

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Педагогический колледж**

	 <p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор ПК ИПП и ФСО КБГУ <i>[Signature]</i> /Ф.М. Ашабокова/ <i>[Signature]</i> 2021 г.</p>
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПД.02 ХИМИЯ**  
**(Естественнонаучный профиль)**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**49.02.01 - Физическая культура**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**  
**Учитель физической культуры**

**Очная форма обучения**

**Пальчик, 2021**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ПД.02. Химия для профессиональных образовательных организаций (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), реализующих программу подготовки специалистов среднего звена специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленная подготовка), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года №1355 на базе основного общего образования и с учетом требований ФГОС среднего общего образования (естественнонаучный профиль).

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности. Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

Составитель: Кабардова З.Ю., преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 11 от «18» мая 2021 года

Председатель ПЦК

  
(подпись)

Подгорная И.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>
<b>5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1</b>	<b>26</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Химия**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» является частью предметной области «Профильные дисциплины» ФГОС среднего общего образования, реализуемой программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 49.02.01 Физическая культура для студентов осваивающих ППССЗ на базе основного общего образования

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Химия» входит в цикл учебных дисциплин общеобразовательной подготовки специальности 49.02.01 Физическая культура естественнонаучного профиля профессионального образования.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины ПД.02 Химия, обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **• личностных:**

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

#### **• метапредметных:**

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• **предметных:**

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 168 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 112 часов;

