

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова (КБГУ)»**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

**Руководитель образовательной
программы _____ А.Х. Шидов**

**Директор института
_____ М.С. Тамазов**

« » _____ 20__ г.

« » _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЛОСОФИЯ»**

Направление подготовки (специальность)
38.03.01 – ЭКОНОМИКА
(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки
**Информационно-аналитическое и правовое обеспечение
экономической безопасности бизнеса**
(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Нальчик 2018

Рабочая программа дисциплины «Философия» /сост. Р.Х. Кочесоков – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2018. – 20 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, 3 семестра, 2 курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327 (зарегистрировано в Минюсте России 30 ноября 2015 г. № 39906).

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	4
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	7
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	13
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	14
7.1.	<i>Основная литература</i>	14
7.2.	<i>Дополнительная литература</i>	14
7.3.	<i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i>	14
7.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	14
7.5.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	14
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	18
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	20

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является сформирование у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачами освоения дисциплины «Философия» являются:

- Знание основных направлений и разделов философии; методов и приемов философского познания.
- Умение использовать положения и методы философии в профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.
- Владение приемами и навыками ведения дискуссии, полемики и диалога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» входит в модуль «Социально-гуманитарные и общекультурные дисциплины» базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Информационно-аналитическое и правовое обеспечение экономической безопасности бизнеса».

Усвоение основ философии – залог эффективного изучения всех других научных дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Информационно-аналитическое и правовое обеспечение экономической безопасности бизнеса» дисциплина «История» направлена на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата):

Общекультурные компетенции:

ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

Знать: основные направления и разделы философии; методы и приемы философского познания.

Уметь: использовать положения и методы философии в профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Владеть: приемами и навыками ведения дискуссии, полемики и диалога.

4 Содержание и структура дисциплины

Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Философия, ее предмет и место в культуре	Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.	Опрос, Реферат
2	Исторические типы философии.	Возникновение философии Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия	Опрос, Реферат

	Философские традиции и современные дискуссии.	XVII-XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философии.	
3	Философская онтология	Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.	Опрос, Реферат, РК
4	Теория познания	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.	Опрос, Реферат
5	Философия и методология науки	Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.	Опрос, Реферат, РК
6	Социальная философия и философия истории	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.	Опрос, Реферат
7	Философская антропология	Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и	Опрос, Реферат, РК

		бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса	
--	--	--	--

Структура дисциплины (модуля) «Философия»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	семестр 3	Всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах) -	3	3
Контактная работа (в часах):	51	51
Лекции (Л)	34	34
Семинарские занятия (СЗ)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:	30	30
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Контрольная работа (КР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельное изучение разделов	20	20
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1	Предмет и функции философии
2-3	Классическая философия
4	Постклассическая философия
5	Традиции отечественной философии
6	Онтология
7	Философия сознания
8	Гносеология
9	Философия как методология познания
10	Методология научного познания
11	Философия науки
12	Социальная философия
13	Философия истории
14	Философия политики

15	Философская антропология
16	Философия культуры
17	Философия морали

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Тема
1	Предмет и функции философии
2-3	Исторические типы философии
4	Онтология
5	Гносеология
6	Философия науки
7	Социальная философия
8	Философия истории
9	Философия морали

Таблица 5. Лабораторные занятия – не предусмотрены учебным планом по направлению 38.03.01 Экономика

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Функции философии
2	Традиции отечественной философии
3	Природа мышления. Язык и мышление
4	Познание и практика
5	Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого
6	Насилие и ненасилие
7	Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на практических занятиях и написание рефератов.

5.1.1. Оценочные материалы для устного опроса на практических занятиях. Устные ответы на семинарских занятиях являются основной формой проверки уровня усвоения студентами изучаемой темы.

Темы и вопросы, выносимые на устный опрос на практических занятиях.

Тема 1. Предмет и функции философии

1. Предмет философии.
2. Функции философии.

Тема 2-3. Исторические типы философии

1. Классическая философия.
2. Неклассическая философия.
3. Постнеклассическая (постмодернистская) философия.

Тема 4. Онтология

1. Бытие как философская категория.
2. Пространственно-временные характеристики бытия.
3. Философские концепции движения и развития.

