

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)
Институт стоматологии и ЧЛХ

Медицинский факультет

Кафедра общей врачебной практики, геронтологии, общественного здоровья и
здравоохранения

СОГЛАСОВАНО

**Руководитель образовательной
программы**

_____ **И.А. Мизиев**

«____» _____ **2019 г.**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

_____ **И.А. Мизиев**

«____» _____ **2019г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.20.02 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

Специальность
31.05.03 Стоматология

Специализация
Врач стоматолог

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
очная

Нальчик 2019

Рабочая программа дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение/ сост. Альмова И.Х. - Нальчик: КБГУ, 2019. - 50 с.

Рабочая программа предназначена для студентов *очной* формы обучения специальности 31.05.03 «Стоматология» на 8 семестре 4 курса.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 «стоматология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №96 от 09.02.2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	с.
1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	5
3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	6
.....	
4 Содержание и структура дисциплины.....	9
4.1 Лекции.....	11
4.2 Лабораторные работы по дисциплине.....	12
4.3 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	12
5 Образовательные технологии.....	13
6 Фонд оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	14
7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	49
7.1 Основная литература.....	49
7.2 Дополнительная литература.....	51
7.3 Периодические издания.....	52
7.4 Интернет-ресурсы.....	52
7.5 Методические указания к лабораторным занятиям.....	53
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	53
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программы дисциплины.....	54
.....	

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является приобретение студентами знаний и умений в сфере общественного здоровья и здравоохранения для решения следующих профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

медицинская деятельность:

- участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;
- соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

Задачи дисциплины - дать знания и умения, необходимые будущему врачу-стоматологу для работы в сфере общественного здоровья по основополагающим вопросам:

- общественное здоровье и факторы его определяющие;
- системы, обеспечивающие сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения;

- организационно-медицинские технологии в сфере стоматологии;
- управление здравоохранением;
- тенденции развития здравоохранения в мире;
- исследование состояния здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и реабилитации;
- организация медицинской и медико-профилактической стоматологической помощи населению;
- основы экономики, маркетинга, планирования и финансирования, менеджмента, инновационных процессов в стоматологии, правовых и этических аспектов медицинской деятельности;

Успешное изучение предмета возможно при наличии достаточного методического обеспечения учебного процесса комплексом средств обучения. В комплекс входят учебники, практикумы, методические разработки для преподавателя и студентов, учебные таблицы, кино- и видеофильмы, муляжи, лабораторный инвентарь, и др.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» (Б1.Б.17) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» базовой части, осваивается в 10 и 11 семестрах.

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» (Б1.Б21.02) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» базовой части, осваивается на 8 семестре.

Преподавание дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» базируется на знаниях, полученных по предшествующим основным фундаментальным и клиническим дисциплинам.

Общественное здоровье и здравоохранение как самостоятельная медицинская наука изучает воздействие социальных факторов и условий внешней среды, как оздоравливающее, так и неблагоприятное, на здоровье населения с целью разработки профилактических мер по его оздоровлению и совершенствованию медицинского обслуживания. В отличие от различных клинических дисциплин, общественное здоровье изучает состояние здоровья не отдельно взятых индивидуумов, а коллективов, социальных групп и общества в целом в связи с условиями и образом жизни.

При изучении дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение», студенты познают всю систему государственных, общественных и других мероприятий, направленных на обеспечение населения высококвалифицированной медицинской, в частности стоматологической помощью, предупреждение общей и стоматологической заболеваемости населения, сохранение работоспособности и долголетия человека.

Одной из главных задач дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» является изучение общественного здоровья и здравоохранения преследует и еще одну чрезвычайно важную цель – воспитание у будущих врачей-стоматологов организационных навыков, чтобы дать возможность найти себя в новых социально-экономических условиях.

Некоторые практические занятия проводятся на объектах (ЛПУ, оказывающие амбулаторно-поликлиническую и стационарную помощь населению).

Связь с другими дисциплинами:

Дисциплины, обеспечивающие успешное выполнение курса по общественному здоровью и здравоохранению: история медицины, биоэтика, экономика, правоведение, медицинская информатика, эпидемиология, гигиена.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

общепрофессиональных (ОПК):

готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);
способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);

профессиональных (ПК):

диагностическая деятельность:

- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

организационно-управленческая деятельность:

- способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-14);
- готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-15);

В результате освоения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» студент должен:

ЗНАТЬ:

- учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения;
- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;
- основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения;
- основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации;
- особенности работы врача-стоматолога при заключении договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами, с любыми предприятиями, учреждениями, страховыми компаниями в установленном законом порядке;
- требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;
- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;
- структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара;
- основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы;
- принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, организацию врачебного контроля состояния стоматологического здоровья населения;
- принципы управления лечебным процессом в медицинских организациях стоматологического профиля;
- особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-стоматолога;
- организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля;
- осуществление экспертизы трудоспособности;
- основные тенденции, проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране.

УМЕТЬ:

- анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за ее пределами;
- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде,

применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;
- анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;
- вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил "информированного согласия";
- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях;
- оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп;
- методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта;
- методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Содержание дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»

	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Форма текущего контроля ¹
1.	Основы медицинской статистики, ее применение в стоматологии	Медицинская статистика, основные разделы и задачи. Абсолютные и относительные величины, их значение. Графический метод в статистическом исследовании. Средние величины, вариационные ряды. Критерии разнообразия признака в совокупности. Корреляционная зависимость. Основные компоненты выборочного метода исследования. Организация и основные этапы статистического исследования. Методы стандартизации.	ОК- 1 ОПК - 1	Р, СЗ, ДЗ, РГЗ, Т, К, ДИ, МК
2.	Здоровье населения и методы его изучения. Медико-социальные аспекты демографии	Показатели здоровья населения. Факторы, влияющие на здоровье населения. Демография, понятие, основные разделы. Статика населения. Переписи населения. Динамика населения: общие и специальные показатели. Естественное движение населения. Механическое движение населения. ОПЖ, как показатель состояния здоровья населения. Младенческая смертность. Перинатальная смертность.	ПК-15	Р, СЗ, ДЗ, РГЗ, Т, К, ДИ, МК
3.	Заболеваемость населения. Методы изучения стоматологической заболеваемости населения	Показатели заболеваемости населения. Методы изучения заболеваемости населения, их сравнительная оценка. Изучение заболеваемости населения по данным обращаемости, по данным медицинских осмотров и по данным анализа причин смерти. Изучение стоматологической заболеваемости. Международная классификация болезней 10-го пересмотра. Показатели физического развития населения.	ОПК - 6	Р, СЗ, ДЗ, РГЗ, Т, К, ДИ, МК

4.	Организация амбулаторно-поликлинической и стационарной стоматологической помощи населению	Организация стоматологической помощи городскому населению. Особенности организации стоматологической помощи сельскому населению. Организация стационарной помощи больным с заболеваниями ЧЛЮ. Показатели деятельности стационара. Стоматологическая помощь в родовспомогательных и детских учреждениях. Нормы нагрузки врача-стоматолога. Учетно-отчетная документация.	ОПК-5 ОПК - 6	Р, СЗ, ДЗ, РГЗ, Т, К, ДИ, МК
5.	Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности в здравоохранении	Организация экспертизы временной нетрудоспособности (ЭВН) в медицинских организациях. Функции лечащего врача и врачебной комиссии ЛПУ. Порядок оформления и учета документов, удостоверяющих ВН. Порядок выдачи ЛН при заболеваниях и травмах, по беременности и родам, при усыновлении, на период санаторно-курортного долечивания и медицинской реабилитации, по уходу за больным членом семьи, в связи с карантином, при протезировании. Медико-социальная экспертиза (МСЭ) как один из видов социальной защиты граждан. Медико-социальные экспертные комиссии: уровни, состав, функции. Порядок направления граждан на МСЭ, порядок проведения МСЭ, порядок обжалования решений бюро МСЭ. Инвалидность. Причины инвалидности. Группы инвалидности, критерии их определения, сроки переосвидетельствования. Реабилитация инвалидов: определение, виды.	ПК - 7	Р, СЗ, ДЗ, РГЗ, Т, К, ДИ, МК
6.	Основы управления, финансирования и экономики	Менеджмент в стоматологии. Основные стили управления медицинской организацией в современных условиях. Бизнес-планирование деятельности ЛПУ. Эффективность в системе	ОК-4 ОК-5 ОК-8 ОПК – 3 ПК - 14	Р, СЗ, ДЗ, РГЗ, Т,

	здравоохранения. Менеджмент и маркетинг в стоматологии	здравоохранения: понятие, виды эффективности. Маркетинг в стоматологии: основные элементы рыночного механизма, особенности, виды маркетинга. Маркетинговая деятельность медицинского учреждения. Формирование цены на медицинскую стоматологическую услугу, ее структура, виды цен в здравоохранении. Клинико-статистические группы, медико-экономические стандарты.		К, ДИ, МК
7.	Медицинское страхование. Системы ОМС и ДМС	Страхование, понятие, основные виды. Основные цели введения и принципы ОМС в РФ. Правовые основы медицинского страхования. Программа госгарантий оказания гражданам РФ бесплатной медицинской помощи Субъекты ОМС, их обязанности и права. Механизм взаимодействия субъектов медицинского страхования. Оплата амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи. Финансирование здравоохранения в условиях бюджетно-страховой медицины.	ПК-14	Р, СЗ, ДЗ, РГЗ, Т, К, ДИ, МК

¹. В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: СЗ – ситуационная задача; РГЗ – выполнение расчетно-графического задания; ДЗ – домашнего задания; Р – защита реферата; К – коллоквиум, Т – тестирование, ДИ – деловая игра, МК- метод кейсов

На изучение дисциплины отводится 72 часа (2 з.е.), из них: контактная работа 57 ч., в том числе лекционных – 19 часов; клинических – 38 часа; самостоятельная работа студента 15 часов; завершается зачетом.

Таблица 2

Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	8 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	72	72
Контактная работа (в часах):	57	57
Лекции	19	19
Клинические занятия	38	38

Самостоятельная работа (в часах):	6	6
Расчетно-графическое задание	2	2
Реферат	2	2
Самостоятельное изучение разделов	2	2
Контрольная работа	4	4
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	5	5
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Таблица 3

Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина и предмет преподавания. Теоретические основы общественного здоровья и здравоохранения (1ч.)
2.	Основы медицинской статистики (1ч.)
3.	Показатели здоровья населения. Медико-социальные аспекты демографических процессов. Современная демографическая ситуация в РФ и Кабардино-Балкарской республике (2ч.)
4.	Заболеваемость населения, современное состояние, тенденции и особенности заболеваемости в РФ и Кабардино-Балкарии. Методы изучения стоматологической заболеваемости населения (2ч.)
5.	Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности в здравоохранении (2ч.)
6.	Организация амбулаторно-поликлинической и стационарной стоматологической помощи городскому и сельскому населению. Анализ деятельности и учетно-отчетная документация стоматологической поликлиники и стационара (2ч.)
7.	Маркетинг в стоматологии. Ценообразование стоматологических услуг. Маркетинговая деятельность медицинской организации (2ч.)
8.	Стратегический менеджмент медицинской организации. Современные методы эффективного управления персоналом стоматологической клиники: управление переменами, конфликтами, стрессами (2ч.)
9.	Регистрация и открытие стоматологической клиники. Лицензирование (2ч.)

Таблица 4

Клинические занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
8 семестр			
1	1	Медицинская статистика в стоматологической практике. Абсолютные и относительные величины, их графическое изображение. Решение ситуационных задач и	4

		приобретение практических навыков по расчету и анализу относительных показателей, владение графическим методом их изображения.	
2	1	Динамические ряды, виды, анализ. Решение ситуационных задач и приобретение умений по построению и анализу динамических рядов, владение методами их графического изображения.	4
3	1	Понятие о достоверности выборочного исследования, методы ее оценки. Средние величины, критерии разнообразия. Решение ситуационных задач и приобретение умений по расчету средних величин, владение методикой оценки достоверности результатов выборочного исследования.	4
4	1	Корреляционная зависимость. Решение ситуационных задач и приобретение практических навыков по расчету коэффициента корреляции методом Спирмена, владение методикой оценки его достоверности.	4
5	2	Здоровье населения и методы его изучения. Медико-социальные аспекты демографии. Решение ситуационных задач и приобретение практических навыков по расчету основных санитарно-демографических показателей, владение методикой их интерпретации.	4
6	2	Заболеваемость населения, методы изучения. Стоматологическая заболеваемость. Организация амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи населению. Приобретение практических навыков анализа показателей качества и эффективности деятельности ЛПУ.	4
7	2	Экспертиза временной нетрудоспособности в стоматологии. Решение ситуационных задач и приобретение практических навыков по оформлению листка нетрудоспособности.	4
8	3	Экономические ресурсы медицинского учреждения. Ценообразование стоматологических услуг. Решение ситуационных задач и приобретение практических навыков по расчету стоимости лечения стоматологического больного.	4
9	3	Менеджмент и маркетинг в стоматологии	6
Итого			38

Таблица 5

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
8 семестр		
2	Расчетно-графическое задание по многокомпонентному анализу состояния здоровья населения субъекта РФ на основании данных Росстата	2
2	Реферат по теме: «Социально-значимые заболевания в КБР»	2
1,2,3	Самоподготовка	2
1,2,3	Контрольная работа	4
1,2,3	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	5

Итого	15
-------	----

5.Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.*

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение ситуационных задач, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом в установленный срок, написание рефератов, деловые игры, кейс-метод.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» в 8 семестре

1. Санитарная статистика, определение, разделы и задачи, использование в стоматологической практике и науке. Объект и единица статистического исследования.
2. Учетные признаки, классификация по характеру и по роли в совокупности.
3. Статистическая совокупность, ее групповые свойства. Генеральная и выборочная совокупность. Требования, предъявляемые к выборочной совокупности.
4. Графический метод в статистическом исследовании, виды графических изображений, правила построения графиков.
5. Виды статистических величин, используемых в стоматологии, их значение. Интенсивные и экстенсивные показатели, определение, методика расчета, графическое изображение.
6. Показатели наглядности и соотношения, определение, методика расчета, графическое изображение.
7. Средние величины, их виды, значение и практическое использование в стоматологии. Вариационные ряды, виды, построение.
8. Средняя арифметическая величина, основные свойства, методика ее расчета по среднеарифметическому способу.
9. Расчет средней арифметической по способу моментов.
10. Критерии разнообразия признака в совокупности. Среднее квадратическое отклонение, способы расчета, значение, правило трех сигм.
11. Коэффициент вариации, формула, значение.
12. Оценка достоверности результатов статисследования. Определение ошибок репрезентативности относительных и средних величин.

13. Определение доверительных границ относительных и средних величин.
14. Определение достоверности разницы относительных и средних величин. Понятие о вероятности безошибочного прогноза.
15. Динамический ряд, определение, виды. Выравнивание динамического ряда, цель, методы выравнивания.
16. Показатели динамического ряда.
17. Виды связи между явлениями или признаками. Методика вычисления и оценки достоверности коэффициента корреляции, использование в стоматологии.
18. Сущность стандартизации показателей. Методы стандартизации. Этапы прямого метода стандартизации. Использование в стоматологии.
19. Показатели здоровья населения. Факторы, влияющие на здоровье населения. Демография, понятие, основные разделы.
20. Статика населения, как она изучается, что в себя включает. Возрастно-половой состав населения. Типы населения по возрастному составу.
21. Динамика населения, определение, виды. Механическое движение населения. Виды миграции.
22. Естественное движение населения, общие и специальные показатели.
23. Рождаемость, определение, факторы, влияющие на ее уровень. Методика расчета и оценочные уровни показателя рождаемости.
24. Показатели детородной функции женщин: общая и повозрастная плодовитость, частота мертворождений и искусственных абортов.
25. Смертность населения, общий и повозрастной коэффициенты смертности, структура смертности по причинам. Оценочные уровни показателя смертности.
26. Естественный прирост населения, типы воспроизводства населения. Динамика показателей естественного движения населения в РФ и КБР.
27. Средняя продолжительность предстоящей жизни как показатель состояния здоровья населения.
28. Младенческая смертность (МС), ее структура. Методика расчета основных показателей МС. Структура причин МС и ее оценочные уровни.
29. Перинатальная смертность, определение, структура, методика расчета. Показатель мертворожденности.
30. Определение понятий “первичная заболеваемость”, “болезненность”, “патологическая пораженность”, методика расчета. Методы изучения заболеваемости населения, их сравнительная оценка.
31. Изучение общей заболеваемости по данным обращаемости, учетные формы.
32. Методика изучения инфекционной заболеваемости
33. Методика изучения заболеваемости важнейшими неэпидемическими заболеваниями.
34. Методика изучения госпитализированной заболеваемости.
35. Методика изучения заболеваемости с временной утратой трудоспособности.
36. Изучение заболеваемости населения по данным медосмотров и по причинам смерти, учетные формы.
37. Показатели физического развития и их значение при оценке общественного здоровья.
38. Международная классификация болезней 10-го пересмотра. Принципы построения классификации.
39. Организация стоматологической помощи городскому населению: учреждения, штатные нормативы.
40. Типы и категории поликлиник, основные задачи.
41. Городская стоматологическая поликлиника: структура, задачи и принципы организации работы.

