

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Социально-гуманитарный институт

Кафедра немецкой и романской филологии

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы З.С. Цаххаева

«31» августа 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института  
М.С. Тамазов

«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.02.04 «Латинский язык»  
год начала подготовки 2021

Специалитет по специальности  
33.05.01 Фармация

Направленность (профиль) программы специалитета  
«Организация и управление фармации»

Квалификация (степень) выпускника  
Провизор

Форма обучения  
Очная

**Нальчик, 2021**

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык»/сост. Хамурзова А.Г. – Нальчик: КБГУ, 2021- 30 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для обучающихся *очной* формы обучения по программе специалитета по специальности 33.05.01 Фармация в 1 семестре 1 курса.

Программа дисциплины составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 33.05.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2018 N 219 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 33.05.01 Фармация" (Зарегистрировано в Минюсте России 16.04.2018 N 50789).

## Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в системе ОПОП ВО
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Содержание и структура дисциплины
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
  - 7.1. *Основная литература*
  - 7.2. *Дополнительная литература.*
  - 7.3. *Справочно-информационные системы*
  - 7.4. *Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы*
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины
10. Приложения

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Латинский язык» является:

- сформировать знания о современной фармацевтической и общемедицинской терминологии на латинском языке и умение применять полученные знания в практической работе.

**Для регламентации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:**

- приобретение навыков использования знаний анатоми-гистологической, клинической и фармацевтической терминологии в профессиональной деятельности;
- формирование знания и умения перевода без словаря с латинского языка на русский и с русского языка на латинский терминов и рецептов;
- освоение учащимися способов и средств словообразования тривиальных наименований лекарственных средств.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина Б1.О.02.04 «Латинский язык» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) обязательной части ОПОП ВО – программы специалитета по специальности 33.05.01 Фармация.

Для её освоения необходимы знания, умения и компетенции, предусматриваемые программами общеобразовательных учебных заведений, прежде всего в курсах грамматики русского и иностранного языков.

Древнегреческий и латинский языки продолжают оставаться основными интернациональными источниками для образования терминов во всех областях медицины и биологии. При изучении латинского языка основное внимание уделяется поддержке профессиональных компетенций, формируемых такими профессиональными дисциплинами, как: фармакология, фармацевтическая технология, биотехнология, фармакогнозия, фармацевтическая химия.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предшествующих этапах обучения: знания: основных грамматических категорий существительного и прилагательного, падежной системы существительных и прилагательных, частей речи, способов выражения определения в русском языке, умения: определять части речи и их грамматическую форму (род, число, падеж).

Навыки по определению грамматической формы слов в словосочетании (термине)

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-4-** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- фонетическую и орфоэпическую системы латинского языка, элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;
- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;
- структурные типы терминов;
- способы и средства словообразования клинических терминов;
- основные способы образования полусистематических химических наименований на латинском языке;

**Уметь:**

- переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского языка на латинский термины и рецепты;
- читать и писать на латинском языке, пользоваться специальными словарями;
- вычленять в составе тривиальных наименований частотные отрезки, несущие определенную медицинскую, фармакотерапевтическую типовую информацию о лекарственном средстве;

**Владеть:**

- навыками перевода латинской части рецепта;
- навыками использовать и объяснять состав специализированных терминов;
- знаниями для конструирования терминов по изученным словообразовательным моделям;
- навыками применять возможные информационные технологии для решения профессиональных задач;
- алгоритмами самостоятельной и индивидуальной работы, моделями принятия ответственных решений в рамках своей профессиональной компетенции.

#### 4. Содержание и структура дисциплины

**Таблица 1** Содержание дисциплины «Латинский язык», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>	<i>Код контролируемой компетенции</i>	<i>Форма текущего контроля</i>
1	Фонетика. Латинский алфавит. Звуки и буквы. Правила ударения.	Латинский алфавит. Звуки и буквы. Правила ударения.	УК-4	Устный опрос, тестирование
2	Морфология. Имя существительное	Грамматические категории: род, число, падеж. 5 склонений существительных. Словарная форма. Несогласованное определение.	УК-4	Устный опрос, коллоквиум
3	Имя прилагательное.	Грамматические категории прилагательного: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Их характерные признаки. Употребление прилагательных 1-2 группы в анатомической терминологии. Согласованное определение. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень. Согласование с существительными. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.	УК-4	Устный опрос, коллоквиум, тестирование

