

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова" (КБГУ)

Институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии

Кафедра нормальной и патологической анатомии человека

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ М.Ш. Мустафаев

«___» _____ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

_____ М.Ш. Мустафаев

«___» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Гистология полости рта»

Направление подготовки (специальность):

35.05.03 «Стоматология»

Квалификация выпускника – специалист

Форма обучения: очная

Нальчик 2019

Рабочая программа дисциплины «Гистология полости рта» /составитель
Е.М. Пшукова – Нальчик. КБГУ, 2019 – с.29

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология, 3 семестра, 2 курса.

Рабочая программа составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» февраля 2016 года за № 95

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4. Содержание и структура дисциплины.....	6
4.1 Лекции.....	9
4.2 Практические занятия.....	9
4.3 Лабораторные занятия.....	9
4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	10
4.5 Курсовой проект (курсовая работа).....	10
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	10
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.....	10
5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.....	13
5.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации....	17
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	22
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	22
7.1 Основная литература.....	22
7.2 Дополнительная литература.....	23
7.3 Периодические издания.....	23
7.4 Интернет-ресурсы.....	23
7.5 Методические указания к аудиторным занятиям.....	23
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	28
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины.....	29

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины гистологии полости рта – являются: овладение студентам знаниями микроскопической функциональной морфологии и развития клеточных, тканевых и органных изменений человека, обеспечивающее соответствующую часть теоретического фундамента подготовки и профессиональной деятельности врача – стоматолога. Гистология является основой для изучения других медико-биологических дисциплин.

Задачи освоения учебной дисциплины

Задачами изучения учебной дисциплины гистология полости рта являются:

- изучение современных гистофункциональных характеристик и развития основных систем организма, уделяя особое внимание тонкому строению и развитию органов полости рта;
- овладение техникой микроскопирования;
- получение навыка идентифицировать органы, ткани, клетки и неклеточные структуры в том числе челюстно-лицевой области, на микроскопическом уровне;
- изучение возрастных, функциональных и защитно-приспособительных изменений органов и структурных элементов;
- изучение основной медицинской международной латинской терминологии;
- овладение навыком работы с научной литературой и умение применять этот навык.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Гистология полости рта» относится к базовой части **Б1.Б.18,02** дисциплин специальности 31.05.03 Стоматология, является обязательной для подготовки специалиста и изучается в 3-м семестре 2 курса.

Знания, полученные при изучении дисциплины должны способствовать закладыванию основ научного, структурно-функционального подхода в анализе жизнедеятельности организма человека в норме и патологии.

Базисной основой для изучения «Гистологии, эмбриологии, цитологии» являются предшествующие дисциплины: биология, нормальная анатомия человека. Основные положения гистологии, эмбриологии, цитологии необходимы для изучения дисциплин: биологической химии, нормальная физиология, иммунология, патологическая анатомия, патофизиология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурных компетенций

ОК- 1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-8: готовностью к работе в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

общефессиональных компетенций

ОПК-1: готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учётом основных требований информационной безопасности;

ОПК-4: способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;

ОПК-9: способностью к оценке морфофункциональных состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач:

По итогам освоения дисциплины «Гистология полости рта» студент должен:

Знать:

- правила техники безопасности и работы в гистологических лабораториях с реактивами, приборами;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов:
- гистофункциональные особенности тканевых элементов, их участие в основных биологических процессах (защитных, трофических, пролиферативных и др.) на основе данных светооптической электронной микроскопии и гистохимии;
- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии;
- структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики;
- основные закономерности эмбрионального развития тканей и органов;
- основные гистологические термины международной латинской терминологии;

Уметь:

- идентифицировать клеточные и неклеточные структуры тканей на микроскопическом и ультрамикроскопическом уровне;
- идентифицировать органы и определять их тканевые элементы на микроскопическом и ультрамикроскопическом уровнях;
- распознать изменения структуры клеток, тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма;

- использовать основные законы и категории диалектического материализма в познании вопросов развития, структурной организации и функции клеток, тканей и органов, а также их изменчивости под влиянием факторов окружающей среды;
- сопоставить морфологические и клинических проявлений болезней;
- применять знания гистологии на практике для решения стандартных задач в профессиональной деятельности врача стоматолога (решение ситуационных задач);

Владеть навыками:

- микроскопирования и «чтения» гистологических, гистохимических и эмбриологических препаратов;
- «чтения» гистологических и эмбриологических микрофотографий и рисунков, соответствующих указанным препаратам;
- зарисовки гистологических и эмбриологических препаратов;
- чтения электронных микрофотографий клеток и неклеточных структур тканей и органов;
- составления устного и письменное описание препаратов;
- пользования научной литературой и написания рефератов;

4. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 1

Содержание разделов учебной дисциплины «Гистология полости рта»

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля
1	Общая морфофункциональная характеристика пищеварительного аппарата.	<p>Общая характеристика пищеварительной системы: основные отделы и их функции; оболочки стенки пищеварительного канала.</p> <p><u>Ротовая полость.</u> Строение слизистой оболочки в связи с функцией и особенностями пищеварения в ротовой полости. Особенности эпителия.</p> <p><u>Язык.</u> Строение. Особенности строения слизистой оболочки на верхней и нижней поверхностях органа. Сосочки языка, их виды, строение, функции.</p> <p><u>Твердое небо.</u> Строение слизистой оболочки, особенности зон слизистой оболочки.</p> <p><u>Мягкое нёбо.</u> Морфофункциональная характеристика, особенности эпителия.</p> <p>Миндалины: строение небной и язычной миндалин их функции.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Тестовый контроль.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Микропрепараты</p>