Тема 5. Гносеология

1. Проблема познаваемости мира.
2. Виды познания и знания.
3. Формы познания.
4. Проблема истины в науке и философии.

Тема 6. Философия науки

1. Основания науки.
2. Рост научного знания.
3. Научные революции и смена типов научной рациональности.
4. Социальные функции науки.

Тема 7. Социальная философия

1. Социальное бытие.
2. Исторические типы общества.
3. Общество и природа.

Тема 8. Философия истории

1. Философское понимание истории.
2. Линейные концепции философии истории.
3. Циклические концепции философии истории.

Тема 9. Философия морали

1. Понятие и структура морали.
2. Классическая философия морали.
3. Постклассическая философия морали.

Критерии оценки устного опроса.

Ответ оценивается на **«отлично» (5)**, если студент обстоятельно, логично и последовательно раскрывает суть вопроса, умело оперирует понятиями и категориями философии, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Ответ оценивается на **«хорошо» (4)**, если студент обстоятельно, логично и последовательно раскрывает суть вопроса, умело оперирует понятиями и категориями философии, но испытывает некоторые затруднения при ответах на дополнительные вопросы преподавателя.

Ответ оценивается на **«удовлетворительно» (3)**, если студент поверхностно, непоследовательно излагает суть вопроса, неумело оперирует философскими понятиями и категориями.

Ответ оценивается на **«неудовлетворительно» (2)**, если студент не знает суть вопроса.

5.1.2. Оценочные материалы для написания рефератов.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Перечень рефератов

1. Философия в жизни людей.
2. Философия и наука.
3. Философия Сократа.
4. Философия Платона.
5. Философия Аристотеля.
6. И.Кант – родоначальник немецкой классической философии.
7. Философия марксизма.
8. Философия позитивизма.
9. Философия «всеединства» В.Соловьева.
10. Эволюция понимания категории «материя».
11. Философия и наука о единстве и многообразии мира.
12. Сознание, мышление и язык.
13. Проблема создания искусственного сознания.
14. Роль интуиции в познании.
15. Знание и вера.
16. Исторические формы диалектики.
17. Роль философии в научном познании.
18. Роль гипотез в научном познании.
19. Этика науки и ответственность ученого.
20. Наука и социальный прогресс.
21. Социальное пространство и социальное время.
22. Учение В.Вернадского о биосфере и ноосфере.
23. Смысл истории.
24. Проблема конца истории.
25. Философия власти.
26. Теории происхождения государства.
27. Современные философские и научные гипотезы происхождения человека.
28. Культура и цивилизация.
29. Феномен массовой культуры.
30. Представления о совершенном человеке в различных культурах.

Критерии оценки реферата.

Реферат оценивается на **«отлично» (5)**, если он выполнен в соответствии с указанными выше требованиями и студент свободно излагает материал.

Реферат оценивается на **«хорошо» (4)**, если он выполнен в соответствии с указанными выше требованиями и студент свободно излагает материал, но испытывает некоторые затруднения при ответах на дополнительные вопросы преподавателя.

Реферат оценивается на **«удовлетворительно» (3)**, если он написан на основе лишь ряда источников, при этом студент не может свободно изложить материал.

Реферат оценивается на **«неудовлетворительно» (2)**, если он не соответствует указанным выше требованиям.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**. Формами рубежного контроля по дисциплине являются компьютерное тестирование и проведение контрольных работ.

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы.

В отличие от устных ответов на практических занятиях, когда задача студента состоит в том, чтобы раскрыть один вопрос, контрольная работа требует от студента, чтобы он использовал знание целого раздела (модуля). Кроме того, контрольная работа требует, чтобы студент умел излагать собственное видение проблемы.

Вопросы, выносимые на контрольную работу

Рубежный контроль 1

1. Философия в современном обществе.
2. Что философия дает человеку?
3. Зачем изучать историю философии?

Рубежный контроль 2

1. Нужна ли философия ученому?
2. Можно ли создать искусственный интеллект?
3. Сциентизм и антисциентизм.

Рубежный контроль 3

1. Будущее человечества.
2. Идеальное государство: миф, идеал или ориентир?
3. Является ли Россия особой цивилизацией?

Критерии оценки контрольной работы.

