

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Х.М.БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор педагогического колледжа</p> <p> Ашабокова Ф.К. «20» _____ 2021 г.</p>
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

Программа подготовки специалистов среднего звена

**49.02.01 – Физическая культура
Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника
Учитель физической культуры**

Очная форма обучения

Нальчик, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N1355 от 27 октября 2014 г., учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Физическая культура.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности. Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

Составитель: Ансокова З.В., преподаватель, канд.педагог.наук

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК физического воспитания

Протокол № 10 от «15» мая 2021 года

Председатель ПЦК


(подпись)

Кунашева Л.С.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП.01 Педагогика относится к профессиональному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена специальности 49.02.01 Физическая культура

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования
- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями;

- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения

- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

- основы деятельности классного руководителя.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	36
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики			
Тема 1.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Содержание учебного материала	2	
	1. История становления и развития педагогической науки Возникновение и становление педагогической науки - науки о воспитании. Этапы развития педагогической науки. Педагогическая мысль в разные исторические периоды: донаучный, промежуточный, научный.		2
	2. Структура педагогической науки Определение педагогики как науки. Предмет, объект, функции, задачи педагогики. Свойства педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогики.		2
	3. Основные понятия и категории педагогики Воспитание как педагогическое явление. Образование. Обучение. Развитие. Формирование личности.		2
	4. Направления развития современной педагогики Общемировые тенденции современного развития педагогической науки и практики воспитания. Проблемы и перспективы развития педагогической деятельности. Перспективы развития педагогической профессии. Проблемы и тенденции развития педагогической науки.		3
	Практические занятия	1	
	1. Применение знаний по педагогике при изучении профессиональных модулей		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Подготовка к проведению семинара по теме «Появление первых школ и становление педагогической мысли в эпоху Древнего Мира и Средневековья».		
	2. Заполнение таблицы по теме «Выдающиеся педагогические деятели и их вклад в развитие педагогической мысли».		
	3. Написание эссе по теме «Связь педагогики с психологией».		
	4. Составление схемы по теме «Взаимосвязь педагогических категорий».		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1.2. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала	5.	Составление терминологического словаря.		
	6.	Составление кроссворда по теме.		
	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Профессиональное становление и развитие педагога Педагогическая профессия в системе профессий. Возникновение и развитие педагогической профессии. Мотивы выбора педагогической профессии «учитель физической культуры» и мотивация педагогической деятельности. Профессиональное самовоспитание и самообразование учителя физической культуры. Этапы, способы, приемы самовоспитания. Общие правила и рекомендации по организации самообразования и самовоспитания.		
	2.	Педагогическое мастерство и культура учителя Понятие «педагогическое мастерство», «педагогическая культура». Педагогическое мастерство учителя физической культуры. Массовый и передовой педагогический опыт. Новаторство, педагогическое творчество и культура учителя физической культуры. Пути самосовершенствования педагогической культуры.		2
	3.	Учитель – субъект педагогической деятельности Характеристика профессиональной деятельности учителя физической культуры по ФГОС СПО. Модель профессиональной компетентности учителя. Понятие «Компетенция», «Компетентность», «ЗУНы», их основные характеристики. Теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности.		2
	4.	Современные требования к учителю Требования к педагогу в истории образования (Я.А. Коменский, А. Дистервег, К.Д. Ушинский и др.). Требования к личности современного педагога со стороны детей, родителей, государства.		2
	Практические занятия		1	
	1.	Педагог в условиях информационного общества.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовка презентации на тему «Ценность педагогической профессии».		
	2.	Заполнение таблицы «Оценка (на основе нормативных документов) значимых для профессии личностных и профессиональных качеств учителя и их самодиагностика».		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	3.	Подготовка тезисов по теме «Перспективы развития педагогической профессии».		
	4.	Составление памятки по организации самовоспитания и самообразования.		
	5.	Составление терминологического словаря.		
