

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ ПРАВА ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ А.Х.Шидов

« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ М.Х. Гукешоков

« ____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ»**

Направление подготовки
38.03.01 – ЭКОНОМИКА
(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки
«Информационно-аналитическое и правовое обеспечение
экономической безопасности бизнеса»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Нальчик 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» / сост. З.Н. Ягумова – *Нальчик: КБГУ*, 2018. – с. 24

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для обучающихся очной, заочной формы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиля «Информационно-аналитическое и правовое обеспечение экономической безопасности бизнеса», 3 семестра, 2 курса.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «12» ноября 2015 г. № 1327 (зарегистрировано в Минюсте России 30 ноября 2015 г. № 39906)

Содержание

1.	Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	19
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	20
7.1.	<i>Нормативно-законодательные акты</i>	20
7.2.	<i>Основная литература</i>	20
7.3.	<i>Дополнительная литература</i>	21
7.4.	<i>Периодические издания</i>	21
7.5.	<i>Интернет-ресурсы</i>	21
7.6.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	21
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	23
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	24

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических и методических знаний в области макроэкономического планирования и прогнозирования экономических и социальных процессов.

Задачи:

- освоение действующей практики стратегического планирования и прогнозирования экономических и социальных процессов в Российской Федерации;
- изучение зарубежного опыта промышленно-развитых стран в сфере планирования и прогнозирования экономических и социальных процессов;
- изучение основных проблем в области стратегического планирования и прогнозирования экономических и социальных процессов и возможные пути их решения;
- приобретение практических навыков при разработке прогнозов, проектов программ и планов.

2. Место дисциплины (модуля) структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» является дисциплиной по выбору, относящейся к вариативной части Блока 1 по направлению подготовки 38.03.01. Экономика (квалификация – бакалавр).

Для освоения курса «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» необходимы компетенции, сформированные в результате освоения ряда дисциплин гуманитарного, социально-экономического и профессионального циклов, таких как «Макроэкономика», «Статистика», «Финансы».

В то же время дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» является предшествующей для таких дисциплин, как «Бюджетная система Российской Федерации».

Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку бакалавра, получить практические навыки в области макроэкономического планирования и прогнозирования.

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для прохождения преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Информационно-аналитическое и правовое обеспечение экономической безопасности бизнеса» дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика (уровень бакалавриата):

Профессиональных компетенций (ПК) по видам профессиональной деятельности:

Аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

ПК – 4 – способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

ПК – 7 – способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- методы построения экономических моделей объектов, явлений и процессов;
- социально-экономическую сущность планирования и его роль в управлении на уровне государства, региональных и муниципальных формирований;

- основные показатели прогнозирования и стратегического планирования отдельных экономических и социальных процессов.

УМЕТЬ:

- строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и экономические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
- прогнозировать на основе стандартных теоретических и экономических моделей поведения экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро- и макроуровнях;
- собирать, обрабатывать и анализировать статистическую информацию;
- применять полученные знания на практике;

ВЛАДЕТЬ:

- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровнях;
- навыками методологических подходов в процессе прогнозирования и планирования;
- методикой анализа, оценки состояния и прогнозирования развития экономики и социальных процессов

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1

Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела / темы	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Научные и методологические основы прогнозирования и планирования в экономике	Сущность прогнозирования и планирования. Соотнесение прогноза и плана. Основные понятия экономического прогнозирования. Классификация прогнозов. Цели функции и принципы экономического прогнозирования. Основные понятия в сфере планирования. Классификация планов. Задачи и принципы экономического планирования.	Р; Т; К; устный опрос
2	Директивное, индикативное и стратегическое планирование	Характерные черты директивного планирования. Содержание индикативного планирования. Понятие и основные этапы стратегического планирования.	Р; Т; К; устный опрос
3	Объекты макроэкономического прогнозирования	Классификация объектов прогнозирования по природе, по масштабности, по степени детерминированности, по характеру развития во времени, по степени информационной обеспеченности. Задачи и основные принципы анализа объектов прогнозирования. Основные объекты макроэкономического прогнозирования.	Т; К; устный опрос
4	Основные стадии прогнозирования и верификации результатов прогноза	Основные стадии (этапы) прогнозирования. Верификация результатов прогноза, виды верификации. Причины ошибок в экономическом прогнозировании.	Т; К; устный опрос

