

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Х.М.БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор педагогического колледжа</p> <p> Ашабокова Ф.К. « 10 » _____ 2021 г.</p>
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 АНАТОМИЯ**

Программа подготовки специалистов среднего звена

**49.02.01 – Физическая культура
Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника
Учитель физической культуры**

Очная форма обучения

Нальчик, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Анатомия разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N1355 от 27 октября 2014 г., учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Физическая культура.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности. Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

Составитель: Халишхова М.Х., преподаватель, канд.биол.наук

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК физического воспитания

Протокол № 10 от «15» мая 2021 года

Председатель ПЦК


(подпись)

Кунашева Л.С.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП.03 Анатомия относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;
- применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и

подростков.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часа;

самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	60
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1.1. Анатомия как наука	Содержание учебного материала		8	
	1.	Положение анатомии в системе биологических наук Анатомия как наука. Связь анатомии с другими науками. Определение динамической анатомии и ее связь со смежными науками: с возрастной и конституционной морфологией, биомеханикой, спортивной морфологией, физиологией и др.		2
	2.	Разделы и направления анатомии. Методы современной анатомии Разделы и направления анатомии. Методы анатомии: прижизненные, посмертные.		2
	3.	История анатомии. Значение работ П.Ф. Лесграфта для физического воспитания Основные этапы развития анатомии. Динамика изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой.		2
	4.	Анатомическая терминология. Типы конституций человеческого тела Основные положения и терминология морфологии, анатомии и физиологии человека. Общий план строения тела человека: части тела, плоскости, оси. Определение топографического расположения органов и частей тела. Понятие конституции человеческого тела. Типы конституций человеческого тела.		2
	Практические занятия		1	
	1.	Практическая работа № 1. Определение антропометрических показателей у детей различного возраста и пола. Отслеживание динамики изменений.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Заполнение схем по темам «Органы человека», «Плоскости человеческого тела».		
	2.	Составление коллажа по теме «Персоналии анатомической науки».		
Тема 1.2. Организм человека	Содержание учебного материала		6	2
	1.	Организм человека – единое целое. Клетки организма человека Организация живой материи в организме человека: клеточный, тканевой, органнй, системный, организменный уровни. Основные положения и терминология цитологии. Клетка как основная структурно-функциональная единица организма человека. Общая организация клеток. Роль клеточных мембран в жизнедеятельности клеток, их функциональное значение.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	2.	Ткани организма человека. Классификация тканей Понятие ткани. Классификация тканей. Основные положения и терминология гистологии. Эпителиальные ткани. Ткани внутренней среды, их характеристика и классификация. Соединительная ткань. Органы и системы органов. Анатомическая номенклатура.		2
	3.	Основные этапы индивидуального развития человека Половые клетки человека – мужская и женская. Основные положения и терминология эмбриологии. Оплодотворение. Развитие зародышевых листков и осевых органов. Возрастная периодизация. Характеристика возрастных периодов, особенности строения организма детей, подростков и молодежи. Основные закономерности роста и развития организма человека.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Подготовка доклада по теме «Значение понимания закономерностей роста и развития организма человека для преподавателя физической культуры».		
	2.	Подготовка доклада по теме «Возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи».		