2	Ротовая полость: структурные и морфофункциональные особенности	Строение губы, щеки, десны. Их морфофункциональная характеристика. <u>Губы</u> : строение, морфофункциональная характеристика особенности кожного промежуточного и слизистого отдела. <u>Щека</u> : строение слизистой оболочки, подслизистой основы. Характеристика эпителия, верхней, нижней и промежуточных зон. <u>Десна</u> : прикрепленная и свободная часть десны, десневой желобок, десневая борозда. Особенности слизистой оболочки. Десневые межзубные сосочки.	Устный опрос. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. Микропрепараты
3	Слюнные железы.	<u>Большие слюнные железы</u> . Классификация, источники развития, строение и функции. Строение секреторных отделов, выводных протоков. Эндокринная функция. Характеристика околоушной, подъязычной и подчелюстной желез. <u>Малые слюнные железы</u>	Устный опрос. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. Микропрепараты
4	Структурная организация зуба: эмаль, дентин.	<u>Зубы</u> . Строение. Генерация зубов. <u>Эмаль</u> : состав, строение физико-химические свойства. Эмалевые призмы, межпризменное вещество. Полосы Гунтера-Шрегера, линии Ретциуса. Эмалевые пучки, пластинки, веретена. <u>Дентин</u> : химический состав, строение. Интерглобулярный дентин. Предентин, особенности околопульпарного и плащевого дентина. Дентинные каналы. Виды дентина.	Устный опрос. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач.
5	Цемент, пульпа.	<u>Пульпа зуба</u> : строение, функции, клеточный состав пульпы, архитектоника пульпы, характеристика межклеточного вещества. Кровоснабжение и иннервация зуба. <u>Цемент</u> : функции, состав. Особенности строения бесклеточного и клеточного цемента.	Устный опрос. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач.
6	Поддерживающий аппарат зубов.	Периодонт. Строение. Функции периодонта, клеточный состав	Устный опрос.

	Периодонт, зубная альвеола. Пародонт.	периодонта, межклеточное вещество. Характеристика волокон, васкуляризация и иннервация зуба. Строение и функции зубной альвеолы. Характеристика пародонта.	Тестовый контроль. Решение ситуационных задач.
7	Развитие зуба: зубной зачаток, строение, производные.	Периоды развития зуба, зубной зачаток его компоненты: эмалевый орган, зубной сосочек, зубной мешочек. Период закладки зубных зачатков: зубная пластинка, ее формирование. Период формирования и дифференцировки зубных зачатков. Состав эмалевого органа: наружные и внутренние эмалевые клетки. Премамелобласты. Промежуточный слой. Пульпа эмалевого органа ее состав и функции.	Устный опрос. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач.
8	Стадия гистогенеза (дифференцировки) тканей зуба.	Развитие дентина (дентиногенез). Дентинобласты их характеристика и функции. Амелогенез. Энамелобласты, их роль в развитии эмали. Развитие цемента. Развитие пульпы молочных зубов	Устный опрос. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач.
9	Прорезывание зубов. Особенности развития и прорезывания постоянных зубов.	Развитие и смена зубов. Этапы развития постоянных и молочных зубов. Прорезывание молочных зубов. Прорезывание постоянных зубов. Возрастные изменения зубов.	Устный опрос. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач.

Таблица 2

Структура дисциплины «Гистология полости рта»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа)

Вид работы	Трудоёмкость, часы	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	72	72
Контактная работа (в часах):	34	34
Лекционные занятия (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	Не предусмотр.	Не предусмотр.
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотр.	Не предусмотр.
Лабораторные занятия (ЛЗ)	17	17

Самостоятельная работа (в часах):	29	29
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотр.	Не предусмотр.
Реферат (Р)	Не предусмотр.	Не предусмотр.
Эссе (Э)	Не предусмотр.	Не предусмотр.
Контрольная работа (К)	Не предусмотр.	Не предусмотр.
Самостоятельное изучение разделов/ тем	29	29
Курсовая работа (КР)/ Курсовой проект (КП)	Не предусмотр.	Не предусмотр.
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачёт	зачёт

4.1 Лекции.

Таблица 3

Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1	Общая морфофункциональная характеристика пищеварительного аппарата. Полость рта: язык, твердое и мягкое нёбо, миндалины.
2	Полость рта. Десна, щека, губа.
3	Слюнные железы.
4	Структурная организация зуба: эмаль, дентин.
5	Цемент, пульпа.
6	Поддерживающий аппарат зубов. Периодонт, зубная альвеола. Пародонт.
7	Развитие зуба: зубной зачаток, строение, производные.
8	Стадия гистогенеза (дифференцировки тканей зуба.
9	Прорезывание зубов. Особенности развития и прорезывания постоянных зубов.

4.2. Практические занятия (семинары) – не предусмотрены учебным планом.

4.3. Лабораторные занятия

Таблица 4

№ п/п	Тема
1	Общая морфофункциональная характеристика пищеварительного аппарата. Полость рта: её составляющие, структурная и гистологические особенности. Язык, миндалина, нёбо.
2	Ротовая полость: структурные и морфофункциональные особенности. Десна, щека, губа.
3	Слюнные железы.

4	Структурная организация зуба: эмаль, дентин.
5	Строение и функции цемента и пульпы.
6	Поддерживающий аппарат зубов. Периодонт, зубная альвеола. Пародонт.
7	Развитие зуба.
8	Дифференцировка тканей зуба.
9	Прорезывание зубов. Особенности развития и прорезывания постоянных зубов.

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 5

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Развитие пищеварительного аппарата. Эмбриональная первичная кишечная трубка.
2	Ротовая ямка. Первичная ротовая полость.
3	Развитие лица, ротовой полости и зубочелюстной системы
4	Жаберный аппарат, щели, карманы, дуги и их производные.
5	Кутикула, пелликула и их роль в обменных процессах.
6	Перестройка зубных альвеол и альвеолярных частей верхней и нижней челюсти при изменении функциональной нагрузки
7	Развитие неба и деление первичной ротовой полости на окончательную полость рта и носовую полость. Развитие преддверия полости рта.
8	Клиническое значение нарушений ранних стадий развития зубов.
9	Клиническое значение нарушений дентиногенеза, амелогенеза.

4.5. Курсовой проект (работа) – не предусмотрен учебным планом.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные знания, умения и навыки, расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих навыков происходит равномерно в течение двух семестров в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы студентов.