самостоятельной работы обучающегося и консультаций 50 часов

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>168</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>112</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	
индивидуальный проект	<b>4</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>		2	
<b>Тема.</b> Научные методы познания веществ и химических явлений.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования.		1
	2. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования.		
<b>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</b>		90	
<b>Тема 1.1.</b> Химия – наука о веществах.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	<b>1. Состав вещества. Измерение вещества.</b> Способы существования химических элементов. Вещества постоянного и переменного состава. Закон постоянства состава веществ. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения.		1
	<b>2. Агрегатные состояния вещества. Смеси веществ.</b> Закон Авогадро и его следствия. Молярный объем веществ в газообразном состоянии. Объединенный газовый закон и уравнение Менделеева — Клапейрона. Массовая и объемная доли компонентов смеси.		
	<b>Практические занятия</b>	3	2
	1. Изготовление моделей молекул некоторых органических и неорганических веществ.		
	2. Очистка веществ фильтрованием и дистилляцией. Очистка веществ перекристаллизацией.		
	3. Анализ содержания примесей в воде. Очистка загрязненной воды. Устранение жесткости воды.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	3
	1. Самостоятельное изучение теоретического материала: подбор литературы, материалов интернет-ресурсов по теме: «Химия – наука о веществах».		
<b>Тема 1.2.</b> Строение атома	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1
	<b>1. Атом — сложная частица.</b> Доказательства сложности строения атома: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность, электролиз. Планетарная модель атома Э.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Резерфорда. Строение атома по Н. Бору. Современные представления о строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира.		
	<b>Практические занятия</b>	1	2
	1. Электронное строение атомов.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	3
	1.Самостоятельное изучение теоретического материала по вопросам: <b>Состав атомного ядра.</b> Нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды. Устойчивость ядер. <b>Электронная оболочка атомов.</b> Понятие об электронной орбитали и электронном облаке. Квантовые числа. Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям. Электронные конфигурации атомов химических элементов.		
<b>Тема 1.3.</b> Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.	2.Заполнить кроссворд на тему: «Неорганические вещества».		
	<b>Содержание учебного материала</b>	5	1
	<b>1. Открытие периодического закона.</b> Предпосылки: накопление фактологического материала, работы предшественников (И. В. Деберейнера, А. Э.Шанкуртуа, Дж.А.Ньюлендса, Л.Ю.Мейера), съезд химиков в Карлсруэ, личные качества Д. И. Менделеева. Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона.		
	<b>2. Периодический закон и строение атома.</b> Изотопы. Современное понятие химического элемента. Закономерность Г. Мозли. Современная формулировка ПЗ. Значение ПЗ и ПСХЭ Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.		
	<b>Практические занятия</b>	3	2
	1. Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	3
<b>Тема 1.4.</b> Строение вещества.	1. Составление электронных электрографических формул атомов химических элементов.		
	2. Составление докладов по темам: «Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева»; «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...».		
	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1
	<b>1. Понятие о химической связи.</b> Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>2. Органические полимеры.</b> Способы их получения: реакции полимеризации и реакции поликонденсации. Структуры полимеров. Структурирование полимеров. Классификация полимеров по различным признакам.		
	<b>Практические занятия</b>	1	2
	1. Типы кристаллических решеток.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	3
	1. Самостоятельное изучение материала по вопросу: «Понятие о химической связи».		
	2. Подготовка сообщений: «Металлическая связь»; «Водородная связь».		
<b>Тема 1.5. Полимеры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1
	<b>1. Неорганические полимеры.</b> Полимеры — простые вещества и сложные вещества с атомной кристаллической решеткой. Минералы и горные породы. Сера пластическая. Минеральное волокно — асбест. Значение неорганических природных полимеров.		
	<b>2. Органические полимеры.</b> Способы их получения: реакции полимеризации и реакции поликонденсации. Структуры полимеров: линейные, разветвленные и пространственные.		
	<b>Практические занятия</b>	1	2
	1. Изучение свойств термопластичных полимеров.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	3
<b>Тема 1.6. Дисперсные системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1
	<b>1. Понятие о дисперсных системах.</b> Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы.		
	<b>2. Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека.</b> Эмульсии и суспензии в строительстве, пищевой и медицинской промышленности, косметике. Биологические, медицинские и технологические золи. Значение гелей в организации живой материи. Биологические, пищевые, медицинские, косметические гели. Синерезис .		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Практические занятия</b>	1	2
	1. Получение суспензии и эмульсии. Ознакомление со свойствами дисперсных систем		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	3
