

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

**Руководитель образовательной
программы** _____ **М.Ш.Мустафаев**

Директор института
_____ **О.И. Михайленко**

« _____ » _____ 20 ____ г.

« _____ » _____ 20 ____ г.

**Б1.В.ДВ.2.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПСИХОЛОГИЯ
ЧЕЛОВЕКА»**

Направление

31.06.01 – Клиническая медицина

Направленность

14.01.14 - Стоматология

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель - исследователь

(в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 сентября 2014 г. N 1200)

Форма обучения

Очная (заочная)

Нальчик

2019

Рабочая программа дисциплины «Психология человека» /сост. О.И.Михайленко. – Нальчик: КБГУ, 2019. – 23 с.

Рабочая программа предназначена для обучающихся очной (заочной) формы обучения по направлению подготовки 31.06.01_– Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность подготовки 14.01.14 – Стоматология. 2 год обучения, 3-й семестр.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 сентября 2014 г., N 1200 (зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 N 34331).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	14
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	16
7.1. Основная литература	16
7.2. Дополнительная литература	16
7.3. Периодические издания	16
7.3. Интернет-ресурсы	16
7.5. Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям	16
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	21
9. Лист изменений (дополнений)	23

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психология человека» является усвоение аспирантами основных закономерностей функционирования психики человека, формирование представлений о современном состоянии актуальных проблем, задач и перспектив развития данной области психологии, понимания ее роли и функций в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

Основными задачами курса «Психология человека» выступают:

- формирование у аспирантов представления об основных теоретических подходах, направлениях и концепциях в изучении психологии человека.
- научить аспирантов мыслить психологическими категориями, анализируя научные и практические проблемы и соотносить изучаемые научные положения с наблюдаемыми в жизни психологическими явлениями;
- формирование готовности использовать теоретические знания на практике для исследования психологических фактов и психологически грамотно ориентироваться в практических ситуациях;
- формирование у аспирантов в процессе изучения психологии человека необходимых новообразований – творческого мышления, рефлексии, самостоятельной учебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология человека» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)», дисциплина по выбору обучающегося, направленная на подготовку к преподавательской деятельности, изучается во 3-м семестре

Курс «Психология человека» синтезирует в себе полученные ранее аспирантами знания о закономерностях развития и функционирования психики человека, связи физиологии человека и его психики, особенностях его личности и деятельности, выбора жизненного пути.

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для подготовки к практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), к подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами направленности подготовки 14.01.14 – Стоматология дисциплина «Психология человека» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 31.06.01- Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

Универсальных компетенций:

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

Общепрофессиональных компетенций:

ОПК-6 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

Профессиональных компетенций:

ПК-2- способность и готовность к внедрению результатов научной деятельности новых методов и методик в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности профилактики и лечения стоматологических заболеваний.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- общие закономерности психической деятельности;
- сущность психических состояний, процессов и свойств личности;
- логику развития психологической науки во времени;

- методологические основы психологии;
- содержание научных понятий психологии и их отличие от житейских представлений;
- цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе, а также основы анализа профессиональной деятельности преподавателя вуза.

Уметь:

- применять полученные знания к реальным проявлениям психики в жизненных ситуациях и объяснять их с точки зрения теоретических положений;
- дать психологическую характеристику личности.
- осуществлять самодиагностику профессионально значимых личностных характеристик;
- анализировать результаты самодиагностики;
- планировать и осуществлять самовоспитание и самокоррекцию;

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психологического анализа и проектирования;
- системой знаний и представлений о человеке как существе духовном, как личности и индивидуальности;
- системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании и самосознании, эмоциональных состояниях, индивидуальных особенностях.
- навыками общения в профессиональной сфере;
- современными образовательными технологиями.

4. Содержание и структура дисциплины

Учебным планом предусмотрены: занятия лекционного типа и самостоятельная работа, к которой относятся следующие виды работ: самостоятельная работа обучающихся по изучению разделов дисциплины, написанию рефератов, проведение дискуссий и обсуждений по темам дисциплины и др.

