

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Х.М.БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор педагогического колледжа</p> <p> <u>Ашабокова Ф.К.</u> «<u>20</u>» <u>мая</u> 2021 г.</p>
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ
ОП.08.04 ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

Программа подготовки специалистов среднего звена

**49.02.01 – Физическая культура
Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника
Учитель физической культуры**

Очная форма обучения

Нальчик, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08.04 Подвижные игры с методикой преподавания разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N1355 от 27 октября 2014 г., учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Физическая культура.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности. Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

Составитель: Кишев А.З., преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК физического воспитания

Протокол № 10 от «15» мая 2021 года

Председатель ПЦК


(подпись)

Кунашева Л.С.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Подвижные игры с методикой преподавания

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Подвижные игры с методикой преподавания» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Подвижные игры с методикой преподавания» относится к блоку ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности и новым видам физкультурно-спортивной деятельности (подвижным играм);
- выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности (подвижным играм);
- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (подвижным играм);
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (подвижных игр);
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности (подвижными играми) в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (подвижных игр);
- терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (подвижных игр);
- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (подвижных игр);

- содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности (подвижным играм) в школе;
- методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (подвижных игр);
- особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности (подвижных играх);
- особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (подвижным играм);
- основы судейства по изученным базовым видам спорта (подвижным играм);
- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности (подвижными играми), особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;

самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия	19
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	22
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ОП.08.06. Подвижные игры с методикой тренировки				
Раздел 1. Общие вопросы теории и методики подвижных игр			15	
Тема 1.1. История, этапы развития и терминология подвижных игр	Содержание учебного материала		3	
	1.	Основные понятия подвижных игр Предмет и задачи дисциплины «Подвижные игры с методикой тренировки». Основные термины: игра, игровой метод, подвижные игры, содержание подвижной игры, форма подвижной игры, методические особенности подвижной игры, предмет игры. Виды подвижных игр и определение их понятий.		1
	2.	История возникновения подвижных игр Место и значение подвижных игр в системе физического воспитания. Этапы возникновения и развития подвижных игр. Развитие отечественной теории подвижных игр.		1
	Практические занятия		1	
	1.	Изучение подходов к классификации подвижных игр. Индивидуальные и коллективные подвижные игры.		2
	2.	Особенности и методика развития физических качеств посредством подвижных игр.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Значение и место подвижных игр в системе физического воспитания.		3
	2.	Доклад о развитии отечественной теории подвижных игр.		3
	3.	Составление плана – конспекта индивидуальной подвижной игры (по заданию).		3
	4.	Составление плана – конспекта коллективной подвижной игры (по заданию).		3
	Содержание учебного материала		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1.2. Профессионально-значимые двигательные действия в подвижных играх: техника и выполнение	1.	Характеристика двигательной деятельности в подвижных играх Определение количества и качества нагрузки при планировании и проведении подвижных игр. Режимы проведения подвижных игр. Педагогическая группировка подвижных игр. Общая техника выполнения подвижных игр.		1
	Практические занятия		1	
	1.	Выполнение двигательных действий в подвижных играх, обучение их выполнению.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Характеристика интенсивности нагрузки при проведении подвижных игр.		3
Тема 1.3. Подвижные игры в педагогической практике	Практические занятия		3	
	1.	Оформление игровой карточки по организации и проведению подвижной игры.		2
	2.	Изучение техники безопасности и мер предупреждения травматизма при проведении подвижных игр, приемы страховки и самостраховки.		2
	3.	Знакомство с разновидностями спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для проведения подвижных игр и требования, к ним предъявляемые.		2
	4.	Подбор, подготовка, хранение и мелкий ремонт оборудования и инвентаря для проведения подвижных игр.		2
	5.	Планирование и проведение занятий по подвижным играм: методические аспекты и особенности.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составление конспекта индивидуальной игры.		3
	2.	Составление конспекта игры со спортивной направленностью.		3
	3.	Формулировка тезисов на тему: «Дидактические принципы организации игры».		3
	4.	Анализ типовых ошибок в учебно-познавательной деятельности студентов при проведении подвижных игр.		3
	5.	Тезисы по теме «Формирование профессионально-педагогической рефлексии для проведения подвижных игр».		3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 2. Содержание, формы организации и методика проведения подвижных игр		49	
Тема 2.1. Игровая деятельность детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4	
	1. Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях с детьми дошкольного возраста Подвижные игры как средство, форма и метод физического воспитания. Возрастные особенности дошкольников. Формы физкультурных занятий. Место и условия проведения подвижных игр. Инвентарь для подвижных игр. Виды подвижных игр. Развитие физических способностей. Обучение двигательным действиям и формирование двигательного опыта. Управление двигательной активностью. Изучение последовательности деятельности руководителя игры. Изучение подвижных игр в качестве руководителя, помощника руководителя и участника.		1
	Практические занятия	1	
	1. Анализ содержания программного материала на занятиях по физическому воспитанию в дошкольной образовательной организации. Анализ занятия.		2
	2. Изучение комплекса подвижных игр для детей дошкольного возраста.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Организация проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Оформление игровой карточки.		3
	2. Подготовка тезисов по теме «Воспитание физических и психических качеств в процессе игры».		3
	3. Подготовка тезисов по теме «Формирование социально-значимых взаимоотношений в процессе игры».		3
	4. Анализ проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.		3
	5. Анализ конспекта занятия с элементами подвижных игр.		3
	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 2.2. Игровая деятельность детей младшего школьного возраста	1.	Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 1-4 классах Подвижные игры как средство, форма и метод физического воспитания. Возрастные особенности младших школьников		1
	Практические занятия		1	
	1.	Анализ содержания программного материала на уроках по физической культуре в 1-4 классах общеобразовательной школы. Анализ занятия.		2
	2.	Изучение комплекса подвижных игр на уроках физического воспитания в 1-4 классах.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Организация проведения подвижных игр с детьми младшего школьного возраста. Оформление игровой карточки.		3
	2.	Подготовка тезисов по теме «Воспитание физических и психических качеств в процессе игры».		3
	3.	Подготовка тезисов по теме «Формирование социально-значимых взаимоотношений в процессе игры».		3
	4.	Анализ проведения подвижных игр с детьми младшего школьного возраста.		3
	5.	Анализ конспекта занятия с элементами подвижных игр.		3
Тема 2.3. Игровая деятельность детей среднего школьного возраста	Содержание учебного материала		5	
	1.	Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 5-9 классах Подвижные игры как средство, форма и метод физического воспитания. Возрастные особенности учащихся 5-9 классов.		1
	2.	Структура урока физического воспитания. Место и условия проведения подвижных игр. Инвентарь для подвижных игр. Количество участников подвижной игры. Виды подвижных игр.		1
	3.	Развитие физических способностей. Обучение двигательным действиям и формирование двигательного опыта. Управление двигательной активностью.		1
	4.	Изучение последовательности деятельности руководителя игры. Изучение подвижных игр в качестве руководителя, помощника руководителя и участника.		1
	Рейтинговая контрольная работа №1		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	Практические занятия		1	
	1.	Анализ содержания программного материала на уроках по физической культуре в 5-9 классах общеобразовательной школы. Анализ занятия.		2
	2.	Изучение комплекса подвижных игр на уроках физического воспитания в 5-9 классах.		2
	Самостоятельная работа студентов		2	
	1.	Организация проведения подвижных игр с детьми среднего школьного возраста. Оформление игровой карточки.		3
	2.	Подготовка тезисов по теме «Воспитание физических и психических качеств в процессе игры».		3
	3.	Подготовка тезисов по теме «Формирование социально-значимых взаимоотношений в процессе игры».		3
