

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Х.М.БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор педагогического колледжа</p> <p> Ашабокова Ф.К.</p> <p> «10»  2021 г.</p>
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08.07 СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ
ОП.08.07.04 НОВЫЕ ВИДЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ
ПРЕПОДАВАНИЯ**

Программа подготовки специалистов среднего звена

**49.02.01 – Физическая культура
Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника
Учитель физической культуры**

Очная форма обучения

Нальчик, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08.07.04 Новые виды двигательной деятельности с методикой преподавания разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N1355 от 27 октября 2014 г., учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Физическая культура.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности. Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

Составитель: Тежаев М.А., преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК физического воспитания

Протокол № 10 от «15» мая 2021 года

Председатель ПЦК


(подпись)

Кунашева Л.С.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Новые виды двигательной деятельности с методикой преподавания

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Новые виды двигательной деятельности с методикой преподавания» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Новые виды двигательной деятельности с методикой преподавания» относится к блоку к блоку ОП.08.07 Спортивные игры с методикой преподавания ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности и новым видам физкультурно-спортивной деятельности (новым видам двигательной деятельности);
- выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности (новым видам двигательной деятельности);
- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (новых видов двигательной деятельности);
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (новых видов двигательной деятельности);
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности (новыми видами двигательной деятельности) в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (новых видов двигательной деятельности);
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности (новым видам двигательной деятельности) в школе;
- методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (новых видов двигательной деятельности);
- особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности (новых видах двигательной деятельности);
- особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (новым видам двигательной деятельности);
- основы судейства по изученным базовым видам спорта (новым видам двигательной деятельности);
- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности (новыми видами двигательной деятельности), особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях

обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;

самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	32
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Теоретические основы двигательной деятельности	Содержание учебного материала		4	
	1.	Двигательная активность и здоровье Понятие и сущность двигательной активности. Гигиена спортивных занятий. Понятие здоровья и здорового образа жизни. Современные виды двигательной активности. Тренировочный режим при использовании упражнения общего и локального воздействия, направленный на гармоничное развитие личности		1
	2.	Новые виды двигательной деятельности История и этапы развития изученных новых видов физкультурно-спортивной деятельности (новых видов двигательной деятельности): CrossFit, Bosu, аквадинамика, гидрорайдер, фитнес на трапеции (и др.). Содержание, формы организации и методика проведения занятий по новым видам физкультурно-спортивной (двигательной) деятельности в дошкольной образовательной организации, школе, в системе дополнительного образования, в организациях отдыха и оздоровления детей		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовка мультимедийных презентаций (докладов) по видам фитнеса (на выбор студента)		3
	2.	Разработка комплекса ОРУ под музыкальное сопровождение (с использованием оборудования и инвентаря)		3
Тема 2. Аэробика	Содержание учебного материала		2	
	1.	Терминология новых видов физкультурно-спортивной деятельности. Аэробика Методика обучения двигательным действиям в аэробике. Разновидности танцевальной аэробики: классическая, танцевальная, оздоровительная, степ-аэробика, аква-аэробика и др; их характеристика. Питание при занятиях аэробикой. Инструкция для занимающихся аэробикой (требования к местам занятий, оборудованию и инвентарю, к одежде занимающихся, к прическе, правила поведения после занятий). Подбор, хранение, осуществление мелкого ремонта оборудования.		1
	Практические занятия		16	
	1.	Выполнение комплекса упражнений для новичков.		2
	2.	Выполнение техники профессионально значимых двигательных действий в аэробике.		2
	3.	Обучение базовым и альтернативным шагам аэробики.		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	4.	Закрепление базовых шагов.		2
	5.	Применение страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений на занятиях аэробикой.		2
	6.	Планирование, проведение и анализ занятия по аэробике, комплекса силовых упражнений.		2
	7.	Выполнение упражнений аэробики с использованием инвентаря.		2
	8.	Выполнение тренировочных комбинаций.		2
	9.	Выполнение упражнений фитбол-аэробики.		2
	10.	Ознакомление, разучивание основных исходных положений фитбол-аэробики и дыхательной гимнастики.		2
	11.	Выполнение упражнений лечебной физической культуры, направленных на профилактику и коррекцию нарушений здоровья.		2
	12.	Выполнение комплекса упражнений для новичков.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	1.	Разработка рациона питания при регулярных занятиях аэробикой.		3
	2.	Планирование комплекса силовых упражнений для конкретной группы мышц (на выбор студента), использование оборудования и инвентаря (в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации).		3
	3.	Составление алгоритмов обучения аэробике (танцевальных шагов). Использование терминологии.		3
	4.	Самостоятельная отработка шагов в аэробике.		3
		5.	Подготовка к проведению пробных занятий или разных частей урока с разными возрастными группами. Планирование, проведение и анализ занятия по аэробике.	3
	Тема 3. Функциональный тренинг. Стретчинг (растяжка)	Практические занятия		12
1.		Функциональный тренинг как вид физической нагрузки. История развития.	2	
2.		Понятие функциональной тренировки.	2	
3.		Разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий функциональным тренингом.	2	
4.		Теоретико-методические основы функционального тренинга.	2	
5.		Комплекс силовых упражнений.	2	
6.		Методика обучения двигательным действиям новых видов физкультурно-спортивной деятельности (стретчинг, функциональный тренинг).	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	7.	Комплекс упражнений с использованием спортивного оборудования (выполнение профессионально значимых двигательных действий).		2
	8.	Круговая тренировка.		2
	9.	Упражнения на развитие осанки.		2
	Рейтинговая контрольная работа №1		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Составление комплексов упражнений на растяжку определенных групп мышц (по выбору студента). Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.		3
	2.	Планирование и анализ занятий функциональным тренингом.		3
	3.	Самостоятельная отработка техники силовых упражнений на разные группы мышц. Применение приемов самостраховки.		
	4.	Подготовка к проведению пробных занятий или разных частей урока с разными возрастными группами.		3
	5.	Планирование и анализ занятий стретчингом.		3
Тема 4. Йога. Дыхательная гимнастика	Содержание учебного материала		2	
	1.	История развития йоги Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю. Способы использования йоги на уроках в школе, на занятиях в различных видах образовательных организаций.		2
	Практические занятия		9	2
	1.	Теоретико-методологические основы йоги.		2
	2.	Содержание, формы и методы проведения занятий по новым видам физкультурно-спортивной деятельности (йоге).		
	3.	Разучивание основных исходных позиций и дыхание.		
	4.	Методика обучения йоге.		
	5.	Комплексы детской йоги.		
	6.	Дыхательная гимнастика.		
	7.	Упражнения ЛФК на коррекцию и профилактику заболеваний.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Разработка комплекса упражнений по развитию физических качеств.		3
	2.	Подготовка (подбор) учебных фильмов и конспектов по теме учебного занятия.		3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 5. Ритмика. Степ-аэробика	3.	Подбор музыкальных композиций для занятий йогой и дыхательной гимнастикой.		3
	4.	Подготовка презентации по теме учебного занятия.		3
	Содержание учебного материала		6	
	1.	Особенности методики развития физических качеств в ритмике и стэп-аэробике. Основы судейства Основы судейства по новым видам двигательной деятельности (в т.ч. ритмики, степ-аэробики), ориентированные на судейство WorldSkills Russia. Инструкция для занимающихся степ-аэробикой (требования к местам занятий, оборудованию и инвентарю, к одежде занимающихся, к прическе, правила поведения после занятий). Методика развития физических качеств.		1
	2.	Скандинавская ходьба, ритмика, стэп-аэробика История возникновения скандинавской ходьбы, ритмики и стэп-аэробики. Профессионально-значимые двигательные действия. Необходимое оборудование. Техника безопасности.		1
	3.	Организация занятий и их проведение по ритмике Методические требования к организации занятий по ритмике. Планирование, проведение и анализ занятий по ритмике. Подбор, хранение, осуществление мелкого ремонта оборудования.		1
	4.	Ритмопластика. Ориентация в пространстве Понятие ритмопластики. Применение ритмопластики на уроках физической культуры. Методические требования к организации занятий по ритмопластике. Планирование, проведение и анализ занятий по ритмопластике. Подбор, хранение, осуществление мелкого ремонта оборудования.		1
	Практические занятия		11	
	1.	Проведение занятий по ритмике и ритмогимнастике.		2
	2.	Упражнения лечебной физической культуры, направленные на профилактику и коррекцию различных заболеваний.		2
	3.	Танцевальная азбука (танцевальные движения).		2
	4.	Разучивание танцевальных композиций.		2
	5.	Разучивание шагов с подъемом на платформу.		
	6.	Разучивание танцевальной связки с использованием степ-платформ.		
	7.	Совершенствование танцевальной связки с использованием степ-платформ.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	8.	Комплекс упражнений с использованием степ-платформ.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1.	Разработка комплекса упражнений по развитию физических качеств.		3
	2.	Подготовка презентации по теме учебного занятия.		3
	3.	Подбор и составление конспектов занятий.		3
	4.	Анализ деятельности учащихся на занятиях (видео-фрагменты).		
	5.	Отработка движений танца (полька).		
	6.	Подготовка к проведению занятий.		3
	Рейтинговая контрольная работа №2		1	
	Всего:		96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания», «Методики физического воспитания», универсального спортивного зала, открытого стадиона, зала ритмики и фитнеса.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, проектором, экраном, колонками;
- универсальный спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты спортсменов и др.);

