

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Х.М.БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

	<p style="text-align: right;">УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор педагогического колледжа</p> <p style="text-align: right;">Ашабокова Ф.К.</p> <p style="text-align: right;">« 20 » _____ 2021 г.</p> 
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ
ОП.08.05 ПЛАВАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

Программа подготовки специалистов среднего звена

**49.02.01 – Физическая культура
Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника
Учитель физической культуры**

Очная форма обучения

Нальчик, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08.05 Плавание с методикой преподавания разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N1355 от 27 октября 2014 г., учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Физическая культура.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности. Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

Составитель: Кишев А.З., преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК физического воспитания

Протокол № 10 от «15» мая 2021 года

Председатель ПЦК


(подпись)

Кунашева Л.С.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Плавание с методикой преподавания

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Плавание с методикой преподавания» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Плавание с методикой преподавания» относится к блоку ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности и новым видам физкультурно-спортивной деятельности (плаванию);
- выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности (плаванию);
- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (плаванию);
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (плаванию);
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности (плаванием) в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (плавания);
- терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (плавания);
- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (подвижных игр);

- содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности (плавания) в школе;
- методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (плаванию);
- особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности (плавания);
- особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (плавания);
- основы судейства по изученным базовым видам спорта (плавания);
- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности (плавания), особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;