	4.	Анализ проведения подвижных игр с детьми среднего школьного возраста.		3
	5.	Анализ конспекта занятия с элементами подвижных игр.		3
Тема 2.4. Игровая деятельность детей старшего школьного возраста	Содержание учебного материала		2	
	1	Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 10-11 классах Подвижные игры как средство, форма и метод физического воспитания. Возрастные особенности учащихся 10-11 классов.		1
	Практические занятия		1	
	1.	Анализ содержания программного материала на уроках по физической культуре в 10-11 классах общеобразовательной школы. Анализ занятия.		2
	2.	Изучение комплекса подвижных игр на уроках физического воспитания в 10-11 классах.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Организация проведения подвижных игр для учащихся 10-11 классов. Оформление игровой карточки.		3
	2.	Подготовка тезисов по теме «Воспитание физических и психических качеств в процессе игры».		3
	3.	Подготовка тезисов по теме «Формирование социально-значимых взаимоотношений в процессе игры».		3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	
1	2		3	4	
	4.	Анализ проведения подвижных игр для учащихся 10-11 классов.		3	
	5.	Анализ конспекта занятия с элементами подвижных игр.		3	
Тема 2.5. Игровая деятельность во внеурочных и внеклассных формах физического воспитания	Содержание учебного материала		3	1	
	1.	Содержание и методика проведения подвижных игр во внеурочных и внеклассных формах физического воспитания в школе Подвижные игры как средство, форма и метод физического воспитания. Внеурочные формы занятий. Возрастные особенности. Количество и состав участников подвижной игры. Место и условия проведения подвижных игр. Инвентарь для подвижных игр. Виды подвижных игр. Управление двигательной активностью. Организация активного отдыха. Физическое воспитание и развитие. Изучение последовательности деятельности руководителя игры. Изучение подвижных игр в качестве руководителя, помощника руководителя и участника.			
	Практические занятия		1	2	
	1.	Знакомство с комплексом подвижных игр во внеурочных и внеклассных формах физического воспитания. Анализ мероприятия.			
	2.	Проведение игр-аттракционов.	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1.	Подготовка комплекса подвижных игр во внеурочных и внеклассных формах физического воспитания.			3
	2.	Составление конспекта по подготовке игр-аттракционов (по заданию).			
	3.	Анализ конспекта внеклассного занятия (мероприятия) с элементами подвижных игр.			
	4.	Анализ проведения внеклассного занятия (мероприятия) с элементами подвижных игр.			
Тема 2.6. Игровая деятельность студентов и взрослого населения.	Практические занятия		2	2	
	1.	Анализ содержания и методики проведения подвижных игр на занятиях со студентами. Анализ занятия.			
	2.	Изучение комплекса подвижных игр на занятиях со студентами.			
	3.	Изучение комплекса подвижных игр на занятиях физической культурой со взрослым населением.	1	3	
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1.	Составление конспекта по проведению подвижных игр со студентами.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения		
1	2		3	4		
	2.	Составление конспекта по проведению подвижных игр со взрослым населением.		3		
	3.	Анализ проведения подвижных игр со студентами.		3		
	4.	Анализ проведения подвижных игр со взрослым населением.		3		
Тема 2.7. Содержание и методика проведения подвижных игр на учебно-тренировочных занятиях по различным видам спорта	Практические занятия		2			
	1.	Использование подвижных игр на занятиях гимнастикой.		2		
	2.	Использование подвижных игр на занятиях легкой атлетике.		2		
	3.	Использование подвижных игр на занятиях лыжным спортом.		2		
	4.	Использование подвижных игр на занятиях плаванием.		2		
	5.	Использование подвижных игр на занятиях спортивными играми.		2		
	Самостоятельная работа обучающегося		1			
	1.	Составление конспекта, организация проведения подвижных игр к различным тренировочным занятиям по избранному виду спорта.		3		
	2.	Совершенствование техники навыков плавания по средствам подвижных игр.		3		
	3.	Совершенствование техники лыжного хода по средствам подвижных игр.		3		
	4.	Совершенствование техники отдельных гимнастических элементов по средствам подвижных игр.		3		
	5.	Совершенствование техники отдельных игровых навыков по средствам подвижных игр.		3		
	6.	Совершенствование техники отдельных легкоатлетических элементов по средствам подвижных игр.		3		
	7.	Подготовка доклада по теме «Содержание и методика проведения подвижных игр, развивающих творческие способности юных спортсменов».		3		
	8.	Подбор комплекса игр, используемых в тренинге креативности юных спортсменов		3		
	9.	Анализ конспекта занятия с элементами подвижных игр.		3		
	Тема 2.8. Народные национальные подвижные игры	Практические занятия		1		
		1.			Анализ содержания и методики проведения народных национальных подвижных игр.	2
		2.			Проведение народных национальных подвижных игр (по заданию).	2
Самостоятельная работа обучающихся		1				
1.			Характеристика народных национальных подвижных игр.	3		
2.			Подбор комплекса народных национальных подвижных игр.	3		
3.			Анализ проведения комплекса народных национальных подвижных игр	3		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 2.9. Игровая деятельность лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья	Содержание учебного материала	2	
	1. Содержание и методика проведения подвижных игр с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья Подвижные игры как средство адаптивной физической культуры. Специфические особенности лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Требования к содержанию подвижных игр для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Изучение последовательности деятельности руководителя игры. Изучение подвижных игр в качестве руководителя, помощника руководителя и участника.		1
	Практические занятия	1	
	1. Разработка комплекса подвижных игр с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.		2
	2. Использование подвижных игр как средства адаптивной физической культуры.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Составление характеристики лиц с отклонениями в здоровье. Подбор подвижных игр (по заданию).		3
	2. Оформление комплекса и конспекта подвижных игр с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.		3
	3. Анализ конспекта занятия с элементами подвижных игр для лиц с ограниченными возможностями.		3
	4. Анализ проведения комплекса занятия с элементами подвижных игр для лиц с ограниченными возможностями.		3
Тема 2.10. Организация соревнований по подвижным играм	Практические занятия	1	
	1. Проведение и организация спортивных праздников.		2
	2. Организация судейства соревнований по подвижным играм.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Разработка плана соревнований по подвижным играм.		3
	2. Разработка конспекта мероприятия (соревнования).		3
	Рубежная контрольная работа №2	1	
	Дифференцированный зачет	2	
ВСЕГО:		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Методика физического воспитания», универсального спортивного зала, открытого стадиона.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, проектором, экраном, колонками;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы и др.);
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, колонки.

