

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

| | |
|--|--|
| |  <p>УТВЕРЖДАЮ Директор ПК ИПП и ФСО КБГУ /Ф.М. Ашабокова/ «26» _____ 2021 г.</p> |
|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**БД.03 ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК
(Естественнонаучный профиль)**

Программа подготовки специалистов среднего звена

49.02.01 - Физическая культура

Среднее профессиональное образование

**Квалификация выпускника
Учитель физической культуры**

Очная форма обучения

Нальчик, 2021

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.03. Иностранный (английский) язык для профессиональных образовательных организаций (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), реализующих программу подготовки специалистов среднего звена специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленная подготовка), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года №1355 на базе основного общего образования и с учетом требований ФГОС среднего общего образования (естественнонаучный профиль).

Составитель: Геграева З.Х., преподаватель,
Мусукова М.М., преподаватель

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности. Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

Составитель: Никаева И.С., преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 11 от «18» мая 2021 года

Председатель ПЦК


(подпись)

Подгорная И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 17 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык(английский)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 49.02.01 Физическая культура для студентов, осваивающих ППССЗ на базе основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в цикл учебных дисциплин общеобразовательной подготовки специальности 49.02.01 Физическая культура естественнонаучного профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

–сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося-175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -117 часов;

самостоятельной работы обучающегося -58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 175 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 117 |
| Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего) | 58 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | | 3 | |
| Тема 1 Вводно-коррективный курс | Практические занятия | 2 | |
| | 1.Алфавит. Транскрипция. Типы слогов | | 2 |
| | Самостоятельная работа Просмотр видеоурока по транскрипционным знакам на сайте http://krossword.ucoz.com/ . | 1 | 3 |
| Раздел I. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | | 6 | |
| Тема 1.1 Местоимения. Порядок слов в английском языке. Повелительное наклонение | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Местоимения личные, притяжательные | | 2 |
| | 2. Местоимения указательные, вопросительные и возвратные Порядок слов в английском языке. Повелительное наклонение | | |
| | Самостоятельная работа Составление монологического высказывания и диалогов «About myself». Выполнить грамматические упражнения. | 2 | 3 |
| Раздел II. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) | | 8 | |
| Тема2.1 Глаголы to be, to have. Числительные. | Практические занятия | 6 | |
| | 1.Спряжение глаголов to be, to have | | 2 |
| | 2.Числительные порядковые и количественные | | |
| | 3.Описание человека. Составление коротких рассказов. | | |
| | Самостоятельная работа Описать внешность своего друга. Сделать компьютерную презентацию. Выполнить комплекс упражнений по грамматике | 2 | 3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел III. Семья и семейные отношения, домашние обязанности. | | 10 | |
| Тема 3.1 Понятие числа, времени. Артикль | Практические занятия | 8 | 2 |
| | 1. Моя Семья. | | |
| | 2. Обозначение времени | | |
| | 3. Определенный и неопределенный артикль и их употребление | | |
| | 4. Множественное число существительных | | |
| | Самостоятельная работа Подготовить информацию о своей семье "My Family" в форме презентации | 2 | 3 |
| Раздел IV. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | | 7 | |
