

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный  
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

**Институт стоматологии и челюстно – лицевой хирургии**

**Кафедра русского языка для иностранных учащихся**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной  
программы  
\_\_\_\_\_ М.Ш. Мустафаев

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института  
международного образования  
\_\_\_\_\_ Тамазов М.С.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»  
для специальности 31.05.03. «Стоматология»  
с включенным английским языком**

Квалификация (степень) выпускника  
**Врач-стоматолог**

Форма обучения  
**Очная**

**Нальчик 2019**

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)**

### **«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»**

#### **Рабочая программа дисциплины (модуля)**

##### **Русский язык как иностранный**

наименование дисциплины (модуля)

/сост. \_к.ф.н., доцент Э.Л. Кокова - *Нальчик: КБГУ,*

2019 г.

(год составления и количество страниц рабочей программы)

Рабочая программа предназначена для учащихся очной формы обучения по направлению подготовки (специальности) для специальности 31.05.03. «Стоматология» с включенным английским языком обучения.

Рабочая программа составлена с учетом «Требований к освоению дополнительных образовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке», утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 октября 2014 года № 1304 г. Москва.

Составитель: к.ф.н., доцент Э.Л. Кокова

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с

- Государственным стандартом по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень (Министерство общего и профессионального образования РФ (Главной центр тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку), 1999, 2001),
- Государственным стандартом по русскому языку как иностранному. Базовый уровень (Утвержден Президиумом Совета Учебно-методического объединения вузов РФ по педагогическому образованию Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации (заключение № 5 от 18.05.99),
- Государственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному. I сертификационный уровень. Общее владение (Министерство общего и профессионального образования РФ (Главной центр тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку), 2001),
- Требованиями к Первому сертификационному уровню владения русским языком как иностранным (Министерство общего и профессионального образования РФ (Главной центр тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку), 2006, 2007),
- Образовательной программой по русскому языку как иностранному. Предвузовское обучение. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень (Допущено Учебно-методическим объединением вузов России по педагогическому образованию Министерства образования Российской Федерации в качестве учебного документа для преподавателей высших учебных заведений 16 марта 2000),
- Программой по русскому языку для иностранных граждан. Первый сертификационный уровень. Общее владение (Рекомендована Экспертной комиссией Российской Государственной системы тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку, 2012),
- Приказом Минобрнауки РФ Об утверждении федеральных государственных требований по русскому языку как иностранному языку (№463, 28.10.2009),
- Требованиями к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 3 октября 2014 г. № 1304).

***Используемые сокращения:***

**ОК** - общекультурные компетенции;

**ОПК** - общепрофессиональные компетенции;

**ПК** - профессиональные компетенции;

**ФГОС ВО** - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования; сетевая форма - сетевая форма реализации образовательных программ.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Характеристика специальности
2. Характеристика профессиональной деятельности студентов, освоивших программу
3. Цель и задачи освоения дисциплины
4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
5. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.
6. Тематический план практических занятий
7. Распределение по семестрам
8. Интерактивные формы проведения занятий
9. Самостоятельное изучение разделов дисциплины
10. Формы контроля
11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
12. Образовательные технологии
13. Программное обеспечение и интернет ресурсы

### *Характеристика специальности:*

- Получение образования по программе допускается только в образовательной организации высшего образования (далее - организация).
- Обучение по программе в организациях осуществляется в очной форме обучения.
- Объем программы составляет 252 часа.
- Срок получения образования по программе в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года.

### *Характеристика профессиональной деятельности студентов, освоивших программу*

- Область профессиональной деятельности студентов, освоивших программу, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.
- Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу:  
профилактическая; диагностическая; лечебная; реабилитационная; психолого-педагогическая; организационно-управленческая; научно-исследовательская.

Выпускник, освоивший программу, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) она ориентирована, готов решать следующие задачи:

профилактическая деятельность: предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противозидемиологических мероприятий; участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп населения и ее влияние на состояние их здоровья;

диагностическая деятельность: диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов; диагностика неотложных состояний; проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

лечебная деятельность: оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность: участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

психолого-педагогическая деятельность: формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность: применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях; создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности работников; ведение документации в сфере своей профессиональной деятельности; организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам; соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность: анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов; участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения и медицинских наук по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения русского языка иностранными студентами, занимающимися по программе с включенным английским языком, является подготовка к клинической практике, обучение их сбору анамнеза и написанию истории болезни на русском языке.

Основная задача преподавания русского языка – формирование и развитие навыков профессиональной речи, поскольку именно на русском языке студент-практикант будет осуществлять общение с больными в клиниках университета и писать историю болезни.

