

**МИНЕСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино –Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

ИНСТИТУТ СТОМАТОЛОГИИ И ЧЕЛЮСТНО – ЛИЦЕВОЙ ХИРУРГИИ

СОГЛАСОВАНО
**Руководитель образовательной
программы**
_____ **М.Ш. Мустафаев**

«_____» _____ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
_____ **М.С. Тамазов**

«_____» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Латинский язык»

31.05.03 – Стоматология с включенным английским языком

Квалификация (степень) выпускника
Врач-стоматолог

Форма обучения
Очная

Нальчик 2019

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык» /сост. Тугушева Ф.А., Хамурзова А.Г.
– Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2019. –26 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по специальности «Стоматология с включенным английским языком» в 1 семестре 1 курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «9» февраля 2016 г. № 95

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в системе ОПОП ВО
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Содержание и структура дисциплины
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 7.1. *Основная литература*
 - 7.2. *Дополнительная литература.*
 - 7.3. *Интернет-ресурсы*
 - 7.4. *Справочно-информационные систем*
 - 7.5. *Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы*
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель – профессионально-ориентированное обучение будущих врачей латинскому языку и основам медицинской терминологии, формирование компетенций по латинскому языку, необходимых для профессиональной деятельности.

Задачи:

- Формирование основ языковой и речевой компетенции, позволяющих оперативно применять анатомо-гистологические, клинические и фармацевтические наименования, международную номенклатуру;
- читать и писать рецепты на латинском языке;
- использовать постоянно обновляющуюся медицинскую терминологию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Латинский язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по специальности 31.05.03 Стоматология.

Дисциплина «Латинский язык» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования является федеральным компонентом базовой части и обязательной для изучения

Дисциплины, для которых освоение латинского языка необходимо: анатомия; нормальная физиология, гистология, эмбриология, цитология; биохимия; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; патофизиология, клиническая патофизиология; фармакология, а также для последующего изучения большинства профессиональных дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В совокупности с другими дисциплинами образовательной программы 31.05.03 Стоматология дисциплина «Латинский язык» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета):

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК - 2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- латинский алфавит, правила произношения и ударения;
- элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;
- о принципах создания международных номенклатур на латинском языке;
- типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии;
- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;
- официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке;
- способы и средства образования терминов в анатомической, клинической и фармацевтической терминологии;
- 900 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса.

Уметь:

- читать и писать на латинском языке;
- переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты, а также пословицы и афоризмы;
- определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями;
- грамотно оформлять латинскую часть рецепта;
- формировать названия на латинском языке химических соединений (кислот, оксидов, солей) и переводить их с латинского языка на русский и с русского на латинский;
- вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве.

Владеть:

- навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов;
- базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.

4. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1 Содержание дисциплины «Латинский язык», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ п/п	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Фонетика. Латинский алфавит. Звуки и буквы. Правила ударения.	Латинский алфавит. Звуки и буквы. Правила ударения.	ОПК-1 ОПК - 2	Устный опрос, тестирование
2	Морфология. Имя существительное	Грамматические категории: род, число, падеж. 5 склонений существительных. Словарная форма. Несогласованное определение.	ОПК-1 ОПК - 2	Устный опрос, коллоквиум
3	Имя прилагательное.	Грамматические категории прилагательного: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Их характерные признаки. Употребление прилагательных 1-2 группы в анатомической терминологии. Согласованное определение. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень. Согласование с существительными. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.	ОПК-1 ОПК - 2	Устный опрос, коллоквиум, тестирование
4	Причастия.	Причастия настоящего времени действительного залога. Причастия	ОПК-1 ОПК - 2	Устный опрос,

		прошедшего времени страдательного залога. Склонение причастий. Согласование причастий с существительными.		тестирование
5	Клиническая терминология.	Понятия о терминологических элементах. Греко-латинские дублеты и одиночные терминологические элементы. Клинические термины – словосочетания.	ОПК-1 ОПК - 2	Устный опрос, тестирование, коллоквиум
6	Фармацевтическая терминология. Предлоги. Предложное управление.	Номенклатура лекарственных средств. Частотные отрезки в наименованиях лекарственных средств. Химическая номенклатура. Принцип образования оксидов, солей, эфиров, кислот. Рецептура. Правила выписывания латинской части рецепта. Исключения. Общепринятые сокращения в рецептах.	ОПК-1 ОПК - 2	Устный опрос, коллоквиум, тестирование

Структура дисциплины

Таблица 2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы
108 часов

ВИД РАБОТЫ	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	108(3 з.ед.)	108(3 з.ед.)
Контактная работа в часах:	51	51
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	51	51
Семинарские занятия (СЗ) не предусмотрены	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:	48	48
Курсовой проект (КП)	-	-
Курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	48	48
Контрольная работа (К)	-	-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