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, колонки.

Оборудование и инвентарь: зеркала, гимнастические коврики, набивные мячи, гимнастические палки, гантели, скакалки, обручи, гимнастические маты, степ-платформы, гимнастические скамейки, лыжные палки.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет–ресурсов.

Основные источники:

1. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 138 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07636-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492698>.

Дополнительные источники:

1. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т. Ю. Торочкова, Н. Ю. Аристова, И. А. Демина; ред. Т. Ю. Торочкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 272 с. – <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=293383>.

2. Бавтуто, А.А. Фитнесс-тестирование. Режимы питания. Таблицы калорийности. [Текст] – М.: АСТ. – Минск: ХАРВЕСТ, 2006. – 48 с.

3. Горцев, Г. В. Аэробика. Фитнесс. Шейпинг [Текст]/ Г. Горцев. – М.: Вече, 2001. - 318

4. Карелин, А.О. Правильное питание при занятиях спортом и физкультурой [Текст]/ А.О. Карелин. – М.; СПб.: Диля, 2003 (ГИПК Лениздат). – 246 с.

5. Селуянов, В.Н. Технология оздоровительной физической культуры / В.Н. Селуянов. – М.: Спор-тАкадемПресс, 2001. – 169 с.

6. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]: учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 496 с.

7. Яных, Е.А., Шейпинг [Текст]: виды шейпинга; комплексы упражнений; самомассаж; рациональное питание при занятиях шейпингом / авт.-сост.: Е. А. Яных, В. А. Захаркина. – М.: АСТ, 2007. – 159 с.

Интернет-источники:

1. <http://www.teoriya.ru> – научный портал "теория.ру"
2. <http://www.lib.sportedu.ru> – центральная отраслевая библиотеке по физической культуре.
3. <http://www.rsl.ru> – РГБ.
4. www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал.
5. www.fismag.ru – журнал «Физкультура и спорт».
6. pedlib.ru – педагогическая библиотека.

Профессиональные журналы:

1. Физическая культура в школе [Текст]: научно-методический журнал. – М.: ООО «Школьная пресса» – Выходит 8 раз в год.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий (в том числе, семинарских), а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
– планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности и новым видам физкультурно-спортивной деятельности (новым видам двигательной деятельности);	– контроль выполнения самостоятельной работы; – анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; – решение обучающимися проблемных задач; – организация письменного и устного контроля; – оценка результатов практических занятий
– выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности (новым видам двигательной деятельности);	– контроль выполнения самостоятельной работы; – решение обучающимися проблемных задач; – оценка результатов сдачи обучающимися нормативов; – оценка результатов практических занятий
– использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (новых видов двигательной деятельности);	– контроль выполнения самостоятельной работы; – анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; – решение обучающимися проблемных задач; – оценка подготовленных докладов, презентаций; – проведение терминологических диктантов
– применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;	– анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); – контроль выполнения самостоятельной работы; – анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; – решение обучающимися проблемных задач; – оценка результатов сдачи обучающимися нормативов; – оценка результатов практических занятий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (новых видов двигательной деятельности);	– контроль выполнения самостоятельной работы; – анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; – оценка результатов сдачи обучающимися нормативов; – оценка результатов практических занятий
– подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;	– контроль выполнения самостоятельной работы; – решение обучающимися проблемных задач; – оценка результатов практических занятий
– использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности (новыми видами двигательной деятельности) в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.	– контроль выполнения самостоятельной работы; – анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; – решение обучающимися проблемных задач
Знать:	
– историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (новых видов двигательной деятельности);	– контроль выполнения самостоятельной работы; – оценка результатов практических занятий; – организация письменного и устного опросов
– терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (новых видов двигательной деятельности);	– контроль выполнения самостоятельной работы; – проведение терминологических диктантов; – оценка результатов практических занятий; – организация письменного и устного опросов
– технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (новых видов двигательной деятельности);	– контроль выполнения самостоятельной работы; – анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; – оценка результатов сдачи обучающимися нормативов; – оценка результатов практических занятий
– содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности (новым видам двигательной деятельности) в школе;	– контроль выполнения самостоятельной работы; – анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; – оценка результатов сдачи обучающимися нормативов; – оценка результатов практических занятий
– методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов	– контроль выполнения самостоятельной работы;