Из этого вытекает следующая задача: развитие навыков аудирования. Студенты должны не только понимать на слух обращенную речь, но и уметь адекватно реагировать на обращенные к ним реплики больных, вести профессиональный диалог, на основе которого ими будет написана история болезни.

Цель изучения дисциплины «Русский язык как иностранный» - достижение иностранными студентами определенного уровня владения языком. Цель осуществляется путем формирования у студентов необходимых языковых и речевых умений в чтении, аудировании, говорении и письме.

### Задачи курса:

#### а) обучение аудированию:

*аудирование монологической речи.*

Студенты должны уметь:

- понять на слух информацию, содержащаяся в монологическом высказывании: тему, основную идею, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой, глубиной и точностью. **Тип текста:** сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения.

**Объем текста:** 600-800 слов.

**Количество незнакомых слов:** до 3 %

**Темп речи:** 220-250 слогов в минуту.

**Количество предъявлений:** 1.

*аудирование диалогической речи.*

Студенты должны уметь:

- понять на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников.

**Объем диалога:** не менее 10-12 развернутых реплик.

**Количество незнакомых слов:** 2 %

**Темп речи:** 220-250 слогов в минуту.

**Количество предъявлений:** 1.

б) обучение чтению:

Студенты должны уметь:

- использовать различные виды чтения в зависимости от поставленных целей;
- определить тему текста, понять его основную идею;
- понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной;
- интерпретировать информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора.

**Тип текста:** сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения.

**Максимальный объем текста:** до 1000 слов.

**Количество незнакомых слов:** 5-7 %

**Скорость чтения:** при изучающем чтении - 40-50 слов в минуту; при чтении с общим охватом содержания - 80 -100 слов в минуту.

в) обучение письму:

Студенты должны уметь создавать:

- письменное монологическое высказывание на предложенную тему;
- письменное монологическое высказывание на предложенную тему на основе прочитанного или прослушанного текста.

**Тип предъявляемого текста:** повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения.

**Объем предъявляемого текста:** до 700 слов.

**Количество незнакомых слов в предъявляемом тексте:** 5 %

Создаваемый Вами текст должен быть оформлен в соответствии с нормами современного русского языка и содержать 20-25 предложений.

г) обучение говорению:

*Монологическая речь.*

Студенты должны уметь:

- самостоятельно создавать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой.

**Объем продуцируемого текста:** 15-20 фраз.

- строить монологическое высказывание на основе прочитанного или прослушанного текста (повествование, описание, сообщение, а также смешанного типа с элементами рассуждения);
- передавать содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста и выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам.

**Объем предъявляемого текста:** до 700 слов.

**Количество незнакомых слов в предъявляемом тексте:** 3 %

*Диалогическая речь.*

Студенты должны уметь:

- понимать содержание высказываний собеседника в определенных ситуациях;
- адекватно реагировать на реплики собеседника;
- начинать и вести диалог в разных речевых ситуациях с различными целями. Ваши высказывания должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета.

## **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Программа по дисциплине «Русский язык как иностранный» составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки для специальности 31.05.03. «Стоматология» с включенным английским языком.

Дисциплина «Русский язык как иностранный» является дисциплиной гуманитарного, социального и экономического цикла базовой части Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО). Владение русским языком обеспечивает иностранным студентам необходимую базу для успешной коммуникации в условиях русской языковой среды.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

В результате освоения программы у студентов должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные компетенции. Студент должен обладать:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3); способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4); готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5); способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6); готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7); готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8);
- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5); готовностью к ведению



медицинской документации (ОПК-6); готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7); готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8); способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9); готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10); готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями (ОПК-11).

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Знать:

на лексическом уровне минимум 1300 лексических единиц; на грамматическом уровне:

- а) конструкции предложений;
- б) систему падежей русского языка в ед. числе; предлоги, основные значения предложно - падежных конструкций;
- в) особенности основных частей речи - существительных, прилагательных, местоимений, глаголов.

Уметь:

- а) в чтении:
  - читать текст с установкой на общий охват его содержания;
  - определить тему текста; понять его основную идею;
  - понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.
- б) в письме:
  - строить письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;
  - строить письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой.

Тип предъявляемого текста: повествование, сообщение, тексты смешанного типа. Специально составленные или адаптированные сюжетные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующие базовому уровню.

- в) в говорении:
  - в монологической речи:
    - самостоятельно создавать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;
    - строить монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности.
    - выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам.

в диалогической речи:

- понимать содержание высказываний собеседника;
- адекватно реагировать на реплики собеседника.

