

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Х.М.БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

| | |
|--|---|
| | <p>УТВЕРЖДАЮ Директор педагогического колледжа</p> <p> Ашабокова Ф.К. « 20 » _____ 2021 г.</p> |
|--|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08.07 СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ
ОП.08.07.03 ФУТБОЛ**

Программа подготовки специалистов среднего звена

**49.02.01 – Физическая культура
Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника
Учитель физической культуры**

Очная форма обучения

Нальчик, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08.07.03 Футбол разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 1355 от 27 октября 2014 г., учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Физическая культура.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности. Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

Составитель: Тежаев М.А, преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК физического воспитания

Протокол № 10 от «15» мая 2021 года

Председатель ПЦК


(подпись)

Кунашева Л.С.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 18 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Футбол

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Футбол» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Футбол» относится к блоку к блоку ОП.08.07 Спортивные игры с методикой преподавания ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности и новым видам физкультурно-спортивной деятельности (спортивным играм);
- выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности (спортивным играм);
- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (спортивным играм);
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (спортивным играм);
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности (спортивным играм) в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (спортивным играм);
- терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (спортивным играм);
- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (спортивным играм);

- содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности (спортивным играм) в школе;
- методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (спортивным играм);
- особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности (спортивным играм);
- особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (спортивным играм);
- основы судейства по изученным базовым видам спорта (спортивным играм);
- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности (спортивным играм), особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно–коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно–спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;
самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 96 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 35 |
| Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего) | 32 |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Тема 1. История возникновения и развития футбола | Содержание учебного материала | | 12 | |
| | 1. | Возникновение, история зарождения и развития футбола. | | 1 |
| | 2. | Развитие футбола в СССР, России. | | 1 |
| | 3. | Структура управления футболом в России. | | 1 |
| | 4. | Место футбола в системе физического воспитания. | | 1 |
| | 5. | История проведения соревнований под эгидой FIFA и UEFA. | | 1 |
| | 6. | Минифутбол. Футзал. пляжный футбол | | 1 |
| | Практические занятия | | 3 | |
| | 1. | Характеристика игровой деятельности футболистов. | | 2 |
| | 2. | Основные понятия игры в футбол. | | 2 |
| | 3. | Правила игры в футбол. | | 2 |
| | 4. | Правила игры по минифутболу, футзалу, пляжному футболу. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 6 | |
| | 1. | Подготовка мультимедийных презентаций (докладов) о выдающихся футболистах в различные исторические периоды (на выбор студента). | | 3 |
| | 2. | Анализ основных понятий и характеристик игровой деятельности футболистов. | | 3 |
| | 3. | Разбор и анализ правил игры в футбол | | 3 |
| | 4. | Разбор и анализ правил игры по минифутболу, футзалу, пляжному футболу. | | 3 |
| Тема 2. Техника профессионально-значимых двигательных действий в футболе и методика обучения этим действиям | Практические занятия | | 9 | |
| | 1. | Основные положения и классификация техники игры в футбол. | | 2 |
| | 2. | Техника ведения мяча. Методика обучения | | 2 |
| | 3. | Техника передвижения полевого игрока. Методика обучения. | | 2 |
| | 4. | Удары по мячу. Методика обучения | | 2 |
| | 5. | Остановки мяча. Методика обучения | | 2 |
| | 6. | Финты в футболе (обманные движения). Методика обучения | | 2 |
| | 7. | Отбор мяча. Методика обучения | | 2 |
| | 8. | Вбрасывание мяча. Методика обучения | | 2 |
| | 9. | Выполнение контрольных комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. | | 2 |
| | 10. | Техника вратаря. Методика обучения | | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 8 | |
| | 1. | Составление таблицы «Классификация техники игры в футбол» | | 3 |
| | 2. | Совершенствование техники ведения мяча. | | 3 |
| | 3. | Совершенствование техники ударов по мячу и остановок мяча. | | 3 |
| | 4. | Совершенствование техники перемещений и владения мячом. | | 3 |
| | 5. | Анализ и характеристика техники полевого игрока. | | 3 |
