

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Медицинский факультет

Кафедра факультетской и эндоскопической хирургии

СОГЛАСОВАНО
Руководство образовательной
программы З.С. Цаххаева

«31» _____ августа _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета И.А. Мизнев

«31» _____ августа _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.02 «Безопасность жизнедеятельности»
год начала подготовки: 2021

Специалитет по специальности
33.05.01 Фармация

Направленность (профиль) программы специалитета
«Организация и управление фармации»

Квалификация (степень) выпускника
Провизор

Форма обучения
Очная

Нальчик, 2021

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» /сост. – Мизиев И.А., Солтанов Э.И., Нальчик: КБГУ, 2021 – 39 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для обучающихся *очной* формы обучения по программе специалитета по специальности 33.05.01 Фармация в 1 семестре 1 курса.

Программа дисциплины составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 33.05.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2018 N 219 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 33.05.01 Фармация" (Зарегистрировано в Минюсте России 16.04.2018 N 50789).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины
4. Содержание и структура дисциплины
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 7.1. *Нормативно-законодательные акты*
 - 7.2. *Основная литература*
 - 7.3. *Дополнительная литература*
 - 7.4. *Интернет-ресурсы*
 - 7.5. *Методические указания по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы*
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины
10. Приложения

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является: формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, а также умений и навыков для обеспечения безопасности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

- **приобретение** понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- **владение** приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- **формирование:**
 - культуры безопасности, экологического сознания и риск ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
 - культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
 - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
 - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
 - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
 - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.03.02 «Безопасность жизнедеятельности» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) обязательной части ОПОП ВО – программы специалитета по специальности 33.05.01 Фармация.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных дисциплин: философия, биоэтика, правоведение, история медицины, история Отечества, экономика, иностранный язык, латинский язык, психология, педагогика;

- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин:

физика, математика, медицинская информатика, химия, биохимия, биология, анатомия человека, топографическая анатомия, оперативная хирургия, гистология, цитология, эмбриология, нормальная физиология, микробиология, вирусология, иммунология, фармакология, патологическая анатомия, патологическая физиология;

- в цикле профессиональных дисциплин: анестезиология, реанимация и интенсивная терапия, травматология, ортопедия, гигиена, общая хирургия, медицинская психология, общественное здоровье и здравоохранение, экономика и управление здравоохранения, факультетская хирургия, факультетская терапия, эпидемиология, педиатрия, медицинская реабилитация, профилактика внутренних болезней, инфекционные болезни.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека;
- риски, связанные с применением современных средств вооруженной борьбы;
- основы безопасности общества и личности;
- основные понятия, определение и классификацию чрезвычайных ситуаций;
- поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного характера: землетрясения, наводнения, другие стихийные бедствия;
- медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций;
- основы организации, мероприятия и методы защиты населения от опасных факторов природного и техногенного происхождения;
- особенности развития нервно-психических расстройств у пострадавших, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях;
- основы безопасности жизнедеятельности в медицинских организациях;
- теоретические основы современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера;
- основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы;
- организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера;
- основные положения нормативных правовых документов по организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера;

уметь:

- идентифицировать основные опасности окружающей среды, оценивать риск их реализации;
- выбирать методы защиты от опасных факторов;
- применять методы защиты от опасностей в процессе деятельности врача;
- применять способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности пациентов и медицинского персонала;
- соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при осуществлении деятельности врача;
- обеспечивать соблюдение правил охраны труда и техники безопасности подчиненными работниками; осуществлять мероприятия по защите пациентов, медицинского персонала и медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях;
- определять объем и вид медицинской помощи в зависимости от медицинской обстановки;
- оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в чрезвычайных ситуациях различного характера;

владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности человека;
- способами оказания первой, доврачебной и первой врачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- приемами и способами эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- приемами и способами использования индивидуальных средств защиты;
- способами применения антидотных и радиозащитных средств в объеме первой врачебной помощи;
- алгоритмом контроля за выполнением правил безопасности медицинского персонала и пациентов.

4. Содержание и структура дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Таблица 1. Содержание дисциплины, перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Перечень компетенций и вид контроля
1	2	3	4
1	Введение в безопасность. Основные понятия и	Характерные системы «человек – среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой	УК-8 ДЗ; Р; Т; РГЗ; дискуссии; презентации

	определения.	<p>обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, социальные, экологические, глобальные. Системы безопасности. Экологическая, промышленная, производственная, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Экстремальные ситуации – понятие, основные виды. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Концепция общества риска. Значение компетенций в области безопасности для обеспечения устойчивого развития социума. Безопасность и демография. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.</p>	
2	Человек и опасности техносферы.	<p>Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Генезис техносферы. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.</p>	<p>УК-8</p> <p>ДЗ; Р; Т; РГЗ; дискуссии; презентации</p>
3	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	<p>Классификация негативных факторов природного, антропогенного, социального, экологического и техногенного происхождения (химические, физические, биологические и психофизиологические). Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно допустимые уровни</p>	<p>УК-8</p> <p>ДЗ; Р; Т; РГЗ; дискуссии; презентации</p>