Владеть:

а) языковым, речевым и собственно коммуникативным материалом, необходимым для освоения базового уровня, чтобы решать следующие коммуникативные задачи:

- устанавливать и поддерживать социальные контакты с другими людьми (обращение к знакомым и незнакомым людям, знакомство, приветствие и прощание; выражение благодарности, извинения и т.д.);

- воздействовать на собеседника (выражение просьбы, желания, совета и т.д.);

- выражать оценки, мнения и субъективно-эмоциональное отношение к лицам, предметам, событиям и действиям;

- получать и передавать конкретную информацию о людях, фактах, событиях.

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание раздела
----------	--------------------------------	--------------------

	Вводно-фонетический курс.	Вводно-фонетический курс. Звуки. Буквы. Чтение. Интонационные конструкции. Указательное местоимение <i>это</i> . Вопросительные местоимения <i>кто, что</i> . Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Деление по родам. Наречия места. Вопросительные предложения типа «Где он?» Конструкция «У меня есть ...» Настоящее время глаголов. Общий тип вопроса. Закрепительно-повторительный блок. <i>Тема «О себе». Диалог - расспрос</i> Контроль по материалу раздела №1. Электронное тестирование.
	Существительные и местоимения.	Множественное число существительных. Притяжательные местоимения множественного числа. Указательные местоимения <i>этот, эта, это, эти</i> . Сложные предложения. Прошедшее время глаголов. Порядок слов в вопросительном предложении. Понятие о падежах. Именительный падеж. Предложный падеж в значении места. Глагол <i>быть</i> . Предложный падеж в значении объекта. Личные местоимения в предложном падеже. Закрепительно-повторительный блок. <i>Тема «Моя семья»</i> . Контроль по материалу раздела № 2.
	Винительный падеж существительных и местоимений в ед. числе.	Винительный падеж в значении объекта. Местоимения в винительном падеже. Винительный падеж в значении направления. Вопрос <i>куда?</i> Вопрос <i>когда?</i> Спряжение возвратных глаголов. Глаголы <i>начинать - начинаться, кончать - кончаться</i> . Закрепительно-тренировочный блок. <i>Тема «Мой друг». Диалог-расспрос</i> Повелительное наклонение глаголов. Глаголы движения <i>ехать и идти</i> . Конструкция МОЖНО + инфинитив. Закрепительно-тренировочный блок. <i>Тема «Транспорт»</i> . Контроль по материалу раздела №3. Электронное тестирование

Прилагательные и глаголы.	<p>Прилагательные. Согласование прилагательного с существительным. Именительный падеж прилагательного и существительного в ед. и мн. числе. Порядковые числительные. Наречия, образованные от прилагательного. Сложные предложения «Я не знаю, какой у них дом». Неопределенно - личные предложения. Глаголы <i>ходить</i> и <i>ездить</i>. Глагол <i>висеть</i>. Глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Закрепительно-тренировочный блок.</p> <p>Тема «В университете». Контроль по материалу раздела № 4.</p>
Будущее время глаголов	<p>Будущее простое, будущее сложное.</p> <p>Глаголы <i>дать, лечь, помочь, перевести, сесть, встать, начать, взять, понять, вернуться</i>.</p> <p>Закрепительно-тренировочный блок.</p> <p>Тема «В магазине». Ролевые игры «В супер-маркете». Контроль по материалу раздела №5.</p>
Родительный и дательный падежи существительных и местоимений в ед. числе.	<p>Родительный падеж в значении принадлежности и определения. Местоимения в родительном падеже. Родительный падеж отрицания. Родительный падеж в значении направления - <i>откуда</i>. Закрепительно-тренировочный блок.</p> <p>Дательный падеж. Предлог <i>К</i>. Конструкции с дательным падежом. Местоимения в дательном падеже. Глаголы <i>нравиться - понравиться</i>.</p> <p>Определенно - личные и неопределенно - личные предложения. Закрепительно-тренировочный блок. Тема «Мой город». Урок-экскурсия. Контроль по материалу раздела №6. Электронное тестирование.</p>
Глаголы. Полная и краткая форма прилагательных.	<p>Употребление глаголов <i>ставить - поставить, класть - положить, вешать - повесить, садиться - сесть, ложиться - лечь</i>. Полная и краткая форма прилагательных. Употребление ЕСЛИ.</p> <p>Закрепительно-тренировочный блок.</p> <p>Тема «Поликлиника». Ролевые игры «В регистратуре», «На приеме у врача».</p>
Родительный падеж с предлогами. Глаголы движения.	<p>Предлоги в сочетании с родительным падежом. Глаголы движения. Вопросы: <i>где? куда? откуда? у кого? к кому? от кого?</i> Закрепительно-тренировочный блок. Тема «Моя страна». Заочная экскурсия. Контроль по материалу разделов №7, 8.</p>