5	Методы макро-экономического прогнозирования	Классификация методов прогнозирования (экспертные методы, формализованные методы). Классификация и сущность экспертных методов прогнозирования. Классификация и сущность формализованных методов прогнозирования. Факторы, определяющие выбор метода прогнозирования, классификация проблем, возникающих при решении прогнозных задач.	Т; К; устный опрос
6	Модели прогнозирования национальной экономики	Моделирование объектов прогнозирования. Виды моделей социально-экономического прогнозирования. Макроэкономические модели прогнозирования	Р; Т; К; устный опрос
7	Система организации государственного прогнозирования социально-экономического развития в РФ	Сущность государственного прогнозирования социально-экономического развития страны, типовая структура прогноза социально-экономического развития страны. Государственное прогнозирование социально-экономического развития РФ на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективу. Организация государственного прогнозирования социально-экономического развития России, организационная структура государственного прогнозирования в РФ	Р; Т; К; устный опрос

Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа)

очная форма обучения	
Вид работы	Трудоемкость, часы
	3 семестр
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	3
Контактная работа (в часах):	44
Лекционные занятия (Л)	17
Практические занятия (ПЗ)	17
Семинарские занятия (СЗ)	
Самостоятельная работа (в часах):	74
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	
Реферат (Р)	30
Эссе (Э)	
Контрольная работа (КР)	
Самостоятельное изучение разделов	44
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	
Вид промежуточной аттестации	зачет

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1	Научные и методологические основы прогнозирования и планирования в экономике
2	Директивное, индикативное и стратегическое планирование
3	Объекты макроэкономического прогнозирования
4	Основные стадии прогнозирования и верификации результатов прогноза
5	Методы макроэкономического прогнозирования
6	Модели прогнозирования национальной экономики
7	Система организации государственного прогнозирования социально-экономического развития в РФ

Таблица 4. Практические занятия (Семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1	Научные и методологические основы прогнозирования и планирования в экономике
2	Директивное, индикативное и стратегическое планирование
3	Объекты макроэкономического прогнозирования
4	Основные стадии прогнозирования и верификации результатов прогноза
5	Методы макроэкономического прогнозирования
6	Модели прогнозирования национальной экономики
7	Система организации государственного прогнозирования социально-экономического развития в РФ

5. Лабораторные работы по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» не предусмотрены рабочим планом по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Информационно-аналитическое и правовое обеспечение экономической безопасности бизнеса».

6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Общие черты стратегического макропланирования экономических и социальных процессов в странах с рыночной экономикой.
2	Система макропланирования экономических и социальных процессов в европейских странах. Отличия этой системы от американской и японской.
3	Наиболее интересные и полезные достижения в опыте макропланирования экономических и социальных процессов в Швеции.
4	Главные достижения американского опыта макропланирования экономических и социальных процессов.
5	Характерные отличительные особенности макропланирования экономических и социальных процессов в Японии.
6	Возможность и целесообразность использования зарубежного опыта макропланирования экономических и социальных процессов в России.
7	Прогнозирование и стратегическое планирование научно-технического прогресса
8	Прогнозирование и планирование процессов взаимодействия общества и природы
9	Прогнозирование и стратегическое планирование развития производственной инфраструктуры народного хозяйства
10	Прогнозирование и стратегическое планирование процессов формирования межрегиональных и внешнеэкономических связей в Российской Федерации

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: устный опрос на практическом занятии, написание рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

Тема 1. Научные и методологические основы прогнозирования и планирования в экономике

1. Сущность прогнозирования и планирования.
2. Соотнесение прогноза и плана.
3. Основные понятия экономического прогнозирования.
4. Классификация прогнозов.
5. Цели функции и принципы экономического прогнозирования.
6. Основные понятия в сфере планирования.
7. Классификация планов.
8. Задачи и принципы экономического планирования.

Тема 2. Директивное, индикативное и стратегическое планирование

1. Характерные черты директивного планирования.
2. Содержание индикативного планирования.
3. Понятие и основные этапы стратегического планирования.
4. Понятие и основные этапы индикативного планирования.
5. Понятие и основные этапы директивного планирования.