самостоятельной работы обучающегося 21 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	21
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ОП.08.03. Плавание с методикой тренировки				
Раздел 1. Плавание в системе физического воспитания и основы методики обучения			30	
Тема 1.1. История, этапы развития плавания	Содержание учебного материала		6	
	1.	История возникновения плавания Плавание с методикой тренировки как учебный предмет. Понятие плавания. Развитие плавания в Древние и Средние века. Плавание в Новое время.		1
	2.	Развитие плавания в России Плавание в Древней Руси. Плавание в России в XVIII – XIX в. Плавание в 1917–1941 гг. Плавание в годы Великой Отечественной войны. Плавание в послевоенные годы.		1
	3.	Выступления пловцов на международной арене Традиции советской и российской школы плавания. Участие и анализ выступлений пловцов на Олимпийских играх. Мировые рекорды.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовка презентаций (докладов) на тему «Знаменитые пловцы мира» (на выбор студента).		3
	2.	Краткая характеристика истории развития плавания.		3
Тема 1.2. Плавание как учебная дисциплина	Содержание учебного материала		8	
	1.	Классификация предмета «Плавание» Основные термины и понятия в плавании. Водные виды спорта: многоборья, прыжки, водное и подводное плавание, синхронное плавание. Плавание: спортивное плавание, прикладное плавание, оздоровительное плавание.		1
	2.	Разновидности спортивно–оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий плаванием Бассейны, их оборудование и эксплуатация. Специальное оборудование, тренажерные устройства, инвентарь для «сухого» плавания. Тренажерные устройства в воде. Спасательные средства.		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	Практические занятия		2	
	1.	Техника безопасности при проведении занятий по плаванию.		2
	2.	Вспомогательные средства, оборудование для обучения и совершенствования различных способов плавания.		2
	3.	Выбор места занятий по плаванию.		2
	4.	Осуществление подбора, хранения и мелкого ремонта оборудования и инвентаря и требования к ним предъявляемые.		2
	5.	Приемы страховки и самостраховки на занятиях по плаванию.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Подготовка доклада на тему «Использование средств и оборудования для эффективного обучения плаванию».		3
	2.	Составление схемы на тему «Классификация предмета «плавание».		3
	3.	Формулирование требований к выбору места для проведения занятий по плаванию.		3
	4.	Формулирование требований к выбору места для проведения занятий по плаванию на открытой воде.		3
	5.	Подготовка мультимедийной презентации на тему: «Плавание – жизненно важный навык».		3
Тема 1.3. Общие закономерности плавания	Практические занятия		2	
	1.	Физические свойства воды и равновесие тела в воде.		2
	2.	Виды сопротивления движению тела в воде.		2
	3.	Кинематические и динамические характеристики движений при плавании.		2
	4.	Элементы движений пловцов.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Анализ кинематических и динамических характеристик движений.		3
Тема 1.4. Основы методики обучения плаванию	Практические занятия		2	
	1.	Цель и задачи обучения плаванию. Принципы обучения плаванию.		2
	2.	Методы обучения плаванию.		2
	3.	Средства обучения плаванию.		2
	4.	Классификация ошибок и причины их возникновения.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	1.	Подготовка тезисов по теме «Учет возрастных особенностей в процессе обучения плаванию».		3
	2.	Описание мер безопасности при проведении занятий плаванием с детьми.		3
	3.	Подготовка тезисов по теме «Методика обучения детей плаванию».		3
	Рейтинговая контрольная работа №1		1	
Раздел 2. Техника профессионально–значимых двигательных действий в спортивном плавании и методика обучения			12	
Тема 2.1. Техника спортивных способов плавания с методикой обучения	Практические занятия		2	
	1.	Техника плавания кролем на груди. Методика обучения.		2
	2.	Техника плавания кролем на спине. Методика обучения.		2
	3.	Техника плавания брассом. Методика обучения.		2
	4.	Техника плавания баттерфляем (дельфин). Методика обучения.		2
	5.	Общие требования к рациональной технике движений руками при плавании.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Составление таблицы по теме «Техники спортивного плавания» (движения ногами, руками, общая согласованность движений, дыхание, методические указания).		3
	2.	Составление конспекта по методике обучения одному из видов спортивного плавания.		3
	3.	Подготовка к сдаче техники способов спортивного плавания.		3
	4.	Анализ фаз в цикле движений руками и ногами при различных спортивных способах плавания.		3
	5.	Отработка техники спортивных способов плавания.		3
	6.	Составление картотеки подготовительных упражнений по освоению с водой.		3
	7.	Составление картотеки упражнений для изучения техники плавания кролем на груди, кролем на спине.		3
	8.	Составление картотеки упражнений для изучения техники плавания брассом на груди, баттерфляем.		3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 2.2. Техника стартов и поворотов в спортивном плавании	Практические занятия	2	
	1. Техника стартов. Методика обучения.		2
	2. Техника поворотов. Методика обучения.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Составление комплексов упражнений и конспектов по методике обучения поворотам.		3
	2. Составление комплексов упражнений и конспектов по методике обучения стартам.		3
	3. Подготовка к сдаче техники поворотов и стартов.		3
Тема 2.3. Особенности и методика воспитания физических качеств в плавании	Практические занятия	2	
	1. Особенности физических качеств пловца.		2
	2. Методы и средства обучения плаванию. Совершенствование двигательных качеств пловца.		2
	3. Общая физическая подготовка пловца.		2
	4. Специальная физическая подготовка пловца.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Разработка комплекса упражнений по воспитанию физических качеств общей и специальной подготовки пловца.		3
Раздел 3. Организация занятий по плаванию в системе физического воспитания	2. Составление конспекта упражнений по воспитанию физических качеств общей и специальной подготовки пловца.		3
		21	
	Практические занятия	2	
	1. Занятия плаванием в дошкольных учреждениях.		2
	2. Организация и проведение урока по плаванию с детьми школьного возраста.		2
	3. Организация занятий плаванием в средних специальных и высших учебных заведениях.		2
	4. Занятия плаванием в летних оздоровительных лагерях.		2
	5. Игры и развлечения на воде.		2
Тема 3.1. Организация и планирование занятий по плаванию	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Анализ программы по обучению плаванию в дошкольных образовательных организациях и школе.		3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	2.	Составление конспекта занятия по начальному обучению плаванию с различным контингентом занимающихся (по заданию).		3
Тема 3.2. Физкультурно–оздоровительные технологии с использованием средств плавания	Практические занятия		2	
	1.	Организация занятий оздоровительным плаванием.		2
	2.	Организация занятий аквааэробикой.		2
	3.	Занятия в группах семейного плавания.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Анализ и характеристика современных форм аквафитнеса.		3
	2.	Особенности проведения занятий в группах семейного плавания.		3
Тема 3.3. Значение и способы прикладного плавания	Практические занятия		2	
	1.	Прикладные способы плавания. Техника плавания и методика обучения.		2
	2.	Обучение нырянию и правила безопасности на занятиях нырянием.		2
	3.	Спасение утопающих. Спасательный инвентарь и техника его применения.		2
	4.	Оказание первой медицинской помощи при утоплении.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Характеристика упражнений для обучения прикладными способами плавания.		3
	2.	Характеристика способов транспортировки утопающего.		3
Тема 3.4. Организация и проведение соревнований по плаванию	Содержание учебного материала		6	
	1.	Планирование и организация соревнований Типы соревнований в спортивном плавании. Основная документация. Подготовка мест соревнований. Обязанности участников. Правила соревнований.		1
	2.	Особенности судейства соревнований по плаванию Состав судейской коллегии. Основные обязанности судей.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Планирование соревнований. Составление положения о соревнованиях.		3
	2.	Тезисы по теме «Организация проведения соревнований среди школьников».		3
	Рейтинговая контрольная работа №2		1	
	Дифференцированный зачет		2	
	Всего:		63	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально–техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания», «Методики физического воспитания», бассейна.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, проектором, экраном, колонками;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты спортсменов и др.);
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, колонки.

