

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Педагогический колледж**

	 <p>УТВЕРЖДАЮ Директор ПК ИПП и ФСО КБГУ  /Ф.М. Ашабокова/  2021 г.</p>
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК  
(Естественнонаучный профиль)**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**49.02.01 - Физическая культура**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника  
Учитель физической культуры**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2021**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.01. Русский язык и литература. Русский язык для профессиональных образовательных организаций (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), реализующих программу подготовки специалистов среднего звена специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленная подготовка), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года №1355 на базе основного общего образования и с учетом требований ФГОС среднего общего образования (естественнонаучный профиль).

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности. Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

Составитель: Багова И.Б., преподаватель, канд.филолог.наук

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 11 от «18» мая 2021 года

Председатель ПЦК

  
(подпись)

Подгорная И.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18
<b>5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1</b>	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Русский язык

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 49.02.01 Физическая культура для студентов, осваивающих ППССЗ на базе основного общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Русский язык» входит в цикл учебных дисциплин общеобразовательной подготовки специальности 49.02.01 Физическая культура естественнонаучного профиля профессионального образования.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 209 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 139 час;

самостоятельной работы обучающегося и консультации - 70 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>209</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>139</b>
в том числе:	
практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Язык как средство общения. Русский язык в современном мире. Язык и общество. Язык как система. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	1
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>		22	1
Тема 1.1. Язык и речь. Речевая деятельность	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовить доклад «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения».	2	3
Тема 1.2. Функциональные стили речи	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Функциональные стили речи. Разговорный стиль речи, его основные признаки. 2. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры. Публичное выступление. 3. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. 4. Научный стиль речи. Основные жанры: доклад, сообщение, статья и т.д. 5. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	5	1
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Разработать презентации на темы (по выбору): «Языковые особенности научного стиля речи», «Особенности художественного стиля», «Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования».	2	3
Тема 1.3. Текст и его структура. Виды переработки текста	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как	3	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	средство смыслового членения текста. Освоение видов переработки текста (план, конспект, реферат, тезисы, выписки, аннотация).		
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Разработать презентацию на тему: «Этапы работы над рефератом».	2	3
Тема 1.4. Функционально-смысловые типы речи	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов (повествование, описание, рассуждение). Определение типа, стиля, жанра текста.	4	1
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Разработать презентации: «Функционально-смысловые типы речи».	2	3
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>22</b>	
Тема 2.1. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. 2. Фонетическая транскрипция текста. Фонетический разбор слова. 3. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	6	1
	<b>Практические занятия:</b> 1. Определение орфоэпических норм. Орфоэпический словарь.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Фонетический разбор слова. 2. Подготовить сообщение на тему «Реформы в русской графике». 3. Работа со словарями (орфоэпический словарь и словарь ударений).	4	3
Тема 2.2. Орфография	<b>Практические занятия:</b> 1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. 2. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц.	8	2