	Творительный падеж существительных и местоимений в ед. числе. Сложные предложения.	Творительный падеж существительных. Склонение существительного <i>время</i> . Употребление местоимения <i>сам</i> . Конструкции с глаголом ХОТЕТЬ. Местоимения в творительном падеже. Глаголы <i>знать, уметь, мочь</i> . Бессоюзное сложное предложение. Сложное предложение с союзом <i>поэтому</i> . Закрепительно-тренировочный блок. <i>Тема «Мой любимый праздник»</i> . Контроль по материалу раздела №9. Электронное тестирование.
	Склонение прилагательных в ед. числе. Употребление глаголов.	Склонение прилагательных, указательных, притяжательных местоимений женского рода в ед. числе. Употребление глаголов: <i>происходить - произойти, случаться - случиться</i> . Глаголы <i>нести, носить, вести, водить, везти, возить</i> . Местоимение <i>свой</i> . Закрепительно-тренировочный блок. <i>Тема «Мой рабочий день»</i> .
	Склонение прилагательных, местоимений и порядковых числительных в ед. числе. Двойное отрицание.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе. Склонение притяжательных и указательных местоимений мужского, среднего рода в ед. числе. Склонение порядковых числительных. Двойное отрицание <i>никто не, ничего не</i> . Закрепительно-тренировочный блок. <i>Тема «Мой выходной день»</i> . Контроль по материалу разделов №10, 11.
	Повторение грамматического материала и разговорных тем	Повторение грамматического материала, разговорных тем
	Итоговый контроль.	Итоговый контроль. Электронное тестирование.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

**Учебная дисциплина** – «Русский язык как иностранный»

**Направление подготовки** - 31.05.03. «Стоматология» с включенным английским языком.

**Семестр** - 1,2

**Количество часов, отведенное на курс, цикл** – 252

**Курс** – 1

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
I	<b>Вводно-фонетический курс.</b>	
1	Вводно-фонетический курс. Звуки. Буквы. Чтение. Интонационные конструкции. Указательное местоимение <i>это</i> . Вопросительные местоимения <i>кто, что</i> .	8
2	Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Деление по родам.	7
3	Наречия места. Вопросительные предложения типа «Где он?» Конструкция «У меня есть ...» Настоящее время глаголов. Общий тип вопроса. Закрепительно-повторительный блок. <i>Тема «О себе». Диалог -расспрос</i>	7
4	Контроль по материалу раздела №1.	2
II	<b>Существительные и местоимения.</b>	
1	Множественное число существительных. Притяжательные местоимения множественного числа. Указательные местоимения <i>этот, эта, это, эти</i> . Сложные предложения. Прошедшее время глаголов. Порядок слов в вопросительном предложении. Понятие о падежах. Именительный падеж. Предложный падеж в значении места.	8
2	Глагол <i>быть</i> . Предложный падеж в значении объекта.	10
3	Личные местоимения в предложном падеже. Закрепительно-повторительный блок. <i>Тема «Моя семья».</i>	6
4	Контроль по материалу раздела №2.	2
III	<b>Винительный падеж ед.ч. существительных и местоимений.</b>	
1	Винительный падеж в значении объекта.	6
2	Местоимения в винительном падеже.	3
3	Вопрос <i>когда?</i>	5
4	Винительный падеж в значении направления.	6

5	Вопрос куда? Повелительное наклонение глаголов. Глаголы движения ехать и идти. Конструкция МОЖНО + инфинитив. Закрепительно-тренировочный блок. Тема «Транспорт».	6
6	Контроль по материалу раздела №3.	2
<b>IV</b>	<b>Прилагательные и глаголы.</b>	
1	Прилагательные. Согласование прилагательного с существительным. Именительный падеж прилагательного и существительного в ед. и мн. числе. Порядковые числительные	5
2	Наречия, образованные от прилагательного.	3
3	Сложные предложения «Я не знаю, какой у них дом».	4
4	Неопределенно - личные предложения.	3
5	Глаголы ходить и ездить. Глагол висеть.	6
6	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Закрепительно-тренировочный блок. Тема «В университете».	7
7	Контроль по материалу раздела №4.	2
<b>V</b>	<b>Будущее время глаголов.</b>	
1	Будущее простое, будущее сложное. Глаголы дать, лечь, помочь, перевести, сесть, встать, начать, взять, понять, вернуться. Закрепительно-тренировочный блок. Тема «В магазине». Ролевые игры «В супермаркете»	10
2	Контроль по материалу раздела №5.	2
<b>VI</b>	<b>Родительный и дательный падежи единственном числе существительных и местоимений.</b>	
1	Родительный падеж в значении принадлежности и определения.	6
2	Местоимения в родительном падеже.	5
3	Родительный падеж отрицания.	5
4	Родительный падеж в значении направления - откуда. Закрепительно-тренировочный блок.	6
5	Дательный падеж. Предлог К. Конструкции с дательным падежом. Местоимения в дательном падеже. Глаголы нравиться - понравиться. Определенно - личные и неопределенно - личные предложения. Закрепительно-тренировочный блок. Тема «Мой город». Урок-экскурсия	8
6	Контроль по материалу раздела №6.	2
<b>VII</b>	<b>Глаголы. Полная и краткая форма прилагательных.</b>	
1	Употребление глаголов ставить - поставить, класть - положить, вешать - повесить, садиться - сесть, ложиться -	6
2	Полная и краткая форма прилагательных.	6