4	Причастия.	Причастия настоящего времени действительного залога. Причастия прошедшего времени страдательного залога. Склонение причастий. Согласование причастий с существительными.	УК-4	Устный опрос, тестирование
5	Клиническая терминология.	Понятия о терминологии. Греко-латинские дублеты и одиночные термины – словосочетания.	УК-4	Устный опрос, тестирование, коллоквиум
6	Фармацевтическая терминология. Предлоги. Предложное управление.	Номенклатура лекарственных средств. Частотные отрезки в наименованиях лекарственных средств. Химическая номенклатура. Принцип образования оксидов, солей, эфиров, кислот. Рецепт. Правила выписывания латинской части рецепта. Исключения. Общепринятые сокращения в рецептах.	УК-4	Устный опрос, коллоквиум, тестирование

#### Структура дисциплины

Таблица 2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

ВИД РАБОТЫ	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость дисциплины (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа в часах:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Лекционные занятия (Л)	Не предусмотрены	-
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	-
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	-
<b>Самостоятельная работа (в часах)</b>	<b>47</b>	<b>47</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	-
Реферат (Р)	Не предусмотрен	-
Эссе (Э)	Не предусмотрено	-
Контрольная работа (К)	Не предусмотрено	-
Самостоятельное изучение разделов	47	47
<b>Курсовая работа (КР)</b>	Не предусмотрен	-
<b>Курсовой проект (КП)</b>	Не предусмотрен	-
<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации (контроль)</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>-</b>

Таблица 3 Лекционные занятия (не предусмотрены)

Таблица 4 Практические занятия

№ п/п	Тема
1 СЕМЕСТР	
1	Вводная беседа по истории латинского языка, основные языковые источники современной русской медицинской терминологии. Алфавит. Чтение гласных и согласных. Правила ударения
2	Имя существительное и его грамматические категории. Типы склонений. Первое склонение. Несогласованное определение.
3	Глагол. Четыре спряжения и основы. Словарная форма. Образование форм повелительного и сослагательного наклонения. Употребление в стандартных рецептурных формулировках.
4	Спряжение глаголов в действительном и страдательном залогах изъявительного наклонения. Глагол <i>esse</i> и его употребление
5	II склонение существительных. Характерные особенности среднего рода.
6	Имя прилагательное. Первая группа прилагательных. Склонение прилагательных первой группы. Согласованное определение.
7	Рецепт. Правила оформления латинской части рецепта. Структура рецепта. Дополнительные надписи на рецептах. Общие замечания о предлогах. Предлоги, употребляющиеся с аккузативом: <b>contra, per, ad</b> ; предлоги, употребляющиеся с аблятивом: <b>ex(e), cum, sine, pro</b> ; предлоги, требующие обеих падежей (аккузатива и аблятива): <b>in, sub</b> .
8	Наиболее употребительные латинские и греческие терминоэлементы-приставки.
9	Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине - не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Наименование темы
1	Международная номенклатура на латинском языке. Правила ударения. Общее представление о структуре анатомических терминов.
2	Имя существительное. Признаки склонения. Общие принципы определения рода. I склонение существительных. Словарная форма существительных. Структура терминов с несогласованным определением. Лексический минимум существительных I склонения.
3	Обзор существительных II склонения. Исключения из правила о роде. Особенности склонения существительных среднего рода. Существительные среднего рода греческого происхождения на –on..
4	Имя прилагательное. Первая группа прилагательных, их характерные признаки. Принципы согласования прилагательных с существительными I и II склонения в формах именительного и родительного падежей единственного числа. Лексический минимум прилагательных I группы.
5	Понятие о типах III склонения. Существительные мужского рода и исключения из правил о роде. Наименования мышц по их функции. Лексический

	минимум.
6	Существительные женского и среднего родов III склонения и исключения из правил о роде. Лексический минимум.
7	Прилагательные 2 группы. Особенности склонения прилагательных 2 группы. Лексический минимум.
8	Склонение прилагательных в сравнительной степени. Согласование с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа.
9	Обзор существительных 4-5 склонений. Исключение из правил о роде. Причастия настоящего времени действительного залога и причастия прошедшего времени страдательного залога.
10	Некоторые общие понятия терминологического словообразования. Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы.
11	Суффиксация. Префиксация. Частотные латинские и греческие приставки. Греко-латинские дублеты и одиночные термины (ТЭ). Общее представление о структуре клинических терминов. Греко-римские дублеты
12	Греческие ТЭ, обозначающие патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приемы, методы диагностики, функциональные и патологические состояния и процессы. Начальные и конечные термины.
13	Глагольные рецептурные формулировки в формах повелительного и сослагательного наклонений.
14	Исключения: прописывание таблеток, свечей, глазных пленок. Лексический минимум существительных
15	Общепринятые сокращения в рецептах.
16	Химическая номенклатура в рецептах. Структура наименований химических элементов, кислот, окислов, солей. Частотные отрезки в наименованиях лекарственных средств

## 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по компетенциям.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы занятий. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме. Работа с учебной литературой, рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.

