

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. Х.М.БЕРБЕКОВА»**

**Педагогический колледж**

	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор педагогического колледжа</p> <p> Ашабокова Ф.К. «<u>20</u>» <u>март</u> 2021 г.</p>
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**49.02.01 – Физическая культура  
Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника  
Учитель физической культуры**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N1355 от 27 октября 2014 г., учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Физическая культура.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности. Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

Составитель: Ансокова З.В., преподаватель, канд.педагог.наук

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК физического воспитания

Протокол № 10 от «15» мая 2021 года

Председатель ПЦК

  
(подпись)

Кунашева Л.С.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	29
<b>5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1</b>	20

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Психология**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология может быть использована всеми образовательными организациями профессионального образования в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ОП.02 Психология относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена специальности СПО 49.02.01 Физическая культура

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;

– психологические основы обучения двигательным действиям.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов,

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме <i>комплексного экзамена</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>			
Тема 1.1. Особенности психологии как науки	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Психология, ее объект и предмет, принципы и задачи.		1
	2.Содержание психической жизни человека: психические процессы, психические свойства, психические состояния.		1
	3.Структура современной психологии.		1
	4.Понятие метода психологического исследования. Основные методы психологии (наблюдение и эксперимент). Вспомогательные методы (тестирование, опрос, шкалирование, проективные методы и др.).		1
	5.Этапы организации психологического исследования.		1
	6.Проблемы психики и сознания в психологии.		1
	<b>Практические занятия</b> Используя любое периодическое издание по психологии (журналы: "Вопросы психологии", "Психологический журнал", "Прикладная психология" и др., "Психологическая газета", "Школьный психолог"), выбрать и ознакомиться с наиболее интересным и актуальным исследованием современных психологов. Составление опорных схем по темам первого раздела. Общее понятие о психике. Развитие психики и сознания. Развитие психики в мире животных. Психика и сознание как функции мозга. Рефлекторная природа психического. Учение И.П.Павлова об условных и безусловных рефлексах.	4	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Повторить из курса Анатомия и физиология человека тему: Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека по плану: 1. Общее строение нервной системы человека. 2. Устройство отдельной нервной клетки - нейрона. 3. Понятие и структура анализатора. 4. Рецепторы и их виды.	4	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	5. Представительство психических процессов, свойств и состояний человека в его головном мозге: общие положения.		
Тема 1.3. Проблема деятельности в психологии.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1. Общее понятие о деятельности. Структура деятельности.		1
	2. Теория деятельности А.Н.Леонтьева.		1
	3. Виды деятельности. Уровни освоения деятельности. Интериоризация и экстериоризация.		1
	4. Теория деятельностного опосредствования групповой активности		1
	<b>Самостоятельная работа</b> Законспектировать этапы интериоризации умственных действий.	2	3
<b>Раздел 2. Психология личности</b>			
Тема 2.1. Проблема личности в психологии	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	1. Понятие о личности в психологии		1
	2. Сущность понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».		1
	3. Факторы формирования и развития личности.		1
	4. Теории личности.		1
	5. Структура личности.		1
	6. Потенциалы личности (познавательный, ценностный, творческий, коммуникативный, художественный).		1
	7. Направленность личности.		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Анализ собственной личности, составление плана личностного роста. Составить опорную схему по соотношению понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».	2	3
Тема 2.2. Проблема индивидуальных различий в психологии: Темперамент как	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1. Понятие о темпераменте.		1
	2. Физиологическая основа темперамента.		1
	3. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента.		1
	4. Учет индивидуально-типологических особенностей детей в образовательном процессе.		1