	1. Подготовка презентаций на темы: «Охрана окружающей среды от химического загрязнения»; «Количественные характеристики загрязнения окружающей среды»; «Защита озонового экрана от химического загрязнения»; «Грубодисперсные системы: эмульсии и суспензии. Тонкодисперсные системы: коллоидные (золи и гели) и истинные (молекулярные, молекулярно-ионные и ионные). Эффект Тиндаля. Коагуляция в коллоидных растворах. Синерезис в гелях». (по выбору).		
<b>Тема 1.7.</b> Химические реакции	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1.Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ. Реакции, идущие с изменением состава веществ.		
	2. Вероятность протекания химических реакций. Внутренняя энергия, энтальпия. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Закон Г. И. Гесса и его следствия. Энтропия. Скорость химических реакций. Понятие о скорости реакций. Скорость гомо- и гетерогенной реакции.		
	<b>Практические занятия</b>	4	2
	1. Получение газообразных веществ и подтверждение химическими опытами их состава и свойств (аммиака и углекислого газа).		
	2.Решение задач на нахождение молекулярной формулы вещества.		
	3. Скорость химических реакций. Реакционного обмена. Зависимость скорости реакции от концентрации, температуры.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	3
	1.Самостоятельное изучение теоретического материала по вопросам: Энергия активации. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Природа реагирующих веществ» - Письменный конспект ответа; подготовка устного ответа по данной теме.		
<b>Тема 1.8.</b> Растворы.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>1. Понятие о растворах.</b> Физико-химическая природа растворения и растворов. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная.		
	<b>2. Теория электролитической диссоциации.</b> Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Основные положения теории электролитической диссоциации. <b>Гидролиз как обменный процесс.</b> Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека.		
	<b>Практические занятия</b>	1	2
	1. Количественная характеристика растворов. Гидролиз. Реакции ионного обмена.		
	2. Определение pH раствора солей.	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Самостоятельное изучение теоретического материала по вопросам: « Составление уравнений гидролиза солей».		
<b>Тема 1.9.</b> Окислительно-восстановительные реакции.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1
	<b>1. Окислительно-восстановительные реакции.</b> Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Важнейшие окислители и восстановители. <b>Классификация окислительно-восстановительных реакций.</b> Реакции межатомного и межмолекулярного окисления-восстановления. Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.	5	
	<b>2. Химические источники тока.</b> Электродные потенциалы. Ряд стандартных электродных потенциалов). Гальванические элементы и принципы их работы. <b>Электролиз расплавов и водных растворов электролитов.</b> Процессы, происходящие на катоде и аноде. Уравнения электрохимических процессов. Практическое применение электролиза.		
	<b>Практические занятия</b>	1	2
	1. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	3
	1. Самостоятельное изучение теоретического материала по вопросу: «Теория электролитической диссоциации». Составление схем электролиза.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.10.</b> Классификация веществ. Простые вещества	<b>1. Классификация неорганических веществ.</b> Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, основные и комплексные.		
	<b>2. Металлы.</b> Положение металлов в периодической системе и особенности строения их атомов. Простые вещества — металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства. Оксиды и гидроксиды металлов. <b>Общие способы получения металлов.</b> Металлы в природе. Металлургия и ее виды. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов.		
	<b>Практические занятия</b>	1	2
	1. Химия металлов. Химия неметаллов.		
	2. Химические свойства неорганических кислот, оснований. Гидролиз солей		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	3
	1. «Подготовка презентаций по темам: «Коррозия металлов и способы защиты от коррозии», «История гипса», «История шведской спички» (по выбору). 2. Самостоятельное изучение теоретического материала по вопросу: <b>«Неметаллы.</b> Положение неметаллов в Периодической системе, особенности строения их атомов. Атомное и молекулярное строение. Аллотропия. Химические свойства неметаллов. Окислительные свойства и восстановительные свойства неметаллов».		
<b>Тема 1.11.</b> Основные классы неорганических и органических соединений	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1
	<b>1. Водородные соединения неметаллов.</b> Получение аммиака и хлороводорода синтезом и косвенно. Физические свойства. Отношение к воде: кислотно-основные свойства. <b>Оксиды и ангидриды карбоновых кислот.</b> Несолеобразующие и солеобразующие оксиды. Кислотные оксиды, их свойства. Основные оксиды, их свойства. Ангидриды карбоновых кислот как аналоги кислотных оксидов.		
	<b>2. Кислоты органические и неорганические.</b> Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Кислоты в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических кислот. Общие свойства кислот.		
	<b>Практические занятия</b>	1	2
	<b>1. Генетическая связь органических и неорганических соединений.</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	3
	1. Самостоятельное решение практикоориентированных задач по составлению цепочек взаимопревращений веществ.		
	2. Самостоятельное изучение теоретического материала по вопросам: « <b>Основания органические и неорганические. Амфотерные органические и неорганические соединения. Соли. Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений</b> ».		
<b>Тема 1.12.</b> Химия элементов	<b>Содержание учебного материала</b>	5	1
