

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

	 <p>УТВЕРЖДАЮ Директор ПК ИПП и ФСО КБГУ /Ф.М. Ашабокова/ «28» _____ 2021 г.</p>
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 ИСТОРИЯ

(Естественнонаучный профиль)

Программа подготовки специалистов среднего звена

49.02.01 - Физическая культура

Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

Учитель физической культуры

Очная форма обучения

Нальчик, 2021

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.05. История для профессиональных образовательных организаций (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАОУ «ФИРО»), реализующих программу подготовки специалистов среднего звена специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленная подготовка), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года №1355 на базе основного общего образования и с учетом требований ФГОС среднего общего образования (естественнонаучный профиль).

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности. Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

Составитель: Никаева И.С., преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 11 от «18» мая 2021 года

Председатель ПЦК


(подпись)

Подгорная И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 49.02.01 Физическая культура для студентов, осваивающих ППСЗ на базе основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «История» входит в цикл учебных дисциплин общеобразовательной подготовки специальности 49.02.01 Физическая культура естественнонаучного профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и

корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;

самостоятельной работы обучающегося 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	78
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		4	
Тема:1.1 Актуализация знаний о предмете истории	Содержание учебного материала 1. Актуализация знаний о предмете истории. 2.Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Неолитическая революция и ее последствия.	2	1
	Самостоятельная работа: подготовить электронные презентации по теме: «Очаги первобытного общества на территории нашей страны»	2	3
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		4	
Тема 2.1. Древнейшие государства.	Содержание учебного материала 1. Древнейшие государства. Понятие цивилизации. 2 Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция. Древний Рим.	2	1
	Самостоятельная работа: из 2-3 словарей выписать значения слов «история», «формация» и «цивилизация», установить их происхождение, объяснить смысл, сделать анализ определений разных авторов. Заполнить таблицу «Признаки цивилизации в древнейших государствах».	2	3
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		4	
Тема: 3.1 Христианская Европа и исламский мир в средние века.	Содержание учебного материала 1.Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. 2. Византийская империя. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России. Восток в Средние века.	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Практическое занятие: Христианская Европа и исламский мир в средние века.	2	2
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		26	
Тема 4.1 Образование Древнерусского государства	Содержание учебного материала 1. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. 2. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь).	2	1
Тема 4.2 Крещение Руси и его значение.	Содержание учебного материала 1. Начало правления князя Владимира Святославича. 2. Крещение Руси: причины, основные события, значение. 3. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	2	1
Тема 4.3 Общество Древней Руси.	Содержание учебного материала 1. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. 2. Свободное и зависимое население. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	2	1
	Самостоятельная работа: написать реферат по заданным темам 1. «Владимир Мономах – политик, полководец, личность». 2. Архитектура Древней Руси. 3. Быт на Руси. 4. История русского костюма.	4	3
Тема 4.4 Раздробленность на Руси	Содержание учебного материала 1. Политическая раздробленность: причины и последствия. 2. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. 3. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество.	2	1
Тема 4.5	Содержание учебного материала 1 Особенности древнерусской культуры.	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Древнерусская культура	2. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество		
	Практическое занятие: Русская культура IX-XII вв.	2	2
	Самостоятельная работа: составить кроссворд по теме «Архитектура Древней Руси». Подготовить электронные презентации: «Быт русского крестьянина» «Жилище, одежда, быт и нравы различных слоев русского общества» «Быт и нравы русских женщин»	4	3
Тема 4.6 Монгольское завоевание и его последствия.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь.		
	2. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.		
Тема 4.7 Начало возвышения Москвы.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Причины и основные этапы объединения русских земель.		
	2. Москва и Тверь: борьба за великое княжение.		
	3. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.		
Тема 4.8 Образование единого Русского государства	Содержание учебного материала	2	1
	1 Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой.		
	2 Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель.		
Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству		21	1
Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада.		
	2. Реформы 1550-х годов и их значение. Расширение территории государства, его многонациональный характер.		
	Практическое занятие: Правление Ивана Грозного.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Самостоятельная работа: подготовить электронные презентации по теме «Иван IV. Исторический портрет на фоне эпохи».	3	3
Тема 5.2 Смутное время начала XVII века.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы.		
	2. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Освободительная борьба против интервентов.		
	Самостоятельная работа: составить тестовые задания по теме: ««Самозванство» в России».	2	3
Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	Содержание учебного материала	4	1
	1. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства.		
	2. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур.		
	3. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.		
Тема 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII век	Содержание учебного материала	2	1
	1. Усиление царской власти. Развитие приказной системы.		
	2. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона.		
	3. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.		
Тема: 5.5 Культура Руси конца XIII-XVII веков.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Культура XIII-XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы		
	2. Развитие зодчества Расцвет иконописи. Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество		
	Практическое занятие: Россия в XVII веке.	2	2
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках		2	
Тема: 6.1	Содержание учебного материала	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Западная Европа и Восток в XVI-XVIII веках	1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.		1
	2. Международные отношения в XVII-XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках		
	Рубежный контроль	1	
Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи		17	
Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований	Содержание учебного материала	4	