Таблица 3 Лекционные занятия (не предусмотрены)

Таблица 4 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы
-------	-------------------

1	Вводная беседа: краткая история латинского языка, основные этапы развития медицинской терминологии и ее современная структура; международная номенклатура на латинском языке. Алфавит. Фонетика. Латинские дифтонги. Латинские и греческие буквосочетания. Фонетика. Долгота и краткость звуков. Правила ударения. Общее представление о структуре анатомических терминов.
2	Имя существительное. Грамматические категории: род, число, падеж. Признаки склонения. Общие принципы определения рода. 1 склонение существительных. Словарная форма существительных. Структура терминов с несогласованным определением. Лексический минимум существительных 1 склонения.
3	Обзор существительных 2 склонения. Определение их рода. Исключения из правила о роде. Особенности склонения существительных среднего рода. Лексический минимум. Существительные среднего рода греческого происхождения на –on..
4	Имя прилагательное. Грамматические категории: род, число, падеж. Словарная форма. Первая группа прилагательных, их характерные признаки. Принципы согласования прилагательных с существительными 1 и 2 склонения в формах именительного и родительного падежей единственного числа. Согласованное определение. Лексический минимум прилагательных 1 группы.
5	Общая характеристика существительных 3 склонения. Определение основы. Понятие о типах 3 склонения. Признаки грамматического рода. Существительные мужского рода и исключения из правил о роде. Наименования мышц по их функции. Лексический минимум.
6	Существительные женского и среднего родов III склонения и исключения из правил о роде. Лексический минимум.
7	Прилагательные 2 группы. Родовые окончания и деление прилагательных 2 группы на подгруппы. Особенности склонения прилагательных 2 группы. Лексический минимум.
8	Сравнительная степень прилагательных. Склонение прилагательных в сравнительной степени. Согласование с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа. Превосходная степень прилагательных. Краткие сведения о некоторых префиксальных, сложных и субстантивированных прилагательных. Склонение прилагательных в превосходной степени. Лексический минимум.
9	Обзор существительных 4-5 склонений. Словарная форма. Исключение из правил о роде. Причастия настоящего времени действительного залога и причастия прошедшего времени страдательного залога. Словарная форма. Склонение. Согласование с существительными. Употребление причастий в медицинской терминологии. Лексический минимум.
10	Введение в клиническую терминологию. Некоторые общие понятия терминологического словообразования. Суффиксация. Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы.
11	Суффиксы –osis, -iasis, -itis, -oma в Клинической терминологии. Префиксация. Частотные латинские и греческие приставки. Осново(слово)сочетание. Греко-латинские дублеты и одиночные терминологические элементы (ТЭ).
12	Общее представление о структуре клинических терминов. Греко-римские дублеты, обозначающие ткани, органы, секреты, выделения, пол и возраст. Греческие ТЭ, обозначающие патологические изменения органов и тканей,

	терапевтические и хирургические приемы, методы диагностики, функциональные и патологические состояния и процессы. Начальные и конечные термины-элементы. Решение задач по словообразованию.
13	Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Четыре спряжения глаголов. Понятие о словарной форме глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонения. Глагольные рецептурные формулировки в формах повелительного и сослагательного наклонений.
14	Рецепт. Структура рецепта. Исключения: прописывание таблеток, свечей, глазных пленок. Лексический минимум существительных
15	Общепринятые сокращения в рецептах. Лексический минимум прилагательных
16	Предлоги. Предложное управление. Сочетания с предлогами в фармацевтической терминологии. Химическая номенклатура в рецептах. Структура наименований химических элементов, кислот, окислов, солей.
17	Частотные отрезки в наименованиях лекарственных средств, несущие информацию: химического, терапевтического, анатомического или физиологического характера.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине - не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Наименование темы
1	Международная номенклатура на латинском языке. Правила ударения. Общее представление о структуре анатомических терминов.
2	Имя существительное. Признаки склонения. Общие принципы определения рода. 1 склонение существительных. Словарная форма существительных. Структура терминов с несогласованным определением. Лексический минимум существительных 1 склонения.
3	Обзор существительных 2 склонения. Исключения из правила о роде. Особенности склонения существительных среднего рода. Существительные среднего рода греческого происхождения на – on..
4	Имя прилагательное. Первая группа прилагательных, их характерные признаки. Принципы согласования прилагательных с существительными 1 и 2 склонения в формах именительного и родительного падежей единственного числа. Лексический минимум прилагательных 1 группы.
5	Понятие о типах 3 склонения. Существительные мужского рода и исключения из правил о роде. Наименования мышц по их функции. Лексический минимум.
6	Существительные женского и среднего родов III склонения и исключения из правил о роде. Лексический минимум.
7	Прилагательные 2 группы. Особенности склонения прилагательных 2 группы. Лексический минимум.
8	Склонение прилагательных в сравнительной степени. Согласование с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа.
9	Обзор существительных 4-5 склонений. Исключение из правил о роде. Причастия настоящего времени действительного залога и причастия прошедшего времени страдательного залога.
10	Некоторые общие понятия терминологического словообразования.

	Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы.
11	Суффиксация. Префиксация. Частотные латинские и греческие приставки. Греко-латинские дублеты и одиночные терминыэлементы (ТЭ). Общее представление о структуре клинических терминов. Греко-римские дублеты
12	Греческие ТЭ, обозначающие патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приемы, методы диагностики, функциональные и патологические состояния и процессы. Начальные и конечные терминыэлементы.
13	Глагольные рецептурные формулировки в формах повелительного и сослагательного наклонений.
14	Исключения: прописывание таблеток, свечей, глазных пленок. Лексический минимум существительных
15	Общепринятые сокращения в рецептах.
16	Химическая номенклатура в рецептах. Структура наименований химических элементов, кислот, окислов, солей. Частотные отрезки в наименованиях лекарственных средств

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по компетенциям.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы занятий. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме. Работа с учебной литературой, рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. *Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Латинский язык». Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа студентов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Устный опрос по темам дисциплины (контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-2)

Примерные задания для устного опроса

1. Особенности склонения существительных третьего склонения и согласование с прилагательными 1 и 2 группы

2. Лексический минимум существительных 3 склонения в словарной форме (мужской род)

3. Переведите с латинского:

Cortex cerēbri. Apex linguae. Apex cordis. Ossa zygomatica. Tumor cerēbri. Digiti pedis. Alveoli pulmōnis. Os palatinum. Paries externus. Ossa carpi.

4. Переведите с русского:

Тело человека. Кости черепа. Длинная кость. Перелом стопы. Средняя вена сердца. Правое легкое и левое легкое.

5. Латинские изречения и афоризмы

1. Barba crescit, caput nescit.- Борода растёт, а голова не знает.
2. Finis coronat opus.- Конец венчает дело.
3. Homo est animal sociale.- Человек - общественное животное.
4. Mens sana in corpore sano.- В здоровом теле здоровый дух.
5. Ubi mel, ibi fel.- Где мёд, там и желчь (нет розы без шипов).

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла, ставится, если обучающийся имеет:

систематические знания по латинскому языку: знание элементов грамматики (система склонений, согласование прилагательных с существительными, управление предлогов, спряжение глаголов в требуемых программой формах и т.д.); умение читать и писать термины на латинском языке; переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского языка на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины, рецепты любой сложности, а также простые предложения и крылатые выражения; умение называть объекты в соответствии с принципами соответствующих номенклатур на латинском языке (химической, ботанической, фармакогностической); знание способов и средств словообразования в анатомической и клинической терминологии, а также тривиальных наименований лекарственных средств; умение вычленять в составе тривиальных наименований частотные отрезки, несущие определенную типовую информацию о лекарстве; умение вычленять в составе патолого-физиологических и клинических терминов терминологические элементы и объяснять их значение; владение терминологическим минимумом в объёме около 1000 единиц.

2 балла, ставится, если обучающимся

программный материал усвоен полностью, однако допускаются отдельные орфографические неточности, незначительные грамматические и лексические ошибки.

1 балл, ставится, если обучающимся

усвоены основные положения программы, при этом демонстрируются слабые знания латинской орфографии и грамматики (допускаются ошибки в согласовании, в образовании форм *Genetivus*), трудности в образовании химических наименований по «старому» способу, в определении значений отдельных терминологических элементов и частотных отрезков.

0 баллов, ставится, если у обучающегося

знания отрывочные, не систематические. В ответах допускаются принципиальные ошибки, указывающие на неумение построить номенклатурное наименование на латинском языке, незнание правил построения химических наименований (основных кислот, оксидов, солей), невладение необходимым терминологическим минимумом для составления номенклатурных наименований, чтения и понимания рецептов на латинском языке, незнание частотных отрезков, несущих типовую информацию о лекарстве, неумение объяснить значение патолого-физиологических и клинических терминов.

Баллы «3», «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания) (контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-2):

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Латинский язык».

Вариант 1.

1. Переведите термины на русский язык:

Herniotomia abdominalis interna; cysta pancreatis; asthenia totalis; mastopathia fibrosa; hydrops vesicae felleae; amputatio pedis dextri; embolia arteriae pulmonalis; hydrocephalia congenita; fistula vesicae urinariae; abscessus hepatis; hernia umbilicalis; insufficiencia pylori; insufficiencia valvae aortae; hernia congenita; exstirpatio uteri abdominalis; resectio septi nasi; abscessus paratonsillaris; phlebographia cerebialis; amputatio funiculi umbilicalis.