**5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.** *Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Латинский язык». Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа студентов.



Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

### **5.1.1. Устный опрос по темам дисциплины (контролируемая компетенция УК-4)**

#### **Типовые задания для устного опроса**

1. Особенности склонения существительных третьего склонения и согласование с прилагательными 1 и 2 группы
2. Лексический минимум существительных 3 склонения в словарной форме (мужской род)
3. Переведите с латинского:  
Cortex cerēbri. Apex linguae. Apex cordis. Ossa zygomatica. Tumor cerēbri. Digiti pedis. Alveoli pulmōnis. Os palatīnum. Paries externus. Ossa carpi.
4. Переведите русского:  
Телочеловека. Кости черепа. Длинная кость. Перелом стопы. Средняя вена сердца. Правое легкое и левое легкое.
5. Латинские изречения и афоризмы
  1. Barba crescit, caput nescit.-Борода растёт, а голова не знает.
  2. Finis corōnat opus.-Конец венчает дело.
  3. Homo est animal sociāle.-Человек - общественное животное.
  4. Mens sana in corpore sano.-В здоровом теле здоровый дух.
  5. Ubi mel, ibi fel.-Где мёд, там и желчь (нет розы без шипов).

#### ***Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса***

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающегося по дисциплине. Развернутый ответ студента должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

***В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:***

**3 балла** ставится, если обучающийся имеет систематические знания по латинскому языку: знание элементов грамматики (система склонений, согласование прилагательных с существительными, управление предлогов, спряжение глаголов в требуемых программой формах и т.д.); умение читать и писать термины на латинском языке; переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского языка на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины, рецепты любой сложности, а также простые предложения и крылатые выражения; умение называть объекты в соответствии с принципами соответствующих номенклатур на латинском языке (химической, ботанической, фармакогностической); знание способов и средств словообразования в анатомической и клинической терминологии, а также тривиальных наименований лекарственных средств; умение вычленять в составе тривиальных наименований частотные отрезки, несущие определенную типовую информацию о лекарстве; умение вычленять в составе патолого-физиологических и клинических терминов терминологические элементы и объяснять их значение; владение терминологическим минимумом в объёме около 1000 единиц.

**2 балла** ставится, если обучающимся программный материал усвоен полностью, однако допускаются отдельные орфографические неточности, незначительные грамматические и лексические ошибки.

**1 балл** ставится, если обучающимся усвоены основные положения программы, при этом демонстрируются слабые знания латинской орфографии и грамматики (допускаются ошибки в согласовании, в образовании форм *Genetivus*), трудности в образовании

химических наименований по «старому» способу, в определении значений отдельных терминов и частотных отрезков.

**0 баллов**, ставится, если у обучающегося знания отрывочные, не систематические. В ответах допускаются принципиальные ошибки, указывающие на неумение построить номенклатурное наименование на латинском языке, незнание правил построения химических наименований (основных кислот, оксидов, солей), невладение необходимым терминологическим минимумом для составления номенклатурных наименований, чтения и понимания рецептов на латинском языке, незнание частотных отрезков, несущих типовую информацию о лекарстве, неумение объяснить значение патолого-физиологических и клинических терминов.

Баллы «3», «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия.

### **5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания)(контролируемая компетенция УК-4):**

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Латинский язык».

Задание 1. В каких сочетаниях «ti» произносятся как "ци": frictio, karatinosus, eminentia, digestion....

Задание 2. Поставить ударение в следующих словах: tabuletta, vertebra, suspension

Задание 3. Перевести на латинский язык и выписать словарную форму каждого слова: Капли настойки ландыша, трава зубровки, линимент синтомицина с новокаином

Задание 4. Просклонять словосочетания в единственном и множественном числе; Nom. sing. перевести на русский язык: succus albus...

Задание 5. Найти в следующих названиях лекарственных средств частотные отрезки и объяснить их значение: Barbitalum – natrium, Bilignost, Testaform, Ampicillinum....

Задание 6. Перевести на латинский язык: циклодорм, стрептоцид, анестезин...