В ходе изучения дисциплины предусмотрены Текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание уровня освоения отдельных тем дисциплины «Гистология полости рта» на лабораторных занятиях. Его цель – обеспечение своевременной обратной связи между вопросами, темами и разделами дисциплины, коррекция перевода теоретических знаний в практические умения и их реализация в повседневной работе. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине. Текущий контроль за усвоением знаний, умений и навыков включает: опрос на каждом занятии; разбор микроскопического строения тканей и органов, с последующим самостоятельным просмотром гистологических препаратов и их зарисовкой; решение тестов, работу с ситуационными задачами;

Студентам предлагаются ситуационные задачи, в конце приводится перечень вопросов, даётся время на подготовку к устному ответу. Если отвечающий студент не справляется с решением, то ответ проходит в виде дискуссии с группой. Решение ситуационной задачи с комментариями по данному вопросу позволяет осуществлять практическое применение знаний по теме. Обоснование этого решения или поиск причины ошибки с вовлечением всех присутствующих студентов закладывает основы так называемого «клинического мышления» и учит коллегиальному диагностическому поиску.

Кроме обозначенных вопросов по ситуации преподаватель задаёт студенту дополнительные вопросы по теме занятия. При устном опросе студент должен давать развёрнутый ответ на конкретный вопрос, демонстрировать умение пользоваться определениями и навык классификации процесса.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (пример) По теме: «Строение и развитие зуба»

Вариант 3

1. Источником развития постоянных зубов является: А) соединительнотканная основа слизистой оболочки десны; Б) эпителий десны; В) вновь образующаяся зубная пластинка; Г) та же зубная пластинка, что и при развитии молочных зубов; Д) костная ткань альвеол.
2. Пульпа зуба построена из: А) плотной соединительной ткани; Б) эпителиальной ткани; В) ретикулярной ткани; Г) рыхлой соединительной ткани; Д) хрящевой ткани.
3. В состав дентина входит всё, кроме: А) основного аморфного вещества; Б) канальцев; В) клеток; Г) коллагеновых волокон; Д) отростков одонтобластов.
4. Эмалевые веретена располагаются: А) на эмалево-дентинной границе; Б) в наружном слое дентина; В) в околопульпарном дентине; Г) в наружном слое эмали; Д) во внутреннем слое эмали.
5. В корне зуба имеются все структурные части, кроме: А) эмали; Б) дентина; В) преддентина; Г) цемента; Д) слоя одонтобластов.
6. Корни зубов удерживаются в зубных альвеолах за счет: А) костного сращения; Б) хрящевого соединения; В) эпителиального сращения; Г) фиброзного соединения (периодонта).
7. Производными мезенхимы являются все перечисленные клетки, кроме: А) одонтобластов; Б) энамелобластов; В) цементобластов; Г) фибробластов.
8. Составными компонентами дентина являются: А) канальцы; Б) эластические волокна; В) одонтобласты; Г) остеокласты; Д) коллагеновые волокна; Е) основное минерализованное вещество.

9. Цемент первичный: А) располагается на боковых поверхностях корней; Б) содержит кровеносные сосуды; В) не содержит клетки; Г) содержит клетки.

Примеры ситуационных задач:

- 1). На препарате продольного шлифа зуба в эмали видны линии жёлто-коричневого цвета. Направление линий относительно поверхности – косое. Что это за линии? Каково их происхождение?
- 2). Какая часть губы в поле зрения микроскопа, если эпителий имеет местами признаки ороговения? Собственная пластинка в виде сосочков вдаётся в эпителий и содержит много сосудов. Волос и потовых желёз нет. Имеются единичные слюнные железы. Дайте характеристику всех частей губы.
- 3). Препараты приготовлены из слюнных желёз (околоушной, подъязычной, подчелюстной), окрашены муцикармином (красящим мукоциты). По каким признакам можно отдифференцировать эти железы? Каковы источники развития и функции слюнных желёз?
- 4). Произошла атрофия слизистой оболочки языка. Какая чувствительность потеряна? Какие структуры при этом повреждены? Дайте гистофункциональную характеристику языка.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются и объявляются в конце занятия.

Критерии формирования оценок (баллов) за занятия:

- 1) Тестовая работа оценивается по принципу «зачтено» - более 70% правильных ответов, 1 балл и «не зачтено» - менее 70% правильных ответов – 0 баллов.
- 2) При устном опросе студент должен давать исчерпывающий развёрнутый ответ на конкретный вопрос, демонстрировать умение пользоваться определениями и навыками классификации процесса.

Результаты устного ответа обучающегося оцениваются следующим образом:

1 балл получает студент, который участвовал в активном опросе при разборе микропрепаратов, дал правильные и исчерпывающие ответы на вопросы своей задачи, ответил на дополнительные теоретические вопросы и участвовал в решении трудных вопросов других задач во время общей дискуссии.

0,8 баллов получает студент, который дал правильные и исчерпывающие ответы на вопросы своей задачи, ответил на дополнительные теоретические вопросы и участвовал в решении трудных вопросов других задач во время общей дискуссии.

0,5 баллов получает студент, который дал правильные ответы на вопросы своей задачи, но не может их комментировать, неполно ответил на дополнительные теоретические вопросы, допустил ошибки и путаницы в изложении материала и не участвовал в решении трудных вопросов других задач во время общей дискуссии.

0,3 балла получает студент, который дал правильные, но неполные ответы на вопросы своей задачи, но не может их комментировать, не ответил на дополнительные теоретические вопросы и не участвовал в решении трудных вопросов других задач во время общей дискуссии.

0 баллов ставится, если обучающийся обнаруживает практически полное незнание учебного материала и неспособность пользоваться даже имеющимися скромными знаниями темы.

Итоговые баллы за лабораторное занятие являются суммарным результатом достижений обучающегося и ставятся в конце занятия.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется в конце изучения раздела дисциплины в заранее установленное время с целью определения качества усвоения материала раздела в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику. На рубежный контроль выносятся весь программный материал раздела дисциплины.

Состоит рубежный контроль из двух разделов: компьютерное тестирование и коллоквиум.