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
характеристика индивидуальных свойств человека. Характер. Способности.	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Анализ своего темперамента и составление саморекомендаций по общению с людьми. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Акцентуация характера. Общая характеристика способностей. Понятие задатков. Структура способностей. Общие и специальные способности. Уровни способностей. Условия развития способностей	2	3
	<b>Практические занятия</b> Диагностика темперамента и характера.	1	2
	Рейтинговая контрольная работа	1	
<b>Раздел 3. Проблема познавательных процессов в психологии</b>			
Тема 3.1. Ощущение и восприятие как чувственная ступень познания мира.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Чувственные процессы познавательной деятельности, их психологические механизмы.		1
	2.Виды ощущений и восприятия.		1
	3.Закономерности ощущений и основные свойства восприятия.		1
	<b>Практические занятия</b> 1. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека. 2. Исследование наблюдательности.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Провести психологический эксперимент по заданной теме практического занятия. Побывать в различных ролях: психолога, испытуемого, протоколиста. Провести количественный и качественный анализ полученного материала. Написать отчет. 2. Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики.	2	3
Тема 3.2. «Сквозные» познавательные психические	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1.Понятие о памяти.		1
	2.Теории памяти		1
	3.Характеристика процессов памяти и ее основные закономерности.		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
процессы: память и внимание	4.Виды памяти.		1
	5.Рациональные приемы запоминания, способы обработки и усвоения учебной информации.		1
	6. Внимание как необходимое условие протекания психической деятельности.		1
	7.Виды внимания.		1
	8.Свойства внимания.		1
	<b>Практические занятия</b> Исследование опосредованного запоминания. Исследование преобладающего типа запоминания. Исследование внимания.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Провести психологический эксперимент по заданной теме практического занятия. Побывать в различных ролях: психолога, испытуемого, протоколиста. Провести количественный и качественный анализ полученного материала. Написать отчет. 2.Диагностика состояния познавательных процессов. 3. Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики.	3	3
Тема 3.3. Рациональные формы познавательной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Индивидуальные особенности мыслительной деятельности субъекта.		1
	2.Связь мыслительной и речевой деятельности.		1
	3.Развитие в образовательном процессе логических форм мышления и формирование интеллектуальных способностей.		1
	<b>Практические занятия</b> Исследование рефлексивности мышления Исследование аналитичности мышления.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Провести психологический эксперимент по заданной теме практического занятия. Побывать в различных ролях: психолога, испытуемого, протоколиста. Провести количественный и качественный анализ полученного материала. Написать отчет. 2.Диагностика состояния познавательных процессов. 3. Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики.	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 3.4. Творческие процессы в познавательной деятельности субъекта.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Воображение и творчество, способы создания и воплощения образов воображения.		1
	2.Индивидуальные различия творческого воображения и их развитие в образовательном процессе.		1
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Провести психологический эксперимент по заданной теме практического занятия. Побывать в различных ролях: психолога, испытуемого, протоколиста. Провести количественный и качественный анализ полученного материала. Написать отчет. 2.Диагностика состояния познавательных процессов. 3. Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики.	2	3
Тема 3.5. Проблема эмоционально-волевой регуляции деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Эмоции и чувства.		1
	2. Понятие об эмоциях и чувствах, их значение.		1
	3. Виды эмоций.		1
	4. Высшие чувства.		1
	5. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение.		1
	6. Воля. Волевая сфера личности.		1
	7. Понятие, функции, структура воли.		1
	8. Мотивация и волевая активность.		1
	9. Волевые качества личности.		1
	<b>Самостоятельная работа</b> Используя художественную литературу, подобрать примеры описания психических явлений, психических состояний, психологических фактов. Сравнить любой психический и непсихический (физиологический, химический, физический и т.п.) процессы, учитывая отличительные особенности психических процессов. Составить понятийный, терминологический словарь по ключевым понятиям темы. Написание эссе.	2	3
	Рейтинговая контрольная работа	1	
Раздел 4.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Возрастная и педагогическая психология</b>			
Тема 4.1. Сущность психического развития в онтогенезе.	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	1.Понятие психического развития и его закономерности.		1
	2.Условия и движущие силы психического развития.		1
	3.Факторы, определяющие психическое развитие личности.		1
	4.Обучение и развитие.		1
	5.Деятельность и развитие.		1
	6.Категория возраста и проблема периодизации психического развития.		1
	7.Понятие возраста, основные структурные компоненты возраста.		1
	8.Возрастные кризисы.		1
	9.Социальная ситуация развития.		1
	10.Сензитивные периоды психического развития.		1
	11.Ведущая деятельность в развитии психики.		1
	12.Возрастная периодизация психического развития		1
