценка «удовлетворительно» (минимальный, пороговый) уровень компетенции* выставляется, если аспирант/соискатель продемонстрировал посредственное владение большинством умений иноязычной речи и допущено значительное количество ошибок, которые периодически мешают успешной коммуникации.

Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.

Имелись затруднения или допущены шибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.

При неполном знании теоретического материала, выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков

*Оценка «неудовлетворительно» (компетенция не сформирована)* выставляется, если ответ не удовлетворяет указанным критериям.

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации дисциплины имеется материально-техническое обеспечение, включающее: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (оборудованные учебной мебелью, видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть «Интернет»); учебные аудитории для проведения занятий семинарского и практического типа семинарских (оборудованные учебной мебелью, техническими средствами обучения и имеющие выход в сеть «Интернет»); учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации (оборудованные учебной мебелью, техническими средствами обучения и имеющие выход в сеть «Интернет» и ЭИОС КБГУ); помещения для самостоятельной работы (оборудованные учебной мебелью, компьютерами с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС КБГУ); помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования (оборудованные комплектами специализированной мебели для хранения оборудования).

При проведении занятий лекционного типа используется следующее программное обеспечение

*лицензионное программное обеспечение:*

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

*свободно распространяемые программы:*

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «IPR Books», ЭБС «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА», СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант».

#### ***9. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)***

Для аспирантов с ОВЗ и инвалидов созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

В случае необходимости, лицам с ограниченными возможностями здоровья могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения:

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме; -
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося экзамен проводится в устной форме.

Кроме того, могут применяться элементы дистанционных образовательных технологий для изучения учебного материала на удалении.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Иностранный язык» (французский) по  
направлению подготовки

**45.06.01 Языкознание и литературоведение** (уровень подготовки кадров высшей  
квалификации), направленность подготовки **10.01.09 Фольклористика**  
на \_\_\_\_\_ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры немецкой и романской  
филологии протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий      кафедрой \_\_\_\_\_ /Р.С.  
Аликаев /