Тема 3. Объекты макроэкономического прогнозирования

1. Классификация объектов прогнозирования по природе, по масштабности, по степени детерминированности, по характеру развития во времени, по степени информационной обеспеченности.
2. Задачи и основные принципы анализа объектов прогнозирования.
3. Основные объекты макроэкономического прогнозирования.

Тема 4. Основные стадии прогнозирования и верификации результатов прогноза

1. Основные стадии (этапы) прогнозирования.
2. Верификация результатов прогноза, виды верификации.
3. Причины ошибок в экономическом прогнозировании.

Тема 5. Методы макроэкономического прогнозирования

1. Классификация методов прогнозирования (экспертные методы, формализованные методы).
2. Классификация и сущность экспертных методов прогнозирования.
3. Классификация и сущность формализованных методов прогнозирования.
4. Факторы, определяющие выбор метода прогнозирования, классификация проблем, возникающих при решении прогнозных задач.

Тема 6. Модели прогнозирования национальной экономики

1. Моделирование объектов прогнозирования.
2. Виды моделей социально-экономического прогнозирования.
3. Макроэкономические модели прогнозирования

Тема 7. Система организации государственного прогнозирования социально-экономического развития в РФ

1. Сущность государственного прогнозирования социально-экономического развития страны, типовая структура прогноза социально-экономического развития страны.
2. Государственное прогнозирование социально-экономического развития РФ на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективу.
3. Организация государственного прогнозирования социально-экономического развития России, организационная структура государственного прогнозирования в РФ.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале: максимальный балл, выносимый на устный ответ (3-5 баллов) ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;
- 4) отвечает на дополнительные вопросы.

1/2 максимального балла, выносимого на устный опрос (1,5 - 2,5), ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для максимального балла, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого, либо не может ответить на дополнительные вопросы.

1/3 максимального балла, выносимого на устный опрос (1 - 1,5), ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов

Примерные темы рефератов

Тема 1. Научные и методологические основы прогнозирования и планирования в экономике

1. Формы научного предвидения.
2. Сущность планирования.
3. Экономическое значение прогнозирования.
4. Классификация прогнозов.
5. Задачи и принципы экономического планирования.
6. Экономическое прогнозирование: понятие, основные задачи и функции.

Тема 2. Директивное, индикативное и стратегическое планирование

1. Директивное планирование: общая характеристика.
2. Преимущества и недостатки директивного планирования.
3. Индикативное планирование: понятие и содержание.
4. Понятие и основные этапы индикативного планирования.
5. Формы реализации индикативного планирования на макроэкономическом уровне.

Тема 6. Модели прогнозирования национальной экономики

1. Моделирование объектов прогнозирования.
2. Виды моделей социально-экономического прогнозирования.
3. Макроэкономические модели прогнозирования

Тема 7. Система организации государственного прогнозирования социально-экономического развития в РФ

1. Государственное прогнозирование социально-экономического развития страны.
2. Государственное прогнозирование социально-экономического развития РФ на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективу.

3. Организация государственного прогнозирования социально-экономического развития России, организационная
4. Структура государственного прогнозирования в РФ.

Методические рекомендации по написанию реферата

Общие положения

Реферат подготавливается и оформляется с учетом требований ГОСТ 7.32 -2001.

Реферат – письменная работа объемом 10–20 печатных страниц (без приложений).

Реферат (от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников.

Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Тема реферата либо задаётся непосредственно преподавателем соответствующей учебной дисциплины, либо выбирается обучающимся из рекомендуемого перечня тем самостоятельно и согласовывается перед написанием с этим преподавателем.

Структура реферата

Реферат выполняется в следующей последовательности:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание работы;
- 3) введение;
- 4) разделы работы в соответствии с содержанием;
- 5) заключение (выводы);
- 6) список использованных источников;
- 7) приложения.