	<b>1. s-Элементы. Водород.</b> Двойственное положение водорода в периодической системе. Изотопы водорода. Тяжелая вода. Окислительные и восстановительные свойства водорода, его получение и применение. <b>Элементы IA-группы.</b> Получение, физические и химические свойства. <b>Элементы IIA-группы.</b> Общая характеристика щелочноземельных металлов и магния. Кальций, его получение, физ. и химические свойства.		
	<b>2. p-Элементы. Алюминий.</b> Характеристика алюминия на основании положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атома. Получение, физические и химические свойства алюминия. <b>Углерод и кремний.</b> Общая характеристика.		
	<b>3.d-Элементы.</b> Особенности строения атомов d-элементов (IB-VIIB-групп). Физические и химические свойства. Нахождение этих металлов в природе, их получение и значение.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Расчеты по химическим формулам и уравнениям.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	3
	1. Подготовка сообщений по вопросам: « <b>Галогены.</b> Строение молекул, химические свойства, получение и применение. Важнейшие соединения галогенов, их свойства, значение и применение»; « <b>Халькогены.</b> Аллотропия. Строение молекул аллотропных модификаций и их свойства. Получение и применение кислорода и серы»; « <b>Элементы VA- 1VA- групп.</b> Строение молекулы азота и аллотропных модификаций фосфора, их физические и химические свойства. Углерод и его аллотропия. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния, их химические свойства. Соли угольной и кремниевых кислот»; «Химия металлов».		
<b>Тема 1.13.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Химия в жизни общества	<b>1. Химия и производство.</b> Химическая промышленность и химические технологии. Научные принципы химического производства. Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве. Химизация сельского хозяйства и ее направления. Химизация животноводства.		
	<b>2. Химия и экология.</b> Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения. Биотехнология и генная инженерия.		
	<b>Практические занятия</b>	1	2
	1. Определение химического состава атмосферы. Измерение уровня CO <sub>2</sub>		
	2. Механизм образования кислотных дождей. Образование озоновых дыр.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	3
	1. Выполнение конспекта по теме: «Химия и повседневная жизнь человека Домашняя аптека. Моющие и чистящие средства. Химия и пища. Экология жилища. Химия и генетика человека».		
	2. Подготовка сообщений на темы: «Металлы, неметаллы»; «Элементы IА-группы»; «Элементы IIА-группы»; «Галогены»; «Халькогены.» (по выбору).		
<b>Раздел 2. Органическая химия</b>		<b>70</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Предмет органической химии. Теория строения органических соединений	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	<b>1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова.</b> Основные положения теории строения А. М. Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. <b>Классификация органических соединений.</b> Понятие функциональной группы. Номенклатура.		
	<b>2. Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва. Классификация реакций в органической химии.</b> Понятие о типах и механизмах реакций в органической химии.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Обнаружение углерода и водорода в органическом соединении.		
	2. Обнаружение галогенов (проба Бейльштейна).		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>1. Подготовка докладов: «Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова»; «Классификация органических соединений», «Витализм и его крах», «Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой химии»; «Современные представления о химическом строении органических веществ» (по выбору).</p> <p>2. Самостоятельное изучение теоретического материала по вопросу: «Современные представления о химическом строении органических веществ».</p>		
Тема 2.2.Предельные углеводороды	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1
	<b>1. Гомологический ряд алканов.</b> Понятие об углеводородах. Особенности строения предельных углеводородов. Алканы как представители предельных углеводородов.		
	<b>2. Химические свойства алканов.</b> Реакции S <sub>R</sub> -типа: галогенирование (работы Н. Н. Семенова), нитрование по Коновалову. Механизм реакции хлорирования алканов. Реакции дегидрирования, горения, каталитического окисления алканов. Крекинг алканов,		
	<b>Применение и способы получения алканов.</b> Области применения алканов. Промышленные и лабораторные способы получения алканов.		
	<b>Практические занятия</b>	1	2
	1. Получение метана и изучение его свойств: горения, отношения к бромной воде и раствору перманганата калия.		
	2. Моделирование структурных формул алканов и их производных.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	3
	1. Самостоятельное изучение теоретического материала по вопросу: «Качественный анализ органических веществ»; « <b>Циклоалканы.</b> Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов. Получение и физические и химические свойства циклоалканов.		
	2. Самостоятельное решение задач.		
Тема 2.3.Этиленовые и диеновые углеводороды	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	<b>1. Гомологический ряд алкенов.</b> Физические свойства алкенов. <b>Химические свойства алкенов. Применение и способы получения алкенов. Алкадиены.</b> Понятие и классификация. Полимеризация диенов. Способы получения диеновых УВ.		
	<b>Практические занятия</b>	1	2
	1. Получение этилена дегидратацией этилового спирта. Взаимодействие этилена с бромной водой, раствором перманганата калия.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	3