	6.	Подбор высказываний известных людей о социальной роли и требованиях к личности педагога.		
	7.	Написание сочинения-рассуждения на тему «Почему я выбрал профессию – учитель физической культуры».		
	8.	Составление кроссворда по теме.		
	9.	Подготовка тезисов по теме «Педагог в условиях информационного общества».		
Тема 1.3. Система образования в Российской Федерации	Содержание учебного материала		3	
	1.	Общая характеристика системы образования Российской Федерации Образование как процесс и как система. Понятие о системе образования. Структура системы образования РФ. Государственные образовательные стандарты и программы, образовательные организации, органы управления образованием. Принципы государственной образовательной политики.		2
	2.	Непрерывное образование Понятие непрерывное образование: сущность, функции, принципы и пути реализации. Преимущество в работе образовательных учреждений. Вариативные типы и виды образовательных учреждений в современной системе образования. Осуществление непрерывного образования учителем физической культуры.		2
	3.	Тенденции развития систем образования в Российской Федерации и за рубежом Болонский процесс в реформировании системы образования РФ. Приоритетные направления развития и реформирования системы образования РФ. Образовательные модели за рубежом. Нестандартные типы школ, в том числе в области физической культуры.		2
	Практические занятия		1	
	1.	Проведение деловой игры «Ориентирование в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования».		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составление схемы по теме «Ступенчатость системы образования РФ».		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	2.	Заполнение таблицы по теме «Основные разделы закона «Об образовании в РФ»».		
	3.	Подготовка мультимедийной презентации по теме «Нестандартные типы школ в Российской Федерации и за рубежом».		
	4.	Подготовка к проведению деловой игры.		
	5.	Анализ Концепции модернизации российского образования и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».		
Раздел 2. Характеристика целостного педагогического процесса				
Тема 2.1. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Содержание учебного материала		8	
	1.	Понятие целостного педагогического процесса Структура целостного педагогического процесса. Процессуальные компоненты педагогического процесса. Функции целостного педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса.		2
	2.	Принципы обучения Понятие о педагогических принципах обучения. Характеристика и значение дидактических принципов в учебном предмете «Физическая культура»: научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности и индивидуализации, наглядности, прочности и прогрессивности.		2
	3.	Принципы воспитания Понятие о принципах воспитания. Требования к принципам воспитания: обязательность, комплексность, равнозначность. Различные подходы к определению принципов воспитания. Характеристика принципов современной отечественной системы воспитания: природосообразности, культуросообразности, связи воспитания с жизнью и трудом, опоры на положительное в воспитании, гуманизации воспитания, личностного подхода, единства воспитательных воздействий и др. Применение принципов воспитания в отношении предмета «Физическая культура».		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	4.	Педагогическая деятельность Сущность педагогической деятельности. Структура и компоненты педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности учителя физической культуры.		2
	5.	Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности Технология целеполагания: постановка целей и задач. Сущность цели и целеполагания. Типы целей и целеполагания. Система целей и задач.		2
	6.	Содержание педагогического процесса Понятие о содержании педагогического процесса. Факторы, влияющие на отбор содержания образования. Подходы к определению содержания образования.		2
	7.	ФГОС как главный носитель содержания целостного педагогического процесса Понятие ФГОС. Функции стандартов нового поколения. Условия реализации ФГОС. Организация и содержание педагогического процесса на уровнях общего образования: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Организация и содержание педагогического процесса в условиях детско-оздоровительной образовательной организации.		2
	8.	Основная образовательная программа Понятие основная образовательная программа и ее сущностные характеристики. Разделы ООП. Учебные программы: базисные, рабочие, авторские. Примерная образовательная программа по Физической культуре. Учебный план.		2
	9.	Учебно-методический комплекс Понятие учебно-методического комплекса. Взаимосвязь компонентов УМК. Требования к обновлению и использованию УМК в образовательном процессе, на уроке физической культуры.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Сравнительный анализ ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования		
	2.	Анализ учебников как средства отражения содержания федерального государственного образовательного стандарта.		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	1.	Подготовка письменного ответа на вопрос «В чем заключается целостность педагогического процесса?».		
	2.	Приведение примеров реализации принципов обучения из опыта конкретного педагога физической культуры.		
