

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

ИНСТИТУТ СТОМАТОЛОГИИ И ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ХИРУРГИИ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

**Руководитель образовательной
программы**

Директор ИСиЧЛХ

_____ М.Ш.Мустафаев

_____ М.Ш.Мустафаев

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ОД.6 «Стоматология»

Направление

31.06.01 – Клиническая медицина

Направленность

14.01.14 - Стоматология

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель - исследователь

(в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 сентября 2014 г. N 1200)

Форма обучения: очная/заочная

Нальчик

2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Стоматология» / М.Ш. Мустафаев, Л.В.Карданова - Нальчик: ФГБОУ, 2019. –25 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания обязательной дисциплины вариативной части Блока1 аспирантам очной формы обучения по направлению 31.06.01 – Клиническая медицина, направленность 14.01.14 – Стоматология на 2 курсе, 4 сем.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 сентября 2014 г. N 1200 (зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 г. N 34331).

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)
 - 4.1 Содержание дисциплины
 - 4.2 Структура дисциплины
5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины(модуля)
 - 7.1 Основная литература
 - 7.2 Дополнительная литература
 - 7.3 Периодические издания
 - 7.4 Интернет-ресурсы
 - 7.5 Методические указания по проведению различных учебных занятий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
9. Условия организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ
10. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование у обучающегося теоретических знаний, практических навыков по основам стоматологии для научно-педагогической деятельности..

Задачи:

- освоение обучающимся методов диагностики, используемых при обследовании стоматологических больных;
- выработка умения самостоятельно ставить и решать научные проблемы, а также проблемы образования в сфере медицины и здравоохранения;
- овладеть навыками в проведении научно-исследовательских работ в области стоматологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стоматология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 учебного плана для обучающихся очной/заочной формы обучения по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – 31.06.01. Клиническая медицина, направленности 14.01.14 – Стоматология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данной направленности:

универсальные:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

общепрофессиональные:

ОПК-6 -готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

профессиональными (ПК):

- ПК-1- способность и готовность к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности в стоматологии в соответствии с направленностью подготовки (профилем) с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин и современных способов лабораторно-инструментальной диагностики в клинической и экспериментальной медицине с целью получения новых научных данных, ориентированных на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека;
- ПК-2- способность и готовность к внедрению результатов научной деятельности, новых методов и методик в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности профилактики и лечения стоматологических заболеваний.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- этиологию, патогенез, диагностику, дифференциальную диагностику, лечение, профилактику заболеваний органов полости рта.
- знать стандарты диагностики и лечения в стоматологии различной направленности;
- методы обследования пациентов с воспалительными заболеваниями зубов, челюстей, дифференциальную диагностику этих заболеваний

Уметь:

- интерпретировать результаты диагностических и лечебных методов исследования в стоматологии;
- определять тактику лечения заболеваний зубов и слизистой оболочки полости рта, дефектов зубных рядов;
- проводить основные методы обследования пациентов с заболеваниями, локализованными в полости рта с заполнением первичной медицинской документации (амбулаторной карты больного);
- проводить диагностику острых и хронических одонтогенных воспалительных заболеваний.

Владеть:

- навыками диагностики стоматологических заболеваний с учетом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования;
- знаниями новых, современных тенденций в развитии здравоохранения и стоматологии в частности.
- владеть навыками в проведении научно-исследовательских работ.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины «Стоматология»

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
	Терапевтическая стоматология	
1	Особенности препарирования кариозных полостей. Реставрация зубов. Современные пломбировочные материалы.	Современная классификация кариеса по МКБ-10. Особенности препарирования полостей в соответствии с классификацией по Блоку. Конструкция переднего и боковых зубов. Восстановление дефекта зубного ряда с использованием композитных материалов. Полиалкенадные (стеклоиономерные) цементы, композитные материалы и адгезивные системы. Классификация, показания к применению. Методики клинического применения современных пломбировочных материалов.
2	Современные методы	Современные инструменты, ирригаторы и