Образцы тестовых заданий:

1) В состав сосочков языка входят:

- : эпителий
- +: эпителий, соединительная ткань
- : мышечные волокна
- : соединительная ткань

2) Из зубного мешочка дифференцируется:

- : эмаль
- +: цемент
- : пульпа
- +: периодонт зуба

3) Установить правильную последовательность периодов эмбриогенеза:

зигота
дробление
гастрюляция
обособление основных зачатков органов и тканей
гистогенез и органогенез.

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

- 6 баллов получают студенты, набравшие 96-100% правильных ответов;
- 5 баллов получают студенты, набравшие 91-95% правильных ответов;
- 4 баллов получают студенты, набравшие 86-90% правильных ответов;
- 3 балла получают студенты, набравшие 81-85% правильных ответов;
- 2 балла получают студенты, набравшие 71-80% правильных ответов;
- 1 баллов получают студенты, набравшие 60-70% правильных ответов;
- 0 баллов получают студенты, набравшие менее 60% правильных ответов.

Перечень вопросов, выносимых на коллоквиум № 1

1. Полость рта: характеристика строения слизистой оболочки: структурные и гистофункциональные особенности ее эпителия.
2. Ротовая полость: общая морфофункциональная характеристика, источники развития, особенности строения слизистой оболочки.
3. Губы: характеристика кожной, переходный и слизистой частей. Губные железы.
4. Щека: особенности строения кожного и слизистого отдела. Щечные железы.
5. Десны: строение и гистоморфологическая характеристика её основных составляющих. Десневой желобок. Эпителиальные прикрепления.
6. Твердое небо: строение, характеристика зон, особенности зоны нёбного шва.
7. Мягкое нёбо: особенности слизистой оболочки, характеристика передней и задней поверхности мягкого нёба.

8. Язык: его строение и функции. Особенности строения слизистой оболочки на спинке языка, нижней и боковых поверхностях. Сосочки языка. Слюнные железы языка.
9. Язык. Строение сосочков языка и их функции. Вкусовые луковицы. Возрастные изменения
10. Миндалины, их строение и функции. Особенности строения небных, язычной миндалин.
11. Большие слюнные железы. Особенности строения и развития различных желез. Регенерация. Возрастные изменения.
12. Большие слюнные железы рта: околоушные, подъязычные и подчелюстные. Источники развитие, строение, функции, черты сходства и различия.
13. Морфофункциональная характеристика белковых, слизистых и смешанных концевых отделов и выводных протоков.
14. Особенности строения отдельных слюнных желёз: околоушная железа.
15. Особенности строения отдельных слюнных желёз: подчелюстная железа. Иннервация больших слюнных желез.
16. Особенности строения отдельных слюнных желёз: подъязычная железа. Васкуляризация больших слюнных желез.

Перечень вопросов, выносимых на коллоквиум № 2

1. Эмаль, строение и физико-химические свойства. Эмалевые призмы и межпризменное вещество.
2. Эмаль. Эмалевые пучки, пластинки и эмалевые веретена. Особенности обызвествления, обмена веществ и питания эмали.
3. На шлифе зуба видны: эмалевые пластинки, эмалевые пучки, эмалевые веретена. Как их отдифференцировать и описать?
4. На препарате шлифе зуба и эмали видны полосы и линии, идущие в радиальном и тангенциальном направлениях. Что это за структуры и что они означают?
5. Дентин, его микроскопическая и ультрамикроскопическая характеристика. Виды дентина: первичный, вторичный, третичный.
6. Дентин. Дентинные трубочки, основное вещество дентина. Дентинные волокна, радиальные и тангенциальные. Значение одонтобластов для жизнедеятельности дентина.
7. Дентин, особенности обызвествления, виды дентина: интерглобулярный дентин, плащевой и околопульпарный дентин. Предентин. Реакция дентина на повреждения.
8. Цемент. Строение и функции цемента. Клеточный и бесклеточный цемент. Питание цемента.
9. Мягкие ткани зуба. Морфофункциональная характеристика, особенности строения пульпы.
10. Пульпа. Строение периферического, промежуточного и центрального слоев пульпы. Пульпа коронки и пульпа корня зуба. Реактивные свойства пульпы.
11. Периодонт. Морфофункциональная характеристика. Особенности расположения волокон в разных отделах периодонта.
12. Поддерживающий аппарат зуба. Альвеолярные отростки. Особенности строения.

Перечень вопросов, выносимых на коллоквиум № 3

1. Зубы. Источники развития. Основные стадии развития и смена зубов. Строение. Регенерация тканей зуба. Возрастные изменения.

2. Развитие зуба. Эпителиальный зубной орган, зубной сосочек, зубной мешочек. Их строение, развитие и производные.
3. Развитие зуба. Гистогенез зуба. Одонтобласты и их значение и образование дентина. Плащевой и околопульпарный дентин. Предентин.
4. Развитие зубов. Стадия гистогенеза. Образование эмали. Энамелобласты. Возникновение эмалевых призм. Обызвествление эмали.
5. Развитие корня зуба. Цементобласты и их значение в образовании цемента.
6. Развитие и строение тканей корня зуба. Закладка, развитие и прорезывание постоянных зубов. Смена зубов. Сроки прорезывания постоянных зубов.
7. Гистогенез зуба. Дифференцировка зубных зачатков. Развитие пульпы зуба. Васкуляризация и иннервация развивающегося зуба.
8. Развитие и прорезывание молочных и постоянных зубов. Периоды развития зубов.
9. Развитие зуба: период закладки зубных зачатков. Судьба зубной пластинки.
10. Эмалевый орган. Развитие, характеристика клеток. Пульпа эмалевого органа.
11. Зуб, его твердые ткани. Образование эмали и дентина.
12. Развитие зубной пластинки и образование зубных зачатков, дифференцировка зубных зачатков