	3.	Составление таблицы, отражающей связь между закономерностями и принципами воспитания.		
	4.	Составление кластера «Структура педагогической деятельности».		
	5.	Написание конспекта по теме «Цели воспитания и их исторический характер».		
	6.	Заполнение таблицы «Вклад педагогов в разработку идей принципов обучения и воспитания».		
	7.	Составление кроссворда по теме.		
	8.	Пополнение терминологического словаря.		
	9.	Составление опорного конспекта по теме «ФГОС как главный носитель содержания целостного педагогического процесса».		
	10.	Анализ адаптированной образовательной программы.		
	11.	Разработка теста по теме.		
	12.	Описание разделов учебной программы.		
	13.	Заполнение таблицы «Сравнительный анализ ФГОС»		
	14.	Анализ учебников различных учебно-методических комплектов по физической культуре.		
Тема 2.2. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Содержание учебного материала		10	2
	1	Формы организации обучения Понятие о формах организации. Основные признаки формы, ее отличие от других педагогических категорий. Формы построения занятий в физическом воспитании: урочные формы, неурочные формы. Формы организации обучения физической культуре школьников: в школе, в дополнительном образовании, в семье. Индивидуальные, групповые, массовые формы обучения физической культуре. Традиционные и нетрадиционные формы организации педагогического процесса.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	2.	Урок как основная форма обучения Класно-урочная система (Я.А. Каменский). Структура современного урока по ФГОС. Формирование УУД, предметных, метапредметных и личностных результатов.		2
	3.	Урок в дидактической системе учебного предмета «Физическая культура» Содержание и структура урока физической культуры. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке. Требования к уроку физической культуры в начальной, основной, средней школе. Подготовка учителя к уроку.		2
	4.	Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения Этапы и методика целеполагания. Особенности целеполагания учебной деятельности учащихся. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию на уроках физической культуры в начале, середине, конце занятия. Организация коллективного анализа деятельности.		2
	5.	Формы организации воспитания Понятие «Форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы: мероприятие, дело, игра. Проблема выбора форм воспитания.		2
	6.	Нетрадиционные формы организации обучения и воспитания в современной школе Разнообразие форм организации обучения и воспитания в школе: деловая игра, эстафета, круглый стол, семинар-практикум. Интегрированные уроки по предмету «Физическая культура»: урок-поход, урок-экскурсия, урок-игра.		2
	7.	Методы и приемы организации обучения Понятие «Метод обучения в физической культуре». Классификация методов обучения в физической культуре, их сущность, основные признаки, цель, требования, условия оптимального выбора и их педагогические возможности.		2
	8.	Методы и приемы организации воспитания Понятие «Метод воспитания». Классификация методов воспитания: прямого и косвенного педагогического влияния. Приемы воспитания. Выбор методов и приемов воспитания.		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	9.	Средства организации обучения и воспитания Понятие средства обучения и воспитания. Классификация средств целостного педагогического процесса: наглядные средства, аудио – визуальные технические средства, информационно- компьютерные. Требования и условия оптимального выбора педагогических средств в области физической культуры.		2
	10.	Основные виды технических средств обучения (ТСО) и их применение в образовательном процессе Понятие технических средств обучения. Классификация, виды, функции, цели использования ТСО в образовательном процессе. Педагогические условия применения ТСО Современные ТСО. Мультимедиа технологии в образовании, дидактические возможности. Применение ТСО при дистанционном обучении.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений (анализ видео-урока физической культуры).		
	2.	Разработка методики целеполагания конкретного дела (учебного занятия «Физическая культура»). Разработка плана-конспекта интегрированного урока по физической культуре		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Составление и заполнение таблицы по теме «Традиционные и современные формы организации учебно-воспитательного процесса».		
	2.	Подготовка сообщения о великом педагоге Я.А. Коменском.		
	3.	Формулирование требований к уроку физической культуры.		
	4.	Представление анализа проведенного на практике урока (по плану).		
	5.	Составление методики изучения эффективности одной из форм воспитательной работы.		
	6.	Составление терминологического словаря.		
	7.	Составление кроссворда по теме.		
	8.	Составление методической папки по теме «Урок как основная форма обучения в школе» (в соответствии с ФГОС).		
	9.	Разработка целей и задач урока физической культуры.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	10.	Составление опорной схемы «Классификация средств целостного педагогического процесса».		
	11.	Заполнение таблицы «Формы, методы, средства воспитания».		
	12.	Составление конспекта «Развитие организационных форм обучения в истории педагогики».		
	13.	Составление памятки по теме «Применение ТСО в образовательном процессе».		