Раздел 2. Анатомия органов и систем исполнения движений человека				
Тема 2.1. Строение и функции системы опоры и движения	Содержание учебного материала		6	2
	1.	Общие данные о строении и функциях опорно-двигательного аппарата Пассивная и активная части ОДА. Понятие о скелете и его функциях. Механические и биологические функции скелета. Кость как составная часть скелета. Строение кости. Костная ткань. Химический состав и физические свойства костей. Внешнее и внутреннее строение кости. Надкостница, ее функциональное значение.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	2.	Строение кости. Соединения костей Классификация костей. Компактное и губчатое вещество костей. Особенности строения трубчатых, плоских, губчатых, смешанных и воздухоносных костей. Костный мозг. Стадии развития костей. Рост костей в толщину и в длину. Первичные и вторичные точки окостенения. Понятие об эндесмальном, перихондральном и энхондральном видах окостенения. Рост кости в длину и толщину. Внешние и внутренние факторы роста, развития и старения костей. Изменения костей при систематических физических нагрузках. Влияние механических нагрузок на интенсивность роста костей. Функциональные особенности роста кости. Основные закономерности функциональной обусловленности роста и строения костей. Значение нормы реакции в адаптации костей у спортсменов. Виды соединения костей. Характеристика непрерывных соединений костей (синдесмозы, синхондрозы, синостозы). Сустав, его строение и функции. Классификация суставов. Виды движения в суставах.		2
	Практические занятия		1	
	1.	Лабораторная работа № 3. Изучение классификации и описание строения костей.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Создание презентации по теме «Классификация суставов по осям движения».		
Тема 2.2. Строение и функции скелета туловища	2.	Подготовка доклада по теме «Возрастные и функциональные изменения костей и их соединений. Динамика изменений костной системы при систематических физических нагрузках. Коррекция функциональных нарушений скелета у детей и подростков».		
	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Строение и функциональное назначение скелета туловища Позвоночный столб, его расположение, функции и отделы. Возрастные особенности позвоночника. Особенности строения позвонков. Соединение позвонков. Физиологические изгибы позвоночного столба и их функциональное значение. Сколиозы, профилактика, способы коррекции нарушения осанки.		
	2.	Строение и функции грудной клетки Грудная клетка. Ребра. Соединения ребер. Форма грудной клетки. Возрастные особенности строения и функционирования грудной клетки. Влияние физических упражнений на строение, функцию и подвижность грудной клетки.		2
Практические занятия			1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	1.	Лабораторная работа № 5. Изучение классификации, топографии и особенностей строения позвонков человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Подготовка доклада по теме «Профилактика сколиозов. Набор упражнений для коррекции нарушений осанки».		
	2.	Подготовка доклада по теме «Набор упражнений для укрепления скелета туловища».		
Тема 2.3. Строение и функции скелета головы	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Строение черепа. Возрастные особенности строения черепа Череп, его отделы и функции. Парные и непарные кости лицевого отдела черепа, их положение, строение, соединения, функции. Воздухоносные пазухи. Строение, положение и соединения костей мозгового черепа. Крыша черепа. Основание черепа. Возрастные особенности строения черепа. Профилактика травм костей черепа и их соединений.		
	2.	Топография костей черепа. Половые особенности строения черепа Черепные ямки, глазница, полость носа, височная, подвисочная, крылонебные ямки. Контрфорсы черепа и их значение. Половые, возрастные и индивидуальные особенности черепа		2
	Практические занятия		1	
	1.	Лабораторная работа №5. Описание костей лицевого черепа и мозгового черепа.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Составление схемы «Кости черепа».		
	2.	Подготовка доклада «Расовые различия в строении черепа: миф и реальность».		
