

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Х.М.БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

	<p style="text-align: right;">УТВЕРЖДАЮ</p> <p style="text-align: right;">Директор педагогического колледжа</p> <p style="text-align: right;">Ашабокова Ф.К.</p> <p style="text-align: right;">«20» <u>сентября</u> 2021 г.</p> 
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08.07 СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ
ОП.08.07.02 ВОЛЕЙБОЛ**

Программа подготовки специалистов среднего звена

**49.02.01 – Физическая культура
Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника
Учитель физической культуры**

Очная форма обучения

Нальчик, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08.07.02 Волейбол разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N1355 от 27 октября 2014 г., учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Физическая культура.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности. Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

Составитель: Жероков З.А, преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК физического воспитания

Протокол № 10 от «15» мая 2021 года

Председатель ПЦК


(подпись)

Кунашева Л.С.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Волейбол

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Волейбол» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Волейбол» относится к блоку к блоку ОП.08.07 Спортивные игры с методикой преподавания ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности и новым видам физкультурно-спортивной деятельности (спортивным играм);
- выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности (спортивным играм);
- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (спортивным играм);
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (спортивным играм);
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности (спортивным играм) в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (спортивным играм);
- терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (спортивным играм);
- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (спортивным играм);

- содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности (спортивным играм) в школе;
- методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (спортивным играм);
- особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности (спортивным играм);
- особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (спортивным играм);
- основы судейства по изученным базовым видам спорта (спортивным играм);
- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности (спортивным играм), особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно–коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно–спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	40
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. История и этапы развития спортивных игр	Содержание учебного материала		10	
	1.	Возникновение спортивных игр, основные этапы развития спортивных игр в России и мире. Зарождение спортивных игр; первые официальные соревнования; создание национальных и международных федераций спортивных игр.		1
	2.	Связь спортивных игр с другими видами спорта.		1
	3.	Современное состояние спортивных игр в нашей стране и мире.		1
	4.	Классификация видов спортивных игр		1
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Составление комбинированных упражнений на для совершенствования технических элементов		3
Тема 2. Техника игры в волейбол	Содержание учебного материала		10	
	1.	Понятие о технике и тактике в баскетболе		1
	2.	Основные факторы, определяющие технико-тактические действия: техническая, тактическая, физическая подготовка		1
	3.	Техника: стойки, остановки, передачи, броски, ведение мяча, технико-тактические действия в защите, нападении		1
	Практические занятия		7	1
	1.	Техника перемещений		1
	2.	Стойки волейболиста; основная, высокая, низкая (положения рук, туловища, ног)		1
	3.	Перемещения; шагом, бегом, скачком; выпадами с последующим падением; прыжками толчком одной и двумя ногами		1
	4.	Техника передач мяча. Передачи; на месте, в движении, в прыжке в различных направлениях и на различную высоту. Двумя руками – верхние без падения и с последующим падением, нижние. Одной рукой – нижние, без падения и с последующим падением		1
	5.	Прием мяча, отскочившего от сетки		1
	6.	Техника подачи мяча. Подачи мяча: нижние и верхние, прямая и боковая, планирующая (ознакомление)		1
	7.	Техника нападающего удара. Нападающие удары: прямой, боковой; в прыжке с места и с разбега толчком двумя ногами.		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	8.	Техника блокирования. Блокирование: одиночное и групповое. Прыжок для блокирования с места и после перемещения. Постановка рук при блокировании		1
	Самостоятельная работа обучающихся		9	
	1.	Изучить технику выполнения двигательного действия; создать общее представление о структуре двигательного действия		3
	2.	Ознакомиться со схемой проведения анализа, разбор ошибок, устранение причин, вызывающих ошибки		3
	3.	Изучить технику выполнения в волейболе и самостоятельное выполнение упражнений предусмотренных программой		3
	4.	Изучить оценку качества выполнения упражнений занимающихся по предложенной схеме		3
Тема 3. Овладение технико-тактическими профессионально значимыми двигательными действиями игры в волейбол	Содержание учебного материала		10	