	1. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына.		1
	2. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прусский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра		
	Самостоятельная работа: написать конспект на тему «Стрелецкие бунты в XVII в.».	2	3
Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Содержание учебного материала	2	1
	1. Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения.		
	2. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества.		
	3. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.		
Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	Содержание учебного материала	4	1
	1. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства.		
	2. Русско-турецкая война 1735-1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение.		
	Самостоятельная работа: заполнить таблицу «Основные сражения Северной войны 1700-1721 гг.».	3	3
Тема 7.4	Содержание учебного материала	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Русская культура XVIII века.	1. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания 2. Архитектура и изобразительное искусство 3. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев).		
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации		2	
Тема: 8.1 Страны Европы и Северной Америки в XIX в.	Содержание учебного материала 1. Промышленный переворот и его последствия. 2. Важнейшие изобретения. 3. Международные отношения.	2	1
Раздел 9. Российская империя в XIX веке		37	
Тема 9.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Содержание учебного материала 1. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. 2. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Практическое занятие: Внешняя политика России в н. XIX в.	4	1
	Самостоятельная работа: 1. Написать эссе на тему «М.М. Сперанский – видный государственный деятель России». 2. Заполнить словарь терминов и дат теме «Отечественная война 1812 года».	2	2
		2	3
Тема 9.2 Движение декабристов.	Содержание учебного материала 1. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники.	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	2. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		
	Самостоятельная работа: подготовить доклады по темам: 1. «Отечественная война 1812 года». 2. Революционные планы и проекты М.М. Сперанского.	2	3
Тема 9.3 Внутренняя политика Николая I.	Содержание учебного материала 1. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов 2. Социально- экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. 3. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).	2	1
Тема 9.4 Общественное движение во второй четверти XIX века	Содержание учебного материала 1. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. 2. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). 3. Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	2	1
	Самостоятельная работа: заполнить таблицу «Общественное движение 60-70-х гг. XIX века».	2	3
Тема 9.5 Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала 1. Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 годов в Европе. 2. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. 3. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	2	1
Тема 9.6	Содержание учебного материала 1. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение.	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Отмена крепостного права и реформы 60 - 70-х годов XIX века. Контрреформы	2. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях		
	3. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права.		
	4. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов.		
	Практическое занятие: Отмена крепостного права в России.	2	2
Тема 9.7 Общественное движение во второй половине XIX века	Содержание учебного материала	2	1
	1. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли.		
	2. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли».		
	3. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.		
Тема 9.8 Экономическое развитие во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права.		
	2. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Экономические и финансовые реформы (С.Ю. Витте).		
	Самостоятельная работа: составить тестовые задания по теме «Эпоха великих реформ Александра II. Крестьянская реформа». Подготовить электронные презентации: 1 «Николай II-последний русский император» 2 «С.Ю. Витте – исторический портрет на фоне эпохи» 3 «Экономические реформы С.Ю. Витте и их значение»	3	3
Тема 9.9	Содержание учебного материала	2	1
	1. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	3. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге.		
	Самостоятельная работа: написать реферат на тему: «Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее итоги».	2	3
Тема 10.3 Революция 1905-1907 годов в России.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции.		
	2. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс		
	3. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции.		
	4. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Результаты Первой российской революции.		
	Практическое занятие: Первая Российская революция.	2	2
	Самостоятельная работа: заполнить таблицу «Политические партии в России в начале XX века».	4	3
Тема 10.4 Россия в период столыпинских реформ.	Содержание учебного материала	2	1
	1. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер.		
	2. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.		
	3. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910-1914 годы.		
	Самостоятельная работа: составить кроссворд по теме «Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Особенности политического развития».	2	3
Тема 10.5 Серебряный век русской культуры.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Открытия российских ученых в науке и технике.		
	2. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму.		
	3. Поэзия Серебряного века.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	4.Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.		
Тема 10.6 Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Первая мировая война и общество.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август - декабрь 1914 года).		
	2. Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 - 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение.		
	3. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.		
	Самостоятельная работа: написать реферат по заданным темам: - Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты. - Версальско-вашигтонская система мирового устройства. - Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.	6	3
Тема 10.7 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции.		
	2. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле.		
	3. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия.		
	4. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.		
Тема 10.8 Октябрьская революция в России и ее последствия.	Содержание учебного материала	2	1
	1. События 24 - 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным.		
	2. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	3. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года.		
	Самостоятельная работа: заполнить исторический словарь терминов и дат по теме «Россия в 1917 году. Подготовить электронные презентации: 1 «В.И. Ленин: злой гений, тиран или выдающаяся личность?!». 2 «Л. Троцкий-исторический портрет на фоне эпохи». 3 «М. Фрунзе: исторический портрет». 4 «Принятие Конституции 1918 г.». 5 «Судьба Учредительного собрания. III съезд Советов»	6	3