Таблица 1. Содержание дисциплины «Психология человека»

№ п/п	Наименование раздела / темы	Содержание раздела	Форма контроля
1	2	3	4 ¹
1.	Модуль 1. Психология как система научных знаний. Методологические основы психологии. Становление предмета психологии.	<p><u>Психология как система научных знаний.</u> Объект и предмет изучения психологии. История возникновения термина “психология”. Специфика психологического знания. Житейское и научное психологическое знание. Становление психологии, как самостоятельной науки.</p> <p><u>Методологические основы психологии.</u> Методологические принципы психологии – детерминизма, системности, развития. Основные группы методов психологии по классификации Ананьева – организационные, эмпирические, интерпретационные. Характеристика методов исследования – наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, тестирование.</p> <p><u>Становление предмета психологии.</u> Изменение представлений о предмете психологии с течением времени. История развития психологического знания и представлений о предмете психологии. Определение психики. Психические процессы, психические свойства и психические состояния. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук. 3. Фрейд и теория психоанализа. Бихевиоризм и его основатель Дж. Уотсон. Гуманистическая психология.</p>	ДЗ; Р; Д

¹ В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т), дискуссии (Д) и т.д.

2.	Модуль 2. Категория деятельности в психологии.	Активность и деятельность. Чем деятельность человека отличается от поведения животных. Предметность деятельности. Потребности человека, их отличие от потребностей животных. Мотив и цель деятельности. Механизмы интериоризации и экстериоризации. Структура деятельности - действия и операции. Навыки и умения. Виды деятельности - игра, учение и труд. Ведущий вид деятельности.	ДЗ; Р; Д
3.	Модуль 3. Категория личности в психологии. Человек как субъект познания.	<u>Понятие «личность» в психологии.</u> Проблема определения личности в психологии. Личность как системное и сверхчувственное социальное качество. Социализация личности. Я-концепция личности. Социальная зрелость личности. Проблема развития личности. Психологические модели личности 3. Фрейда, А. Адлера, К. Юнга, В.В. Петухова. <u>Человек как субъект познания.</u> Направленность психической деятельности. Виды внимания непроизвольное, произвольное и послепроизвольное. Чувственный уровень познания. Строение анализатора. Классификация ощущений. Характеристики образа восприятия - предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция. Классификация восприятия. Виды памяти – двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая. Формы памяти – непосредственный сенсорный отпечаток, кратковременная, долговременная. Определение мышления. Операции мышления - анализ, синтез, сравнение, абстракция, конкретизация, обобщение. Мышление и речь. Виды мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Воображение и мышление. Приемы воображения и их характеристика. Виды воображения.	ДЗ; Р; Д
4.	Модуль 4. Воля человека.	Понятие воли. Сознательная саморегуляция поведения и деятельности. Побудительная и тормозная функции воли. Поведение непроизвольное и произвольное. Преодоление внутренних и внешних препятствий как признак волевого поведения. Историчность воли как понятия и фактора поведения. Свобода воли. Физиологическая основа волевого действия. Простое и сложное волевое действие. Индивидуальные характеристики волевой сферы.	ДЗ; Р; Д
5.	Модуль 5. Эмоции человека.	Определение эмоций. Психологические теории эмоций. Связь эмоций с жизнедеятельностью организма. Полярность и интегральность эмоций. Функции эмоций. Физиологическая основа эмоций. Виды эмоциональных переживаний - чувственный тон, настроение, собственно эмоции, аффект, фрустрация, стресс, страсть, чувства. Чувства, как устойчивые эмоциональные переживания. Высшие чувства – эстетические, моральные, интеллектуальные.	ДЗ; Р; Д
6.	Модуль 6. Психические свойства личности. Онтогенез психики.	<u>Психические свойства личности.</u> Понятие о темпераменте. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Характеристики типов темперамента. Понятие характера. Структура характера и ее особенности. Акцентуации характера и проблемы неврозов. Понятие о способностях. Задатки, склонности и структура способностей. Виды и уровни развития способностей. Учебная деятельность и развитие гностических способностей. Структурно-психологическая характеристика педагогических способностей в онтогенезе. <u>Онтогенез психики.</u> Основные факторы онтогенеза психики. Периодизация психического развития. Критерии выделения возрастных периодов. Возрастные кризисы. Характеристики возрастных периодов.	ДЗ; Р; Д

7.	Модуль 7. Психология общения	Три стороны общения - коммуникативная, интерактивная и перцептивная. Средства коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Общение и речь. Виды речи. Социальные нормы и роли. Межличностные отношения. Механизмы восприятия людьми друг друга - идентификация, рефлексия, каузальная атрибуция, эффект ореола, стереотипизация.	ДЗ; Р; Д
8.	Модуль 8. Жизненный путь личности	Личностное и профессиональное самоопределение человека. Механизм самоопределения. Связь самоопределения с развитием личности. Личностный и профессиональный рост. Мотивация познания и деятельности. Классификация мотивов и их связь с успешностью деятельности и развитием личности.	ДЗ; Р; Д

На изучение курса отводится 144 часа (4 з.е.), из них: контактная работа 30 часов, в том числе занятия лекционного типа – 30 часов; самостоятельная работа аспиранта 114 часа; завершается зачетом.

