

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Х.М.БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

	<p style="text-align: right;">УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор педагогического колледжа</p> <p style="text-align: right;">Ашабокова Ф.К.</p> <p style="text-align: right;">«<u>20</u>» <u>март</u> 2021 г.</p> 
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ
ОП.08.03 ЛЫЖНЫЙ СПОРТ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

Программа подготовки специалистов среднего звена

**49.02.01 – Физическая культура
Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника
Учитель физической культуры**

Очная форма обучения

Нальчик, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08.03 Лыжный спорт с методикой преподавания разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N1355 от 27 октября 2014 г., учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Физическая культура.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности. Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

Составитель: Тежаев М.А. преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК физического воспитания

Протокол № 10 от «15» мая 2021 года

Председатель ПЦК


(подпись)

Кунашева Л.С.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Лыжный спорт с методикой преподавания

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Лыжный спорт с методикой преподавания» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Лыжный спорт с методикой преподавания» относится к блоку ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (лыжному спорту) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

- содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;

- методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

- особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;

- основы судейства по изученным базовым видам спорта;

- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;

- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	24
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ОП.08.05. Лыжный спорт с методикой тренировки				
Раздел 1. Лыжный спорт в системе физического воспитания			19	
Тема 1.1. История, этапы развития и понятийный аппарат лыжного спорта	Содержание учебного материала		6	
	1.	История возникновения лыжного спорта Терминология лыжного спорта. Появление и первоначальное использование лыж, исторические источники, история зарождения и развития лыжного спорта. Развитие лыжного спорта в России. Лыжный спорт и лыжная подготовка как две основные формы занятий на лыжах. Лучшие прыжки современности. Использование терминологии лыжного спорта.		1
	2.	Виды лыжного спорта Олимпийские виды лыжного спорта: лыжные гонки, прыжки на лыжах с трамплина, лыжное двоеборье, горнолыжный спорт, фристайл, сноубординг, биатлон. Не олимпийские виды лыжного спорта: ачери-биатлон, зимнее спортивное ориентирование, зимний триатлон, кайтинг, лыжный альпинизм, полиатлон.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Подготовка мультимедийных презентаций (докладов) по видам лыжного спорта (на выбор студента).		3
	2.	Формулировка тезисов по теме «Устройство трамплина».		3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1.2. Содержание, формы организации и методика проведения занятий по лыжному спорту и лыжной подготовке	Содержание учебного материала		10	
	1	Организация занятий по лыжному спорту и лыжной подготовке. Лыжная подготовка как средство развития физических качеств. Лыжная подготовка как дисциплина учебного плана. Внеклассная работа по лыжной подготовке. Виды занятий по лыжной подготовке. Построение урока и методические требования к уроку. Подведение итогов урока. Выбор мест для проведения занятий. Структура занятия по лыжной подготовке. Особенности организации и проведения занятий по лыжной подготовке зимой в бесснежное время.		1
	2.	Разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря Места для организации и проведения соревнований и учебно-тренировочных занятий по лыжному спорту. Специальное оборудование и тренажерные устройства. Посадка лыжника, общий центр тяжести, цикл, длина цикла, длительность цикла, средняя скорость движения в цикле, темп движения, ритм движения, амплитуда движения. Выбор и подготовка лыж, специальный инвентарь и оборудование, смазка для скольжения лыж, основные факторы влияющие на выбор смазки. Использование оборудования и инвентаря для занятий лыжным спортом в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.	2	1
	Практические занятия			
	1.	Техника безопасности и меры предупреждения травматизма при проведении занятий.		2
	2.	Особенности проведения занятий с различными категориями населения.		2
	3.	Анализ содержания занятий в дошкольных учреждениях, в школьной программе.		2
	4.	Осуществление подбора, хранения и мелкий ремонт оборудования и инвентаря по лыжному спорту.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	5.	Приемы страховки и самостраховки на занятиях по лыжному спорту.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся			3
	1.	Подбор внеклассных мероприятий по лыжной подготовке дошкольников (школьников).		
	2.	Подготовка лыж к занятиям по лыжной подготовке.		
	3.	Составление схемы по теме «Виды занятий по лыжной подготовке».		
	4.	Составление таблицы «Построение урока по лыжной подготовке».		
	5.	Подготовка методических рекомендаций по организации и проведению занятий по лыжной подготовке зимой в бесснежное время.		
	6.	Подготовка доклада на тему «Использование тренажерных устройств при подготовке лыжника».		
	7.	Формулирование требований к выбору места для проведения занятий по лыжной подготовке. Анализ занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности.		
8.	Подготовка мультимедийной презентации для родителей и детей разных возрастных групп о подготовке к зимнему сезону проведения занятий на улице.		3	
Тема 1.3. Организация и проведение соревнований по лыжному спорту	Практические занятия		1	
	1.	Организация соревнований по лыжному спорту.		2
	2.	Основы судейства на соревнованиях по лыжному спорту.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Разработка положения о соревновании по лыжному спорту.		3
	2.	Разработка календарного плана соревнований по лыжному спорту.		3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 2. Основы техники передвижения на лыжах и методика тренировки		41	
Тема 2.1. Техники профессионально-значимых двигательных действий	Содержание учебного материала	6	
	1. Основы техники лыжного спорта Способы передвижения на лыжах: по назначению и по способу отталкивания ногами. Лыжный инвентарь и экипировка лыжника. Терминология и основные понятия техники передвижения на лыжах. Использование сил в передвижении на лыжах. Терминология изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (лыжного спорта).		1
	Рейтинговая контрольная работа №1	1	
	2. Техника классических лыжных ходов Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Одновременный одношажный ход (скоростной вариант). Одновременный одношажный ход (затяжной вариант). Одновременный двухшажный ход. Попеременный четырехшажный ход.	8	1
	3. Техника коньковых лыжных ходов Одновременный полуконьковый ход. Одновременный двухшажный коньковый ход. Одновременный одношажный коньковый ход. Попеременный двухшажный коньковый ход. Коньковый ход без отталкивания руками: ход с махами рук и ход без махов руками. Комбинированные ходы.		1
	4. Техника подъемов, спусков, торможений и поворотов Способы преодоления подъемов и их выбор. Виды стоек при спуске и их выбор. Виды торможения: торможение лыжами, остановка падением. Виды техник поворотов: поворот переступанием, поворот «плугом», поворот «упором», поворот на параллельных лыжах.		1
	Практические занятия	3	