		<p>опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно допустимые уровни. Экологические опасные вещества.</p>	
4	<p>Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, социального, экологического, антропогенного и техногенного происхождения.</p>	<p>Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного, экологического, социального и техногенного происхождения. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств.</p> <p>Падение воспроизводства населения, массовые беспорядки среди населения, терроризм в различных формах его проявления, негативная обстановка в творческих и производственных коллективах.</p> <p>Общие сведения о терроризме, история возникновения терроризма, традиционные регионы распространения, опасность терроризма.</p> <p>Классификация терроризма по признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ по идеологической основе и сфере проявления; ▶ по масштабам; ▶ по количеству применяемых сил и средств; ▶ по целям и задачам; ▶ по видам применяемых средств. <p>Возможные чрезвычайные ситуации, обусловленные террористическими актами различного вида.</p> <p>Специфика мероприятий по защите</p>	<p>УК-8 ДЗ; Р; Т; РГЗ; дискуссии; презентации</p>

		<p>населения и территорий в чрезвычайных ситуациях обусловленных террористическими актами. Правовые мероприятия, организационные мероприятия.</p> <p>Средства предупреждения террористических актов, обеспечение надежной защиты определенных видов стратегических запасов государства.</p> <p>Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования.</p> <p>Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.</p>	
5	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	<p>Роль здоровья в обеспечении безопасной жизни и деятельности человека. Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Климатическая, воздушная, цветовая и световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.</p>	УК-8 ДЗ; Р; Т; РГЗ; дискуссии; презентации
6	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	<p><i>Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.</i></p> <p>Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Профессиограмма. Инженерная психология. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов. Факторы, влияющих на надежность действий операторов.</p> <p><i>Виды и условия трудовой деятельности.</i></p> <p>Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд.</p>	УК-8 ДЗ; Р; Т; РГЗ; дискуссии; презентации

		<p>Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Работоспособность и ее динамика.</p> <p>Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система «человек — машина — среда». Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины. Организация рабочего места.</p>	
7	<p>Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Методы защиты в условиях их реализации.</p>	<p>Основные понятия и определения, классификация экстремальных, чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Экстремальные ситуации в природных условиях, в быту.</p> <p>Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенный аварий. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные аварии – их особенности и поражающие факторы.</p> <p>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Терроризм и террористические действия. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы</p>	<p>УК-8 ДЗ; Р; Т; РГЗ; дискуссии; презентации</p>

		<p>повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.</p> <p>Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.</p> <p>Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.</p>	
8	<p>Управление безопасностью жизнедеятельности.</p>	<p>Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны. Характеристика основных законодательных и нормативно правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.</p> <p>Экономические основы управления безопасностью. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке. Материальная ответственность за нарушение требований экологической, промышленной и производственной безопасности.</p> <p>Страхование рисков: экологическое страхование, страхование ответственности владельцев опасных производственных объектов, страхование профессиональных рисков, социальное страхование. Основные понятия, функции, задачи и принципы</p>	<p>УК-8 ДЗ; Р; Т; РГЗ; дискуссии; презентации</p>

		<p>страхования рисков.</p> <p>Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Система РСЧС и гражданской обороны.</p> <p>Корпоративный менеджмент в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников: основные задачи, принципы и системы менеджмента (экологический менеджмент, менеджмент безопасности труда и здоровья работников).</p>	
9	<p>Задачи, принципы и объем первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях</p>	<p>Определение «Первой медицинской помощи», задачи первой медицинской помощи. Роль само- и взаимопомощи при сохранении жизни. пострадавших и уменьшение последствий несчастных случаев. Основные принципы оказания первой медицинской помощи (своевременность, соблюдение очередности при массовых повреждениях, определенная последовательность мер первой помощи).</p> <p>Объем первой медицинской помощи в очагах ядерного и химического заражения. Особенности оказания первой медицинской помощи при комбинированных поражениях.</p> <p>Общие понятия о травматизме. Открытые повреждения ранения. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика развития инфекции, рекомендации по профилактике столбняка у раненых, правила наложения мягких повязок.</p> <p>Кровотечение, его виды, способы временной остановки кровотечения, порядок наложения жгута; первая помощь при кровотечении внутри организма. Повреждения закрытого характера.</p> <p>Первая помощь при повреждениях мягких тканей, при синдроме длительного сдавливания мягких тканей.</p> <p>Первая медицинская помощь при вывихах</p>	<p>УК-8 ДЗ; Р; Т; РГЗ; дискуссии; презентации</p>