42. Диспансеризация стоматологических больных: контингенты, подлежащие диспансеризации, Д-группы, показатели качества и эффективности диспансеризации.
43. Особенности организации стоматологической помощи сельскому населению. Сельский врачебный участок: структура, задачи, объем стоматологической помощи.
44. Роль ЦРБ в организации стоматологической помощи сельскому населению: структура, задачи, принципы организации работы.
45. Республиканская стоматологическая поликлиника (центр): структура, задачи, принципы организации работы.
46. Детская стоматологическая поликлиника: структура, задачи и принципы организации работы.
47. Организация стационарной помощи больным с заболеваниями ЧЛЮ. Показатели деятельности стационара.
48. Стоматологическая помощь в родовспомогательных и детских учреждениях.
49. Организация комплексной системы профилактики стоматологических заболеваний. Виды профилактики, методы.
50. Что такое экспертиза временной нетрудоспособности (ЭВН)? Кто имеет право на проведение ЭВН? Уровни ЭВН. Документы, удостоверяющие ЭВН. Кто имеет право на получение листка нетрудоспособности (ЛН)?
51. Порядок выдачи ЛН при заболеваниях и травмах, при амбулаторном и стационарном лечении. Функции лечащего врача и КЭК ЛПУ.
52. Порядок выдачи ЛН по беременности и родам, при усыновлении.
53. Порядок выдачи ЛН на период санаторно-курортного лечения и медицинской реабилитации.
54. Порядок выдачи ЛН по уходу за больным членом семьи, здоровым ребенком и ребенком-инвалидом.
55. Порядок выдачи ЛН в связи с карантином и при протезировании.
56. Медико-социальная экспертиза (МСЭ) как один из видов социальной защиты граждан. Основные понятия, используемые при проведении МСЭ.
57. Медико-социальные экспертные комиссии (МСЭК): уровни, состав, функции.
58. Порядок направления граждан на МСЭ и проведения МСЭ.
59. Инвалидность. Причины инвалидности. Группы инвалидности, критерии их определения, сроки переосвидетельствования.
60. Реабилитация инвалидов: определение, виды.
61. Экономика здравоохранения: понятие, объект исследования, методы, задачи.
62. Маркетинг в стоматологии: основные понятия, особенности, виды маркетинга.
63. Основные элементы рыночного механизма в здравоохранении: спрос, предложение, цена.
64. Менеджмент в стоматологии, понятие, уровни, особенности управления здравоохранением на современном этапе.
65. Основные современные стили управления коллективом медработников, их преимущества и недостатки.
66. Бизнес-планирование деятельности ЛПУ.
67. Финансирование здравоохранения в условиях бюджетно-страховой медицины.
68. Формирование цены на медицинскую услугу, ее структура, виды цен в здравоохранении.
69. Оплата амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи.
70. Эффективность в системе здравоохранения: понятие, виды эффективности. Экономический ущерб, его структура.
71. Клинико-статистические группы, медико-экономические стандарты.
72. Страхование, понятие, основные виды.

73. Основные цели введения и принципы ОМС в РФ. Правовые основы медицинского страхования.
74. Виды медицинского страхования, их отличия.
75. Субъекты ОМС, их обязанности и права.
76. Механизм взаимодействия субъектов медицинского страхования.
77. Программа государственных гарантий оказания гражданам РФ бесплатной медицинской помощи
78. Лицензирование и аккредитация медицинских учреждений.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

1 балл, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

0,75 баллов, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

0,5 балла, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «1», «0,75», «0,5» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов

Примерные темы рефератов по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения»:

1. Болезни системы кровообращения как медико-социальная проблема в КБР, РФ и за рубежом.
2. Злокачественные новообразования как медико-социальная проблема в КБР, РФ и за рубежом.
3. Туберкулез как медико-социальная проблема в КБР, РФ и за рубежом.
4. Нервно-психические заболевания как медико-социальная проблема в КБР, РФ и за рубежом.

5. Алкоголизм как медико-социальная проблема в КБР, РФ и за рубежом.
6. Наркомания, токсикомания как медико-социальная проблема в КБР, РФ и за рубежом.
7. Инфекционные заболевания как медико-социальная проблема в КБР, РФ и за рубежом.
8. Вирусные гепатиты как медико-социальная проблема в КБР, РФ и за рубежом.
9. ВИЧ-инфекция как медико-социальная проблема в КБР, РФ и за рубежом.
10. Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП) как медико-социальная проблема в КБР, РФ и за рубежом. Мероприятия по снижению ЗППП, роль гигиенического обучения и воспитания населения в профилактике этой группы заболеваний.
11. Сахарный диабет как медико-социальная проблема в КБР, РФ и за рубежом.
12. Травматизм как медико-социальная проблема, виды травматизма в КБР, РФ и за рубежом.
13. Аборт как медико-социальная проблема в КБР, РФ и за рубежом.
14. Современные проблемы профилактики. Профилактика как одно из приоритетных направлений охраны здоровья населения. Стадии профилактики: первичная, вторичная, третичная. Критерии оценки эффективности профилактики.
15. ЗОЖ: определение, механизмы его формирования. Роль врачей в формировании ЗОЖ.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Уровень оригинальности текста – 60%

Критерии оценки реферата:

«отлично» (3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (2 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (0 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы:

Типовые Варианты коллоквиума №1 в 8 семестре:

Вариант 1.

Задача №1

Оцените эффективность лечебно-профилактической работы в санаторной школе-интернате, если из 250 учащихся при поступлении к группе риска (часто и длительно болеющие острыми заболеваниями) были отнесены 165 человек, а по окончании учебного года к этой группе уже относилось 133 человека, тогда как 32 ребенка перешли в группу практически здоровых.

Вопросы:

- Вычислите относительные показатели и ошибки относительных показателей.
- Оцените достоверность разности относительных показателей и сделайте вывод, имеется ли достоверная разница в здоровье детей до и после лечения в школе-интернате?

Задача №2

При изучении зависимости между распространенностью кариеса и содержанием фтора в воде и пище в районе А получен коэффициент корреляции (-0,82), ошибка коэффициента корреляции составила $\pm 0,03$.

Вопросы:

- Определите силу и направленность корреляции между изучаемыми признаками
- Оцените достоверность полученных данных

Типовые Варианты коллоквиума №2 в 8 семестре:

ЗАДАЧА №1.

В стационаре ЦРБ среднегодовое число коек в 2016г. составило 260, фактически проведено больными в стационаре за год 75826 койко-дней, выписано за год - 6129 больных, умерло – 27 больных.

1. рассчитайте показатели эффективности использования коечного фонда в стационаре по условию задачи;
2. оцените эффективность использования коечного фонда в данном стационаре, сравнив с нормативами

ЗАДАЧА №2

В Р-ской центральной больнице в отчетном году из хирургического отделения выписано 1551 и умерло 13 больных. В течение года оперировано 782 больных, их них умерло 5, у 16 больных имелись осложнения после операции.

Определить:

- 1) хирургическую активность;
- 2) уровень послеоперационной летальности;
- 3) частоту послеоперационных осложнений.

ЗАДАЧА №3. Медицинское учреждение провело исследование рынка, в результате чего была выявлена скрытая потребность населения в дополнительных медицинских услугах кардиологического профиля. Учитывая сложившуюся ситуацию, главный врач принял решение открыть на базе данного медицинского учреждения отделение по оказанию платных медицинских услуг кардиологическим больным. Себестоимость одной из внедряемых новых медицинских услуг составляет 480 рублей, цена на нее установлена в размере 580 руб. По предварительным расчетам потребности населения, обслуживаемого данным медицинским учреждением, в месяц данную услугу планируется оказывать в среднем 70 пациентам.

1. Рассчитайте рентабельность внедрения новой медицинской услуги и ежемесячную прибыль медицинского учреждения.
2. Сделайте вывод о целесообразности внедрения новой услуги в данном медицинском учреждении.

ЗАДАЧА №4. Рассчитать прибыль медицинского учреждения, исходя из представленных данных

- произведено диагностических услуг - 20;
- стоимость одной услуги - 480,0 руб.;
- себестоимость выполнения одной услуги - 415,0 руб.

ЗАДАЧА №5. Число штатных врачебных должностей в поликлинике в 2016г. составило 160,75, в том числе 22,0 штатные должности участковых терапевтов. Число занятых врачебных должностей составило 153,75, в том числе 22,0 занятые должности участковых терапевтов.

Определите и дайте оценку следующим показателям:

1. укомплектованность поликлиники врачами в целом;
2. укомплектованность поликлиники участковыми терапевтами

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (коллоквиум)

(15 баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов;

обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, решено 100% задач;

(10 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

(5 баллов) – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач

(0 баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задач.

5.2.2.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение»

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Типовые тестовые задания по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение»

I:{{3}} ТЗ 3 Тема 1-0-0

S: Учение о формировании индивидуального здоровья - это ###

+: валеология

I:{{70}} ТЗ 70 Тема 2-0-0

S: ### - первичный элемент статистической совокупности, наделенный всеми признаками, подлежащими изучению и регистрации (2 слова)

+: единица наблюдения

I:{{712}} ТЗ 712 Тема 4-0-0

S: Основной причиной временной нетрудоспособности при стоматологических заболеваниях являются

-: врожденные аномалии

-: злокачественные новообразования

-: травмы

+: одонтогенные заболевания

I:{{18}} ТЗ 18 Тема 1-0-0

S: Документы, дающие право быть допущенным к занятию медицинской деятельностью

+: диплом специалиста

+: сертификат

+: лицензия на определенные виды деятельности

-: свидетельство об окончании курсов

-: удостоверение о повышении квалификации

I:{{730}} ТЗ 730 Тема 4-0-0

S: За УЕТ в стоматологии принимают

-: объем работы врача, необходимый для первичного осмотра полости рта

+: объем работы врача, необходимый для наложения пломбы при среднем кариесе

-: законченный случай лечения зуба, пораженного кариесом

I:{{25}} ТЗ 25 Тема 1-0-0

Q: Наиболее полно каждая из трех основных систем (моделей) здравоохранения действует в :

L1: государственная

L2: страховая

L3: частная

R1: Великобритании

R2: Германии

R3: США

R4: России

R5: Испании

I:{{125}} ТЗ 125 Тема 2-0-0

Q: Основные виды диаграмм, используемые в медицинской статистике

L1: линейная

L2: радиальная

L3: столбиковая

L4: внутрестолбиковая

R1: динамика заболеваемости ОРВИ в городе "Н" за несколько лет

R2: динамика заболеваемости ОРВИ в городе "Н" за год

R3: заболеваемость ОРВИ в нескольких городах

R4: распределение заболевших ОРВИ по возрасту

I:{{172}} ТЗ 172 Тема 3-0-0

Q: Возрастные типы населения

L1: прогрессивный

L2: стационарный

L3: регрессивный

R1: доля детей в возрасте 0-14 лет превышает долю лиц в возрасте 50 лет и старше

R2: доля детей 0-14 лет практически равна доле лиц старше 50 лет

R3: доля лиц старше 50 лет превышает долю детей 0-14 лет

R4: доля мальчиков при рождении превышает долю девочек

R5: доля детей в возрасте 0-18 лет превышает долю лиц старше 65 лет

I:{{132}} ТЗ 132 Тема 2-0-0

Q: Основные этапы статистического исследования

1: составление плана и программы исследования

2: сбор материала

3: разработка и сводка материала

4: анализ, выводы

I:{{133}} ТЗ 133 Тема 2-0-0

Q: Основные стадии разработки статистического материала

1: контроль

2: шифровка

3: статистическая группировка

4: сводка

5: вычисление статистических показателей

6: графическое изображение

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено более 95 % предложенных тестовых вопросов;

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 70 – 89 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 – 69% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(0 баллов) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 60 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» в виде проведения зачета в 11 семестре и экзамена в 12 семестре.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Типовые ситуационные задачи для проведения промежуточной аттестации

Раздел 1. Методология изучения общественного здоровья и деятельности системы здравоохранения. Основы медицинской статистики.

Типовая задача № 1.1

Численность населения разных возрастов в районе деятельности поликлиники и число обращений (в абсолютных числах) составили:

Возраст	Численность населения	Число обращений
15-19	80	40
20-59	400	480
60-69	120	120
70 и старше	200	160
ИТОГО	800	800

Задание:

- Перечислите и охарактеризуйте виды относительных величин в здравоохранении;
- Рассчитайте интенсивные показатели по условию задачи и подберите соответствующие виды графических изображений;
- Рассчитайте экстенсивные показатели по условию задачи и подберите соответствующие виды графических изображений.

Типовая задача № 1.2

Численность врачей всех специальностей в России (в тыс. на конец года)

Годы	Число врачей
1990	550
1995	600
2000	570
2005	600

2010	610
------	-----

Задание:

- Дайте определение динамического ряда и перечислите его виды;
- Перечислите и охарактеризуйте показатели динамического ряда;
- Рассчитайте абсолютный прирост (убыль) и темп прироста (убыли) по условию задачи.

Типовая задача № 1.3

Численность врачей всех специальностей в России (в тыс. на конец года)

Годы	Число врачей
1990	550
1995	600
2000	570
2005	600
2010	610

Задание:

- Дайте определение динамического ряда и перечислите его виды;
- Перечислите и охарактеризуйте показатели динамического ряда;
- Рассчитайте темп роста (снижения) и показатель наглядности по условию задачи.

Типовая задача № 1.4

Длительность нетрудоспособности (в днях) у 35 больных с ОРВИ, лечившихся у участкового врача-терапевта: 6, 7, 5, 3, 9, 8, 7, 5, 6, 4, 9, 8, 7, 6, 6, 9, 6, 5, 10, 8, 7, 11, 13, 5, 6, 7, 12, 4, 3, 5, 2, 5, 6, 6, 7.

Задание:

- Дайте определение вариационного ряда, перечислите его виды и составьте соответствующий вариационный ряд по условию задачи;
- Перечислите и охарактеризуйте виды средних величин, используемых в здравоохранении;

Рассчитайте названные выше средние величины по условию задачи.

Раздел 2. Здоровье населения и методы его изучения. Медико-социальные аспекты демографии

Типовая задача № 2.1

Численность населения составила 100 млн. чел. Среди них детей до 14 лет – 25 млн., лиц старше 50 лет – 45 млн.

Задание:

- дайте определение демографии, перечислите её разделы и основные санитарно-демографические показатели;
- определите, к какому разделу демографии относится данная задача;
- перечислите типы населения по возрастному составу и определите возрастной тип населения России по условию задачи.

Типовая задача № 2.2

В 2015 г. родилось живыми 1,5 млн. человек, умерло 2 млн. человек. Среднегодовая численность населения в 2010 г. составила 150 млн. человек.

Задание:

- дайте характеристику основных видов движения населения;
- перечислите основные показатели естественного движения населения;

- рассчитайте показатели естественного движения населения РФ по условию задачи и оцените демографическую ситуацию.

Типовая задача № 2.3

Исходя из приведенных выше данных Росстата за 2013г.:

- рассчитайте показатели рождаемости, смертности и естественного прироста (убыли) населения Кабардино-Балкарской республики;
- оцените уровни этих показателей, используя оценочные критерии ВОЗ;
- дайте характеристику демографической ситуации в Кабардино-Балкарской республике за 2013г.

	Численность населения	Число родившихся живыми	Число умерших
Кабардино-Балкарская Республика	858672	13365	7712

Типовая задача № 2.4

В 2015 г. умерло 2 млн. человек. Среди них от болезней системы кровообращения умерло 1,2 млн., от воздействия внешних причин (несчастные случаи, травмы, отравления, убийства, самоубийства и т.д.) – 250 тыс., от злокачественных новообразований – 300 тыс., от всех прочих причин – 250 тыс. человек.

Задание:

- дайте характеристику естественного движения населения и перечислите основные показатели;
- рассчитайте коэффициент общей смертности населения РФ и оцените его уровень
- рассчитайте структуру смертности населения РФ по причинам.

Типовая задача № 2.5

В 2015 г. родилось живыми 2000 детей, родилось мертвыми – 20, на первом году жизни умерло 50 детей, из них на первой неделе жизни умерло 10 новорожденных. Количество живорожденных в 2009 г. составляло 1800 человек.

Задание:

- дайте определение младенческой и перинатальной смертности;
- определите структуру младенческой и перинатальной смертности;
- рассчитайте показатели младенческой смертности (по формуле Ратса, рекомендованной ВОЗ) и перинатальной смертности.

Типовая задача № 2.6

В 2015 г. родилось живыми 2000 детей, из них на первой неделе жизни умерло 10 новорожденных, на второй неделе жизни – 5, на третьей неделе жизни – 2, на четвертой неделе жизни – 2 новорожденных.

Задание:

- дайте определение младенческой смертности;
- определите структуру младенческой смертности;
- рассчитайте показатели ранней и поздней неонатальной смертности.

Типовая задача № 2.7

Исходя из приведенных выше данных Росстата за 2013г.:

- рассчитайте показатели младенческой, перинатальной и материнской смертности в Кабардино-Балкарской республике;
- оцените уровни этих показателей, используя оценочные критерии ВОЗ;

- дайте характеристику службы по охране материнства и детства в Кабардино-Балкарской республике за 2013г.

	Число родившихся живыми	Число детей, умерших в возрасте до 1 года	Число мертво- рожденн ых	Число умерших в возрасте до 7 дней	Число женщин, умерших во время беременност и и в теч.42 дней после ее окончания
Кабардино-Балкарская Республика	13365	90	44	22	1

Типовая задача № 2.8

На 150 тыс. человек взрослого населения города «Н» за год зарегистрировано всего 5000 заболеваний, из них у 1500 больных диагноз был установлен впервые в жизни.

Задание:

- перечислите основные показатели заболеваемости населения;
- охарактеризуйте и дайте сравнительную оценку основным методам изучения заболеваемости населения;
- рассчитайте показатели первичной и общей заболеваемости населения по условию задачи;

Типовая задача № 2.9

Число впервые выявленных заболеваний на 150 тыс. человек взрослого населения города «Н» за 2015 год составило 1500. Среди них 500 случая приходится на болезни органов дыхания, 200 – на травмы и отравления, 120 – на болезни мочеполовой системы, 100 – на болезни кожи и подкожной клетчатки, 80 – на инфекционные и паразитарные заболевания, 500 – на прочие заболевания.

