

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Х.М.БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

	<p style="text-align: right;">УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор педагогического колледжа</p> <p style="text-align: right;">Ашабокова Ф.К.</p> <p style="text-align: right;">«20» _____ 2021 г.</p> 
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.08 ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА НАРОДОВ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Программа подготовки специалистов среднего звена

**49.02.01 – Физическая культура
Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника
Учитель физической культуры**

Очная форма обучения

Нальчик, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.08 История и культура народов Кабардино-Балкарской Республики разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 1355 от 27 октября 2014 г., учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Физическая культура.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности. Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

Составитель: Никаева И.С., преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 11 от «18» мая 2021 года

Председатель ПЦК



(подпись)

Подгорная И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История культура народов Кабардино-Балкарской Республики

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История и культура народов Кабардино-Балкарской Республики» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «История и культура народов Кабардино-Балкарской Республики» введена в программу за счет часов вариативной части и входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять место современной Кабардино-Балкарии в истории республики и страны в целом;
- самостоятельно использовать различные источники информации и литературу;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности адыгского этикета и тау адет;
- свои корни, ощущать причастность к роду, нации, человечеству;
- основные направления духовной жизни и национальных традиций;
- иметь представление о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных традиций;
- иметь представление о месте многонациональной Кабардино-Балкарской Республики в современной истории России