1. Титульный лист оформляется на отдельном листе. На нём помещается:

- наименование образовательной организации (заглавными буквами, размер шрифта 12 пт., выравнивание по центру);
- наименование работы – РЕФЕРАТ. Заглавными буквами, жирным шрифтом, в центральной части титульного листа. Размер шрифта – стандартный, принятый в работе – 12-14 пт.;
- тема работы – располагается под названием дисциплины. Сначала указывается слово **Тема**, а затем через двоеточие в кавычках приводится название темы;
- фамилия, имя и группа обучающегося, фамилия, имя, отчество преподавателя – размещаются в правой нижней трети титульного листа;
- внизу титульного листа по центру указывается город, а под ним год написания реферата.

2. Содержание работы включает наименование всех разделов, подразделов с указанием страниц, указывающих начало подразделов в реферате.

3. Во введении даётся обоснование выбора темы, её актуальность, значение. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – 1-2 страницы.

4. Основная часть может содержать несколько разделов (пунктов, глав, параграфов), предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе (источниках). В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Например: [5] или [6 стр.20].

5. Все разделы реферата должны быть логически связаны между собой и содержать последовательный переход от одного раздела к другому.

6. В заключении делаются выводы работы, в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы.

7. Список использованных источников является составной частью работы. В списке указывается не только та литература, на которую имеются ссылки в письменной работе, но и та, которая

была изучена в ходе выполнения реферата. Если были использованы материалы Интернет, то указываются ссылки на просмотренные сайты.

8. Приложение может включать графики, таблицы, расчёты, фотографии, образцы и др.

Оформление работы

1. Реферат должен быть представлен на рецензию преподавателю на бумажном носителе.

2. Текст реферата должен быть отпечатан на одной стороне листа на бумаге формате А4, шрифт Times New Roman, размер шрифта 12-14 пт., межстрочный интервал – 1,0-1,5, поля страницы: верхнее 2 см; нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см. Абзац начинается с красной строки (отступ 1,25 см). Текст должен быть выровнен по ширине.

3. Заголовки разделов следует размещать симметрично тексту. Переносы слов в заголовках не допускаются. Разделы начинаются с новой страницы. Расстояние между заголовками и текстом должно быть не более 1 см. Подчеркивать заголовки не допускается. Точка в конце заголовка не ставится.

4. Страницы работы нумеруются арабскими цифрами (1, 2, 3...) по центру снизу. Титульный лист включают в общую нумерацию, но номер на этом листе не ставится.

5. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение начинается с нового листа. В правом верхнем углу пишется слово Приложение. При наличии более одного приложения, они нумеруются арабскими цифрами.

6. Используемые формулы и нормативные материалы должны иметь ссылки на источник, откуда они заимствованы.

Оформление списка использованных источников

Использованные источники располагаются в следующем порядке:

- Федеральные законы (в очерёдности от последнего года принятия к предыдущим);
- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- постановления Правительства Российской Федерации (в той же очерёдности);
- иные нормативные правовые акты;
- иные официальные материалы (резолюции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- периодические издания;
- интернет-ресурсы.

Критерии оценки реферата

Для процесса защиты реферата обучающимся должна быть подготовлена презентация с помощью средств MS PowerPoint (8-10 слайдов), отражающая его основное содержание, выводы и предложения.

Максимальная оценка – 3 балла:

- 1 новизна материала реферата – 0,5 баллов;
- 2 соответствие содержания заявленной теме, логичность и последовательность в изложении материала – 0,5 баллов;
- 3 степень раскрытия сущности проблемы – 1 балл;
- 4 обоснованность выбора источников – 0,5 баллов;
- 5 соблюдение требований к оформлению реферата – 0,5 баллов.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Выберите правильный ответ