		<p>и переломах, порядок транспортной иммобилизации. Первая медицинская помощь при нарушении сознания, при болях в сердце, при болях в животе.</p> <p>Первая медицинская помощь при поражении электротоком. Оказание помощи утопленным.</p> <p>Первая медицинская помощь при термических и химических ожогах; при попадании в организм инородного тела.</p> <p>Шоковое состояние, признаки и причины шокового состояния. Простейшие противошоковые мероприятия.</p> <p>Терминальное состояние. Определение признаков клинической и биологической смерти.</p> <p>Понятие о реанимации, простейшие реанимационные действия. Особенности оказания реанимационной помощи в очагах ядерного, химического и бактериологического заражения.</p>	
--	--	---	--

Структура дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет
3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	51	51
Лекционные занятия (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах):	48	48
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Контрольная работа (К)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самостоятельное изучение разделов	38	38
Курсовая работа (КР)	-	-
Курсовой проект (КП)	-	-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации (контроль)	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачёт	зачёт

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование тем
1.	Вводная лекция. Введение в безопасность. Основные понятия и определения. Роль здоровья в обеспечении безопасной жизнедеятельности человека.
2.	Человек и опасности техносферы.
3.	Человек и техносфера
4.	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.
5.	Воздействие опасностей на человека и техносферу.
6.	Экстремальные и чрезвычайные ситуации техногенного характера
7.	Экстремальные и чрезвычайные ситуации природного характера
8.	Управление безопасностью жизнедеятельности правовые и организационные основы
9.	Задачи, принципы и объем первой медицинской помощи.

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия) - не предусмотрены.

Лабораторные работы

Лабораторный практикум является формой групповой аудиторной работы в малых группах. Основной целью лабораторного практикума является приобретение инструментальных компетенций и практических навыков в области БЖД, знакомство с приборным и аппаратным обеспечением безопасности, способами контроля и измерения опасных и вредных факторов. Содержание лабораторного практикума различается в зависимости от профессиональной области знаний, по которой осуществляется обучение.

Таблица 5. Лабораторные работы

№ ЛР	№ раздела (тема)	Наименование лабораторных работ
1.	Анализ безопасности систем и построение «деревьев причин (опасностей)».	Изучение причины конкретного несчастного случая или аварии с привлечением системного анализа – совокупности методологических средств, используемых для подготовки и обоснования решений по проблемам безопасности. 1. Методические указания к лабораторной работе «Анализ безопасности систем и построение «деревьев причин (опасностей)». 2. Таблицы с логическими знаками и символами событий. 3. Примерные схемы «деревьев причин (отказов)».

2.	Риск заболеваний и смертности при загрязнении воздуха продуктами сгорания табака и авто-мобильных топлив.	<p>1.Ознакомление с количественной характеристикой опасности – риском;</p> <p>2.Изучение влияния отработавших газов автотранспорта (ОГ) и табачного дыма (ТД) на организм человека;</p> <p>3.Определение риска заболеваний и смертности при загрязнении воздуха продуктами сгорания и автомобильного топлива.</p> <p>1. Методические указания к лабораторной работе «Риск заболеваний и смертности при загрязнении воздуха продуктами сгорания табака и автомобильных топлив»</p> <p>2.Таблица «Риск смертности».</p> <p>3. Контрольные вопросы.</p>
3.	Исследование метеорологических условий на рабочих местах.	<p>1. Изучение основных принципов нормирования метеорологических условий в производственных помещениях,</p> <p>2. Исследование параметров микроклимата на рабочих местах и оценка их на основании СН 245—71.</p> <p>1.Методические указания к лабораторной работе «Исследование метеорологических условий на рабочих местах».</p> <p>2. Стационарный и электрический психрометры, гигрометр, анемометр.</p>
4.	Исследование запыленности воздуха.	<p>Определение содержания пыли в воздухе весовым и счетным методами и дать санитарную оценку запыленности производственной среды.</p> <p>1. Методические указания к лабораторной работе «Исследование запыленности воздуха».</p> <p>2. Пылевая камера, аспиратор, укладочный ящик с аллонжами и фильтром, микроскоп М-10, предметные стекла</p>
5.	Исследование естественного освещения в помещении.	<p>Ознакомиться с порядком нормирования и расчета естественного освещения, с приборами и методами определения качества естественного освещения на рабочих местах.</p> <p>1. Методические указания к лабораторной работе «Исследование естественного освещения в помещении».</p> <p>2. Фотоэлектрический люксметр.</p>
6.	Производственный травматизм и меры по его предупреждению.	<p>1.Иметь понятие о производственной травме и производственном травматизме. 2.Изучить методы анализа причин производственного травматизма, виды и содержание инструктажей. 3.Уметь решать ситуационные задачи, составить акт формы Н-1.</p> <p>1. Методические указания к лабораторной работе «Производственный травматизм и меры по его предупреждению».</p> <p>2. Примеры определения частоты несчастных случаев и тяжести травматизма на производстве.</p> <p>3. Акт формы Н-1.</p> <p>4. Ситуационные задачи.</p>
7.	Способы и	1. Изучение основных признаков травм, способов и приемов