Задание:

- дайте определение основных показателей заболеваемости населения;
- рассчитайте первичную заболеваемость населения по условию задачи;
- определите структуру первичной заболеваемости населения по условию задачи.

Типовая задача № 2.10

В Кабардино-Балкарской республике в 2013г. было выявлено следующее количество впервые в жизни установленных диагнозов социально-значимых заболеваний:

Численность населения	858672
злокачественные новообразования	2158
активный туберкулез	306
гепатит В	3
гепатит С	12
сахарный диабет	1119
болезни, характеризующиеся повышенным кровяным давлением	3107

- перечислите и охарактеризуйте основные показатели заболеваемости населения;
- рассчитайте показатели первичной заболеваемости социально значимыми заболеваниями в на 100 тыс. населения;

- проведите сравнительный анализ заболеваемости населения социально значимыми заболеваниями.

Типовая задача № 2.11

На 5000 работников предприятия зарегистрировано 120 случаев заболеваний с временной утраты трудоспособности, которые составили в общем 1200 дней временной нетрудоспособности.

Задание:

- перечислите основные показатели заболеваемости с временной утратой трудоспособности;
- охарактеризуйте и дайте сравнительную оценку основным методам изучения заболеваемости населения;
- рассчитайте показатели заболеваемости с временной утратой трудоспособности по условию задачи.

Раздел 3. Охрана здоровья населения. Организация лечебно-профилактической помощи населению. Основы управления, финансирования и экономики здравоохранения

Типовая задача № 3.1

Пациент Гладков Б.С., служащий, находился на амбулаторном лечении по поводу обострения хронического бронхита с 5-го по 22 января.

Задание:

- Каков порядок выдачи ЛН при амбулаторном лечении заболеваний?
- Перечислите категории медработников, имеющих право на проведение ЭВН.
- На какой срок и кто оформит ЛН данному пациенту?

Типовая задача № 3.2

У Ивановой Г., рабочей, беременность закончилась срочными нормальными родами 5 марта.

Задание:

- Каков порядок выдачи ЛН по беременности и родам?
- Перечислите категории медработников, имеющих право на выдачу ЛН по беременности и родам.
- На какой срок и кто оформит ЛН данной пациентке?

Типовая задача № 3.3

Больной ребенок 3-х лет находился на амбулаторном лечении по поводу ангины с 5 марта по 16 марта.

Задание:

- Каков порядок выдачи ЛН по уходу за больным членом семьи?
- Перечислите категории граждан, имеющих право на получение ЛН по уходу.
- На какой срок, кому и кем будет оформлен ЛН в данном случае?

Типовая задача № 3.4

Матери гражданина С., 42 лет, служащего, 10.03 участковым терапевтом поставлен диагноз «Очаговая пневмония». Больная и ее сын от предложенной госпитализации категорической отказались, но просят оформить ее сыну листок нетрудоспособности по уходу за матерью на дому.

Вопросы:

- Будет ли выдан в данном случае листок нетрудоспособности?

- Если да, то каков порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности в данном случае?
- Перечислите категории граждан, имеющих право на получение листка нетрудоспособности по уходу.

Типовая задача № 3.5

В семье врача акушерско-гинекологического отделения краевого родильного дома Л., 12 сентября заболел дифтерией 10-летний сын.

Вопросы:

- Может ли врач выйти на работу?
- Будет ли выдан в данном случае больничный лист?
- Если да, то на какой срок и кем согласно положениям он может быть выдан?

Типовая задача № 3.6

После перенесенного острого инфаркта миокарда больной из кардиологического стационара направлен в санаторий.

Задание:

- Каков порядок выдачи ЛН при санаторно-курортном долечивании?
- На какой срок и кем будет оформлен ЛН в данном случае?
- Каков максимальный срок выдачи ЛН данному пациенту?

Типовая задача № 3.7

Больная С., 45 лет, рабочая, страдает остеохондрозом и часто теряет трудоспособность. Есть основания направить ее на МСЭ с диагнозом: остеохондроз пояснично-крестцового отдела позвоночника с умеренно выраженным болевым синдромом и частыми обострениями.

Задание:

- Назовите пострадавшие категории жизнедеятельности и оцените степень их ограничения.
- Определите причину, группу инвалидности и срок ее переосвидетельствования.
- Перечислите виды реабилитации для данной больной.

Типовая задача № 3.8

Больной С., 56 лет, механик автопредприятия, листок нетрудоспособности с 4 марта по 3 апреля. Диагноз: гипертоническая болезнь III ст. Острое нарушение мозгового кровообращения в бассейне ср. мозговой артерии слева. Правосторонний гемипарез, моторная афазия.

Вопросы:

- Назовите пострадавшие категории жизнедеятельности и оцените степень их ограничения.
- Определите причину, группу инвалидности и срок ее переосвидетельствования.
- Составьте индивидуальную программу реабилитации для данного больного.

Типовая задача № 3.9

Среднегодовое число коек в стационаре составило 300, фактически проведено больными в стационаре за год 80000 койко-дней, выписано за год - 7000 больных, умерло – 30 больных.

Задание:

- перечислите основные показатели деятельности стационара;

- рассчитайте показатели эффективности использования коечного фонда в стационаре по условию задачи;
- оцените эффективность использования коечного фонда в данном стационаре, сравнив с нормативами.

Типовая задача № 3.10

В стационаре ЦРБ в 2015г. выписано всего - 6129 больных, умерло – 27 больных, прооперировано всего 1760 пациентов, из них умерло – 3.

Вопросы:

- рассчитайте показатель больничной летальности;
- рассчитайте показатель послеоперационной летальности;
- оцените качество медицинской помощи в данном стационаре.

Типовая задача № 3.11

Отделением ЧЛХ за год проведено 2000 операции, у 200 оперированных наблюдались осложнения, умерло после операций 50 пациентов.

Задание:

- перечислите основные показатели качества стационарной помощи;
- рассчитайте показатели качества хирургической стационарной медицинской помощи, используя данные задачи;
- оцените качество хирургической помощи в данном стационаре, сравнив с нормативами.

Типовая задача № 3.12

В поликлинике №1 в 2015г. работало 187 врачей. Число штатных врачебных должностей составило 310,25. Из них занято 292,75 врачебные должности.

Вопросы:

- определите коэффициент укомплектованности;
- рассчитайте коэффициент совместительства врачей;
- оцените укомплектованность штата врачей в данной поликлинике.

Типовая задача № 3.13

Число штатных врачебных должностей в поликлинике в 2013г. составило 60,5, в том числе 15,0 штатных должностей участковых терапевтов. Число занятых врачебных должностей составило 49,5, в том числе 12,5 занятых должностей участковых терапевтов.

Вопросы:

- определите коэффициент укомплектованности врачами в целом;
- определите коэффициент укомплектованности участковыми терапевтами;
- оцените укомплектованность штата врачей поликлиники.

Типовая задача № 3.14

В ЦРБ за 2015 год проведено всего 2000 операций, в том числе на органах брюшной полости – 300, на костях и суставах – 250, на коже и подкожной клетчатке – 500. После операций в стационаре умерло всего 20 пациентов, в том числе после операций на органах брюшной полости – 10, на костях и суставах – 4, на коже и подкожной клетчатке – 6.

Задание:

- перечислите основные показатели деятельности стационара;
- рассчитайте показатели качества стационарной медицинской помощи, используя данные задачи;
- оцените качество медицинской помощи в данном стационаре, сравнив с нормативами.

Типовая задача № 3.15

В родильном отделении Урванской ЦРБ принято за год 1209 родов, в том числе с применением оперативных вмешательств (кесарево сечение) - 16. Осложнения родов и послеродового периода наблюдались у 464 женщин.

Вопросы:

- рассчитайте показатели качества акушерско-гинекологической помощи, используя данные задачи;
- оцените качество акушерско-гинекологической помощи в данном родильном отделении, сравнив с нормативами.

Типовая задача № 3.16

Себестоимость новой услуги в ЛПУ составляет 25500 руб., цена медицинской услуги = 31000 руб.

Задание:

- Как формируется цена на медицинскую услугу, какова её структура?
- Перечислите виды цен в здравоохранении.
- Определите рентабельность внедрения новой услуги в ЛПУ.

Типовая задача № 3.17

В медицинском учреждении: произведено медицинских услуг - 45; стоимость одной услуги - 230,0 руб.; себестоимость выполнения одной услуги - 185,0 руб.

Задание:

- Назовите основные элементы рыночного механизма в здравоохранении.
- Как формируется цена на медицинскую услугу, и какова её структура?
- Рассчитайте прибыль медицинского учреждения.

Типовая задача № 3.18

Медицинское учреждение провело исследование рынка, в результате чего была выявлена скрытая потребность населения в дополнительных медицинских услугах кардиологического профиля. Учитывая сложившуюся ситуацию, главный врач принял решение открыть на базе данного медицинского учреждения отделение по оказанию платных медицинских услуг кардиологическим больным. Себестоимость одной из внедряемых новых медицинских услуг составляет 480 рублей, цена на нее установлена в размере 580 руб. По предварительным расчетам потребности населения, обслуживаемого данным медицинским учреждением, в месяц данную услугу планируется оказывать в среднем 70 пациентам.

- Рассчитайте рентабельность внедрения новой медицинской диагностической услуги.
- Определите ежемесячную прибыль медицинского учреждения.
- Сделайте вывод о целесообразности внедрения новой услуги в данном медицинском учреждении.

Типовая задача № 3.19

Рассчитать прибыль медицинского учреждения, исходя из представленных данных

- произведено медицинских услуг - 380;
- стоимость одной услуги - 530,0 руб.;
- себестоимость выполнения одной услуги - 425,0 руб.

Типовая задача № 3.20

Рассчитать цену медицинской услуги, исходя из данных медицинской организации за месяц:

- количество рабочих дней в месяце – 20 дней;
- количество врачей в штате – 12 чел.;
- количество пациентов в день на одного врача – 9 чел.;
- клиникой за месяц получена выручка – 2 153 450 руб.

Таблица 6

Структура и оценочные критерии промежуточной аттестации (зачет в 8-м семестре)

Этап	Форма проведения	Критерии оценки
1 этап	Тестирование	70-74% - 3 баллов; 75-90% - 4 баллов; 91-100% - 5 баллов
2 этап	Решение 2-х ситуационных задач с демонстрацией навыка	20 баллов
итого		25 баллов

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (21-29 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (15-20 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (0 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение

всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» в 10 семестре является зачет, в 11 семестре - экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих (см. приложение 2).

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Таблица 8

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
--------------------------------------	--	--------------------------

<p>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы проведения научного исследования; - современные методы медико-социальных исследований <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать методы медико-социального исследования; - составить план и программу медико-социального исследования; - организовывать исследовательские работы по соответствующей тематике (сбор материала, расчет показателей); - анализировать полученные результаты медико-социального исследования и доказывать достоверность результатов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методиками, необходимыми для проведения научных исследований; - навыками реферирования; - навыками информационного поиска; - навыками работы со справочной литературой; - базовыми технологиями преобразования информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Решение ситуационных задач • Устный опрос • Тестирование • Защита реферата <p>Типовые оценочные материалы к экзамену</p>
<p>Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);</p>	<p>Знать: учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения;</p> <p>Владеть: основами законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения;</p> <p>Уметь: применить морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Решение ситуационных задач • Устный опрос • Тестирование • Защита реферата <p>Типовые оценочные материалы к экзамену</p>

	<p>профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;</p>	
<p>Готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье населения или отдельных его групп; - показатели здоровья населения (санитарно-демографические, показатели заболеваемости, инвалидности, травматизма, физического развития и образа жизни). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить план и программу медико-социального исследования; - организовывать исследовательские работы по соответствующей тематике (сбор материала, расчет показателей); - анализировать полученные результаты медико-социального исследования и доказывать достоверность результатов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методиками, необходимыми для проведения научных исследований; - навыками реферирования; - навыками информационного поиска; - навыками работы со справочной литературой; - базовыми технологиями преобразования информации 	<ul style="list-style-type: none"> • Решение ситуационных задач • Устный опрос • Тестирование • Защита реферата <p>Типовые оценочные материалы к экзамену</p>
<p>Готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).</p>	<p>Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Решение ситуационных задач • Устный опрос • Тестирование • Защита реферата <p>Типовые оценочные материалы к экзамену</p>

		<p>Уметь: применять основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения;</p> <p>Владеть: организацией работы младшего и среднего медицинского персонала</p>	
<p>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p>		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические); - основные принципы здорового образа жизни, методы и формы организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; - методы санитарно-просветительской работы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать статистические данные типовых форм учетно-отчетной документации при оценке состояния здоровья населения и деятельности ЛПУ; - анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; - выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования заболеваний <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа данных учетно-отчетной документации для оценки состояния здоровья населения, качества оказания медицинской помощи в ЛПУ; - методами оценки состояния здоровья населения и методами ранней диагностики заболеваний; - навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний 	<ul style="list-style-type: none"> • Решение ситуационных задач • Устный опрос • Тестирование • Защита реферата <p>Типовые оценочные материалы к экзамену</p>

<p>Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи различным группам населения; - особенности организации медицинской помощи сельскому населению; - организацию акушерской и гинекологической помощи населению; - организационную структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных лечебно-профилактических учреждений; - управленческую и экономическую деятельность медицинских организаций различных типов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать показатели работы структурных подразделений поликлиники и стационара; - качественно вести всю медицинскую документацию; - контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами расчета и анализа основных показателей здоровья населения для планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья; - методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> • Решение ситуационных задач • Устный опрос • Тестирование • Типовые оценочные материалы к экзамену •
<p>Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);</p>	<p>Знать:</p> <p>использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать и прогнозировать показатели, отражающие здоровье населения и деятельность лечебно-профилактических учреждений</p> <p>Владеть:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Решение ситуационных задач • Устный опрос • Тестирование • Типовые оценочные материалы к экзамену •

	методикой анализа показателей, характеризующих общественное здоровье и здравоохранение	
Готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);	<p>Знать: Основные критерии оценки здоровья населения, качества и эффективности работы медицинских организаций</p> <p>Уметь: использовать статистические данные типовых форм учетно-отчетной документации при оценке состояния здоровья населения и деятельности ЛПУ</p> <p>Владеть: методами анализа данных учетно-отчетной документации для оценки состояния здоровья населения, качества оказания медицинской помощи в ЛПУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> Решение ситуационных задач Устный опрос Тестирование Защита реферата Типовые оценочные материалы к экзамену
Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);	<p>Знать: Принципы реабилитации инвалидов</p> <p>Уметь: Рассчитывать основные показатели заболеваемости с временной утратой трудоспособности и инвалидности</p> <p>Владеть: Методами вычисления, анализа и прогнозирования основных показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности и инвалидности</p>	<ul style="list-style-type: none"> Коллоквиум Метод кейсов Типовые оценочные материалы к экзамену
Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-14);	<p>Знать: управленческую и экономическую деятельность медицинских организаций различных типов</p> <p>Уметь: Контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам</p> <p>Владеть: консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения</p>	<ul style="list-style-type: none"> Решение ситуационных задач Устный опрос Тестирование Защита реферата Типовые оценочные материалы к экзамену
Готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием	<p>Знать: методики анализа качества и эффективности медицинской помощи</p> <p>Уметь: применять методики анализа деятельности лечебно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> Решение ситуационных задач Устный опрос Тестирование Защита реферата Типовые оценочные материалы к экзамену

основных медико- статистических показателей (ПК-15);	профилактических учреждений; анализировать показатели качества работы поликлиники и стационара Владеть: методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ различных типов	
---	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Нормативно-законодательные акты:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. №323-ФЗ "об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
2. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации"
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 апреля 2009 г. № 210н "О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации"
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 7 июля 2009 г. № 415н "Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения"
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"
6. СанПиН 2.1.3.2630 -10 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность
7. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем: Десятый пересмотр. – Т. 1-3. (www.mkb-10.com)

7.2. Основная литература:

1. Бронштейн А.С., Луцевич О.Э., Ривкин В.Л. Многопрофильная частная клиника [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433997.html>
2. Лисицын Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432914.html>
3. Медик В. А., Лисицин В. И., Токмачев М. С. Общественное здоровье и здравоохранение: рук. к практ. занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427224.html>
4. Медик В.А., Лисицин В.И., Прохорова А.В. Общественное здоровье и здравоохранение: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428696.html>
5. Медик В.А., Лисицин В.И. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437018.html>
6. Медик В. А., Юрьев В. К. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100.html>

7. Трифонов И.В. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430637.html>
8. Улумбекова Г.Э. Здравоохранение России. Что надо делать [Электронный ресурс] / - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434055.html>
9. Хальфин Р.А., Огрызко Е.В., Какорина Е.П., Мадьянова В.В. Медицинская документация: учетные и отчетные формы [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428740.html>
10. Шипова В. М. Медико-экономическая оценка диспансеризации [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430514.html>
11. Шипова В. М. Современные подходы к планированию и развитию сети медицинских организаций [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430019.html>
12. Шипова В.М.; под ред. Р. У. Хабриева. "Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430521.html>

7.3. Дополнительная литература:

1. Камынина Н.Н., Островская И.В., Пьяных А.В. Менеджмент и лидерство [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413258.html>
2. Кучеренко В.З. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения [Электронный ресурс] : учебное пособие / - 4 изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419151.html>
3. Кучеренко В.З. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424155.html>
4. Липсиц И.В. Основы экономики [Электронный ресурс] : учебник / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424124.html>
5. Леонов С.А., Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] / - М. : Менеджер здравоохранения, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru>
6. Липсиц И.В. Маркетинг [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421123.html>
7. Петров В.И., Недогода С.В. Медицина, основанная на доказательствах [Электронный ресурс] : учебное пособие / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423219.html>
8. Рахыпбеков Т.К. Финансовый менеджмент в здравоохранении [Электронный ресурс] : учебное пособие. - 3-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425985.html>
9. Решетников А.В., Шамшурина Н.Г., Алексеева В.М., Кобяцкая Е.Е., Жилина Т.Н.; под ред. А.В. Решетникова. Применение клинико-экономического анализа в медицине (определение социально-экономической эффективности) [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413982.html>

7.4. Периодические издания:

1. Здравоохранение Российской Федерации [Электронный ресурс] / гл. ред. Г.Г. Онищенко - М. : Медицина - <http://www.studentlibrary.ru/book/0044-197X-2016-1.html>

2. Менеджер здравоохранения [Электронный ресурс] : ежемесячный научно-практический журнал / под ред. В. И. Стародубова. - <http://www.studentlibrary.ru/book/1811-0185-2009-05.html>
3. Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины [Электронный ресурс]: журнал / под ред. академика РАН Щепина. - <http://www.studentlibrary.ru/book/0869-8662.html>
4. Российский медицинский журнал [Электронный ресурс]: журнал / под ред. академика И.Г. Никитина. - <http://www.studentlibrary.ru/book/0869-21062.html>
5. Социология медицины [Электронный ресурс] / гл. ред. А.В. Решетников - М. : Медицина. - <http://www.studentlibrary.ru/book/1728-2810-2016-1.html>

7.5. Интернет-ресурсы:

1.	http://www.minzdrav.ru	Министерство здравоохранения Российской Федерации
2.	http://www.minzdrav-kbr.ru	Министерство здравоохранения Кабардино-Балкарской республики
3.	http://www.ffoms.ru	Федеральный фонд обязательного медицинского страхования
4.	http://www.omskbr.ru	Территориальный фонд обязательного медицинского страхования Кабардино-Балкарии
5.	http://www.fss.ru	Фонд социального страхования Российской Федерации
6.	http://www.gks.ru	Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации
7.	http://www.who	Всемирная организация здравоохранения
8.	http://www.takzdorovo.ru	Интернет-портал о здоровом образе жизни
9.	http://www.zdrav.ru	профессиональное сообщество медицинских руководителей
10.	http://www.mednet.ru	ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России
11.	http://www.healthquality.ru	Центр качества медицинской помощи ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России
12.	http://whodc.mednet.ru	Документационный центр ВОЗ при ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России
13.	http://www.iteam.ru	портал о менеджменте и технологиях корпоративного управления
14.	http://demoscope.ru	демографический ежедневник
15.	http://www.medicinenet.com	информация о здоровье и современной медицине для докторов (англ.)
16.	http://www.pubmed.gov	крупнейший в мире медико-биологический портал (англ.)
17.	http://www.medscape.com	система непрерывного медицинского образования (англ.)
18.	http://window.edu.ru	единое окно доступа к образовательным ресурсам
19.	http://studmedlib.ru	Научная медицинская электронная библиотека
20.	http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
21.	http://www.e.lanbook.com	Научная электронная библиотека
22.	http://www.knigafund.ru	Научная электронная библиотека
23.	http://www.mkb-10.com	Международная классификация болезней
24.	http://www.consultant.ru	КонсультантПлюс

7.6. Методические указания к лабораторным занятиям

1. Тхабисимова И.К., Инарокова А.М., Карданова Л.Д., Шомахова А.М. Основы медицинской статистики. Методические указания. – Нальчик, 2018. – 43с.

Учебная работа по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» состоит из контактной работы (лекции, лабораторные занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 52 % (в том числе лекционных занятий – 17,1%, лабораторных занятий – 34,3%), доля самостоятельной работы – 36,1 %. Соотношение лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану специальности 31.05.01 «Лечебное дело».

Для подготовки к лабораторным занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» для обучающихся

Цель дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» - подготовка обучающихся, обладающих теоретическими знаниями и практическими навыками в сфере общественного здоровья и здравоохранения для решения профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут коллоквиумы, готовят рефераты; выполняют самостоятельные работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям

Лабораторные занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

– модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном

учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида

общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

Экзамен в VIII-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

На подготовку устного ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 45 минут.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (оборудованные учебной мебелью), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, компьютерные классы и др.

По дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» имеются мультимедийные презентации по всем темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При проведении занятий лекционного типа, лабораторных занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

- AltLinux (Альт Образование 8);

свободно распространяемые программы:

- Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается: 1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Приложение 1

Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение,
экономика здравоохранения» по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» на 20__ - 20__
учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры общей врачебной практики, геронтологии, общественного здоровья и здравоохранения
протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ /А.М. Инарокова/ «__» _____ 20__ г.

Приложение 2

Структура рейтинга по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» для студентов 5 курса специальности «Лечебное дело» (10 семестр)

КТ	название разделов	оценка	
		3	5
		Баллы	
1	Абсолютные и относительные величины. Графический метод в статистическом исследовании. Решение ситуационных задач и приобретение практических навыков по расчету и анализу относительных показателей, владение графическим методом их изображения.	1	2
	Средние величины, вариационные ряды, критерии разнообразия. Решение ситуационных задач и приобретение умений по расчету средних величин, оценке вариабельности и достоверности средних показателей.	1	2
	Основные компоненты выборочного метода исследования и методы оценки его достоверности. Решение ситуационных задач и приобретение практических навыков оценки достоверности результатов выборочных исследований.	1	4
	Виды связи между явлениями. Корреляционная зависимость. Динамические ряды. Решение ситуационных задач и приобретение практических навыков по расчету коэффициента корреляции и оценке его достоверности. Решение ситуационных задач и приобретение умений по построению, анализу и графическому изображению динамических рядов.	1	3
	Коллоквиум по разделу №1: «Методология изучения общественного здоровья и деятельности системы здравоохранения. Основы медицинской статистики»	7	15
	Тестовый контроль №1	2	4
	Посещение занятий	5	5
ВСЕГО ПО ПЕРВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ ТОЧКЕ		18	35
2	Показатели здоровья населения. Медико-социальные аспекты демографических процессов. Решение ситуационных задач и приобретение практических навыков по расчету основных демографических показателей РФ и ее субъектов, владение методикой их интерпретации.	1	4
	Заболеваемость населения, основные показатели и методы изучения. Решение ситуационных задач и приобретение практических навыков по расчету основных показателей заболеваемости населения РФ и отдельных ее субъектов, владение методикой их интерпретации.	1	2
	Организация экспертизы временной нетрудоспособности в медицинских организациях. Решение ситуационных задач и приобретение практических навыков по оформлению листка нетрудоспособности в различных ситуациях.	1	3
	Медико-социальная экспертиза (МСЭ) как один из видов социальной защиты граждан. Инвалидность, причины, группы, критерии их определения, сроки переосвидетельствования. Реабилитация инвалидов. Решение ситуационных задач и приобретение практических навыков установления группы инвалидности и составления индивидуальной программы реабилитации инвалида.	1	2
	Коллоквиум по разделам №2 и 3: «Здоровье населения и методы его изучения. Медико-социальные аспекты демографии. Охрана здоровья населения. Организация лечебно-профилактической помощи населению»	7	15
	Тестовый контроль №2	2	4
	Посещение занятий	5	5
ВСЕГО ПО ВТОРОЙ КОНТРОЛЬНОЙ ТОЧКЕ		18	35

ИТОГО ПО ДВУМ КОНТРОЛЬНЫМ ТОЧКАМ	36	70
---	-----------	-----------

Структура рейтинга по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» для студентов 6 курса специальности «Лечебное дело» (11 семестр)

КТ	название разделов	оценка	
		3	5
		Баллы	
1	Расчет и анализ показателей деятельности амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждений здравоохранения (решение ситуационных задач)	1	4
	Анализ показателей деятельности учреждений по охране материнства и детства, часть 1 (решение ситуационных задач)	1	2
	Анализ показателей деятельности учреждений по охране материнства и детства, часть 2 (решение ситуационных задач)	1	2
	Основы финансирования здравоохранения (решение ситуационных задач)	2	4
	Основы планирования в здравоохранении, виды и методы. Планирование амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи (решение ситуационных задач)	1	3
	Текущий опрос	1	3
	Деловая игра «Юридические аспекты медицинской деятельности»	2	4
	Реферат по теме: «Социально-значимые заболевания. Организация медико-социальной помощи»	1	3
	Тестовый контроль №1	3	5
	Посещение занятий	5	5
ВСЕГО ПО ПЕРВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ ТОЧКЕ		18	35
2	Составление сметы больницы (решение ситуационных задач)	1	2
	Анализ экономической деятельности организаций здравоохранения. Эффективность в здравоохранении: медицинская, социальная и экономическая эффективность. Методики оценки экономической эффективности здравоохранения (решение ситуационных задач)	2	4
	Текущий опрос	2	4
	Коллоквиум	5	15
	Тестовый контроль №2	3	5
	Посещение занятий	5	5
ВСЕГО ПО ВТОРОЙ КОНТРОЛЬНОЙ ТОЧКЕ		18	35
ИТОГО ПО ДВУМ КОНТРОЛЬНЫМ ТОЧКАМ		36	70

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-6. Готовность к ведению медицинской документации

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): специалитет

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ОПК-6 связана с целым рядом общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- с ОПК-1 (готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности);
- с ОПК-2 (готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности);
- с ПК-4 (способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения);
- с ПК-5 (готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания);
- с ПК-6 (способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра);
- с ПК-20 (готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины);
- с ПК-21 (способностью к участию в проведении научных исследований).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (пороговый уровень) готовность использовать нормативно-правовую документацию, принятую в здравоохранении	Знать: основы законодательства РФ об охране граждан, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, действующие международные классификации З (ОПК-6) – I	Не знает	Не имеет четкого представления о нормативно-правовой документации, принятой в здравоохранении	Знает только некоторые нормативно-правовые документы, принятые в здравоохранении	Допускает единичные ошибки в знании нормативно-правовых документов, принятых в здравоохранении	Отлично знает нормативно-правовую документацию, принятую в здравоохранении
	Уметь: использовать знания об основных нормативных и законодательных актах в области охраны здоровья населения РФ в профессиональной деятельности У (ОПК-6) – I	Не умеет	Способен применить знания об основных нормативных и законодательных актах в области охраны здоровья населения РФ только в отдельных случаях	Способен использовать в профессиональной деятельности только наиболее распространенные нормативно-правовые документы в области охраны здоровья населения	Допускает единичные серьезные ошибки в применении нормативно-правовых документов, принятых в здравоохранении	Свободно и уверенно оперирует нормативно-правовыми документами, принятыми в здравоохранении
	Владеть: основными нормативными и законодательными актами в области охраны здоровья населения РФ В (ОПК-6) – I	Не владеет	Неправильно применяет большинство нормативно-правовых документов, принятых в здравоохранении	Способен правильно применить большинство нормативно-правовых документов, принятых в здравоохранении	Владеет основными нормативными и законодательными актами в области охраны здоровья населения РФ	Способен выбрать и эффективно применить соответствующий нормативно-правовой документ в области охраны здоровья населения РФ
Второй этап (базовый уровень) готовность к ведению типовой учетно-отчетной	Знать: основные формы типовой учетно-отчетной медицинской документации амбулаторно-поликлинических и	Не знает	Допускает грубые ошибки в основных формах типовой учетно-отчетной медицинской	Может назвать и правильно описать только некоторые формы типовой учетно-отчетной	В большинстве случаев способен перечислить и описать основные формы типовой	Свободно и уверенно оперирует всеми формами типовой учетно-отчетной медицинской

медицинской документации в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях	стационарных медицинских организаций З (ОПК-6) – II		документации амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организаций	медицинской документации амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организаций	учетно-отчетной медицинской документации амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организаций	документации, используемыми в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях
	Уметь: выбрать необходимые для заполнения формы учетно-отчетной медицинской документации в зависимости от профиля, специализации, ситуации и т.д. У (ОПК-6) – II	Не умеет	Не способен выбрать необходимую форму типовой учетно-отчетной медицинской документации	Допускает ошибки при выборе необходимых к заполнению форм типовой учетно-отчетной медицинской документации	В большинстве случаев может выбрать необходимую форму типовой учетно-отчетной медицинской документации	Свободно и уверенно может выбрать все необходимые для заполнения формы типовой учетно-отчетной медицинской документации
	Владеть: методикой правильного ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях В (ОПК-6) – II	Не владеет	Не способен грамотно заполнить конкретную форму типовой учетно-отчетной медицинской документации	Допускает ошибки при заполнении форм типовой учетно-отчетной медицинской документации	В большинстве случаев способен грамотно оформлять типовую учетно-отчетную медицинскую документацию	Отлично владеет навыками грамотного оформления всей необходимой учетно-отчетной медицинской документации
Третий этап (повышенный уровень) готовность использовать учетно-отчетную медицинскую документацию для оценки состояния здоровья населения, качества и эффективности работы медицинских организаций	Знать: Основные критерии оценки здоровья населения, качества и эффективности работы медицинских организаций З (ОПК-6) – III	Не знает	Слабо знает основные критерии оценки качества и эффективности работы медицинских организаций	Допускает ошибки при изложении основных критериев оценки качества и эффективности деятельности ЛПУ	Испытывает сложности с редко встречающимися критериями оценки качества и эффективности деятельности ЛПУ	Отлично владеет всеми известными критериями оценки качества и эффективности деятельности медицинской организации
	Уметь: использовать статистические данные типовых форм учетно-отчетной документации при оценке состояния здоровья	Не умеет	Допускает грубые ошибки при расчете статистических показателей оценки состояния здоровья	Способен правильно рассчитывать только наиболее часто встречающиеся показатели состояния	В большинстве случаев способен правильно рассчитать и интерпретировать основные показатели	Свободно и уверенно использует данные типовых форм учетно-отчетной документации при

	населения и деятельности ЛПУ У (ОПК-6) – III		населения и деятельности ЛПУ	здоровья населения и деятельности ЛПУ	состояния здоровья населения и деятельности ЛПУ	оценке состояния здоровья населения и деятельности ЛПУ
	Владеть: методами анализа данных учетно-отчетной документации для оценки состояния здоровья населения, качества оказания медицинской помощи в ЛПУ В (ОПК-6) – III	Не владеет	Не способен правильно интерпретировать показатели оценки состояния здоровья населения и деятельности ЛПУ	Допускает ошибки при оценке показателей состояния здоровья населения и деятельности ЛПУ	Допускает единичные ошибки при оценке редко встречающихся показателей состояния здоровья населения и деятельности ЛПУ	Отлично владеет методами анализа данных учетно- отчетной документации для оценки состояния здоровья населения, качества оказания медицинской помощи в ЛПУ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1. Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): специалитет

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-1 связана с целым рядом общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- С ОК-6 (способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности);
- с ОПК-1 (готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности);
- с ОПК-2 (готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач

- профессиональной деятельности);
- с ОПК-9 (способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач);
 - с ПК-2 (способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения);
 - с ПК-3 (способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях);
 - с ПК-4 (способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения);
 - с ПК-5 (готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания);
 - с ПК-6 (способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра);
 - с ПК-15 (готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний);
 - с ПК-16 (готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни);
 - с ПК-20 (готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины);
 - с ПК-21 (способностью к участию в проведении научных исследований).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (пороговый уровень) готовность анализировать и оценивать состояние	Знать: показатели здоровья населения (санитарно-демографические,	Не знает	Не имеет четкого представления о данной проблеме	Знает только некоторые показатели здоровья	Допускает единичные ошибки в знании показателей здоровья населения и факторах, на него	Отлично знает показатели здоровья населения и

здоровья населения и факторы, на него влияющие по показателям (санитарно-демографическим, показателям заболеваемости, инвалидности, травматизма, физического развития и образа жизни населения)	показатели заболеваемости, инвалидности, травматизма, физического развития и образа жизни); факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические) З (ПК-1) – I			населения и факторы, формирующие здоровье человека	влияющих	факторы риска возникновения заболеваний
	Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования заболеваний; У (ПК-1) – I	Не умеет	способен применять теоретические знания к конкретному фактическому материалу только в отдельных случаях	допускает ошибки при обработке, анализе предложенной информации и решении проблемы	Допускает единичные серьезные ошибки при анализе и оценке состояния здоровья, выявлении и оценке выраженности факторов риска развития и прогрессирования заболеваний	Свободно и уверенно анализирует и оценивает состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды

	Владеть: методами оценки состояния здоровья населения и методами ранней диагностики заболеваний В (ПК-1) – I	Не владеет	Неправильно применяет большинство методов	способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области	Владеет основными методами оценки состояния здоровья населения и методами ранней диагностики заболеваний	Способен выбрать и эффективно применить соответствующий метод оценки состояния здоровья населения
Второй этап (базовый уровень) готовность к оценке суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний и применению методов снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска их развития	Знать: заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических, генетических и социальных факторов; принципы диспансеризации населения З (ПК-1) – II	Не знает	Допускает грубые ошибки в основных заболеваниях, связанных с неблагоприятным воздействием климатических, генетических и социальных факторов, и принципах диспансеризации населения	Может назвать и правильно описать только некоторые заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических, генетических и социальных факторов; принципы диспансеризации населения	В большинстве случаев способен перечислить и описать заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических, генетических и социальных факторов; принципы диспансеризации населения	свободно и уверенно оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации
	Уметь: оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные,	Не умеет	способен выбрать правильный метод решения проблемы и решить проблему только в отдельных случаях	допускает ошибки при обработке, анализе предложенной информации и решении проблемы	В большинстве случаев может оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и	отлично знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и

	индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.); выяснять семейный анамнез устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов риска У (ПК-1) – II				психологического здоровья пациента, устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов риска	эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
	Владеть: навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, навыками снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска их развития В (ПК-1) – II	Не владеет	способен применять теоретические знания к конкретному фактическому материалу только в отдельных случаях	способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области	В большинстве случаев способен грамотно оценить суммарный риск развития и прогрессирования заболеваний	Отлично владеет навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний и навыками снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска их развития
Третий этап (повышенный уровень) готовность участвовать в организации и	Знать: основные принципы здорового образа жизни, методы и формы организации профилактических	Не знает	Слабо знает основные принципы здорового образа жизни	Допускает ошибки при изложении основных принципов здорового	допускает единичные серьезные ошибки при решении проблем	Отлично владеет всеми известными методами и формами организации

оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры и использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики	мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительской работы З (ПК-1) – III		организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительской работы	образа жизни, методов организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения, а также методов санпросветработы		профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения
	Уметь: участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины) У (ПК-1) – III	Не умеет	способен выбрать правильный метод решения проблемы и решить проблему только в отдельных случаях	способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области	в большинстве случаев способен обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее.	свободно и уверенно оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации
	Владеть: методами борьбы с	Не владеет	способен применять теоретические знания к конкретному	Допускает ошибки в методах санпросветработы в	испытывает сложности в редко встречающихся или	Отлично владеет методами борьбы

	вредными привычками методами санитарно-просветительной работы В (ПК-1) – III		фактическому материалу только в отдельных случаях	борьбе с вредными привычками	сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	с вредными привычками методами санитарно-просветительной работы
--	---	--	---	---------------------------------	--	---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-2. Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): специалитет

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-2 связана с целым рядом общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- с ОПК-1 (готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности);
- с ОПК-2 (готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности);
- с ОПК-9 (способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач);
- с ПК-1 (способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания);
- с ПК-3 (способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях);
- с ПК-4 (способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения);

- с ПК-5 (готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания);
- с ПК-6 (способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра);
- с ПК-15 (готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний);
- с ПК-16 (готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни);
- с ПК-20 (готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины);
- с ПК-21 (способностью к участию в проведении научных исследований).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (пороговый уровень) готовность организовывать и проводить профилактические медицинские осмотры	Знать: основы профилактической медицины, принципы организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения 3 (ПК-2) – I	Не знает	Не имеет четкого представления о принципах организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения	Знает только некоторые принципы организации профилактических мероприятий,	допускает единичные серьезные ошибки при решении проблем	Отлично знает основы профилактической медицины и принципы организации профилактических мероприятий
	Уметь: анализировать и оценивать состояние	Не умеет	Способен анализировать и оценивать состояние здоровья населения только в	Способен рассчитывать и оценивать только наиболее распространенные	Допускает единичные серьезные ошибки при расчете и оценке основных	Свободно и уверенно анализирует и оценивает состояние здоровья населения по

	здоровья населения по основным показателям У (ПК-2) – I		отдельных случаях	показатели здоровья населения	показателей здоровья населения	основным показателям
	Владеть: навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров В (ПК-2) – I	Не владеет	способен применять теоретические знания к конкретному фактическому материалу только в отдельных случаях	способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области	Владеет основными навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров	В совершенстве владеет навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров
Второй этап (базовый уровень) готовность анализировать данные профилактических медицинских осмотров и формировать группы углубленного обследования и наблюдения по их результатам	Знать: цели и значимость профилактических медицинских осмотров, их виды и принципы организации З (ПК-2) – II	Не знает	способен применять теоретические знания к конкретному фактическому материалу только в отдельных случаях	способен правильно назвать только некоторые цели медосмотров, виды и принципы организации	допускает единичные серьезные ошибки при определении цели и значимости профилактических медицинских осмотров	Отлично знает цели и значение профилактических медицинских осмотров, их виды и принципы организации
	Уметь: анализировать данные профилактических медицинских осмотров У (ПК-2) – II	Не умеет	Допускает грубые ошибки при анализе данных профосмотров	способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области	В большинстве случаев способен анализировать данные профилактических медицинских осмотров	Свободно и уверенно анализирует данные профилактических медицинских осмотров
	Владеть: навыками формирования групп углубленного обследования и наблюдения по результатам профилактических осмотров В (ПК-2) – II	Не владеет	Допускает грубые ошибки при формировании групп углубленного обследования и наблюдения по результатам профосмотров	способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области	В большинстве случаев способен формировать группы углубленного обследования и наблюдения по результатам медосмотров	Свободно и уверенно анализирует данные профилактических медицинских осмотров и может формировать группы углубленного обследования и наблюдения по их результатам

Третий этап (повышенный уровень) готовность к проведению диспансеризации населения и оценке ее эффективности по показателям	Знать: цели и значение диспансеризации, нозологические формы, подлежащие диспансерному наблюдению, принципы формирования диспансерных групп, количественные и качественные показатели диспансеризации З (ПК-2) – III	Не знает	Слабо знает основные цели и значение диспансеризации, нозологические формы, подлежащие диспансерному наблюдению,	Допускает ошибки при изложении цели и задач диспансеризации, нозологических форм, подлежащих диспансерному наблюдению, принципов формирования диспансерных групп	Испытывает сложности с количественными и качественными показателями диспансеризации	Отлично владеет принципом и формирования диспансерных групп, количественными и качественными показателями диспансеризации
	Уметь: рассчитывать и анализировать показатели диспансеризации населения У (ПК-2) – III	Не умеет	Допускает грубые ошибки при расчете основных показателей диспансеризации населения	Способен правильно рассчитывать и анализировать только наиболее часто встречающиеся показатели диспансеризации населения	В большинстве случаев способен правильно рассчитывать и анализировать показатели диспансеризации населения	Свободно и уверенно рассчитывает и анализирует показатели диспансеризации населения
	Владеть: навыками проведения диспансеризации населения и оценки ее эффективности В (ПК-2) – III	Не владеет	Не способен правильно оценить эффективность диспансерного наблюдения	Допускает ошибки при оценке показателей эффективности диспансеризации	Допускает единичные ошибки при проведении диспансеризации населения и оценке эффективности ее проведения	Отлично владеет навыками проведения диспансеризации населения и оценки ее эффективности

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-4. Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа

информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): специалитет

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-4 связана с целым рядом общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- с ОК-1 (способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу);
- с ОПК-1 (готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности);
- с ОПК-2 (готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности);
- с ОПК-6 (готовностью к ведению медицинской документации);
- с ПК-5 (готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания);
- с ПК-6 (способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра);
- с ПК-18 (готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей);
- с ПК-20 (готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины);
- с ПК-21 (способностью к участию в проведении научных исследований).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап	Знать:	Не знает	Не имеет четкого	Знает только	Допускает единичные	Отлично знает основы

(пороговый уровень) готовность рассчитывать показатели состояния здоровья населения и деятельности лечебно- профилактических учреждений	основы статистики здоровья населения и статистики здравоохранения З (ПК-4) – I		представления об основах медицинской статистики	некоторые показатели статистики здоровья населения и статистики здравоохранения	ошибки в знании основных показателей статистики здоровья населения и статистики здравоохранения	статистики здоровья населения и статистики здравоохранения
	Уметь: рассчитывать показатели состояния здоровья населения и деятельности лечебно- профилактических учреждений У (ПК-4) – I	Не умеет	способен выбрать правильный метод решения проблемы и решить проблему только в отдельных случаях	Способен считать только самые распространенные показатели состояния здоровья населения и деятельности лечебно- профилактических учреждений	Допускает единичные серьезные ошибки при расчете показателей здоровья населения и деятельности ЛПУ	Свободно и уверенно рассчитывает показатели состояния здоровья населения и деятельности лечебно- профилактических учреждений
	Владеть: методами изучения состояния общественного здоровья и системы здравоохранения В (ПК-4) – I	Не владеет	Неправильно применяет большинство методов изучения состояния общественного здоровья и системы здравоохранения	Способен правильно применить большинство методов изучения состояния общественного здоровья и системы здравоохранения	Владеет основными методами изучения состояния общественного здоровья и системы здравоохранения	Отлично владеет всеми методами изучения состояния общественного здоровья и системы здравоохранения
Второй этап (базовый уровень) готовность оценивать и	Знать: методику расчета показателей медицинской статистики З (ПК-4) – II	Не знает	Допускает грубые ошибки при расчете показателей медицинской статистики	Может назвать и правильно описать только некоторые показатели медицинской статистики	В большинстве случаев способен перечислить и описать основные показатели медицинской статистики	Свободно и уверенно оперирует всеми статистическими показателями, используемыми в здравоохранении

анализировать состояние общественного здоровья и системы здравоохранения на основе статистических показателей	Уметь: оценивать состояние здоровья населения и деятельность лечебно-профилактических учреждений по статистическим показателям и нормативам У (ПК-4) – II	Не умеет	Не способно оценивать состояние здоровья населения и деятельность лечебно-профилактических учреждений, используя нормативы	Допускает ошибки при оценке статистических показателей состояния здоровья населения и деятельности ЛПУ	В большинстве случаев может оценить состояние здоровья населения и деятельность лечебно-профилактических учреждений по статистическим показателям и нормативам	Свободно и уверенно может оценивать состояние здоровья населения и деятельность лечебно-профилактических учреждений по статистическим показателям и нормативам
	Владеть: методикой расчета показателей здоровья населения и деятельности медицинских организаций В (ПК-4) – II	Не владеет	Не способен правильно рассчитать показатели здоровья населения и деятельности медицинских организаций	Допускает ошибки при расчете показателей здоровья населения и деятельности медицинских организаций	В большинстве случаев способен грамотно рассчитать показатели здоровья населения и деятельности медицинских организаций	Отлично владеет методикой расчета показателей здоровья населения и деятельности медицинских организаций
Третий этап (повышенный уровень) готовность анализировать и прогнозировать показатели, отражающие здоровье населения и деятельность лечебно-профилактических	Знать: использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций З (ПК-4) – III	Не знает	способен применять теоретические знания к конкретному фактическому материалу только в отдельных случаях	Допускает ошибки при использовании статистических показателей для оценки состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций	Испытывает сложности с редко встречающимися статистическими показателями для оценки состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций	Отлично владеет всеми известными статистическими показателями для оценки состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций

учреждений	Уметь: анализировать и прогнозировать показатели, отражающие здоровье населения и деятельность лечебно-профилактических учреждений У (ПК-4) – III	Не умеет	Допускает грубые ошибки при анализе показателей, отражающих здоровье населения и деятельность ЛПУ	Способен правильно анализировать и прогнозировать только наиболее часто встречающиеся показатели здоровья населения и деятельности ЛПУ	В большинстве случаев способен правильно рассчитать, анализировать и прогнозировать показатели, отражающие здоровье населения и деятельность ЛПУ	Свободно и уверенно анализирует и прогнозирует показатели, отражающие здоровье населения и деятельность лечебно-профилактических учреждений
	Владеть: методикой анализа показателей, характеризующих общественное здоровье и здравоохранение В (ПК-4) – III	Не владеет	Не способен грамотно анализировать показатели, характеризующие общественное здоровье и здравоохранение	Допускает ошибки при оценке и интерпретации показателей, характеризующих общественное здоровье и здравоохранение	Допускает единичные ошибки при анализе редко встречающихся показателей состояния общественного здоровья и системы здравоохранения	Отлично владеет методами анализа показателей, характеризующих общественное здоровье и здравоохранение

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-7. Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): специалитет

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-7 связана с целым рядом общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- с ОПК-1 (готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности);
- с ОПК-2 (готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности);
- с ОПК-6 (готовностью к ведению медицинской документации);
- с ОПК-9 (способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач);
- с ПК-4 (способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения);
- с ПК-5 (готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания);
- с ПК-6 (способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра);

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (пороговый уровень) готовность установить сроки и степень временной или стойкой утраты	Знать: основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-правовые документы,	Не знает	Не имеет четкого представления о нормативно-правовой документации, регламентирующей порядок проведения	Знает только некоторые нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения	Допускает единичные ошибки в знании основных нормативно-правовых документов,	Отлично знает основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-

<p>трудоспособности пациента в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы в РФ</p>	<p>регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы в РФ З (ПК-7) – I</p>		<p>экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы в РФ</p>	<p>экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы в РФ</p>	<p>регламентирующих порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы в РФ</p>	<p>правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы в РФ</p>
	<p>Уметь: Установить сроки и степень временной или стойкой утраты трудоспособности пациента в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы в РФ У (ПК-7) – I</p>	Не умеет	<p>Способен применить знания об основных нормативно-правовых документах, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы в РФ</p>	<p>Способен установить сроки и степень временной или стойкой утраты трудоспособности пациента в соответствии с нормативно-правовыми документами только в наиболее распространенных случаях</p>	<p>Допускает единичные серьезные ошибки в установлении сроков и степень временной или стойкой утраты трудоспособности пациента</p>	<p>Свободно и уверенно оперирует нормативно-правовыми документами, в соответствии с которыми может установить сроки и степень временной или стойкой утраты трудоспособности пациента</p>
	<p>Владеть: Методикой определения сроков и степень временной или стойкой утраты трудоспособности пациента в соответствии с нормативно-правовыми документами В (ПК-7) – I</p>	Не владеет	<p>Неправильно применяет большинство нормативно-правовых документов, принятых в здравоохранении</p>	<p>Способен правильно применить большинство нормативно-правовых документов, принятых в здравоохранении</p>	<p>Владеет основными нормативными и законодательными актами в области охраны здоровья населения РФ</p>	<p>Способен выбрать и эффективно применить соответствующий нормативно-правовой документ в области охраны здоровья населения РФ</p>
<p>Второй этап (базовый уровень) готовность осуществлять проведение экспертизы трудоспособности (временной и стойкой) в конкретных</p>	<p>Знать: Порядок оформления и выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность. Порядок проведения медико-социальной экспертизы З (ПК-7) – II</p>	Не знает	<p>Допускает грубые ошибки в знании порядка оформления и выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность.</p>	<p>способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области</p>	<p>В большинстве случаев способен описать порядок оформления и выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность, а также порядок</p>	<p>Свободно и уверенно владеет описать порядком оформления и выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность, а также порядком проведения</p>

условиях					проведения медико-социальной экспертизы	медико-социальной экспертизы
	<p>Уметь: Оформить листок нетрудоспособности, определить необходимость направления пациента на медико-социальную экспертизу, установить причину, группу инвалидности, срок переосвидетельствования, составить индивидуальную программу реабилитации инвалида У (ПК-7) – П</p>	Не умеет	Не способен правильно оформить листок нетрудоспособности, определить необходимость направления пациента на медико-социальную экспертизу, установить причину, группу инвалидности, срок переосвидетельствования	Способен правильно оформить документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность только в типичных, самых распространенных случаях	В большинстве случаев может оформить листок нетрудоспособности, определить необходимость направления пациента на медико-социальную экспертизу, установить причину, группу инвалидности, срок переосвидетельствования, составить индивидуальную программу реабилитации инвалида	Отлично может оформить листок нетрудоспособности, определить необходимость направления пациента на медико-социальную экспертизу, установить причину, группу инвалидности, срок переосвидетельствования, составить индивидуальную программу реабилитации инвалида
	<p>Владеть: Навыками проведения экспертизы трудоспособности (временной и стойкой) в конкретных условиях В (ПК-7) – П</p>	Не владеет	способен выбрать правильный метод решения проблемы и решить проблему только в отдельных случаях	способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области	В большинстве случаев способен грамотно провести экспертизу трудоспособности (временной и стойкой)	Отлично владеет навыками проведения экспертизы трудоспособности (временной и стойкой) в конкретных условиях
<p>Третий этап (повышенный уровень) готовность к вычислению, анализу и прогнозированию основных показателей заболеваемости с временной утратой</p>	<p>Знать: Принципы реабилитации инвалидов З (ПК-7) – III</p>	Не знает	Слабо знает основные принципы реабилитации инвалидов	Допускает ошибки при изложении основных принципов реабилитации инвалидов	испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или	Отлично владеет всеми основными принципами реабилитации инвалидов

трудоспособности и инвалидности					иной проблемы	
	<p>Уметь:</p> <p>Рассчитывать основные показатели заболеваемости с временной утратой трудоспособности и инвалидности</p> <p>У (ПК-7) – III</p>	Не умеет	Допускает грубые ошибки при расчете основных показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности и инвалидности	Способен правильно рассчитывать только наиболее часто встречающиеся показатели заболеваемости с временной утратой трудоспособности и инвалидности	В большинстве случаев способен правильно рассчитать и интерпретировать основные показатели заболеваемости с временной утратой трудоспособности и инвалидности	Свободно и уверенно рассчитывает основные показатели заболеваемости с временной утратой трудоспособности и инвалидности
	<p>Владеть:</p> <p>Методами вычисления, анализа и прогнозирования основных показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности и инвалидности</p> <p>В (ПК-7) – III</p>	Не владеет	Не способен правильно вычислять основные показатели заболеваемости с временной утратой трудоспособности и инвалидности	Допускает ошибки при вычислении, и анализе основных показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности и инвалидности	Допускает единичные ошибки при вычислении, анализе и прогнозировании основных показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности и инвалидности	Отлично владеет методами вычисления, анализа и прогнозирования основных показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности и инвалидности