	лечения пульпитов и периодонтитов.	эндолубрикаты. Методы обработки корневых каналов зубов, особенности обработки искривленных каналов. Обработка корневых каналов с помощью эндомотора. Медикаментозная обработка корневого канала: химические препараты, ультразвуковое воздействие. Апекслокация. Материалы, применяемые для временной и постоянной obturation корневых каналов. Классификация, показания к применению. Методы obturation корневых каналов.
	Ортопедическая стоматология	
3	Методы диагностики и лечения нарушения окклюзии. Технология T-Skan. Современные виды артикуляторов. Работа с лицевой дугой.	Деформации окклюзионной поверхности зубных рядов. Теория артикуляционного равновесия. Классификация деформаций зубных рядов Е.И.Гаврилова. Клиническая картина при перемещении зубов. Ортопедические методы устранения деформаций окклюзионной поверхности зубных рядов. Аппаратурно-хирургический и хирургический способы исправления деформаций. Методы диагностики и лечения нарушения окклюзии. Технология T-Skan. Современные виды артикуляторов. Работа с лицевой дугой.
4	Протезирование при дефекте коронковой части зуба. Виниры и вкладки. Безметалловые керамические коронки и мостовидные протезы. Технология фрезерования CAD/CAM методом.	Показания к применению протезных конструкций при дефекте коронковой части зуба. Ортопедические методы лечения частичных дефектов коронковой части зуба. Препарирование зубов под искусственные коронки. Защита препарированных зубов. Виниры и вкладки. Безметалловые керамические коронки и мостовидные протезы. Показания и противопоказания. Клинико-лабораторные этапы изготовления. Технология фрезерования CAD/CAM методом.
	Хирургическая стоматология	
5	Современный подход к обезболиванию в стоматологии	Общее обезболивание, премедикация, местное обезболивание. Функциональные методы диагностики в оценке эффективности местной анестезии.
6	Заболевания тканей пародонта. Современные методы и материалы используемые в лечении заболеваний пародонта.	Заболевания тканей пародонта. Лоскутные операции в лечении пародонтита. Современные остеопластические материалы, используемые для замещения костных дефектов.
7	Травматические поражения ЧЛЮ.	Классификация травм. Общая характеристика травмы лица. Причины травматизма и его профилактика. Статистика повреждений челюстно-лицевой области мирного и военного времени, их

		классификация. Основные организационные принципы оказания помощи пострадавшим при повреждениях мягких тканей и костей лица.
8	Одонтогенные воспалительные заболевания челюстей.	Классификация, этиология, патогенез, патологическая анатомия. Острый и хронический периодонтит: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Острый периостит челюстей: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Одонтогенный остеомиелит челюстей: этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы консервативного и хирургического лечения. Этиология, пути распространения инфекции и патогенез абсцессов, локализованных в полости рта. Общие клинические признаки и методы лечения. Принципы интенсивной терапии. Клинические проявления абсцессов в зависимости от локализации. Топографическая диагностика. Особенности хирургического лечения.
	Стоматология детского возраста	
9	Профилактика основных стоматологических заболеваний.	Местное применение фторидосодержащих минерализующих препаратов. Патологическая анатомия кариозного зуба. Современная концепция лечения кариеса зубов у детей.

4.2 Структура дисциплины «Стоматология»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	курс		Всего
	1	2	
Общая трудоёмкость, акад. часов		108	108
Аудиторная работа:		30	30
Лекции, акад. часов		30	30
Семинары, акад. часов			
Лабораторные работы, акад. часов			
Самостоятельная работа, акад. часов		78	78
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)		4 сем.	экзамен

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Современная классификация кариеса по МКБ-10. Особенности препарирования полостей в соответствии с классификацией по Блоку

2	Методики клинического применения композитных материалов.
3	Методы и средства обработки корневых каналов.
4	Обработка корневых каналов с помощью эндомотора. Методы obturации корневых каналов. Дифференциальная диагностика пульпитов и периодонтитов. Методы лечения.
5	Современные методы и материалы, используемые в лечении заболеваний пародонта.
6	Антибиотикотерапия в стоматологической практике: показания, противопоказания, схемы.
7	Обезболивание в стоматологической практике. Виды, методика проведения.
8	Хирургические методы лечения заболеваний пародонта.
9	Ортопедические методы устранения деформаций окклюзионной поверхности зубных рядов. Методы диагностики и лечения нарушения окклюзии
10	Дифференциальная диагностика и лечение одонтогенных гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.
11	Дифференциальная диагностика и лечение травматических поражений челюстно-лицевой области.
12	Имплантация. Показания и противопоказания к проведению имплантации. Типы имплантов. Методика имплантации. Клинико-лабораторные этапы протезирования на имплантатах.
13	Современные виды артикуляторов. Работа с лицевой дугой.
14	Современная концепция лечения кариеса зубов у детей.
15	Современные средства и методы лечения осложненных форм кариеса в детском возрасте.

Таблица 4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Современная классификация кариеса по МКБ-10. Особенности препарирования полостей в соответствии с классификацией по Блоку
2	Классификация современных пломбировочных материалов. Показания к применению. Методики клинического применения.
3	Современные инструменты, ирриганты и эндолубриканты. Классификация, методика применения. Методы obturации корневых каналов. Обработка корневых каналов с помощью эндомотора.
4	Классификация осложненных форм кариеса по МКБ-10. Дифференциальная диагностика пульпитов и периодонтитов. Методы лечения.
5	Современные методы и материалы, используемые в лечении заболеваний пародонта.
6	Классификация заболеваний; изменений и поражений СОПР, Обследование больного с заболеваниями СОПР. Клиника, диагностика, принципы лечения,
7	Ортопедические методы устранения деформаций окклюзионной поверхности зубных рядов. Методы диагностики и лечения нарушения окклюзии
8	Виниры и вкладки. Безметалловые керамические коронки и мостовидные протезы. Показания и противопоказания. Клинико-лабораторные этапы изготовления. Технология CAD/CAM.
9	Аппаратурно-хирургический и хирургический способы исправления деформаций. Технология T-Skan. Современные виды артикуляторов. Работа с лицевой дугой.