Контрольная работа оценивается на «**отлично**» (5), если студент обстоятельно, логично и последовательно раскрывает суть вопроса, излагает собственное видение проблемы.

Контрольная работа оценивается на «**хорошо**» (4), если студент обстоятельно, логично и последовательно раскрывает суть вопроса, но испытывает некоторые затруднения при изложении собственного видения проблемы.

Контрольная работа оценивается на «**удовлетворительно**» (3), если студент поверхностно, непоследовательно излагает суть вопроса, не умеет изложить свое видение проблемы.

Контрольная работа оценивается на «**неудовлетворительно**» (2), если студент не знает суть вопроса.

5.2.2. Тестовые задания (образцы)

Наиболее точное определение статуса философии

- : наука наук
- : всеобщая наука
- : универсальная наука
- : особый тип идеологии
- +: особый тип мировоззрения

Разновидности мировоззрения

- +: религиозное мировоззрение
- +: научное мировоззрение
- +: мифологическое мировоззрение
- +: философское мировоззрение
- : идеологическое мировоззрение

Отличительная черта проблем философского мировоззрения

- : научная обоснованность
- : вера в сверхъестественное
- +: всеобщность, предельность
- : ясность
- : доступность

Онтология - это раздел философии, изучающий

- : методы познания
- +: бытие
- : формы и законы мышления
- : мораль
- : человека

Критерии оценки результатов компьютерного тестирования. Максимальное количество баллов, выставляемых за тесты, составляет 4 балла.

4 балла выставляется, если студент правильно ответил на 91-100% тестов.

3 балла выставляется, если студент правильно ответил на 75-89% тестов.

2 балла выставляется, если студент правильно ответил на 60-74% тестов.

1 балл выставляет, если студент правильно ответил на 50-59% тестов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра в виде проведения экзамена. Промежуточная аттестация может проводиться в устной или письменной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Список вопросов к экзамену

1. Предмет философии.
2. Функции философии.
3. Античная философия.
4. Средневековая философия.
5. Философия эпохи Возрождения.
6. Философия Нового времени.
7. Неклассическая философия.
8. Постнеклассическая (постмодернистская) философия.
9. Особенности отечественной философии.
10. Основные этапы развития отечественной философии.
11. Бытие как философская категория.
12. Пространственно-временные характеристики бытия.
13. Философские концепции движения и развития.
14. Сознание: сущность, генезис, структура.
15. Общественное сознание.
16. Сознание и бессознательное.

17. Проблема познаваемости мира.
18. Виды познания и знания.
19. Формы познания.
20. Проблема истины в науке и философии.
21. Философия как метод и методология познания.
22. Философские методы познания.
23. Уровни научного познания.
24. Общенаучные методы и приемы исследования.
25. Основания науки.
26. Рост научного знания.
27. Научные революции и смена типов научной рациональности.
28. Социальные функции науки.
29. Социальное бытие.
30. Исторические типы общества.
31. Общество и природа.
32. Философское измерение истории.
33. Линейные концепции философии истории.
34. Циклические концепции философии истории.
35. Политическое бытие.
36. Общество и государство.
37. Общественно-политические идеалы в истории философии.
38. Человек как предмет философии.
39. Онтология человека (проблема человеческого бытия).
40. Категории человеческого бытия.
41. Культура как предмет философии.
42. Типология культур.
43. Социальные функции культуры.
44. Понятие и структура морали.
45. Классическая философия морали.
46. Постклассическая философия морали.

Критерии оценки промежуточной аттестации.

Ответ оценивается на «отлично», если бакалавр:

– дает обстоятельный ответ на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии; правильно определяет и умело оперирует понятиями и категориями философии, логично и последовательно излагает материал, демонстрирует умение применять философские знания в своей научной области.

Ответ оценивается на «хорошо», если бакалавр:

– дает правильные и достаточно полные ответы на вопросы экзаменационного билета, не содержащие грубых ошибок и упущений; возникают затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии а также при применении философских знаний в своей научной области.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если бакалавр:

– показывает фрагментарное знание понятийно-категориального аппарата философии, имеет поверхностные представления о приемах и методах философского познания.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если бакалавр:

– не владеет понятийно-категориальным аппаратом философии, не знает приемов и методов философского познания.