1. Прогнозирование является одной из форм:
 - 1) предсказания;
 - 2) предуказания;
 - 3) планирования;
 - 4) целеполагания.
2. Отличием прогноза от плана является:
 - 1) его вариативный характер;
 - 2) количество исполнителей, работающих над его составлением и исполнением;
 - 3) сроки, на которые составляется документ;
 - 4) сложность составления.
3. Прогнозирование в отличие от футурологии:
 - 1) основывается на научных методах исследования;
 - 2) предсказывает будущее развитие явления;
 - 3) основывается на мнениях экспертов;
 - 4) тесно связано с фикцией, фантастикой.
4. Нормативный прогноз предполагает:
 - 1) экстраполяцию данных в будущее;
 - 2) продолжение в будущее наблюдаемых тенденций в развитии явления;
 - 3) определение путей достижения поставленной цели в будущем;
 - 4) построение качественного прогноза.
5. Поисковый прогноз предполагает:
 - 1) экстраполяцию данных в будущее;
 - 2) продолжение в будущее наблюдаемых тенденций в развитии явления;
 - 3) определение путей достижения поставленной цели в будущем;
 - 4) построение качественного прогноза.
6. Краткосрочным прогнозом называется прогноз, период упреждения которого:
 - 1) менее 1 года;
 - 2) менее 5 лет;
 - 3) от 1 года до 5 лет;
 - 4) зависит от объекта прогнозирования.
7. Прогнозирование инфляции в Российской Федерации относится:
 - 1) сублокальным прогнозом;
 - 2) локальным прогнозом;
 - 3) субглобальным;
 - 4) глобальным.

8. Верификация – это...:

- 1) возможность проверки достоверности, обоснованности прогноза;
- 2) построение прогнозов на основе мнений экспертов;
- 3) использование допущений при построении прогнозных моделей;
- 4) необходимость согласованности результатов прогнозов с предшествующими прогнозами.

9. _____ модели могут быть определены как алгебраическая сумма отдельных показателей.

10. Практическими задачами экономико-математического моделирования являются:

- 1) анализ экономических объектов и процессов;
- 2) экономическое прогнозирование, предвидение развития экономических процессов;
- 3) выработка управленческих решений на всех уровнях хозяйственной иерархии;
- 4) проведение экономического эксперимента.

11. Этап прогнозирования, на котором исследуется история развития объекта прогнозирования для получения его систематизированного описания, называется _____.

12. В каких странах проводится система индикативного планирования:

- 1) США;
- 2) Япония;
- 3) Франция;
- 4) Россия.

13. В отличие от России в американской системе прогнозы разрабатываются:

- 1) государственными органами;
- 2) консалтинговыми компаниями;
- 3) университетами;
- 4) производственными компаниями.

14. Государственные прогнозы на муниципальном уровне разрабатываются:

- 1) в соответствии с федеральными прогнозами;
- 2) в соответствии с региональными прогнозами;
- 3) федеральными и региональными прогнозами.

15. Главными факторами экономического роста являются:

- 1) население;
- 2) инвестиции;
- 3) нововведения;
- 4) природные ресурсы.

16. К основным показателям макроэкономического развития относятся:

- 1) ВВП на душу населения;
- 2) отраслевая структура экономики;
- 3) производство основных видов продукции на душу населения;
- 4) уровень расходов на государственное управление.

17. В целом развитие российской экономики за исключением нескольких демонстративных эпизодов носит экстенсивный / интенсивный характер.

18. В самом общем виде _____ можно определить, как взаимное соответствие народнохозяйственных ресурсов и подлежащих удовлетворению потребностей в них, рассматриваемое в аспекте масштабов, динамики структуры и качественных характеристик тех и других.

19. Прогнозные оценки состояния и динамики показателей эффективности производства как в целом по российской экономике, так и по отдельным экономическим субъектам и объектам (регион, предприятие) отражают следующие показатели:

- 1) производительность труда;
- 2) рентабельность;
- 3) фондоотдача;
- 4) численность населения.

20. _____ - это совокупность отраслей, которые прямо или косвенно участвуют в производстве конечной продукции.

Методические указания к тестированию

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- 1) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине; проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- 2) четко выясните все условия тестирования заранее: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- 3) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько);
- 4) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- 5) если тестовый вопрос чрезвычайно трудный, не тратя много времени на него, переходить к другим тестам. Вернуться к трудному вопросу в конце.
- 6) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Критерии оценивания тестов

Максимальная оценка – 4 балла, 25 – 30 тестовых заданий; время тестирования – 30 минут.