10	Обезболивание в стоматологической практике. Виды, методика проведения. Функциональные методы диагностики в оценке эффективности местной анестезии.
11	Одонтогенные гнойно-воспалительные заболевания челюстно-лицевой области: этиология, патогенез, клиника.
12	Травматические поражения челюстно-лицевой области: этиология, патогенез, клиника
13	Показания и противопоказания к проведению имплантации. Материалы, применяемые для изготовления имплантатов. Технология изготовления.
14	Современные средства и методы лечения кариеса зубов и его осложнений в детском возрасте.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматривается **промежуточная аттестация**.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

5.1 Вопросы, выносимые на экзамен

1. Современная классификация заболеваний твердых тканей зубов и осложненных форм кариеса по МКБ-10. Особенности препарирования полостей в соответствии с классификацией по Блеку. Конструкция переднего и боковых зубов.
2. Восстановление дефекта зубного ряда с использованием композитных материалов.
3. Полиалкенадные (стеклоиономерные) цементы, композитные материалы и адгезивные системы. Классификация, показания к применению.
4. Методики клинического применения современных пломбировочных материалов.
4. Современные инструменты, ирриганты и эндолубрикаты. Методы обработки корневых каналов зубов, особенности обработки искривленных каналов. Обработка корневых каналов с помощью эндомотора. Медикаментозная обработка корневого канала: химические препараты, ультразвуковое воздействие.
5. Апекслокация. Материалы, применяемые для временной и постоянной obturation корневых каналов. Классификация, показания к применению.
6. Методы obturation корневых каналов.
7. Деформации окклюзионной поверхности зубных рядов. Теория артикуляционного равновесия.
8. Классификация деформаций зубных рядов Е.И.Гаврилова. Клиническая картина при перемещении зубов. Ортопедические методы устранения деформаций окклюзионной поверхности зубных рядов
9. Аппаратурно-хирургический и хирургический способы исправления деформаций. Методы диагностики и лечения нарушения окклюзии.

10. Технология T-Skan. Современные виды артикуляторов. Работа с лицевой дугой.
11. Показания к применению протезных конструкций при дефекте коронковой части зуба.
12. Ортопедические методы лечения частичных дефектов коронковой части зуба. Препарирование зубов под искусственные коронки. Защита препарированных зубов.
13. Виниры и вкладки. Безметалловые керамические коронки и мостовидные протезы. Показания и противопоказания. Клинико-лабораторные этапы изготовления.
14. Технология фрезерования CAD/CAM методом.
15. Общее обезболивание, премедикация, местное обезболивание.
16. Функциональные методы диагностики в оценке эффективности местной анестезии.
17. Заболевания тканей пародонта. Лоскутные операции в лечении пародонтита.
18. Классификация заболеваний; изменений и поражений СОПР, Обследование больного с заболеваниями СОПР. Травматические поражения СОПР, Инфекционные заболевания СОПР, Клиника, диагностика, лечение, Аллергические заболевания СОПР. Клиника, диагностика, лечение.
19. Острый гнойный и хронический периостит челюсти, Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
20. Одонтогенный остеомиелит челюсти: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
21. Осложнения, возникающие во время и после удаления зуба.
22. Классификация переломов челюстей, Клиническая картина и диагностика, Методы иммобилизации при переломах челюстей.
23. Общие принципы лечения больных с переломами челюстей и уход за ним.
24. Материалы, применяемые для изготовления имплантатов. Типы имплантатов, Технология изготовления.
25. Показания и противопоказания к проведению имплантации. Методика имплантации. Клинико-лабораторные этапы протезирования на имплантатах.
26. Современные остеопластические материалы, используемые для замещения костных дефектов.
27. Профилактика основных стоматологических заболеваний.
28. Местное применение фторид содержащих и реминерализующих препаратов.
29. Патологическая анатомия кариозного очага. Современная концепция лечения кариеса зубов у детей.

5.2.Примеры тестовых заданий для промежуточной аттестации

Выберите правильный ответ:

УК-1- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Метод витальной окраски выявляет очаговую деминерализацию при

- + белом кариозном пятне
- эрозии эмали
- пятнистой форме гипоплазии
- кариозном пигментированном пятне

К формам промежуточной части мостовидного протеза относятся

- + седловидная, промывная, касательная

промывная, цельнолитая, диаторическая
касательная, перекрёстная, с гирляндой
седловидная, промывная, с гирляндой

Материалы, применяемые для запечатывания фиссур постоянных зубов:

- + фосфат цемент
- силидонт
- + эвикрол
- силицин
- + дельтон

ОПК-6 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся называется...