	приемы оказания доврачебной помощи (при кровотечениях, переломах, ожогах, отморожениях)	оказания доврачебной помощи пострадавшим. 2. Формирование умения в оказании практической доврачебной помощи при кровотечениях; при закрытых и открытых переломах конечностей; при ожогах и отморожениях различной степени. 1. Методические указания к лабораторной работе «Способы и приемы оказания доврачебной помощи (при кровотечениях, переломах, ожогах, отморожениях)». 2. перевязочный материал, жгут, шины. 3. Ситуационные задачи.
8.	Способы и приемы оказания доврачебной помощи (при клинической смерти потерпевшего, при обмороке)	1. Изучение основных способов и приемов оказания доврачебной помощи пострадавшим. 2. Формирование умения в оказании практической доврачебной помощи при клинической смерти потерпевшего; при обмороке; 1. Методические указания к лабораторной работе «Способы и приемы оказания доврачебной помощи (при клинической смерти потерпевшего, при обмороке)». 2. Тренажер «Витим». 3. Ситуационные задачи.

Таблица 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим компонентом образовательного процесса, формирующим личность, его мировоззрение и культуру безопасности, развивающим его способности к самообучению и повышению своего профессионального уровня.

Цели самостоятельной работы

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к лабораторному практикуму, семинарам, практическим занятиям, тренингам и деловым и ролевым обучающим играм, к рубежным контролям, зачету, в выполнении домашнего задания, если такое предусмотрено рабочей учебной программой вуза.

В самостоятельную работу необходимо шире внедрять практику подготовки рефератов, презентаций и доклада по ним. После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, обучающимся выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых обучающиеся выбирают тему своего реферата, при этом обучающимся может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующей самостоятельной творческой работы.

Обучающиеся готовят принтерный вариант реферата, делают по нему презентацию (в PowerPoint) и доклад перед обучающимися группы. Обсуждение доклада происходит в диалоговом режиме между обучающимися преподавателем, но без его доминирования. Такая интерактивная технология обучения способствует развитию у обучающихся информационной коммуникативности, рефлексии критического мышления, самопрезентации, умений вести дискуссию, отстаивать свою позицию и аргументировать ее, анализировать и синтезировать изучаемый материал, акцентировано представлять его аудитории. Доклады по презентациям работ рекомендуется проводить в рамках обучающихся практикумов, кафедральных конференций и других возможных видов научно-учебной работы, реализуемых в вузе.

Качество реферата (его структура, полнота, новизна, количество используемых источников, самостоятельность при его написании, степень оригинальности и инновационности предложенных решений, обобщений и выводов), а также уровень доклада (акцентированность, последовательность, убедительность, использование специальной терминологии) учитываются в системе балльно-рейтингового контроля и итоговой оценке по дисциплине.

Содержание самостоятельной работы

Тематика самостоятельной имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов безопасности и будущей профессиональной деятельности выпускника. Тематическая направленность должна требовать активной творческой работы.

Тематика реферативно-исследовательской работы выбирается обучающимися самостоятельно, при этом кафедра обеспечивает консультирование учащихся по ней и остальным видам самостоятельной работы.

Темы рефератов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:

1. Безопасность жизнедеятельности. Основные понятия БЖД. Принципы и методы достижения безопасности.
2. Здоровье человека. Факторы, влияющие на здоровье человека.
3. Микроклимат в производственных помещениях, его влияние на организм человека
4. Микроклимат в жилых помещениях, его влияние на организм человека
5. Вредные вещества, их классификация. Влияние вредных веществ на организм человека. ПДК.
6. Производственное освещение, его основные характеристики. Нормирование производственного освещения
7. Действие шума, ультра- и инфразвука на организм человека. Предельно допустимые уровни. Основные методы борьбы с действием шума, ультра- и инфразвука.
8. Действие шума, ультра- и инфразвука на организм человека в быту. Основные методы защиты.
9. Действие вибрации на организм человека. Нормирование вибрации. Основные методы борьбы с вибрацией.
10. Электромагнитное поле, его характеристики. Действие электромагнитных полей на организм человека. Нормирование и методы защиты.
11. Электромагнитная и радиационная безопасность в быту. Источники излучения, основные методы защиты

12. Ионизирующие излучения, их виды и физическая характеристика. Биологическое действие на организм человека. Защита от ионизирующих излучений
13. Электробезопасность. Действие электрического тока на организм человека. Основные способы и средства электрозащиты
14. Электробезопасность в жилых помещениях
15. Пожарная и взрывная безопасность. Показатели пожароопасности веществ и материалов. Горючесть. Огнегасительные вещества
16. Пожарная безопасность в жилых помещениях
17. Безопасность при работе с компьютером. Параметры микроклимата в помещениях.
18. Безопасность при работе с компьютером. Рабочее место оператора. Режим труда и отдыха
19. Оказание первой медицинской помощи при ранениях
20. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и электротравмах
21. Чрезвычайные ситуации. Основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций
22. Техногенные катастрофы, их стадии и последствия. Ликвидация последствий
23. Принципы обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях
24. Экологическое право. Правовой режим природопользования и охраны окружающей среды
25. Экологическое право. Экологическое преступление. Виды ответственности за экологические правонарушения

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация**.