Тема 2.4. Строение и функции скелета верхней конечности	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Плечевой пояс Строение и функции костей плечевого пояса: ключица, лопатка. Грудино-ключичный, плечевой суставы: классификация, функции, оси вращения, форма суставных поверхностей, движения, связки, особенности движения.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	2.	Плечо. Предплечье. Кисть Плечевая кость, строение и функции. Локтевой сустав: строение, функции, классификация, оси вращения, форма суставных поверхностей, движения, связки, особенности движения. Кости предплечья, строение, функции. Лучезапястный сустав, строение, функции. Строение и положение костей запястья, фаланг пальцев. Особенности строения суставов кисти их классификация, функции, оси вращения, формы суставных поверхностей, связки, движения. Возрастные особенности скелета верхней конечности. Влияние физических упражнений на строение и подвижность верхней конечности. Профилактика травматизма.		2
	Практические занятия		1	
	1.	Лабораторная работа № 6. Изучение строения и функционирования костей верхней конечности, строения суставов и связок верхней конечности		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовка доклада по теме «Влияние физических упражнений на строение и подвижность верхней конечности».		
	2.	Составление таблицы по теме «Оси вращения суставов верхней конечности, профилактика травматизма».		
Тема 2.5. Строение и функции скелета нижней конечности	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Кости нижней конечности Бедренная кость, кости голени и стопы: строение и функции. Развитие и возрастные особенности скелета нижней конечности.		
	2.	Пояс нижних конечностей. Суставы нижней конечности Тазовые кости: строение, положение, функции, половые различия. Строение тазобедренного сустава, классификация, оси вращения, профилактика травматизма, возрастные и половые особенности таза. Коленный, голеностопный суставы: классификация, строение, формы суставных поверхностей, оси, движения, связки, особенности. Своды стопы, факторы, укрепляющие своды стопы. Влияние физических упражнений на строение, развитие и подвижность скелета нижней конечности. Профилактика травматизма. Способы коррекции функциональных нарушений свода стопы.		2
	Практические занятия		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	1.	Лабораторная работа № 7. Ознакомление с поясом нижних конечностей, костями нижней конечности и суставами нижней конечности		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Подготовка презентации по теме «Виды функциональных нарушений скелета нижней конечности, способы коррекции при помощи физических упражнений».		
	2.	Подготовка доклада по теме «Профилактика травматизма нижней конечности на уроках физкультуры».		
Тема 2.6. Общая и функциональная анатомия мышечной системы	Содержание учебного материала		4	3
	1.	Общая характеристика и классификация мышечной ткани. Факторы, влияющие на силу мышц Строение и функции гладкой и поперечно-полосатой мышечной ткани. Морфологические основы поперечно-полосатого мышечного волокна. Классификация мышечной ткани, принципы работы, механизм сокращения. Рычаговый принцип работы мышц. Тонус мышц. Мышечное утомление.		
	2.	Вспомогательный аппарат мышц Фасции и связки. Кровоснабжение и иннервация мышц. Влияние физических упражнений на форму и работу мышц.		2
	Практические занятия		1	
	1.	Лабораторная работа № 8. Изучение строения мышц и вспомогательного аппарата.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовка доклада по теме «Химические реакции в организме человека при мышечной нагрузке, развитие утомления».		
	2.	Подготовка доклада по теме «Влияние физических упражнений на форму и работу мышц».		
Тема 2.7. Строение и функции мышц туловища	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Мышцы и фасции груди. Мышцы и фасции живота и тазового дна Названия, места прикрепления и начала, положение. Проекция на теле, функции. Диафрагма, возрастные особенности. Мышцы вдоха и выдоха.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	2.	Мышцы и фасции спины. Мышцы и фасции шеи Названия, места прикрепления и начала, положение. Проекция на теле, функции. Мышцы и фасции шеи, приводящие в движение позвоночный столб. Классификация положений тела. Понятие о внешних и внутренних силах, обуславливающих положение тела в пространстве.		2
	Практические занятия		1	