2. Переведите термины на латинский язык:

Недостаточность клапана сердца; острая (врожденная) недостаточность клапана; тотальная экстирпация матки; резекция десны; водянка плевральной полости; отек мозга (легких); острый тонзиллит; выпячивание стенки прямой кишки; грыжа белой линии; инфекционный холецистит; отек соска зрительного нерва; хронический тонзиллит; резекция желудка.

Вариант 2.

1. Переведите термины на русский язык:

Keratoplastica totalis; adenocarcinoma uteri; amputatio digiti; perforatio ulceris ventriculi; syndromum nervi ulnaris (radialis); insufficiencia functionalis; systema oculi opticum; hyperkinesia cordis; anuria renalis; transplantatio medullae ossium; replantatio manus dextri; psychosis senilis; lupus vulgaris diffusus; bulbus pili; bulbus oculi; morbus ulcerosus acutus; rhinoscopia anterior; achylia ventriculi functionalis; dyspepsia hepatica; cystotomia vaginalis; dysphagia functionalis.

2. Переведите термины на латинский язык:

Зрительная кератопластика; синдром зрительного нерва; тотальная сердечная (сердца) недостаточность; гипертрофическая обыкновенная волчанка; хроническая язвенная болезнь; корень волоса; задняя риноскопия; дисплазия мозга; аплазия почки; пузырно-влагалищный свищ; влагалищная экстирпация матки; прогрессирующая миопатия; тотальная ринопластика; хроническая гипоксия; гипоплазия костного мозга; гиперплазия почечной артерии.

Вариант 3.

1. Переведите термины на русский язык:

Neuritis nervi femoralis; neuralgia occipitalis; mastopathia diffusa; glaucoma malignum; lupus erythematosus profundus; keratoma senile; keratosis toxica; resectio recti; concrementum intestinale (dentale); cholecystitis (acuta); oedema allergicum; diarrhoea epidemica; fibroma durum; empyema pleurae acutum (chronicum); endometritis atrophica; myositis infectiosa (toxica); parametritis purulenta acuta; cirrhosis hepatis toxica.

2. Переведите термины на латинский язык:

Межреберная невралгия; врожденная глаукома; поверхностная красная волчанка; диффузный кератоз; резекция толстой кишки; носовой (мочевой) камень; токсический (калькулезный) аллергический холецистит; тотальная эмпиема плевры; гнойный (фиброзный) миозит; задний (передний, боковой) параметрит; костный панариций; приобретенный гидрофтальм, экссудативный периметрит.

**Задания в тестовой форме для контроля самостоятельной работы
Примерный тест-тренинг**

1. Найдите слова со значением «инструментальный осмотр»:
 - б) otorrhagia
 - в) angiogramma
 - г) rhinoscopia
 - д) enccephalopathia
2. В каком термине содержится понятие «понижение содержания»:
 - е) hyperplasia
 - ж) haematoma
 - з) bronchitis

и) hypoglycaemia

3. Определите термин, обозначающий название заболевания «воспалительного характера»:

к) Bronchitis

л) haematuria

м) hyperaemia

н) myoma

4. Найдите термин со значением «боль»:

о) cystoscopy

п) enteroptosis

р) cardialgia

с) nephrostomia

5. Допишите недостающую часть термина ... systolia –нарушение ритма сердечных сокращений.

т) extra

у) dys

ф) an

г) anti

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (практические задания):

3 балла - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые термины при выполнении заданий;

2 балла)- обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

1 балл - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

0 баллов)– обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала дисциплины за определенный период. В течение семестра проводится ***три таких контрольных мероприятия по графику.***

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы: (контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-2):

Типовые варианты контрольных работ:

Вариант 1.

1. Проанализируйте термины по их составу, объясните значение:

Hyperthermia. Dystonia. Hypotonia. Hypertonia. Anaesthesiologia. Hypertrophia. Dystrophia. Atrophia. Acholia (греч. chole - желчь). Dyspepsia (греч. pepsis переваривание).

Hypoglycaemia. Hyperglycaemia. Aplasia. Dysplasia. Asthenia. Dysphagia. Amnesia. Hematoma. Lipoma. Leucosis.

2. Выделите известные ТЭ и объясните их значение:

Атония. Анемия. Гипотермия. Эндоскопия. Гипоксия (лат. Oxygenium - кислород). Гиперемия. Гиперплазия. Гипостения. Афагия. Гипергия. Анергия. Пародонтоз. Пародонтома. Ларинготрахеит. Карцинома. Эктодерма. Симбиоз. Перикард. Аномалия. Дизентерия.

Вариант 2.