	14.	Изучение методики «Дерево целей».		
	15.	Составление теста по теме.		
	16.	Составление вопросов для взаимопроверки.		
Тема 2.3. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Содержание учебного материала		8	
	1.	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения Мотивы – движущие силы познания. Создание условий для развития мотивации в процессе реализации педагогических технологий. Методы и приемы развития мотивации в процессе обучения. Проблема выбора методов и приемов. Развитие мотивационной сферы личности ребенка в педагогическом процессе. Особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении.		2
	2.	Общая характеристика технологий педагогической деятельности Понятие педагогических технологий. История возникновения педагогических технологий. Подходы к классификации педагогических технологий. Признаки современных технологий. Проблемы в освоении и использовании педагогических технологий.		2
	3.	Технология планирования Сущность и функции плана. Требования к планированию. Виды и структура планов. Общая технология планирования. Взаимодействие педагогов и детей в процессе планирования. Планирование воспитательной работы в школе на учебный год. Планирование воспитательной работы в классном коллективе.		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	4.	Анализ педагогической деятельности Сущность и требования к организации аналитической деятельности учителя физической культуры. Виды и уровни анализа. Стадии и мыслительные операции аналитической деятельности. Методика анализа формы воспитательной работы. Организация аналитической деятельности учащихся в учебном процессе. Осуществление рефлексии.		2
	5.	Технология проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка Понятие «Индивидуальная образовательная деятельность», «Индивидуализация», «Индивидуальный подход». Проекты индивидуальной образовательной деятельности: индивидуальный образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуально–образовательная траектория. Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности учащегося. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности детей.		2
	6.	Дифференцированное обучение Цели дифференцированного обучения. Особенности организации дифференцированного обучения в области физической культуры. Осуществление уровневой дифференциации.		2
	7.	Развивающее обучение Соотношение обучения и развития. Общая характеристика развивающего обучения: функции, основные принципы. Теория планомерного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Различия между традиционной и развивающей системами.		2
	8.	Технология портфолио Особенности технологии портфолио: виды, типы, структура. Портфолио как средство повышения мотивации обучения. Оценка Портфолио. Методика создания портфолио личностно-профессионального саморазвития учителя физической культуры.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Составление синквейна понятия «Мотивация».		
	2.	Разработка теста по теме «Общая характеристика технологий педагогической деятельности».		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	3.	Пополнение терминологического словаря.		
	4.	Анализ воспитательного мероприятия по одной из предложенных схем.		
	5.	Заполнение таблицы по теме «Определение действий участников образовательного процесса на каждом этапе проектирования индивидуальной образовательной деятельности ученика».		
	6.	Составление викторины по теме.		
	7.	Подбор примеров дифференциации на уроках физической культуры.		
	8.	Составление конспекта по системе развивающего обучения.		
	9.	Определение рубрик и критериев оценки портфолио по предмету «Физическая культура».		
	10.	Разработать план урока, используя один из алгоритмов исследовательского обучения.		
	11.	Составление списка проектов для учащихся физической культуры (используя таблицу).		
	12.	Составление правил организации игрового проекта, учитывая структуру и принципы игровой технологии.		
	13.	Заполнение таблицы по теме «Особенности интеграционных технологий».		
	14.	Подбор примеров модулей из литературных и интернет - источников по физической культуре.		
	15.	Заполнение таблицы по теме «Технологические приемы, используемые в мастерской».		
Тема 2.4. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Содержание учебного материала		6	
	1.	Качество образования как педагогическая проблема Понятие «качество», «качество образования». Качество образования как интегральная характеристика.		2
	2.	Основы оценочной деятельности учителя Понятие диагностики учебных достижений учащихся, основные действия педагогической диагностики: проверка, контроль, учет, оценка, выставление отметки, рефлексия. Понятие оценочной деятельности и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Основные принципы оценочной деятельности учителя физической культуры.		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	3.	Контроль в процессе обучения Сущность контроля. Функции контроля. Виды контроля знаний учащихся. Формы контроля. Методы контроля. Средства осуществления контроля. Требования к организации контроля в современной школе.		2
	4.	Оценка, отметка, оценивание в системе контроля результатов обучения Развитие оценочной системы обучения. Понятие оценки, отметки, оценивания. Функции и виды оценки. Сравнение традиционной системы оценки с современными подходами к оценке учебных достижений учащихся.		2