+ Преподаванием:

учением
развитием интереса обучающихся
формированием личности

Связи между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения относятся к ___ закономерностям

общим
внешним

+ внутренним
частным

Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип...

доступности
сознательности и активности

+ наглядности
прочности знаний

Принцип ведущей роли теоретических знаний используется в концепции ___ обучения

+ развивающего
проблемного
оптимизации
программированного

ПК-1- способность и готовность к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности в стоматологии в соответствии с направленностью подготовки (профилем) с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин и современных способов лабораторно-инструментальной диагностики в клинической и экспериментальной медицине с целью получения новых научных данных, ориентированных на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека

Лечебные прокладки, применяемые для лечения глубокого кариеса:

- формальдегидсодержащие пасты без резорцина
- + цинкэвгеноловая паста
- + кальрагент
- + кальмецин
- резорцин-формалиновая паста

В зону обезболивания при анестезии у большого небного отверстия входят слизистая оболочка твердого неба от третьего моляра и до

- +клыка
- первого резца
- первого премоляра

Кариозные пятна чаще выявляются на ... поверхности

Правильные варианты ответа: пришеечной

ПК-2- способность и готовность к внедрению результатов научной деятельности новых методов и методик в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности профилактики и лечения стоматологических заболеваний

Участки зубов, наиболее резистентные к кариесу:

- фиссуры
- + режущий край
- шейки
- контактные поверхности
- + вестибулярные поверхности
- + бугры

Афты Беднара встречаются у детей:

- + в первые месяцы жизни
- 2-3-х лет
- старших дошкольников
- школьного возраста
- подростков

При системной гипоплазии эмали поражаются

- + зубы одного периода формирования
- временные и постоянные резцы
- зубы-антагонисты
- только первые моляры

5.3. Примеры клинических ситуаций промежуточной аттестации

УК-1- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Клиническая ситуация

Пациентка Ф. 19 лет жалуется на постоянную ноющую боль в области верхней челюсти справа, отдающую в ухо и висок, припухлость правой щеки, слабость, сонливость. Развитие настоящего заболевания: более года в 1.6 зубе периодически возникала боль, которая самостоятельно проходила в течение 3-4 дней. Два дня назад вновь возникла сильная боль в 1.6 зубе. Применяла тепловые процедуры: грелки, полоскания теплым раствором бикарбоната натрия. Боль в 1.6 зубе уменьшилась, но появилась припухлость правой щеки. В течение дня припухлость увеличилась, распространилась на подглазничную область и нижнее веко. Присоединилась боль в половине верхней челюсти. Объективно: общее состояние больной удовлетворительное, температура тела 37,4°C. Пульс 72 удара в минуту, хорошего наполнения и напряжения. При осмотре: отёк мягких тканей подглазничной, щёчной, скуловой областей и нижнего века справа. Носогубная складка справа сглажена, глазная щель сужена. Имеется

гиперестезия кожи правой щеки. Поднижнечелюстные лимфатические узлы справа увеличены, подвижны, болезненны. Рот открывается свободно. Слизистая оболочка переходной складки и щеки в области верхних премоляров и моляров справа гиперемирована и отёчна. На слизистые щеки видны отпечатки коронок зубов. Переходная складка на уровне 1.7, 1.6, 1.5, 1.4 зубов сглажена. При пальпации в этой области определяется плотный и болезненный инфильтрат, флюктуации нет. Язык влажный, покрыт желтоватым налётом. Коронковая часть 1.6 зуба полностью разрушена кариозным процессом, зуб слегка реагирует на перкуссию, неподвижен. 1.7, 1.5 зубы - интактные, на перкуссию не реагируют, неподвижны. На рентгенограмме определяется деструкция кости с нечёткими контурами у верхушек щёчных корней 1.6 зуба. ЭОД 1.5 зуба – 6мА, 1.6 зуба – реакции нет, 1.7 зуба - 4 мА.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз и укажите наиболее существенные для данного заболевания симптомы.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Составьте план комплексного лечения врачами-стоматологами различного профиля.
4. Обоснуйте последовательность хирургических этапов лечения.
5. Перечислите возможные местные и общие осложнения.

Эталоны ответов:

1. Острый гнойный одонтогенный периостит правой верхней челюсти.
2. Остеомиелит, абсцесс, обострение хронического периодонтита, флегмона.
3. Вскрытие поднадкостничного очага. Удаление 1.6 зуба.
4. Анестезия. Удаление 1.6 зуба. Удаление зуба позволяет улучшить опорожнение гнойного очага и способствует более быстрой ликвидации воспалительных явлений. С целью вскрытия гнойного очага проводится разрез слизистой оболочки параллельно переходной складке на всю длину инфильтрата до кости, на протяжении 2-3 зубов. Рану дренируют резиновой полоской. Проводятся ежедневные перевязки и лечение гнойной раны с использованием антисептических растворов Хлоргексидина.
5. Остеомиелит. Абсцесс. Флегмона. Лимфаденит.