1. Проанализируйте термины по их составу, объясните значение:

Dysphagia. Achlorhydria. Hypochlorhydria. Hyperthermia. Hypoplasia. Syndactylia. Hypomnesia. Hypocalcaemia. Aplasia. Monocytopoiesis. Anaemia. Autohaemotherapy. Dermatitis. Dysopia. Endocarditis. Distonia. Periarthritis. Asthenia. Hypoglycaemia. Spondylosis

2. Выделите известные ТЭ и объясните их значение:

Гипоплазия. Стоматит. Спондилит. Ангиома. Неврит. Панкреатит. Аппендицит. Цистит. Цистоптоз. Цистолит. Метрит. Эндометрит. Колит. Гепатит. Ангидроз (hidros - пот). Артроз. Тифлит. Ангидроз. Карцинома. Неврома.

Вариант 3.

1. Проанализируйте термины по их составу, объясните значение:

Bronchitis. Nephritis. Myoma. Lipoma. Endocarditis. Angioma. Dermatitis. Epidermis. Enteritis. Nephroma. Psychosis. Otitis. Lymphoma. Phlebitis. Thrombophlebitis. Spondilosis. Periostitis. Osteoma. Proctitis. Scleroma.

2. Выделите известные ТЭ и объясните их значение:

Энтерит. Перикардит. Неврома. Парапроктит. Ангioskлероз. Энцефалит. Спондилит. Ангидроз (hidros - пот). Артроз. Кератит. Глоссит. Кольпит. Эндокардит. Гипертония. Дисфагия. Перикардит. Колит. Пародонтома. Панкреатит. Аппендицит.

Вариант 4.

1. Проанализируйте термины по их составу, объясните значение:

Strumectomy. Hydrotherapia. Cytologia. Mammographia. Mammogramma. Spondylopathia. Adenocytus. Cholecystectomy. Physiologus. Keratotomia. Biologus. Cystogramma. Cystographia. Colpotomia. Haematologia. Pathologia. Physiotherapia. Gynaecologia. Splenectomy. Megalodactylia.

2. Выделите известные ТЭ и объясните их значение:

Урология. Рентгенография. Тонометрия. Уремия. Гематурия. Мастопатия. Маммография. Кольпоскопия. Глоссалгия. Геморрагия. Флебография. Кардиография. Лейко(cito)пения. Мастотомия. Кератотомия. Кератопатия. Кератопластика (греч. plastike формирование, образование). Кольпография. Мастэктомия. Спондилотомия.

Вариант 5.

1. Проанализируйте термины по их составу, объясните значение:

Psychologus. Rhinopathia. Trichopathia. Gynaecophobia. Phagocytus. Chylothorax. Neurectomia. Ophthalmologus. Phlebographia. Psychotherapia. Psychiater. Lymphocytus. Gastropathia. Gastroscoopia. Gastroenterologia. Myopathia. Myalgia. Neuropathia. Neuralgia. Oncologia.

2. Выделите известные ТЭ и объясните их значение:

Метрография, Проктология. Прокталгия. Ректоскопия. Энтеропатия. Гастрэктазия. Энтеротомия. Дуоденотомия. Колоноскопия. Дактилоскопия. Проктэктазия. Проктопластика. Прокторрагия. Метроррагия. Офтальморрагия. Спазмофилия. Миомаляция. Офтальмоплегия. Офтальмоскопия. Цистоплегия.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы)

(5-6 баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы.

(3-4 балла) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при выполнении заданий;

(1-2 балла) – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, дает неполный ответ.

5.2.2. Оценочные материалы: типовые тестовые задания по латинскому языку (контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-2).

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС (<http://openkbsu.ru>)

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося:

1. Правильный ответ

Septum cervical...

- 1.-er
- 2.-a
- 3.-is
- 4.-um
- 5.+e

2. Правильный ответ

Носовая кость -

os nasal...

- 1.-us
- 2.+e
- 3.-a
- 4.-um
- 5.is

3. Правильный перевод понятия «понижение содержания»:

- а) hyperplasia
- б) haematoma
- в) bronchitis
- г) hypoglycaemia

4. Термин, обозначающий название заболевания «воспалительного характера»:

- а) Bronchitis
- б) haematuria
- в) hyperaemia
- г) myoma

5 Термин со значением «боль»:

- а) cystoscopy
- б) enteroptosis
- в) cardialgia
- г) nephrostomia

6. Выберите нужную форму имен существительных 1-2 склонений с предлогом in в структуре рецептурных формулировок:

Da in ... (вощенной бумаге)

- A. charta paraffinata;
- B. saccullo chartaceo;
- C. sacculis chartaceis;

D. charta cerata;

E. granulis.

7. Поставьте названия лекарственных форм, препаратов и видов лекарственного сырья в структуру рецептурных строчек.