	1.	Понятие о техники и тактики в волейболе.		1
	2.	Основные факторы, определяющие технико-тактические действия: техническая, тактическая, физическая подготовка.		1
	3.	Техника: стоек и передвижений, приёмов и передачи мяча, подачи, нападающего удара, блокирования..		1
	4.	Техника и тактика игр в защите, техника и тактика игры в нападении		1
	Рейтинговая контрольная работа №1		1	
	Практические занятия		6	
	1.	Овладение техникой стоек (высокой, средней, низкой) и передвижений (приставные шаги прыжки, бег)		2
	2.	Овладение техникой приём и передачи мяча (двумя руками сверху, снизу одной и двумя руками снизу, в падении)		2
	3.	Овладение техникой подачи (верхняя прямая, нижняя прямая, нижняя боковая, в прыжке)		2
	4.	Овладение техникой нападающего удара (прямой атакующий удар)		2
	5.	Овладение техникой блокирование;		2
	6.	Овладение техникой и тактикой игры в защите (индивидуальные, групповые, командные действия)		2
	7.	Овладение техникой и тактикой игры в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия)		2
	Самостоятельная работа обучающихся		8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	1.	Ознакомиться с техникой выполнения двигательного действия; создать общее представление о структуре двигательного действия		3
	2.	Ознакомиться со средствами и методическими приемами обучения		3
	3.	Составить алгоритм обучения двигательного действия, предусмотрев анализ техники изучаемого физического упражнения		3
	4.	Провести подбор специально-подготовительных или подводящих упражнений и определить способы выполнения упражнения		3
	5.	Разработать комплекс упражнений направленный на развитие физических качеств		3
	6.	Ознакомиться с методикой определения величины физической нагрузки на занятии		3
Тема 4. Методика обучения техники двигательных действий в волейболе	Содержание учебного материала		10	
	1.	Основы методики обучения. Методические принципы обучения. Методы средства и задачи обучения двигательным действиям.		1
	2.	Типовая схема обучения и последовательность обучения техники в волейболе.		1
	3.	Формирования двигательных навыков при обучении техники в волейболе		1
	4.	Терминология		1
	Практические занятия		6	
	1.	Методика обучения техники стоек и передвижений		2
	2.	Методика обучения техники приём и передачи мяча		2
	3.	Методика обучения техники подачи мяча		2
	4.	Методика обучения техники нападающего удара		2
	5.	Методика обучения техники блокирования		2
	6.	Методика обучения техники игры в защите		2
	7.	Методика обучения техники игры в нападении		2
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1.	Ознакомиться с техникой выполнения двигательного действия; создать общее представление о структуре двигательного действия		3
	2.	Ознакомиться со средствами и методическими приемами обучения		3
	3.	Составить алгоритм обучения двигательного действия, предусмотрев анализ техники изучаемого физического упражнения		3
	4.	Провести подбор специально-подготовительных или подводящих упражнений и определить способы выполнения упражнения		3
	5.	Разработать комплекс упражнений направленный на развитие физических качеств		3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	6.	Ознакомиться с методикой определения величины физической нагрузки на занятии		3
Тема 5. Методика обучения тактики игры в волейболе	Содержание учебного материала		10	
	1.	Классификация тактики.		1
	2.	Основы методики обучения. Методы средства и задачи обучения тактическим действиям в защите и нападении.		1
	3.	Типовая схема обучения и последовательность обучения тактики волейбола		1
	Практические занятия		9	
	1.	Методика обучения индивидуальным, групповым и командным тактическим действиям в нападении		2
	2.	Методика обучения тактическим действиям при передачах		2
	3.	Методика обучения тактическим действиям при подачах		2
	4.	Методика обучения тактическим действиям при нападающих ударах		2
	5.	Методика обучения индивидуальным, групповым и командным тактическим действиям в защите		2
	6.	Методика обучения взаимодействия блокирующих		2
	7.	Методика обучения выбора места и способа приема мяча		2
	8.	Методика обучения системе игры в защите углом вперед		2
	9.	Методика обучения системе игры в защите углом назад		2
	10.	Методика обучения взаимодействия игроков передней и задней линий между собой		2
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	1.	Ознакомиться с тактикой выполнения двигательного действия		3
	2.	Ознакомиться со средствами и методическими приемами обучения		3
	3.	Составить алгоритм обучения двигательного действия, предусмотрев анализ тактики изучаемого физического упражнения		3
	4.	Провести подбор специально-подготовительных или подводящих упражнений и определить способы выполнения упражнения		3
	5.	Разработать комплекс упражнений направленный на развитие физических качеств		3
	6.	Ознакомиться с методикой определения величины физической нагрузки на занятии		3
	Рейтинговая контрольная работа №2		1	
	Всего:		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания», «Методики физического воспитания» и спортивного комплекса.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, проектором, экраном, колонками;
- универсальный спортивный зал;
- тренажерный зал;
- открытый стадион широкого профиля;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты спортсменов и др.);

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, колонки.

