

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. Х.М.БЕРБЕКОВА»**

**Педагогический колледж**

	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b></p> <p>Директор педагогического колледжа</p> <p></p> <p>Ашабокова Ф.К.</p> <p>«20» _____ 2021 г.</p>
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**49.02.01 – Физическая культура  
Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника  
Учитель физической культуры**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 1355 от 27 октября 2014 г., учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Физическая культура.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности. Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

Составитель: Бербеков Б.Ч., преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 11 от «18» мая 2021 года

Председатель ПЦК

  
(подпись)

Подгорная И.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1</b>	16

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Русский язык и культура речи**

### **1.1. Область применения примерной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл и введена в учебный план за счет часов вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 49.02.01 Физическая культура

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- строить свою речь в соответствии с общеязыковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочёты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка и другими современными информационными ресурсами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- различия между языком и речью;
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи;
- правила и способы продуцирования текстов разных стилей и жанров;
- стилистическое многообразие русского языка и характерные особенности каждого стиля.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 115 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>115</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
в том числе:	
практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)</b>	<b>39</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, контрольные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение. Язык, стиль, речь</b>			
Тема 1.1. Язык как система.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Предмет, цели и задачи курса.	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Найти в научно-учебной литературе, проанализировать и изучить понятия «язык» и «речь», основные функции языка и речи, знаковый характер языка. 2. Социальные аспекты культуры речи; основные коммуникативные качества культуры речи, значение и роль русского языка в современной жизни.	2	3
Тема 1.2. Культура речи и русский язык.	<b>Практические занятия</b> 1. По теме: «Определение понятий «культура», «речь», «этикет», «речевой этикет», «культура речи»; социальные аспекты культуры речи; основные коммуникативные качества культуры речи».	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад (реферат) на тему: «Теории происхождения языка».	2	3
Тема 1.3. Специфика устной и письменной речи.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Формы литературного языка: устная и письменная, книжная и разговорная речь: особенности и различия между ними.	1	1
<b>Раздел 2. Правильность речи</b>			
Тема 2.1. Понятие литературного языка. Нормы русского языка.	<b>Практические занятия</b> 1. По теме: «Понятие литературного языка: основные признаки литературного языка, взаимодействие с нелитературными разновидностями национального языка (просторечие, территориальные и социальные диалекты, профессиональные подязыки)». 2. По теме: «Нормы русского языка: понятие нормы, характерные особенности нормы, степени нормативности. Вариативность и динамический характер нормы».	8	2
Тема 2.2. Лексикография:	<b>Практические занятия</b> 1. По теме: «Богатство и разнообразие речи: описание лингвистических словарей, явления	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, контрольные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
основные виды словарей.	многозначности слов, синонимии, омонимии, антонимии, паронимии; фразеологизмы, пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения; неологизмы, заимствования, историзмы, архаизмы».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Произвести описание лингвистических словарей (толковых, орфографических, орфоэпических, фразеологических, синонимических, омонимических, антонимических, этимологических), дать определения и привести примеры понятий: «полисемия», «синонимия», «омонимия», «антонимия», «паронимия», «фразеологизмы», «пословицы», «поговорки», «крылатые слова и выражения», «неологизмы», «заимствованные слова», «историзмы», «архаизмы».	3	3
Тема 2.3. Орфоэпия: орфоэпические нормы русского литературного языка.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Нормы произношения: понятие орфоэпии, произношение безударных гласных, согласных и звукосочетаний. Выполнение упражнений по изучаемому материалу.	2	3
Тема 2.4. Ударение: нормы, варианты.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие акцентологии: особенности русского ударения, вариативность ударений, ошибки в ударении. Выполнение упражнений по изучаемому материалу.	2	3
Тема 2.5. Работа с орфоэпическими словарями русского языка.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Виды орфоэпических словарей, их классификация, методика использования.	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений по изучаемому материалу.	1	3
Тема 2.6. Лексика: использование в речи изобразительно-выразительных средств.	<b>Практические занятия</b> 1. По теме: «Яркость, образность и выразительность речи. Тропы – художественные средства выразительности языка. «характеристика тропов: метафора, метонимия, синекдоха, аллегория, сравнение, эпитеты». 2. По теме: «Яркость, образность и выразительность речи. Характеристика фигур: антитеза, оксюморон, градация, параллелизм, анафора, эпифора, инверсия, бессоюзие и многосоюзие».	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Дать определения и привести примеры понятий: «метафора», «метонимия», «синекдоха»,	6	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, контрольные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	«аллегория», «сравнение», «эпитеты». 2. Дать определения и привести примеры понятий: «антитеза», «оксюморон», «градация», «параллелизм», «анафора», «эпифора», «инверсия», «бессоюзие», «многосоюзие».		
Тема 2.7. Лексические нормы русского языка.	<b>Практические занятия</b>	2	2
	1. По теме: «Лексические нормы русского языка. Лексика ограниченного употребления – диалектные слова (диалектизмы), термины, профессионализмы, жаргонизмы; явление «иллюзии понятности».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений по изучаемому материалу.	3	3
Тема 2.8. Морфология: грамматические категории и способы выражения в русском языке.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие «категории», части речи и их морфологические признаки, словообразовательные особенности русского языка, словообразовательные формы, особенности словоизменения. Выполнение упражнений по изучаемому материалу.	2	3
Тема 2.9. Морфологические нормы русского языка.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Нормы употребления словоформ разных частей речи, склонение и спряжение, согласование разных частей речи в роде, числе, падеже, времени. Выполнение упражнений по изучаемому материалу.	2	3
Тема 2.10. Синтаксис: основные единицы.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие синтаксиса: словосочетание и предложение – основные единицы, основные виды сочетания слов – согласование, управление, примыкание. Выполнение упражнений по изучаемому материалу.	2	3
Тема 2.11. Синтаксические нормы русского языка.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Взаимодействие различных частей речи в синтаксических конструкциях – словосочетаниях, предложениях, синтагматические и парадигматические отношения между ними. Выполнение упражнений по изучаемому материалу.	2	3
Тема 2.12. Орфография: принципы русской	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие орфографии: правила правописания разных частей речи. Выполнение упражнений по изучаемому материалу.	3	3