Recipe: ...Kalanchoës 20 ml

A. Succo;

B. Succus;

C. Succum;

D. Succi;

E. Succis.

Критерии оценки знаний студентов

Определение оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Форма представление оценочного средства в фонде	Критерии оценки
Средство текущего контроля уровня усвоения знаний и навыков студентов в течение семестра или учебного года.	Тест как оценочное средство представляет собой систему тестовых заданий, заранее составленных по определённой дисциплине с целью анализа результатов учебных достижений, изменение которых возможно в процессе систематического обучения студентов.	Система тестовых заданий, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков студентов, базируется на пройденные по дисциплине разделы. Темы, выносимые на тестирование, должны соответствовать пройденному материалу и включать вопросы, выносимые на самостоятельное изучение студентами. Форма составления тестовых заданий не ограничивается: вопросы могут быть сформулированы как в открытой, так и в закрытой форме.	По результатам сдачи тестирования студентами выносятся следующие оценки (от нуля до 4 балла; за семестр – 12 баллов): 4 балла – студент выполняет задания на 100-80 %. 3 балла – студент выполняет задания на 60-79 %. 2 балла – студент выполняет задания на 40-59%. 1 балл – студент выполняет задания на 20-39 %.

5.2.3 Оценочные материалы: типовые вопросы для коллоквиума по латинскому языку (контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-2)

1 семестр

I рейтинговая точка

1. Произношение гласных и согласных звуков в латинском языке
2. Правила постановки ударения, долгота и краткость слога
3. Имя существительное, словарная форма, типы склонений
4. Первое склонение существительных. Несогласованное определение.
5. Второе склонение существительных. Исключения из правил о роде
6. Имя прилагательное. 1 и 2 склонение прилагательных
7. Согласованное определение.

II рейтинговая точка

8. Третье склонение существительных. Определение рода имен существительных.
9. Согласование прилагательных первой группы с существительными 3-го склонения
10. Мужской род существительных 3 склонения
11. Женский и средний род существительных 3-го склонения
12. Особенности склонения некоторых групп существительных 3 го склонения
13. Прилагательные второй группы. Особенности склонения
14. Согласование и склонение прилагательных второй группы с существительными 1-3 склонения
15. Обзор существительных 4-5 склонений. Словарная форма. Исключение из правил о роде. Причастия настоящего времени действительного залога и причастия прошедшего времени страдательного залога. Словарная форма. Склонение. Согласование с существительными Употребление причастий в медицинской терминологии. Лексический минимум.

III рейтинговая точка

16. Введение в клиническую терминологию. Некоторые общие понятия терминологического словообразования.
17. Суффиксация. Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы.
18. Суффиксы –osis, -iasis, -itis, -oma в клинической терминологии.
19. Префиксация. Частотные латинские и греческие приставки. Осново(слово)сочетание.
20. Греко-латинские дублеты и одиночные терминыэлементы (ТЭ). Общее представление о структуре клинических терминов.
21. Греческие ТЭ, обозначающие патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приемы, методы диагностики, функциональные и патологические состояния и процессы.
22. Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Четыре спряжения глаголов. Понятие о словарной форме глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонения. Глагольные рецептурные формулировки в формах повелительного и сослагательного наклонений.
23. Рецепт. Структура рецепта. Исключения: прописывание таблеток, свечей, глазных пленок. Общепринятые сокращения в рецептах. Лексический минимум прилагательных
24. Предлоги. Предложное управление. Сочетания с предлогами в фармацевтической терминологии. Химическая номенклатура в рецептах. Структура наименований химических элементов, кислот, окислов, солей.
25. Частотные отрезки в наименованиях лекарственных средств, несущие информацию: химического, терапевтического, анатомического или физиологического характера.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (коллоквиум)

(5-6 баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы.

(3-4 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической

работы, допуская незначительные неточности при выполнении заданий;

(1-2 балла) – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, дает неполный ответ.

5.3.Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ (контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-2):