Оборудование и инвентарь: доски пенопластовые, лопатки, гантели, резиновые амортизаторы, маты гимнастические, мячи, скакалки, секундомеры, свисток.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет–ресурсов.

Основные источники:

1. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. – 2–е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 344 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08846-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/487324>.

2. Теория и Методика обучения предмету «Физическая культура»: водные виды спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. – 2–е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 304 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978–5–534–11455–3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495565>.

Дополнительные источники:

1. Булгаков, Н.Ж. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание [Текст] / [Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов и др.]. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

2. Булгакова, Н.Ж. Плавание: Учебник для вузов [Текст] – М.: Физкультура и спорт, 2001. – 400 с.

3. Викулов, А.Д. Плавание: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. [Текст] – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. – 368 с.

4. Завьялова Т.П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Завьялова. – М.: Юрайт, 2018

5. Козлов, А.В. Спортивные способы плавания: учеб.-методич. пособие [Текст] / А.В. Козлов. – СПб.: Изд-во ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2005.

6. Матвеев, А.П. Физическая культура. Начальные классы [Текст] / А.П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2008. – 30 с.

7. Осокина, Т.И. Как научить детей плавать [Текст]: пособие для воспитателя детского сада / Т.И. Осокина. – М.: Просвещение, 1985. – 80 с.

8. Осокина, Т.И., Тимофеева, Е.А. Физические упражнения и подвижные игры для дошкольников [Текст]. / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева – М.: Просвещение, 1971. – 159 с.

9. От рождения до школы [Текст]: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика–Синтез, 2014. – 368 с.

10. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание [Текст]: учебник / А.А. Литвинов, А.В. Козлов, Е.В. Ивченко и др.; под ред. А.А. Литвинова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.

11. Школа России. Концепция и программа для начальных классов [Текст] В 2ч. / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Волкова [и др.]. – М.: Просвещение, 2009. – 158 с.

Интернет–источники:

1. www.russwimming.ru – официальный сайт Федерации плавания России.

2. www.lib.sportedu.ru – центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.

3. www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал.

4. www.fismag.ru – журнал «Физкультура и спорт».

5. pedlib.ru – педагогическая библиотека.

Профессиональные журналы:

1. Физическая культура в школе [Текст]: научно-методический журнал. – М.: ООО «Школьная пресса» – Выходит 8 раз в год.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий (в том числе, семинарских), а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
– планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности и новым видам физкультурно-спортивной деятельности (плаванию);	– контроль выполнения самостоятельной работы; – анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; – решение обучающимися проблемных задач; – организация письменного и устного контроля; – оценка результатов практических занятий
– выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности (плавания);	– контроль выполнения самостоятельной работы; – решение обучающимися проблемных задач; – оценка результатов сдачи обучающимися нормативов; – оценка результатов практических занятий
– использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно–спортивной деятельности (плаванию);	– контроль выполнения самостоятельной работы; – анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; – решение обучающимися проблемных задач; – оценка подготовленных докладов, презентаций; – проведение терминологических диктантов
– применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;	– анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); – контроль выполнения самостоятельной работы; – анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; – решение обучающимися проблемных задач; – оценка результатов сдачи обучающимися нормативов; – оценка результатов практических занятий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (плавание);	– контроль выполнения самостоятельной работы; – анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; – оценка результатов сдачи обучающимися нормативов; – оценка результатов практических занятий
– подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;	– контроль выполнения самостоятельной работы; – решение обучающимися проблемных задач; – оценка результатов практических занятий
– использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности (плаванием) в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.	– контроль выполнения самостоятельной работы; – анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; – решение обучающимися проблемных задач
Знать:	
– историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (плавание);	– контроль выполнения самостоятельной работы; – оценка результатов практических занятий; – организация письменного и устного опросов
– терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (плавание);	– контроль выполнения самостоятельной работы; – проведение терминологических диктантов; – оценка результатов практических занятий; – организация письменного и устного опросов
– технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (плавание);	– контроль выполнения самостоятельной работы; – анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; – оценка результатов сдачи обучающимися нормативов; – оценка результатов практических занятий
– содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности (плавание) в школе;	– контроль выполнения самостоятельной работы; – анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; – оценка результатов сдачи обучающимися нормативов;