Примеры ситуационных задач

1. Даны три препарата: десна, наружная и внутренняя поверхность губы. По каким особенностям структуры их можно отдифференцировать?
2. По каким особенностям структуры их можно отдифференцировать следующие препараты: передняя, задняя часть твердого нёба и область шва?
3. По каким особенностям структуры можно отдифференцировать препараты: десны, щеки и верхней поверхности языка?
4. Даны препараты: внутренняя поверхность губы, десна и передняя часть твёрдого нёба. По каким особенностям структуры их можно отдифференцировать?
5. По каким особенностям структуры их можно отдифференцировать препараты: верхней, нижней и боковой поверхности языка?
6. Язык больного обложен белым налётом. Какова его структура и с чем связано это явление?
7. Даны три препарата больших слюнных желёз. На первом видны концевые отделы с низкими базофильно окрашенными клетками с округлыми ядрами. На втором препарате также имеются подобные концевые отделы, а также концевые отделы с высокими светлыми клетками с уплощенными ядрами в базальной части клеток, поверх которых в виде колпачков расположены низкие базофильные клетки с округлыми ядрами. На третьем препарате кроме концевых отделов, видимых на втором препарате, имеются концевые отделы, состоящие из высоких клеток с прозрачной цитоплазмой и уплощенными ядрами у базальной мембраны. Какие это железы, какие в них концевые отделы, какой секрет они вырабатывают? Поясните свой ответ.
8. При изучении препарата среза языка можно по рельефу определить верхнюю и нижнюю поверхность органа. Какие структуры позволяют правильно сориентироваться и где они располагаются?

9. Даны три препарата твёрдого нёба. В одном из них за слизистой оболочкой следует костная ткань, в другом – расположены слюнные железы, а в третьем – жировая ткань. Определите зоны твёрдого нёба.
10. В препарате губы виден участок, где в пласт многослойного эпителия вдаются высокие соединительнотканые сосочки с многочисленными кровеносными капиллярами. Определите, срез какого участка губы предложен для изучения.
11. Даны два препарата мягкого нёба. На первом с многослойным плоским эпителием и отдельными вкусовыми луковицами имеется подслизистая основа со слизистыми железами. На втором препарате – многорядный мерцательный эпителий и отсутствует подслизистая основа. Какие это части мягкого нёба?
12. На препарате нёбной миндалины в эпителии её слизистой оболочки видно много лейкоцитов (как называется это явление), а также много лейкоцитов и эпителиальных разрушенных клеток на дне крипт миндалин. О чём свидетельствуют эти признаки?
13. В каких отделах в ротовой полости встречаются слюнные железы? Производными какого зародышевого листка они являются?
14. При воспалении нёбных миндалин на их поверхности и в криптах определяется гнойный налёт. Резкая гиперемия сосудов, отёчность. Какие функции выполняют миндалины? Какие клеточные элементы мигрируют на поверхности эпителиального пласта и с какой целью?
15. По каким особенностям структуры можно отдифференцировать препараты: мягкого и твёрдого нёба?
16. Даны два препарата: кожная и переходная часть губы. По каким особенностям структуры их можно отдифференцировать?

Коллоквиум проводится по билетам. В билете два вопроса из разных тем раздела. За полноценный ответ на первый вопрос, студент может набрать 4 балла.

Максимальная оценка ставится, если студент даёт чёткое определение процесса, источники его происхождения, приводит полную классификацию, основные характеристики разных видов, возрастные особенности.

3 балла ставится, если весь объём материала излагается с некоторыми неточностями, ошибками и несущественными путаницами, в особенности, если ошибки и неточности студент может исправить самостоятельно при помощи наводящих вопросов преподавателя.

2 балла ставится если материал изложен очень кратко или студент не может отвечать без наводящих вопросов.

1 балл – студент активно ничего не произносит, на наводящие вопросы отвечает скупо, односложно, неточно.

0 – баллов – студент молчит, или излагает материал с грубыми, недопустимыми ошибками и неточностями, наводящие вопросы преподавателя не меняют ситуацию, или обучающийся отказывается отвечать.

Второй вопрос является микропрепаратом, т.е. – демонстрацией практических навыков, приобретенных учащимися в процессе изучения тем раздела. Студенту предлагается решить задачу, ориентированную на знание гистологического препарата.

За ответ по микропрепарату ставится 4 балла. Градация оценки следующая:

4 балла получает студент, который опознает гистологический препарат, может назвать основные структуры - «типичное место», т.е. участок соответствующий диагнозу и объяснить, что он видит, знает определение процесса, классификации, локализацию

процесса, может чётко характеризовать морфогенез, знает возможные источники происхождения.

3 балла получает студент, который знает определение процесса, классификации, возможную локализацию процесса, не может чётко характеризовать морфогенез, не знает возможных источников развития.

2 балла получает студент, который опознаёт микропрепарат, знает определение процесса, возможную локализацию процесса, не может чётко характеризовать морфогенез или не знает источники развития и/или не знает классификации.

1 балл получает студент, который опознаёт микропрепарат, знает определение процесса, возможную локализацию процесса, не может характеризовать морфогенез, не знает возможные исходы и осложнения и/или не знает классификации.

0 баллов получает студент, который не может назвать ткань или орган в предложенном микропрепарате; отказывается отвечать.

5.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачёту:

