

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. Х.М.БЕРБЕКОВА»**

**Педагогический колледж**

	<div style="text-align: right;"><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор педагогического колледжа  Ашабокова Ф.К. «20» <u>Мая</u> 2021 г.</div>
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**49.02.01 – Физическая культура  
Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника  
Учитель физической культуры**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 История разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 1355 от 27 октября 2014 г., учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Физическая культура.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности. Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

Составитель: Никаева И.С., преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 11 от «18» мая 2021 года

Председатель ПЦК



(подпись)

Подгорная И.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1</b>	<b>13</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **История**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы

решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),</b>	<b>48</b>
в том числе	
практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)</b>	<b>14</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Цели и задачи изучения курса «История». История как база общечеловеческой и гражданской составляющей профессиональной культуры педагога.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 1. СССР и Россия в современном мире</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Перестройка в СССР	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Попытки реформирования экономики. Результаты экономических преобразований. 2. Политические преобразования в стране. Легализация многопартийности. 3. Духовные процессы на этапе реформ. Политика гласности. Переосмысление исторического опыта. Распространение несоциалистических идеологий. 4. Обострение национальных проблем. Центробежные процессы. Принятие республиками Деклараций о государственном суверенитете.	6	1
	<b>Практические занятия:</b> Перестройка и причины распада СССР.	2	2
<b>Тема 1.2</b> Россия в 90-е гг. XX в.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Проблемы становления новой российской государственности. Политический конфликт между исполнительной и законодательной властью в РФ. Конституция РФ 1993 г. 2. Экономические реформы: приватизация, либерализация цен. Дефолт 1998 г. Социальные последствия рыночных реформ и политическая борьба. 3. Этнические конфликты в России. Острые межнациональные противоречия на Кавказе. Первая Чеченская война.	4	1
<b>Тема 1.3.</b> Современная Россия	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Президентство Путина. Социально-экономическая политика: налоговая, пенсионная, банковская реформы, монетизация льгот. Создание Стабилизационного фонда. 2. Изменения в политической системе. Формирование «суверенной демократии». Выборы и общественно-политические движения в России в 2000-е гг. 3. Проблема терроризма в России. Террористические акты. Контртеррористическая операция в Чечне (Вторая Чеченская война) 1999 – 2009 гг.	6	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
	<p>1. <b>Самостоятельная работа:</b> составить презентации по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реформирование экономики в период перестройки в СССР.</li> <li>- Культура периода перестройки в СССР.</li> <li>- Стабилизация общественных отношений в н.ХХI в.</li> </ul> <p>2. Эссе: - Приватизация в России в 1990 гг.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Укрепление государственности в н. ХХI в.</li> <li>- Проблема терроризма в России.</li> </ul>	3	3
<b>Раздел II.</b> <b>Ведущие страны и регионы мира на рубеже XX – XXI вв.</b>		<b>23</b>	
<b>Тема 2.1</b> Общая характеристика экономических, социальных и политических процессов в развитых странах мира	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Характеристика экономических процессов в развитых странах. НТР и ее влияние на экономическую жизнь общества. Формирование постиндустриального хозяйственно-экономического уклада. 2.Социальные процессы в современных развитых странах. Миграция и ее социальные последствия. Политика мультикультуризма 3.Политические формы современной демократии. Неолиберализм и неоконсерватизм.	3	1
	<b>Рубежный контроль</b>	1	
	<b>Практические занятия:</b>	2	2
	Мультикультурная революция в странах Западной Европы.		
<b>Тема 2.2.</b> США в конце XX – начале XXI вв.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Главные черты американской экономической модели. 2.Эволюция социальной структуры американского общества в 1980-2000-ые годы. Образование кластеров. 3.Изменения в двухпартийной политической системе, их причины и последствия. «Конвергенция» партийных позиций. Утрата партиями традиционной идейно-политической идентичности.	4	1
<b>Тема 2.3.</b> Интеграционные процессы в Западной Европе	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Рождение Европейского Союза: Маастрихтский договор. Основные институты Европейского Союза. 2.Реформа и расширение Евросоюза. «Лиссабонская стратегия» Европейского союза. Амстердамский договор: реформа Европейского союза.	2	1
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
Страны Центральной и Восточной Европы	1.Крах восточно-европейского социализма – «бархатные революции». Перестройка в СССР и попытки реформировать социализм в странах Восточной Европы. 2.Польша, Венгрия, Чехословакия. Объединение Германии. Падение коммунистической диктатуры в Румынии.		
	<b>Практические занятия:</b> Крах социалистической системы в Европе. «Бархатные революции»	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> заполнить таблицу: «Бархатные революции» странах Восточной Европы.	2	3
<b>Тема 2.5.</b> Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Япония и новые индустриальные страны. Модели развития. 2.Китай: противоречия социально-экономической и политической эволюции. 3.«Исламский мир». «Арабская весна» и исламский фундаментализм. 4.Особенности процесса модернизации в странах Латинской Америки. Падение диктаторских режимов. 5.Страны Африки: рецепты «догоняющего развития». ЮАР.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> написать конспект по теме: «Арабская весна» и её последствия.	3	3
<b>Раздел III.</b> <b>Международные отношения в современном мире</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1.</b> От «холодной войны» к многополярному миру	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1.Изменение политической структуры мира в конце XX в. Формирование нового мирового порядка. Новые центры силы.		
	2.Основные очаги международной напряженности: Афганистан, Ирак, Иран, обострение ближневосточного конфликта		
	3.Деятельность экстремистских организаций. Проблема международного терроризма		
	4.Глобализация и формы ее проявления в современном мире. Происхождение и типология глобальных проблем современности.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить презентацию по теме: Глобальные проблемы современности.	3	3
<b>Тема 3.2.</b> Роль международных организаций в решении	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1
	1.Роль ООН в современных международных отношениях. История создания и проблемы функционирования ООН.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
социально-экономических и политических проблем	2.Эволюция места и роли НАТО в системе международных отношений. История создания, участники. Североатлантический совет – высшая политическая инстанция НАТО		
	3.Международные организации в сфере экономического сотрудничества: ВТО, МВФ, МБРР, Всемирный Банк, ОПЕК		
	4.Международные организации и содружества на постсоветском пространстве. Союзное государство России и Белоруссии. Организация Договора о Коллективной Безопасности (ОДКБ). ГУАМ. <b>Рубежный контроль</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> написать конспект по теме: «Россия в системе международных отношений».	3	3
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>62</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Оснащение учебного кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин обеспечивается библиотечным фондом, техническими средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета: учебная доска; учебная мебель (ученические столы и стулья, рабочее место преподавателя).