Структура дисциплины «Психология человека»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4зачетные единицы (144ч)
Очная /Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	3 семестр	всего
1	2	3
Общая трудоемкость (в часах)	144	72.
Контактная работа (в часах):	30	30
Лекции (Л)	30	30
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах):	114	114
Реферат (Р)	15	15
Дискуссия (Д)	15	15
Контрольная работа (К)	–	–
Самостоятельное изучение разделов	99	99
Курсовой проект (КП),	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	3	3
Вид промежуточной аттестации	ЗАЧЕТ	ЗАЧЕТ

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Психология как система научных знаний.
2.	Методологические основы психологии.
3.	Категория деятельности в психологии.
4.	Категория личности в психологии.
5.	Человек как субъект познания.
6.	Воля человека.
7.	Эмоции человека.
8.	Психические свойства личности. Онтогенез психики.
9.	Психология общения.
10.	Жизненный путь личности.

Таблица 4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

1.	Житейское и научное психологическое знание.
2.	Становление психологии, как самостоятельной науки.
3.	Характеристика методов исследования – наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, тестирование.
4.	Место психологии в системе наук.
5.	З. Фрейд и теория психоанализа
6.	Навыки и умения. Виды деятельности - игра, учение и труд. Ведущий вид деятельности.
7.	Проблема развития личности.
8.	Чувства, как устойчивые эмоциональные переживания. Высшие чувства – эстетические, моральные, интеллектуальные.
9.	Учебная деятельность и развитие гностических способностей. Структурно-психологическая характеристика педагогических способностей в онтогенезе.
10.	Механизмы восприятия людьми друг друга - идентификация, рефлексия, каузальная атрибуция, эффект ореола, стереотипизация.
11.	Классификация мотивов и их связь с успешностью деятельности и развитием личности.

5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины для аспирантов предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

От обучающихся требуется посещение занятий, выполнение заданий, знакомство с рекомендованной литературой, по согласованию с научным руководителем возможна подготовка зачетной письменной работы (реферата, аналитической записки, обзора источников или литературы, творческого эссе и т.п.).

При аттестации обучающихся оценивается качество работы на занятиях (умение вести научную дискуссию, способность четко и ёмко формулировать свои мысли), уровень подготовки к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в избранной области, качество выполнения заданий (презентаций, докладов, аналитических записок и др.).

Обучающийся должен показать владение предметом, знание рекомендованных статей и монографий, материалов конференций и т.п., умение выполнять устные и письменные задания руководителя дисциплины.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы аспирантов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости позволяет провести оценку процесса освоения дисциплины и может включать: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий, проведение дискуссий, круглых столов, написание докладов, рефератов, эссе, выполнение тестовых заданий.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов).

5.1.1. Оценочные материалы для выполнения рефератов

Примерные темы рефератов по дисциплине «Психология человека»

1. Управление поведением – бихевиористический подход.
2. Психоаналитические теории развития личности.
3. Психологическая защита личности.

4. Проблема самоактуализации личности в гуманистической психологии.
5. Понятие индивид. Биологическое и социальное в человеке.
6. Человек как субъект познания и деятельности.
7. Индивидуальные черты человека.
8. Влияние биологических и социальных факторов на развитие человека.
9. Современное состояние вопроса о психологии личности.
10. Кого называют личностью в жизни и в науке.
11. Методы изучения личности в психологии.
12. Самосознание человека.
13. История учения о типах темперамента.
14. Учение И.П. Павлова о типах ВНД. Сила, уравновешенность и подвижность как характеристики процессов ВНД.
15. Психологические характеристики типов темперамента.
16. Влияние темперамента на особенности деятельности.
17. Характер и система отношений человека. Взаимосвязь характера и темперамента.
18. Природные основы темперамента.
19. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
20. Условия появления акцентуированных черт характера у человека.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Основной целью подготовки реферата выступает оценка самостоятельной творческой исследовательской работы аспиранта по изучению конкретной темы. Реферат позволяет оценить способность аспиранта выдвинуть собственную гипотезу, собрать, проанализировать материал, самостоятельно провести анализ, обосновать выводы, оформить и представить работу на обсуждение.