5.1.1 Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «БЖД» и включает: решение практических задач и выполнение заданий лабораторных работ, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.2 Вопросы по темам

Темы для лабораторных работ

Раздел (тема)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1. Особенности структурно-функцио-	1. Системный анализ безопасности. Логические операции при анализе безопасности систем.

нальной организации человека	<ol style="list-style-type: none"> 2. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности. 3. Характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности. 4. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям среды обитания. Гомеостаз. 5. Совместимость элементов системы «Человек-среда».
2. Психология в проблеме безопасности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология безопасности деятельности. (Антропогенные опасности). 2. Условия труда. Классификация. Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности. 3. ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» (2004г). Цели. Задачи. Общие положения. 4. ФЗ «О радиационной безопасности населения» (1995г). Основные гигиенические нормативы (допустимые пределы доз облучения).
3. Негативные факторы в системе человек-среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технологические опасные факторы воздействия (шум, вибрация) 1. Электробезопасность. Действие электрического тока на организм человека. Защита. 2. Производственная среда. Критерии комфортности и безопасности техносферы.
4. Вредные физические факторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. ЭМП и излучение (компьютерная безопасность) 2. Освещение, основные требования к производственному освещению 3. Вредное вещество. Классификация и краткая характеристика вредных веществ по характеру воздействия на организм человека, по степени токсичности и токсичной избирательности.

5. Социальные опасности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды социальных опасностей 2. Терроризм. Основные цели, объекты, виды терроризма. Экономический и биологический терроризм. 3. Наркомания 4. Алкоголизм
6. Биологические опасности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды патогенных микроорганизмов, их характеристика размножение и жизненный цикл (вирусы и бактерии). 2. СПИД и вирус гриппа характеристика и особенности и исторические сведения. 3. Ядовитые растения их характеристика. 4. Ядовитые животные их характеристика.
7. Экологические опасности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Почва как фактор среды обитания 2. Продукты питания 3. Экологические ЧС исторические данные характеристика и последствия.
8. Экстремальные ситуации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экстремальные ситуации криминогенного характера 1. Правила извлечения пострадавших из под обломков, завалов. Синдром длительного сдавливания: клиника, лечение. 2. Виды кровотечений и их характеристика. Первая помощь. 3. Анафилактический шок (аллергический шок). Первая помощь.
9. Чрезвычайные ситуации, классификация и причины возникновения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Радиация. Радиационная безопасность. 2. Чрезвычайные ситуации. Классификация по признакам и их краткая характеристика.
3. Характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций техно-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аварии на транспорте 2. Поражающие факторы ядерного оружия их характеристика.

генного характера	<ul style="list-style-type: none"> 3. Проникающая радиация, действие на организм. Лучевая болезнь. 4. Зоны радиоактивного заражения при ядерном взрыве и их характеристика. 5. Боевые химические токсичные соединения их характеристика.
4. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера	<ul style="list-style-type: none"> 1. Природные пожары 2. Массовые заболевания 3. Землетрясения - общие сведения, классификация по шкале Рихтера. Защитные мероприятия при землетрясениях. 4. Наводнения общие сведения, классификация. Защитные мероприятия при наводнениях. 5. Ураганы общие сведения, классификация. Защитные мероприятия при наводнениях.
6. Характеристика чрезвычайных ситуаций экологического характера	<ul style="list-style-type: none"> 1. Изменение состояния гидросферы 2. Изменение состояния биосферы
7. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> 1. Проведение эвакуационных мероприятий 2. Ликвидация последствий ЧС 3. Обсервационные и карантинные мероприятия в очаге биологического заражения их особенности.
8. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> 1. Роль и задачи комиссий по ЧС 2. Организационные вопросы безопасности труда
9. Первая помощь при несчастных случаях и ДТП	<ul style="list-style-type: none"> 1. Травматический шок и черепно-мозговые травмы
10. Синдром длительного сдавления	<ul style="list-style-type: none"> 1. Правила извлечения из-под обломков и завалов
11. Ожоги, обморожения, острые отравления и	<ul style="list-style-type: none"> 1. Первая помощь при укусах насекомых и животных.