Тема 10.9 Гражданская война в России.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны.		
	2. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 - 1920 годах.		
	3. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков.	5	3
	Самостоятельная работа: подготовить электронные презентации: 1 «Герои Гражданской войны». 2 «Красные и белые». Написать реферат по заданным темам с анализом литературы: - Наш край в годы Гражданской войны. - Формирование белого движения. - «Красный» и «белый» террор в годы Гражданской войны		
Раздел 11. Межвоенный период		16	
Тема 11.1 Европа и США	Содержание учебного материала	2	
	1. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны.		1
	2. Причины мирового экономического кризиса 1929 - 1933 годов.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	3. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. 4. Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии.		
Тема 11.2 Международные отношения.	Содержание учебного материала 1. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. 2. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. 3. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. 4. Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии	2	1
Тема 11.3 Культура в первой половине XX века.	Содержание учебного материала 1. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. 2. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. 3. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. 4. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.	2	1
Тема 11.4 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Содержание учебного материала 1. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. 2. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. 3. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. 4. Укрепление позиций страны на международной арене.	4	1
Тема 11.5	Содержание учебного материала	1	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Индустриализация и коллективизация в СССР.	1. Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.		
	2. Советская модель модернизации. Начало индустриализации.		
	3. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.		
	4. Первые пятилетки: задачи и результаты.		
	Рубежный контроль	1	
Тема 11.6 Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом.		
	2. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.		
	3. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп.		
	4. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		
Тема 11.7 Советская культура в 1920-1930-е годы	Содержание учебного материала	2	1
	1. Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.		
	2. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеологическая борьба среди деятелей культуры.		
	3. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства.		
	4. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		
Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		18	
Тема 12.1	Содержание учебного материала	2	1
	1. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Накануне мировой войны.	2. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи.		
	3. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		
	Самостоятельная работа: подготовить доклад по теме: «Советская дипломатия в 30-е гг.».	3	3
Тема 12.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте.		
	2. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.		
	3. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР.		
Тема 12.3 Второй период Второй мировой войны.	Содержание учебного материала	4	1
	1. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.		
	2. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война.		
	Практическое занятие: Уроки II мировой войны	2	2
	Самостоятельная работа: Написать рефераты: 1. «Система коллективной безопасности: промахи и успехи». 2. «Наши деды в Великой Отечественной войне».	5	3
Раздел 13. Соревнование социальных систем. Современный мир.		2	
Тема:13.1	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Мир во второй половине XX в.	1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. 2. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. 3. Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Гонка вооружений.		1
Раздел 14. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 год		20	
Тема 14.1 СССР в послевоенные годы.	Содержание учебного материала 1. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». 2. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. 3. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	2	1
	Самостоятельная работа: заполнить исторический словарь терминов и дат теме ««Холодная война» - нарастание противостояния.».	2	3
Тема 14.2 СССР в 1950-х – начале 1960-х годов.	Содержание учебного материала 1. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. 2. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. 3. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	2	1
	Самостоятельная работа: подготовить доклад по теме: «Хрущев Н.С.: исторический портрет на фоне эпохи».	2	3
Тема 14.3	Содержание учебного материала 1. Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева.	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.	2. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года		
	3. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Зстой. Теневая экономика.		
	Самостоятельная работа: написать реферат по теме «Когда все молчали: диссидентское движение в СССР в 60-70 гг.».	4	3
Тема 14.4 СССР в годы перестройки.	Содержание учебного материала	4	1
	1. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты.		
	2. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании.		
	3. Власть и церковь в годы перестройки.		
Тема 14.5 Развитие советской культуры (1945 - 1991 годы	Содержание учебного материала	2	1
	1. Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.		
	2. Советская культура в конце 1950-х – 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов.		
	3. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.		
	4. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов.		
Раздел 15. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков		16	
Тема 15.1 Формирование российской государственности.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин.		
	2. Политический кризис осени 1993 года.		
	3. Принятие Конституции России 1993 года.		
Тема 15.2	Содержание учебного материала	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века	1. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.		
	2. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике.		
	3. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.		
	Практическое занятие: Альтернативы развития России на рубеже веков.	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовить электронные презентации: «Л.И. Брежнев: исторический портрет». «М.С. Горбачев: исторический портрет». «Перестройка» в СССР и ее итоги». «Б.Н. Ельцин: исторический портрет». «В.В. Путин: исторический портрет»	6	3
Тема 15.3 Внешняя политика в н. XXI	Содержание учебного материала	1	1
	1. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад.		
	2. Балканский кризис 1999 года.		
	3. Отношения со странами СНГ.		
	4. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.		
	Рубежный контроль	1	
	Дифференцированный зачёт	2	
Всего:		234	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оснащение учебного кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин обеспечивается библиотечным фондом, техническими средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- учебная мебель (ученические столы и стулья, рабочее место преподавателя).