Процедура – традиционная форма текущего контроля по отдельным темам, домашнее задание с последующим представлением на обсуждение в аудитории, подразумевающее вопросы к докладчику, оппонирование и защиту собственного мнения аспирантов, принимающих участие в обсуждении. Доклад может быть представлен в форме презентации.

Содержание. Тема реферата выбирается аспирантом в соответствии с темой научно-исследовательской работы, утвержденной в установленном порядке.

Выбор и формулировка темы реферата подлежат согласованию с научным руководителем и преподавателем по дисциплине «Психология человека».

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность проблемы и темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта известной проблемы, в установлении новых связей (межпредметных, внутри-предметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;

- в) полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т. ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т. ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 70%

Критерии оценки реферата:

«отлично» (повышенный уровень компетенции) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в со-соответствии с требованиями

«хорошо» (высокий уровень компетенции) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата-та; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (минимальный, пороговый) уровень компетенции) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (компетенция не сформирована)– тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Аспирант не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.2. Оценочные материалы для проведения дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

1. Являются ли деятельностью следующие факты: полководец молча смотрит в бинокль в сторону поля сражения; паук быстро устремляется в сторону попавшей в паутину мухи; медведь ловит рыбу в реке; пенсионер гуляет по близлежащему парку; дети играют во дворе в хоккей подражая взрослым, гоняют шайбу пластмассовыми клюшками; девочки играют в «дочки-матери»; студенты молча слушают лекцию, не записывая ее?

2. Каковы особенности мотивации достижения успехов и избегания неудач?

3. К какому виду рецепции по классификации Ч. Шеррингтона относятся импульсы, основная масса которых не доходит до коры головного мозга и не осознается человеком? Если эти импульсы не осознаются, для чего они нужны?

4. В чем заключается эффект Зайгарник, каков его психологический механизм?

5. К какому виду мышления можно отнести описанные Келером эксперименты с шимпанзе? Какие этапы выделял Келер в процессе решения мыслительной задачи?

6. Дж. Роттер выделял два способа, которыми люди приписывают причинность и ответственность за результаты своей и чужой деятельности. Как называются эти стратегии и какая из них более выигрышна и оптимальна для личностного развития? Почему?

7. Каковы физиологические симптомы стресса, описанные Г. Селье? К какому результату может привести длительное воздействие стрессовой ситуации?

8. Что такое способности? Являются ли они врожденными особенностями личности или полностью приобретаются при жизни? Или врожденными являются некие возможности (задатки), которые проявляются и развиваются в деятельности? Могут ли быть задатки, которые так и не станут способностями, или, если не проявляются способности к чему-либо, то не было и задатков?

9. Могут ли развиваться способности у человека, например, к математике или к музыке, к технике или к управленческой деятельности, если вначале никаких задатков не было?

Методические рекомендации по подготовке и проведению дискуссий, дебатов, диспутов

Особое место аспирантуре отводится круглым столам, научным дискуссиям. Эта форма оценочного средства позволяет адекватно оценить умения и степень владения полученными знаниями и умениями, что немаловажно при подготовке научного работника и преподавателя.

Дискуссия - средство совместного поиска решения проблемы путем выдвижения, противопоставления и критического обсуждения различных точек зрения. В дискуссии выражается коллективный характер творческой познавательной деятельности, она выступает средством продуктивного общения, коммуникации членов научного сообщества. Через дискуссию реализуется такой познавательный прием, как метод поисковых, пробных решений проблем, заключающийся в построении и апробировании множества возможных ответов на эти проблемы в ситуациях, когда не удается сразу найти достоверный результат.

В этой форме развития знания проявляется поисковая функция дискуссии. Эффективность дискуссии объясняется тем, что она позволяет подойти к решению проблемы с разных позиций, максимально использовать потенциал многих участвующих, привлечь большее количество исходных данных, избежать абсолютизации и ограниченности точек зрения и т. д. Объективная причина дискуссии - противоречивая природа исследуемых объектов и явлений действительности. Присущие им различия и противоположности приводят к появлению противоположных понятий, идей, теорий. Дискуссии могут быть использованы для достижения разных целей - постановки и уточнения проблемы, поиска ее решения, оценки выдвинутой точки зрения, установления степени ее истинности, проверки аргументации, логичности и корректности рассуждений, обнаружения новых аспектов проблемы и т. д. В нашем случае при проведении дискуссии имеется два момента; выступление докладчика и участие в дискуссионном процессе остальных обучающихся. В связи с этим необходимо и учитывать обе этих составляющих