	1. Самостоятельное изучение теоретического материала по вопросам: « <b>Основные понятия химии высокомолекулярных соединений (на примере продуктов полимеризации алкенов, алкадиенов и их галогенпроизводных).</b> »		
	2. Решение задач по теме: «Алкены, строение, получение».		
<b>Тема 2.4.</b> Ацетиленовые углеводороды	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	<b>1.Гомологический ряд алкинов. Химические свойства и применение алкинов.</b> Электронное и пространственное строение ацетилена и других алкинов. Номенклатура.Изомерия. <b>Химические свойства и применение алкинов.</b> Особенности реакций присоединения по тройной углерод-углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова применительно к ацетиленам. Подвижность атома водорода (кислотные свойства алкинов).		
	<b>Практические занятия</b>	1	2
	1.Сравнение пламени этилена с пламенем предельных углеводородов. Получение ацетилена и опыты с ним.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1	3
	1.Самостоятельное изучение теоретического материала по вопросам: «Применение ацетиленовых углеводородов. Поливинилацетат. <b>Получение алкинов.</b> Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом».		
<b>Тема 2.5.</b> Ароматические углеводороды	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<b>1. Гомологический ряд аренов.</b> Бензол как представитель аренов. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Физические свойства аренов.		
	<b>2. Химические свойства аренов.</b> Примеры реакций электрофильного замещения: галогенирования, алкилирования (катализаторы Фриделя — Крафтса), нитрования, сульфирования. Реакции гидрирования и присоединения хлора к бензолу. Особенности хим. свойств гомологов бензола. Взаимное влияние атомов на примере гомологов аренов.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	3
	1. Самостоятельное изучение теоретического материала по теме: « <b>Применение и получение аренов.</b> Природные источники ароматических углеводородов».		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 2.6. Природные источники углеводородов	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	<b>1. Нефть.</b> Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Топливно-энергетическое значение нефти. Промышленная переработка нефти. Ректификация нефти. <b>Природный и попутный нефтяной газы. Каменный уголь.</b>		
	<b>Практические занятия</b>	1	2
	1. Ознакомление с продуктами нефтепереработки и коксования каменного угля.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Самостоятельное изучение теоретического материала по теме: « <b>Нефть. Природный и попутный нефтяной газы</b> »; « <b>Каменный уголь.</b> Основные направления использования каменного угля. Экологические аспекты добычи, переработки и использования горючих ископаемых»; «Природные источники углеводородов».	1	3
Тема 2.7. Гидроксильные соединения	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1
	<b>1. Строение и классификация спиртов. Химические свойства алканолов.</b> Влияние строения спиртов на их физические свойства. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура, общая формула. Реакционная способность предельных одноатомных спиртов. Межмолекулярная дегидратация спиртов, условия образования простых эфиров. Сложные эфиры неорганических и органических кислот, реакции этерификации. <b>Способы получения спиртов. Многоатомные спирты.</b> Особенности химических свойств многоатомных спиртов.		
	<b>Практические занятия</b>	1	2
	1. Изучение растворимости спиртов в воде. Окисление спиртов различного строения хромовой смесью. Получение диэтилового эфира. Получение глицерата меди.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Самостоятельное изучение теоретического материала по вопросам: «Метанол, его промышленное получение и применение в промышленности. Биологическое действие метанола»; « <b>Фенол.</b> Электронное и пространственное строение фенола. Химические свойства. Применение и получение фенола в промышленности». 2. Подготовка докладов: «Многоатомные спирты», «Метанол: хемофилия и хемотофия», «Алкоголизм и его профилактика», «Этанол: величайшее благо и страшное зло».	2	3
Тема 2.8.	<b>Содержание учебного материала</b>		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Альдегиды и кетоны	<b>1. Гомологические ряды альдегидов и кетонов.</b> Понятие о карбонильных соединениях. Физические свойства карбонильных соединений. <b>Химические свойства альдегидов и кетонов.</b> Реакционная способность карбонильных соединений. Реакции окисления альдегидов, качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	1. Изучение восстановительных свойств альдегидов: реакция «серебряного зеркала», восстановление гидроксида меди (II).		
	2. Взаимодействие формальдегида с гидросульфитом натрия.	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	1. Подготовка сообщения: «Формальдегид как основа получения некоторых веществ и материалов». 2. Самостоятельное изучение теоретического материала по вопросу: « <b>Применение и получение карбонильных соединений.</b> Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности. Альдегиды и кетоны в природе (эфирные масла, феромоны). Получение карбонильных соединений окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводов. Отдельные представители альдегидов и кетонов, специфические способы их получения и свойства».		
Тема 2.9. Карбоновые кислоты и их производные	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1
	<b>1. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства карбоновых кислот.</b> Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Ангидриды карбоновых кислот, их получение и применение. <b>Способы получения карбоновых кислот.</b>		
	<b>2. Сложные эфиры. Жиры.</b> Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения. Химические свойства и применение сложных эфиров. Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности. <b>Соли карбоновых кислот.</b>	1	2