| Тема 4.1. Оборот there is/there are. | Практические занятия | 4 | 2 |
| | 1. Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни) My Flat | | |
| | 2. Оборот there is/there are. | | |
| | Рубежный контроль №1 | | |
| | Самостоятельная работа Подготовить краткую информацию или презентацию «Дом Моей мечты». Составить план своего будущего дома (квартиры), и рассказать о нем. Подобрать пословицы и поговорки по темам "My house". | 3 | 3 |
| Раздел V. Распорядок дня студента колледжа | | 9 | |
| Тема 5.1 Словообразование | Практические занятия | 6 | 2 |
| | 1. Развитие навыков чтения и устной речи по теме «My working day». | | |
| | 2. Развитие навыков чтения и устной речи по теме «My day off». | | |
| | 3. Словообразование. | | |
| | Самостоятельная работа Изучение лексики и терминологии. Составить рассказ или сделать презентацию о своем рабочем дне. | 3 | 3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Выполнение комплекса упражнений по грамматике | | |
| Раздел VI. Хобби. Досуг. | | 7 | |
| Тема 6.1 Неопределенные местоимения | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Изучение лексики и терминологии по теме «Hobby» | | 2 |
| | 2. Неопределенные местоимения some/any/no и их производные | | |
| | Самостоятельная работа Составление рассказа «My Hobby» для устного изложения. Выполнение комплекса упражнений по грамматике | 3 | 3 |
| Раздел VII Описание местоположения объекта. | | 9 | |
| Тема 7.1. Предлоги. A few, a little, many/much | Практические занятия | 6 | 2 |
| | 1. Предлоги места и направления, движения и времени | | |
| | 2. Описание местоположения объекта. (адрес, как найти) | | |
| | 3. Выполнение грамматических упражнений по пройденному материалу. | | |
| | Самостоятельная работа Составить схему передвижения в родном городе Выполнение грамматических упражнений по пройденным темам. | 3 | 3 |
| Раздел VIII. Магазины, товары, совершение покупок | | 6 | |
| Тема 8.1 Типы вопросов (общий, альтернативный, специальный, к подлежащему, разделительный) | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Изучение лексики и терминологии по теме «Shopping» | | 2 |
| | 2. Выполнение грамматических упражнений по пройденному материалу | | 2 |
| | Самостоятельная работа Составить диалог по теме «Shopping» Выполнение грамматических упражнений по пройденным темам | 2 | 3 |
| Раздел IX. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. | | 9 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 9.1 Степени сравнения прилагательных | Практические занятия | 7 | |
| | 1. Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Sport in our life» | | 2 |
| | 2. Степени сравнения прилагательных. | | |
| | 3. Структуры as...as, not so ...as. . | | |
| | 4. Рубежный Контроль №2 (1 час) | | |
| | Самостоятельная работа Подготовить краткую информацию по теме « My favorite sport» Выполнение грамматических упражнений по пройденным темам. | 2 | 3 |
| X раздел. Экскурсии и путешествия | | 12 | |
| Тема 10.1 Изучение времен группы Simple | Практические занятия | 8 | 2 |
| | 1. Изучение лексики и терминологии. Чтение текста Travelling | | |
| | 2. Изучение времени Present Simple | | |
| | 3. Изучение времени Past Simple | | |
| | 4. Изучение времени Future Simple | | |
| | Самостоятельная работа Подготовить рассказ Travelling Выполнение грамматических упражнений по пройденным темам | 4 | 3 |
| Раздел XI. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | | 15 | |
| Тема 11.1 Изучение времени Present continuous | Практические занятия | 10 | 2 |
| | 1. Обычаи, традиции в России. Столица страны – Moscow | | |
| | 2. Государственное и политическое устройство России. Чтение текста, ответ на вопросы | | |
| | 3. Изучение времени Present continuous | | |
| | 4. Изучение времени Past continuous | | |
| | 5. Изучение времени Future continuous | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Самостоятельная работа Написать реферат по теме «Национальные символы России». Выполнение грамматических упражнений по пройденным темам | 5 | 3 |
| Раздел XII. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции | | 17 | |