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Учитель физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося и консультаций 14 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	14
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Первобытнообщинный строй и эпоха военной демократии на территории Северного Кавказа и Кабардино-Балкарии	Содержание учебного материала	2	1
	1.Каменный век. Основные его этапы. 2.Эпоха бронзы. Железный век. 3.Этногенез адыгов. Хатты, каски и синдо-меотские племена - древние предки адыгов. 4.Этногенез карачаево-балкарцев.		
	Самостоятельная работа: 1.Составить сравнительную таблицу культур бронзового века; написать рефераты по темам «Древние племена Северного Кавказа: киммерийцы, скифы, сарматы, аланы». 2.Этногенз адыгов и балкарцев.	2	3
Тема 2. Зарождение и становление феодальных отношений у адыгов в раннем Средневековье (VI— XII вв.)	Содержание учебного материала	2	1
	1.Социально-экономическое развитие и политический строй адыгов в раннем Средневековье. 2.Формирование адыгской народности. 3.Социальная структура и политическое устройство Кабарды и Балкарии в VI— XII вв.).		
	Практические занятия: Кабарда и Балкария в период раннего средневековья.	2	2
	Самостоятельная работа: Процесс формирования адыгской народности.	2	3
Тема 3. Центральный и Северо-Западный Кавказ в XIII-XV вв.	Содержание учебного материала	1	1
	1.Нашествие монгольских племён на Северный Кавказ и изменение его политической и этнической карты. 2.Нашествие Тимура на Северный Кавказ. 3.Окончательное обособление восточных адыгов от западных.		
	Самостоятельная работа: Последствия нашествия иноземных захватчиков для народов Северного Кавказа.	2	3
Тема 4. Кабарда и Балкария в XVI-XVII вв.	Содержание учебного материала.	2	1
	1.Социально-политический и экономический строй Кабарды и Балкарии 2.Международное положение Кабарды в XVI веке.Темрюк Идаров. 3. Военно-политический союз Кабарды с Русским государством, его особенности и значение. 4.Русско-кабардинские отношения во второй половине XVI - в XVII веках.		
	Самостоятельная работа: Историческое значение заключения военно-политического союза	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Кабарды с Россией.		
Тема 5. Кабарда и Балкария в XVIII в. Классовая борьба в XVIII в.	Содержание учебного материала.	2	1
	1. Политическая обстановка на Северном Кавказе и международное положение Кабарды в начале XVIII в. 2. Кабарда в системе международных отношений в XVIII в. 3. Общественно-политический строй кабардинцев и балкарцев. 4. Классовая борьба в XVIII в.		
	Самостоятельная работа: рефераты - 1. Участие адыгов в русско-турецких войнах XVIII в. 2. Антифеодальные и антиколониальные выступления крестьян Кабарды и Балкарии в XVIII в.»	2	3
Тема 6. Культура и быт кабардинцев и балкарцев в XVI-XIX вв.	Содержание учебного материала.	1	1
	1. Материальная культура кабардинцев и балкарцев. 2. Духовная культура. 3. Адыгский этикет. Этикет балкарцев.		
	Практические занятия:	2	2
	Материальная культура кабардинцев и балкарцев. Духовная культура. Адыгский этикет. Этикет балкарцев.		
	Самостоятельная работа: Традиционная национальная одежда. Национальная кухня кабардинцев и балкарцев. Воспитание девочек и мальчиков в традиционной семье. Моя родословная. История моего села (города)	2	3
Тема 7. Русско-Кавказская война и ее трагические последствия для народов Северного Кавказа.	Содержание учебного материала.	1	1
	1. Формы и методы колониальной политики царизма на Северном Кавказе. 2. Народно-освободительная борьба Кабарды в Русско-Кавказской войне. 3. Борьба западных адыгов за свою независимость. 4. Завершающий этап Русско-Кавказской войны и насильственное выселение адыгов в Османскую империю.		
	Самостоятельная работа: Геноцид адыгов.	2	3
Тема 8. Кабарда и Балкария во	Содержание учебного материала.	1	1
	1. Земельная реформа в Кабарде и Балкарии. Освобождение крестьян от крепостной		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
второй половине XIX – начале XX вв.	зависимости. 2.Административная, военная и судебная реформы. Кабарда и Балкария в конце XIX в. 3. Кабарда и Балкария в начале XX в. (1900-1913гг). 4.Крестьянские восстания в Кабарде и Балкарии в 1913г. 5.Первая мировая война.		
	Самостоятельная работа: 1.Зольское и Черекское восстания кабардинских и балкарских крестьян. 2.Участие кабардинцев и балкарцев в 1-й мировой войне.	2	3
Тема 9. Общественно-политическая мысль и просветительские взгляды адыгов и балкарцев в XVIII — начале XX в.	Содержание учебного материала.	1	1
	Первые отряды адыгской интеллигенции в России. Адыгские общественные деятели и просветители XVIII - первой половины XIX в.: Жабаги Казаного, Измаил-Бей Атажукин, Шора Ногмов, Хан-Гирей, Султан Казы-Гирей, Умар Берсей, Александр Бекович Черкасский Общественные деятели Кабарды и Балкарии второй половины XIX – начала XX в.: Л. М. Кодзоков, К. Атажукин, Адиль-Гирей Кешев, Исмаил и Сафар-Алий Урусбиевы. Исторические труды М. Абаева, В. Кудашева и публицистика Б. Шаханова. Научно-просветительская и педагогическая деятельность П. Тамбиева, Т. Кашежева, Н. Цагова, А. Дымова.		
	Практические занятия:	2	2
	Общественная просветительская деятельность адыгов и балкарцев в XVIII-н. XX в.		
	Самостоятельная работа: Деятельность адыгских и балкаро-карачаевских просветителей в XVI-XIX вв.	2	3
Тема 10. Кабарда и Балкария в период Февральской и социалистической революции в России и в годы Гражданской войны.	Содержание учебного материала.	1	1
	1.Февральская буржуазно-демократическая революция и классовая борьба в Кабарде и Балкарии. 2.Провозглашение Советской власти в Кабарде и Балкарии. 3.Гражданская война.		
	Самостоятельная работа. Кабарда и Балкария в годы нэпа	2	3
Тема 11. Кабарда и Балкария в 1920-1941 гг.	Содержание учебного материала.	1	1
	1.Национально-государственное строительство в Кабарде и Балкарии в 20-30-х гг. XX в. 2. Промышленное строительство в Кабардино-Балкарии в 1928-1941 гг. Особенности ее индустриализации.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	3. Социально-экономические преобразования в деревне в Кабардино-Балкарии в 1928-1941 гг. Насильственная коллективизация сельского хозяйства.		
	Самостоятельная работа: 1. Становление новой государственности. Образование КБАССР.	2	
Тема 12. Народное образование в конце XIX — начале XXI в.	Содержание учебного материала.	1	1
	1. Становление светского образования. Нальчикская горская школа и ее преобразование в реальное училище. 2. Роль общественных культурно-просветительских организаций в системе образования. Образование и науки.		
	Самостоятельная работа: 1. Нальчикская горская школа. 2. Образование и наука. Развитие искусства. Роль интеллигенции в общественно-политической жизни Кабардино-Балкарии.	2	3
Тема 13 Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны (1941— 1945 гг.) и в условиях послевоенного восстановления и развития ее народного хозяйства (1945-1984гг.)	Содержание учебного материала.	2	1
	1. Начало Великой Отечественной войны и мобилизация ресурсов Кабардино-Балкарии на военные нужды. Формирование 115 Кавалерийской дивизии. Партизанское движение. 2. Освобождение Кабардино-Балкарии и начало восстановления ее народного хозяйства. 3. Выселение балкарского народа. 4. Участие граждан Кабардино-Балкарии в Великой Отечественной войне.		
	Практические занятия:	2	2
	Золотые звезды Кабардино-Балкарии		
	Самостоятельная работа. 1. Выпускники педагогического колледжа – Герои Великой Отечественной войны. 2. Подвиг пионеров Кабардино-Балкарии в годы Великой Отечественной войны.	2	3
Тема 14. Кабардино-Балкария на современном этапе.	Содержание учебного материала.	2	1
	Кризисные явления и демократические реформы в Кабардино-Балкарии в 1985-2000-е гг. Образование и наука. Развитие искусства.		
	Практические занятия:	2	2
	Образование и культура Кабардино-Балкарии в XX – начале XXI века.		
	Самостоятельная работа: 1. Социально-экономическое развитие КБР на современном этапе.	2	3
	Дифференцированный зачёт	2	
	Итого	60ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оснащение учебного кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин обеспечивается библиотечным фондом, техническими средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- учебная мебель (ученические столы и стулья, рабочее место преподавателя).