Оборудование и инвентарь: оборудование и инвентарь для занятий Волейболом (волейбольная сетка, волейбольные мячи).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет–ресурсов.

Основные источники:

1. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 189 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08356-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/441267>

Дополнительные источники:

1. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 322 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11314-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/444895>

2. Теория и методика спортивных игр [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» / [Ю. Д. Железняк др.]; под ред. Ю. Д. Железняка. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 460 с.

3. Спортивные игры и методика преподавания [Текст]: [Учеб. для пед. фак. ин-тов физ. культуры / Ю.И. Портных, З.Я. Кожевникова, Г.С. Ласин и

др.]; Под общ. ред. Ю.И. Портных. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Физкультура и спорт, 1986. – 318 с.

4. Вaleyбол, гандбол, баскетбол. Организация и проведение соревнований по упрощенным правилам / В.Ф. Мишенькина, И.А. Рогов, О.С. Шалаев, Д.В. Карбанов: учебное пособие. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2004. – 116 с.

5. Поливаев, А. Г. Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол): учебное пособие для вузов / А. Г. Поливаев. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 103 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11446-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475713>.

Интернет–источники:

1. <http://www.teoriya.ru> – научный портал "теория.ру"
2. <http://www.lib.sportedu.ru> – центральная отраслевая библиотека по физической культуре.
3. <http://www.rsl.ru> – РГБ.
4. www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал.
5. www.fismag.ru – журнал «Физкультура и спорт».
6. pedlib.ru – педагогическая библиотека.
7. <https://volley.ru> – официальный сайт Всероссийской Федерации Волейбола.

Профессиональные журналы:

1. Физическая культура в школе [Текст]: научно-методический журнал. – М.: ООО «Школьная пресса» – Выходит 8 раз в год.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий (в том числе, семинарских), а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
– планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности и новым видам физкультурно-спортивной деятельности (спортивным играм);	– контроль выполнения самостоятельной работы; – анализ и оценка конспектов занятий (игровых карточек) и мероприятий; – решение обучающимися проблемных задач; – организация письменного и устного контроля; – оценка результатов практических занятий
– выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности (спортивным играм);	– анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); – контроль выполнения самостоятельной работы; – решение обучающимися проблемных задач; – оценка результатов сдачи обучающимися нормативов; – оценка результатов практических занятий
– использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (спортивным играм);	– анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); – контроль выполнения самостоятельной работы; – анализ и оценка конспектов занятий (игровых карточек) и мероприятий; – решение обучающимися проблемных задач; – оценка подготовленных докладов, презентаций; – проведение терминологических диктантов; – анализ предложенных понятий по заданной теме; – тестирование обучающихся; – организация письменного и устного контроля

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;	– анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); – контроль выполнения самостоятельной работы; – анализ и оценка конспектов (игровых карточек) занятий и мероприятий; – решение обучающимися проблемных задач; – оценка результатов сдачи обучающимися нормативов; – оценка результатов практических занятий
– обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (спортивным играм);	– анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); – контроль выполнения самостоятельной работы; – анализ и оценка конспектов занятий (игровых карточек) и мероприятий; – оценка результатов сдачи обучающимися нормативов; – оценка результатов практических занятий
– подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;	– контроль выполнения самостоятельной работы; – решение обучающимися проблемных задач; – оценка результатов практических занятий
– использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности (спортивным играм) в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.	– контроль выполнения самостоятельной работы; – анализ и оценка конспектов занятий (игровых карточек) и мероприятий; – решение обучающимися проблемных задач
Знать:	
– историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (спортивным играм);	– контроль выполнения самостоятельной работы; – решение обучающимися проблемных задач; – оценка подготовленных докладов, презентаций; – тестирование обучающихся; – организация письменного и устного контроля
– терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (спортивным играм);	– контроль выполнения самостоятельной работы;