1. Имя существительное, словарная форма, типы склонений. Первое склонение существительных. Несогласованное определение.
2. Второе склонение существительных. Исключения из правил о роде
3. Имя прилагательное. 1 и 2 склонение прилагательных. Согласованное определение.
4. Третье склонение существительных. Определение рода имен существительных. Согласование прилагательных первой группы с существительными 3-го склонения
5. Прилагательные второй группы. Согласование и склонение прилагательных второй группы с существительными 1-3 склонения
6. Обзор существительных 4-5 склонений. Словарная форма. Исключение из правил о роде.
7. Причастия настоящего времени действительного залога и причастия прошедшего времени страдательного залога. Употребление причастий в медицинской терминологии.
8. Ведение в клиническую терминологию. Некоторые общие понятия терминологического словообразования.
9. Суффиксация. Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы. Суффиксы –osis, -iasis, -itis, -oma в клинической терминологии.
10. Префиксация. Частотные латинские и греческие приставки. Осново(слово)сочетание.
11. Греко-латинские дублеты и одиночные терминологические элементы (ТЭ).
12. Греческие ТЭ, обозначающие патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приемы, методы диагностики, функциональные и патологические состояния и процессы.
13. Глагол. Грамматические категории. Понятие о словарной форме глаголов.
14. Образование повелительного и сослагательного наклонения. Глагольные рецептурные формулировки в формах повелительного и сослагательного наклонений.
15. Рецепт. Структура рецепта.
16. Общепринятые сокращения в рецептах.
17. Предлоги. Предложное управление. Сочетания с предлогами в фармацевтической терминологии.
18. Химическая номенклатура в рецептах. Структура наименований химических элементов, кислот, окислов, солей.
19. Частотные отрезки в наименованиях лекарственных средств, несущие информацию: химического, терапевтического, анатомического или физиологического характера.

Примерный вариант заданий на зачет

1. Выделите ТЭ, объясните их значение и общий смысл терминов:

Osteoarthropathia, spondylodynia, stethometria, cardiographia, hormonotherapia, logopathia, spondylographia, rhinologia, periosteum, osteogenus, hepatogenus, glossalgia, odontalgia, cephalgia, thyreopathicus, odontoma, cheilodynia, ulodynia, gnathodynia, genoihyoideus, gnathankylosis, pyogenia, prognathia, retrogenia, gnathospasmus, osteologia.

2. Образуйте термины – сложные слова с заданным значением:

Боль в суставах, заболевание языка, осмотр языка, боль в полости рта, исследование (инструментальное) полости рта, воспаление десны, неподвижность челюсти, головная боль, наука, изучающая строение, функции и заболевания полости рта, врожденное отсутствие зубов

3. Переведите рецепты

1. Recipe: Tincturae Calendulae 40 ml
Da.
Signa:
2. Возьми: Настойки ландыша 15 мл
Выдай.
Обозначь:
3. Recipe: Synoestroli 0,001
Da tales doses № 20 in tabulettis.
Signa:
4. Возьми: Настойки ландыша
Настойки валерианы по 10 мл
Жидкого экстракта боярышника 5 мл.
Смешай. Выдай.
Обозначь:

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Ответ обучающегося на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также, оценка «зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «незачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что обучающийся не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности

Текущая и промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в соответствии с действующим Положением о балльно-рейтинговой системе оценки

успеваемости студентов КБГУ: самостоятельные работы, компьютерное тестирование, коллоквиум.

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Латинский язык» в 1 семестре является зачет.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих *Приложение 2*.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОПК-1, ОПК-2 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащей проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результата обучения	Вид оценочного материала обеспечивающего формирование компетенций
ОПК-1 Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных ресурсов, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: латинский алфавит, правила произношения и ударения; элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов; о принципах создания международных номенклатур на латинском языке; типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке; способы и средства образования терминов в анатомической, клинической и фармацевтической терминологии; 900 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№1-5) вариант 1, типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (№№1-5 и т.д.) типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.)
	Уметь: читать и писать на латинском языке; переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты, а также пословицы и афоризмы; определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями;	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№ 3-5 и т.д.) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типичные задания раздел 5.1.2.);

	грамотно оформлять латинскую часть рецепта; формировать названия на латинском языке химических соединений (кислот, оксидов, солей) и переводить их с латинского языка на русский и с русского на латинский; вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве.	типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.)
	Владеть: навыками чтения и письма на латинском языке анатомических, клинических и фармацевтических терминов и рецептов; базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№1-5) вариант 1, Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (№№1-5 и т.д.) типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.)
ОПК-2 - Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать: - фонетическую и орфоэпическую системы латинского языка, элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов; - основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; - структурные типы терминов; - способы и средства словообразования клинических терминов; - основные способы образования полусистематических химических наименований на латинском языке	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№1-5) вариант 1, типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (№№1-5 и т.д.) типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.)
	Уметь: - переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского языка на латинский термины и рецепты; - читать и писать на латинском языке, пользоваться специальными словарями; - вычленять в составе тривиальных наименований частотные отрезки, несущие определенную медицинскую, фармакотерапевтическую типовую	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№ 3-5 и т.д.) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.)

	информацию о лекарственном средстве	
	Владеть: - навыками перевода латинской части рецепта; - навыками использовать и объяснять состав специализированных терминов; - знаниями для конструирования терминов по изученным словообразовательным моделям; - навыками применять возможные информационные технологии для решения профессиональных задач; - алгоритмами самостоятельной и индивидуальной работы, моделями принятия ответственных решений в рамках своей профессиональной компетенции.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№1-5) вариант 1, Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (№№1-5 и т.д.) типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.)

