


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

	 <p>УТВЕРЖДАЮ Директор ПК ИПП и ФСО КБГУ /Ф.М. Ашабокова/ _____ 2021 г.</p>
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 ЭКОЛОГИЯ
(Естественнонаучный профиль)

Программа подготовки специалистов среднего звена

49.02.01 - Физическая культура

Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника
Учитель физической культуры

Очная форма обучения

Нальчик, 2021

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ПОО.01. Экология для профессиональных образовательных организаций (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 387 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), реализующих программу подготовки специалистов среднего звена специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленная подготовка), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года №1355 на базе основного общего образования и с учетом требований ФГОС среднего общего образования (естественнонаучный профиль).

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности. Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

Составитель: Кабардова З.Ю., преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 11 от «18» мая 2021 года

Председатель ПЦК



(подпись)

Подгорная И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 49.02.01 Физическая культура. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ПОО.01 Экология изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины ПОО.01. Экология в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ПОО.01 Экология обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения,

эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

- **предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;

- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 77 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 часа;

самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	77
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	26
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		4	
Тема. Предмет, цели и задачи экологии.	Содержание учебного материала	2	
	1. Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.		1
	Самостоятельная работа: Самостоятельное изучение теоретического материала на тему: «Роль экологии в практической деятельности людей».	2	3
Раздел 1. Экология как научная дисциплина		14	
Тема 1.1. Общая экология.	Содержание учебного материала	2	
	1. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм.		1
	2. Популяция. Экосистема. Биосфера.		
	Самостоятельная работа: Самостоятельное изучение теоретического материала на тему Популяция. Экосистема. Биосфера.	2	3
Тема 1.2. Социальная экология.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.		
	2. Понятие «загрязнение среды».		
	Самостоятельная работа: Самостоятельное изучение теоретического материала на тему: «Понятие «загрязнение среды».	2	3
Тема 1.3. Прикладная экология.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.		
	Практические занятия	2	2
	1. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Самостоятельная работа: Самостоятельное изучение теоретического материала и подготовка презентации на тему: «Причины возникновения глобальных экологических проблем».	2	3
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность		25	
Тема 2.1. Среда обитания человека.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека.		
	2. Социальная среда.		
	Самостоятельная работа: Самостоятельное изучение теоретического материала и подготовка презентации на тему: «Естественная и искусственная среды обитания».	2	3
Тема 2.2. Городская среда.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.		
	2. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.		
	3. Экологические вопросы строительства в городе.		
	Самостоятельная работа: Самостоятельное изучение теоретического материала на тему: «Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека».	2	3
Тема 2.3. Экологические требования к организации строительства в городе.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Экологические требования к организации строительства в городе.		
	2. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность.		
	3. Контроль над качеством строительства.		
	Самостоятельная работа: Выполнение письменного анализа учебной литературы на тему: «Экологическая безопасность».	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 2.4. Экологические требования к дорожному строительству в городе.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Экологические требования к дорожному строительству в городе.		
	Самостоятельная работа: Самостоятельное изучение теоретического материала на тему: «Дорожное строительство в городе и экология».	2	3
Тема 2.5. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.		
	Рубежный контроль №1	1	
	Самостоятельная работа: Самостоятельное изучение теоретического материала на тему: «Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе».	1	1
Тема 2.6. Сельская среда.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.		
	2. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.		
	Практические занятия:	2	2
	1. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.		
	Самостоятельная работа: Самостоятельное изучение теоретического материала. Выполнение письменного анализа учебной литературы на тему: «Сельское хозяйство и его экологические проблемы»; «Искусственные экосистемы».	1	3
Раздел 3. Концепция устойчивого развития		10	
Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития	Содержание учебного материала:	2	
	1. Возникновение концепции устойчивого развития. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».		1
	Самостоятельная работа: 1.Самостоятельное изучение теоретического материала на тему: «Концепция устойчивого развития».	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	2. Подготовка сообщения на тему: «Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».		
Тема 3.2. «Устойчивость и развитие»	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».		
	2. Экологические след и индекс человеческого развития.		
	Практические занятия	2	2
	1. Решение экологических задач на устойчивость и развитие. Самостоятельная работа: Подготовка реферата на тему: «Экологические след и индекс человеческого развития»; Решение экологических задач.	2	3
Раздел 4. Охрана природы		13	
Тема 4.1. Природоохранная деятельность.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.		
	2. Экологические кризисы и экологические ситуации.		
	Самостоятельная работа: Самостоятельное изучение теоретического материала и подготовка презентаций на тему: «Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы».	1	3
Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Природно-территориальные аспекты экологических проблем.		
	2. Природные ресурсы и способы их охраны.		
	Самостоятельная работа: Самостоятельное изучение теоретического материала и подготовка презентаций на тему: «Природные ресурсы и способы их охраны».	1	3
Тема 4.3. Охрана лесных ресурсов.	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Охрана лесных ресурсов в России.		
	2. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов).		
	Практические занятия	2	2
	1. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Рубежный контроль №2	1	
	Самостоятельная работа: Самостоятельное изучение теоретического материала и подготовка сообщений на тему: «Возможности управления лесными биогеоценозами»; Решение экологических задач.	2	3
Дифференцированный зачет:		2	
Всего:		51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- доска ученическая;
- стеллаж,
- тумба для хранения таблиц.