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, контрольные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
орфографии.			
Тема 2.13. Основные орфограммы русского языка. Орфографические словари.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений по изучаемому материалу.	1	3
Тема 2.14. Русская пунктуация. Функции знаков препинания.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Знаки препинания в русском языке и их синтаксическая и грамматическая роль.	1	1
Тема 2.15. Знаки препинания в простых предложениях.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений по изучаемому материалу.	2	3
Тема 2.16. Знаки препинания в сложных предложениях.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений по изучаемому материалу.	2	3
Тема 2.17. Многокомпонентное сложное предложение.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие синтаксического сложного целого (ССЦ), знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях, понятие текста и его разновидностей.	1	1
<b>Раздел 3. Функциональные стили русского языка</b>			
Тема 3.1. Функциональные стили русского	<b>Практические занятия</b> 1. По теме: «Функциональные стили: определение понятия «функциональный стиль», классификация стилей, лексико-грамматическая характеристика функциональных стилей –	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, контрольные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
языка.	научного, технического, официально-делового, газетно-публицистического, разговорно-обиходного».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить тексты разных стилей на заданную тему.	4	3
Тема 3.2. Требования официально-делового стиля.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Текст официально-делового стиля и его структура, функционально-смысловые особенности; лексико-семантические и морфологические особенности.	1	1
Тема 3.3. Графические, стилистические и грамматические нормы оформления учебной документации.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Основные виды учебной документации, их характеристика, различия между ними и общие закономерности оформления. Подготовить разные тексты официально-делового стиля, тексты учебной документации.	3	3
Тема 3.4. Научный стиль.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Особенности и варианты (жанры) текстов научного стиля, лексико-семантические и морфологические особенности. Подготовить тексты научного стиля разных жанров.	3	3
Тема 3.5. Публицистический стиль.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Особенности и варианты (жанры) текстов публицистического стиля, лексико-семантические и морфологические особенности. Подготовить тексты публицистического стиля разных жанров.	3	3
Тема 3.6. Разговорный стиль русского языка.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Особенности и варианты (жанры) текстов разговорного стиля, лексико-семантические и морфологические особенности. Подготовить тексты разговорного стиля разных жанров.	3	3
Тема 3.7. Текст (общая характеристика).	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Текст и его структура: функционально-смысловые типы речи – описание, повествование, рассуждение.	1	1
Тема 3.8.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, контрольные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Стилистический разбор текста.	Структура стилистического разбора текста Провести стилистический разбор текстов разных стилей.		
<b>Раздел 4. Культура общения. Нормы оформления официально-деловых документов</b>			
Тема 4.1. Деловое общение.	<b>Практические занятия</b> 1. По теме: «Культура речевого общения». Диалогическое деловое общение. Особенности делового общения. Речевая самопрезентация. Деловая беседа. Деловые переговоры.	3	2
Тема 4.2. Составление конспекта текста.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие конспекта, виды конспектирования, работа с конспектируемой литературой. Подготовить конспекты разных типов на заданную тему.	3	3
Тема 4.3. -4.4. Особенности подготовки реферата, подбор литературы. Оформление реферата.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие реферата, структура и виды рефератов, работа с реферируемой литературой. Подготовить рефераты разных типов на заданную тему.	3	3
Тема 4.5. Работа над выразительностью монологической речи.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Монологическое деловое общение: - устное публичное выступление (требования к публичной речи, классификация речей, выступление с публичной речью, подготовка публичной речи). Подготовить устное выступление на заданную тему.	3	3
Тема 4.6. Логика подготовки и требования к	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Монологическое деловое общение: - письменная деловая речь (деловая документация, деловое письмо, виды деловых писем,	3	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, контрольные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
выступлению.	особенности русской и зарубежной школ делового письма, современные рекомендации по составлению деловых документов). Подготовить текст письменного выступления на заданную тему.		
Тема 4.7.-4.8. Культура речи воспитателя. Речевой этикет.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Определение понятий «культура», «речь», «этикет», «речевой этикет», «культура речи».	2	1
<b>Всего:</b>		<b>114</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Русский язык с методикой преподавания.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, оборудованное рабочее место преподавателя, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов поэтов, писателей и др.).

