

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Х.М.БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

	<p style="text-align: right;">УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор педагогического колледжа</p> <p style="text-align: right;">Ашабокова Ф.К.</p> <p style="text-align: right;">«20» _____ 2021 г.</p> 
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа подготовки специалистов среднего звена

**49.02.01 – Физическая культура
Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника
Учитель физической культуры**

Очная форма обучения

Нальчик, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Основы учебно-исследовательской деятельности разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 1355 от 27 октября 2014 г., учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Физическая культура.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности. Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

Составитель: Тохаева Ф.И., преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 11 от «18» мая 2021 года

Председатель ПЦК


(подпись)

Подгорная И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы учебно-исследовательской деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- формулировать научный аппарат: обосновать актуальность, определять тему, проблему, объект, предмет, формулировать гипотезу;
- уметь работать с библиографическими источниками;
- осуществлять теоретически и практически анализ;
- правильно оформлять исследование, приложение и наглядные материалы в соответствии с требованиями;
- составить выступления по содержанию исследования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные виды учебно-исследовательской деятельности;
- методы исследования;
- основные этапы поиска и ознакомления с литературными источниками;
- что такое научная проблема, актуальность, объект, предмет, гипотеза исследования;
- основные принципы обобщения и анализа результатов исследования;
- требования к оформлению исследования;
- последовательность защиты курсовых, выпускных квалификационных работ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе

изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.2. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося и консультаций 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 1. Наука и научное познание	Содержание учебного материала:	3	
	1. Понятие о науке как специфическом виде человеческой деятельности. Группы научных знаний		1
	2. Типы научного исследования, их классификация, принципы научного исследования		1
	3. Требования к научному исследованию, этапы исследования		1
	Практические занятия:	2	
	1. Сравнительная характеристика видов исследования		2
	2. Наука и научное познание (семинар)		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Подготовка сообщений на тему (на выбор): «Развитие науки, современное состояние выбранной науки»; «Вклад учёного в становление науки»; «Формы знаний»		3
Тема 2. Логика исследования	Содержание учебного материала:	3	
	1. Понятие о логике исследования. Структура учебного исследования		1
	2. Алгоритмы написания введения, глав, параграфов, выводов, заключения		1
	Практические занятия:	2	
	1. Анализ ВКР с целью выявления соответствия требованиям к написанию основных частей исследования		2
	2. Планирование деятельности по выполнению учебного исследования		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Составление конспекта: «Критерии успешности исследовательского поиска»		3
	2. Планирование хода выполнения учебного исследования		3
	3. Составление библиографического списка по теме учебного исследования		3
Тема 3. Научный аппарат исследования	Содержание учебного материала:	3	
	1. Понятие о научном аппарате, значение, компоненты.		1
	2. Характеристика компонентов научного аппарата исследования: алгоритм формулирования		1
	3. Гипотеза исследования, типы задач.		1
	Практические занятия:	2	
	1. Упражнение в формулировке научного аппарата по заданной теме исследования		2
	2. Контрольная работа: «Научный аппарат исследования»		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	1. Формулировка научного аппарата по собственной теме исследования		3
	2. Составление конспекта в виде: «Я знаю», «Я узнал(а)» по теме: «Элементы научного аппарата»		3
	Рейтинговая контрольная работа №1	2	
Тема 4. Методологические	Содержание учебного материала:	3	
	1. Понятие о методологии. Принципы научного исследования		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
основы психолого-педагогического исследования	2.	Принципы психолого-педагогического исследования		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	
	1.	Составление конспекта в виде «Вопрос-ответ» по теме «Принципы психолого-педагогического исследования»		2
Тема 5. Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки	Содержание учебного материала:		6	
	1.	Общее понятие о методах исследования. Подходы к классификации методов исследования		1
	2.	Характеристика теоретических методов исследования		1
	3.	Эмпирические методы исследования		1
	4.	Процедура и основные характеристики психолого- педагогического эксперимента. Методы обработки результатов исследования		1
	Практические занятия		6	
	1.	Упражнение в составлении библиографического списка по теме исследования		2
	2.	Выявление особенностей методов работы с литературными источниками		2
	3.	Анализ рефератов на выявление их соответствия предъявляемым требованиям		2
	4.	Применение методов математической обработки		2
	5.	Упражнение в составлении документов, сопровождающих эксперимент		2
	6.	Составление модели экспериментальной работы		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	1.	Заполнение таблицы: «Методы эмпирического исследования»		3
	2.	Составление памяток по организации и проведению наблюдения, эксперимента, опроса, изучения школьной документации, анализа педагогического опыта		3
	3.	Подбор диагностических методик, определение методов собственного исследования		3
	4.	Подбор методик, требующих математической обработки		3
	5.	Подготовка сообщений по теме: «Организация исследовательской деятельности в школе»		3
Рейтинговая контрольная работа №2			2	
Дифференцированный зачет			2	
Итого:			54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Методики физического воспитания».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, проектором, экраном, колонками;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, пособия, портреты);

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, колонки.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет–ресурсов.