ПК-1- способность и готовность к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности в стоматологии в соответствии с направленностью подготовки (профилем) с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин и современных способов лабораторно-инструментальной диагностики в клинической и экспериментальной медицине с целью получения новых научных данных, ориентированных на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека

Клиническая ситуация

Пациентка Д. 22 лет обратилась в клинику с целью профилактического осмотра. Жалоб не предъявляет. Объективно: 3.3 зуб – на вестибулярной поверхности в пришеечной области определяется нечётко отграниченный участок серовато-белого цвета. Реакция на температурные раздражители незначительная, быстро проходящая после устранения раздражителя. Потери эпителиального прикрепления нет, в пришеечной области всех зубов определяется наличие мягкого зубного налёта.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Укажите необходимые дополнительные методы обследования.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Составьте план лечения.
5. Меры профилактики, рекомендованные в указанном случае.

Ответ:

1. 3.3 зуб – кариес эмали, стадия «мелового пятна» [начальный кариес] (K.02.0).
2. Витальное окрашивание. Температурная проба. Трансиллюминация. Лазерная диагностика аппаратом «Диагнодент».
3. Дифференциальную диагностику проводят с эрозией эмали (K 03.29), гипоплазией эмали (K00.40), флюорозом (K00.30).
4. Коррекция индивидуальной гигиены полости рта. Профессиональная гигиена полости рта. Реминерализирующая терапия с использованием одного из методов (метод Е.В. Боровского и П.А. Леуса, метод Ю.М. Максимовского, метод Е.В. Боровского и Е.А. Волкова с применением двухкомпонентного препарата «БВ»).
5. Меры профилактики: оздоровление организма; ограничение приёма углеводов; режим питания; приём жёсткой пищи; улучшение слюноотделения; гигиена полости рта; устранение зубочелюстных деформаций.

ПК-2- способность и готовность к внедрению результатов научной деятельности новых методов и методик в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности профилактики и лечения стоматологических заболеваний

Клиническая ситуация

В стоматологическую клинику обратились родители пациента Б. 5 лет с жалобами на боль при пережёвывании пищи на правой стороне. Объективно: на жевательных поверхностях 8.4, 8.5 зубов пломбы, краевое прилегание нарушено. 8.4 зуб – кариозная полость с контактно-дистальной поверхностью. 8.5 зуб – кариозная полость с контактно-медиальной поверхностью, заполненная пигментированным дентином. Рентгенография: 8.4 зуб – обширная кариозная полость с контактно-дистальной поверхностью сообщается с полостью зуба, в периапикальных тканях изменений нет. Корни не резорбируются. 8.5 зуб – кариозная полость с контактно-медиальной поверхностью не сообщается с полостью зуба, в периапикальных тканях изменений нет. Корни не резорбируются. Зачатки 4.4, 4.5 зубов на стадии формирования.

Вопросы:

1. Составьте медицинскую карту больного.
2. Поставьте предварительные диагнозы.
3. Предложите метод лечения и опишите его этапы.
4. Какие пломбировочные материалы показаны для лечения кариеса 8.5 зуба? Перечислите все возможные группы.
5. Укажите последовательность, сроки, препараты и мероприятия по профилактике кариеса в данной ситуации.

Эталонные ответы:

1. Жалобы (со слов родителей) на боль при пережёвывании пищи на правой стороне. Объективно: на жевательных поверхностях 8.4, 8.5 зубов пломбы, краевое прилегание нарушено. 8.4 зуб – кариозная полость с контактно-дистальной поверхности, 8.5 зуб – кариозная полость с контактно-медиальной поверхности, заполненная пигментированным дентином. Рентгенография: 8.4 зуб – обширная кариозная полость с контактно-дистальной поверхности сообщается с полостью зуба, в периапикальных тканях изменений нет. Корни не резорбируются. 8.5 зуб – кариозная полость с контактно-медиальной поверхности не сообщается с полостью зуба, в периапикальных тканях изменений нет. Корни не резорбируются. Зачатки 4.4, 4.5 зубов на стадии формирования.
2. Предварительные диагнозы:
8.4 зуб - K04.03 хронический пульпит.

8.5 зуб - K02.1 кариес дентина.

3. План лечения:

- 1) проведение аппликационной и проводниковой анестезии;
- 2) 8.5 зуб - снятие пломбы, проведение механической и медикаментозной обработки, формирование полости по 1 и 2 классам Блек. Восстановление коронковой части зуба пломбировочными материалами;
- 3) 8.4 зуб - снятие пломбы, обнаружен вскрытый рог пульпы. Проведение трепанации полости зуба, ампутация пульпы. Контроль пассивного гемостаза (менее 3 минут). На устья накладывается тампон с формокрезолом или сульфатом железа. На устья цинкоксидэвгеноловый цемент. Либо на устья каналов МТА. Восстановление коронковой части композитным материалом или коронкой.