Технические средства обучения: аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Введенская Л.А., Павлова, Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Феникс; Ростов-на-Дону, 2005. – 299 с. [Электронный ресурс] – [http:// lib.kbsu.ru](http://lib.kbsu.ru).
2. Введенская Л.А., Павлова. Риторика и культура речи. Феникс; Ростов-на-Дону, 2011. – 540 с. [Электронный ресурс] – [http:// lib.kbsu.ru](http://lib.kbsu.ru).
3. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. Феникс; Ростов-на-Дону, 2011. – 387 с. [Электронный ресурс] – [http:// lib.kbsu.ru](http://lib.kbsu.ru).
4. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева; под редакцией А. В. Голубевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 386 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7623-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449718>.
5. WWW Uchebniki.net.

##### **Дополнительные источники:**

1. Алгазина Н.Н. Дидактические материалы по пунктуации с компьютерной поддержкой. – М., 2001.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – М., 2002.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. – М., 2010.
4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактический материал к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи». – М., 2010.
5. Воробьева К.В., Сергеева Е.В. Практикум по русскому языку. Культуре речи. – Спб., «Союз», 2001.
6. Денни Р. Есть контакт! Приёмы деловых коммуникаций. – СПб.: Питер, 2002.
7. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М., 2002.

8. Кудрявцева Т.С., Шарапова О.Ю. Деловые бумаги. Деловые качества. Деловой стиль речи. – М., 1997.
9. Кузина Ю.И., Малервейн С.В. Деловая письменная коммуникация. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2007.
10. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов. – М., 2002.
11. Мучник Б.С. Культура письменной речи: Формирование стилистического мышления. – М., 1996.
12. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка (любое издание).
13. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. – М., 1983.
14. Педагогическое речеведение. Словарь-справочник / под ред. Т.А. Ладыженской и А.К. Михальской. – М., 1998.
15. Петрякова А.Г., Бердникова Е.Г. Тесты по культуре речи. Флинта, 2011.
16. Розенталь Д.Э. Русский язык: Пособие для поступающих в вузы (любое издание).
17. Рогожникова Р.П., Канарская Т.С. Школьный словарь устаревших слов русского языка. – М., 1996.
18. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий. Под ред. Е. Ганапольской, А. Хохлова. Питер, 2011.
19. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: 10 – 11 классы. – М., 1996.
20. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / под ред. М.Н. Кожинной. – М.: Флинта: Наука, 2006.
21. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. – М., 1997.
22. Школьный словарь иностранных слов. /Под ред. Иванова В.В./ - М., 2002.