- 1) менее 24 % правильных ответов – 0 баллов;
- 2) 25 % – 49 % правильных ответов – 1 балл;
- 3) 50 % – 69 % правильных ответов – 2 балла;
- 4) 70 % – 84 % правильных ответов – 3 балла;
- 5) 85 % – 100 % правильных ответов – 4 балла

5.2.2. Оценочные материалы для коллоквиума

Вопросы, выносимые на коллоквиум

Первая рейтинговая точка

Тема 1. Научные и методологические основы прогнозирования и планирования в экономике

1. Сущность прогнозирования и планирования.
2. Соотнесение прогноза и плана.
3. Основные понятия экономического прогнозирования.
4. Классификация прогнозов.
5. Цели функции и принципы экономического прогнозирования.
6. Основные понятия в сфере планирования.
7. Классификация планов.
8. Задачи и принципы экономического планирования.

Тема 2. Директивное, индикативное и стратегическое планирование

1. Характерные черты директивного планирования.
2. Содержание индикативного планирования.
3. Понятие и основные этапы стратегического планирования.
4. Понятие и основные этапы индикативного планирования.
5. Понятие и основные этапы директивного планирования.

Тема 3. Объекты макроэкономического прогнозирования

1. Классификация объектов прогнозирования по природе, по масштабности, по степени детерминированности, по характеру развития во времени, по степени информационной обеспеченности.
2. Задачи и основные принципы анализа объектов прогнозирования.
3. Основные объекты макроэкономического прогнозирования.

Вторая рейтинговая точка

Тема 4. Основные стадии прогнозирования и верификации результатов прогноза

1. Основные стадии (этапы) прогнозирования.
2. Верификация результатов прогноза, виды верификации.
3. Причины ошибок в экономическом прогнозировании.

Тема 5. Методы макроэкономического прогнозирования

1. Классификация методов прогнозирования (экспертные методы, формализованные методы).
2. Классификация и сущность экспертных методов прогнозирования.
3. Классификация и сущность формализованных методов прогнозирования.
4. Факторы, определяющие выбор метода прогнозирования, классификация проблем, возникающих при решении прогнозных задач.

Третья рейтинговая точка

Тема 6. Модели прогнозирования национальной экономики

1. Моделирование объектов прогнозирования.
2. Виды моделей социально-экономического прогнозирования.
3. Макроэкономические модели прогнозирования.

Тема 7. Система организации государственного прогнозирования социально-экономического развития в РФ

1. Сущность государственного прогнозирования социально-экономического развития страны, типовая структура прогноза социально-экономического развития страны.
2. Государственное прогнозирование социально-экономического развития РФ на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективу.
3. Организация государственного прогнозирования социально-экономического развития России, организационная структура государственного прогнозирования в РФ.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь обучающимся целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то

вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Критерии оценивания коллоквиума

Критерии оценки	Рейтинговый балл за ответ
Обучающийся отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам	0 баллов
Верность суждений, полнота и правильность ответов 30-50 %	1-2 балла
Верность суждений, полнота и правильность ответов 51-70 %	3-4 балла
Правильность ответов и полнота их раскрытия составляют более 70 %	5-6 баллов

5.3. Промежуточная аттестация

Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета и экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования.

5.3.1. Вопросы, выносимые на зачет

1. Понятие и сущность прогнозирования.
2. Понятие и сущность планирования.
3. Формы научного предвидения.
4. Соотношения плана и прогноза (сравнительная характеристика).
5. Требования, предъявляемые при разработке плана.
6. Формы сочетания прогноза и плана.
7. Экономическое прогнозирование: понятийный аппарат.
8. Классификация прогнозов.
9. Экономическое прогнозирование: понятие, основные задачи и функции.
10. Основные принципы экономического прогнозирования.
11. Дополнительные принципы экономического прогнозирования.
12. Основные понятия в сфере планирования.
13. Классификация планов.
14. Преимущества и недостатки планирования.
15. Макроэкономическое планирование: понятие, основные задачи.
16. Общие принципы планирования.
17. Основные принципы макроэкономического планирования.
18. Директивное планирование: общая характеристика.
19. Преимущества и недостатки директивного планирования.
20. Основные этапы развития государственного планирования в советской России.
21. Индикативное планирование: понятие и содержание.
22. Формы реализации индикативного планирования на макроэкономическом уровне.
23. Основы стратегического планирования.
24. Основные стадии прогнозирования.
25. Основные этапы экономико-статистического прогнозирования.
26. Основные этапы экспертного прогнозирования.
27. Верификация прогнозов. Виды верификации прогнозов.
28. Причины ошибок в экономическом прогнозировании.

