

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. Х.М.БЕРБЕКОВА»**

**Педагогический колледж**

	<p style="text-align: right;"><b>УТВЕРЖДАЮ</b></p> <p>Директор педагогического колледжа</p> <p style="text-align: right;">Ашабокова Ф.К.</p> <p style="text-align: right;">«20» _____ 2021 г.</p> 
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.06 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**49.02.01 – Физическая культура  
Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника  
Учитель физической культуры**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Введение в специальность разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 1355 от 27 октября 2014 г., учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Физическая культура.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности. Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

Составитель: Ансокова З.В., преподаватель, канд.пед.наук

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 11 от «18» мая 2021 года

Председатель ПЦК

  
(подпись)

Подгорная И.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1</b>	<b>12</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Введение в специальность**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Введение в специальность» относится к учебному циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена и введена в программу за счет часов вариативной части.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать знания дисциплины в процессе освоения специальности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- общую характеристику специальности;

- требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС по специальности;

- методологические основы педагогической деятельности;

- виды профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту;

- организацию и обеспечение образовательного процесса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять пути и методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК.12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа;  
самостоятельной работы обучающегося и консультаций - 14 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	7
<b>Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)</b>	<b>14</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06. Введение в специальность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Содержание учебного материала: Предмет, цели, задачи учебной дисциплины «Введение в специальность», её связь с другими учебными дисциплинами.		
	2. Роль специальности в рыночной экономике страны.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление опорного конспекта ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, определение объема общих компетенций, необходимых для специалиста		
Тема2. Сущность педагогической деятельности в сфере физической культуры	<b>Содержание учебного материала</b>	7	1
	1.Признаки педагогической деятельности. Задачи педагогической деятельности. Структурные компоненты педагогической деятельности.		
	2.ФЗ-273«Об образовании в Российской Федерации» - основной регулятор образовательной деятельности.		
	3.Система физической культуры и спорта в России. Интеграция образования и спорта в деятельности педагога по физической культуре и спорту.		
	4.Система физического воспитания учащихся. Роль и значение предмета «Физическая культура» в школе.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Составить схему организации и управления физической культурой и спортом	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с учебной и справочной литературой. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций. Ознакомление с содержанием Федерального закона от 4 декабря 2007 года N329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (ответы на вопросы по содержанию).		
Тема 3. Компетенции педагога по физической культуре и спорту	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1
	1. Государственные принципы в сфере образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Структура ФГОС СПО по специальности. 2. Общие и профессиональные компетенции, показатели оценивания уровня их сформированности: компетенции в сфере работы с информацией; компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления; компетенции в сфере коммуникаций. 3. Изучение структуры и содержания ФГОС по специальности. Профессиограмма		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	современного учителя физической культуры.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	1. Составление профессиограммы современного учителя физической культуры		
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка конспекта; оформление практической работы.	2	3
Тема 4. Организация учебного процесса по специальности	<b>Содержание учебного материала</b>	8	1
	1. Программа подготовки специалистов среднего звена 49.02.01 Физическая культура, ее структура.		
	2. Учебный план. Теоретическое и практическое обучение. Формы учебных занятий. Практика, ее роль в подготовке специалиста. Виды практик.		
	3. Бюджет учебного времени: максимальная учебная нагрузка, аудиторные занятия, самостоятельная внеаудиторная работа студентов. Виды и формы самостоятельной работы студентов.		
	4. Текущая и промежуточная аттестации. Государственная итоговая аттестация.		
	<b>Практические занятия</b>	1	2
	1. Анализ конфликтных ситуаций Основные группы требований в профессиональной подготовке педагога.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с учебной и справочной литературой. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций.	2	3
Тема 5. Методологические основы педагогической деятельности Профессиональный модуль. Междисциплинарный курс	<b>Рейтинговый контроль знаний</b>	1	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1
	1. Содержание профессионального модуля, междисциплинарного курса. - организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта; - организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения; - методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.		
	- педагогическая деятельность и ее структурные компоненты - педагогическое общение как средство обучения и воспитания учащихся		
	<b>Практические занятия</b> Анализ видеозаписей показательных уроков физического воспитания	1	2