Технические средства обучения:

- интерактивная доска Classic Solution;
- проектор с пультом Epson.

Информационные средства обучения:

- презентации по разделам курса истории.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. История Кабардино-Балкарии: Учебное пособие/ Б.М. Кереев, И.М. Мизиев, К.Ф. Дзамихов и др. – Нальчик: КБГУ, 2014. – 383с.
2. Унежев К. Х. История Кабарды и Балкарии. Нальчик, «Эль-Фа» 2005. – 608с.

Дополнительные источники:

1. Налоев З. М. Этюды истории культуры адыгов: Очерки. – Нальчик: Эльбрус, 1985.- 272с.
2. Кудашев В. Н. Исторические сведения о кабардинском народе/ Ред. Т.Х. Кумыков. – Нальчик: Эльбрус, 1991.- 192с.
3. Мамхегова Р.А. Очерки об адыгском этикете. – Нальчик: Эльбрус, 1993. – 144с.
4. Мир культуры: Сб. статей / Отв. ред. Б.Х. Бгажноков. – Нальчик: Эльбрус, 1990. - 208с.
5. Абаев М. Балкария. Исторический очерк / Абаев М. – Нальчик: Эльбрус. 1992.-40с.
6. Кумыков Т. Х. Культура и общественно-политическая мысль Кабарды первой половины XIX века. /Кумыков Т.Х. – Нальчик: Эльбрус, 1991. – 176 с.
7. Мамбетов Г.Х. Традиционная культура кабардинцев и балкарцев: уч.пособие для учителей и учащихся. /Мамбетов Г.Х. – Нальчик: Эльбрус,1994.-256с.
8. Ногмов Ш. Б. История адыгейского народа. Нальчик, 1994.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания: -особенности адыгского этикета и тау адет; - свои корни, ощущать причастность к роду, нации, человечеству; -основные направления духовной жизни и национальных традиций; -иметь представление о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных традиций; -иметь представление о месте многонациональной Кабардино-Балкарской Республики в современной истории России	Тестирование, устный опрос, рефераты
Умения: -определять место современной Кабардино-Балкарии в истории республики и страны в целом; -самостоятельно использовать различные источники информации и литературу.	

Адаптированный модуль для обучающихся с нарушением слуха

1. Психофизические особенности лиц с нарушением слуха

Обучающиеся с нарушением слуха испытывают трудности в овладении системой словесно-логического обобщения, словами, имеющими относительное, переносное и отвлеченное значение, грамматическими конструкциями, выражающими различные виды логических отношений и зависимостей. Показатели уровня двигательной подготовленности глухих гораздо ниже уровня двигательной подготовленности слышащих подростков. Для глухих и слабослышащих подростков остаются характерны недостаточно точная координация и неуверенность в движениях, относительная замедленность овладения двигательными навыками, трудность сохранения статического и динамического равновесия, низкий уровень развития силовых качеств (особенно статической и силовой выносливости, а также силы основных мышечных групп - сгибателей и разгибателей), замедленная скорость обратной реакции, следующие разнообразные нарушения в двигательной сфере, которые необходимо учитывать при организации работы.

2. Особенности реализации программы дисциплины «История и культура народов Кабардино-Балкарской Республики»

Учебный материал представляется в письменном и электронном вариантах, с подробным разъяснением новых терминов. На лекционных и практико-ориентированных занятиях визуальный материал в ходе его представления четко проговаривается, после объяснения какого-либо вопроса необходимо делать небольшие паузы. Широко используется иллюстративный материал: обучающимся предъявляются карточки, схемы, плакаты, глоссарий, видеоматериалы и др.

Прорабатывание текстов направлено на развитие письменной речи, обогащение и активизацию словаря, формирование умения понимать словесные инструкции, переводить их в самоинструкции, формулировать и планировать решение различных интеллектуальных задач. Целесообразно регулировать соотношение вербальных и невербальных компонентов при осуществлении интеллектуальных операций.

В процессе обучения лиц с нарушением слуха преподавателем учитывается, что основным способом восприятия речи глухими обучающимися является чтение с губ, слабослышащими – слухо-зрительное восприятие. Осуществляется контроль за тем, чтобы обучающиеся с нарушением слуха пользовались индивидуальными слуховыми аппаратами, обеспечивающими более точное слухо-зрительное восприятие речи, а также используется помощь сурдопереводчика.

На дифференцированном зачете по дисциплине таким обучающимся предоставляется возможность ответа в письменной форме.