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	3. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.		
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Разработать презентацию по теме: «Гласные после шипящих».	2	3
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология</b>		<b>25</b>	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка Лексика русского языка с точки зрения её происхождения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.		
	2. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	1	
	3. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	
	4. Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).	3	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.	2	
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения её употребления	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1. Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	2
	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикет.		
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Разработать презентацию «Особенности русского речевого этикета». 2. Подготовить сообщение «Толковый словарь В.И. Даля». 3. Работа со словарями.	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 3.3. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1
	1. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.		
	2. Лексические и фразеологические словари. Лексический и фразеологический анализ слова.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Работа с фразеологическими словарями. 2. Подготовить сообщение «Фразеологизмы и их разновидности». 3. Подготовить доклад на тему «Пословицы и поговорки».	2	3
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>		<b>10</b>	
Тема 4.1. Морфемика, словообразование	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.		
	2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.		
	<b>Практические занятия:</b>	1	2
	1. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. 2. Морфемный разбор. Словообразовательный анализ слов.		
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Морфемный анализ слов.	2	3
Тема 4.2. Орфография	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Правописание частей слова. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов. Соединительные гласные.		
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Выполнить тренировочные упражнения.	2	3
<b>Раздел 5. Морфология и</b>		<b>67</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>орфография</b>			
Тема 5.1. Морфология. Имя существительное как часть речи. Правописание	<b>Содержание учебного материала</b>	5	1
	1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.		
	2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.		
	3. Правописание имен существительных. Морфологический разбор имен существительных		
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Выполнить упражнение №222 по учебнику Русский язык. Греков В.Ф, Крючков С.Е., Чешко Л.А., М.: «Просвещение», 2015.	2	3
Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи. Правописание	<b>Содержание учебного материала</b>	5	1
	1. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.		
	2. Степени сравнения имен прилагательных.		
	3. Правописание суффиксов имён прилагательных.		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Правописание сложных прилагательных и существительных. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Выполнить упр. №244 Греков В.Ф, Крючков С.Е., Чешко Л.А. - М.: «Просвещение», 2015.	2	3
Тема 5.3. Имя числительное. Правописание	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.		
	2. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.		
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Выполнить тренировочные упражнения.	2	3
Тема 5.4. Местоимение. Правописание	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	2. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.		
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовить сообщение «Употребление местоимений в речи».	2	3
Тема 5.5. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Правописание	<b>Содержание учебного материала</b>	8	1
	1. Глагол. Грамматические признаки глагола.		
	2. Спряжение глагола.		
	3. Причастие как глагольная форма. Образование действительных и страдательных причастий. Морфологический разбор причастия.		
	4. Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.		
	<b>5. Дифференцированный зачёт.</b>	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	2
	1. Правописание глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. 2. Правописание причастий и деепричастий. Причастный оборот. Деепричастный оборот. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание не причастиями и деепричастиями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом и с деепричастным оборотом.		
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Морфологический разбор глагола. 2. Выполнить упр. №290 Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. - М.: «Просвещение», 2015.	3	3
Тема 5.6. Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1
	1. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи.		
	2. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Выполнить упр. № 355, 356 из учеб. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразов.	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2015.		
Тема 5.7. Предлог как часть речи. Правописание	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Предлоги. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание предлогов.		
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовить конспект «Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов».	3	3
Тема 5.8. Союз как часть речи. Правописание	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Союзы. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Выполнить упр. 361 по учебнику Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, Крючков С.Е., Чешко Л.А.- М.: «Просвещение», 2015.	2	3
Тема 5.9. Частица как часть речи. Правописание	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1. Частицы. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.		
	2. Правописание частиц. Правописание частиц <b>не</b> и <b>ни</b> с разными частями речи.		
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Выполнить упр. 369 по учебнику Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, Крючков С.Е., Чешко Л.А.- М.: «Просвещение», 2015.	2	3
Тема 5.10. Междометия. Звукоподражательные слова	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.		
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовить сообщение «Употребление междометий в речи».	3	3
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>61</b>	
Тема 6.1. Основные	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
единицы синтаксиса. Словосочетание	1. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.		1
	2. Словосочетание и его строение. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.		
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Синтаксический разбор предложения.	3	3
Тема 6.2. Простое предложение	<b>Содержание учебного материала</b>	9	1
	1. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым.		
	2. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).		
	3. Односоставное и неполное предложение.		
	4. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.		
	5. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.		
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Разработать презентацию «Тире в простом предложении». 2. Выполнить упр. 368 по учебнику Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2015. 3. Составить таблицу «Виды односоставных предложений», проиллюстрировав ее примерами из дополнительных источников.	5	3
Тема 6.3. Односложное простое предложение	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1
	1. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.		
	2. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Обособление уточняющих членов предложения, оборотов со значением пояснения или присоединения.		
	3. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Обособление вводных слов и предложений. Обращение. Знаки препинания при обращении.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	2
	1. Обособление определений, приложений, дополнений. 2. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными и причастными оборотами. 3. Обособление уточняющих членов предложения, оборотов со значением пояснения или присоединения.		
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Выполнить упр. № 369, 370 из учебн. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2015. 2. Подготовить сообщение на тему (по выбору): «Обособление определений».	2	3
Тема 6.4. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.		
	2. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Употребление сложносочинённых предложений в речи.		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Наблюдение над существенными признаками сложносочинённого предложения. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.	1	2
Тема 6.5. Сложноподчинённое предложение	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Выполнить упр. № 455 по уч. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - М.: «Просвещение», 2015 2. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.	3	3
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи.		
	2. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.		
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовить презентацию «СПП с двумя или несколькими придаточными».	4	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	2. Выполнить упр. № 475 по уч. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - М.: «Просвещение», 2015.		
Тема 6.6. Бессоюзное сложное предложение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
	<b>Практические занятия:</b>	1	2
	1. Наблюдение над существенными признаками бессоюзного сложного предложения. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	3
	1. Выполнить упр. № 503 по уч. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, Крючков С.Е., Чешко Л.А. - М.: Просвещение, 2015.		
	2. Заполнить таблицу «Простые и сложные предложения».		
Тема 6.7. Сложное предложение с разными видами связи	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
	2. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	2	
	<b>Практические занятия</b>	1	2
	1. Наблюдение над существенными признаками сложного предложения с разными видами связи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений.		
Тема 6.8. Способы передачи чужой речи	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Цитаты. Обособление при прямой речи, цитатах. Диалог. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	3
	1. Разработать презентацию «Прямая речь и диалог».		
	2. Выполнить упр. № 455 по уч. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, Крючков С.Е., Чешко Л.А. - М.: «Просвещение», 2015.		
	<b>Всего:</b>	<b>209</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Антонова, Е.С., Воителева, Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. - М., 2018.
2. Воителева, Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. – М., 2018.
3. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2015.
4. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко - М.: Просвещение, 2015.