	5.	Мониторинг в системе средств оценивания результатов обучения Понятие и виды мониторинга в образовательном процессе. Функции и принципы осуществления мониторинга. Технология осуществления мониторинга в учебном процессе. Критерии и показатели осуществления мониторинга. Условия организации образования в образовании.		2
	6.	Средства контроля и оценки Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки. Нетрадиционные приёмы оценивания («Незаконченное предложение», «Открытый микрофон», «Дневник здоровья и успеха» и т.п.). Лист индивидуальных достижений в области физической культуры.		2
	Практические занятия		2	2
	1.	Составление и заполнение листа индивидуальных достижений в области физической культуры.		
	2.	Составление критериев и показателей оценивания подготовленности учащихся по физической культуре. Применение современных приемов оценивания на уроках физической культуры		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
	1.	Написание эссе на тему «Качество образования в моем понимании».		
	2.	Заполнение таблицы по теме «Функции оценочной деятельности».		
	3.	Составление терминологического словаря.		
		4.	Заполнение листа индивидуальных достижений одnogруппника.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	5.	Составление таблицы по теме «Положительные и отрицательные стороны тестирования как метода педагогического оценивания».		
	6.	Подготовка сообщений по теме «Использование рейтинга как приема оценивания достижений».		
	7.	Составление схемы по теме «Соотношение критериев и показателей».		
	8.	Поиск нетрадиционных приемов оценивания в физической культуре.		
	9.	Заполнение таблицы по теме «Технология педагогического мониторинга в ОО».		
	10.	Подготовка сообщения по теме «Портфолио как одно из средств накопительной оценки».		
	11.	Составление таблицы «Сравнительные преимущества и недостатки различных способов балльного оценивания» (традиционная 5-балльная шкала, 10-балльная шкала, безотметочное обучение).		
Раздел 3. Субъекты целостного педагогического процесса				
Тема 3.1. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Содержание учебного материала		4	
	1.	Сущность понятий «адаптация» и «дезадаптация» Понятия «Адаптация» и «Дезадаптация». Теоретические и практические аспекты: виды, причины.		2
	2.	Социальная дезадаптация Понятие «Социальная дезадаптация». Причины, виды социальной дезадаптации. Признаки социальной дезадаптации. Особенности социальной дезадаптации.		2
	3.	Школьная дезадаптация как педагогическое явление Различные подходы к рассмотрению понятия «Школьная дезадаптация». Критерии школьной дезадаптации. Ситуационные, средовые и педагогические факторы школьной дезадаптации. Этапы школьной дезадаптации.		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	4.	Коррекция и профилактика школьной дезадаптации Социально-психологические и педагогические предпосылки профилактики дезадаптированных учащихся. Особенности коррекционной и профилактической деятельности: основные направления работы, пути и средства предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося.		2
	Практические занятия		1	
	1.	Анализ программ психологического сопровождения процесса адаптации обучающихся к условиям обучения в школе.		3
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Составление опорного конспекта по изученной теме.		3
	2.	Разработка кластера по теме «Социальная дезадаптация».		
	3.	Анализ понятия «Школьная дезадаптация» с позиций различных авторов.		
	4.	Составление кроссворда по теме.		
	5.	Составление терминологического словаря.		
	6.	Заполнение таблицы по теме «Пути и средства предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося».		
	7.	Составление списка литературы по теме «Коррекция и профилактика школьной дезадаптации».		
Тема 3.2. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека, их систематику и статистику	Содержание учебного материала		3	
	1.	Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка Проблема «норма» - «аномалия» как междисциплинарная проблема. Психологический аспект проблемы «норма» - «аномалия». Возрастные кризисы в развитии детей дошкольного и школьного возраста. Критерии явления «норма» - «аномалия».		2
	2.	Педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья». Причины возникновения и развития детей с ОВЗ: эндогенные, экзогенные, пренатальные, натальные, постнатальные. Характеристика групп детей с ограниченными возможностями здоровья и особенностями работы с ними.		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	3.	Современные проблемы и перспективы обучения детей со значительными отклонениями в развитии Современные проблемы специального (коррекционного) образования. Основные тенденции развития и направления реформирования специального образования в России и за рубежом. Понятие «Инклюзия». Интегрированное и инклюзивное образование.		3
	Практические занятия		2	3
	1.	Определение особенностей работы учителя физической культуры с группами детей с ОВЗ. Анализ ФГОС НОО с ОВЗ.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составление синквейна по понятиям «Норма», «Аномалия».		
	2.	Заполнение таблицы: «Система учреждений, оказывающих специализированную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в России»		