1. Общая морфофункциональная характеристика пищеварительного аппарата. Строение стенки пищеварительного канала. Ротовая полость: источники развития, строение слизистой оболочки.
2. Полость рта. Гистофункциональная характеристика слизистой оболочки, структурные и гистохимические особенности, эпителий. Мягкое небо.
3. Губы. Характеристика кожной, переходной и слизистой частей. Губные железы.
4. Щека. Особенности эпителия и соединительной пластинки слизистой щеки. Характеристика мандибулярной, максиллярной, промежуточной зон. Щечные железы.
5. Твердое небо. Характеристика эпителия слизистой твердого неба и небного шва. Собственная пластинка слизистой твердого неба.
6. Зубы. Общая морфо-функциональная характеристика зубов. Понятие о твердых и мягких тканях зуба.
7. Эмаль. Микроскопическое и ультрамикроскопическое строение и физико-химические свойства. Особенности строения поверхностных слоев эмали.
8. Эмаль. Особенности строения эмали молочных и постоянных зубов. Эмалево-дентинные и эмалево-цементные соединения.
9. Эмаль. Эмалевые призмы и межпризматическое вещество. Особенности обезызвращения, обмена веществ, питания эмали.
10. Язык, его развитие и строение. Особенности строения слизистой оболочки на спинке языка, нижней и боковых поверхностях.
11. Сосочки языка. Вкусовые луковицы. Слюнные железы языка.
12. Миндалины, их строение и развитие. Гистофизиология лимфоэпителиального глоточного кольца.
13. Дентин. Его микроскопическая и ультрамикроскопическая характеристика.
14. Дентин. Дентиновые каналы, основное вещество дентина. Дентиновые волокна, радиальные тангенциальные. Значение одонтобластов для жизнедеятельности дентина.
15. Дентин особенности обезызвращения, виды дентина интерглобулярный, плащевой, околопульпарный дентин. Предентин. Вторичный дентин. Реакция дентина на повреждение.
16. Цемент – особенности строения. Цемент клеточный и бесклеточный. Их распределение у одно- и многокорневых зубов.

17. Морфофункциональная характеристика пульпы зуба Реактивные свойства и регенерация пульпы. Дентикли.
18. Строение пульпы зуба. Кровоснабжение и иннервация Роль одонтобластов в развитии зуба и в сформированном зубе.
19. Ткани парадонта. Десны. Строение и гистохимическая характеристика десны. Десна свободная и прикрепленная. Межзубные сосочки десны. Десневой желобок, его роль в физиологии зуба. Эпителиальные прикрепления.
20. Поддерживающий аппарат зубов. Периодонт. Особенности расположения волокон различных отделов периодонта.
21. Зубная альвеола, морфофункциональная характеристика.
22. Развитие зубной пластинки и образование зубных зачатков, дифференцировка зубных зачатков.
23. Развитие зуба. Эпителиальный зубной орган, зубной сосочек, зубной мешочек Их строение развитие, их производные.
24. Развитие зуба Гистогенез зуба. Одонтобласты и их значение в образовании дентина. Плащевой и околопульпарный дентин Предентин.
25. Развитие зуба. Стадии гистогенеза. Образование эмали Энамелобласты. Возникновение эмалевых призм. Обезызвешивание эмали.
26. Развитие корня зуба. Образование цемента. Цементобласты и их значение в образовании цемента.
27. Развитие и строение тканей коронки зуба
28. Развитие корня зуба. Образование эпителиального корневого влагалища Роль корневого влагалища в формировании корней у однокорневых и многокорневых зубов.
29. Образование эмали и дентина Гистогенез зуба. Дифференцировка зубных зачатков.
30. Развитие пульпы зуба. Васкуляризация и иннервация развивающегося зуба.
31. Слюнные железы (губные, щечные, языковые, небные) и их гистология, функции, развитие, строение.
32. Околоушные слюнные железы Развитие, строение концевых отделов и выводных протоков. Функции.
33. Подчелюстные слюнные железы Развитие, строение концевых отделов и выводных протоков. Функции.
34. Подъязычные слюнные железы. Развитие, строение концевых отделов и выводных протоков Функции.
35. Развитие и рост молочных зубов. Образование щечно-зубной и первичной зубной пластинки. Закладка зубного зачатка. Дифференцировка зубного зачатка.
36. Развитие и прорезывание молочных зубов. Теории прорезывания зубов.
37. Закладка, развитие и прорезывание постоянных зубов. Смена зубов. Сроки прорезывания постоянных зубов.

Ситуационные задачи к зачёту:

1. В период образования корня зуба происходит развитие цемента. Какие клетки принимают участие в его развитии? Из какого эмбрионального источника они образуются? Какая её ткань входит в состав корня зуба? Охарактеризуйте её.
2. В препарате губы виден участок, где в пласт многослойного эпителия вдаются высокие соединительнотканые сосочки с многочисленными кровеносными капиллярами.

Определите, срез какого участка губы предложен для изучения. Охарактеризуйте гистологическое строение губы.

3. В процессе развития молочных зубов (в период гистогенеза) в первую очередь появляется дентин. Какие клетки принимают участие в его образовании? Из какого эмбрионального зачатка они образуются? Охарактеризуйте дентиногенез.

4. В эмалевом органе развивающегося зуба можно различить три вида клеток: внутренние, наружные и промежуточные. Какие из них будут принимать участие в образовании эмали? Какое они получают название? Дайте характеристику эмалевого органа.

5. Гистогенез дентина и эмали происходит на 4-ом эмбриональном месяце из одонтобластов и энамелобластов. Из каких тканевых зачатков они образуются? Охарактеризуйте процессы образования данных тканей зуба.

6. Даны два препарата: десна и периодонт. По каким особенностям структуры их можно отдифференцировать? Охарактеризуйте периодонт.

7. Даны препараты: внутренняя поверхность губы, десна и передняя часть твёрдого нёба. По каким особенностям структуры их можно отдифференцировать? Обоснуйте свой ответ.

8. Даны два препарата продольных шлифов зуба. На первом шлифе видна ткань с чередующимися в радиальном направлении тёмными и светлыми полосами. Под ней имеются тонкие радиально направленные трубочки. На втором шлифе с поверхности видна ткань с отростчатыми клеточными полостями. Под ней расположена ткань с тонкими трубочками радиального направления. Какие части зуба даны в первом и втором препаратах? Какие ткани видны в них? Обоснуйте свой ответ.

9. Даны три препарата больших слюнных желёз. На первом видны концевые отделы с низкими базофильно окрашенными клетками с округлыми ядрами. На втором препарате также имеются подобные концевые отделы, а также концевые отделы с высокими светлыми клетками с уплощенными ядрами в базальной части клеток, поверх которых в виде колпачков расположены низкие базофильные клетки с округлыми ядрами. На третьем препарате кроме концевых отделов, видимых на втором препарате, имеются концевые отделы, состоящие из высоких клеток с прозрачной цитоплазмой и уплощенными ядрами у базальной мембраны. Какие это железы, какие в них концевые отделы, какой секрет они вырабатывают? Поясните свой ответ. Каков общий план строения слюнных желёз.