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с учебной и методической литературой. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций.	2	3
Тема 6. Методические аспекты в профессиональной деятельности педагога.	<b>Содержание материала</b>	4	1
	1.Рабочая программа учебной дисциплины.		
	2.Разработка, оформление и содержание.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с учебной и методической литературой. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций.	2	3
Тема 7. Основы спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности будущего специалиста	<b>Содержание учебного материала</b>	8	1
	1.Спорт и его направления. Основы тренерской деятельности.		
	2.Физкультурно-оздоровительная работа и ее разновидности.		
	3.Основные виды деятельности педагога по физической культуре и спорту.		
	4.Основные понятия физкультурного образования: физическое развитие; физкультурная деятельность; физическая культура; теория физической культуры; цели, принципы, содержание, средства и методы физкультурного образования и др.		
	5.Федеральные государственные требования (ФГТ) по видам спорта.		
	6.Ознакомление с ФГТ по избранному виду спорта.		
	<b>Практические занятия</b>	1	2
	1. Составить план физкультурно-оздоровительной работы и ее разновидностей.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с учебной и справочной литературой. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций. Проектная работа «Моя будущая профессия».	2	3
	<b>Рейтинговый контроль знаний</b>	1	2
<b>Всего</b>		62	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин и профессиональных модулей специального цикла специальности «Физическая культура»

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- рабочее место преподавателя;
- доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 191 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15186-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/48779>.
2. Бишиева А.А. Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ А.А. Башаева. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2017.

**Дополнительные источники:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный закон от 4 декабря 2007 года N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации".
3. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: Учебник для высш. учеб. заведений. – 11-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2015.

**Интернет-ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://www.eLIBRARY.RU>
2. Ресурс Цифровые учебные материалы <http://abc.vvsu.ru/>
3. ЭБС «Рукопт»: <http://www.rucont.ru/>
4. ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru/>

#### **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Усвоенные знания</b> -общую характеристику специальности; -требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС по специальности; -методологические основы педагогической деятельности; -виды профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту; -организацию и обеспечение образовательного процесса.	Проверка индивидуальных и групповых заданий и самостоятельной работы: сообщений, докладов, рефератов, презентаций, видеороликов. Устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный), письменный опрос, тестирование.
<b>Освоенные умения</b> -использовать знания дисциплины в процессе освоения специальности.	Практическая работа с методической документацией

## **Адаптированный модуль для обучающихся с нарушением слуха**

### **1. Психофизические особенности лиц с нарушением слуха**

Обучающиеся с нарушением слуха испытывают трудности в овладении системой словесно-логического обобщения, словами, имеющими относительное, переносное и отвлеченное значение, грамматическими конструкциями, выражающими различные виды логических отношений и зависимостей. Показатели уровня двигательной подготовленности глухих гораздо ниже уровня двигательной подготовленности слышащих подростков. Для глухих и слабослышащих подростков остаются характерны недостаточно точная координация и неуверенность в движениях, относительная замедленность овладения двигательными навыками, трудность сохранения статического и динамического равновесия, низкий уровень развития силовых качеств (особенно статической и силовой выносливости, а также силы основных мышечных групп - сгибателей и разгибателей), замедленная скорость обратной реакции, следующие разнообразные нарушения в двигательной сфере, которые необходимо учитывать при организации работы.

### **2. Особенности реализации программы дисциплины «Введение в специальность»**

Учебный материал представляется в письменном и электронном вариантах, с подробным разъяснением новых терминов. На лекционных и практико-ориентированных занятиях визуальный материал в ходе его представления четко проговаривается, после объяснения какого-либо вопроса необходимо делать небольшие паузы. Широко используется иллюстративный материал: обучающимся предъявляются карточки, схемы, плакаты, глоссарий, видеоматериалы и др.

Прорабатывание текстов направлено на развитие письменной речи, обогащение и активизацию словаря, формирование умения понимать словесные инструкции, переводить их в самоинструкции, формулировать и планировать решение различных интеллектуальных задач. Целесообразно регулировать соотношение вербальных и невербальных компонентов при осуществлении интеллектуальных операций.

В процессе обучения лиц с нарушением слуха преподавателем учитывается, что основным способом восприятия речи глухими обучающимися является чтение с губ, слабослышащими – слухо-зрительное восприятие. Осуществляется контроль за тем, чтобы обучающиеся с нарушением слуха пользовались индивидуальными слуховыми аппаратами, обеспечивающими более точное слухо-зрительное восприятие речи, а также используется помощь сурдопереводчика.

На дифференцированном зачете по дисциплине таким обучающимся предоставляется возможность ответа в письменной форме.