Критерии оценки дискуссии

«отлично» (*повышенный уровень компетенции*) ставится, если в дискуссии отражены: проблемность, глубина и качество проработки, оригинальность и творчество. Проявляются: ораторское мастерство и правильная методика изложения материала. Демонстрируется аргументированность суждений, умение вести дискуссию, активность в обсуждении;

«хорошо» (*высокий уровень компетенции*) – в дискуссии отражены: проблемность, глубина и качество проработки. Проявляются: элементы ораторского мастерства и допускаются ошибки в методике изложения материала. Демонстрируется аргументированность суждений, активность в обсуждении;

«удовлетворительно» (*минимальный, пороговый уровень компетенции*) – в дискуссии отражены проблемность. Проявляются: эпизоды ораторского мастерства и допускаются значительные ошибки в методике изложения материала. Демонстрируется низкая аргументированность суждений, эпизодическое участие в обсуждении;

«неудовлетворительно» (*компетенция не сформирована*) в дискуссии отражены поверхностное изложение материала или присутствует плагиат. Проявляются отсутствие ораторского мастерства и допускаются грубые ошибки в методике изложения материала. Не дает возможность говорить участникам дискуссии, отклоняет другие предложения без аргументации, своими высказываниями стремится защитить собственную личность.

5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Психология человека» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования.

Зачет проводится по окончании 3-го семестра в специально отведенное время – время экзаменационной недели.

Перечень примерных вопросов к зачету по дисциплине «Психология человека»

1. Предмет и объект психологии.
2. Методологические принципы психологии
3. Методы исследования в психологии.
4. Отрасли психологии.
5. Место психологии в системе наук.
6. Бихевиоризм и необихевиоризм.
7. Психоанализ и неопреимизм,
8. Гуманистическая психология.
9. Соотношение понятий индивид, личность, субъект, индивидуальность.
10. Условия и критерии возникновения психики.
11. Уровни психического отражения. Психика и поведение животных.
12. Виды психических явлений. ВПФ по Л.С. Выготскому
13. Мозг и психика. Три функциональных блока мозга по М.Р. Лурия.
14. Функциональная асимметрия мозга.
15. Сознание. Соотношение сознания и бессознательного в психике человека.
16. Ощущение. Виды ощущений. Пороги ощущений.
17. Физиологическая основа ощущений. Свойства ощущений.
18. Закономерности ощущений.
19. Образ восприятия. Физиологическая основа восприятия.
20. Свойства восприятия и его виды.
21. Внимание. Свойства внимания.

22. Классификация внимания.
23. Физиологическая основа внимания.
24. Память. Процессы памяти.
25. Классификация памяти.
26. Физиологическая основа памяти.
27. Мышление. Операции мышления.
28. Классификация мышления.
29. Связь мышления и речи. Понятия, умозаключения, силлогизмы.
30. Воображение, его функции. Виды и приемы воображения.
31. Особенности творческого мышления и воображения.
32. Личность. Основные теории личности.
33. Развитие личности.
34. Воля, его функции. Волевая регуляция поведения.
35. Структура волевого акта. Волевые качества личности.
36. Эмоции, их функции. Связь эмоций с физиологическим состоянием человека.
37. Классификация эмоциональных переживаний.
38. Деятельность. Отличие деятельности человека от поведения животных.
39. Потребности, мотивы и цель деятельности.
40. Структура деятельности.
41. Виды деятельности.
42. Общение. Средства общения. Основные стороны общения.
43. Коммуникативная сторона общения. Вербальное и невербальное общение.
44. Интерактивная сторона общения. Социальные нормы и роли.
45. Перцептивная сторона общения и его механизмы.
46. Межличностные отношения в малых группах.
47. Классификация групп.
48. Психологическая характеристика группы как коллектива.
49. Методы исследования межличностных отношений в группах.
50. Профессиональные требования к личности педагога. Эмоциональное выгорание у представителей профессий типа «человек-человек».

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации (зачет):

Оценка зачтено – ставится, если полно раскрыто содержание вопросов, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.