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ

ПК -14. Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-14)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): специалитет

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-14 связана с целым рядом общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- с ОК-1 (способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- с ОК-4 (способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения);
- с ОК-5 (готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала);
- с ОК-8 (готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия).
- с ОПК-1 (готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности);
- с ОПК-2 (готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности);
- с ОПК-3 (способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности);
- с ОПК-4 (способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности);
- с ОПК-5 (способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок);
- с ОПК-6 (готовностью к ведению медицинской документации);
- с ПК-4 (способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения);
- с ПК-15 (готовностью к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей);

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (пороговый уровень) готовность анализировать показатели работы структурных подразделений амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждений здравоохранения	Знать: основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи различным группам населения; особенности организации медицинской помощи сельскому населению; организацию акушерской и гинекологической помощи населению З (ПК-14) – I	Не знает	Не имеет четкого представления об основах организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи различным группам населения	Знает только основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи, не знает особенностей организации медицинской помощи сельскому населению	Допускает единичные ошибки в знании основ организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи различным группам населения; особенностей организации медицинской помощи сельскому населению; организации акушерской и гинекологической помощи населению	Отлично знает основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи различным группам населения; особенности организации медицинской помощи сельскому населению; организацию акушерской и гинекологической помощи населению
	Уметь: анализировать показатели работы структурных подразделений поликлиники и стационара У (ПК-14) – I	Не умеет	Способен анализировать показатели работы структурных подразделений поликлиники и стационара только в отдельных случаях	Способен анализировать только наиболее типичные показатели работы структурных подразделений поликлиники и стационара	Допускает единичные серьезные ошибки при анализе показателей работы структурных подразделений поликлиники и стационара	Свободно и уверенно анализирует показатели работы структурных подразделений поликлиники и стационара
	Владеть: методами расчета и анализа основных показателей здоровья населения для планирования деятельности медицинских учреждений и	Не владеет	Неправильно применяет большинство методов расчета и анализа основных показателей здоровья	допускает ошибки при обработке, анализе предложенной информации и решении проблемы	Владеет только основными методами расчета и анализа основных показателей здоровья населения для	Способен выбрать и эффективно применить соответствующий метод расчета и анализа основных

	обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья В (ПК-14) – I		населения для планирования деятельности медицинских учреждений		планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья	показателей здоровья населения для планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья
Второй этап (базовый уровень) готовность к оценке эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинской помощи	Знать: организационную структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных лечебно-профилактических учреждений З (ПК-14) – II	Не знает	Допускает грубые ошибки в организационной структуре амбулаторно-поликлинических и стационарных лечебно-профилактических учреждений	Может назвать и правильно описать только некоторые отделения, входящие в организационную структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных лечебно-профилактических учреждений	В большинстве случаев способен описать организационную структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных лечебно-профилактических учреждений	Отлично знает организационную структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных лечебно-профилактических учреждений
	Уметь: качественно вести всю медицинскую документацию. У (ПК-14) – II	Не умеет	Не способен качественно вести медицинскую документацию	Допускает ошибки при заполнении медицинской документации	В большинстве случаев может грамотно вести медицинскую документацию.	Качественно ведет всю медицинскую документацию
	Владеть: методами оценки эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинской помощи В (ПК-14) – II	Не владеет	Не способен грамотно оценить эффективность современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании	Допускает ошибки при оценке эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании	В большинстве случаев способен грамотно оценить эффективность современных медико-организационных и социально-экономических технологий при	Отлично владеет методами оценки эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинской

			медицинской помощи	медицинской помощи	оказании медицинской помощи	помощи
Третий этап (повышенный уровень) готовность к управленческой и экономической деятельности в медицинских организациях различных типов	Знать: управленческую и экономическую деятельность медицинских организаций различных типов З (ПК-14) – III	Не знает	Слабо знает управленческую и экономическую деятельность медицинских организаций различных типов	Допускает ошибки при изложении управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов	Допускает единичные ошибки при изложении управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов	Отлично владеет знаниями об управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов
	Уметь: Контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам У (ПК-14) – III	Не умеет	Допускает грубые ошибки при контроле ведения текущей учетной и отчетной документации по установленным формам	Способен правильно контролировать ведение только некоторых форм текущей учетной и отчетной документации	В большинстве случаев способен правильно контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам	Отлично контролирует ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам
	Владеть: консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения В (ПК-14) – III	Не владеет	Не способен правильно рассчитать и оценить консолидирующие показатели, характеризующие степень развития экономики здравоохранения	Допускает ошибки при оценке консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики здравоохранения	Допускает единичные ошибки при оценке редко встречающихся консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики здравоохранения	Отлично владеет консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-15. Готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): специалитет

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-15 связана с целым рядом общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- с ОК-1 (способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- с ОК-4 (способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения);
- с ОК-5 (готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала);
- с ОК-8 (готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия).
- с ОПК-1 (готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности);
- с ОПК-2 (готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности);
- с ОПК-3 (способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности);
- с ОПК-4 (способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности);
- с ОПК-5 (способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок);
- с ОПК-6 (готовностью к ведению медицинской документации);
- с ПК-4 (способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения);
- с ПК-14 (способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (пороговый уровень)	Знать: методики сбора,	Не знает	Не имеет четкого представления о	Знает только некоторые методики	Допускает единичные ошибки в знании	Отлично знает методики сбора,

готовность к сбору, статистической обработке, анализу и оценке основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях	статистической обработки и анализа информации о здоровье населения или отдельных его групп З (ПК-15) – I		методиках сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье населения или отдельных его групп	сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье населения или отдельных его групп	методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье населения или отдельных его групп	статистической обработки и анализа информации о здоровье населения или отдельных его групп
	Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды У (ПК-15) – I	Не умеет	Способен анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды только в отдельных случаях	Способен анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды только по наиболее распространенным показателям	Допускает единичные серьезные ошибки при анализе и оценке состояния здоровья населения и влияния на него факторов окружающей и производственной среды	Свободно и уверенно анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды
	Владеть: методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды В (ПК-15) – I	Не владеет	Неправильно применяет большинство методов вычисления и анализа основных показателей здоровья населения	Способен правильно применить методы вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, но только по данным по данным заболеваемости	Владеет основными методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды	Способен выбрать и эффективно применить соответствующий метод вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды
Второй этап	Знать:	Не знает	Допускает грубые	Может назвать и	В большинстве	Свободно и уверенно

(базовый уровень) готовность использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской помощи	методики анализа деятельности амбулаторно-поликлинических и стационарных лечебно-профилактических учреждений З (ПК-15) – П		ошибки в основных методиках анализа деятельности амбулаторно-поликлинических и стационарных лечебно-профилактических учреждений	правильно описать только некоторые методики анализа деятельности амбулаторно-поликлинических и стационарных лечебно-профилактических учреждений	случаев способен перечислить и описать основные методики анализа деятельности амбулаторно-поликлинических и стационарных лечебно-профилактических учреждений	оперирует всеми методиками анализа деятельности амбулаторно-поликлинических и стационарных лечебно-профилактических учреждений
	Уметь: использовать информацию о здоровье населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской помощи и разработки мероприятий по снижению вредного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения У (ПК-15) – П	Не умеет	Не способен использовать информацию о здоровье населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской помощи	допускает ошибки при обработке, анализе предложенной информации и решении проблемы	в большинстве случаев способен обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее.	Свободно и уверенно может использовать информацию о здоровье населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской помощи и разработки мероприятий по снижению вредного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения
	Владеть: навыками осуществления анализа работы поликлиники и стационара В (ПК-15) – П	Не владеет	Не способен грамотно анализировать работу поликлиники и стационара	Допускает ошибки при анализе работы поликлиники и стационара	В большинстве случаев способен грамотно анализировать работу поликлиники и стационара	Отлично владеет навыками осуществления анализа работы поликлиники и стационара

Третий этап (повышенный уровень) готовность к оценке качества и эффективности оказания медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических и стационарных лечебно-профилактических учреждениях	Знать: методики анализа качества и эффективности медицинской помощи З (ПК-15) – III	Не знает	Слабо знает основные методики анализа качества и эффективности медицинской помощи	Допускает ошибки при изложении основных методик анализа качества и эффективности медицинской помощи	Испытывает сложности с редко встречающимися методиками анализа качества и эффективности медицинской помощи	Отлично владеет всеми известными методиками анализа качества и эффективности медицинской помощи
	Уметь: применять методики анализа деятельности лечебно-профилактических учреждений; анализировать показатели качества работы поликлиники и стационара У (ПК-15) – III	Не умеет	Допускает грубые ошибки при анализе показателей качества работы поликлиники и стационара	Способен правильно применять методики анализа деятельности лечебно-профилактических учреждений только в отдельных случаях	В большинстве случаев способен правильно применять методики анализа деятельности лечебно-профилактических учреждений; анализировать показатели качества работы поликлиники и стационара	Свободно и уверенно использует методики анализа деятельности лечебно-профилактических учреждений; анализировать показатели качества работы поликлиники и стационара
	Владеть: методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ различных типов В (ПК-15) – III	Не владеет	Не способен правильно оценить качество оказания медицинской помощи в ЛПУ различных типов	Допускает серьезные ошибки при оценке качества оказания медицинской помощи в ЛПУ различных типов	Допускает единичные ошибки при оценке качества оказания медицинской помощи в ЛПУ различных типов	Отлично владеет методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ различных типов

Контрольные вопросы для проведения текущего и рубежного контроля

79. Санитарная статистика, определение, разделы и задачи, использование в стоматологической практике и науке. Объект и единица статистического исследования.
80. Учетные признаки, классификация по характеру и по роли в совокупности.
81. Статистическая совокупность, ее групповые свойства. Генеральная и выборочная совокупность. Требования, предъявляемые к выборочной совокупности.
82. Графический метод в статистическом исследовании, виды графических изображений, правила построения графиков.
83. Виды статистических величин, используемых в стоматологии, их значение. Интенсивные и экстенсивные показатели, определение, методика расчета, графическое изображение.
84. Показатели наглядности и соотношения, определение, методика расчета, графическое изображение.
85. Средние величины, их виды, значение и практическое использование в стоматологии. Вариационные ряды, виды, построение.
86. Средняя арифметическая величина, основные свойства, методика ее расчета по среднеарифметическому способу.
87. Расчет средней арифметической по способу моментов.
88. Критерии разнообразия признака в совокупности. Среднее квадратическое отклонение, способы расчета, значение, правило трех сигм.
89. Коэффициент вариации, формула, значение.
90. Оценка достоверности результатов статистического исследования. Определение ошибок репрезентативности относительных и средних величин.
91. Определение доверительных границ относительных и средних величин.
92. Определение достоверности разницы относительных и средних величин. Понятие о вероятности безошибочного прогноза.
93. Динамический ряд, определение, виды. Выравнивание динамического ряда, цель, методы выравнивания.
94. Показатели динамического ряда.
95. Виды связи между явлениями или признаками. Методика вычисления и оценки достоверности коэффициента корреляции, использование в стоматологии.
96. Сущность стандартизации показателей. Методы стандартизации. Этапы прямого метода стандартизации. Использование в стоматологии.
97. Показатели здоровья населения. Факторы, влияющие на здоровье населения. Демография, понятие, основные разделы.
98. Статика населения, как она изучается, что в себя включает. Возрастно-половой состав населения. Типы населения по возрастному составу.
99. Динамика населения, определение, виды. Механическое движение населения. Виды миграции.
100. Естественное движение населения, общие и специальные показатели.
101. Рождаемость, определение, факторы, влияющие на ее уровень. Методика расчета и оценочные уровни показателя рождаемости.
102. Показатели детородной функции женщин: общая и повозрастная плодовитость, частота мертворождений и искусственных абортов.
103. Смертность населения, общий и повозрастной коэффициенты смертности, структура смертности по причинам. Оценочные уровни показателя смертности.
104. Естественный прирост населения, типы воспроизводства населения. Динамика показателей естественного движения населения в РФ и КБР.

105. Средняя продолжительность предстоящей жизни как показатель состояния здоровья населения.
106. Младенческая смертность (МС), ее структура. Методика расчета основных показателей МС. Структура причин МС и ее оценочные уровни.
107. Перинатальная смертность, определение, структура, методика расчета. Показатель мертворожденности.
108. Определение понятий “первичная заболеваемость”, “болезненность”, “патологическая пораженность”, методика расчета. Методы изучения заболеваемости населения, их сравнительная оценка.
109. Изучение общей заболеваемости по данным обращаемости, учетные формы.
110. Методика изучения инфекционной заболеваемости
111. Методика изучения заболеваемости важнейшими неэпидемическими заболеваниями.
112. Методика изучения госпитализированной заболеваемости.
113. Методика изучения заболеваемости с временной утратой трудоспособности.
114. Изучение заболеваемости населения по данным медосмотров и по причинам смерти, учетные формы.
115. Показатели физического развития и их значение при оценке общественного здоровья.
116. Международная классификация болезней 10-го пересмотра. Принципы построения классификации.
117. Организация стоматологической помощи городскому населению: учреждения, штатные нормативы.
118. Типы и категории поликлиник, основные задачи.
119. Городская стоматологическая поликлиника: структура, задачи и принципы организации работы.
120. Диспансеризация стоматологических больных: контингенты, подлежащие диспансеризации, Д-группы, показатели качества и эффективности диспансеризации.
121. Особенности организации стоматологической помощи сельскому населению. Сельский врачебный участок: структура, задачи, объем стоматологической помощи.
122. Роль ЦРБ в организации стоматологической помощи сельскому населению: структура, задачи, принципы организации работы.
123. Республиканская стоматологическая поликлиника (центр): структура, задачи, принципы организации работы.
124. Детская стоматологическая поликлиника: структура, задачи и принципы организации работы.
125. Организация стационарной помощи больным с заболеваниями ЧЛЮ. Показатели деятельности стационара.
126. Стоматологическая помощь в родовспомогательных и детских учреждениях.
127. Организация комплексной системы профилактики стоматологических заболеваний. Виды профилактики, методы.
128. Что такое экспертиза временной нетрудоспособности (ЭВН)? Кто имеет право на проведение ЭВН? Уровни ЭВН. Документы, удостоверяющие ВН. Кто имеет право на получение листка нетрудоспособности (ЛН)?
129. Порядок выдачи ЛН при заболеваниях и травмах, при амбулаторном и стационарном лечении. Функции лечащего врача и КЭК ЛПУ.
130. Порядок выдачи ЛН по беременности и родам, при усыновлении.
131. Порядок выдачи ЛН на период санаторно-курортного лечения и медицинской реабилитации.
132. Порядок выдачи ЛН по уходу за больным членом семьи, здоровым ребенком и ребенком-инвалидом.

133. Порядок выдачи ЛН в связи с карантином и при протезировании.
134. Медико-социальная экспертиза (МСЭ) как один из видов социальной защиты граждан. Основные понятия, используемые при проведении МСЭ.
135. Медико-социальные экспертные комиссии (МСЭК): уровни, состав, функции.
136. Порядок направления граждан на МСЭ и проведения МСЭ.
137. Инвалидность. Причины инвалидности. Группы инвалидности, критерии их определения, сроки переосвидетельствования.
138. Реабилитация инвалидов: определение, виды.
139. Экономика здравоохранения: понятие, объект исследования, методы, задачи.
140. Маркетинг в стоматологии: основные понятия, особенности, виды маркетинга.
141. Основные элементы рыночного механизма в здравоохранении: спрос, предложение, цена.
142. Менеджмент в стоматологии, понятие, уровни, особенности управления здравоохранением на современном этапе.
143. Основные современные стили управления коллективом медработников, их преимущества и недостатки.
144. Бизнес-планирование деятельности ЛПУ.
145. Финансирование здравоохранения в условиях бюджетно-страховой медицины.
146. Формирование цены на медицинскую услугу, ее структура, виды цен в здравоохранении.
147. Оплата амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи.
148. Эффективность в системе здравоохранения: понятие, виды эффективности. Экономический ущерб, его структура.
149. Клинико-статистические группы, медико-экономические стандарты.
150. Страхование, понятие, основные виды.
151. Основные цели введения и принципы ОМС в РФ. Правовые основы медицинского страхования.
152. Виды медицинского страхования, их отличия.
153. Субъекты ОМС, их обязанности и права.
154. Механизм взаимодействия субъектов медицинского страхования.
155. Программа государственных гарантий оказания гражданам РФ бесплатной медицинской помощи
156. Лицензирование и аккредитация медицинских учреждений.