4. Стеклоиономерные цементы химического или двойного отверждения – в случае если поведение ребёнка не позволяет провести полноценную изоляцию рабочего поля. Компомеры. Композиты – материал выбора.

5. Рекомендации по гигиене:

- зубная паста с содержанием фторида не менее 500 ppm;
- использование флоссов для очистки межзубных промежутков.

Домашние курсы ремотерапии: нанесение кальцийсодержащих препаратов (Tooth MOUSSE, РОКС, Сплат) на зубы после вечерней чистки ежедневно. Диспансерное наблюдение: осмотр у врача-стоматолога 1 раз в 6 месяцев. Покрытие зубов фторлаком 1 раз в 6 месяцев.

5.4. Критерии оценки качества освоения дисциплины (экзамен) - 4 семестр.

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание дисциплины освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание дисциплины освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части

программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Шкала оценивания тестирования

71%-100 %—зачтено

- 70 % и ниже - не зачтено

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения (компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала</i>
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><i>Знает:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/ проигрыши реализации этих вариантов, при решении исследовательских и практических задач; - генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p><i>Владеет:</i> - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	Вопросы Собеседование Клинические задачи Тесты
ОПК-6 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего	<p><i>Знает:</i> - требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных</p>	Вопросы Собеседование Клинические задачи

образования.	<p>специальностей в медицинском вузе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическую структуру и содержание деятельности; - возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий; - проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; - реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет. <p><i>Владеет:</i> - навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа собственной деятельности 	Тесты
<p>ПК-1- способность и готовность к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности в стоматологии в соответствии с направленностью подготовки (профилем) с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин и современных способов лабораторно-инструментальной диагностики в клинической и экспериментальной медицине с целью получения новых научных данных, ориентированных на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современное состояние и перспективы развития в научно-исследовательской работе в области биологии и медицины - этиологию, патогенез, клиническую картину стоматологических заболеваний, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики и лечебную тактику при стоматологических заболеваниях; - формы, методы и принципы обеспечения, организации и реализации учебного процесса по образовательным программам высшего образования по стоматологии. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты осмотра, методов инструментальной и лабораторной диагностики стоматологических заболеваний; - своевременно диагностировать заболевание органов полости рта и челюстно-лицевой области, назначить и провести комплекс лечебных мероприятий; 	<p>Вопросы</p> <p>Собеседование</p> <p>Клинические задачи</p> <p>Тесты</p>

	<p>- разработать рабочую программу по дисциплине, спланировать и организовать учебный процесс в высшем учебном заведении медицинского профиля.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора анамнеза, клинического обследования пациента и алгоритмами дифференциальной диагностики при стоматологических заболеваниях; - умением анализировать данные клинического обследования, лабораторных и функциональных методов исследования; - навыками адаптации результатов научных исследований в преподавательской деятельности - навыками методологии и планирования, разработки и реализации образовательных программ высшего образования в высшем учебном заведении медицинского профиля. 	
<p>ПК-2- способность и готовность к внедрению результатов научной деятельности новых методов и методик в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности профилактики и лечения стоматологических заболеваний</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию, патогенез, современные методы диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний; - эффективные формы внедрения результатов исследования в практику здравоохранения <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать эффективность и обосновать целесообразность внедрения результатов научных исследований в практику здравоохранения <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками внедрения результатов современных научных исследований в клиническую медицину; - организации взаимодействия научной школы и практического здравоохранения. 	<p>Вопросы</p> <p>Собеседование</p> <p>Клинические задачи</p> <p>Тесты</p>

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Хирургическая стоматология. Учебник/ Под ред Т.Г. Робустовой.-3-е изд., перераб.и доп.- М.: Медицина,2003.-504с
2. Макеева И.М. и др. Основы стоматологии [Текст]: руководство / И.М. Макеева, В.А. Загорский, О.И. Адмакин, С.В. Козлов // 3-е изд., доп. - М. : БИНОМ, 2017.
3. Терапевтическая стоматология. Болезни зубов: В 3 ч. [Текст] : Учебник, Ч.1 / Под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича // Реком. ГБОУ ВПО 1-й Моск.гос.мед.ун-т им. И.М. Сеченова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