Средства обучения:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- таблицы, схемы (в том числе на электронных носителях);
- УМК по предмету «Экология»
- комплект учебно-методических материалов;
- раздаточный материал, видео и аудиозаписи, презентации;

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (компьютер, проектор) с доступом к интернету,
- лицензионное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вершинин, В. Л. Экология города [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Л. Вершинин. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2018. – 88 с. – 978-5-7996-1349-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66221.html>

2. Манько О.М. Экологические основы природопользования: Учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / О.М.Манько, А.В.Мешалкин, С.И.Кривов. - М.; Изд. Центр «Академия», 2018. -192с.

3. Тулякова, О. В. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / О. В. Тулякова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Профобразование, 2017. – 94 с. – 978-5-4488-0158-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70295.html>.

4. Экология; учеб.для студ.учреждений сред.проф.образования / [Я.В.Котелевская, И.В.Куко, П.М.Скворцов, Е.В.Титов] : под ред. Е.В.Титова. – 6-е изд., стер. – М.; Издательский центр «Академия», 2018.-208 с.

Дополнительные источники:

1. Аргунова М.В., Колесова Е.В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2017.

2. Биология и экология. Проектная деятельность / авт-сост. М.В.Высоцкая. -Волгоград: Учитель, 2016. – 203с.

3. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: Учебник. - М.; ИНФРА-М, 2019.-256с.
4. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.
5. Криксунов Е.А. Пасечник В.В. Экология 10 (11) класс: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2016. – 256 с.
6. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.
7. Меньшакова, В. В. Прикладная экология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Меньшакова. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2010. – 134 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11342.html>
8. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10 — 11 классы. — М., 2014.
9. Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2013.
10. Петров К.М. Общая экология: взаимодействие общества и природы: Учебное пособие для вузов. СПб: Химия, 2017. – 352 с.
11. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
12. Проектная деятельность учащихся. /авт.-сост.- Волгоград: Учитель, 2014. – 131с.
13. Тупикин Е.И.. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018. - Стр.302-315;
14. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10— 11 классы. — М., 2016.
15. Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г. А. Ягодина. — М., 2014.
16. Экология: Учебное пособие / Под ред.проф. В.В. Денисова.- Ростов н/Д:Изд.центр «МарТ»,2016.-640 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).
2. www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).
3. www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий
4. проблемы экологии России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>•личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; – готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; – объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; – умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; – готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; <p>• метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; – применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; – умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; <p>• предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»; 	<p>Проверка внеаудиторной самостоятельной работы, защита докладов, рефератов, публичное представление презентаций, тестирование, проверка практических работ, рейтинговый контроль, промежуточная аттестация</p>

<ul style="list-style-type: none"> – сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; – владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; – владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; – сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; – сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. 	
---	--

Адаптированный модуль для обучающихся с нарушением слуха.**1. Психофизические особенности лиц с нарушением слуха**

Обучающиеся с нарушением слуха испытывают трудности в овладении системой словесно-логического обобщения, словами, имеющими относительное, переносное и отвлеченное значение, грамматическими конструкциями, выражающими различные виды логических отношений и зависимостей. Показатели уровня двигательной подготовленности глухих гораздо ниже уровня двигательной подготовленности слышащих подростков. Для глухих и слабослышащих подростков остаются характерны недостаточно точная координация и неуверенность в движениях, относительная замедленность овладения двигательными навыками, трудность сохранения статического и динамического равновесия, низкий уровень развития силовых качеств (особенно статической и силовой выносливости, а также силы основных мышечных групп - сгибателей и разгибателей), замедленная скорость обратной реакции, следующие разнообразные нарушения в двигательной сфере, которые необходимо учитывать при организации работы.

2. Особенности реализации программы дисциплины «Экология»

Учебный материал представляется в письменном и электронном вариантах, с подробным разъяснением новых терминов. На лекционных и практико-ориентированных занятиях визуальный материал в ходе его представления четко проговаривается, после объяснения какого-либо вопроса необходимо делать небольшие паузы. Широко используется иллюстративный материал: обучающимся предъявляются карточки, схемы, плакаты, глоссарий, видеоматериалы и др.

Прорабатывание текстов направлено на развитие письменной речи, обогащение и активизацию словаря, формирование умения понимать словесные инструкции, переводить их в самоинструкции, формулировать и планировать решение различных интеллектуальных задач. Целесообразно регулировать соотношение вербальных и невербальных компонентов при осуществлении интеллектуальных операций.

В процессе обучения лиц с нарушением слуха преподавателем учитывается, что основным способом восприятия речи глухими обучающимися является чтение с губ, слабослышащими – слухо-зрительное восприятие. Осуществляется контроль за тем, чтобы обучающиеся с нарушением слуха пользовались индивидуальными слуховыми аппаратами, обеспечивающими более точное слухо-зрительное восприятие речи, а также используется помощь сурдопереводчика.

На дифференцированном зачете по дисциплине таким обучающимся предоставляется возможность ответа в письменной форме.