Задание 7. Подобрать значение частотным отрезкам:

- |                        |                                  |
|------------------------|----------------------------------|
| 1. barb                | 1. сердечные                     |
| 2. sulfa               | 2. кортикостероиды               |
| 3. lax                 | 3. производные барбитуровой к-ты |
| 4. verm, helm(int).... | 4. антибиотики.....              |

Задание 8. Перевести рецепты на латинский язык, выписать словарные формы всех слов:

Возьми: Настойки строфанта 5 мл  
Настойки ландыша  
Валериановой настойки по 10 мл  
Смешай. Выдай.  
Обозначь:

Задание 9: Написать рецепты без сокращений, перевести на русский язык:

Rp.: Ol. Camphorati 20% 1ml  
D. in ampl. N6  
S.

### **Задания в тестовой форме для контроля самостоятельной работы Примерный тест-тренинг**

1. Определите слова, в которых слог «ti» читается как «ци»:
  - a. + solution
  - b. mixtio
  - c. ostium
  - d. tinctura

2. 8-ая часть рецепта начинается со слов:
- a.+ Signa:
  - b.Resipe:
  - c. Misce:
  - d.Da
2. Определите термин, обозначающий название заболевания «воспалительного характера»:
- a. + Bronchitis
  - b. haematuria
  - c. hyperaemia
  - d. myoma
3. Найдите термин со значением «боль»:
- a. cystoscopia
  - b. enteroptosis
  - c. + cardialgia
  - d. nephrostomia
4. Допишите недостающую часть термина ... systolia –нарушение ритма сердечных сокращений.
- a. + extra
  - b. dys
  - c. an
  - d. anti
5. Найдите правильно согласованный термин:
- a. + musculus rectus
  - b. musculus recta
  - c. musculus rectum
  - d. musculus recti
6. 7-ая часть рецепта включает в себя:
- a. + различные указания фармацевту
  - b. способ применения лекарства
  - c. пропись лекарственного вещества
  - d. фамилия, имя, отчество врача
7. Определите правильно согласованный термин:
- a. + codeinum purum
  - b. codeinum pura
  - c. codeinum purus
  - d. codeinum puros
8. Дайте перевод термина «anthrop»:
- a. + человек
  - b. тело
  - c. грудь
  - d. голова
9. Подберите недостающую часть термина ... logia – наука, изучающая женские заболевания
- a. geront -
  - b. + gynec –
  - c. spondyl –
  - d. myo -

***Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (практические задания):***

3 балла - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию,

избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые термины при выполнении заданий;

2 балла - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

1 балл - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

0 баллов – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

**5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.** Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала дисциплины за определенный период. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

**5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы:**(контролируемая компетенция УК-4):

***Типовые варианты контрольных работ:***

**Вариант 1.**

**1. Образуйте формы повелительного и сослагательного наклонения глаголов:**

Обозначать, стерилизовать, выдавать

**2. Переведите:**

Пропиши микосептин. Возьми мази ксероформа 20,0. Добавь 3 мл. масла мяты перечной. Смешай 10 мл. настойки ландыша и 15 мл. настойки валерианы. Выдай 25,0 линимента синтомицина. Пусть будет простерилизован раствор новокаина. Выдать экстракт валерианы.

**3. Переведите:**

1. Возьми: Настойки ландыша 10 мл  
Настойки валерианы 20 мл.  
Смешай. Выдай. Обозначь.
2. Возьми: Мази ихтиола 10,0.  
Выдать. Обозначить.
3. Возьми: Листьев шалфея 10,0  
Листьев мяты перечной 20, 0  
Смешай, пусть получится сбор.
4. Recipe: Tabulettam "Codterpinum" 0,0002  
Da tales doses numero 10  
Signa:
5. Recipe: Tabulettas Digoxini 0,25 numero 10  
Da. Signa:

**Вариант 2**

**1. Образуйте формы повелительного и сослагательного наклонения глаголов:**

Смешивать, повторять, слушать.

**2. Переведите:**

Выдай 10 мл. раствора адреналина, пусть будут выданы дибазол и папаверин. Пусть будет выдано масло эвкалипта. Пусть будет выдан настой корня валерианы. Выдать раствор амидопирина.