Структура и оценочные критерии промежуточной аттестации (вид промежуточной аттестации - зачет в VIII семестре)

Этап	Форма проведения	Критерии оценки
1 этап	Тестирование	61-70% - 4 балла; 71-80% - 5 баллов; 81-90% - 6 баллов; 91-100% - 7 баллов
2 этап	Решение ситуационных задач с демонстрацией навыка	18 баллов

Образцы тестов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

I:{{{ ТЗ 3 Тема 1-0-0

S: Учение о формировании индивидуального здоровья - это ###

+: валеология

I:{{70}} T3 70 Тема 2-0-0

S: ### - первичный элемент статистической совокупности, наделенный всеми признаками, подлежащими изучению и регистрации (2 слова)

+: единица наблюдения

I:{{712}} T3 712 Тема 4-0-0

S: Основной причиной временной нетрудоспособности при стоматологических заболеваниях являются

-: врожденные аномалии

-: злокачественные новообразования

-: травмы

+: одонтогенные заболевания

I:{{18}} T3 18 Тема 1-0-0

S: Документы, дающие право быть допущенным к занятию медицинской деятельностью

+: диплом специалиста

+: сертификат

+: лицензия на определенные виды деятельности

-: свидетельство об окончании курсов

-: удостоверение о повышении квалификации

I:{{730}} T3 730 Тема 4-0-0

S: За УЕТ в стоматологии принимают

-: объем работы врача, необходимый для первичного осмотра полости рта

+: объем работы врача, необходимый для наложения пломбы при среднем кариесе

-: законченный случай лечения зуба, пораженного кариесом

I:{{25}} T3 25 Тема 1-0-0

S: Наиболее полно каждая из трех основных систем (моделей) здравоохранения действует в
:

L1: государственная

L2: страховая

L3: частная

R1: Великобритании

R2: Германии

R3: США

R4: России

R5: Испании

I:{{125}} T3 125 Тема 2-0-0

Q: Основные виды диаграмм, используемые в медицинской статистике

L1: линейная

L2: радиальная

L3: столбиковая

L4: внутрестолбиковая

R1: динамика заболеваемости ОРВИ в городе "Н" за несколько лет

R2: динамика заболеваемости ОРВИ в городе "Н" за год

R3: заболеваемость ОРВИ в нескольких городах

R4: распределение заболевших ОРВИ по возрасту

I:{{172}} T3 172 Тема 3-0-0

Q: Возрастные типы населения

L1: прогрессивный

L2: стационарный

L3: регрессивный

R1: доля детей в возрасте 0-14 лет превышает долю лиц в возрасте 50 лет и старше

R2: доля детей 0-14 лет практически равна доле лиц старше 50 лет

R3: доля лиц старше 50 лет превышает долю детей 0-14 лет

R4: доля мальчиков при рождении превышает долю девочек

R5: доля детей в возрасте 0-18 лет превышает долю лиц старше 65 лет

I:{{132}} T3 132 Тема 2-0-0

Q: Основные этапы статистического исследования

1: составление плана и программы исследования

2: сбор материала

3: разработка и сводка материала

4: анализ, выводы

I:{{133}} T3 133 Тема 2-0-0

Q: Основные стадии разработки статистического материала

1: контроль

2: шифровка

3: статистическая группировка

4: сводка

5: вычисление статистических показателей

6: графическое изображение

Типовые ситуационные задачи для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Раздел 1. Основы медицинской статистики, ее применение в стоматологии

Типовая задача № 1.1

Численность населения разных возрастов в районе деятельности поликлиники и число обращений (в абсолютных числах) составили:

Возраст	Численность населения	Число обращений
15-19	80	40
20-59	400	480
60-69	120	120
70 и старше	200	160
ИТОГО	800	800

Задание:

- Перечислите и охарактеризуйте виды относительных величин в здравоохранении;
- Рассчитайте интенсивные показатели по условию задачи и выберите соответствующие виды графических изображений;
- Рассчитайте экстенсивные показатели по условию задачи и выберите соответствующие виды графических изображений.

Типовая задача № 1.2

Численность врачей всех специальностей в России (в тыс. на конец года)

Годы	Число врачей
------	--------------

1990	550
1995	600
2000	570
2005	600
2010	610

Задание:

- Дайте определение динамического ряда и перечислите его виды;
- Перечислите и охарактеризуйте показатели динамического ряда;
- Рассчитайте абсолютный прирост (убыль) и темп прироста (убыли) по условию задачи.

Типовая задача № 1.3

Численность врачей всех специальностей в России (в тыс. на конец года)

Годы	Число врачей
1990	550
1995	600
2000	570
2005	600
2010	610

Задание:

- Дайте определение динамического ряда и перечислите его виды;
- Перечислите и охарактеризуйте показатели динамического ряда;
- Рассчитайте темп роста (снижения) и показатель наглядности по условию задачи.

Типовая задача № 1.4

Длительность нетрудоспособности (в днях) у 35 больных с ОРВИ, лечившихся у участкового врача-терапевта: 6, 7, 5, 3, 9, 8, 7, 5, 6, 4, 9, 8, 7, 6, 6, 9, 6, 5, 10, 8, 7, 11, 13, 5, 6, 7, 12, 4, 3, 5, 2, 5, 6, 6, 7.

Задание:

- Дайте определение вариационного ряда, перечислите его виды и составьте соответствующий вариационный ряд по условию задачи;
- Перечислите и охарактеризуйте виды средних величин, используемых в здравоохранении;

Рассчитайте названные выше средние величины по условию задачи.

Раздел 2. Здоровье населения и методы его изучения. Медико-социальные аспекты демографии

Типовая задача № 2.1

Численность населения составила 100 млн. чел. Среди них детей до 14 лет – 25 млн., лиц старше 50 лет – 45 млн.

Задание:

- дайте определение демографии, перечислите её разделы и основные санитарно-демографические показатели;
- определите, к какому разделу демографии относится данная задача;
- перечислите типы населения по возрастному составу и определите возрастной тип населения России по условию задачи.

Типовая задача № 2.2

В 2010 г. родилось живыми 1,5 млн. человек, умерло 2 млн. человек. Среднегодовая численность населения в 2010 г. составила 150 млн. человек.

Задание:

- дайте характеристику основных видов движения населения;
- перечислите основные показатели естественного движения населения;
- рассчитайте показатели естественного движения населения РФ по условию задачи и оцените демографическую ситуацию.

Типовая задача № 2.3

В 2010 г. умерло 2 млн. человек. Среди них от болезней системы кровообращения умерло 1,2 млн., от воздействия внешних причин (несчастные случаи, травмы, отравления, убийства, самоубийства и т.д.) – 250 тыс., от злокачественных новообразований – 300 тыс., от всех прочих причин – 250 тыс. человек.

Задание:

- дайте характеристику естественного движения населения и перечислите основные показатели;
- рассчитайте коэффициент общей смертности населения РФ и оцените его уровень
- рассчитайте структуру смертности населения РФ по причинам.

Типовая задача № 2.4

В 2010 г. родилось живыми 2000 детей, родилось мертвыми – 20, на первом году жизни умерло 50 детей, из них на первой неделе жизни умерло 10 новорожденных. Количество живорожденных в 2009 г. составляло 1800 человек.

Задание:

- дайте определение младенческой и перинатальной смертности;
- определите структуру младенческой и перинатальной смертности;
- рассчитайте показатели младенческой смертности (по формуле Ратса, рекомендованной ВОЗ) и перинатальной смертности.

Типовая задача № 2.5

В 2010 г. родилось живыми 2000 детей, из них на первой неделе жизни умерло 10 новорожденных, на второй неделе жизни - 5, на третьей неделе жизни – 2, на четвертой неделе жизни – 2 новорожденных.

Задание:

- дайте определение младенческой смертности;
- определите структуру младенческой смертности;
- рассчитайте показатели ранней и поздней неонатальной смертности.

Раздел 3. Заболеваемость населения. Методы изучения стоматологической заболеваемости населения

Типовая задача № 3.1

На 150 тыс. человек взрослого населения города «Н» за год зарегистрировано всего 5000 заболеваний, из них у 1500 больных диагноз был установлен впервые в жизни.

Задание:

- перечислите основные показатели заболеваемости населения;
- охарактеризуйте и дайте сравнительную оценку основным методам изучения заболеваемости населения;
- рассчитайте показатели первичной и общей заболеваемости населения по условию задачи;

Типовая задача № 3.2

Число впервые выявленных заболеваний на 150 тыс. человек взрослого населения города «Н» за 2010 год составило 1500. Среди них 500 случая приходится на болезни органов дыхания, 200 – на травмы и отравления, 120 – на болезни мочеполовой системы, 100 – на болезни кожи и подкожной клетчатки, 80 – на инфекционные и паразитарные заболевания, 500 – на прочие заболевания.

Задание:

- дайте определение основных показателей заболеваемости населения;
- рассчитайте первичную заболеваемость населения по условию задачи;
- определите структуру первичной заболеваемости населения по условию задачи.

Типовая задача № 3.3

На 5000 работников предприятия зарегистрировано 120 случаев заболеваний с временной утраты трудоспособности, которые составили в общем 1200 дней временной нетрудоспособности.

Задание:

- перечислите основные показатели заболеваемости с временной утратой трудоспособности;
- охарактеризуйте и дайте сравнительную оценку основным методам изучения заболеваемости населения;
- рассчитайте показатели заболеваемости с временной утратой трудоспособности по условию задачи.

Раздел 4. Организация амбулаторно-поликлинической и стационарной стоматологической помощи населению

Типовая задача № 4.1

Среднегодовое число коек в стационаре составило 300, фактически проведено больными в стационаре за год 80000 койко-дней, выписано за год - 7000 больных, умерло – 30 больных.

Задание:

- перечислите основные показатели деятельности стационара;
- рассчитайте показатели эффективности использования коечного фонда в стационаре по условию задачи;
- оцените эффективность использования коечного фонда в данном стационаре, сравнив с нормативами.

Типовая задача № 4.2

В стационаре выписано за год всего - 7000 больных, умерло – 30 больных, прооперировано всего 2000 пациентов, из них умерло – 5.

Задание:

- перечислите основные показатели деятельности стационара;
- рассчитайте показатели качества стационарной медицинской помощи, используя данные задачи;
- оцените качество медицинской помощи в данном стационаре, сравнив с нормативами.

Типовая задача № 4.3

Отделением ЧЛХ за год проведено 2000 операции, у 200 оперированных наблюдались осложнения, умерло после операций 50 пациентов.

Задание:

- перечислите основные показатели качества стационарной помощи;

- рассчитайте показатели качества хирургической стационарной медицинской помощи, используя данные задачи;
- оцените качество хирургической помощи в данном стационаре, сравнив с нормативами.

Типовая задача № 4.4

В стоматологической поликлинике в 2010г. работало 150 врачей. Число штатных врачебных должностей составило 200. Из них занято 170 должностей.

Задание:

- перечислите основные показатели деятельности стоматологической поликлиники;
- оцените укомплектованность штата врачей в данной поликлинике;
- рассчитайте и оцените коэффициент совместительства.

Типовая задача № 4.5

Число штатных врачебных должностей в стоматологической поликлинике ЦРБ в 2010г. составило 46, в том числе 30 штатных должностей стоматологов-терапевтов. Число занятых врачебных должностей составило 40, в том числе 28,5 занятых должностей стоматологов-терапевтов.

Задание:

- перечислите основные показатели деятельности стоматологической поликлиники;
- оцените укомплектованность штата врачей в данной стоматологической поликлинике;
- оцените укомплектованность поликлиники стоматологами-терапевтами.

Типовая задача № 4.6

В ЦРБ за 2010 год проведено всего 2000 операций, в том числе на органах брюшной полости – 300, на костях и суставах – 250, на коже и подкожной клетчатке – 500. После операций в стационаре умерло всего 20 пациентов, в том числе после операций на органах брюшной полости – 10, на костях и суставах – 4, на коже и подкожной клетчатке – 6.

Задание:

- перечислите основные показатели деятельности стационара;
- рассчитайте показатели качества стационарной медицинской помощи, используя данные задачи;
- оцените качество медицинской помощи в данном стационаре, сравнив с нормативами.

Раздел 5. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности в здравоохранении

Типовая задача № 5.1

Пациент Гладков Б.С., служащий, находился на амбулаторном лечении по поводу обострения хронического бронхита с 5-го по 22 января.

Задание:

- Каков порядок выдачи ЛН при амбулаторном лечении заболеваний?
- Перечислите категории медработников, имеющих право на проведение ЭВН.
- На какой срок и кто оформит ЛН данному пациенту?

Типовая задача № 5.2

У Ивановой Г., рабочей, беременность закончилась срочными нормальными родами 5 марта.

Задание:

- Каков порядок выдачи ЛН по беременности и родам?
- Перечислите категории медработников, имеющих право на выдачу ЛН по беременности и родам.

- На какой срок и кто оформит ЛН данной пациентке?

Типовая задача № 5.3

Больной ребенок 3-х лет находился на амбулаторном лечении по поводу ангины с 5 марта по 16 марта.

Задание:

- Каков порядок выдачи ЛН по уходу за больным членом семьи?
- Перечислите категории граждан, имеющих право на получение ЛН по уходу.
- На какой срок, кому и кем будет оформлен ЛН в данном случае?

Типовая задача № 5.4

После перенесенного острого инфаркта миокарда больной из кардиологического стационара направлен в санаторий.

Задание:

- Каков порядок выдачи ЛН при санаторно-курортном долечивании?
- На какой срок и кем будет оформлен ЛН в данном случае?
- Каков максимальный срок выдачи ЛН данному пациенту?

Типовая задача № 5.5

Больная С., 45 лет, рабочая, страдает остеохондрозом и часто теряет трудоспособность. Есть основания направить ее на МСЭ с диагнозом: остеохондроз пояснично-крестцового отдела позвоночника с умеренно выраженным болевым синдромом и частыми обострениями.

Задание:

- Назовите пострадавшие категории жизнедеятельности и оцените степень их ограничения.
- Определите причину, группу инвалидности и срок ее переосвидетельствования.
- Перечислите виды реабилитации для данной больной.

Раздел 6. Основы управления, финансирования и экономики здравоохранения. Менеджмент и маркетинг в стоматологии.

Типовая задача № 6.1

Себестоимость новой услуги в ЛПУ составляет 25500 руб., цена медицинской услуги = 31000 руб.

Задание:

- Как формируется цена на медицинскую услугу, какова её структура?
- Перечислите виды цен в здравоохранении.
- Определите рентабельность внедрения новой услуги в ЛПУ.

Типовая задача № 6.2

В медицинском учреждении: произведено медицинских услуг - 45; стоимость одной услуги - 230,0 руб.; себестоимость выполнения одной услуги - 185,0 руб.

Задание:

- Назовите основные элементы рыночного механизма в здравоохранении.
- Как формируется цена на медицинскую услугу, и какова её структура?
- Рассчитайте прибыль медицинского учреждения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература:

13. Афанасьев В.В., Янушевич О.О. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс] : руководство /. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437902.html>
14. Базилян Э.А. Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430576.html>
15. Викторова И.А., Гришечкина И.А. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432280.html>
16. Камынина Н.Н., Островская И.В., Пьяных А.В. Менеджмент и лидерство [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413258.html>
17. Кучеренко В.З. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424155.html>
18. Липсиц И.В. Маркетинг [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421123.html>
19. Липсиц И.В. Основы экономики [Электронный ресурс] : учебник / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424124.html>
20. Лисицын Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432914.html>
21. Медик В.А., Лисицин В.И. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437018.html>
22. Медик В.А., Лисицин В.И., Прохорова А.В. Общественное здоровье и здравоохранение: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428696.html>
23. Медик В. А., Юрьев В. К. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100.html>

24. Общественное здоровье и здравоохранение: рук. к практ. занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицин, М. С. Токмачев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427224.html>
25. Медик В. А., Лисицин В. И., Токмачев М. С. Общественное здоровье и здравоохранение: рук. к практ. занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427224.html>
26. Петров В.И., Недогода С.В. Медицина, основанная на доказательствах [Электронный ресурс] : учебное пособие / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423219.html>
27. Рахыпбеков Т.К. Финансовый менеджмент в здравоохранении [Электронный ресурс] : учебное пособие. - 3-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425985.html>
28. Решетников А.В. Экономика здравоохранения: учебное пособие. 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. (Библиотека КБГУ)

7.2. Дополнительная литература:

10. Бронштейн А.С., Луцевич О.Э., Ривкин В.Л. Многопрофильная частная клиника [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433997.html>
11. Ибрагимов Т.И. Запись и ведение медицинской карты в клинике ортопедической стоматологии [Электронный ресурс] : учебное пособие - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424391.html>
12. Кучеренко В.З. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения [Электронный ресурс] : учебное пособие / - 4 изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419151.html>
13. Леонов С.А., Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] / - М. : Менеджер здравоохранения, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru>
14. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем: Десятый пересмотр. – Т. 1-3. (www.mkb-10.com)
15. Полупнина Н.В. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 544с. (Библиотека КБГУ)
16. Решетников А.В., Шамшурина Н.Г., Алексеева В.М., Кобяцкая Е.Е., Жилина Т.Н.; под ред. А.В. Решетникова. Применение клинико-экономического анализа в медицине (определение социально-экономической эффективности) [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413982.html>

17. Трифонов И.В. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430637.html>
18. Улумбекова Г.Э. Здравоохранение России. Что надо делать [Электронный ресурс] / - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434055.html>
19. Федеральный закон №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ от 21.11.2011 (ред. от 29.07.2017). (www.consultant.ru)
20. Хальфин Р.А., Огрызко Е.В., Какорина Е.П., Мадьянова В.В. Медицинская документация: учетные и отчетные формы [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428740.html>
21. Шипова В. М. Медико-экономическая оценка диспансеризации [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430514.html>
22. Шипова В. М. Современные подходы к планированию и развитию сети медицинских организаций [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430019.html>
23. Шипова В.М.; под ред. Р. У. Хабриева. Штатное расписание медицинской организации [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433041.html>
24. Шипова В.М.; под ред. Р. У. Хабриева. "Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430521.html>

7.3. Периодические издания:

6. Здравоохранение Российской Федерации [Электронный ресурс] / гл. ред. Г.Г. Онищенко - М. : Медицина - <http://www.studentlibrary.ru/book/0044-197X-2016-1.html>
7. Менеджер здравоохранения [Электронный ресурс] : ежемесячный научно-практический журнал / под ред. В. И. Стародубова. - <http://www.studentlibrary.ru/book/1811-0185-2009-05.html>
8. Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины [Электронный ресурс]: журнал / под ред. академика РАН Щепина. - <http://www.studentlibrary.ru/book/0869-8662.html>
9. Российский медицинский журнал [Электронный ресурс]: журнал / под ред. академика И.Г. Никитина. - <http://www.studentlibrary.ru/book/0869-21062.html>
10. Социология медицины [Электронный ресурс] / гл. ред. А.В. Решетников - М. : Медицина. - <http://www.studentlibrary.ru/book/1728-2810-2016-1.html>

7.4. Интернет-ресурсы:

25.	http://www.minzdrav.ru	Министерство здравоохранения Российской Федерации
26.	http://www.minzdrav-kbr.ru	Министерство здравоохранения Кабардино-Балкарской республики
27.	http://www.gks.ru	Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации
28.	http://www.who	Всемирная организация здравоохранения
29.	http://www.takzdorovo.ru	Интернет-портал о здоровом образе жизни
30.	http://www.zdrav.ru	профессиональное сообщество медицинских руководителей
31.	http://www.mednet.ru	ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России
32.	http://www.healthquality.ru	Центр качества медицинской помощи ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России
33.	http://whodc.mednet.ru	Документационный центр ВОЗ при ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России
34.	http://www.iteam.ru	портал о менеджменте и технологиях корпоративного управления
35.	http://demoscope.ru	демографический ежедневник
36.	http://www.medicinenet.com	информация о здоровье и современной медицине для докторов (англ.)
37.	http://www.pubmed.gov	крупнейший в мире медико-биологический портал (англ.)
38.	http://www.medscape.com	система непрерывного медицинского образования (англ.)
39.	http://window.edu.ru	единое окно доступа к образовательным ресурсам
40.	http://studentlibrary.ru	Научная медицинская электронная библиотека
41.	http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
42.	http://www.e.lanbook.com	Научная электронная библиотека
43.	http://www.knigafund.ru	Научная электронная библиотека
44.	http://www.mkb-10.com	Международная классификация болезней
45.	http://www.consultant.ru	КонсультантПлюс

9.4. Методические указания к лабораторным занятиям

2. Тхабисимова И.К., Инарокова А.М., Карданова Л.Д., Шомахова А.М. Основы медицинской статистики. Методические указания. – Нальчик, 2016. – 43с.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) Учебная аудитория, оборудованная мультимедийной аппаратурой для клинических практических занятий.