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать в ходе изучения дисциплины, составляет 100 баллов, в том числе до 70 – за текущий и рубежный контроли и до 30 – за промежуточную аттестацию (экзамен).

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	10	3	3	4
2	Текущий контроль	39	13	13	13
	Опросы	30	10	10	10
	Рефераты	9	3	3	3
3	Рубежный контроль	21	7	7	7
	Тестирование	12	4	4	4
	Контрольная работа	9	3	3	3
	Всего		23	23	24

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	Знать: основные направления и разделы философии; методы и приемы философского познания.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.2); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)
	Уметь: использовать положения и методы философии в профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.	Оценочные материалы для контрольной работы (5.2.1.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)

	Владеть: приемами и навыками ведения дискуссии, полемики и диалога.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) примерные темы рефераты (раздел 5.1.2).; типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)
--	--	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Шалашников Г.В. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шалашников Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Тула: Институт законоведения и управления ВПА, 2018.— 147 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80638.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия – М.: Проспект, 2008.
3. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров – М.: Юрайт, 2014.
4. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html>.

7.2 Дополнительная литература

1. Кочесоков Р.Х. Философия: курс лекций — Нальчик: КБГУ, 2014.
2. Философия: учебник/ под ред. В.Н. Лавриненко — М.: Юрайт, 2012.
3. Философия: учебник/ под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина — М.: Проспект, 2009.
4. Философия: Учебник для вузов / Под ред. В.П.Кохановского. – Ростов-н/Д: Феникс, 2009

7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

1. Вопросы философии.
2. Философские науки.

7.5 Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека по философии // <http://www.filosof.historic.ru>
2. «Золотая философия» // <http://www.philosophy.alieu.net>
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

7.6. Методические указания по проведению учебных занятий

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям

Практические (семинарские) занятия позволяют студенту приобрести умения добывать новые знания, систематизировать их, оперировать базовыми понятиями и теоретическими положениями, логично выстраивать устные и письменные тексты. Целью практических (семинарских) занятий является приобретение студентами новых знаний, профессиональных умений и навыков, развитие у них культуры философского мышления и интеллектуальных способностей.

Проведение *практического занятия (семинара) с элементами дискуссии* является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе индивидуально–группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале занятия преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач. Первая задача - организация максимального информационного сопровождения вопросов занятия и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний. Вторая задача - научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; аргументировано и логично отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления. Третья задача - научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения. Указанные задачи позволяют студентам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю - осуществить контроль за приростом знаний каждого студента, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

Методические указания к самостоятельной работе

Для подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо использовать лекционный материал, рекомендованную литературу и источники, законспектировать ответы на вопросы. При подготовке к семинарским занятиям важно усвоение базовых понятий и показать, какую предметную область определяет понятие, охарактеризовать ее черты (признаки, функции и т.п.).

Важной формой самостоятельной работы является подготовка докладов и рефератов. Доклады позволяют студентам продемонстрировать знания, творческую самостоятельность, умение читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и интерпретировать философские знания. В развитие доклада затем пишутся *рефераты*. Обязательным условием их подготовки является использование дополнительной литературы. Подготовка рефератов и докладов является важным этапом в изучении философии. Выбор темы, разработка плана, изучение литературы развивают у студентов научный и профессиональный подход к анализу источников, способствуют повышению уровня теоретических знаний и усвоению учебного материала. Основными целями и задачами рефератов и докладов являются расширение и углубление знаний, выработка у студентов умения анализировать, ясно излагать свои мысли в

письменном виде, совершенствовать навыки самостоятельной работы с первоисточниками, критически подходить к опубликованным документам и литературе.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется

в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может

набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу. Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводиться 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» со шкалой соответственно балльно-рейтинговой системе успеваемости.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть «Интернет»), учебные аудитории для проведения семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (оборудованные учебной мебелью и техническими средствами обучения), компьютерные классы, а так же помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ).

При проведении лекционных и семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;
- AltLinux (Альт Образование 8);

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается: 1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение

надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Приложение 1**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)**

в рабочую программу по дисциплине «Философия» по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика; профиль «Информационно-аналитическое и правовое обеспечение экономической безопасности бизнеса» на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры философии
Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ Р.Х.Кочесоков
(подпись, расшифровка подписи, дата)