**3. Переведите:**

1. Возьми: Раствора дибазола 6 мл.  
Простерилизуй! Выдай. Обозначь.
2. Возьми: Ксероформа 1,3  
Касторового масла 20 мл.  
Смешай, пусть получится линимент
3. Recipe: Tabulettam "Codterpinum" 0,0002  
Da tales doses numero 10  
Signa:
4. Recipe: Tabulettas Digoxini 0,25 numero 10  
Da. Signa:
5. Recipe: Aetheris pro narcosi 100 ml  
Da in vitro nigro  
Signa:

**Вариант 3**

**1. Образуйте формы повелительного и сослагательного наклонения глаголов:**

Обозначать, стерилизовать, выдавать

**2. Переведите:**

Пусть будет простерилизован раствор новокаина. Выдать экстракт подорожника. Пропиши амидопирин. Возьми мази ксероформа 20,0. Добавь 3 мл. масла миндаля. Смешай 10 мл. настойки пустырника и 15 мл. настойки зверобоя. Выдай 25,0 мази синтомицина.

**3. Переведите:**

1. Возьми: Настойки красавки 5 мл.  
Настойки ландыша 10 мл  
Настойки валерианы 20 мл.  
Смешай. Выдай. Обозначь.
2. Возьми: Таблетки валидола числом 10.  
Выдать. Обозначить.
3. Возьми: Настоя травы пустырника 15,0-200 мл.  
Выдай. Обозначь.
4. Recipe: Tabulettas Antipirini 0,25 numero 10  
Da. Signa:
5. Recipe: Infusi herbae Hyperici 10,0-200ml.  
Da. Signa:

**Вариант 4**

**1. Образуйте формы повелительного и сослагательного наклонения глаголов:**

Высушивать, добавлять, варить

**2. Переведите:**

Пусть будет повторено; приготовь и дай; лекарство приготовь срочно; выдай глазные капли во флаконах; хорошо профильтруйте; налейте настойку

**3. Переведите:**

1. Возьми: Настоя листьев сенны 10,0-150 мл  
Сиропа ревеня 30 мл.  
Смешай. Выдай. Обозначь.
2. Возьми: Укропной воды 10,0.  
Выдать. Обозначить.
3. Возьми: Цветы ромашки 10,0

- Листьев мяты перечной 20, 0  
Смешай, пусть получится сбор.
4. Recipe: Tabulettam "Codterpinum" 0,0002  
Da tales doses numero 10  
Signa:
5. Recipe: Tabulettas Nicotinamidi 0,25 numero 50  
Da. Signa:

### **Вариант 5**

#### **1. Образуйте формы повелительного и сослагательного наклонений глаголов:**

Тереть, растворять, принимать

#### **2. Переведите:**

Смешай, пусть получится порошок. Пусть будут выданы такие дозы числом 10. Простерилизовать! Смешай, чтобы получилась мазь. Повторите дважды. Разделить! Пусть будет выдано. Повторить!

#### **Переведите:**

1. Возьми: Пантокрин 1мл.  
Пусть будут выданы такие дозы числом 10 в ампулах.  
Обозначить:
2. Возьми: Настоя травы пустырника 15,0-200 мл.  
Выдай. Обозначь.
3. Возьми: Настойки ландыша  
Настойки валерианы по 10 мл  
Жидкого экстракта боярышника 5 мл.  
Смешай. Выдай. Обозначь:
- 4 Recipe: Tabulettas Antipirini 0,25 numero 10  
Da. Signa:
5. Recipe: Synoestrol 0,001  
Da tales doses № 20 in tabulettis. Signa:

#### **Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы)**

(5-6 баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы.

(3-4баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при выполнении заданий;

(1-2 балла) – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, дает неполный ответ.

### **5.2.2. Оценочные материалы: типовые тестовые задания по дисциплине**

#### **«Латинский язык»**

#### **(контролируемая компетенция УК-4).**

**Полный перечень тестовых заданий представлен ЭОИС ( <http://openkbsu.ru>)**

Тест- система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося:

1. Правильный ответ  
Septumcervical...

- 1.-er
- 2.-a
- 3.-is
- 4.-um
- 5.+e

2. Правильный ответ

Носовая кость -

osnasal...

- 1.-us
- 2.+e
- 3.-a
- 4.-um
- 5.is

3. Правильный перевод понятия «понижение содержания»:

- а) hyperplasia
- б) haematoma
- в) bronchitis
- г) hypoglycaemia

4. Термин обозначающий название заболевания «воспалительного характера»:

- а) Bronchitis
- б) haematuria
- в) hyperaemia
- г) myoma

5 Термин со значением «боль»:

- а) cystoscopy
- б) enteroptosis
- в) cardialgia
- г) nephrostomia

6. Выберите нужную форму имен существительных 1-2 склонений с предлогом in в структуре рецептурных формулировок:

Da in ... (вощенной бумаге)

- A. charta paraffinata;
- B. saccullo chartaceo;
- C. sacculis chartaceis;
- D. charta cerata;
- E. granulis.