	3.	Подготовка презентации по теме: «Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ».		
	4.	Подготовка тезисов к проведению дебатов: «Инклюзивное образование: за и против».		
	5.	Заполнение таблицы «ФГОС НОО с ОВЗ».		
	6.	Составление кроссворда по теме.		
Тема 3.3. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Содержание учебного материала		4	
	1.	Детская одаренность: сущность понятия, признаки и виды одаренности Понятия одаренность и одаренный ребенок. Признаки детской одаренности: мотивационные и инструментальные. Критерии выделения видов одаренности. Спортивная одаренность как основной вид одаренности в физической культуре. Основные научные концепции одаренности: отечественные и зарубежные.		2
	2.	Особенности одаренных детей Особенности личности одаренного ребенка с гармоничным и дисгармоничным типом развития. Талантливые дети как особая категория одаренности. Спортивная одаренность как основной вид одаренности в физической культуре.		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	3.	Особенности педагогической деятельности с одаренными детьми Выявление и изучение одаренности детей. Принципы работы с одаренными детьми. Дидактическая модель обучения и воспитания одаренных детей: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация. Варианты организации работы учителя физической культуры с одаренными детьми. Формы работы с одаренными детьми в области физической культуры.		2
	4.	Особенности работы с детьми девиантным поведением Понятие «Девиантное поведение». Типология девиантного поведения. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением. Этапы работы с группой таких детей. Организация профилактики девиантного поведения.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ «Рабочей концепции об одаренности». Разработка индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка		
	2.	Защита проекта образовательного мероприятия для одаренных детей в области физической культуры		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Сопоставление определений «Одаренность» разными авторами.		
	2.	Подбор методик на выявление спортивного вида одаренности детей.		
	3.	Составление опорного конспекта по теме «Рабочая концепция одаренности».		
	4.	Написание эссе на тему «Соотношение понятий одаренность, гениальность, талант».		
	6.	Разработка разделов психолого–педагогической программы сопровождения одаренного ребенка.		
	7.	Написание сочинения - рассуждения на тему: «Одаренность – это дар или порок?».		
	8.	Поиск примеров форм фиксации обучающимися индивидуального образовательного маршрута.		
	9.	Составление проекта образовательного мероприятия для одаренных детей в области физической культуры.		
	10.	Заполнение таблицы: «Виды агрессии».		
	11.	Составление кроссворда (теста) по теме.		
Тема 3.4. Основы	Содержание учебного материала		4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
деятельности классного руководителя	1.	Институт классного руководства в системе воспитания Классный руководитель – координатор воспитательных воздействий на учащихся. Вариативность классного руководства учителя физической культуры. Функции, права и обязанности классного руководителя. Документы, регламентирующие деятельность классного руководителя.		2
	2.	Анализ и планирование работы классного руководителя Разработка плана воспитательной работы классного руководителя. Планирование и подготовка воспитательного мероприятия.		2
	3.	Классный воспитательный час - основная форма деятельности классного руководителя с обучающимися Сущность классного собрания, классного воспитательного часа и особенности проведения. Типология классных часов. Методика организации классного часа учителем физической культуры.		2
	4.	Классный руководитель и педагогический коллектив Понятие педагогический коллектив. Особенности работы классного руководителя с педагогическим коллективом. Формы взаимодействия с педагогическим коллективом.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ документов классного руководителя.		
	2.	Составление плана-конспекта проведения классного часа.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Составление плана изучения коллектива классным руководителем на первом этапе его работы.		
	2.	Подбор «срезовых» методик для изучения результатов воспитательной работы классного руководителя.		
	3.	Составление примерной тематики проведения классных часов с учетом возрастных особенностей учащихся по пропаганде здорового образа жизни.		
	4.	Разработка перечня возможных форм и приемов проведения классного часа по одной из тем.		
	5.	Подбор из литературы методики для изучения семьи или составьте их сами.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	6.	Разработка рекомендаций классному руководителю по осуществлению взаимодействия с родителями детей		
	7.	Разработка плана подготовки коллективного анализа в классном коллективе с участием детей, родителей и учителей.		
	8.	Заполнение таблицы «Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом»		
ВСЕГО:			108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий «Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах»;
- подборка видеофрагментов уроков и внеурочных мероприятий.
- комплект мультимедийных презентаций к урокам.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130>.

2. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09828-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492232>.

Дополнительные источники:

1. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии [Текст]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования // 8-е изд., стер. Реком. ФГАУ "ФИРО". - М.: Академия

2. Коджаспирова Г. М. Педагогика: Практикум и методические материалы.: Учебное пособие для студ. пед. училищ и колледжей. / Коджаспирова Г. М. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 416 с.

Интернет-ресурсы

1. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>

2. Научно-методический журнал «Начальная школа»

3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://pedlib.ru/>
4. Педагогика.ру [Электронный ресурс]: сайт для студентов. Форма доступа: <http://pedagogy.ru>
5. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса по выполнению обучающимися индивидуальных и групповых заданий, сообщений, докладов, рефератов, презентаций в ходе самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	- оценка решения педагогических задач на практических занятиях; - анализ видеофрагментов занятий; - организация устного и письменного контроля; - анализ результатов своей самостоятельной работы (самооценка, рефлексия)
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	- решение педагогических задач на практических занятиях; - проведение деловой игры, дебатов; - анализ и оценка видеофрагментов занятий
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	- защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - оценка активности на практических занятиях; - проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы; - осуществление самооценки, взаимооценки и рефлексии
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	- защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; - презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях - проведение деловой игры
- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.	- решение проблемных задач; - анализ результатов своей собственной работы по теме (рефлексия);
Знать:	
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	- проведение терминологических диктантов; - организация письменного и устного контроля; - анализ и оценка конспектов занятий; - анализ и оценка результатов проведения коллоквиума;