	1.	Отработка техники выполнения классических лыжных ходов.		2
	2.	Отработка техники выполнения коньковых лыжных ходов.		2
	3.	Отработка техники выполнения подъемов, спусков, торможения и поворотов.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1.	Самостоятельная отработка техники лыжных ходов.		3
	2.	Составление таблицы по теме «Техники лыжного спорта» (задачи, средства, методические указания).		3
Тема 2.2. Методика обучения двигательным действиям в лыжном спорте	3.	Составление алгоритмов обучения лыжным ходам (по видам лыжных ходов).		3
	Практические занятия		8	
	1.	Методика обучения подъемам, спускам и торможениям.		2
	2.	Методика обучения попеременному двухшажному ходу.		2
	3.	Методика обучения попеременному четырехшажному ходу.		2
	4.	Методика обучения одновременному бесшажному ходу.		2
	5.	Методика обучения одновременному одношажному ходу.		2
	6.	Методика обучения одновременному двухшажному ходу.		2
	7.	Методика обучения комбинированным классическим лыжным ходам.		2
	8.	Методика обучения коньковым лыжным ходам.		2
	9.	Методика обучения переходу с хода на ход.		2
	10.	Методика обучения подъемам на лыжах.		2
	11.	Методика обучения спускам на лыжах.		2
	12.	Методика обучения торможению на лыжах.		2
	13.	Методика обучения поворотам на лыжах.		2
	14.	Обучение технике передвижения на лыжах в бесснежное время года с помощью имитационных упражнений.		2
	15.	Особенности обучения передвижению на лыжероллерах.		2
	16.	Проведение фрагмента урока лыжной подготовки.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Составление комплексов упражнений и конспектов по методике обучения техника лыжного спорта.		3
	2.	Планирование и анализ занятий по лыжной подготовке.		3