4. Хватова В.А. Клиническая гнатология: Учебное пособие.-М.: ОАО "Издательство Медицина",2008.-296с. -(Учеб. лит. для слушателей системы последиplomного образования).
5. Руле Ж.Ф, Циммер С . Профессиональная профилактика в практике стоматолога :Атлас по стоматологии. /Под. ред С. Б.Улитовского, С. Т.Пыrkова. :Пер. с нем. / Т. В.Попруженко, Т. Н.Терехова-М.:МЕДпресс-информ, 2010.-368с.
6. Челюстно – лицевая хирургия в формате 3D: Атлас / В.А Бельченко, А.Г. Притыко, А.В. Климчук, В.В. Филлипов. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА,2010.-224с
7. Хватова В.А. Клиническая гнатология: Учебное пособие.-М.: ОАО "Издательство Медицина",2008.-296с. - (Учеб. лит. для слушателей системы последиplomного образования).
8. Шагинян Г.Г. Челюстно – лицевая травма: Руководство/Г.Г. Шагинян, О.С. Зайцева, О.Н. Древаль / Под ред О.Н. Древаля. -.М.:ГЭОТАР-МЕДИА,2010.-288с.
9. Пародонтология [Текст]: Национальное руководство / под ред. О.О. Янушевича, Л.А. Дмитриевой // 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
10. Пародонтология [Текст]: Национальное руководство / под ред. О.О. Янушевича, Л.А. Дмитриевой // 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
11. Курякина Н.В., Савельева Н.А.
12. Стоматология профилактическая (руководство по первичной профилактике стоматологических заболеваний): учебное пособие.- И.: Медицинская книга, 2005.-284с
13. Руководство по ортопедической стоматологии. Протезирование при полном отсутствии зубов [Текст] : Учебное пособие / Под ред. И.Ю. Лебеденко и др. // 3-е изд., испр. и доп.Реком.УМО по медиц. и фарм.образ.вузов России. - М. : Медиц.информ.агентство, 2011.
14. Луцкая И.К. Рентгенологическая диагностика в стоматологии [Текст] / И.К. Луцкая. - М. : Мед.лит, 2018.
15. Дмитриенко С.В .Анатомия зубов человека: Учебное пособие/С.В.Дмитриенко, А.Ю.Краюшкин, М.Р. Сапин.- М.: Медицинская книга: Н. Новгород: Изд-во НГМА,2000.-196с
16. Ортопедическая стоматология [Текст] / Под ред.Э.С.Каливradжияна, И.Ю.Лебеденко, Е.А.Брагина, И.П.Рыжовой // 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
17. Базилян Э. А., Одонтогенные воспалительные заболевания - просто о сложном [Электронный ресурс] / Э. А. Базилян, А. А. Чунихин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4101-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441015.html>
18. Алимова М. Я., Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм [Электронный ресурс] / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9704-3669-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436691.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Эндодонтия: Учебное пособие./М.Т. Тхазаплижева, А.О. Балкаров, Ж.Л. Шогенова-Нальчик: КБГУ,2015 - 95с.
2. Заболевания головы и шеи. Учебное пособие. Часть 1. Нальчик, 2015г. Мустафаев Маг. Ш., Батырбекова Ф.Р., Асанова Л.Р., Агнокова Т.Х., Вороков Э.Н.
3. Заболевания головы и шеи. Учебное пособие. Часть 2. Нальчик, 2015г. Мустафаев Маг. Ш., Мустафаев Мус. Ш., Тарчокова Э.М., Асанова Л.Р.

4. Сивовол С.И. Клинические аспекты пародонтологии.-2-е изд., перераб. и доп.- М.: Триада – Х,2001.-168с
5. Лучевая диагностика в стоматологии : Учебное пособие. / А. Ю. Васильев, Ю. И. Воробьев, Н. С. Серова. -2-е изд., доп. и перераб.-М.: ГЭОТАР-МЕДИА,2010.-176с.
6. Проффит У.Р. Современная ортодонтия /Под. ред Л. С.Персина. :Пер. с англ. /- М.:МЕДпресс-информ,2008.-560с. : илл.ерова. -2-е изд., доп. и перераб.-М.: ГЭОТАР-МЕДИА,2010.-176с.
7. Справочник врача-стоматолога по лекарственным препаратам: Учебное пособие/В.Н.Трезубов,И.В. Марусов, Л.М. Мишнев, А.М.Соловьева; Под ред. Ю Д. Игнатова -3-е изд., перераб. и доп.- СПб.: Фолиант,2005.-400с.
8. Справочник врача-стоматолога по лекарственным препаратам: Учебное пособие/В.Н.Трезубов,И.В. Марусов, Л.М. Мишнев, А.М.Соловьева; Под ред. Ю Д. Игнатова -3-е изд., перераб. и доп.- СПб.: Фолиант,2005.-400с.
9. Бичун А.Б., Экстренная помощь при неотложных состояниях в стоматологии [Электронный ресурс] / А.Б. Бичун, А.В. Васильев, В.В. Михайлов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-4126-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441268.html>
10. Сапин М.Р., Атлас анатомии человека для стоматологов [Электронный ресурс] / Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Литвиненко Л.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 600 с. - ISBN 978-5-9704-2489-6 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424896.html>

7.3.Периодические издания

1. «Стоматология».