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
физкультурно-спортивной деятельности (новых видов двигательной деятельности);	– анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; – оценка результатов практических занятий
– особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности (новых видов двигательной деятельности);	– контроль выполнения самостоятельной работы; – анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; – решение обучающимися проблемных задач; – оценка результатов практических занятий
– особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (новым видам двигательной деятельности);	– контроль выполнения самостоятельной работы; – решение обучающимися проблемных задач; – оценка результатов практических занятий
– основы судейства по изученным базовым видам спорта (новым видам двигательной деятельности);	– контроль выполнения самостоятельной работы; – анализ и оценка конспектов мероприятий; – решение обучающимися проблемных задач; – организация письменного и устного контроля
– разновидности спортивно–оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности (новыми видами двигательной деятельности), особенности их эксплуатации;	– контроль выполнения самостоятельной работы; – анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; – решение обучающимися проблемных задач; – оценка подготовленных докладов, презентаций; – оценка результатов практических занятий
– технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	– контроль выполнения самостоятельной работы; – анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; – решение обучающимися проблемных задач; – оценка подготовленных докладов, презентаций; – оценка результатов практических занятий

Адаптированный модуль для обучающихся с нарушением слуха

1. Психофизические особенности лиц с нарушением слуха

Обучающиеся с нарушением слуха испытывают трудности в овладении системой словесно–логического обобщения, словами, имеющими относительное, переносное и отвлеченное значение, грамматическими конструкциями, выражающими различные виды логических отношений и зависимостей. Показатели уровня двигательной подготовленности глухих гораздо ниже уровня двигательной подготовленности слышащих подростков. Для глухих и слабослышащих подростков остаются характерны недостаточно точная координация и неуверенность в движениях, относительная замедленность овладения двигательными навыками, трудность сохранения статического и динамического равновесия, низкий уровень развития силовых качеств (особенно статической и силовой выносливости, а также силы основных мышечных групп – сгибателей и разгибателей), замедленная скорость обратной реакции, следующие разнообразные нарушения в двигательной сфере, которые необходимо учитывать при организации работы.

2. Особенности реализации программы дисциплины «Новые виды двигательной деятельности с методикой преподавания»

Учебный материал представляется в письменном и электронном вариантах, с подробным разъяснением новых терминов. На лекционных и практико-ориентированных занятиях визуальный материал в ходе его представления четко проговаривается, после объяснения какого-либо вопроса необходимо делать небольшие паузы. Широко используется иллюстративный материал: обучающимся предъявляются карточки, схемы, плакаты, глоссарий, видеоматериалы и др.

Прорабатывание текстов направлено на развитие письменной речи, обогащение и активизацию словаря, формирование умения понимать словесные инструкции, переводить их в самоинструкции, формулировать и планировать решение различных интеллектуальных задач. Целесообразно регулировать соотношение вербальных и невербальных компонентов при осуществлении интеллектуальных операций.

В процессе обучения лиц с нарушением слуха преподавателем учитывается, что основным способом восприятия речи глухими обучающимися является чтение с губ, слабослышащими – слухо-зрительное восприятие. Осуществляется контроль за тем, чтобы обучающиеся с нарушением слуха пользовались индивидуальными слуховыми аппаратами, обеспечивающими более точное слухо-зрительное восприятие речи, а также используется помощь сурдопереводчика.

На дифференцированном зачете по дисциплине таким обучающимся предоставляется возможность ответа в письменной форме.