| | 6. | Анализ и характеристика техники вратаря. | | 3 |
| | 7. | Составление подготовительных и подводящих упражнений для изучения элементов техники полевого игрока (по заданию). | | 3 |
| | Рейтинговая контрольная работа №1 | | 1 | |
| Тема 3. Обучение тактическим действиям в футболе | Практические занятия | | 10 | |
| | 1. | Общие понятия и классификация тактики игры в футбол. | | 2 |
| | 2. | Характеристика функций игроков в зависимости от игрового амплуа. | | 2 |
| | 3. | Индивидуальная тактика действий в нападении в футболе. Методика обучения | | 2 |
| | 4. | Групповая тактика действий в нападении в футболе. Методика обучения. | | 2 |
| | 5. | Командная тактика действий в нападении в футболе. Методика обучения | | 2 |
| | 6. | Индивидуальная тактика защитных действий игры в футбол. Методика обучения. | | 2 |
| | 7. | Групповая тактика защитных действий игры в футбол. Методика обучения | | 2 |
| | 8. | Командная тактика обороны в футболе. Методика обучения. | | 2 |
| | 9. | Тактические действия вратаря. Методика обучения. | | 2 |
| | 10. | Психологическая подготовка в футболе. | | 2 |
| | 11. | Управление командой. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 6 | |
| | 1. | Составление схемы «Классификация тактики игры в футбол». | | 3 |
| | 2. | Характеристика индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении. | | 3 |
| | 3. | Характеристика индивидуальных, групповых и командных тактических действий в обороне. | | 3 |
| | 4. | Анализ и характеристика тактических действий вратаря. | | 3 |
| Тема 4. Теория и методика физической культуры | Практические занятия | | 7 | |
| | 1. | Основные положения воспитания физических качеств футболистов. | | 2 |
| | 2. | Характеристика силы и скоростно – силовых способностей и методика их развития. | | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| | 3. | Характеристика быстроты и скоростных способностей и методика их развития. | | 2 |
| | 4. | Характеристика выносливости и методика её развития. | | 2 |
| | 5. | Характеристика координационных способностей и методика их развития. | | 2 |
| | 6. | Характеристика гибкости и методика её развития. | | 2 |
| | 7. | Проведение части занятия по совершенствованию двигательных качеств футболистов (по выбору). | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 6 | |
| | 1. | Подготовка к проведению части занятия по совершенствованию двигательных качеств футболистов (по выбору). | | 3 |
| | 2. | Составление плана - конспекта занятия по развитию и совершенствованию физических качеств футболистов. | | 3 |
| | 3. | Составление комплексов упражнений для развития и совершенствования общей физической подготовки футболистов. | | 3 |
| | 4. | Составление комплексов упражнений для развития и совершенствования специальной физической подготовки футболистов | | 3 |
| | 5. | Самостоятельная подготовка и совершенствование физических качеств. | | 3 |
| Тема 5. Особенности проведения занятий и соревнований по футболу с различным контингентом занимающихся | Содержание учебного материала | | 15 | |
| | 1. | Занятия футболом с дошкольниками, в школе, учреждениях общего и профессионального образования | | 1 |
| | 2. | Виды занятий футболом с дошкольниками. | | 1 |
| | 3. | Характеристика средств и методика занятий с дошкольниками. | | 1 |
| | 4. | Особенности занятий футболом с учащимися средних общеобразовательных учебных заведений. | | 1 |
| | 5. | Внеклассные и внешкольные занятия по футболу. Выбор мест для проведения занятий. | | 1 |
| | 6. | Особенности занятий футболом с учащимися средних специальных учебных учреждений. | | 1 |
| | 7. | Планирование и организация соревнований по футболу. | | 1 |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1. | Проведение занятия с различным контингентом занимающихся (по выбору). | | 2 |
| | 2. | Техника безопасности, применение страховочных приспособлений и меры предупреждения травматизма при проведении занятий. | | 2 |
| | 3. | Разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря. | | 2 |
| | 4. | Основы судейства на соревнованиях по футболу. | | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|--------------------------------|--|---|----------------|---------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| | 5. | Организация соревнований по футболу. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 6 | |
| | 1. | Подготовка к проведению занятия по футболу с различным контингентом занимающихся (по выбору). | | 3 |
| | 2. | Составление конспекта проведения занятия по футболу с различным контингентом занимающихся (по выбору). | | 3 |
| | 3. | Анализ применения страховки, страховочных приспособлений для улучшения техники упражнений и профилактики травматизма. | | 3 |
| | 4. | Планирование соревновательной деятельности (по заданию). | | 3 |
| | Рейтинговая контрольная работа №2 | | 1 | |
| | Дифференцированный зачет | | 2 | |
| | Всего: | | 96 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания», «Методики физического воспитания» и спортивного комплекса.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, проектором, экраном, колонками;
- универсальный спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты спортсменов и др.);

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, колонки.