Основные источники:

1. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 122 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12527-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495558>.

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 221 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10316-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475627> (дата обращения: 16.01.2022).

3. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 235 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08818-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491765>.

4. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10315-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495279>.

Дополнительные источники:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – Москва: ИЦ «Академия», 2010.- 128 с.
2. Бордовская, Н. В. Диалектика педагогического исследования [Текст] / Н. В. Бордовская. - СПб., 2007.
3. Валеев, Г. Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / Г.Х. Валеев. - Стерлитамак, 2002.
4. Виноградова, Н. А. Пишем реферат, доклады, выпускную квалификационную работу [Текст] / Н. А. Виноградова, Л. В. Борикина. – Москва: ИЦ «Академия», 2011. – 96 с.
5. Гальперин, П. Я. Четыре лекции по психологии [Текст] / П. Я. Гальперин. – Москва: КД «Университет», 2000. – 112 с.
6. Готтледанкер, Р. Основы психологического эксперимента [Текст]: учебное пособие для студ. ВУЗ / Р. Готтледанкер. – Москва: Академия, 2008. – 368 с.
7. Дзуки, Э. Введение в методологию социально-психологического исследования [Текст] / Э.Дзуки. – Москва, 2001.
8. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст] / В. Н. Дружинин. – Москва: ИНФРЛ, 1997. – 256 с.
9. Ермолаев, О. Ю. Математическая статистика для психологов [Текст] / О.Ю. Ермолаев. – Москва: ФЛИНТА, 2002. – 336 с.
10. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст] / Ю. Д. Железняк. – Москва: Академия. – 2005. – 227 с.
11. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.
12. Краевский, В. В. Методология педагогики [Текст] / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова, - Москва, 2009.
13. Кузина, Л. В. Психологическое исследование [Текст] / Л. А. Кузина. – СПб., 1994.
14. Кузина, В. М. Технология научного и учебного исследования [Текст] / В. М. Кузина. – Кемерово: КПК, 2000. – 67 с.
15. Кузина, В. М. Методика преподавания дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» [Текст] / В. М. Кузина. – Новокузнецк: Издательство КузГПА, 2007. – 107 с.
16. Кузнецов, И. Н. Подготовка и оформление курсовых и дипломных работ [Текст] / И. Н. Кузнецов. – Москва: ООО «Сэр-Бит», 2008. – 256 с.
17. Курсовые и дипломные работы: От выбора темы до защиты [Текст]: справочное пособие / сост. И. Н. Кузнецов. – Москва: Мисанта, 2007. – 416 с.
18. Научные работы: Методика подготовки и оформления [Текст] / Сост. И. Н. Кузнецов. – Москва: Амалфея, 2008. – 544 с.

19. Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. – Москва: ИЦ «Академия», 2010. – 160 с.

20. Психологический словарь [Текст] / Под ред. К. М. Гуревича, Е. М. Борисовой. – Москва, 2006.

21. Рефераты, контрольные и дипломные работы по психологии [Текст]: практические рекомендации по разработке и оформлению / Сост. А. В. Батыршев. – Москва: ТЦ Сфера, 2002. – 144 с.

22. Скаткин, М. Н. Методология и методика педагогических исследований [Текст]/ М. Н. Скаткин. – Москва, 1986.

23. Шалавина, Т. И. Технологии выполнения курсовых и дипломных работ по педагогике [Текст] / Т. И. Шалавина, Н. Я. Канторович, Н. И. Голянская. – Новокузнецк, 1997. – 59 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.researcher.ru Портал развития исследовательской деятельности учащихся

2. www.vernadski.info – сайт Конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского

3. www.oodi.ru – сайт Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь»

4. www.issl.redu.ru – Общероссийская НПК с международным участием «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве»

5. www.redu.ru – портал проектов REDU

6. www.irsh.redu.ru – сайт журнала

7. www.tih.kubsu.ru/informatsionnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html – Электронные библиотечные системы и ресурсы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий (в том числе, семинарских), а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
— формулировать научный аппарат: обосновать актуальность, определять тему, проблему, объект, предмет, формулировать гипотезу;	<ul style="list-style-type: none"> - защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; - оценка решения ситуационных задач на практических занятиях; - устный и письменный опрос; - тестирование; - защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - взаимопроверка и самооценка; - проверка и оценка составленных памяток, буклетов, инструкций;
— уметь работать с библиографическими источниками;	<ul style="list-style-type: none"> - защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; - оценка решения ситуационных задач на практических занятиях; - устный и письменный опрос; - тестирование; - защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - взаимопроверка и самооценка; - проверка и оценка составленных памяток, буклетов, инструкций;
— осуществлять теоретически и практически анализ;	<ul style="list-style-type: none"> - защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; - оценка решения ситуационных задач на практических занятиях; - устный и письменный опрос; - тестирование; - защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - взаимопроверка и самооценка; - проверка и оценка составленных памяток, буклетов, инструкций;
— правильно оформлять исследование, приложение и наглядные материалы в соответствии с требованиями;	<ul style="list-style-type: none"> - защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; - оценка решения ситуационных задач на практических занятиях; - устный и письменный опрос; - тестирование;