	1.	Лабораторная работа № 16. Изучение топографии мышц груди, живота и тазового дна, мышц спины и шеи.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Подготовка доклада «Влияние физических упражнений на строение и функциональное состояние мышц туловища человека».		
	2.	Подготовка презентации «Возрастные особенности мышц туловища человека»		
Тема 2.8. Строение и функции мышц головы и шеи	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Морфофункциональная характеристика мышц головы Мимические и жевательные мышцы. Особенности строения, места начала и прикрепления, названия, функции.		
	2.	Мышцы шеи Поверхностные и глубокие мышцы шеи. Мышцы, участвующие в сгибании, разгибании и наклоне головы.		2
	Практические занятия		1	
	1.	Лабораторная работа № 18. Топография мышц головы и мышц шеи.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составление схемы по теме «Мышцы головы».		
	2.	Составление схемы по теме «Мышцы шеи».		
Тема 2.9. Строение и функции мышц верхней конечности	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Мышцы пояса верхней конечности Мышцы, действующие на грудино-ключичный и плечевой сустав. Особенности строения, функции, места начала и прикрепления, названия. Задняя группа мышц предплечья. Проекция мышц на теле. Мышцы, производящие движения пояса верхней конечности.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	2.	Мышцы плеча и предплечья. Мышцы кисти Мышцы, действующие на локтевой и лучезапястный суставы. Особенности строения, места начала и прикрепления, названия, функции. Проекция мышц на теле.		2
	Практические занятия		1	
	1.	Лабораторная работа № 10. Ознакомление со строением, функциями и топографией мышц и фасций верхней конечности и ее пояса.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Составление схемы по теме «Мышцы верхней конечности».		
	2.	Составление таблицы по теме «Динамические изменения в мышцах при систематических физических нагрузках».		
Тема 2.10. Строение и функции мышц нижней конечности	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Мышцы и фасции бедра. Мышцы и фасции стопы Мышцы, действующие на тазобедренный и коленный суставы. Особенности строения, места начала и прикрепления, названия, функции. Проекция мышц на теле.		
	2.	Мышцы и фасции голени Мышцы, действующие на голеностопный сустав. Особенности строения, места начала и прикрепления, названия, функции. Проекция мышц на теле. Специфика действий внешних сил при положениях тела с верхней и нижней опорами. Характеристика работы мышц туловища, верхней и нижней конечностей. Особенности функционирования органов систем обеспечения в неестественных положениях тела.		2
	Практические занятия.		1	
	1.	Лабораторная работа № 21. Ознакомление со строением, функцией и топографией мышц нижней конечности.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составление детонатного графа по теме «Динамическая анатомия движений тела».		
	2.	Подготовка доклада по теме «Влияние физических упражнений на функциональные нарушения нижней конечности (способы коррекции) у детей и подростков».		
Раздел 3. Анатомия нервной системы				
Тема 3.1. Строение	Содержание учебного материала		4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
и функции нервной системы	1.	Значение и строение нервной ткани Структура и функция нервной системы. Белое и серое вещество. Строение нервных клеток. Строение синапса. Рефлекторная дуга. Классификация нервной системы (центральная нервная система и периферическая, особенности строения и функции).		
	2.	Строение нервов Виды нервов. Общий план строения нерва, функции, возрастные особенности. Нервные окончания. Проводящие пути нервной системы: ассоциативные, комиссуральные, проекционные. Оболочки спинного и головного мозга, возрастные особенности.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составление схемы рефлекторной дуги.		
	2.	Подготовка доклада по теме «Возрастные особенности нервной системы».		
Тема 3.2. Строение и функции головного мозга и черепно-мозговых нервов	Содержание учебного материала		10	2
	1.	Строение головного мозга. Продолговатый мозг Головной мозг, его топография, строение, функции. Стволовая часть, полушария мозга. Базальные ядра полушарий. Белое вещество, серое вещество головного мозга. Продолговатый мозг.		