| Тема 12.1 Изучение времен английского глагола группы Future | Практические занятия 1. London. 2. Великобритания - географическое положение, климат, флора и фауна. 3. Национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики. 4. Времена английского глагола Future Simple 5. Времена английского глагола Future Continuous 6. Времена английского глагола Future Past. Рейтинговый контроль №1 Самостоятельная работа Просмотр видеоматериалов по теме о стране изучаемого языка. http://krossword.ucoz.com/ Составление презентации или написание доклада по теме «Эта загадочная Великобритания». Выполнение упражнений по пройденной теме. | 12 | |
| | | 5 | 3 |
| Раздел XIII Обычаи, Традиции, поверья народов России и англоговорящих стран | | 16 | |
| Тема 13.1 Изучение времен английского | Практические занятия. | 10 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| глагола группы Perfect | | | 2 |
| | 1.Customs and Traditions in Great Britain | | |
| | 2Customs and Traditions in Russia | | |
| | 3 Времена английского глагола Present Perfect | | |
| | 4 Времена английского глагола Past Perfect | | |
| | 5Времена английского глагола Future Perfect | | |
| | Самостоятельная работа Составить сообщение на тему Tradition in our family. Составление презентации или написание доклада по теме Традиции и обычаи нашей Республики. Выполнение грамматических упражнений | 6 | 3 |
| Раздел XIV. Искусство и культура | | 11 | |
| Тема 14.1Дифференциация времен английского глагола. Present Simple/ Past Simple, Future Simple. | Практические занятия | 6 | |
| | 1Изучение лексики и терминологии. Чтение текстов.Visiting theaters | | 2 |
| | 2Изучение лексики и терминологии. Чтение текстов Music in our life | | |
| | 3.Дифференциация времен английского глагола Present Simple/ Past Simple/ Future Simple. | | |
| | Самостоятельная работа Просмотр видеоматериалов по теме о стране изучаемого языка Сделать сообщение на тему «My favorite singer» Подготовить диалог на тему «Visiting Museum» | 5 | 3 |
| Раздел XV. Новости и средства массовой информации | | 14 | |
| Тема 15.1 Косвенная речь | Практические занятия | 10 | |
| | 1.Изучение лексики и терминологии. Чтение текста Natural disaster. | | 2 |
| | 2.Изучение лексики и терминологии. Чтение текста. The Earthquake | | |
| | 3. Выполнение лексических упражнений. | | |
| | 4. Косвенная речь. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 5. Выполнение грамматических упражнений. | | |
| | Самостоятельная работа Подготовить сообщение на тему What I did my during spring break. Выполнение грамматических упражнений | 4 | 3 |
| Раздел XVI Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности. | | 9 | |
| Тема 16. The Environmental Protection | Практические занятия 1.Изучение лексики и терминологии. Чтение текста The Environmental Protection. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Составить сочинение “ How can you save the planet?” Составить диалог на тему “ How can you save the planet?” | 3 | 3 |
| Тема 16.2 Global Warming | Практические занятия 1.Изучение лексики и терминологии. Чтение текста Global Warming | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Сделать сообщение по теме Pollution | 2 | 3 |
| Раздел XVII. Достижения и инновации в области естественных наук. Участие в отраслевых выставках | | 8 | |
| Тема17.1. Scince and technology in our life | Практические занятия 1.Изучение лексики и терминологии. Чтение текста Scince and technology in our life | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Сделать сообщение по теме Great Invention | 2 | 3 |
| Тема17.2. International trade exhibitions | Практические занятия 1.Изучение лексики и терминологии. Чтение текста International trade exhibitions 2. Выполнение лексических упражнений | 4 | 2 |
| Всего | Рубежный контроль | 175 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по иностранному языку.
- технические средства обучения;
- интерактивная доска;
- магнитофон;
- персональный компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык. Учебник. Гриф МО РФ. Изд. 21-е, стер. Серия: Среднее профессиональное образование. Ростов н/Д : Феникс, 2020.