7. Поставьте названия лекарственных форм,

препаратов и видов лекарственного сырья в структуру рецептурных строчек.

Recipe: ...Kalanchoë 20 ml

- A. Succo;
- B. Succus;
- C. Succum;
- D. Succi;
- E. Succis.

#### Критерии оценки знаний студентов

Определение оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Форма представление оценочного средства в фонде	Критерии оценки
Средство текущего	Тест как оценочное	Система тестовых заданий,	По результатам сдачи тестирования

контроля уровня усвоения знаний и навыков студентов в течение семестра или учебного года.	средство представляет собой систему тестовых заданий, заранее составленных по определённой дисциплине с целью анализа результатов учебных достижений, изменение которых возможно в процессе систематического обучения студентов.	позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков студентов, базируется на пройденные по дисциплине разделы. Темы, выносимые на тестирование, должны соответствовать пройденному материалу и включать вопросы, выносимые на самостоятельное изучение студентами. Форма составления тестовых заданий не ограничивается: вопросы могут быть сформулированы как в открытой, так и в закрытой форме.	студентами выносятся следующие оценки (от нуля до 4 балла; за семестр – 12 баллов): 4 балла – студент выполняет задания на 100-80 %. 3 балла – студент выполняет задания на 60-79 %. 2 балла – студент выполняет задания на 40-59%. 1 балл – студент выполняет задания на 20-39 %.
---	--	---	--

### **5.2.3 Оценочные материалы: типовые вопросы для коллоквиума по латинскому языку(контролируемая компетенция УК-4)**

#### **1 семестр**

##### **I рейтинговая точка**

- 1.Произношение гласных и согласных звуков в латинском языке
2. Правила постановки ударения, долгота и краткость слога
3. Имя существительное, словарная форма, типы склонений
4. Первое склонение существительных. Несогласованное определение.
5. Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Четыре спряжения глаголов. Понятие о словарной форме глаголов.
6. Образование повелительного и сослагательного наклонения. Глагольные рецептурные формулировки в формах повелительного и сослагательного наклонений.

##### **II рейтинговая точка**

1. Рецепт. Структура рецепта. Исключения: прописывание таблеток, свечей, глазных пленок. Общие замечания о предлогах .
2. Второе склонение существительных. Исключения из правил о роде. Имя прилагательное.
3. 1 и 2 склонение прилагательных. Согласованное определение.
4. Лексический минимум прилагательных и существительных.

##### **III рейтинговая точка**

1. Терминология патологии, клиники.
2. Греко-латинские терминоэлементы. Словообразовательная модель латинских



патологических, клинических терминов.

3. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.

***Критерии формирования оценок по контрольным точкам (коллоквиум)***

(5-6 баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы.

(3-4 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при выполнении заданий;

(1-2 балла) – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, дает неполный ответ.

***5.3.Оценочные материалы для промежуточной аттестации.*** Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

***ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН (контролируемая компетенция УК-4):***

1. Имя существительное, словарная форма, типы склонений. Первое склонение существительных. Несогласованное определение.
2. Второе склонение существительных. Исключения из правил о роде
3. Имя прилагательное. 1 и 2 склонение прилагательных. Согласованное определение.
4. Третье склонение существительных. Определение рода имен существительных. Согласование прилагательных первой группы с существительными 3-го склонения
5. Прилагательные второй группы.Согласование и склонение прилагательных второй группы с существительными 1-3 склонения
6. Обзор существительных 4-5 склонений. Словарная форма. Исключение из правил о роде.
7. Причастия настоящего времени действительного залога и причастия прошедшего времени страдательного залога. Употребление причастий в медицинской терминологии.
- 8.Ведение в клиническую терминологию. Некоторые общие понятия терминологического словообразования.
9. Суффиксация. Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы. Суффиксы –osis, -iasis, -itis, -oma в клинической терминологии.
10. Префиксация. Частотные латинские и греческие приставки. Осново(слово)сочетание.
11. Греко-латинские дублеты и одиночные терминологические элементы (ТЭ).
12. Номенклатура лекарственных средств. Номенклатурное наименование. Типовые группы номенклатурных наименований.Химическая номенклатура на латинском языке.
- 13.Глагол. Грамматические категории. Понятие о словарной форме глаголов.
14. Образование повелительного и сослагательного наклонения. Глагольные рецептурные формулировки в формах повелительного и сослагательного наклонений.
15. Рецепт. Структура рецепта.
16. Общепринятые сокращения в рецептах.
17. Предлоги. Предложное управление. Сочетания с предлогами в фармацевтической терминологии.