	2.	Мост. Черепные нервы Мост, строение, топография, функции. Строение черепных нервов, расположение ядер, места отхождения от мозга и выхода из черепа. Основные ветви черепных нервов и области иннервации.		2
	3.	Мозжечок. Средний мозг Мозжечок, строение, топография, функции. Средний мозг, строение, топография, функции.		2
	4.	Промежуточный мозг Строение, топография, функции промежуточного мозга. Гипоталамо-гипофизарная система.		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	5.	Конечный мозг. Особенности ВНД человека Поверхности, доли, полюса, основные борозды полушарий. Желудочковая система головного и спинного мозга, циркуляция спинномозговой жидкости, места поступления в межоболочечные пространства. Подкорковые и корковые анализаторы, их строение, расположение, функции, возрастные особенности. ВНД. Возрастные особенности головного мозга. Профилактика черепно-мозговых травм.		2
	Практические занятия		1	
	1.	Лабораторная работа № 23. Ознакомление со строением и функциями головного мозга и функциями черепно-мозговых нервов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Заполнение схемы по теме «Строение головного мозга».		
	2.	Заполнение фишбоуна « Центры жизнеобеспечения организма человека».		
	3.	Составление кластера по теме «Черепные нервы-иннервация».		
	4.	Составление диаграммы Венна «Работа гипоталамо-гипофизарной системы».		
	5.	Заполнение таблицы «Функциональные зоны коры больших полушарий».		
	6.	Составление инфографа «Последствия черепно-мозговых травм».		
Тема 3.3. Спинной мозг и спинномозговые нервы	Содержание учебного материала		6	2
	1.	Спинной мозг. Возрастные особенности спинного мозга Положение, форма, строение и функции спинного мозга. Передние и задние корешки спинного мозга. Белое вещество спинного мозга. Проводящие пути. Спинномозговая жидкость. Кровоснабжение спинного мозга и его оболочек. Возрастные особенности спинного мозга.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	2.	Спинномозговые нервы. Периферическая нервная система Строение и ветви спинномозговых нервов. Ветви шейного сплетения и иннервации. Ветви плечевого сплетения и иннервации. Иннервация межреберных нервов. Седалищный нерв: его ветви и области иннервации. Профилактика травматизма. Понятие о двигательных системах. Пирамидный путь, лобно-мостовой, височно-мостовой, корково-ядерный и корково-спинномозговой пути. Функциональное единство нисходящий путей. Классификация вегетативной нервной системы. Симпатические сплетения - прекардиальное, чревное, брыжеечные. Парасимпатическая иннервация органов головы, блуждающий нерв, тазовые нервы. Единство нервной системы, обеспечивающей устойчивое функционирование внутренних органов при адаптации организма к условиям среды.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Заполнение схемы по теме «Области иннерваций спинномозговых нервов».		
	2.	Подготовка лотоса по теме «Функционирование периферической нервной системы».		
Тема 3.4. Строение и функции органов чувств	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Общая характеристика органов чувств Строение органа зрения. Глазное яблоко, оболочки глаза. Аккомодационный аппарат глаза и оптическая система. Иннервация и питание глаза. Возрастные особенности органа зрения. Строение органа слуха и равновесия. Наружное ухо. Среднее ухо. Внутреннее ухо. Строение и функции вестибулярного аппарата. Восприятие звука. Возрастные особенности органа слуха и равновесия, профилактика травматизма.		
	2.	Кожа. Органы вкуса и обоняния Кожа, ее строение и функциональное значение, железы кожи, рецепторы кожи, производные кожи. Иннервация кожи. Гигиена кожи при занятиях физической культурой. Значение органов чувств при выполнении физических упражнений. Строение органа вкуса. Нервные пути и вкусовой корковый центр. Обонятельные рецепторы слизистой оболочки носовой полости. Нервные пути и корковый центр обоняния.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составление буклета по теме «Возрастные особенности органа зрения».		
	2.	Подготовка презентации по теме «Возрастные особенности органа слуха».		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 4. Анатомия внутренних органов				
Тема 4.1. Строение и функции пищеварительной системы	Содержание учебного материала		3	2
	1.	Общий план строения внутренних органов Строение внутренних органов, имеющих полости. Влияние физических упражнений на строение и расположение внутренних органов.		