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение литературы по теме, подготовка к выступлению. Заполнить таблицу Теории психического развития. Сопоставление подходов к периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии. Составление схемы условий психического развития. Заполнить таблицу возрастной периодизации	3	3
<b>Раздел 5. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>воспитании</b>			
Тема 5.1. Психологические особенности ребенка первого года жизни	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Социальная ситуация развития. 2. Кризис новорожденности. 3. Комплекс оживления. 4. Эмоционально-экспрессивная функция общения. 5. Психическая депривация. 6. Социальная ситуация развития. 7. Основные достижения возраста. 8. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности. 9. Новообразования возраста. 10. Зарождение самосознания. Кризис трех лет.	5	
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработка и презентация проекта по развитию младенца (в мини-группах). Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).	2	3
Тема 5.2. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Социальная ситуация развития. 2. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. 3. Развитие речи и речевого общения. 4. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. 5. Познавательное развитие дошкольников. 6. Развитие личности ребенка в условиях игры и учения. 7. Кризис семи лет и психологическая готовность ребенка к школе.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработка и презентация проекта по развитию дошкольника (в мини-группах). Подбор и изучение диагностического инструментария по определению психологической готовности ребенка к школе. Деловая игра «Собеседование с ребенком по определению готовности к школе».	2	3
	Рейтинговая контрольная работа	1	
Тема 5.3.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Особенности психического развития младшего школьника.	1. Социальная ситуация развития.		1
	2. Учебная деятельность как ведущая деятельность.		1
	3. Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте.		1
	4. Личностное развитие.		1
	5. Проявление индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общения младших школьников.		1
	<b>Самостоятельная работа</b> Написать эссе «Мой мир меняется». Деловая игра: «Конференция по проблемам развития и здоровья младших школьников»: обучающиеся готовят выступления по разным вопросам психологии младшего школьника. Подбор игр и упражнений для развития познавательных процессов детей.	2	3
Тема 5.4. Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Социальная ситуация развития.		1
	2. Особенности подросткового кризиса.		1
	3. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность.		1
	4. Становление личности.		1
	5. Качественные изменения в познавательной сфере подростков.		1
	6. Становление учебно-профессиональной деятельности в ранней юности.		1
	7. Личностное и профессиональное самоопределение.		1
	8. Самопознание и становление мировоззрения.		1
<b>Раздел 6. Основы психологии творчества</b>			
Тема 6.1. Творческая деятельность и ее закономерности	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Понятие творчества, виды, этапы творческого процесса.		1
	2. Индивидуально - групповое творчество.		1
Тема 6.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Одаренность, природа, особенности работы с одаренными детьми	1.Одаренность, как уровень проявления способностей, ее структура, виды и формы.		1
	2. Психологические особенности одаренных детей.		1
	3.Особенности адаптации одаренных детей к школе.		1
	4.Проблемы одаренных детей и подростков.		1
	5.Стратегии обучения одаренных детей и подростков.		1
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление библиографии современной литературы по психологии творчества Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по развитию детской одаренности.	2	3
<b>Раздел 7. Психология физической культуры и спорта</b>			
Тема 7.1. Введение в психологию физической культуры и спорта	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1.Предмет и задачи психологии физической культуры.		1
	2.Предмет и задачи психологии спорта.		1
	3.Психологические основы физического воспитания и спорта.		1
	4.Психологические основы спортивного совершенствования.		1
	5.Психологические основы формирования личности в физическом воспитании и спорте.		1
Тема 7.2. Общие вопросы психологии физической культуры	<b>Самостоятельная работа</b> Составление компьютерной презентации на тему: «Влияние туристических походов и прогулок на свежем воздухе на умственную работоспособность школьников»	2	3
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Деятельность и личность учителя физической культуры.		1
	2.Школьник как субъект учебной деятельности.		1
	3.Психологические условия проведения урока физической культуры		1
	<b>Практические занятия</b> Изучение влияния физических нагрузок на познавательные психические процессы школьников.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление рекомендаций учителю физической культуры в целях повышения эффективности развития двигательных навыков и эмоциональной памяти обучающихся.	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 7.3. Общие вопросы психологии спорта	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1. Психологические особенности двигательных навыков.		1
	2. Мотивация спортивной деятельности.		1
	3. Психологические основы общения в спорте.		1
	4. Социальная психология спортивных групп.		1
	5. Социальная психология спортивных групп.		1
	6. Психология преодоления экстремальных ситуаций соревновательного характера.		1
	<b>Практические занятия</b> Составление таблицы сравнительной характеристики стадий формирования двигательных навыков.	1	2
	Рейтинговая контрольная работа	1	
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