3	Употребление ЕСЛИ. Закрепительно-тренировочный блок. Тема «Поликлиника». Ролевые игры «В регистратуре», «На приеме у врача»	6
<b>VIII</b>	<b>Родительный падеж с предлогами. Глаголы движения.</b>	
1	Предлоги в сочетании с родительным падежом.	8
2	Глаголы движения. Вопросы: где? куда? откуда? у кого? к кому? от кого? Закрепительно-тренировочный блок.	8
3	Контроль по материалу разделов №7, 8.	2
<b>IX</b>	<b>Творительный падеж единственном числе существительных и местоимений. Сложные</b>	
1	Творительный падеж существительных.	7
2	Склонение существительного время. Употребление местоимения сам. Конструкции с глаголом ХОТЕТЬ. Местоимения в творительном падеже.	8
3	Глаголы знать, уметь, мочь. Бессоюзное сложное предложение. Сложное предложение с союзом поэтому. Закрепительно-тренировочный блок. Тема «Мой любимый праздник».	7
4	Контроль по материалу раздела №9.	2
<b>X</b>	<b>Склонение прилагательных. Употребление глаголов.</b>	
1	Склонение прилагательных, указательных, притяжательных местоимений женского рода в ед. числе.	8
2	Употребление глаголов: происходить - произойти, случаться - случиться. Глаголы нести, носить, вести, водить, везти, возить. Местоимение свой. Закрепительно-тренировочный блок. Тема «Мой рабочий день».	8
<b>XI</b>	<b>Склонение прилагательных, местоимений и порядковых числительных. Двойное отрицание.</b>	
1	Склонение прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе. Склонение притяжательных и указательных местоимений мужского, среднего рода в ед. числе. Склонение порядковых числительных.	6
2	Двойное отрицание никто не, ничего не. Закрепительно-тренировочный блок. Тема «Мой выходной день».	6
3	Контроль по материалу разделов №10, 11.	2
<b>XII</b>	<b>Повторение грамматического материала, разговорных</b>	8
<b>XIII</b>	<b>Итоговый контроль.</b>	2
<b>ИТОГО</b>		252



## Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	ПЗ	СРС	Всего часов
	Вводно-фонетический курс.	20	2	22
	Существительные и местоимения.	18	8	26
	Винительный падеж существительных и местоимений в ед. числе.	20	8	28
	Прилагательные и глаголы.	20	10	30
	Будущее время глаголов.	8	4	12
	Родительный и дательный падежи существительных и местоимений в ед. числе.	20	10	30
	Глаголы. Полная и краткая форма прилагательных.	10	10	20
	Родительный падеж с предлогами. Глаголы движения.	10	8	18
	Творительный падеж существительных и местоимений в ед. числе. Сложные предложения.	10	14	24
	Склонение прилагательных в ед. числе. Употребление глаголов.	8	10	18
	Склонение прилагательных, местоимений и порядковых числительных в ед. числе. Двойное отрицание.	8	6	14
	Повторение грамматического материала и разговорных тем.		8	8
	Итоговый контроль.		2	2
	Итого:			<b>252</b>

### На базовом уровне учащийся должен уметь:

1. Распознавать на слух фонемный состав слова, место ударения в словах;
2. Замечать фонетические ошибки в чужой и собственной речи;
3. Самостоятельно исправлять допущенные в речи произносительные ошибки;
4. Делать интонационную разметку текста при подготовке к чтению его вслух (чтение знакомого текста; чтение нового текста со знакомой лексикой после предварительного чтения про себя; чтение новых слов с незнакомым содержанием);
5. Записывать на слух незнакомые слова, не содержащие расхождений между произношением и орфографией;
6. Записывать со слуха предложение, связный текст.

**Тема Вводно-фонетический курс. Фонетика и орфоэпия. Звуки, ударение, имитации.**

Фонетическая система русского языка. Правила произношения согласных и гласных звуков в современном русском языке. Чередование звуков. Роль ударения в слове; специфика русского ударения (подвижное/ неподвижное). Изменение безударных гласных по длительности. Фонетические процессы в области согласных, связанные с произносительной нормой современного русского языка. Интонационные средства русского языка. Типы интонационных конструкций.