	2.	Морфофункциональная характеристика органов пищеварения Полость рта, глотка и пищевод, возрастные особенности. Желудок, кишечник, возрастные особенности. Топография и функция печени. Строение и функции поджелудочной железы, возрастные особенности. Брюшина. Париетальный и висцеральный листки брюшины, их строение и функциональное значение.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составление фишбоуна «Пищеварение».		
	2.	Подготовка инфографа «Возрастные особенности пищеварительной системы человека».		
Тема 4.2. Анатомия дыхательной системы	Содержание учебного материала		3	2
	1.	Анатомия органов дыхания Топография органов дыхания. Воздухоносные пути, их строение, расположение, значение, функции и возрастные особенности.		
	2.	Легкие Форма, строение, функция и топография легких. Долька легкого, строение, альвеолы. Структурно-функциональная единица легкого - ацинус. Плевра, париетальный и висцеральный листки. Плевральная полость. Средостение. Органы верхнего и нижнего средостения. Возрастные особенности, профилактика травматизма.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовка реферата по теме «Возрастные особенности органов дыхания и проводящих путей. Профилактика травматизма органов дыхания на занятиях физической культуры».		
	2.	Подготовка презентации по теме «Роль правильного дыхания на занятиях физической культурой».		
Тема 4.3. Строение	Содержание учебного материала		2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
и функции мочеполовой системы	1.	Строение и топография мочевыделительной системы Строение и функции почек, нефрона. Механизм образования мочи. Строение и расположение мочевыводящих путей, возрастные особенности, профилактика травматизма.		
	2.	Половая система Строение, функции и топография половой системы. Наружные и внутренние половые органы мужчин и женщин, возрастные особенности, репродуктивное здоровье.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовка сообщения по теме «Возрастные особенности выделительной системы».		
	2.	Составление лотоса по теме «Возрастные особенности половой системы».		
Тема 4.4. Строение и функции эндокринной системы	Содержание учебного материала		3	2
	1.	Железы внутренней секреции Значение желез внутренней секреции для развития организма и регуляции его функций. Классификация и строение ЖВС. Щитовидная железа, строение, топография, функции. Вилочковая железа, строение, топография, функции. Надпочечники, половые железы, строение, топография, функции. Эндокринная часть поджелудочной железы. Возрастные особенности ЖВС.		
	2.	Гипоталамо-гипофизарная система Связь эндокринных желез с отделами головного мозга. Гипофиз, эпифиз, выделяемые ими гормоны и связь с гипоталамусом.		2
	Практические занятия		1	
	1.	Практическая работа № 5. Эндокринные железы и их гормоны.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составление сорбонки по теме «Эндокринные железы человека».		
	2.	Заполнение таблицы по теме «Эндокринные железы человека и их функции».		
Раздел 5. Строение и функции кровеносной системы				
Тема 5.1. Общая	Содержание учебного материала		4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
анатомия кровеносной системы. Строение сердца	1.	Общая характеристика кровеносной системы. Классификация сосудов Отделы сосудистой системы. Строение и функции артерий, их классификация и топография. Строение и функции вен, их классификация и топография. Строение и функции капилляров. Возрастные особенности кровеносных сосудов.		
	2.	Строение сердца Топография сердца, внешнее описание, функция, границы сердца. Строение стенок сердца. Клапанный аппарат сердца. Кровоснабжение и иннервация сердца. Возрастные особенности строения сердца и перикарда.		2
	3.	Работа сердца Работа сердца Влияние физических упражнений на строение сердечнососудистой системы, а также на положение, размеры, строение и функции сердца.		2
	4.	Круги кровообращения Большой круг кровообращения. Малый круг кровообращения. Возрастные особенности.		2
	Практические занятия		1	
	1.	Практическая работа № 6. Большой и малый круги кровообращения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Расшифровка кардиограмм.		
	2.	Подготовка инфографа по теме «Возрастные особенности артерий».		