10. Даны три препарата твёрдого нёба. В одном из них за слизистой оболочкой следует костная ткань, в другом – расположены слюнные железы, а в третьем – жировая ткань. Определите зоны твёрдого нёба. Опишите гистологическое строение твёрдого нёба.

11. Даны три препарата: десна, наружная и внутренняя поверхность губы. По каким особенностям структуры их можно отдифференцировать? Охарактеризуйте десну.

12. Какая часть губы в поле зрения микроскопа, если эпителий имеет местами признаки ороговения? Собственная пластинка в виде сосочков вдаётся в эпителий и содержит много сосудов. Волос и потовых желёз нет. Имеются единичные сальные железы. Дайте характеристику всех частей губы.

13. Какие три типа клеток будут видны на препарате в эмалевом органе на второй стадии развития зуба? Какие ещё стадии развития зуба вы знаете, охарактеризуйте их.

14. Материал взят из полости рта. На препарате виден многослойный плоский эпителий. Местами в эпителии содержатся лимфоциты. Под эпителием располагаются скопления лимфоцитов округлой формы. Что это за материал? Дайте характеристику данного органа.

15. Материал взят из полости рта. Срез окрашен гематоксилином и эозином. В препарате имеется многослойный плоский эпителий. Местами есть роговые чешуйки розового цвета. Подлежащая соединительная ткань образует глубокие сосочки, вдающиеся в эпителий. Более глубоко расположено много пучков коллагеновых волокон, которые соединяются с костью. Нет желез и подслизистого слоя. Откуда мог быть взят материал? Дайте характеристику слизистой оболочки твердого неба.
16. Молочные зубы у детей в возрасте 6-8 лет замещаются постоянными. Каков источник постоянных зубов? Охарактеризуйте период закладки зубных зачатков и процесс прорезывания постоянных зубов.
17. На поперечном срезе зуба у дентиноэмалиевой границы во внутренних отделах эмали видны тёмные извитые линии. Последние иногда расположены в виде пучков. Что это за линии? Назовите их происхождение. Дайте микроскопическую характеристику данной ткани зуба.
18. На поперечном шлифе зуба видна тёмная полоска, проходящая через всю толщу эмали в радиальном направлении. После декальцинации полоска не исчезает. Что это за полоска? Назовите её происхождение. Охарактеризуйте структурно-функциональную единицу эмали.
19. На препарате многослойный плоский неороговевающий эпителий образует неглубокие сосочки. Под эпителием пучки коллагеновых волокон и прослойки рыхлой соединительной ткани. Ещё глубже располагаются слизистые железы. Из какого участка ротовой полости взят материал? Опишите гистологическое строение данного органа.
20. На препарате многослойный плоский неороговевающий эпителий, образующий неглубокие сосочки. Под эпителием располагаются пучки коллагеновых волокон и прослойки рыхлой соединительной ткани. В более глубоких отделах имеется жировая ткань. Из какого участка ротовой полости взят материал? Опишите гистологическое строение данного органа.
21. На препарате продольного шлифа зуба в эмали видны линии жёлто-коричневого цвета. Направление линий относительно поверхности – косое. Что это за линии? Каково их происхождение? Какие ещё линии и полосы выделяют в эмали, охарактеризуйте их.
22. На препарате пульпа представлена высокодифференцированными клетками – одонтобластами, которые располагаются в 6 слоев и своими короткими отростками тесно контактируют с нервными окончаниями. Для какой зоны пульпы характерно данное строение? Охарактеризуйте клеточный состав и строение слоёв пульпы.
23. На препарате пульпы зуба видны клетки звездчатой формы с короткими многочисленными отростками, которые формируют сеть. Назовите эти клетки. Охарактеризуйте клеточный состав и строение слоёв пульпы.
24. На препарате пульпы зуба видны клетки, расположенные слоями по периферии. Клетки имеют полигональную форму, тесно контактируют между собой короткими отростками. Назовите описанные выше клетки. Охарактеризуйте клеточный состав и строение слоёв пульпы.
25. На препарате пульпы зуба представлена соединительная ткань, содержащая много сосудов и нервов, которые разветвляются в направлении от центра к периферии. Область богата недифференцированными клетками мезенхимы и фибробластами. Какая зона пульпы представлена на данном препарате? Дайте характеристику архитектоники пульпы.

26. На препарате шлифе зуба и эмали видны полосы и линии, идущие в радиальном и тангенциальном направлениях. Что это за структуры и что они означают, охарактеризуйте их?
27. На срезе зуба, окрашенном гематоксилин-эозином, между пульпой зуба и дентином видна розовая полоска. Что вам известно об этом образовании? Дайте характеристику гипоминерализованных зон и слоёв дентина.
28. На шлифе зуба видны: эмалевые пластинки, эмалевые пучки, эмалевые веретена. Как их отдифференцировать и описать? Что такое эмалевые призмы, охарактеризуйте их.
29. По каким особенностям структуры их можно отдифференцировать препараты: верхней, нижней и боковой поверхности языка? Охарактеризуйте сосочки языка.
30. По каким особенностям структуры можно отдифференцировать препараты: десны, щеки и верхней поверхности языка? Дайте характеристику гистологического строения щеки.
31. Препараты приготовлены из коронки и корня зуба. Как их различить? Охарактеризуйте данные ткани зуба.
32. Препараты приготовлены из слюнных желёз (околоушной, подъязычной, подчелюстной), окрашены муцикармином (красящим мукоциты). По каким признакам можно отдифференцировать эти железы? Каковы источники развития и функции слюнных желёз?
33. Произведена экстирпация пульпы зуба. Как это повлияет на обмен веществ в дентине и эмали? Поясните свой ответ. Как происходит развитие пульпы?
34. Произошла атрофия слизистой оболочки языка. Какая чувствительность потеряна? Какие структуры при этом повреждены? Дайте гистофункциональную характеристику языка.
35. Процесс развития молочных зубов продолжается в постэмбриональном периоде. Какая часть зуба образуется в это время? Охарактеризуйте ткани, входящие в состав этой части.