**Тема Алфавит. Соотношение звуков и букв.**

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Особая роль букв Е, Ё, Ю, Я. Обозначение данными буквами одного и двух звуков. Владение кириллическим письмом, владение правилами написания прописных и строчных букв. Деление на слоги. Слоговые модели. Правила чтения. Чтение сочетания согласных (*считать, рассказчик, мужчина, учиться, детский, конечно, что* и т.п.).

Осознание **грамматических явлений**, связей, формирование лингвистической грамотности – обязательное условие скорейшего овладения языком. Следовательно, вопрос не в том, обучать или не обучать грамматике, нужна она или не нужна, а в том, какое место отвести ей и как преподавать в практическом курсе русского языка для иностранных учащихся. Грамматика является не целью обучения, а средством обучения и подчинена коммуникативной деятельности – развитию устной и письменной речи учащихся.

В методике обучения русскому языку у иностранцев выработались разнообразные приемы «скрытого» ознакомления с законами конструирования русских предложений, позволяющие усваивать изучаемые единицы через практику в речи. Эти приемы можно описать, как предметный, глагольный и ситуативный пути введения и закрепления морфолого – синтаксических закономерностей русского языка.

**Предметный путь** состоит в том, что отрабатываемые групповые категории по возможности «связывают» с реальными предметами, которые находятся в классе. Например, надо ввести род имен существительных и местоимений. Берем журнал, учебник, сумку и т.д. и задаем вопрос *Что это?* И отвечаем *Это книга. Где книга? Она там (здесь).*

Предметный способ помогает вводить в речь учащихся и тренировать не только простые, но и сложные грамматические структуры. Например, кладем ручку на стол и спрашиваем: *Ты знаешь где моя ручка ? - Ваша ручка на столе.*

Уяснив структуры элементарных русских предложений и нормы словопорядка, учащиеся осознают необходимые грамматические правила и сами по аналогии строят высказывания.

**Глагольный путь** заключается в том, что необходимые грамматические категории изучаются в серии обычных, стандартных ситуациях но внимание учащихся привлекается к действиям. Каждое высказывание содержит новый глагол. Не следует ограничиваться учебными микродиалогами. Необходимо дополнять их, разумеется, с учетом интересов и возможностей группы, более жизненными и пусть даже более трудными, но интересными и поучительными.

**Ситуативный путь.** Ситуативные диалоги и взаимосвязанные реплики, иллюстрирующие определенные грамматические явления, весьма широко применяют в современных учебниках русского языка для иностранцев.

Таким образом, необходимая грамматика вводится и закрепляется в характерных для её функционирования ситуациях. Некоторые грамматические явления оказываются менее связанными с темой ситуации общения, другие – более зависимыми от неё. Например, переходные глаголы в сочетании с винительным падежом объекта (*вижу брата, тебя, почту; пишу письмо*) могут встретиться во многих ситуациях.

Нельзя забывать и о служебных словах, а именно о предлогах. Они требуют большого и постоянного к себе внимания. Пестрота их взаимоотношений и индивидуальные особенности заставляют дифференцированно уточнять некоторые правила. Грамотный русский человек, отвечая на вопрос Куда?, может сказать **в поле** или **на поле**, на вопрос Где? – **во дворе** или **на дворе**. Предлог **в** отличен от предлога **на** тем, что указывает на ограниченность пространства, в котором разворачивается действие; ср.: В нашем **селе** построен новый клуб. Жизнь **на селе** меняется год от года. В первом случае речь идет о конкретном селе, во втором – вообще о сельской местности. Предлог **в** совершенно законно используется вместо предлога **на** в том случае, если управляющее слово, требует дополнение с предлогом **в**: **быть на совещании**, но: **принимать участие в**

**совещании.**

### Тема Общие сведения о частях речи.

Грамматическая система русского языка. Самостоятельные части речи и служебные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Наречие. Предлог. Союз. Частица. Междометие. Порядок слов и виды связи (согласование, управление, примыкание) в русском предложении. Говорение: «Кто это?/ Что это?» (категория одушевлённости/неодушевлённости). «Где этот/тот...?» «Чей ...?» (употребление указательных и притяжательных местоимений). «Знакомство. Приветствие». Аудирование: «Рассказ о себе».

### Тема Имя существительное.

Имя существительное. Его значение. Функции имени существительного (субъект, предикат, прямой объект, косвенный объект, определение). Одушевленные и неодушевленные существительные. Род имен существительных (мужской, женский, средний). Слова, оканчивающиеся на *-а, -я*: *юноша, мужчина, дядя*. Группа существительных среднего рода, оканчивающихся на *-мя*: *имя, пламя, время*. Несклоняемые существительные. Число имен существительных (единственное и множественное). Особые случаи образования множественного числа: *глаз – глаза, брат – братья, англичанин – англичане*. Существительные, употребляемые только в единственном числе. Существительные, употребляемые только во множественном числе. Говорение: лексические темы: «Внешность (части тела). Одежда. Учебные принадлежности. Семья». Аудирование: «Я и моя семья», «Мой университет», «Моя группа».