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	– оценка результатов практических занятий
– методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (плавание);	– контроль выполнения самостоятельной работы; – анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; – оценка результатов практических занятий
– особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности (плавание);	– контроль выполнения самостоятельной работы; – анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; – решение обучающимися проблемных задач; – оценка результатов практических занятий
– особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (плавание);	– контроль выполнения самостоятельной работы; – решение обучающимися проблемных задач; – оценка результатов практических занятий
– основы судейства по изученным базовым видам спорта (плавание);	– контроль выполнения самостоятельной работы; – анализ и оценка конспектов мероприятий; – решение обучающимися проблемных задач; – организация письменного и устного контроля
– разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности (плаванием), особенности их эксплуатации;	– контроль выполнения самостоятельной работы; – анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; – решение обучающимися проблемных задач; – оценка подготовленных докладов, презентаций; – оценка результатов практических занятий
– технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	– контроль выполнения самостоятельной работы; – анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; – решение обучающимися проблемных задач; – оценка подготовленных докладов, презентаций; – оценка результатов практических занятий

Адаптированный модуль для обучающихся с нарушением слуха

1. Психофизические особенности лиц с нарушением слуха

Обучающиеся с нарушением слуха испытывают трудности в овладении системой словесно–логического обобщения, словами, имеющими относительное, переносное и отвлеченное значение, грамматическими конструкциями, выражающими различные виды логических отношений и зависимостей. Показатели уровня двигательной подготовленности глухих гораздо ниже уровня двигательной подготовленности слышащих подростков. Для глухих и слабослышащих подростков остаются характерны недостаточно точная координация и неуверенность в движениях, относительная замедленность овладения двигательными навыками, трудность сохранения статического и динамического равновесия, низкий уровень развития силовых качеств (особенно статической и силовой выносливости, а также силы основных мышечных групп – сгибателей и разгибателей), замедленная скорость обратной реакции, следующие разнообразные нарушения в двигательной сфере, которые необходимо учитывать при организации работы.

2. Особенности реализации программы дисциплины «Плавание с методикой преподавания»

Учебный материал представляется в письменном и электронном вариантах, с подробным разъяснением новых терминов. На лекционных и практико-ориентированных занятиях визуальный материал в ходе его представления четко проговаривается, после объяснения какого-либо вопроса необходимо делать небольшие паузы. Широко используется иллюстративный материал: обучающимся предъявляются карточки, схемы, плакаты, глоссарий, видеоматериалы и др.

Прорабатывание текстов направлено на развитие письменной речи, обогащение и активизацию словаря, формирование умения понимать словесные инструкции, переводить их в самоинструкции, формулировать и планировать решение различных интеллектуальных задач. Целесообразно регулировать соотношение вербальных и невербальных компонентов при осуществлении интеллектуальных операций.

В процессе обучения лиц с нарушением слуха преподавателем учитывается, что основным способом восприятия речи глухими обучающимися является чтение с губ, слабослышащими – слухо-зрительное восприятие. Осуществляется контроль за тем, чтобы обучающиеся с нарушением слуха пользовались индивидуальными слуховыми аппаратами, обеспечивающими более точное слухо-зрительное восприятие речи, а также используется помощь сурдопереводчика.

На дифференцированном зачете по дисциплине таким обучающимся предоставляется возможность ответа в письменной форме.