Оборудование и инвентарь: оборудование и инвентарь для занятий футболом (футбольные ворота, футбольный тренажер, спортивный тренажер для отработки ударов, футбольные мячи).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет–ресурсов.

Основные источники:

1. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 189 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08356-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/441267>.

Дополнительные источники:

1. Кузнецов А. Футбол. Настольная игра детского тренера. – М. Профиздат, 2020. – 684 с. – <https://static.rfs.ru/documents/1/5fd9f0c069e87.pdf>.

2. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 322 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11314-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/444895>

3. Теория и методика спортивных игр [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» / [Ю. Д. Железняк др.]; под ред. Ю. Д. Железняка. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 460 с.

4. Спортивные игры и методика преподавания [Текст]: [Учеб. для пед. фак. ин-тов физ. культуры / Ю.И. Портных, З.Я. Кожевникова, Г.С. Ласин и др.]; Под общ. ред. Ю.И. Портных. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Физкультура и спорт, 1986. – 318 с.

5. Поливаев, А. Г. Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол): учебное пособие для вузов / А. Г. Поливаев. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 103 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11446-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475713>.

Интернет-источники:

1. <http://www.teoriya.ru> – научный портал "теория.ру"
2. <http://www.lib.sportedu.ru> – центральная отраслевая библиотеке по физической культуре.
3. <http://www.rsl.ru> – РГБ.
4. www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал.
5. www.fismag.ru – журнал «Физкультура и спорт».
6. pedlib.ru – педагогическая библиотека.
7. <https://rfs.ru> – официальный сайт Российский Футбольный союз.

Профессиональные журналы:

1. Физическая культура в школе [Текст]: научно-методический журнал. – М.: ООО «Школьная пресса» – Выходит 8 раз в год.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий (в том числе, семинарских), а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Уметь: | |
| – планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности и новым видам физкультурно-спортивной деятельности (спортивным играм); | – контроль выполнения самостоятельной работы; – анализ и оценка конспектов занятий (игровых карточек) и мероприятий; – решение обучающимися проблемных задач; – организация письменного и устного контроля; – оценка результатов практических занятий |
| – выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности (спортивным играм); | – анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); – контроль выполнения самостоятельной работы; – решение обучающимися проблемных задач; – оценка результатов сдачи обучающимися нормативов; – оценка результатов практических занятий |
| – использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (спортивным играм); | – анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); – контроль выполнения самостоятельной работы; – анализ и оценка конспектов занятий (игровых карточек) и мероприятий; – решение обучающимися проблемных задач; – оценка подготовленных докладов, презентаций; – проведение терминологических диктантов; – анализ предложенных понятий по заданной теме; – тестирование обучающихся; – организация письменного и устного контроля |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| – применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; | – анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); – контроль выполнения самостоятельной работы; – анализ и оценка конспектов (игровых карточек) занятий и мероприятий; – решение обучающимися проблемных задач; – оценка результатов сдачи обучающимися нормативов; – оценка результатов практических занятий |
| – обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (спортивным играм); | – анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); – контроль выполнения самостоятельной работы; – анализ и оценка конспектов занятий (игровых карточек) и мероприятий; – оценка результатов сдачи обучающимися нормативов; – оценка результатов практических занятий |
| – подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря; | – контроль выполнения самостоятельной работы; – решение обучающимися проблемных задач; – оценка результатов практических занятий |
| – использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности (спортивным играм) в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации. | – контроль выполнения самостоятельной работы; – анализ и оценка конспектов занятий (игровых карточек) и мероприятий; – решение обучающимися проблемных задач |
| Знать: | |
| – историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (спортивным играм); | – контроль выполнения самостоятельной работы; – решение обучающимися проблемных задач; – оценка подготовленных докладов, презентаций; – тестирование обучающихся; – организация письменного и устного контроля |
| – терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (спортивным играм); | – контроль выполнения самостоятельной работы; |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – решение обучающимися проблемных задач; – оценка подготовленных докладов, презентаций; – проведение терминологических диктантов; – тестирование обучающихся; – организация письменного и устного контроля |
| <ul style="list-style-type: none"> – технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (спортивным играм); | <ul style="list-style-type: none"> – контроль выполнения самостоятельной работы; – анализ и оценка конспектов занятий (игровых карточек) и мероприятий; – решение обучающимися проблемных задач; – оценка результатов практических занятий; – оценка результатов сдачи обучающимися нормативов; |
| <ul style="list-style-type: none"> – содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности (спортивным играм) в школе; | <ul style="list-style-type: none"> – анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); – контроль выполнения самостоятельной работы; – анализ и оценка конспектов занятий (игровых карточек) и мероприятий; – решение обучающимися проблемных задач |
| <ul style="list-style-type: none"> – методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (спортивным играм); | <ul style="list-style-type: none"> – анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); – контроль выполнения самостоятельной работы; – анализ и оценка конспектов занятий (игровых карточек) и мероприятий; – решение обучающимися проблемных задач; – оценка результатов практических занятий |
| <ul style="list-style-type: none"> – особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности (спортивным играм); | <ul style="list-style-type: none"> – анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); – контроль выполнения самостоятельной работы; – анализ и оценка конспектов занятий (игровых карточек) и мероприятий; – решение обучающимися проблемных задач; – оценка результатов практических занятий |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| – особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (спортивным играм); | – анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); – контроль выполнения самостоятельной работы; – анализ и оценка конспектов мероприятий; – решение обучающимися проблемных задач; – оценка результатов практических занятий |
| – основы судейства по изученным базовым видам спорта (спортивным играм); | – контроль выполнения самостоятельной работы; – анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; – решение обучающимися проблемных задач; – организация письменного и устного контроля |
| – разновидности спортивно–оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности (спортивным играм), особенности их эксплуатации; | – контроль выполнения самостоятельной работы; – анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; – решение обучающимися проблемных задач; – оценка подготовленных докладов, презентаций; – оценка результатов практических занятий |
| – технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю. | – контроль выполнения самостоятельной работы; – анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; – решение обучающимися проблемных задач; – оценка подготовленных докладов, презентаций; – оценка результатов практических занятий |