педагогике и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий, включающий презентации по

всем темам дисциплины,

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Иванников, В. А. Психология: учебник для СПО / В. А. Иванников. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 480 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-5915-4. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/5C196304-AA2B-4FB5-B9DF-AF7CF2FFE895](http://www.biblio-online.ru/book/5C196304-AA2B-4FB5-B9DF-AF7CF2FFE895).

2. Психология: учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.]; под общ. ред. А. С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 404 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01461-7. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/62CBE714-F0E5-4B11-B37A-D676A05984A5](http://www.biblio-online.ru/book/62CBE714-F0E5-4B11-B37A-D676A05984A5)

**Дополнительные источники:**

1. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для СПО / И. В. Макарова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 185 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00903-3. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/DB7847F9-F832-454E-A421-A05A5C1AB7A7](http://www.biblio-online.ru/book/DB7847F9-F832-454E-A421-A05A5C1AB7A7).

2. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для СПО / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 241 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05430-9. – Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/04997994-3299-4825-ACC9-4B2F00DEF962](http://www.biblio-online.ru/book/04997994-3299-4825-ACC9-4B2F00DEF962). 3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для СПО / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 227 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04323-5. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/F709398A-B31E-4BED-A2A1-C63392DC9C2C](http://www.biblio-online.ru/book/F709398A-B31E-4BED-A2A1-C63392DC9C2C)

4. Милорадова, Н. Г. Психология: учебное пособие для СПО / Н. Г. Милорадова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 225 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04619-9. – Режим

доступа: [www.biblio-online.ru/book/6362D926-90AD-4CAA-9910-464AB54D9451](http://www.biblio-online.ru/book/6362D926-90AD-4CAA-9910-464AB54D9451)

**Интернет – ресурсы:**

1. Библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры: Психология [Электронный ресурс] / [psylib.org.ua](http://psylib.org.ua)
2. Выготский, Л.С. Собрание основных работ по психологии [Электронный ресурс]/Л.С. Выготский; [gume r.info](http://gume.r.info) - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/muhina/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php)
3. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]/ М. Гомезо, Е.Петрова, Л.Орлова; [gume r.info](http://gume.r.info) – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/muhina/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php)
4. Марцинковская, Т.Д. История психологии [Электронный ресурс]/ Т.Д. Марцинковская; [gume r.info](http://gume.r.info) – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/muhina/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php).
5. Мир психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychology.net.ru>.
6. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Электронный ресурс] / В.С. Мухина; [gume r.info](http://gume.r.info) – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/muhina/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php).
7. Психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy.rin.ru/>
8. Психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://azps.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка протоколов наблюдения уроков и занятий и других материалов;</li> <li>– собеседование;</li> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– оценка активности на практических занятиях;</li> <li>– проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы;</li> <li>– взаимопроверка и самооценка;</li> <li>– самопроверка и самооценка</li> </ul>
– применять знания по психологии при решении педагогических задач;	
– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	
– применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей;	
<b>Знать:</b>	
– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	
– основы психологии личности;	
– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	
– возрастную периодизацию;	
– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;	
– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	
– групповую динамику;	
– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	
– основы психологии творчества;	
– психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;	
– механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;	
– психологические основы обучения двигательным действиям	

## **Адаптированный модуль для обучающихся с нарушением слуха**

### **1. Психофизические особенности лиц с нарушением слуха**

Обучающиеся с нарушением слуха испытывают трудности в овладении системой словесно-логического обобщения, словами, имеющими относительное, переносное и отвлеченное значение, грамматическими конструкциями, выражающими различные виды логических отношений и зависимостей. Показатели уровня двигательной подготовленности глухих гораздо ниже уровня двигательной подготовленности слышащих подростков. Для глухих и слабослышащих подростков остаются характерны недостаточно точная координация и неуверенность в движениях, относительная замедленность овладения двигательными навыками, трудность сохранения статического и динамического равновесия, низкий уровень развития силовых качеств (особенно статической и силовой выносливости, а также силы основных мышечных групп - сгибателей и разгибателей), замедленная скорость обратной реакции, следующие разнообразные нарушения в двигательной сфере, которые необходимо учитывать при организации работы.

### **2. Особенности реализации программы дисциплины «Психология»**

Учебный материал представляется в письменном и электронном вариантах, с подробным разъяснением новых терминов. На лекционных и практико-ориентированных занятиях визуальный материал в ходе его представления четко проговаривается, после объяснения какого-либо вопроса необходимо делать небольшие паузы. Широко используется иллюстративный материал: обучающимся предъявляются карточки, схемы, плакаты, глоссарий, видеоматериалы и др.

Прорабатывание текстов направлено на развитие письменной речи, обогащение и активизацию словаря, формирование умения понимать словесные инструкции, переводить их в самоинструкции, формулировать и планировать решение различных интеллектуальных задач. Целесообразно регулировать соотношение вербальных и невербальных компонентов при осуществлении интеллектуальных операций.

В процессе обучения лиц с нарушением слуха преподавателем учитывается, что основным способом восприятия речи глухими обучающимися является чтение с губ, слабослышащими – слухо-зрительное восприятие. Осуществляется контроль за тем, чтобы обучающиеся с нарушением слуха пользовались индивидуальными слуховыми аппаратами, обеспечивающими более точное слухо-зрительное восприятие речи, а также используется помощь сурдопереводчика.

На экзамене по дисциплине таким обучающимся предоставляется возможность ответа в письменной форме.