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности - ОПК-1;

- Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности - ОПК-2.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – М.: Шико, 2013. (lib.kbsu.ru)
2. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М.: Шико, 2013.
3. Цисык А. З. Латинский язык [Электронный ресурс]: учебник для студентов учреждений, обеспечивающих получение высшего медицинского образования / А. З. Цисык. - Электрон. текстовые данные. - Минск : ТетраСистемс, 2009. - 448 с. - 978-985-470-923-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28107.html>

7.2. Дополнительная литература

4. Городкова Ю. И. Латинский язык М.: Кнорус, 2015(lib.kbsu.ru)
5. Жданова, Е. В. Латинский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Жданова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 165 с. — 978-5-374-000184-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10760.html>

7.3. Интернет-ресурсы

http://www.gramotey.com7/open_file=1269087749
<http://www.super-speaker.ru/language/other/latin>
<http://www.4medic.ru/list-c-latin.html>

7.4. Справочно-информационные системы

При изучении дисциплины «Латинский язык» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к *современным профессиональным базам данных*:

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

– Кроме того обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:

3. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>.

4. Для эффективного усвоения дисциплины, помимо учебного материала, студентам необходимо пользоваться данными всемирной сети Интернет, такими сайтами, как:

Служба тематических толковых словарей <http://glossary.ru/>

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Учебная работа по дисциплине «Латинский язык» состоит из контактной работы (практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану по специальности 31.05.03 – «Стоматология».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную литературу; пишут контрольные работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Методические указания к практическим занятиям

Преподавание дисциплины «Латинский язык» складывается из практических занятий и самостоятельной работы обучающихся. Практические занятия проводятся по подгруппам в соответствии с учебным планом.

Обучение рекомендуется вести по отдельным подсистемам, изучаемым как самостоятельные разделы в определенной последовательности со строго отобранным профилированным терминологическим и грамматическим материалом и по соответствующей методике его закрепления.

Первоочередная задача курса латинского языка - научить студентов грамотно употреблять *анатомические* и *гистологические* термины, которые они изучают параллельно на кафедрах нормальной анатомии и гистологии. Так как анатомические и гистологические термины, в основном, построены на базе латинской лексики и по правилам латинской грамматики, то на материале анатоми-гистологической терминологии изучаются все базовые грамматические темы, поэтому в анатоми-гистологическом списке терминологического минимума терминологические единицы располагаются по грамматическому принципу.

Задача обучения *клинической* терминологии - научить студентов строить термин по данным терминологическим элементам или по данным значениям, определять общий смысл термина на основании знания смысла отдельных его компонентов. Поэтому на базе клинической терминологии изучается терминологическое образование и правила морфемного членения слов.

Задача обучения *фармацевтической* терминологии - сформировать у студентов умение быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот. На материале фармацевтической терминологии актуализируются и грамматика (с добавлением новых тем – по глаголу и причастиям), и словообразование. Поэтому в фармацевтический список терминологического минимума включаются глаголы и причастия, употребляющиеся в рецептах, наименования лекарственных средств по мере их появления в рецептах для перевода. Частотные отрезки, несущие определенную типовую информацию о лекарстве, даются отдельным списком.

В рамках рейтинговой системы по дисциплине осуществляется текущий, рубежный и промежуточный контроль.

Промежуточный контроль осуществляется на зачете.

Основные формы текущего контроля – проверка заданий выполненных дома, письменный контроль терминологического минимума.

Основные формы рубежного контроля – коллоквиум, тестирование, тематические контрольные работы (три в семестре) на материале изучаемых подсистем медицинской терминологии. По результатам этих работ оценивается уровень усвоения материала.

Форма промежуточного контроля – зачет в конце первого семестра первого курса.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков практической работы и ориентирует студентов на умение применять полученные знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым, требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Применительно к дисциплине «Латинский язык» они наполняются следующим содержанием:

Задание 1 . Работа с учебной литературой.

Задание 2. Работа с основной и дополнительной литературой в библиотеке и дома.

Задание 3. Составление терминов с согласованным и несогласованным определением.

Задание 5. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Задание 6. Образование терминов с заданным значением

Задание 7. Подготовка к зачету.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Методические рекомендации для подготовки к зачету:

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 1 до 25 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за весь семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Минимально необходимый для реализации данной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя: аудитории для проведения практических занятий (комплект учебной мебели (преподавательские стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 18 посадочных мест), интерактивное оборудование (ноутбук, компьютер с выходом в Internet, проектор, интерактивная доска) и др.

По дисциплине «Латинский язык» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении практических занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также

пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.