29. Понятие и классификация методов экономического прогнозирования.
30. Экспертные методы прогнозирования.
31. Формализованные методы прогнозирования.
32. Имитационные модели прогнозирования.
33. Индивидуальные экспертные методы прогнозирования.
34. Коллективные экспертные методы прогнозирования.
35. Методы информационного моделирования: патентный метод, публикационный метод.
36. Выбор метода прогнозирования.
37. Сущность государственного прогнозирования социально-экономического развития страны.
38. Типовая структура прогноза социально-экономического развития страны.
39. Государственное прогнозирование социально-экономического развития РФ на долгосрочную перспективу.
40. Государственное прогнозирование социально-экономического развития РФ на среднесрочную перспективу.
41. Государственное прогнозирование социально-экономического развития РФ на краткосрочную перспективу.
42. Организация государственного прогнозирования социально-экономического развития России, организационная структура государственного прогнозирования в РФ.

Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

Зачет является формой контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций и рекомендованной преподавателем литературы. Чтобы лучше, продуктивнее использовать время на подготовку к зачету, необходимо еще до начала сессии составить план своей работы.

В процессе подготовки к зачету обучающимся первоначально необходимо определить разделы, к которым относятся соответствующие вопросы, а потом начинать их детальную проработку. Для основательного запоминания и усвоения материала желательно повторить его не менее трех раз. При просмотре всего материала курса очень помогает составление различных схем, сводных таблиц, графиков, которые позволяют наглядно связывать воедино различные части курса и обобщать их.

При повторении материала непосредственно перед зачетом нежелательно использовать много книг. Такое всестороннее и глубокое изучение материала нужно проводить в течение семестра, а в сессию резерв времени ограничен, поэтому достаточно одного-двух учебников и конспекта лекций. По ходу повторения материала полезно выписывать все основные определения, понятия.

В структуре каждого курса или раздела существуют ключевые лекции, в которых сформулированы основные законы, определения и положения, получившие развитие в дальнейших лекциях. Эти лекции необходимо проработать наиболее тщательно.

В ходе подготовки к зачету следует активно использовать консультации. Максимальную пользу от консультаций можно получить тогда, когда обучающийся приходит на нее с собственными конкретными вопросами, а не надеется услышать только ответы на вопросы других.

Критерии оценивания зачета

Максимальное количество баллов, возможных получить на зачете – 25:

- оценка решения задачи – до 10 баллов;
- оценка ответов на теоретические вопросы – до 15 баллов.

Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)	
«Зачтено» (61 и более баллов)	<i>Ответы на теоретические вопросы:</i> достаточной полный и развернутый ответ: даны определения, проанализированы концептуальные основы рассматриваемой проблемы, приведены примеры, выражено личное мнение; в соответствии с паспортом компетенции показывает глубокое и полное знание категорий. Или же – достаточно полный ответ на вопросы билета. Обучающийся владеет понятийным аппаратом, но при его использовании допускает неточности, испытывает небольшие затруднения при обобщении теоретического материала и в формулировке выводов. Допускаются некоторые неточности при изложении фактического материала.
«Не зачтено» (менее 61 балла)	<i>Ответы на теоретические вопросы:</i> обучающийся имеет разрозненные, несистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении категорий, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Или же оценка «неудовлетворительно» выставляется за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

5.3.2. Контроль курсовых работ (проектов)

Курсовая работа (проект) по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» не предусмотрены рабочим планом по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Информационно-аналитическое и правовое обеспечение экономической безопасности бизнеса».

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенций
ПК – 4 – способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;	<i>Знание</i> методов построения экономических моделей объектов, явлений <i>Умение</i> прогнозировать на основе стандартных теоретических и экономических моделей поведения экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на макроуровне <i>Владение</i> навыками проведения и обоснования макроэкономических расчетов для составления экономических разделов планов (прогнозов)	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.); Примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.); Типовые тестовые задания (раздел 5.1.2.); Типовые оценочные материалы к зачету (раздел); Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.2.); Оценочные материалы для зачета (раздел 5.3.1.)