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	- оценка активности на занятиях
– значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	- организация устного и письменного опроса; - анализ результатов самостоятельных и практических работ; - осуществление рефлексивной деятельности, взаимопроверки и самооценки
– принципы обучения и воспитания;	- анализ результатов практических и самостоятельных работ; - анализ видео-уроков
– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных ступенях образования;	- взаимопроверка и самооценка; - устный и письменный опрос; - презентация самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях
– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	- защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - тестирование; - устный опрос
– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	- защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - самопроверка и самооценка; - анализ коллективной деятельности
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	- взаимопроверка и самооценка устных выступлений
– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;	- устный и письменный опрос; - оценка решения педагогических задач на практических и теоретических занятиях; - тестирование; - анализ результатов проведения дебатов
– особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями;	- защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - оценка решения педагогических задач на практических занятиях; - анализ и оценка профессионального портфолио
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	- защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - взаимопроверка и самооценка; - анализ и оценка портфолио
– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические	- оценка активности на теоретических и практических занятиях;

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
основы оценочной деятельности педагога.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов практических занятий; - устный и письменный опрос; - тестирование
- основы деятельности классного руководителя;	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов практической, самостоятельной работы; - анализ результатов видео-уроков

Адаптированный модуль для обучающихся с нарушением слуха**1. Психофизические особенности лиц с нарушением слуха**

Обучающиеся с нарушением слуха испытывают трудности в овладении системой словесно-логического обобщения, словами, имеющими относительное, переносное и отвлеченное значение, грамматическими конструкциями, выражающими различные виды логических отношений и зависимостей. Показатели уровня двигательной подготовленности глухих гораздо ниже уровня двигательной подготовленности слышащих подростков. Для глухих и слабослышащих подростков остаются характерны недостаточно точная координация и неуверенность в движениях, относительная замедленность овладения двигательными навыками, трудность сохранения статического и динамического равновесия, низкий уровень развития силовых качеств (особенно статической и силовой выносливости, а также силы основных мышечных групп - сгибателей и разгибателей), замедленная скорость обратной реакции, следующие разнообразные нарушения в двигательной сфере, которые необходимо учитывать при организации работы.

2. Особенности реализации программы дисциплины «Педагогика»

Учебный материал представляется в письменном и электронном вариантах, с подробным разъяснением новых терминов. На лекционных и практико-ориентированных занятиях визуальный материал в ходе его представления четко проговаривается, после объяснения какого-либо вопроса необходимо делать небольшие паузы. Широко используется иллюстративный материал: обучающимся предъявляются карточки, схемы, плакаты, глоссарий, видеоматериалы и др.

Прорабатывание текстов направлено на развитие письменной речи, обогащение и активизацию словаря, формирование умения понимать словесные инструкции, переводить их в самоинструкции, формулировать и планировать решение различных интеллектуальных задач. Целесообразно регулировать соотношение вербальных и невербальных компонентов при осуществлении интеллектуальных операций.

В процессе обучения лиц с нарушением слуха преподавателем учитывается, что основным способом восприятия речи глухими обучающимися является чтение с губ, слабослышащими – слухо-зрительное восприятие. Осуществляется контроль за тем, чтобы обучающиеся с нарушением слуха пользовались индивидуальными слуховыми аппаратами, обеспечивающими более точное слухо-зрительное восприятие речи, а также используется помощь сурдопереводчика.

На дифференцированном зачете и экзамене по дисциплине таким обучающимся предоставляется возможность ответа в письменной форме.