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<ul style="list-style-type: none"> - защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - взаимопроверка и самооценка; - проверка и оценка составленных памяток, буклетов, инструкций;
— составить выступления по содержанию исследования.	<ul style="list-style-type: none"> - защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; - оценка решения ситуационных задач на практических занятиях; - устный и письменный опрос; - тестирование; - защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - взаимопроверка и самооценка; - проверка и оценка составленных памяток, буклетов, инструкций;
Знать:	
— основные виды учебно-исследовательской деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> - защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; - оценка решения ситуационных задач на практических занятиях; - устный и письменный опрос; - тестирование; - защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - взаимопроверка и самооценка; - проверка и оценка составленных памяток, буклетов, инструкций;
— методы исследования;	<ul style="list-style-type: none"> - защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; - оценка решения ситуационных задач на практических занятиях; - устный и письменный опрос; - тестирование; - защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - взаимопроверка и самооценка; - проверка и оценка составленных памяток, буклетов, инструкций;
— основные этапы поиска и ознакомления с литературными источниками;	<ul style="list-style-type: none"> - защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; - оценка решения ситуационных задач на практических занятиях; - устный и письменный опрос; - тестирование; - защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - взаимопроверка и самооценка; - проверка и оценка составленных памяток,

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>— что такое научная проблема, актуальность, объект, предмет, гипотеза исследования;</p>	<p>буклетов, инструкций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; - оценка решения ситуационных задач на практических занятиях; - устный и письменный опрос; - тестирование; - защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - взаимопроверка и самооценка; - проверка и оценка составленных памяток, буклетов, инструкций;
<p>— основные принципы обобщения и анализа результатов исследования;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; - оценка решения ситуационных задач на практических занятиях; - устный и письменный опрос; - тестирование; - защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - взаимопроверка и самооценка; - проверка и оценка составленных памяток, буклетов, инструкций;
<p>— требования к оформлению исследования;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; - оценка решения ситуационных задач на практических занятиях; - устный и письменный опрос; - тестирование; - защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - взаимопроверка и самооценка; - проверка и оценка составленных памяток, буклетов, инструкций;
<p>— последовательность защиты курсовых, выпускных квалификационных работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; - оценка решения ситуационных задач на практических занятиях; - устный и письменный опрос; - тестирование; - защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - взаимопроверка и самооценка; - проверка и оценка составленных памяток, буклетов, инструкций.

Адаптированный модуль для обучающихся с нарушением слуха

1. Психофизические особенности лиц с нарушением слуха

Обучающиеся с нарушением слуха испытывают трудности в овладении системой словесно–логического обобщения, словами, имеющими относительное, переносное и отвлеченное значение, грамматическими конструкциями, выражающими различные виды логических отношений и зависимостей. Показатели уровня двигательной подготовленности глухих гораздо ниже уровня двигательной подготовленности слышащих подростков. Для глухих и слабослышащих подростков остаются характерны недостаточно точная координация и неуверенность в движениях, относительная замедленность овладения двигательными навыками, трудность сохранения статического и динамического равновесия, низкий уровень развития силовых качеств (особенно статической и силовой выносливости, а также силы основных мышечных групп – сгибателей и разгибателей), замедленная скорость обратной реакции, следующие разнообразные нарушения в двигательной сфере, которые необходимо учитывать при организации работы.

2. Особенности реализации программы дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности»

Учебный материал представляется в письменном и электронном вариантах, с подробным разъяснением новых терминов. На лекционных и практико-ориентированных занятиях визуальный материал в ходе его представления четко проговаривается, после объяснения какого-либо вопроса необходимо делать небольшие паузы. Широко используется иллюстративный материал: обучающимся предъявляются карточки, схемы, плакаты, глоссарий, видеоматериалы и др.

Прорабатывание текстов направлено на развитие письменной речи, обогащение и активизацию словаря, формирование умения понимать словесные инструкции, переводить их в самоинструкции, формулировать и планировать решение различных интеллектуальных задач. Целесообразно регулировать соотношение вербальных и невербальных компонентов при осуществлении интеллектуальных операций.

В процессе обучения лиц с нарушением слуха преподавателем учитывается, что основным способом восприятия речи глухими обучающимися является чтение с губ, слабослышащими – слухо-зрительное восприятие. Осуществляется контроль за тем, чтобы обучающиеся с нарушением слуха пользовались индивидуальными слуховыми аппаратами, обеспечивающими более точное слухо-зрительное восприятие речи, а также используется помощь сурдопереводчика.

На дифференцированном зачете по дисциплине таким обучающимся предоставляется возможность ответа в письменной форме.