	3.	Подготовка инфографа по теме «Возрастные особенности вен».		
		4.	Заполнение схемы кругов кровообращения с учетом возрастных особенностей организма человека.	
Тема 5.2. Артерии большого круга кровообращения	Содержание учебного материала		3	2
	1.	Аорта Аорта, топография, строение, функции, отделы. Ветви восходящей аорты. Ветви дуги аорты. Грудная аорта, ее пристеночные и внутренностные ветви. Пристеночные ветви брюшной аорты.		
	2.	Артерии головы и шеи Подключичная артерия, ее ветви, области кровоснабжения. Артерии верхней конечности. Артерии грудной клетки и брюшной полости. Ветви наружной подвздошной артерии. Артерии нижней конечности. Тыльная артерия стопы и ее ветви. Подошвенные артерии.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	1.	Разработка буклета по теме «Артериальные кровотечения, первая помощь».		
	2.	Подготовка интервью с автором учебника по теме «Возрастные изменения артерий».		
Тема 5.3. Вены большого круга кровообращения. Лимфатическая система	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Строение и функции венозной системы Образование венозных сплетений, синусов, пещеристых тел. Вены, сопровождающие и не сопровождающие артерии. Образование полых вен и топография. Вены головы и шеи. Большая вена мозга. Вены верхней конечности. Межреберные вены. Притоки верхней и нижней полых вен. Притоки воротной вены. Вены таза. Особенности вен конечностей. Возрастные особенности вен большого круга кровообращения.		
	2.	Строение и функции лимфатической системы Органы кроветворения и иммунной системы, возрастные особенности. Строение лимфатической системы, ее функция. Расположение лимфокапилляров в тканях и органах, лимфатических сосудов и протоков. Лимфатические узлы, топография, строение, функции. Лимфатические сосуды.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовка кластера по теме «Влияние физических упражнений на строение и функции вен».		
	2.	Подготовка фишбоун по теме «Влияние физических упражнений на иммунитет человека».		
Тема 5.4. Анатомо-морфологические механизмы адаптации организма человека к физическим нагрузкам	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Адаптации к физическим нагрузкам Понятие об адаптации и преадаптации. Морфофункциональная система движений и ее компоненты: органы систем исполнения, обеспечения, управления и регуляции движения человека. Факторы, обуславливающие эффект адаптационных реакций: доза (интенсивность) воздействия, однократность и многократность действия, реакция организма. Понятие о норме реакции организма (его реактивности). Факторы, определяющие норму реакции. Стресс как механизм морфофункциональной адаптации. Фазы адаптации (тревога, сопротивление, истощение) и их морфологическая характеристика. Пути приспособления организма к физическим нагрузкам.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	2.	Характерные черты адаптации спортсмена к физическим нагрузкам Особенности морфологических изменений разных систем организма при систематических физических нагрузках. Адаптация соединений костей. Изменения фиброзных, хрящевых и синовиальных соединений. Изменения компонентов сустава у спортсменов: суставных поверхностей, суставной сумки, суставной щели. Морфофункциональные изменения мышечных волокон на микро- и ультрамикроскопическом уровне. Перестройка сосудистого русла и моторной иннервации в мышцах. Изменение внешней формы мышц: объема, длины, соотношения мышечной и сухожильной частей. Внутренняя перестройка мышц: изменения направления и расположения мышечных волокон, строения эндомизия и перимизия. Топография силы мышц у спортсменов.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Подготовка цепочки соответствий «Адаптации организма человека к физическим нагрузкам».		
ВСЕГО:			171	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация программы осуществляется в кабинете анатомии, физиологии и гигиены человека, оборудованном ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Анатомия человека»;
- объёмные модели органов человека (ухо, глаз, желудок, сердце, скелет человека, головной мозг, скелет черепа, зубы);
- плакаты (нервная, сердечно-сосудистая, пищеварительная, дыхательная, мочевыделительная системы и др.);
- лабораторные оборудование (стетоскопы, тонометры, ростомер и другие).