	<b>Практические занятия</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1. Растворимость различных карбоновых кислот в воде. Взаимодействие уксусной кислоты с металлами. Получение изоамилового эфира уксусной кислоты. Омыление жира. Получение мыла и изучение его свойств.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Подготовка докладов на тему по выбору: «Сложные эфиры и их значение в природе, быту и производстве», «Жиры как продукты питания и химическое сырье», «Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения», «Муравьиная кислота в природе, науке и производстве», «История уксуса»; «Мыла: прошлое, настоящее, будущее», «Синтетические моющие средства (СМС): достоинства и недостатки», «Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений».	2	3
Тема 2.10. Углеводы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<b>1. Понятие об углеводах.</b> Классификация углеводов. Моно-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества. <b>Моносахариды. Дисахариды. Полисахариды.</b>		
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	1. Реакция «серебряного зеркала» глюкозы. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при различных температурах. Действие аммиачного раствора оксида серебра на сахарозу. 2. Обнаружение лактозы в молоке. Действие йода на крахмал.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Самостоятельное изучение теоретического материала по вопросам: « <b>Полисахариды.</b> Общее строение полисахаридов. Строение молекулы крахмала, амилоза и амилопектин. Гликоген. Химические свойства крахмала. Нахождение в природе и биологическая роль целлюлозы»; « <b>Понятие об углеводах.</b> Классификация углеводов. <b>Моносахариды. Дисахариды</b> »; Самостоятельное решение задач. 2. Подготовка доклада по теме: « <b>Понятие об углеводах.</b> Классификация углеводов. Моно-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества»; <b>Моносахариды. Дисахариды.</b> Исследовательская учебная работа: «Качественное определение крахмала» (по выбору).	3	3
Тема 2.11.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Амины, аминокислоты, белки	<b>1.Классификация и изомерия аминов.</b> Понятие об аминах. <b>Химические свойства аминов.</b> Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Образование амидов. Анилиновые красители. Понятие о синтетических волокнах. <b>Применение и получение аминов.</b>		
	<b>2. Аминокислоты.</b> Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Оптическая изомерия α-аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Биполярные ионы. Реакции конденсации.		
	2. Образование солей глицина. Получение медной соли глицина. Денатурация белка. Цветные реакции белков.		
	<b>Практические занятия</b>	2	1
	1. Образование солей анилина. Бромирование анилина.		
	2. Образование солей глицина. Получение медной соли глицина. Денатурация белка. Цветные реакции белков.		
Тема 2.12. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты	<b>Самостоятельная работа:</b>	3	3
	1. Подготовка презентации по темам: «Анилиновые красители: история, производство, перспектива», «Аминокислоты – «кирпичики» белковых молекул», « СПИД и его профилактика»; «Аммиак и амины – безкислородные основания» (по выбору).		
	2. Самостоятельное изучение теоретического материала по вопросам: « <b>Белки.</b> Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков, их значение. Белки как компонент пищи. Проблема белкового голодания и пути ее решения».		
Тема 2.12. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1
	<b>1. Нуклеиновые кислоты.</b> Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Нуклеотиды, их строение, примеры. АТФ и АДФ, их взаимопревращение и роль этого процесса в природе.		
	<b>2. Понятие ДНК и РНК.</b> Строение ДНК, ее первичная и вторичная структура. Работы Ф.Крика и Д.Уотсона. Комплементарность азотистых оснований. Репликация ДНК.		
	<b>Практические занятия</b>	1	2
	1.Идентификация органических соединений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1. Самостоятельное изучение теоретического материала по теме: «Особенности строения РНК. Типы РНК и их биологические функции. Понятие о троичном коде (кодоне). Биосинтез белка в живой клетке. Генная инженерия и биотехнология. Трансгенные формы растений и животных».		
<b>Тема 2.13.</b> Биологически активные соединения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<b>1. Ферменты.</b> Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Особенности строения и свойств. Классификация ферментов. <b>Витамины.</b> Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Норма потребления витаминов. <b>Гормоны.</b> Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Классификация гормонов.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	1. Обнаружение витамина А в подсолнечном масле. Обнаружение витамина С в яблочном соке. Определение витамина D в рыбьем жире или курином желтке.		
	2. Действие амилазы слюны на крахмал. Действие дегидрогеназы на метиленовый синий. Действие каталазы на пероксид водорода. Анализ лекарственных препаратов, производных салициловой кислоты. Анализ лекарственных препаратов, производных аминифенола.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	2
	1. Самостоятельное изучение теоретического материала по вопросам «Витамины. Обнаружение витаминов»: « <b>Лекарства.</b> Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах. Группы лекарств»; « <b>Ферменты. Витамины.</b> Авитаминозы, гипervитаминозы и гиповитаминозы, их профилактика». Самостоятельное решение задач.		
	2. Выполнение индивидуального проекта.	4	3
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Всего:</b>		<b>168</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- доска ученическая;
- стеллаж,
- тумба для хранения таблиц.