Адаптированный модуль для обучающихся с нарушением слуха**1. Психофизические особенности лиц с нарушением слуха**

Обучающиеся с нарушением слуха испытывают трудности в овладении системой словесно–логического обобщения, словами, имеющими относительное, переносное и отвлеченное значение, грамматическими конструкциями, выражающими различные виды логических отношений и зависимостей. Показатели уровня двигательной подготовленности глухих гораздо ниже уровня двигательной подготовленности слышащих подростков. Для глухих и слабослышащих подростков остаются характерны недостаточно точная координация и неуверенность в движениях, относительная замедленность овладения двигательными навыками, трудность сохранения статического и динамического равновесия, низкий уровень развития силовых качеств (особенно статической и силовой выносливости, а также силы основных мышечных групп – сгибателей и разгибателей), замедленная скорость обратной реакции, следующие разнообразные нарушения в двигательной сфере, которые необходимо учитывать при организации работы.

2. Особенности реализации программы дисциплины «Спортивные игры с методикой преподавания. Футбол»

Учебный материал представляется в письменном и электронном вариантах, с подробным разъяснением новых терминов. На лекционных и практико-ориентированных занятиях визуальный материал в ходе его представления четко проговаривается, после объяснения какого-либо вопроса необходимо делать небольшие паузы. Широко используется иллюстративный материал: обучающимся предъявляются карточки, схемы, плакаты, глоссарий, видеоматериалы и др.

Прорабатывание текстов направлено на развитие письменной речи, обогащение и активизацию словаря, формирование умения понимать словесные инструкции, переводить их в самоинструкции, формулировать и планировать решение различных интеллектуальных задач. Целесообразно регулировать соотношение вербальных и невербальных компонентов при осуществлении интеллектуальных операций.

В процессе обучения лиц с нарушением слуха преподавателем учитывается, что основным способом восприятия речи глухими обучающимися является чтение с губ, слабослышащими – слухо-зрительное восприятие. Осуществляется контроль за тем, чтобы обучающиеся с нарушением слуха пользовались индивидуальными слуховыми аппаратами, обеспечивающими более точное слухо-зрительное восприятие речи, а также используется помощь сурдопереводчика.

На дифференцированном зачете по дисциплине таким обучающимся предоставляется возможность ответа в письменной форме.