Оборудование спортивного зала и необходимый инвентарь: гимнастические снаряды - бревно, конь, козел, мост подкидной, гимнастические стенки и скамейки, маты, гантели, гимнастические палки, обручи, скакалки, набивные мячи, мячи, канат, фитболы, степ-платформы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487323>.

2. Ветков, Н. Е. Спортивные и подвижные игры: учебно-методическое пособие / Н. Е. Ветков. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016. — 126 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный ресурс. — URL: http://gto653.do.am/Pub/podvizhnye_igry-uchebnoe_posobie.pdf.

Дополнительные источники:

1. Подвижные игры в общеобразовательных и коррекционных учреждениях: учеб. пособие / под ред. С.Л. Фетисовой, А.М. Фокина. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. — 237 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс. — URL: <https://profspo.ru/books/61049>.

2. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 160 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс. — URL: [https://sportschool51.murm.sportsng.ru/media/2020/06/18/1254746543/M.N. Zhu kov. Podvizhny e igry Moskva 2000 160 s.pdf](https://sportschool51.murm.sportsng.ru/media/2020/06/18/1254746543/M.N._Zhu_kov._Podvizhny_e_igry_Moskva_2000_160_s.pdf).

3. Геллер, Е.М. Игры на переменах для школьников 1-3 классов. - М.: ФиС, 1985.

4. Геллер, Е.М. Игры на переменах для школьников 4-6 классов. - М.:

ФиС, 1985.

5. Геллер, Е.М. Игры на переменах для школьников 7-8 классов. - М.: ФиС, 1985.

6. Конеева, Е.В. Детские подвижные игры. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 251с.

7. Матвеев А.П. Физическая культура. Начальные классы [Текст] / А.П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2008. – 30 с.

8. От рождения до школы [Текст]: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.

9. Школа России. Концепция и программа для начальных классов [Текст] В 2ч. / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Волкова [и др.]. – М.: Просвещение, 2009. – 158 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.lib.sportedu.ru – центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.

2. www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал.

3. www.fismag.ru – журнал «Физкультура и спорт».

4. pedlib.ru – педагогическая библиотека.

Профессиональные журналы:

1. Физическая культура в школе [Текст]: научно-методический журнал. - М.: ООО «Школьная пресса» – Выходит 8 раз в год.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий (в том числе, семинарских), а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

4;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

);

й;

);

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Адаптированный модуль для обучающихся с нарушением слуха

1. Психофизические особенности лиц с нарушением слуха

Обучающиеся с нарушением слуха испытывают трудности в овладении системой словесно-логического обобщения, словами, имеющими относительное, переносное и отвлеченное значение, грамматическими конструкциями, выражающими различные виды логических отношений и зависимостей. Показатели уровня двигательной подготовленности глухих гораздо ниже уровня двигательной подготовленности слышащих подростков. Для глухих и слабослышащих подростков остаются характерны недостаточно точная координация и неуверенность в движениях, относительная замедленность овладения двигательными навыками, трудность сохранения статического и динамического равновесия, низкий уровень развития силовых качеств (особенно статической и силовой выносливости, а также силы основных мышечных групп - сгибателей и разгибателей), замедленная скорость обратной реакции, следующие разнообразные нарушения в двигательной сфере, которые необходимо учитывать при организации работы.

2. Особенности реализации программы дисциплины «Подвижные игры с методикой преподавания»

Учебный материал представляется в письменном и электронном вариантах, с подробным разъяснением новых терминов. На лекционных и практико-ориентированных занятиях визуальный материал в ходе его представления четко проговаривается, после объяснения какого-либо вопроса необходимо делать небольшие паузы. Широко используется иллюстративный материал: обучающимся предъявляются карточки, схемы, плакаты, глоссарий, видеоматериалы и др.

Прорабатывание текстов направлено на развитие письменной речи, обогащение и активизацию словаря, формирование умения понимать словесные инструкции, переводить их в самоинструкции, формулировать и планировать решение различных интеллектуальных задач. Целесообразно регулировать соотношение вербальных и невербальных компонентов при осуществлении интеллектуальных операций.

В процессе обучения лиц с нарушением слуха преподавателем учитывается, что основным способом восприятия речи глухими обучающимися является чтение с губ, слабослышащими – слухо-зрительное восприятие. Осуществляется контроль за тем, чтобы обучающиеся с нарушением слуха пользовались индивидуальными слуховыми аппаратами, обеспечивающими более точное слухо-зрительное восприятие речи, а также используется помощь сурдопереводчика.

На дифференцированном зачете по дисциплине таким обучающимся предоставляется возможность ответа в письменной форме.