Технические средства обучения:

- интерактивная доска Classic Solution;
- проектор с пультом Epson.

Информационные средства обучения:

- электронные учебные издания;
- презентации по разделам курса истории.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Артемов В. В. История [электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 490 с. Режим доступа: <http://pu34.edusite.ru/DswMedia/3artemovistoriya.pdf>

2.Самыгин П.С. История /П.С. Самыгин [и др.]. – изд. 19-е, перераб. И доп. – Ростов н/ Д: Феникс, 2017, - 474,[1] с. - /среднее профессиональное образование.

Дополнительные источники

1.Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времён до наших дней. Учебник для студентов СПО. /В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. -М.: Академия, 2012. - 360 с.

2.Шестаков В.А. История. История России. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень. /В.А. Шестаков. - М.: Просвещение, 2014. – 399 с.

3.Левандовский А.А. История России, XX – начало XXI века. 11 класс. / А.А. Левандовский. – М.: Просвещение, 2011. – 384 с.

4.Сороко-Цюпа О.С. Мир в XX веке: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. / О.С. Сороко-Цюпа. – М.: Дрофа, 2002. – 336 с.

Интернет-ресурсы:

- 1.www.gumer.info (Библиотека Гумер).
- 2.www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- 3.www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

4. [www. bibliotekar. ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
метапредметные: -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Устный опрос, написание конспектов, рефератов, эссе, составление компьютерных презентаций, тесты, исторические диктанты: понятийные, хронологические, комплексные, индивидуальный проект.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>предметные:</p> <p>-сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>-владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>-сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>-владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	

Адаптированный модуль для обучающихся с нарушением слуха.**1. Психофизические особенности лиц с нарушением слуха**

Обучающиеся с нарушением слуха испытывают трудности в овладении системой словесно-логического обобщения, словами, имеющими относительное, переносное и отвлеченное значение, грамматическими конструкциями, выражающими различные виды логических отношений и зависимостей. Показатели уровня двигательной подготовленности глухих гораздо ниже уровня двигательной подготовленности слышащих подростков. Для глухих и слабослышащих подростков остаются характерны недостаточно точная координация и неуверенность в движениях, относительная замедленность овладения двигательными навыками, трудность сохранения статического и динамического равновесия, низкий уровень развития силовых качеств (особенно статической и силовой выносливости, а также силы основных мышечных групп - сгибателей и разгибателей), замедленная скорость обратной реакции, следующие разнообразные нарушения в двигательной сфере, которые необходимо учитывать при организации работы.

2. Особенности реализации программы дисциплины «История»

Учебный материал представляется в письменном и электронном вариантах, с подробным разъяснением новых терминов. На лекционных и практико-ориентированных занятиях визуальный материал в ходе его представления четко проговаривается, после объяснения какого-либо вопроса необходимо делать небольшие паузы. Широко используется иллюстративный материал: обучающимся предъявляются карточки, схемы, плакаты, глоссарий, видеоматериалы и др.

Прорабатывание текстов направлено на развитие письменной речи, обогащение и активизацию словаря, формирование умения понимать словесные инструкции, переводить их в самоинструкции, формулировать и планировать решение различных интеллектуальных задач. Целесообразно регулировать соотношение вербальных и невербальных компонентов при осуществлении интеллектуальных операций.

В процессе обучения лиц с нарушением слуха преподавателем учитывается, что основным способом восприятия речи глухими обучающимися является чтение с губ, слабослышащими – слухо-зрительное восприятие. Осуществляется контроль за тем, чтобы обучающиеся с нарушением слуха пользовались индивидуальными слуховыми аппаратами, обеспечивающими более точное слухо-зрительное восприятие речи, а также используется помощь сурдопереводчика.

На дифференцированном зачете по дисциплине таким обучающимся предоставляется возможность ответа в письменной форме.