ПК – 7 – способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	<i>Знание</i> отечественных и зарубежных источников макроэкономической информации <i>Умение</i> используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить план, прогноз или программу <i>Владение</i> навыками сбора и анализа необходимых макроэкономических данных с использованием отечественных и зарубежных источников информации	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.); Примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.); Типовые тестовые задания (раздел 5.1.2.); Типовые оценочные материалы к зачету (раздел); Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.2.); Оценочные материалы для зачета (раздел 5.3.1.)
---	--	---

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Нормативно-законодательные акты

1. Бюджетный кодекс РФ: [электронный ресурс]// Доступ из справочной системы "Гарант". <http://www.garantexpress.ru>
2. Долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года: [электронный ресурс]// Доступ из справочной системы "Гарант". <http://www.garantexpress.ru>

7.2. Основная литература

1. Афанасьев В.Н. Анализ временных рядов и прогнозирование [Электронный ресурс]: учебник/ Афанасьев В.Н.–Электрон. текстовые данные.–Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.–295 с.–Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78217.html>.–ЭБС «IPRbooks»
2. Пономарев В.А. Государственное планирование и прогнозирование. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении. Выпуск 12 [Электронный ресурс]: глоссарий/ Пономарев В.А., Пономарева Т.П.–Электрон. текстовые данные.–М.: Московский гуманитарный университет, 2016.–128 с.–Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74717.html>.–ЭБС «IPRbooks»
3. Социально-экономическое прогнозирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Н. Герасимов [и др.].–Электрон. текстовые данные.–Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017.–144 с.–Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76054.html>.–ЭБС «IPRbooks»

7.3. Дополнительная литература

1. Есипова, О.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: учеб. пособие / О.В. Есипова. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2018. – 72 с.
2. Макроэкономическое планирование и прогнозирование. Учебник / А.Н. Семин и др. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2016. - 308 с.
3. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с.

7.4. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы статистики».
2. Журнал «Вопросы экономики».

7.5. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Справочно-информационная система "Гарант". Режим доступа URL: <http://base.garant.ru>
2. Справочно-информационная система «Консультант плюс». Режим доступа URL: <http://www.consultant.ru>
3. Министерство финансов Российской Федерации <http://www.minfin.ru>
4. Официальный сайт ФНС России. Режим доступа URL: <http://www.nalog.ru>
5. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. Режим доступа URL: <http://minfin.ru>

7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Обучение по дисциплине учебного плана предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы обучающихся.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса и выполняет следующие функции:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно изучить материал предыдущей лекции;
- узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые будут заданы лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям включает:

- внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному практическому занятию,
- ознакомление с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- конспектирование основных терминов;
- ответы на контрольные вопросы по теме занятия;
- выделение тех учебных элементов, которые остались для неясными и получение на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

– подготовку индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию
- закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, полученных обучающимися на аудиторных занятиях под руководством преподавателей;
- изучение обучающимися дополнительных материалов по изучаемым дисциплинам и умение выбирать необходимый материал из различных источников;
- воспитание у обучающихся самостоятельности, организованности, самодисциплины, творческой активности, потребности развития познавательных способностей и упорства в достижении поставленных целей.

Предлагаемый подход к освоению материала усиливает мотивацию к аудиторной и внеаудиторной активности, что обеспечивает необходимый уровень знаний по изучаемым дисциплинам и позволяет повысить готовность обучающихся к сдаче экзаменов.

Основная задача организации самостоятельной работы обучающихся заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Формы самостоятельной работы обучающихся разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», компьютерной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку рефератов;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку докладов, статей, рефератов;
- выполнение учебных заданий (презентаций) – и др.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

Приступая к изучению учебной дисциплины, обучающиеся должны ознакомиться учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть «Интернет»), учебные аудитории для проведения семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (оборудованные учебной мебелью и техническими средствами обучения), компьютерные классы, а так же помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ).

При проведении занятий лекционного типа, практических занятий и самостоятельной работы используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается: 1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины (модуля)
«Макроэкономическое планирование и прогнозирование» по направлению подготовки
38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) на 20 ____ – 20____ учебный год