2. Бонк Н.А. Учебник английского языка. В 2-х ч. Часть 1.- М: «Деконт+» - « ГИС», 2019

ЭБС «Консультант студента»: - <http://www.studentlibrary.ru>

1. Кардович И.К. Английский язык для студентов экономических специальностей. English for Students of Economics. Учебник. – М.: КнижныйМир, 2013.

ЭБС «Книгафонд» - <http://www.knigafund.ru>

1. Шевелева С.А. English on Economics: Учебное пособие. 2-е изд. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012

2. Шевелева С.А., Стогов В.Е. Основы экономики и бизнеса: учебное пособие для учащихся средних специальных учебных заведений. 3-е изд. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.

Дополнительные источники:

1. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык. Учебник. Гриф МО РФ. – Изд. 12-е. Серия: Среднее профессиональное образование. Ростов н/Д : Феникс, 2013.

ЭБС «Консультант студента»: - <http://www.studentlibrary.ru>

1. Шолудченко И.Е. Английский язык. Бухучет. Аудит. М.: Флинта, 2009

ЭБС «Книгафонд» - <http://www.knigafund.ru>

1. Шевелева С.А. Английский язык для секретарей и менеджеров: учебное пособие для учащихся средних специальных учебных заведений. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010

ЭБС «Лань» - <http://www.e.lanbook.com>

1. Grammar Revision Tables Students' Grammar Guide. Грамматика английского языка в таблицах: учебное пособие. М.: Флинта, 2010

Электронные ресурсы:

<http://engblog.ru/>

englishschool12.ru

MagicEnglish.myblog.by

englishteachers.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; | <p>Подготовка докладов по страноведению, составление диалогов, подготовка сообщений на различные темы, изложение фактов из прочитанных и прослушанных текстов.</p> |
| <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; | <p>составление диалогов, защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера, составление монологических высказываний, оценка монологических высказываний перевод текста, составление аннотаций к тексту, оценка перевода текста</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление тематического словаря; - написание своей биографии; - заполнение анкеты; - написание письма; - составление тематического словаря; <p>оценка навыков заполнения различных анкет, составления резюме</p> |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| | защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера, оценка результатов создания мультимедийных презентаций |
| <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англо-говорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации | лексико-грамматическое тестирование; устный опрос лексики ,словарный диктант, блиц-опрос; оценка качества усвоения лексического и грамматического минимума на промежуточной аттестации в форме тестирования самостоятельная работа по определению целей, задач и планирования уроков по английскому языку; оценка качества планирования уроков |

Адаптированный модуль для обучающихся с нарушением слуха.

1. Психофизические особенности лиц с нарушением слуха

Обучающиеся с нарушением слуха испытывают трудности в овладении системой словесно-логического обобщения, словами, имеющими относительное, переносное и отвлеченное значение, грамматическими конструкциями, выражающими различные виды логических отношений и зависимостей. Показатели уровня двигательной подготовленности глухих гораздо ниже уровня двигательной подготовленности слышащих подростков. Для глухих и слабослышащих подростков остаются характерны недостаточно точная координация и неуверенность в движениях, относительная замедленность овладения двигательными навыками, трудность сохранения статического и динамического равновесия, низкий уровень развития силовых качеств (особенно статической и силовой выносливости, а также силы основных мышечных групп - сгибателей и разгибателей), замедленная скорость обратной реакции,

следующие разнообразные нарушения в двигательной сфере, которые необходимо учитывать при организации работы.

2. Особенности реализации программы дисциплины «Иностранный язык»

Учебный материал представляется в письменном и электронном вариантах, с подробным разъяснением новых терминов. На лекционных и практико-ориентированных занятиях визуальный материал в ходе его представления четко проговаривается, после объяснения какого-либо вопроса необходимо делать небольшие паузы. Широко используется иллюстративный материал: обучающимся предъявляются карточки, схемы, плакаты, глоссарий, видеоматериалы и др.

Прорабатывание текстов направлено на развитие письменной речи, обогащение и активизацию словаря, формирование умения понимать словесные инструкции, переводить их в самоинструкции, формулировать и планировать решение различных интеллектуальных задач. Целесообразно регулировать соотношение вербальных и невербальных компонентов при осуществлении интеллектуальных операций.

В процессе обучения лиц с нарушением слуха преподавателем учитывается, что основным способом восприятия речи глухими обучающимися является чтение с губ, слабослышащими – слухо-зрительное восприятие. Осуществляется контроль за тем, чтобы обучающиеся с нарушением слуха пользовались индивидуальными слуховыми аппаратами, обеспечивающими более точное слухо-зрительное восприятие речи, а также используется помощь сурдопереводчика.

На экзамене по дисциплине таким обучающимся предоставляется возможность ответа в письменной форме.