	3.	Самостоятельная отработка техники лыжных ходов.		3
	4.	Подготовка к проведению пробных занятий или разных частей урока с разными возрастными группами.		3
	5.	Подготовка к сдаче техники лыжных ходов, преодоления препятствий, подъемов, спусков, поворотов, торможений.		3
Тема 2.3. Особенности и методика развития физических качеств в лыжном спорте	Практические занятия		2	
	1.	Особенности физических качеств лыжника.		2
	2.	Методика развития физических качеств лыжника. Использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Разработка комплекса упражнений по развитию физических качеств.		3
	Рейтинговая контрольная работа №1		1	
	Дифференцированный зачет		2	
	Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Методика физического воспитания», универсального спортивного зала, открытого стадиона, а также учебно-тренировочной трассы по лыжной подготовке.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, проектором, экраном, колонками;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты спортсменов и др.);
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, колонки.

Оборудование лыжной базы: лыжи, лыжные палки, смазка для скольжения лыж.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С. В. Новаковского. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 125 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10154-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453245>.

2. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 189 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08356-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493239>.

Дополнительные источники:

1. Антонова, О. Н. Лыжная подготовка: Методика преподавания: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / О.Н. Антонова, В.С. Кузнецов. – М.: Academia, 1999. – 207 с.

2. Правила соревнований по лыжным гонкам / под общей редакцией В.А. Логинова. – М.: Светотон, 2007. – 160 с.

3. Раменская, Т.И. Специальная подготовка лыжника: Учеб. кн. / Т. И. Раменская. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 226 с.

4. Раменская, Т.И. Техническая подготовка лыжников в бесснежный период: учеб. пособие / Т.И. Раменская; М.Е. Бурдина. – Москва: ТВТ Дивизион, 2019. – 144 с.

5. Лыжный спорт: Учебник / Т.И. Раменская, А.Г. Баталов. – М.: Физическая культура, 2005. – 320 с.

Интернет-источники:

1. <http://www.skisport.ru/> - электронный журнал «Лыжный спорт».

2. <http://www.flgr.ru/> - сайт Федерации лыжных гонок России.

Профессиональные журналы:

1. Физическая культура в школе [Текст]: научно-методический журнал. - М.: ООО «Школьная пресса» - Выходит 8 раз в год.

2. Лыжный спорт. Издательский дом «Лыжный спорт». № 18, 2001 № 41, 2008, № 42, 2008, № 46, 2009, № 48, 2010, № 50, 2010, № 53 2011. – Электронный журнал «Лыжный спорт».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
– планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-но-спортивной деятельности (лыжному спорту)	<ul style="list-style-type: none"> - контроль выполнения самостоятельной работы; - анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; - решение обучающимися проблемных задач; - организация письменного и устного контроля; - оценка результатов практических занятий
– выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности (лыжному спорту)	<ul style="list-style-type: none"> - контроль выполнения самостоятельной работы; - решение обучающимися проблемных задач; - оценка результатов сдачи обучающимися нормативов; - оценка результатов практических занятий
– использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (лыжного спорта)	<ul style="list-style-type: none"> - контроль выполнения самостоятельной работы; - анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; - решение обучающимися проблемных задач; - оценка подготовленных докладов, презентаций; - проведение терминологических диктантов
– применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; - решение обучающимися проблемных задач; - оценка результатов сдачи обучающимися нормативов; - оценка результатов практических занятий
– обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (лыжного спорта)	<ul style="list-style-type: none"> - контроль выполнения самостоятельной работы; - анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; - оценка результатов сдачи обучающимися нормативов; - оценка результатов практических занятий
– подбирать, хранить, осуществлять	<ul style="list-style-type: none"> - контроль выполнения самостоятельной