##### **Дополнительные источники:**

1. Словарь русского языка: В 4-х томах. Т.1, 2, 3, 4 / Под ред. А.П. Евгеньевой. – М.: Русский язык, 1985.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Недоступова, Л.В. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО / Л. В. Недоступова. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 128 с. – 978-5-89040-526-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55059.html>
2. Новикова, Л.И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. – 256 с. – 978-5-93916-586-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74179.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

[illegible]



<p>изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>	
---	--

## **Адаптированный модуль для обучающихся с нарушением слуха.**

### **1. Психофизические особенности лиц с нарушением слуха**

Обучающиеся с нарушением слуха испытывают трудности в овладении системой словесно-логического обобщения, словами, имеющими относительное, переносное и отвлеченное значение, грамматическими конструкциями, выражающими различные виды логических отношений и зависимостей. Показатели уровня двигательной подготовленности глухих гораздо ниже уровня двигательной подготовленности слышащих подростков. Для глухих и слабослышащих подростков остаются характерны недостаточно точная координация и неуверенность в движениях, относительная замедленность овладения двигательными навыками, трудность сохранения статического и динамического равновесия, низкий уровень развития силовых качеств (особенно статической и силовой выносливости, а также силы основных мышечных групп – сгибателей и разгибателей), замедленная скорость обратной реакции, следующие разнообразные нарушения в двигательной сфере, которые необходимо учитывать при организации работы.

### **2. Особенности реализации программы дисциплины «Русский язык»**

Учебный материал представляется в письменном и электронном вариантах, с подробным разъяснением новых терминов. На лекционных и практико-ориентированных занятиях визуальный материал в ходе его представления четко проговаривается, после объяснения какого-либо вопроса необходимо делать небольшие паузы. Широко используется иллюстративный материал: обучающимся предъявляются карточки, схемы, плакаты, глоссарий, видеоматериалы и др.

Прорабатывание текстов направлено на развитие письменной речи, обогащение и активизацию словаря, формирование умения понимать словесные инструкции, переводить их в самоинструкции, формулировать и

планировать решение различных интеллектуальных задач. Целесообразно регулировать соотношение вербальных и невербальных компонентов при осуществлении интеллектуальных операций.

В процессе обучения лиц с нарушением слуха преподавателем учитывается, что основным способом восприятия речи глухими обучающимися является чтение с губ, слабослышащими – слухо-зрительное восприятие. Осуществляется контроль за тем, чтобы обучающиеся с нарушением слуха пользовались индивидуальными слуховыми аппаратами, обеспечивающими более точное слухо-зрительное восприятие речи, а также используется помощь сурдопереводчика.

На дифференцированном зачете и экзамене по дисциплине таким обучающимся предоставляется возможность ответа в письменной форме.