

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. Х.М.БЕРБЕКОВА»**

**Педагогический колледж**

	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b></p> <p>Директор педагогического колледжа</p> <p>Ашабокова Ф.К.</p> <p>«<u>20</u>» <u>сентября</u> 2021 г.</p>
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**49.02.01 – Физическая культура  
Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника  
Учитель физической культуры**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 1355 от 27 октября 2014 г., учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Физическая культура.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности. Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

Составитель: Ашабокова Ф.К., преподаватель, канд.физ.-мат.наук

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 11 от «18» мая 2021 года

Председатель ПЦК

  
(подпись)

Подгорная И.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1</b>	<b>11</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Математика**

### **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки работников образовательной сферы.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Математика» относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена специальности 49.02.01 Физическая культура.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- основные комбинаторные конфигурации;
- способы вычисления вероятности событий;
- способы обоснования истинности высказываний;
- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;
- стандартные единицы величин и соотношения между ними;
- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;
- методы математической статистики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа;  
самостоятельной работы обучающегося и консультаций 24 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	19
<b>Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)</b>	<b>24</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Множества</b>		<b>18</b>	
Тема 1.1. Основные элементы теории множеств	<b>Содержание учебного материала</b>	8	1
	Понятие множества и его элементов. Способы задания множеств. Операции над множествами: пересечение, объединение, разность, декартово произведение множеств.		
	<b>Практические занятия</b>	4	2
	Способы задания множеств. Отношения между множествами. Нахождение пересечения, объединения и разности множеств. Свойства пересечения, объединения и разности, декартова произведения множеств. Изображение элементов декартова произведения множеств на координатной плоскости.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Сообщение на тему «Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера-Венна».	2	3
Тема 1.2 Логические операции	<b>Практические занятия</b>	2	2
	Логические операции.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Используя справочную литературу найти определение софизмов. Подобрать 3 примера софизмов (логические и математические), определить допущенную ошибку и сделать презентацию.	2	3
<b>Раздел 2. Комбинаторика и элементы теории вероятностей</b>		<b>28</b>	
Тема 2.1 Элементы комбинаторики	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	Понятие комбинаторики. Основные комбинаторные конфигурации. Правила комбинаторики.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	Элементы комбинаторики		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Число орбит. Биномиальная формула Ньютона. Треугольник Паскаля. Подготовить сообщение- презентацию «Из истории комбинаторики»	2	3
	<b>Рубежная контрольная работа №1</b>	1	
Тема 2.2 Основные	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
понятия теории вероятностей	Определение вероятности события. Независимые события. Теорема умножения вероятностей. Формула полной вероятности.		
	<b>Практические занятия</b>	1	2
	Независимые события. Теорема умножения вероятностей. Формула полной вероятности.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовить сообщение-презентацию «Происхождение теории вероятностей». Рассчитать вероятность выигрыша команды спортсменов по различным видам спорта	4	3
Тема 2.3. Случайные величины	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	Повторение испытаний. Формула Бернулли. Закон распределения случайной величины.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	Случайные величины		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Используя справочную литературу подобрать 3 шахматные задачи по теории вероятностей и решить их.	2	3
<b>Раздел 3. Единицы величин и соотношения между ними</b>		<b>24</b>	
Тема 3.1. Положительная скалярная величина	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Положительная скалярная величина		
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	Процесс измерения положительной скалярной величины		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Сообщение по темам «Понятие положительной скалярной величины», «Стандартные единицы величин и соотношения между ними». Создание презентаций по темам «Этапы развития понятия натурального числа», «Возникновения понятия «нуль». «Системы счисления». «Стандартные единицы величин». Выписать правила приближенных вычислений и проиллюстрировать их примерами.	4	3
Тема 3.2. Приближенные вычисления и процентное	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1
	Приближенные вычисления. Погрешности. Значащие числа. Округление. Действие над приближенными числами. Абсолютная и относительная погрешности. Точные значащие цифры. Запись приближенных чисел.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
соотношение	<b>Практические занятия</b>	2	2
	Нахождение абсолютной и относительной погрешности вычислений.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Сообщение на тему «Правила приближенных вычислений и нахождение процентного соотношения. Графическое представление результатов измерения величин». Составить задачи практического содержания, связанных с профессиональной деятельностью на применение правил приближенных вычислений и нахождение процентного соотношения. Представить результат графически.	4	3
Тема 3.3. Основные понятия математической статистики	<b>Практические занятия</b>	2	2
	Методы математической статистики. Основные виды измерительных шкал. Меры центральной тенденции (средние величины).		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Реферат на тему «Математическая статистика в физической культуре и спорте».	2	3
	<b>Рубежная контрольная работа №2</b>	1	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Всего:</b>	72	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики с методикой преподавания.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя и посадочные места по количеству обучающихся, наглядные пособия, раздаточный материал.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации, методические пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Павлюченко, Ю. В. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан; под общей редакцией Ю. В. Павлюченко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 238 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01261-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469708>.