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 464 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10759-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494793>.

2. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 416 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04247-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471262>.

Дополнительные источники:

1. Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 268 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07846-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437812>.

2. Киселев, С. Ю. Анатомия: центральная нервная система: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ю. Киселев. – Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. – 67 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05379-1 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-7996-1239-9 (Изд-во Урал. ун-та). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441613>.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.anatomy.tj/> - атлас по анатомии.
2. <http://www.anatomus.ru/> - статьи по анатомии.
3. <http://youanatomy.ru/> - анатомия в картинках, топография.
4. <http://www.arteksa.ru/> - 3-d атлас по анатомии.
5. <http://www.chelovek-onlaine.ru/> - анимационный атлас по анатомии
6. <http://claw.ru/> - Образовательный портал CLAW.RU
7. www.edu.ru – портал «Российское образование»
8. www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал
9. <http://www.it-n.ru/> - «Сеть творческих учителей».
10. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей.

Открытый урок.

11. <http://yandex.ru/yandsearch?text> – Википедия универсальная энциклопедия
12. www.prosv.ru/Attachmnt.aspx?Id=9835 (УМК «Школа России»)
13. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223> (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»)
14. <http://www.ptdlib.ru/> - педагогическая библиотека
15. <http://www.inter-pedagodika.ru/> сайт создан для преподавателей, родителей и студентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи; – применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; – отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой; <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека; – строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; – динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; – основные закономерности роста и развития организма человека; – возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; – анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; – способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения заданий по определению топографического расположения органов и тканей; - оценка результатов тестирования. - тестовые задания; - контрольные задания к рейтингам; - домашние задания проблемного характера; - выполнение практических работ; - выполнение терминологических диктантов; - проведение антропометрических и соматометрических измерений; - определение частоты сердечных сокращений; - определение частоты дыхания; - определение энергетического обмена у детей (расчёт суточного расхода энергии); - составление пищевого рациона; - оценка возрастных особенностей психической деятельности и поведения; - определение биологического возраста; - оценка типа высшей нервной деятельности и личностной зрелости; - определение уровня соматического здоровья; - оценка точности определений разных анатомических понятий в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных заданий; - оценка результатов защиты рефератов; - оценка выполнения заданий по проведению занятий; - выставление накопительных текущих оценок; - выставление рейтинговых оценок; - экзамен

Адаптированный модуль для обучающихся с нарушением слуха

1. Психофизические особенности лиц с нарушением слуха

Обучающиеся с нарушением слуха испытывают трудности в овладении системой словесно-логического обобщения, словами, имеющими относительное, переносное и отвлеченное значение, грамматическими конструкциями, выражающими различные виды логических отношений и зависимостей. Показатели уровня двигательной подготовленности глухих гораздо ниже уровня двигательной подготовленности слышащих подростков. Для глухих и слабослышащих подростков остаются характерны недостаточно точная координация и неуверенность в движениях, относительная замедленность овладения двигательными навыками, трудность сохранения статического и динамического равновесия, низкий уровень развития силовых качеств (особенно статической и силовой выносливости, а также силы основных мышечных групп - сгибателей и разгибателей), замедленная скорость обратной реакции, следующие разнообразные нарушения в двигательной сфере, которые необходимо учитывать при организации работы.

2. Особенности реализации программы дисциплины «Анатомия»

Учебный материал представляется в письменном и электронном вариантах, с подробным разъяснением новых терминов. На лекционных и практико-ориентированных занятиях визуальный материал в ходе его представления четко проговаривается, после объяснения какого-либо вопроса необходимо делать небольшие паузы. Широко используется иллюстративный материал: обучающимся предъявляются карточки, схемы, плакаты, глоссарий, видеоматериалы и др.

Прорабатывание текстов направлено на развитие письменной речи, обогащение и активизацию словаря, формирование умения понимать словесные инструкции, переводить их в самоинструкции, формулировать и планировать решение различных интеллектуальных задач. Целесообразно регулировать соотношение вербальных и невербальных компонентов при осуществлении интеллектуальных операций.

В процессе обучения лиц с нарушением слуха преподавателем учитывается, что основным способом восприятия речи глухими обучающимися является чтение с губ, слабослышащими – слухо-зрительное восприятие. Осуществляется контроль за тем, чтобы обучающиеся с нарушением слуха пользовались индивидуальными слуховыми аппаратами, обеспечивающими более точное слухо-зрительное восприятие речи, а также используется помощь сурдопереводчика.

На экзамене по дисциплине таким обучающимся предоставляется возможность ответа в письменной форме.