укусы насекомых и животных	2. Ожоги классификация, клиника лечение. 3. Анафилактический шок. 4. Обморожения общая характеристика, лечение.
----------------------------	---

Критерии формирования оценок лабораторных работ

Лабораторные задания являются одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

В результате лабораторных занятий, обучающиеся оцениваются по следующей шкале:

3 балла, ставится, если обучающийся:

- 1) правильно решается ситуационная задача, даёт правильное определенное понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

2 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) решает задачу неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Критерии оценки реферата:

«отлично» (10 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (7 баллов) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (4 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;

во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (**менее 3 баллов**)—тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам курса и проводится по окончании изучения материала в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебной дисциплины в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

*Рубежный контроль по дисциплине
«Безопасность жизнедеятельности»*

№	Тема занятия	Вид контроля	баллы
1.	Введение в безопасность. Основные понятия и определения Роль здоровья в обеспечении безопасной жизнедеятельности человека	Решение задач (демонстрация навыка)	2
2.	Человек и опасности техносферы.	Решение задач (демонстрация навыка)	2
3.	Негативные факторы в системе человек-среда	Решение задач (демонстрация навыка)	2
4.	Вредные физические факторы	Решение задач (демонстрация навыка)	2
5.	Социальные опасности	Решение задач (демонстрация навыка)	2
6.	Контрольная работа №1	Письменно	5
	Тестирование №1	Компьют.	5
	Посещаемость		3
	Всего		23
7.	Природные опасности	Решение задач (демонстрация навыка)	2
8.	Биологические опасности	Решение задач (демонстрация навыка)	2
9.	Экологические опасности	Решение задач (демонстрация навыка)	2
10.	Экстремальные ситуации	Решение задач (демонстрация навыка)	2
11.	Чрезвычайные ситуации, классификация и причины возникновения	Решение задач (демонстрация навыка)	2
12	Контрольная работа №2	Письменно	5
	Тестирование №2	Компьют.	5
	Посещаемость		3
	Всего		23
13	Характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного	Решение задач (демонстрация навыка)	1

	характера		
14	Первая помощь при несчастных случаях и ДТП	Решение задач (демонстрация навыка)	1
15	Синдром длительного сдавления	Решение задач (демонстрация навыка)	1
16	Ожоги, обморожения, острые отравления и укусы насекомых и животных	Решение задач (демонстрация навыка)	1
17	Освоение способов реанимации	Решение задач (демонстрация навыка)	1
18	Контрольная работа №3 (Реферат)	Письменно	10
	Тестирование №3	Компьютер.	5
	Посещаемость		4
	Всего		24

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)

5баллов - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы;

3 балла – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности;

2 балла – ставится за работу, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой.

Менее 2 баллов – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине (контролируемые компетенции УК-8)

1. Реанимация это:

- а) раздел клинической медицины, изучающий терминальные состояния
- б) отделение многопрофильной больницы
- в) практические действия, направленные на восстановление жизнедеятельности**

2. Реанимацию обязаны проводить:

- а) только врачи и медсестры реанимационных отделений
- б) все специалисты, имеющие медицинское образование**
- в) все взрослое население

3. Реанимация показана:

- а) в каждом случае смерти больного
- б) только при внезапной смерти молодых больных и детей
- в) при внезапно развившихся терминальных состояниях**

4. Тремя главными признаками клинической смерти являются:

- а) отсутствие пульса на лучевой артерии

б) отсутствие пульса на сонной артерии

в) отсутствие сознания

г) отсутствие дыхания

д) расширение зрачков

е) цианоз

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(5_ балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(4_ балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(3_ балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2_ балла) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «БЖД» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 25 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ

(контролируемые компетенции УК-8)

1. Системный анализ безопасности. Логические операции при анализе безопасности систем.
2. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности.
3. Характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности.
4. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям среды обитания. Гомеостаз.
5. Совместимость элементов системы «Человек- среда».
6. Психология безопасности деятельности. (Антропогенные опасности).
7. Условия труда. Классификация. Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.
8. ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» (2004г). Цели. Задачи. Общие положения.
9. ФЗ «О радиационной безопасности населения» (1995г). Основные гигиенические нормативы (допустимые пределы доз облучения).
10. Электробезопасность. Действие электрического тока на организм человека. Защита.
11. Производственная среда. Критерии комфортности и безопасности техносферы.

12. Вредное вещество. Классификация и краткая характеристика вредных веществ по характеру воздействия на организм человека, по степени токсичности и токсичной избирательности.
13. Социальные опасности. Классификация, причины, виды. Защита от социальных опасностей.
14. Радиация. Радиационная безопасность.
15. Чрезвычайные ситуации. Классификация по признакам и их краткая характеристика.
16. Характеристика и классификация ЧС техногенного характера.
17. Ожоги. Классификация и краткая характеристика. Первая помощь.
18. Правила извлечения пострадавших из под обломков, завалов. Синдром длительного сдавливания: клиника, лечение.
19. Виды кровотечений и их характеристика. Первая помощь.
20. Анафилактический шок (аллергический шок). Первая помощь.
21. Общие закономерности природных опасностей. Классификация природных опасностей. Защитные
22. Терроризм. Основные цели, объекты, виды терроризма. Экономический и биологический терроризм.
23. Землетрясения - общие сведения, классификация по шкале Рихтера. Защитные мероприятия при землетрясениях.
24. Химический терроризм – примеры, характеристика.
25. Экологический терроризм. Примеры, характеристика. Особенности современного терроризма.
26. Пути передачи инфекции их значение. Особо опасные виды инфекций их особенности. Действия населения в очаге биологического заражения.
27. Обсервационные и карантинные мероприятия в очаге биологического заражения их особенности.
28. Сейсмические волны возникающие при землетрясениях, магнитуда её характеристика метод определения магнитуды. Защитные и предупредительные меры при землетрясениях.
29. Поражающие факторы ядерного оружия их характеристика.
30. Проникающая радиация, действие на организм. Лучевая болезнь.
31. Зоны радиоактивного заражения при ядерном взрыве и их характеристика.
32. Боевые химические токсичные соединения их характеристика.
33. Классификация силы ветра по шкале Ф. Бофорта. Виды обычного оружия их характеристика.
34. Ультрафиолетовое и ИК- излучение как виды космической опасности их характеристика и действие на биосферу.
35. Нормативно-правовая база регламентирующая деятельность при ЧС (федеральные законы и постановления РФ в области ЧС.
36. Виды патогенных микроорганизмов, их характеристика размножение и жизненный цикл (вирусы и бактерии).
37. СПИД и вирус гриппа характеристика и особенности и исторические сведения.
38. Экологические ЧС исторические данные характеристика и последствия.
39. Укажите ученых сделавших значительный вклад в борьбе с микроорганизмами.