**Интернет-ресурсы:**

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

[www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- различия между языком и речью;</li><li>- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;</li><li>- нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи;</li><li>- правила и способы продуцирования текстов разных стилей и жанров;</li><li>- стилистическое многообразие русского языка и характерные особенности каждого стиля.</li></ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- строить свою речь в соответствии с общеязыковыми, коммуникативными и этическими нормами;</li><li>- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;</li><li>- устранять ошибки и недочёты в своей устной и письменной речи;</li><li>- пользоваться словарями русского языка и другими современными информационными ресурсами.</li></ul>	<p>Основными формами контроля и оценки результатов обучения являются устные и письменные семинарские занятия, тестирование, выполнение самостоятельной работы (конспектирование, подготовка доклада, сообщения и т.п.), рейтинговые письменные контрольные работы (по 100-балльной системе).</p> <p>Основными методами контроля и оценки результатов обучения являются устные опросы студентов на семинарских занятиях, проверка письменных работ (в том числе рейтинговых) с последующей работой над ошибками, заслушивание и обсуждение докладов и сообщений по тематике учебного курса, работа на учебных занятиях с раздаточными материалами (карточками, мини-тестами, упражнениями и т.п.).</p>

## **Адаптированный модуль для обучающихся с нарушением слуха**

### **1. Психофизические особенности лиц с нарушением слуха**

Обучающиеся с нарушением слуха испытывают трудности в овладении системой словесно-логического обобщения, словами, имеющими относительное, переносное и отвлеченное значение, грамматическими конструкциями, выражающими различные виды логических отношений и зависимостей. Показатели уровня двигательной подготовленности глухих гораздо ниже уровня двигательной подготовленности слышащих подростков. Для глухих и слабослышащих подростков остаются характерны недостаточно точная координация и неуверенность в движениях, относительная замедленность овладения двигательными навыками, трудность сохранения статического и динамического равновесия, низкий уровень развития силовых качеств (особенно статической и силовой выносливости, а также силы основных мышечных групп - сгибателей и разгибателей), замедленная скорость обратной реакции, следующие разнообразные нарушения в двигательной сфере, которые необходимо учитывать при организации работы.

### **2. Особенности реализации программы дисциплины «Русский язык и культура речи»**

Учебный материал представляется в письменном и электронном вариантах, с подробным разъяснением новых терминов. На лекционных и практико-ориентированных занятиях визуальный материал в ходе его представления четко проговаривается, после объяснения какого-либо вопроса необходимо делать небольшие паузы. Широко используется иллюстративный материал: обучающимся предъявляются карточки, схемы, плакаты, глоссарий, видеоматериалы и др.

Прорабатывание текстов направлено на развитие письменной речи, обогащение и активизацию словаря, формирование умения понимать словесные инструкции, переводить их в самоинструкции, формулировать и планировать решение различных интеллектуальных задач. Целесообразно регулировать соотношение вербальных и невербальных компонентов при осуществлении интеллектуальных операций.

В процессе обучения лиц с нарушением слуха преподавателем учитывается, что основным способом восприятия речи глухими обучающимися является чтение с губ, слабослышащими – слухо-зрительное восприятие. Осуществляется контроль за тем, чтобы обучающиеся с нарушением слуха пользовались индивидуальными слуховыми аппаратами, обеспечивающими более точное слухо-зрительное восприятие речи, а также используется помощь сурдопереводчика.

На дифференцированном зачете по дисциплине таким обучающимся предоставляется возможность ответа в письменной форме.