- 2) Лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной аппаратурой.
- 3) Компьютерный класс, оснащенный локальной сетью и выходом в сеть Интернет.

Лист изменений (дополнений)

В рабочую программу по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» по специальности 31.05.03 «Стоматология» на _____ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры общей врачебной практики, геронтологии, общественного здоровья и здравоохранения протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ /А.М. Инарокова/ « _____ » _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. отделом комплектования научной библиотеки _____ / _____ / « _____ » _____ 20__ г.

Общественное здоровье и здравоохранение 4 курс «Лечебное дело» 8 семестр

V1: {{1}} 1. Общественное здоровье и здравоохранение как наука. Теоретические и правовые основы здравоохранения в РФ (1-21)

V1: {{2}} 2. Основные современные модели (системы) здравоохранения в мировой практике. ВОЗ (22-60)

V1: {{3}} 3. Медицинская статистика, разделы и задачи. Относительные величины. (61-73, 83-94)

V1: {{4}} 4. Организация и основные этапы статистического исследования (120-147)

V1: {{5}} 5. Вариационные ряды, средние величины. Динамические ряды (74-81, 114-119)

V1: {{6}} 6. Критерии разнообразия и достоверности исследования (95-98, 100-113)

V1: {{7}} 7. Корреляционная связь. Стандартизация. (148-155, 601-602)

V1: {{8}} 8. Показатели здоровья населения. Медико-социальные аспекты демографии (156-235)

V1: {{9}} 9. Заболеваемость населения, источники и методы изучения (236-261, 267-269)

Общественное здоровье и здравоохранение 5 курс «Лечебное дело» 9 семестр

V1: {{10}} 10. Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению (271-290, 292-301)

V1: {{11}} 11. Организация стационарной помощи населению (302-330, 335-337, 339-340)

V1: {{12}} 12. Особенности организации медицинского обслуживания сельского населения (338, 341-354)

V1: {{13}} 13. Государственная система по охране материнства и детства (355-367, 441-446)

V1: {{14}} 14. Основные формы учета и отчетности в ЛПУ (262-266, 270, 291, 331-334, 440)

V1: {{15}} 15. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности в здравоохранении (368-381, 425-427, 461-466)

V1: {{16}} 16. Порядок выдачи и оформления листка нетрудоспособности при заболеваниях и травмах (382-400)

V1: {{17}} 17. Порядок выдачи и оформления листка нетрудоспособности по беременности и родам, при уходе за больным членом семьи (401-424)

V1: {{18}} 18. Организация санэпидслужбы (428-439, 447-453, 467-470)

Общественное здоровье и здравоохранение 6 курс «Лечебное дело» 11 семестр

V1: {{19}} 19. Организация экспертизы качества медицинской помощи (454-460, 510, 519-527, 548)

V1: {{20}} 20. Экономика здравоохранения, основные категории (472-480, 485, 487, 494-496, 540-547, 549)

V1: {{21}} 21. Управление в системе здравоохранения (481-484, 489, 491-493, 512-516)

V1: {{22}} 22. Маркетинг в здравоохранении (471, 486, 488, 490, 511)

V1: {{23}} 23. Планирование здравоохранения (497-509, 517-518)

V1: {{24}} 24. Финансирование ЛПУ в условиях бюджетно-страховой медицины (528-539, 550)

V1: {{25}} 25. Страхование, понятие, основные виды (551-554, 556, 566, 586-593)

V1: {{26}} 26. Правовые основы и принципы системы ОМС в РФ (555, 557-565, 599)

V1: {{27}} 27. Субъекты ОМС, их обязанности и права (594-595, 567-585, 596-598, 600)

Общественное здоровье и здравоохранение 4 курс «Стоматология» 8 семестр

V1: {{1}} 1. Общественное здоровье и здравоохранение как наука. Теоретические и правовые основы здравоохранения в РФ (1-21)

V1: {{2}} 2. Основные современные модели (системы) здравоохранения в мировой практике. ВОЗ (22-60)

V1: {{3}} 3. Медицинская статистика, разделы и задачи. Относительные величины. (61-73, 83-94)

V1: {{4}} 4. Организация и основные этапы статистического исследования (120-147)

V1: {{5}} 5. Вариационные ряды, средние величины. Динамические ряды (74-81, 114-119)

V1: {{6}} 6. Критерии разнообразия и достоверности исследования (95-98, 100-113)

V1: {{7}} 7. Корреляционная связь. Стандартизация. (148-155, 601-602)

V1: {{8}} 8. Показатели здоровья населения. Медико-социальный аспекты демографии (156-235)

V1: {{9}} 9. Заболеваемость населения, источники и методы изучения (236-261, 267-269)

Общественное здоровье и здравоохранение 5 курс «Стоматология» 9 семестр

V1: {{15}} 15. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности в здравоохранении (368-381, 425-427, 461-466)

V1: {{16}} 16. Порядок выдачи и оформления листка нетрудоспособности при заболеваниях и травмах (382-400)

V1: {{17}} 17. Порядок выдачи и оформления листка нетрудоспособности по беременности и родам, при уходе за больным членом семьи (401-424)

V1: {{19}} 19. Организация экспертизы качества медицинской помощи (454-460, 510, 519-527, 548)

V1: {{20}} 20. Экономика здравоохранения, основные категории (472-480, 485, 487, 494-496, 540-547, 549)

V1: {{21}} 21. Маркетинг и менеджмент в системе здравоохранения (471, 481-484, 486, 488-490, 491-493, 511-516)

V1: {{23}} 23. Планирование и финансирование здравоохранения в условиях бюджетно-страховой медицины (497-509, 517-518, 528-539, 550)

V1: {{25}} 25. Страхование, понятие, основные виды. Правовые основы и принципы системы ОМС в РФ (551-566, 586-593, 599)

V1: {{27}} 27. Субъекты ОМС, их обязанности и права (594-595, 567-585, 596-598, 600)

**Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций по дисциплине
«Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» для
специальности 31.05.02. Педиатрия**

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Виды оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенции
Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1)	Знать: - факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические); - основные принципы здорового образа жизни, методы и формы организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; - методы санитарно-просветительской работы	<ul style="list-style-type: none"> • Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1. №№15-25) • Типовые тестовые задания (раздел 5.1.2, №№1-60) • Типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
	Уметь: - использовать статистические данные типовых форм учетно-отчетной документации при оценке состояния здоровья населения и деятельности ЛПУ; - анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; - выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> • Типовые ситуационные задачи (раздел 5.2. №№2.1.-2.11) • Типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
	Владеть: - методами анализа данных учетно-отчетной документации для оценки состояния здоровья населения, качества оказания медицинской помощи в ЛПУ; - методами оценки состояния здоровья населения и методами ранней диагностики заболеваний; - навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> • Типовые ситуационные задачи (раздел 5.2. №№2.1.-2.11) • Типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2)	Знать: - цели и значимость профилактических медицинских осмотров, их виды и принципы организации; - цели и значение диспансеризации, нозологические формы, подлежащие диспансерному наблюдению, принципы формирования диспансерных групп, количественные	<ul style="list-style-type: none"> • Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1. №№46-62) • Типовые тестовые задания (раздел 5.1.2. №№156-235, 236-261, 267-269) • Типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)

	и качественные показатели диспансеризации	
	Уметь: - участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; - использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины); - анализировать данные профилактических медицинских осмотров; - рассчитывать и анализировать показатели диспансеризации населения	<ul style="list-style-type: none"> • Типовые ситуационные задачи (раздел 5.2. №3.9, 3.12-3.13) • Типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
	Владеть: - навыками снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска их развития; - навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров; - навыками проведения диспансеризации населения и оценки ее эффективности	<ul style="list-style-type: none"> • Типовые ситуационные задачи (раздел 5.2. №3.9, 3.12-3.13) • Типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4)	Знать: - основы статистики здоровья населения и статистики здравоохранения; - методику расчета показателей медицинской статистики; - методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье населения или отдельных его групп; - методики анализа деятельности амбулаторно-поликлинических и стационарных лечебно-профилактических учреждений; - методики анализа качества и эффективности медицинской помощи	<ul style="list-style-type: none"> • Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1. №№26-34) • Типовые тестовые задания (раздел 5.1.2. №№61-81, 83-98, 100-119, 148-155, 601-602) • Типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
	Уметь: - рассчитывать показатели состояния здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений; - оценивать состояние здоровья населения и деятельность лечебно-профилактических учреждений по статистическим показателям и нормативам; - анализировать и прогнозировать показатели, отражающие здоровье населения и деятельность лечебно-профилактических учреждений.	<ul style="list-style-type: none"> • Типовые ситуационные задачи (раздел 5.2. №1.1-1.4) • Типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)

	Владеть: - методикой расчета показателей здоровья населения; - методикой расчета показателей деятельности медицинских организаций.	<ul style="list-style-type: none"> • Типовые ситуационные задачи (раздел 5.2. №1.1-1.4) • Типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7)	Знать: - основные нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы в РФ; - Порядок оформления и выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность; - Порядок проведения медико-социальной экспертизы; - Принципы реабилитации инвалидов.	<ul style="list-style-type: none"> • Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1. №№35-45) • Типовые тестовые задания (раздел 5.1.2. №№368-381, 425-427, 461-466, 382-400, 401-424) • Типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
	Уметь: - установить сроки и степень временной или стойкой утраты трудоспособности пациента в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы в РФ; - оформить листок нетрудоспособности, определить необходимость направления пациента на медико-социальную экспертизу, установить причину, группу инвалидности, срок переосвидетельствования, составить индивидуальную программу реабилитации инвалида; - рассчитывать основные показатели заболеваемости с временной утратой трудоспособности и инвалидности.	<ul style="list-style-type: none"> • Типовые ситуационные задачи (раздел 5.2. №3.1-3.8) • Типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
	Владеть: - методикой определения сроков и степень временной или стойкой утраты трудоспособности пациента в соответствии с нормативно-правовыми документами; - навыками проведения экспертизы трудоспособности (временной и стойкой) в конкретных условиях; - методами вычисления, анализа и прогнозирования основных показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности и инвалидности.	<ul style="list-style-type: none"> • Типовые ситуационные задачи (раздел 5.2. №3.1-3.8) • Типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17)	Знать: - основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи различным группам населения;	<ul style="list-style-type: none"> • Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1. №№63-71) • Типовые тестовые задания (раздел 5.1.2. №№262-266, 270-291, 292-

	<ul style="list-style-type: none"> - особенности организации медицинской помощи сельскому населению; - организацию акушерской и гинекологической помощи населению; - организационную структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных лечебно-профилактических учреждений; - управленческую и экономическую деятельность медицинских организаций различных типов. 	<p>330, 331-367, 440-446)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать показатели работы структурных подразделений поликлиники и стационара; - качественно вести всю медицинскую документацию; - контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Типовые ситуационные задачи (раздел 5.2. №4.1-4.5) • Типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами расчета и анализа основных показателей здоровья населения для планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья; - методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> • Типовые ситуационные задачи (раздел 5.2. №4.1-4.5) • Типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
<p>Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства РФ об охране граждан, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, действующие международные классификации; - методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье населения или отдельных его групп; - методики анализа деятельности амбулаторно-поликлинических и стационарных лечебно-профилактических учреждений; - методики анализа качества и эффективности медицинской помощи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1. №№ 72-83) • Типовые тестовые задания (раздел 5.1.2. №№454-460, 472-485, 487, 489, 491-496, 510, 512-516, 519-527, 540-549) • Типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информацию о здоровье населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий по повышению качества 	<ul style="list-style-type: none"> • Типовые ситуационные задачи (раздел 5.2. №3.10-3.11, 3.14-3.15) • Типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)

	и эффективности медицинской помощи и разработки мероприятий по снижению вредного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения; - применять методики анализа деятельности лечебно-профилактических учреждений; - анализировать показатели качества работы поликлиники и стационара.	
	Владеть: - методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ различных типов; - методами оценки эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинской помощи.	<ul style="list-style-type: none"> • Типовые ситуационные задачи (раздел 5.2. №3.10-3.11, 3.14-3.15) • Типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20)	Знать: - методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье населения или отдельных его групп; - методики анализа деятельности амбулаторно-поликлинических и стационарных лечебно-профилактических учреждений; - методики анализа качества и эффективности медицинской помощи.	<ul style="list-style-type: none"> • Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1. №№ 1-14) • Типовые тестовые задания (раздел 5.1.2. №№471, 486, 488, 490, 497-509, 511, 517-518, 528-539, 550-600) • Типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
	Уметь: - составить план и программу медико-социального исследования; - организовывать исследовательские работы по соответствующей тематике (сбор материала, расчет показателей) - анализировать полученные результаты медико-социального исследования и доказывать достоверность результатов.	<ul style="list-style-type: none"> • Типовые ситуационные задачи (раздел 5.2. №1.1.-1.4) • Типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
	Владеть: - основными нормативными и законодательными актами в области охраны здоровья населения РФ; - современными методиками, необходимыми для проведения научных исследований; - навыками реферирования; - навыками информационного поиска; - навыками работы со справочной литературой; - базовыми технологиями преобразования информации.	<ul style="list-style-type: none"> • Типовые ситуационные задачи (раздел 5.2. №1.1.-1.4) • Типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
Способность к участию в проведении научных исследований (ПК-21)	Знать: - основные этапы проведения научного исследования; - современные методы медико-	<ul style="list-style-type: none"> • Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1. №№ 1-14) • Типовые тестовые задания (раздел

	социальных исследований	5.1.2. №№120-147) • Типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
	Уметь: - подбирать методы медико-социального исследования; - составить план и программу медико-социального исследования; - организовывать исследовательские работы по соответствующей тематике (сбор материала, расчет показателей); - анализировать полученные результаты медико-социального исследования и доказывать достоверность результатов.	• Типовые ситуационные задачи (раздел 5.2. №1.1.-1.4) • Типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
	Владеть: - современными методиками, необходимыми для проведения научных исследований; - навыками реферирования; - навыками информационного поиска; - навыками работы со справочной литературой; - базовыми технологиями преобразования информации.	• Типовые ситуационные задачи (раздел 5.2. №1.1.-1.4) • Типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22)	Знать: - методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье населения или отдельных его групп; - показатели здоровья населения (санитарно-демографические, показатели заболеваемости, инвалидности, травматизма, физического развития и образа жизни).	• Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1. №№1-14) • Типовые тестовые задания (раздел 5.1.2. №№61-81, 83-98, 100-119, 148-155, 601-602) • Типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
	Уметь: - составить план и программу медико-социального исследования; - организовывать исследовательские работы по соответствующей тематике (сбор материала, расчет показателей); - анализировать полученные результаты медико-социального исследования и доказывать достоверность результатов.	• Типовые ситуационные задачи (раздел 5.2. №1.1.-1.4, 4.3) • Типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
	Владеть: - современными методиками, необходимыми для проведения научных исследований; - навыками реферирования; - навыками информационного поиска; - навыками работы со справочной литературой; - базовыми технологиями преобразования информации.	• Типовые ситуационные задачи (раздел 5.2. №1.1.-1.4, 4.3) • Типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)