18. Химическая номенклатура в рецептах. Структура наименований химических элементов, кислот, окислов, солей.
19. Частотные отрезки в наименованиях лекарственных средств, несущие информацию: химического, терапевтического, анатомического или физиологического характера.
20. Числительные

### Примерная форма экзаменационного билета

#### Экзаменационный билет №1

1. Переведите на латинский язык термины и предложения
2. Переведите рецепты
3. Вычлените «общие основы» МНН и частотные отрезки
4. Выделите известные вам ТЭ, объясните общий смысл терминов патологии, клиники.

#### Критерии оценки:

Оценка (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности

Текущая и промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в соответствии с действующим Положением о балльно-рейтинговой системе оценки

успеваемости студентов КБГУ: самостоятельные работы, компьютерное тестирование, коллоквиум.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Латинский язык» во 2 семестре является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих *приложение 2*.

***Целью промежуточных аттестаций*** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

***Критерии оценки качества освоения дисциплины***

***Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов*** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

***Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов*** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

***Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов*** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

***Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов*** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции ОПК-2 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащей проверке

Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала обеспечивающего формирование
-----------------------------------	-----------------------------------	---	---

)			компетенций
<b>УК-4-</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.2 - Составляет, переводит с иностранного языка на государственной язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке	В результате освоения дисциплины студент должен: <b>Знать:</b> латинский алфавит, правила произношения и ударения; элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов; о принципах создания международных номенклатур на латинском языке; типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке; способы и средства образования терминов в анатомической, клинической и фармацевтической терминологии; 900 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№1-5)) типичные тестовые задания (раздел 5.2.2.); (№№1-5) типичные оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.)
		<b>Уметь:</b> читать и писать на латинском языке; переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты, а также пословицы и афоризмы; определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; грамотно оформлять латинскую часть рецепта; формировать названия на	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№ 3-6 и т.д.)) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типичные задания раздел 5.1.2.); типичные тестовые задания (раздел 5.2.2.)

		латинском языке химических соединений (кислот, оксидов, солей) и переводить их с латинского языка на русский и с русского на латинский; вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве.	
		<b>Владеть:</b> навыками чтения и письма на латинском языке анатомических, клинических и фармацевтических терминов и рецептов; базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№1-5)) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (№№1-5) типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.)

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. (УК-4)

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Цисык А. З. Латинский язык [Электронный ресурс]: учебник для студентов учреждений, обеспечивающих получение высшего медицинского образования / А. З. Цисык. - Электрон. текстовые данные. - Минск : ТетраСистемс, 2009. - 448 с. - 978-985-470-923-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28107.html>
2. Мирошенкова В.И. Учебник латинского языка / Мирошенкова В.И., Федоров Н.А.. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2006. — 557 с. — ISBN 5-211-04950-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13118.html>

### **7.2. Дополнительная литература**

2. Жданова, Е. В. Латинский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Жданова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011.- 165с.-978-5-374-000184-6. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10760.html>

### **7.3. Справочно-информационные системы**

При изучении дисциплины «Латинский язык» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

общие информационные, справочные и поисковые:

15. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>  
– к современным профессиональным базам данных:

	Наименование и краткая характеристика электронного ресурса	Адрес сайта и условия доступа
1.	«Web of Science» (WOS) Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около <b>12,5 тыс.</b> журналов	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>
2.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии». Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>
3.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ). Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
4.	База данных Science Index (РИНЦ) Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
5.	ЭБС «Консультант студента». 13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru">http://www.medcollegelib.ru</a>
6.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента») Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
7.	ЭБС «Лань». Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
8.	Национальная электронная библиотека РГБ Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>
9.	ЭБС «IPRbooks» 107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>
10.	ЭБС «Юрайт» для СПО Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>

11.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>
12.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>

#### **7.4. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

Учебная работа по дисциплине «Латинский язык» состоит из контактной работы (практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану по специальности 33.05.01. «Фармация».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

##### ***Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся***

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную литературу; пишут контрольные работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

##### ***Методические указания к практическим занятиям***

Преподавание дисциплины «Латинский язык» складывается из практических занятий и самостоятельной работы студентов. Практические занятия проводятся в соответствии с учебным планом. Практические занятия проводятся по подгруппам. Обучение рекомендуется вести по отдельным подсистемам, изучаемым как самостоятельные разделы в определенной последовательности со строго отобранным профилированным терминологическим и грамматическим материалом и по соответствующей методике его закрепления.