Пример зачётного билета

1. Эмаль. Эмалевые призмы и межпризматическое вещество. Эмалевые пучки, пластинки и эмалевые веретена. Особенности обызвествления, обмена веществ и питания эмали.
2. Материал взят из волости рта. На препарате виден многослойный плоский эпителий. Местами в эпителии содержатся лимфоциты. Под эпителием располагаются скопления лимфоцитов округлой формы. Что это за материал? Дайте характеристику данного органа.

Зачет по гистологии полости рта проводится письменно. В билете два вопроса: один теоретический, второй нацелен на практические умения – решение ситуационной задачи, с учетом гистологической структуры объекта. В задачи студента входит: определить имеющиеся процессы, дать морфофункциональную характеристику процесса, охарактеризовать источники развития, возрастные особенности, особенности иннервации и кровоснабжения. Каждый вопрос в билете оценивается в 15 баллов (итого 30 баллов за работу).

Для допуска студента к зачету он, должен набрать не менее 36 баллов. Баллы, полученные на зачете прибавляются к допуску студента. Если сумма составляет 61 балл и выше, то зачет сдан. При сумме баллов менее 61 балла- зачет не сдан.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Результаты обучения (компетенция)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
ОК-1	Умение работать с дополнительной литературой, интернет-ресурсами	Тесты, опрос по микропрепаратам, решение ситуационных задач
ОК-8	Умение работать с дополнительной литературой, умение грамотного обоснования своего ответа	Тесты, опрос по микропрепаратам, решение ситуационных задач
ОПК-1	Умение работать с библиографическими и информационными интернет-ресурсами, способность к грамотному использованию медико-биологической терминологии, не разглашая конфиденциальной информации	Тесты, опрос по микропрепаратам, подготовка рефератов, научных докладов
ОПК-4	Умение обосновать свой ответ, поставленный диагноз или выбранную тактику дальнейшей диагностики и лечения, способность к поиску причины неправильно выбранной стратегии для предотвращения профессиональных ошибок	Ситуационные задачи, тесты
ОПК-9	Способность грамотно описать макроскопические и микроскопические изменения, возникающие в органах и тканях человека при патологических процессах (болезнях) и сделать заключение	Тесты, опрос по микропрепаратам, решение ситуационных задач

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Учебник Гистология. Под ред. Ю.И. Афанасьева, С.Л. Кузнецова и др. М.: Медицина, 2006
2. Атлас по гистологии, цитологии и эмбриологии. Под ред. С.Л. Кузнецова, Н.Н. Мушкамбаров, В.Л. Горячкина. М.: Медицина, 2006.

7.2 Дополнительная литература

1. Гистология. Учебник. \Под ред. Э.Е. Улумбекова и Ю.А. Челышева. -М.; «ГЭОТАР-Медиа», 2006.
2. Гистология и эмбриология органов полости рта человека. В.Л. Быков. -СПб: СОТИС, 2006.
3. Гистология. Атлас для практических занятий. Учебное пособие. Н.В. Бойчук, Р.Р. Исламов, С.Л. Кузнецов, Ю.А. Челышев. -М.; «ГЭОТАР-Медиа», 2008.
4. Международные термины по цитологии и гистологии человека с официальным списком русских эквивалентов. \Под ред. Чл. корр. РАМН В.В. Банина и проф. В.Л. Быкова. -М.: - «ГЭОТАР-Медиа» ,2009.

7.3 Периодические издания

журнал «Морфология», «Морфологические ведомости»

7.4 Интернет-ресурсы

<http://www.histology-word.com/>

http://www.medean.luc.edu/lumen/MedEdyHisto/frames/histo_frames.html.

<http://www.cellsalive.com/>

<http://www.amc.anl.gov>

7.5 Методические указания к лабораторным занятиям.

1. Хапажева М.Ж., Отарова Д.Д., Гутова Ф.З. Цитология. Методические указания для самостоятельной работы студентов. Нальчик, 2008.
2. Хапажева М.Ж. Эмбриональное развитие человека. Методические указания. Нальчик, 2008.
3. Хапажева М.Ж. Методические указания к лабораторным занятиям по гистологии (раздел «Ткани»). Нальчик, 2001.
5. Хапажева М.Ж., Гутова Ф.З. Методические указания к самостоятельной работе студентов по гистологии «Соединительные ткани». Нальчик. 2012.
7. Хапажева М.Ж., Гутова Ф.З., Алаффи Л.М-Р. Методическое пособие. «Соединительные ткани». Нальчик. РИНЦ. 2015 г.

Учебная работа по дисциплине «Гистология, эмбриология, цитология» состоит из контактной работы (лекции, лабораторные занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 47,2 % (в том числе лекционных занятий – 23,6%, лабораторных занятий – 23,6%), доля самостоятельной работы – 52,8%. Соотношение лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану Направления 31.05.03 – Стоматология

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы (см. пункт 7 в разделе 7.5 программы), при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Гистология полости рта» для обучающихся

Цель дисциплины «Гистология полости рта» - изучение студентами структурных и морфофункциональных основ строения органов и тканей для использования полученных знаний на клинических кафедрах и в работе врача.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения лабораторных занятий и коллоквиумов. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; занимаются с микропрепаратами и электроннограммами.. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы дисциплины «Гистология полости рта». Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к лабораторным занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов контактных занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям

Лабораторные занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На контактных занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для

выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Использование учебной гистологической лаборатории, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов, микроскопов, наборов: гистологических микропрепаратов, электронограмм.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), мультимедийные презентации, таблицы. Наборы слайдов, набор таблиц по различным разделам дисциплины. Тесты по всему курсу дисциплины. Ситуационные задачи.

Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины «Гистология полости рта» по направлению подготовки специальности 31.05.03 «Стоматология» на 20__-20__ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт РПД)	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры

«Нормальной и патологической анатомии человека»

Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

)