### Тема Имя прилагательное.

Имя прилагательное. Значения прилагательных. Род. Число. Лексико-грамматические группы имён прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Полные прилагательные. Типы основ полных прилагательных. Согласование полных прилагательных в роде, числе и падеже с существительными. Краткая форма прилагательных. Употребление формы *нужен*. Функции кратких и полных форм прилагательных. Говорение: «В магазине одежды» (употребление полных и кратких форм прилагательных, цвет). «Разговор по телефону».

Аудирование: «В магазине», «Внешность человека», «Описание внешности друга/подруги».

### Тема Превосходная и сравнительная степени прилагательных.

Превосходная степень прилагательных. Образование простой формы превосходной степени прилагательных. Особые формы образования превосходной степени прилагательных (*низкий – низжайший, мелкий – мельчайший*). Аналитическая (составная) форма образования превосходной степени прилагательных со словами (*самый, наиболее, наименее*). Сравнительная степень прилагательных. Особые формы образования сравнительной степени прилагательных (*хороший – лучше, близкий – ближе*). Употребление сравнительной степени прилагательных в особых компаративных конструкциях, в которых есть объект сравнения. Функция предиката сравнительной степени прилагательных. Говорение: «В магазине одежды» (употребление сравнительной и превосходной степеней). Аудирование: «В магазине», «Внешность человека».

### Тема Местоимение. Разряды местоимений.

Разряды местоимений (личные, вопросительные, возвратное местоимение *себя*, притяжательные, указательные, определительные, отрицательные, неопределенные). Склонение местоимений. Местоимения, имеющие независимые формы и окончания (личные, вопросительные, возвратное местоимение *себя*). Местоимения, имеющие окончания, зависимые от форм рода, числа и падежа существительных. Роль местоимений в предложении. Говорение: «Мои друзья». Аудирование: «Еда. Завтрак. Обед. Ужин».

### Тема Имя числительное.

Количественные числительные. Порядковые числительные. Собирательные числительные. Простые и сложные количественные числительные. Склонение количественных числительных. Составные числительные. Склонение порядковых числительных. Род, число и падеж порядковых числительных. Составные порядковые числительные. Особенности склонения. Склонение собирательных числительных. Их сочетание с существительными и употребление. Склонение слов *много, немного, мало, сколько, несколько, столько*. Даты. Время. Говорение: «Который час?» «Какое сегодня число/ день недели?».

«В продуктовом магазине/ в магазине одежды: что и сколько стоит...»

(употребление количественных и порядковых числительных).

Аудирование: «Мой рабочий день», «Мой выходной день».

### Тема Падежная система русского языка.

Падежная система имен существительных, прилагательных, местоимений, порядковых числительных. Шесть падежей русского языка.

Именительный падеж существительных, прилагательных, местоимений, порядковых числительных. Окончания в именительном падеже. Значения именительного падежа. Функции именительного падежа.

Говорение: «У меня есть ...»

Предложный падеж существительных, прилагательных, местоимений, порядковых числительных. Окончания в предложном падеже. Значения предложного падежа. Предлоги *о (об), в, на, при*. Функции предложного падежа в предложении. Говорение: «О чём Вы думаете?», «Где находится...?», «Где Вы живёте?», «Что где лежит/ висит/ стоит в вашей квартире?»

Аудирование: «Описание помещения: комната, аудитория, университет», «Моя комната (описание своей комнате на основе прослушанного текста)».

Родительный падеж существительных, прилагательных, местоимений, порядковых числительных. Окончания в Родительном падеже. Особые случаи образования родительного падежа множественного числа существительных мужского рода. Значение родительного падежа без предлогов. Сочетание количественных числительных с существительными. Значение родительного падежа с предлогами (исходный пункт движения – *из, с, от*; конечный пункт движения – *до*; местонахождение предмета или лица – *около, у, мимо, вдоль*; время – *с, до, с...до, после*; причина – *из-за, от*; а также предлоги – *для, без*). Функции родительного падежа. Говорение: лексико–грамматическая конструкция «У меня есть/ нет ...»

Аудирование: «Мой город».

Винительный падеж существительных, прилагательных, местоимений, порядковых числительных. Окончания в винительном падеже. Значение винительного падежа без предлогов. Значение винительного падежа с предлогами *в, на, за, под, через, сквозь*. Функции винительного падежа в предложении.

Говорение: Выражение просьбы: «Дай мне, пожалуйста ...»

Аудирование: «Моя семья», «В магазине».

Дательный падеж существительных, прилагательных, местоимений, порядковых числительных. Окончания в дательном падеже. Значение дательного падежа без предлогов. Значение дательного падежа с предлогами *к, по, благодаря*. Говорение: «Поздравления и подарки» Аудирование: «Подарки и сувениры», «Почта».