40. ЧС биологического характера исторические сведения и последствия.
41. Дать характеристику ядовитым растениям.
42. Физиологическая терморегуляция организма. ПДК. Классификация вредных веществ по степени воздействия на организм.
43. Вредное воздействие пыли характеристика и последствия. Вредное действие аммиака.
44. Соли тяжелых металлов и их характеристика и действие на организм.
45. Пестициды и диоксины источники, характеристика и действие на организм.
46. Характеристика взрывов по силе избыточного давления. Условия необходимые для взрыва газо-воздушной смеси.
47. Зоны радиоактивного заражения в очаге поражения по степени заражения, противорадиационные мероприятия.
48. Комплекс защитных организационных мероприятий в очаге радиационного поражения.
49. Классификация и характеристика химических аварий. Принципы защиты населения в очаге химической аварии.
50. Токсодоза. Метод определения токсодозы. Классификация ХОО по количеству проживающего в зоне поражения населения.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в 3 семестре является зачет.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины;

Зачтено 56 и более баллов.

Не зачтено менее 56 баллов.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Типовые задания (контролируемые компетенции (УК-8))

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)	Оценочные средства
УК-8- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в	УК-8.1 - Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания	Знать: Основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики. Характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и	Вопросы и задания к зачету. Ответы обучающегося на дополнительные

профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	(технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.2 - Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	способы защиты от них. Возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения. Методы защиты населения при ЧС	ые вопросы. Доклад. Тестовый контроль (приложение 1). Результаты СРС (приложение 2)
		Уметь: Идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации. Принимать решения по целесообразным действиям в ЧС. Принимать решения по целесообразным действиям в ЧС. Выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС	
		Владеть: Понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности. Приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС. Основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС.	

Приложение 1. К типовой и рабочей программе на кафедре имеется комплекс тестовых контрольных заданий, включающих около 300 тестов. Из них 100 тестов являются типовыми и взяты из междисциплинарных тестов, 200 тестов разработаны кафедрой самостоятельно. Тестовые контрольные задания используются в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Нормативно-законодательные акты:

- Конституция РФ, которая определяет основные права и обязанности граждан и государства в сфере труда и безопасности. Режим доступа: Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>
- ФЗ №197 «Трудовой кодекс РФ», определяющий права и обязанности работника и работодателя. Режим доступа: Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>
- ФЗ №116 «О промышленной безопасности опасных производственных объектов», который определяет основы обеспечения безопасной эксплуатации опасных

производственных объектов и направлен на предупреждение аварий на опасных производственных объектах и обеспечение готовности к локализации и ликвидации последствий указанных аварий. Режим доступа: Консультант Плюс:

<http://www.consultant.ru/>

- ФЗ №7 «Об охране окружающей среды», который определяет правовые основы государственной политики в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности. Режим доступа: Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>
- ФЗ №52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», который направлен на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения как одного из основных условий реализации конституционных прав граждан на охрану здоровья и благоприятную окружающую среду. Режим доступа: Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>
- ФЗ №68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», который определяет организационно-правовые нормы в области защиты населения, а также окружающей среды от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Режим доступа: Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>
- ФЗ №69 «О пожарной безопасности», который определяет общие правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности в стране. Режим доступа: Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>
- ФЗ №3 «О радиационной безопасности населения», который определяет правовые основы обеспечения радиационной безопасности населения в целях охраны его здоровья. Режим доступа: Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>

7.2. Основная литература

1. Акимов В.А., Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - М. : Абрис, 2012. - 592 с. - ISBN 978-5-4372-0049-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785437200490.html>

7.3. Дополнительная литература

1. Осетров Г.В., Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. - М.: Книжный мир, 2011. - 232 с. - ISBN 978-5-8041-0546-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785804105465.html>

7.4. Интернет-ресурсы

Таблица 12.