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
мелкий ремонт оборудования и инвентаря	работы; - решение обучающимися проблемных задач; - оценка результатов практических занятий
– использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физ-культурно-спортивной деятельности (лыжным спортом) в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации	- контроль выполнения самостоятельной работы; - анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; - решение обучающимися проблемных задач
Знать:	
– историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (лыжного спорта)	- контроль выполнения самостоятельной работы; - оценка результатов практических занятий; - организация письменного и устного опросов
– терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (лыжного спорта)	- контроль выполнения самостоятельной работы; - проведение терминологических диктантов; - оценка результатов практических занятий; - организация письменного и устного опросов
– технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (лыжного спорта)	- контроль выполнения самостоятельной работы; - анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; - оценка результатов сдачи обучающимися нормативов; - оценка результатов практических занятий
– содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности (лыжному спорту) в школе	- контроль выполнения самостоятельной работы; - анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; - оценка результатов сдачи обучающимися нормативов; - оценка результатов практических занятий
– методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (лыжного спорта)	- контроль выполнения самостоятельной работы; - анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; - оценка результатов практических занятий
– особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности (лыжном спорте)	- контроль выполнения самостоятельной работы; - анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; - решение обучающимися проблемных задач; - оценка результатов практических занятий
– особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (лыжному спорту)	- контроль выполнения самостоятельной работы; - решение обучающимися проблемных задач; - оценка результатов практических занятий
– основы судейства по базовым видам	- контроль выполнения самостоятельной

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
спорта (лыжному спорту)	работы; - анализ и оценка конспектов мероприятий; - решение обучающимися проблемных задач; - организация письменного и устного контроля
– разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности (лыжным спортом), особенностей их эксплуатации	- контроль выполнения самостоятельной работы; - анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; - решение обучающимися проблемных задач; - оценка подготовленных докладов, презентаций; - оценка результатов практических занятий
– технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю	- контроль выполнения самостоятельной работы; - анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; - решение обучающимися проблемных задач; - оценка подготовленных докладов, презентаций; - оценка результатов практических занятий

Адаптированный модуль для обучающихся с нарушением слуха

1. Психофизические особенности лиц с нарушением слуха

Обучающиеся с нарушением слуха испытывают трудности в овладении системой словесно-логического обобщения, словами, имеющими относительное, переносное и отвлеченное значение, грамматическими конструкциями, выражающими различные виды логических отношений и зависимостей. Показатели уровня двигательной подготовленности глухих гораздо ниже уровня двигательной подготовленности слышащих подростков. Для глухих и слабослышащих подростков остаются характерны недостаточно точная координация и неуверенность в движениях, относительная замедленность овладения двигательными навыками, трудность сохранения статического и динамического равновесия, низкий уровень развития силовых качеств (особенно статической и силовой выносливости, а также силы основных мышечных групп - сгибателей и разгибателей), замедленная скорость обратной реакции, следующие разнообразные нарушения в двигательной сфере, которые необходимо учитывать при организации работы.

2. Особенности реализации программы дисциплины «Лыжный спорт с методикой преподавания»

Учебный материал представляется в письменном и электронном вариантах, с подробным разъяснением новых терминов. На лекционных и практико-ориентированных занятиях визуальный материал в ходе его представления четко проговаривается, после объяснения какого-либо вопроса необходимо делать небольшие паузы. Широко используется иллюстративный материал: обучающимся предъявляются карточки, схемы, плакаты, глоссарий, видеоматериалы и др.

Прорабатывание текстов направлено на развитие письменной речи, обогащение и активизацию словаря, формирование умения понимать словесные инструкции, переводить их в самоинструкции, формулировать и планировать решение различных интеллектуальных задач. Целесообразно регулировать соотношение вербальных и невербальных компонентов при осуществлении интеллектуальных операций.

В процессе обучения лиц с нарушением слуха преподавателем учитывается, что основным способом восприятия речи глухими обучающимися является чтение с губ, слабослышащими – слухо-зрительное восприятие. Осуществляется контроль за тем, чтобы обучающиеся с нарушением слуха пользовались индивидуальными слуховыми аппаратами, обеспечивающими более точное слухо-зрительное восприятие речи, а также используется помощь сурдопереводчика.

На дифференцированном зачете по дисциплине таким обучающимся предоставляется возможность ответа в письменной форме.