2. Шипачев, В. С. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев ; под редакцией А. Н. Тихонова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 447 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13405-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469417>.

##### **Дополнительная литература:**

1. Учебное пособие для СПО / О. В. Татарников [и др.]; под общ. ред. О. В. Татарникова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 285 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03146

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
- применять математические методы для решения профессиональных задач;	- защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - оценка решения задач и упражнений на практических уроках; - проверка и оценка решения задач и упражнений на практических уроках; - проверка и оценка результатов домашней работы; - взаимопроверка и взаимооценка; - контрольная (самостоятельная) работа;
- решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;	
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;	
- выполнять приближённые вычисления;	
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований.	
<b>Усвоенные знания:</b>	
- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;	- устный и письменный опрос; - проверка и оценка решения задач и упражнений на практических уроках; - проверка и оценка результатов домашней работы; - взаимопроверка и взаимооценка; - презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - самостоятельная работа; - рейтинговая контрольная работа; - <i>итоговый контроль</i>
- основные комбинаторные конфигурации;	
- способы вычисления вероятности событий;	
- способы обоснования истинности высказываний;	
- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;	
- стандартные единицы величин и соотношения между ними;	
- правила приближённых вычислений и нахождения процентного соотношения;	
- методы математической статистики.	

**Адаптированный модуль для обучающихся с нарушением слуха****1. Психофизические особенности лиц с нарушением слуха**

Обучающиеся с нарушением слуха испытывают трудности в овладении системой словесно-логического обобщения, словами, имеющими относительное, переносное и отвлеченное значение, грамматическими конструкциями, выражающими различные виды логических отношений и зависимостей. Показатели уровня двигательной подготовленности глухих гораздо ниже уровня двигательной подготовленности слышащих подростков. Для глухих и слабослышащих подростков остаются характерны недостаточно точная координация и неуверенность в движениях, относительная замедленность овладения двигательными навыками, трудность сохранения статического и динамического равновесия, низкий уровень развития силовых качеств (особенно статической и силовой выносливости, а также силы основных мышечных групп - сгибателей и разгибателей), замедленная скорость обратной реакции, следующие разнообразные нарушения в двигательной сфере, которые необходимо учитывать при организации работы.

**2. Особенности реализации программы дисциплины «Математика»**

Учебный материал представляется в письменном и электронном вариантах, с подробным разъяснением новых терминов. На лекционных и практико-ориентированных занятиях визуальный материал в ходе его представления четко проговаривается, после объяснения какого-либо вопроса необходимо делать небольшие паузы. Широко используется иллюстративный материал: обучающимся предъявляются карточки, схемы, плакаты, глоссарий, видеоматериалы и др.

Прорабатывание текстов направлено на развитие письменной речи, обогащение и активизацию словаря, формирование умения понимать словесные инструкции, переводить их в самоинструкции, формулировать и планировать решение различных интеллектуальных задач. Целесообразно регулировать соотношение вербальных и невербальных компонентов при осуществлении интеллектуальных операций.

В процессе обучения лиц с нарушением слуха преподавателем учитывается, что основным способом восприятия речи глухими обучающимися является чтение с губ, слабослышащими – слухо-зрительное восприятие. Осуществляется контроль за тем, чтобы обучающиеся с нарушением слуха пользовались индивидуальными слуховыми аппаратами, обеспечивающими более точное слухо-зрительное восприятие речи, а также используется помощь сурдопереводчика.

На дифференцированном зачете и экзамене по дисциплине таким обучающимся предоставляется возможность ответа в письменной форме.