Оценка не зачтено – ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, выявлены существенные проблемы в знании основных положений курса; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала, выявлена недостаточная сформированности компетенций, умений и навыков.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Психология человека», является зачет:

В течение учебного процесса аспирант обязан отчитаться по теоретическому материалу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (эк-

замена), выставления зачета, дифференцированного зачета, защиты курсовой работы, если она является самостоятельным видом учебной работы аспиранта, а не формой проверки знаний по дисциплине.

В табл. 5 представлены результаты освоения дисциплины «Психология человека», подлежащих проверке

Таблица 5. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения (компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала</i>
УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> – методологические основы педагогического мастерства; – имидж современного преподавателя и корпоративную культуру образовательного учреждения	Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.); Дискуссия (5.1.2.)
	<i>Умеет:</i> - трансформировать, структурировать, психологически грамотно преобразовать научное знание об образовательных технологиях в соответствии с учебным материалом.	Рефераты (5.1.1); Дискуссия (5.1.2.) Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.)
	<i>Владеет:</i> - современными образовательными технологиями профессионально-ориентированного обучения; - навыками общения в профессиональной сфере; - навыками делового этикета в контактах с коллегами.	Рефераты (5.1.1); Дискуссия (5.1.2.) Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.)
ОПК-6 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<i>Знает:</i> – требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе; - психологическую структуру и содержание деятельности; - возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании.	Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.)
	<i>Умеет:</i> - организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий; - проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; - реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет.	Рефераты (5.1.1); Дискуссия (5.1.2.) Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.)
	<i>Владеет:</i> – навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; - способами анализа собственной деятельности	Рефераты (5.1.1); Дискуссия (5.1.2.) Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.)
ПК-2- способность и готовность к внедрению результатов научной деятельности новых методов и методик в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности	<i>Знает:</i> - этиологию, патогенез, современные методы диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний; - эффективные формы внедрения результатов исследования в практику здравоохранения	Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.); Дискуссия (5.1.2.)

профилактики и лечения стоматологических заболеваний	<i>Умеет:</i> - продемонстрировать эффективность и обосновать целесообразность внедрения результатов научных исследований в практику здравоохранения –	Рефераты (5.1.1); Дискуссии (5.1.2); Задания (5.1.3.) материалы для проведения зачета (5.2.)
	<i>Владеет:</i> - навыками внедрения результатов современных научных исследований в клиническую медицину; – - организации взаимодействия научной школы и практического здравоохранения.	Рефераты (5.1.1); Дискуссии (5.1.2); Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.)

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Баданина Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2012.
2. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2011.
3. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В.Г. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 251 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/563101>.
4. Михайленко О.И. Психология человека (учебное пособие). – Нальчик: КБГУ, 2010.
5. Михайленко О.И. Электронный учебник Психология. – Нальчик, 2010. // Режим доступа URL: <http://krip.kbsu.ru/ps/index1.html>
6. Немов Р.С. Психология В трех книгах 4-е издание. Книга 1. Общие основы психологии. – Электронный учебник. – М., 2003. – 693 с. – Режим доступа: URL: http://lib.mdpu.org.ua/load/psihologiya/nemov_r__s__psihologiya__kniga_1.pdf

7.2. Дополнительная литература

7. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций М., 2000.-336с.
8. Дифференциальная психология. Уч.пос. Корниенко Д.С. и др. М., 2013 // ЭБС «Лань» Режим доступа: URL: <http://www.elanbook.com>
9. Леонтьев А. А. Психология общения. – М.: Академия, 2007. –368 с.
10. Лучинин А. С. История психологии. – Р-н/Д, 2005. – 416 с.

7.3. Периодические издания

11. Журнал «Высшее образование в России».
12. Журнал «Психологическая наука и образование».
13. Журнал «Высшее образование сегодня».

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Психология человека» аспирантам полезно пользоваться следующими Интернет-ресурсами:

общие информационные, справочные и поисковые:

14. Справочная правовая система «Гарант». Режим доступа: URL: <http://www.garant.ru>.
15. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: URL: [www/consultant.ru](http://www.consultant.ru).
16. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ООО «Директ-Медиа». Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru>
17. ЭБД РГБ (Полнотекстовая база диссертаций «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки). ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа: URL: - <http://diss.rsl.ru>
18. Научная электронная библиотека e-library.ru Science Index. ООО Научная электронная библиотека. Режим доступа: URL: - <http://elibrary.ru/>.
19. ЭБС IPRbooks:Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.
20. Журнала «Вопросы психологии» Режим доступа: URL: <http://www.voppsy.ru/>

7.5. Методические рекомендации по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Психология человека» для аспирантов

Курс изучается на занятиях лекционного типа, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе аспиранта. Приступая к изучению дисциплины, аспиранту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. При изучении дисциплины, аспиранты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

В ходе изучения дисциплины аспирант имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в оценочных материалах в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть по-

ставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссиям

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* — «исследование») - это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения.

Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в относительно небольших группах, обучающихся (от 6 до 15 чел.)

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На *первом этапе* осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения

Второй этап - это проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего, который объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, которые должны быть обсуждены. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т. п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора. Для студентов крайне важно *помнить о правилах спора*, к которым относятся:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор; необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника». Не упорствуйте в отрицании доводов оппонента, если они ясны и очевидны.
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника дей-

ствительно противоречит вашему;

- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии. В процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента. Умейте сохранить спокойствие и самообладание в споре, постарайтесь найти удачное сочетание понимающей и атакующей интонации.

На *третьем заключительном этапе* подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям, а именно

- системность, точность и логичность изложенных аргументов; последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Для успешности дискуссии необходимо подчиняться определенным правилам. Они необходимы для предотвращения несчастий, из-за которых во всем мире дискуссии не могут быть плодотворными, а именно: бесконечные монологи, затягивание времени, уход от темы, монопольное право на истину.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время - чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени, выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

Дискуссия должна дать возможность каждому участнику высказать свою точку зрения на обсуждаемый вопрос. От выступающих требуется аргументировано излагать и защищать свои суждения, при этом обсуждая не людей, а их позиции.

Методические рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Организуя свою самостоятельную работу по дисциплине «Психология человека» аспиранты должны выявить рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, практических и/или семинарских занятий и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа аспирантов, предусмотренная учебным планом должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать аспирантов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа при изучении дисциплины включает следующие виды работ:

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;
- решение задач, упражнений;

- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины «Психология человека» должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для аспиранта. Самостоятельная работа аспиранта по изучению дисциплины основывается на изучении теоретических вопросов дисциплины, указанных в тематическом плане дисциплины, и подготовки к семинарским занятиям по плану.

Самостоятельная работа аспирантов при изучении дисциплины осуществляется следующими формами:

- аудиторная под руководством преподавателя на занятиях лекционного типа, практических занятиях;
- внеаудиторная под руководством преподавателя при проведении консультаций по дисциплине;
- внеаудиторная без участия преподавателя при подготовке к аудиторным занятиям, работе над докладами, работе с электронными информационными ресурсами.

Методические рекомендации для подготовки к зачету:

Зачет во 3-м семестре является формой итогового контроля, позволяющей оценить качество освоения учебного материала и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на зачетные вопросы.

При подготовке к зачету целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет может проводиться в письменной или устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет зачетные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических заданий совпадает с формулировкой перечня зачетных вопросов, доведенного до сведения студентов накануне зачетной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку устного ответа на билет на зачете отводится 20 минут.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Результат письменного /устного зачета выражается оценками «зачтено» и «не зачтено».

Оценка зачтено – ставится, если полно раскрыто содержание вопросов, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.

Оценка не зачтено – ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, выявлены существенные проблемы в знании основных положений курса; имелись за-

труднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала, выявлена недостаточная сформированности компетенций, умений и навыков.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть «Интернет»), учебные аудитории для проведения семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (оборудованные учебной мебелью и техническими средствами обучения), компьютерные классы, помещения для самостоятельной работы (оборудованные учебной мебелью, компьютерами с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС КБГУ); помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования (оборудованные комплектами специализированной мебели для хранения оборудования).

Для проведения занятий имеются опросные листы и карты обработки результатов по методикам: методика определения профессиональных склонностей. Е.А. Климова; тест «Личностная креативность» Е.Е. Туника; методика К.Томаса; методика Е.П.Никитина, Н.Е. Харламенковой; методика определения самооценки реализации жизненных целей. Н.Р. Молочникова; методика определения стиля межличностного взаимодействия С.В. Максимов, Ю.А. Лобейко; методика определения склонности к определенному стилю руководства. Е.П. Ильина; методика определения лидерских способностей Е.Жарикова, Е.Крушельницкого.

Для реализации дисциплины «Психология человека» используется следующее программное обеспечение:

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой,

мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

[illegible]

Заведующий кафедрой / А. Б. Созаев /