№ п/п	Наименование и краткая характеристика электронного ресурса	Адрес сайта и условия доступа
1.	«Web of Science» (WOS) Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/
2.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии». Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com

3.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ). Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru
4.	База данных Science Index (РИНЦ) Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru
5.	ЭБС «Консультант студента». 13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru
6.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента») Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	http://www.studmedlib.ru
7.	ЭБС «Лань». Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/
8.	Национальная электронная библиотека РГБ Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф
9.	ЭБС «IPRbooks» 107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиозаписей.	http://iprbookshop.ru/
10.	ЭБС «Юрайт» для СПО Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://www.biblio-online.ru/
11.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com
12.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prlib.ru

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому учащемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям

Лабораторные занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Лабораторные занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью лабораторных занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к лабораторному занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На лабораторных занятиях обучающиеся учатся решать ситуационные задания, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далу «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

– модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит обучающихся к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости обучающийся может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее обучающимся и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Обучающиеся могут получать все задания и методические указания через сервер, что дает им возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Обучающийся имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде обучающийся имеет самоконтроль. Самоконтроль стимулирует и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет обучающимся своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения учащимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Обучающийся при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок MicrosoftWord (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата учащийся докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, учащийся в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации для подготовки к зачету:

Зачет в 3-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать 25 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на зачетные вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной форме.

При проведении зачета, преподаватель составляет билеты, которые включают в себя: тестовые задания, задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более шести обучаемых на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку ответа на билет на зачете отводится 40 минут.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Результат зачета выражается оценками:

Зачтено 61 и более балла.

Не зачтено менее 61 балла.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Использование учебных классов и комнат для работы студентов. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания

по изучаемым темам. Электронный образовательный ресурс университета. Муляжи и манекены симуляционного центра МФ КБГУ.

Имеются помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

При проведении занятий лабораторного типа:

Лицензионное программное обеспечение:

MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES ДОГОВОР №10/ЭА-223

MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES ДОГОВОР №10/ЭА-223

MSAcademicEES Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES ДОГОВОР №10/ЭА-223

MSAcademicEES WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис) ДОГОВОР №10/ЭА-223

AdobeCreativeCloud Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций ДОГОВОР № 15/ЭА-223

ABBYY ABBYY FineReader ДОГОВОР № 15/ЭА-223

Kaspersky Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License ДОГОВОР № 15/ЭА-223

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

- Etxt Антиплагиат – разработчик ООО «Инет-Трейд»

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс».

Материально-техническая база кафедры включает в себя:

№ п/п	Название дисциплины	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1.	«БЖД»	Оснащение, необходимое для занятий: - макеты и муляжи: «назогастральный зонд», «стомы», «молочная железа», «иммобилизация конечностей», «катетеризация мочевого пузыря», «стомы», «ИВЛ», «закрытый массаж сердца», «ректальное исследование», «молочная железа»;	Здание МФ КБГУ (Обучающий симуляционный центр) Нальчик, ул., Горького д., 5.

		<ul style="list-style-type: none"> - макеты и муляжи костно-мышечной системы человека - функциональные муляжи крупных суставов и позвоночника - тренажер для выполнения сердечно-легочной реанимации - плакаты по нормальной анатомии и патологии костно-мышечной системы человека - плакаты по проведению противошоковых мероприятий (остановка кровотечения, транспортная иммобилизация, инфузионная терапия, анестезия), а также по транспортировке и эвакуации пострадавших их очага катастрофы. - транспортные шины - тренажеры и муляжи для выполнения транспортной иммобилизации, новокаиновых блокад - имитаторы ранений и повреждений, ожогов - учебные видеофильмы по тематике занятий. - мультимедийное оборудование для демонстрации - Многофункциональный робот-симулятор пациента с системой мониторинга основных жизненных показателей - Тренажёр для обучения навыкам сердечно-лёгочной реанимации с возможностью регистрации результатов и их распечатки - Дефибриллятор - Модель руки для в/в инъекций - Тренажёр для промывания желудка - Рука для обучения измерению АД – - Модель руки для в/в инъекций - Универсальный манекен-имитатор взрослого пациента для интубации, пункций и дренирования грудной клетки - Модели ран - Многофункциональный робот-симулятор пациента ребенка с системой мониторинга основных жизненных показателей (5 лет) - Манекен для аускультации с возможностью имитации аускультативной картины различных заболеваний 	
3.		Видеопроектор, DVD-плеер.	Здание МФ КБГУ (Обучающий симуляционный центр)

			Нальчик, ул., Горького д., 5.
--	--	--	-------------------------------

Для обучающихся ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается: 1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по специальности
33.05.01 Фармация (уровень специалитета) на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание
1.			
2.			

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры фармации
протокол № __ от «__» _____ 202_ г.

Зав.кафедрой фармации

З.С. Цаххаева