Первоочередная задача курса латинского языка - научить студентов грамотно употреблять *анатомические* и *гистологические* термины, которые они изучают параллельно на кафедрах нормальной анатомии и гистологии. Так как анатомические и гистологические термины, в основном, построены на базе латинской лексики и по правилам латинской грамматики, то на материале анатоми-гистологической терминологии изучаются все базовые грамматические темы, поэтому в анатоми-гистологическом списке терминологического минимума терминологические единицы располагаются по грамматическому принципу.

Задача обучения *клинической* терминологии - научить студентов строить термин по данным терминологическим элементам или по данным значениям, определять общий смысл термина на основании знания смысла отдельных его компонентов. Поэтому на базе клинической терминологии изучается терминологическое образование и правила морфемного членения слов.

Задача обучения *фармацевтической* терминологии - сформировать у студентов умение быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот. На материале фармацевтической терминологии актуализируются и грамматика (с добавлением новых тем – по глаголу и причастиям), и словообразование. Поэтому в

фармацевтический список терминологического минимума включаются глаголы и причастия, употребляющиеся в рецептах, наименования лекарственных средств по мере их появления в рецептах для перевода. Частотные отрезки, несущие определенную типовую информацию о лекарстве, даются отдельным списком.

В рамках рейтинговой системы по дисциплине осуществляется текущий, рубежный и промежуточный контроль.

Промежуточный контроль осуществляется на экзамене.

Основные формы текущего контроля – проверка заданий выполненных дома, письменный контроль терминологического минимума.

Основные формы рубежного контроля – коллоквиум, тестирование, тематические контрольные работы (три в семестре) на материале изучаемых подсистем медицинской терминологии. По результатам этих работ оценивается уровень усвоения материала.

Форма промежуточного контроля – экзамен в конце второго семестра первого курса.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков практической работы и ориентирует студентов на умение применять полученные знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым, требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Применительно к дисциплине «Латинский язык» они наполняются следующим содержанием:

Задание 1 . Работа с учебной литературой.

Задание 2. Работа с основной и дополнительной литературой в библиотеке и дома.

Задание 3. Составление терминов с согласованным и несогласованным определением.

Задание 5. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Задание 6. Образование терминов с заданным значением

Задание 7. Подготовка к экзамену.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

### **Методические рекомендации для подготовки к экзамену:**

Экзамен во 2-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-



методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за 2 семестра. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками (Приложение 4).

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Минимально необходимый для реализации данной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя: аудитории для проведения практических занятий (комплект учебной мебели (преподавательские стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 18 посадочных мест), интерактивное оборудование (ноутбук, компьютер с выходом в Internet, проектор, интерактивная доска) и др.

По дисциплине «Латинский язык» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении практических занятий используются:

*Лицензионное программное обеспечение:*

MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES ДОГОВОР №10/ЭА-223

MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES ДОГОВОР №10/ЭА-223

MSAcademicEES Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES ДОГОВОР №10/ЭА-223

MSAcademicEES WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис) ДОГОВОР №10/ЭА-223

AdobeCreativeCloud Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций ДОГОВОР № 15/ЭА-223

ABBYY ABBYY FineReader ДОГОВОР № 15/ЭА-223

Kaspersky Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License ДОГОВОР № 15/ЭА-223

*свободно распространяемые программы:*

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.
- Etxt Антиплагиат – разработчик ООО «Инет-Трейд»

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

# **ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)**

в рабочей программе дисциплины «Латинский язык» по специальности  
33.05.01 Фармация (уровень специалитета) на 2021-2022 учебный год

<b>№ п/п</b>	<b>Элемент (пункт) РПД</b>	<b>Перечень вносимых изменений (дополнений)</b>	<b>Примечание</b>
<b>1.</b>			
<b>2.</b>			

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры фармации  
протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Зав.кафедрой фармации

З.С. Цаххаева

## Приложение 2

### Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	<b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>	<b>до 70баллов</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 23б</b>	<b>до 24б</b>
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения****Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
1	<p>Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».</p>	<p>Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».</p>

Промежуточная аттестация (для экзамена)

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
1 семестр	<p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p> <p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос</p>	<p>Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на два вопроса и частично ответил на третий.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на два вопроса или частично ответил на все вопросы.</p> <p>Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на три вопроса и частично ответил на четвертый.</p> <p>Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на два вопроса и частично ответил на третий.</p> <p>Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на два вопроса.</p>	<p>Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на три вопроса и частично (полностью) ответил на четвертый.</p>