Технические средства обучения: интерактивная доска Classic Solution; проектор с пультом Epson.

Информационные средства обучения: электронные учебные издания; презентации по разделам курса истории.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Артемов В. В. История [электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 490 с. Режим доступа: <http://pu34.edusite.ru/DswMedia/3artemovistoriya.pdf>

2. Самыгин П.С. История /П.С. Самыгин [и др.]. – изд. 19-е, перераб. И доп. – Ростов н/ Д: Феникс, 2017, - 474,[1] с. - /среднее профессиональное образование.

##### **Дополнительные источники:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов СПО. [Текст]/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.- М.: Академия, 2010.- 448с.

2. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России; теоретико-правовые и конституционные основы. [Текст] / Г.В. Дегтев; МГИМО Изд. Юрист, 2005, - 237с.

3. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник. [Текст]/ Н.В. Загладин. – М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС», 2007. – 400с.

4. Исторический энциклопедический словарь. [Текст]/ М.: ОЛМА Медиа групп, 2010. - 928с.

5. Кузык Б.Н. Россия и мир в 21 веке. [Текст] / Б. Н. Кузык. Изд. Второе. - М.; Институт экономических стратегий, 2006. - 544с.

6. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. [Текст]/ А.С. Орлов, Сивохина Т.А., В.А.Георгиев и др. – М.: Проспект, 2010. - 592с.

##### **Интернет ресурсы**

1.<http://www.humanities.edu.ru>/Портал «Гуманитарное образование»

2.<http://www.edu.ru>/Федеральный портал «Российское образование»

3.<http://school-collection.edu.ru>/Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

4.[www.mid.ru](http://www.mid.ru).Портал МИД России

5.<http://government.ru>. Портал Правительства России.

6.<http://kremlin.ru>.Портал Президента России.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знания:</b>  Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);  Основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;  О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;  Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;  Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;  значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) 49.02.01 Физическая культура</p>	<p>Тестирование, устный опрос, рефераты</p>
<p><b>Умения:</b>  Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;  Описывать значимость своей профессии (специальности)</p>	

## **Адаптированный модуль для обучающихся с нарушением слуха**

### **1. Психофизические особенности лиц с нарушением слуха**

Обучающиеся с нарушением слуха испытывают трудности в овладении системой словесно-логического обобщения, словами, имеющими относительное, переносное и отвлеченное значение, грамматическими конструкциями, выражающими различные виды логических отношений и зависимостей. Показатели уровня двигательной подготовленности глухих гораздо ниже уровня двигательной подготовленности слышащих подростков. Для глухих и слабослышащих подростков остаются характерны недостаточно точная координация и неуверенность в движениях, относительная замедленность овладения двигательными навыками, трудность сохранения статического и динамического равновесия, низкий уровень развития силовых качеств (особенно статической и силовой выносливости, а также силы основных мышечных групп - сгибателей и разгибателей), замедленная скорость обратной реакции, следующие разнообразные нарушения в двигательной сфере, которые необходимо учитывать при организации работы.

### **2. Особенности реализации программы дисциплины «История»**

Учебный материал представляется в письменном и электронном вариантах, с подробным разъяснением новых терминов. На лекционных и практико-ориентированных занятиях визуальный материал в ходе его представления четко проговаривается, после объяснения какого-либо вопроса необходимо делать небольшие паузы. Широко используется иллюстративный материал: обучающимся предъявляются карточки, схемы, плакаты, глоссарий, видеоматериалы и др.

Прорабатывание текстов направлено на развитие письменной речи, обогащение и активизацию словаря, формирование умения понимать словесные инструкции, переводить их в самоинструкции, формулировать и планировать решение различных интеллектуальных задач. Целесообразно регулировать соотношение вербальных и невербальных компонентов при осуществлении интеллектуальных операций.

В процессе обучения лиц с нарушением слуха преподавателем учитывается, что основным способом восприятия речи глухими обучающимися является чтение с губ, слабослышащими – слухо-зрительное восприятие. Осуществляется контроль за тем, чтобы обучающиеся с нарушением слуха пользовались индивидуальными слуховыми аппаратами, обеспечивающими более точное слухо-зрительное восприятие речи, а также используется помощь сурдопереводчика.

На дифференцированном зачете по дисциплине таким обучающимся предоставляется возможность ответа в письменной форме.