Средства обучения:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- таблицы, схемы (в том числе на электронных носителях);
- УМК по предмету «Химия»
- комплект учебно-методических материалов;
- раздаточный материал, видео и аудиозаписи, презентации;

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (компьютер, проектор) с доступом к интернету,
- лицензионное программное обеспечение.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Ерохин Е.М. Химия для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.М.Ерохин, И.В.Ковалева. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 496 с.

2. Ким, А. М. Органическая химия [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Ким. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 844 с. – 978-5-379-02004-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65281.html>

3. Хамитова, А. И. Органическая химия для студентов СПО [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Хамитова, Т. Е Бусыгина, Л. Р. Сафина. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. – 172 с. – 978-5-7882-1938-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80239.html>

4. Химия для профессий и специальностей естественнонаучного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [О.С.Габриэлян, И.Г.Остроумов, С.А.Сладков] ; под ред. О.С. Габриэлян – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 400 с.

### **Дополнительные источники:**

1. Василевская, Е. И. Неорганическая химия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. И. Василевская, О. И. Сечко, Т. Л. Шевцова. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. – 248 с. – 978-985-503-488-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67664.html>
2. Габриелян О.С, Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Габриелян О.С, Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Габриелян О.С, Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).
6. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2012.
7. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
10. Габриелян О.С. Естествознание. Химия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 240 с.
11. Ерохин Ю.М, Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014.
12. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
13. Ерохин Ю.М. *Химия*: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
14. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
15. Сладков С. А, Остроумов И.Г., Габриелян О.С, Лукьянова Н.Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
2. [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
3. [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).
4. [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).
5. [www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
6. [www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»).
7. [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).
8. [www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).
9. [www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
личностные: - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; - готовность к продолжению; - образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности	Проверка внеаудиторной самостоятельной работы, защита рефератов и докладов, Публичное представление презентаций, тестирование, проверка практических работ, рейтинговый контроль, промежуточная аттестация.
метапредметные: - использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	Проверка внеаудиторной самостоятельной работы, защита рефератов и докладов, Публичное представление презентаций, тестирование, проверка практических работ, рейтинговый контроль, промежуточная аттестация.
• предметные: - сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Проверка внеаудиторной самостоятельной работы, защита рефератов и докладов. Публичное представление презентаций, тестирование, проверка практических работ, рейтинговый



<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</li> <li>- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</li> <li>- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</li> <li>- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</li> <li>• сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</li> </ul>	<p>контроль, промежуточная аттестация.</p>

**Адаптированный модуль для обучающихся с нарушением слуха.****1. Психофизические особенности лиц с нарушением слуха**

Обучающиеся с нарушением слуха испытывают трудности в овладении системой словесно-логического обобщения, словами, имеющими относительное, переносное и отвлеченное значение, грамматическими конструкциями, выражающими различные виды логических отношений и зависимостей. Показатели уровня двигательной подготовленности глухих гораздо ниже уровня двигательной подготовленности слышащих подростков. Для глухих и слабослышащих подростков остаются характерны недостаточно точная координация и неуверенность в движениях, относительная замедленность овладения двигательными навыками, трудность сохранения статического и динамического равновесия, низкий уровень развития силовых качеств (особенно статической и силовой выносливости, а также силы основных мышечных групп - сгибателей и разгибателей), замедленная скорость обратной реакции, следующие разнообразные нарушения в двигательной сфере, которые необходимо учитывать при организации работы.

**2. Особенности реализации программы дисциплины «Химия»**

Учебный материал представляется в письменном и электронном вариантах, с подробным разъяснением новых терминов. На лекционных и практико-ориентированных занятиях визуальный материал в ходе его представления четко проговаривается, после объяснения какого-либо вопроса необходимо делать небольшие паузы. Широко используется иллюстративный материал: обучающимся предъявляются карточки, схемы, плакаты, глоссарий, видеоматериалы и др.

Прорабатывание текстов направлено на развитие письменной речи, обогащение и активизацию словаря, формирование умения понимать словесные инструкции, переводить их в самоинструкции, формулировать и планировать решение различных интеллектуальных задач. Целесообразно регулировать соотношение вербальных и невербальных компонентов при осуществлении интеллектуальных операций.

В процессе обучения лиц с нарушением слуха преподавателем учитывается, что основным способом восприятия речи глухими обучающимися является чтение с губ, слабослышащими – слухо-зрительное восприятие. Осуществляется контроль за тем, чтобы обучающиеся с нарушением слуха пользовались индивидуальными слуховыми аппаратами, обеспечивающими более точное слухо-зрительное восприятие речи, а также используется помощь сурдопереводчика.

На дифференцированном зачете по дисциплине таким обучающимся предоставляется возможность ответа в письменной форме.