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<ul style="list-style-type: none"> – решение обучающимися проблемных задач; – оценка подготовленных докладов, презентаций; – проведение терминологических диктантов; – тестирование обучающихся; – организация письменного и устного контроля
<ul style="list-style-type: none"> – технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (спортивным играм); 	<ul style="list-style-type: none"> – контроль выполнения самостоятельной работы; – анализ и оценка конспектов занятий (игровых карточек) и мероприятий; – решение обучающимися проблемных задач; – оценка результатов практических занятий; – оценка результатов сдачи обучающимися нормативов;
<ul style="list-style-type: none"> – содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности (спортивным играм) в школе; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); – контроль выполнения самостоятельной работы; – анализ и оценка конспектов занятий (игровых карточек) и мероприятий; – решение обучающимися проблемных задач
<ul style="list-style-type: none"> – методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (спортивным играм); 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); – контроль выполнения самостоятельной работы; – анализ и оценка конспектов занятий (игровых карточек) и мероприятий; – решение обучающимися проблемных задач; – оценка результатов практических занятий
<ul style="list-style-type: none"> – особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности (спортивным играм); 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); – контроль выполнения самостоятельной работы; – анализ и оценка конспектов занятий (игровых карточек) и мероприятий; – решение обучающимися проблемных задач; – оценка результатов практических занятий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (спортивным играм);	– анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); – контроль выполнения самостоятельной работы; – анализ и оценка конспектов мероприятий; – решение обучающимися проблемных задач; – оценка результатов практических занятий
– основы судейства по изученным базовым видам спорта (спортивным играм);	– контроль выполнения самостоятельной работы; – анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; – решение обучающимися проблемных задач; – организация письменного и устного контроля
– разновидности спортивно–оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности (спортивным играм), особенности их эксплуатации;	– контроль выполнения самостоятельной работы; – анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; – решение обучающимися проблемных задач; – оценка подготовленных докладов, презентаций; – оценка результатов практических занятий
– технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	– контроль выполнения самостоятельной работы; – анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; – решение обучающимися проблемных задач; – оценка подготовленных докладов, презентаций; – оценка результатов практических занятий

Адаптированный модуль для обучающихся с нарушением слуха**1. Психофизические особенности лиц с нарушением слуха**

Обучающиеся с нарушением слуха испытывают трудности в овладении системой словесно–логического обобщения, словами, имеющими относительное, переносное и отвлеченное значение, грамматическими конструкциями, выражающими различные виды логических отношений и зависимостей. Показатели уровня двигательной подготовленности глухих гораздо ниже уровня двигательной подготовленности слышащих подростков. Для глухих и слабослышащих подростков остаются характерны недостаточно точная координация и неуверенность в движениях, относительная замедленность овладения двигательными навыками, трудность сохранения статического и динамического равновесия, низкий уровень развития силовых качеств (особенно статической и силовой выносливости, а также силы основных мышечных групп – сгибателей и разгибателей), замедленная скорость обратной реакции, следующие разнообразные нарушения в двигательной сфере, которые необходимо учитывать при организации работы.

2. Особенности реализации программы дисциплины «Спортивные игры с методикой преподавания. Волейбол»

Учебный материал представляется в письменном и электронном вариантах, с подробным разъяснением новых терминов. На лекционных и практико-ориентированных занятиях визуальный материал в ходе его представления четко проговаривается, после объяснения какого-либо вопроса необходимо делать небольшие паузы. Широко используется иллюстративный материал: обучающимся предъявляются карточки, схемы, плакаты, глоссарий, видеоматериалы и др.

Прорабатывание текстов направлено на развитие письменной речи, обогащение и активизацию словаря, формирование умения понимать словесные инструкции, переводить их в самоинструкции, формулировать и планировать решение различных интеллектуальных задач. Целесообразно регулировать соотношение вербальных и невербальных компонентов при осуществлении интеллектуальных операций.

В процессе обучения лиц с нарушением слуха преподавателем учитывается, что основным способом восприятия речи глухими обучающимися является чтение с губ, слабослышащими – слухо-зрительное восприятие. Осуществляется контроль за тем, чтобы обучающиеся с нарушением слуха пользовались индивидуальными слуховыми аппаратами, обеспечивающими более точное слухо-зрительное восприятие речи, а также используется помощь сурдопереводчика.

На дифференцированном зачете по дисциплине таким обучающимся предоставляется возможность ответа в письменной форме.