7.4. Интернет ресурсы:

1. SciverseScopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии» (аналитическая и цитатная база данных) <http://www.Scopus.com>
2. База данных ScienceIndex (РИНЦ) – российская цитатная база данных <http://elibrary.ru>
3. ЭБС «Консультант студента» - учебные и научные материалы по широкому спектру знаний для ВО и по медицине для СПО <http://www.studmedlib.ru>
<http://www.medcollegelib.ru>
4. Научная Электронная библиотека-электронная библиотека научных публикаций (НЭБ РФФИ) <http://elibrary.ru>
5. Официальный сайт Стоматологической ассоциации России www.e-stomatology.ru
6. Портал для врачей-стоматологов, руководителей стоматологических клиник и кабинетов, студентов и пациентов - www.eDentWorld.com
7. Русский стоматологический сервер - www.rusdent.com
8. Российский стоматологический портал (РСП). www.stom.ru
9. Международный стоматологический портал. www.stomatolog.md
10. Сайт для стоматологов www.prostomatology.ru
11. Медицинские журналы на MEDI.RU. <http://www.medi.ru>
12. Портал Министерства здравоохранения КБР - <https://minzdrav.kbr.ru/>
13. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
14. Информационно-справочная система «Аюдар Инфо» (в свободном доступе). URL: <https://www.audar-info.ru/>
15. Федеральная электронная медицинская библиотека <http://feml.scsml.rssi.ru/feml?240962/>
16. VIDAL. Справочник Видаль. Лекарственные препараты в России http://www.webvidal.ru/Alf_Drug_new.aspx
17. Информационные массивы Росстата – <http://www.gks.ru>;
18. Яндекс.ру (<http://www.yandex.ru/>)

19. Google (<http://www.google.ru>)

20. Bing.com (<http://www.bing.com/>).

**Сведения об электронных информационных ресурсах,
к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ**

№ п/п	Наименование и краткая характеристика электронного ресурса	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
1	2	3	4	5
1.	ЭБД РГБ Электронные версии полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	ФГБУ «Российская государственная библиотека» (РГБ) Договор №095/04/0011 от 05.02.2019 г.	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS) Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных	http://www.isiknowledge.com/	Компания ThomsonReuters Сублицензионный договор №WoS/624 от 01.11.2018г. сроком действия на 1 год Сублицензионный договор № WoS/592 от 05.09.2019 г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии» Реферативная и аналитическая база данных	http://www.scopus.com	Издательство «Elsevier. Наука и технологии» Контракт №7E/223 от 01.02.2019 г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) Электронная библиотека научных публикаций	http://elibrary.ru	На безвозмездной основе, как вузу-члену консорциума НЭИКОН	Полный доступ
5.	Базаданных Science Index (РИНЦ) Национальная информационно-аналитическая система	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2019 От 15.03.2019 г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	ЭБС «IPRbooks» 107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) Договор №4839/19 от 01.02.2019 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» на безвозмездной основе	Доступ по IP-адресам КБГУ
8.	Международная система библиографических ссылок Crossref Цифровая идентификация объектов (DOI)	http://Crossref.com	НП «НЭИКОН» Договор №CRNA-1060-19 от 07.05.2019 г.	Авторизованный доступ
9.	ЭБС КБГУ (электронный каталог)	http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog	КБГУ Положение об электронной	Полный доступ

	фонда + полнотекстовая БД)	g.aspx	библиотеке	
--	-------------------------------	--------	------------	--

7.5 Методические указания по проведению клинических занятий.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; выполняют самостоятельные творческие работы. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы.

Курс изучается на лекциях и при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся.

Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать лекции и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к промежуточной аттестации.

Методические указания при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далу «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую;

информационно-обучающую;

ориентирующую и стимулирующую;

воспитывающую;

исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- выполнение разноуровневых задач и заданий;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями. Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости обучающийся может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем. Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее обучающимся и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию.

Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные

задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой. При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1 Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2 Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3 Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины.

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

Учебный процесс осуществляется на базе Многофункционального стоматологического центра симуляционного обучения КБГУ.

Многофункциональный стоматологический центр симуляционного обучения КБГУ:

Оснащен современным технологическим оборудованием и материалами, которые позволяют в полной мере реализовать требования ФГОС ВО:

- компьютерный класс на 24 посадочных мест с подключением к сети Интернет;
- современный лекционный зал с мультимедийной аппаратурой и перечнем мультимедийных лекций (оборудован видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет)
- стоматологические установки, современные фантомы и симуляторы с необходимым профессиональным оборудованием;
- зуботехническая лаборатория немецкой фирмы «KAVO», для отработки мануальных навыков, на 6 рабочих мест;
- централизованная компрессорная
- отдельные помещения для хранения расходного стоматологического материала;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используется лицензионное программное обеспечение:

– *лицензионное программное обеспечение:*

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;
- BaseALT Бессрочная лицензия Альт Образование 8
 - *свободно распространяемые программы:*
- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов.

9. Условия организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
- Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Стоматология», направленность
«14.01.14 – Стоматология» на _____уч.г.

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании Ученого совета ИСиЧЛХ, протокол № ____ от
" ____ " _____ 20__ г.

Директор ИСиЧЛХ _____ / Мустафаев М.Ш. /