Творительный падеж существительных, прилагательных, местоимений, порядковых числительных. Окончания в творительном падеже. Значение творительного падежа без предлогов. Значение творительного падежа с предлогами *с, над, под, перед, за, между, рядом с*. Функции творительного падежа. Говорение: «Кем Вы хотите стать?» Аудирование: «Мои увлечения», «Спорт». Чтение: «Как мы отдыхаем». Письмо: Анкета. Заполнение анкеты.

### Значение падежей:

#### Родительный падеж

##### а) без предлога:

- Лицо, которому принадлежит что-либо *Это – кабинет ректора.*
- Социальные, родственные отношения *Анна – секретарь декана.*
- Характеристика, признак лица, предмета *Он работает в библиотеке университета.*
- Целое по отношению к его части *Он выпил стакан молока.*
- Количество, мера в сочетании с количественными числительными и словами *«много, мало, несколько, сколько?» Сколько студентов у Вас в группе?*
- Точная дата события, действия *Он родился 12 февраля 1985 года.*

##### б) с предлогами:

**из, с, от** – исходный пункт движения *Он пришел из банка. Он вернулся с концерта. Я получил письмо от брата.*

**до** – конечный пункт движения *Как доехать до центра?*

**до, во время, после** – время действия *Во время войны он был на фронте. около,*

**(не)далеко от** – место нахождения *Виктор живет недалеко от работы.*

**у** – место нахождения, связанное с лицом *Анна была у врача.*

**без** – отсутствие наличия чего-либо *Я живу в доме без лифта.*

## Дательный падеж

### а) без предлога:

- Адресат действия *Виктор обещал позвонить своему другу.*
- Лицо, испытывающее необходимость в чем-либо *Студентам нужен этот учебник.*
- Лицо, испытывающее физическое или эмоциональное состояние *Детям холодно. Ивану интересно работать.*
- Возрастное состояние лица или предмета *Виктору 20 лет. Городу 1000 лет.*

### б) с предлогами:

**к** – лицо, как цель движения *Он поедет к друзьям.*

- Лицо, предмет как цель приближения *Мы подъехали к дому в 6 часов.*

**по** – место движения *Друзья гуляли по парку.*

- Средство связи *Я послал письмо по почте.*
- Признак предмета по отношению к области знаний *Студенты слушали лекции по истории.*
- Место движения по поверхности *Они шли по полю.*
- Время действия, регулярно повторяющееся время *По средам он ходил в Бассейн.*

## Винительный падеж

### а) без предлога:

- Обозначение лица при глаголе «звать» *Моего друга зовут Олег.*
- Время действия:

а) длительность *Он жил в деревне неделю.*

б) повторяемость *Он ходил в бассейн каждую субботу.*

### б) с предлогами

**через** – период времени, после которого происходит действие *Мой брат придет через неделю.*

**за** – направление, цель движения *Он уехал за город.*

**на, за, в** – время *В эти годы он жил в Москве. Брат приехал на неделю.*

*Здание построено за год.*

## Творительный падеж



**а) без предлога:**

- Конкретизация, уточнение действия *Дети занимаются музыкой.*
- Характеристика, признак лица, предмета при глаголах «**быть, стать, работать**» *Этот человек стал моим другом. Он работал механиком.*
- Орудие, средство действия *Художник нарисовал портрет карандашом.*
- Производитель действия *Рассказ написан журналистом.*
- Предмет владения *Этот человек владеет землей.*

**б) с предлогами:**

**с** – совместимость *Виктор встретился со своими друзьями.*

- Местонахождение *Мой друг живет рядом с парком.*
- Характеристика лица, предмет *Вошла девушка с голубыми глазами.*

**за** – цель движения *Он пошел за хлебом.*

- Место *Он живет за границей.*

**перед** – место *Машина стоит перед домом.*

**над, под, между** – место *Картина висит над диваном. Мяч лежит под столом. Карандаш лежит между тетрадями.*

**Предложный падеж**

**а) без предлога:**

- Время, выраженное сочетаниями со словами «**месяц, год, неделя**» *В будущем году я поеду на родину.*

**б) с предлогом:**

**в** – для обозначения нахождения лица или предмета внутри какого-либо

- Пространства *Книга в столе.*
- Место действия *Иван работает в банке.*

**на** – нахождение предмета на поверхности *Книга лежит на столе.*

- Средство передвижения *Мы ездили в центр на автобусе.*

**о** – объект речи, мысли *Я читал о Москве. Я думаю о тебе.*

**Тема Глагол.**

Значение и грамматические признаки глаголов. Инфинитив. Виды глагола. Видовые пары глаголов. Значения видов глагола. Значения глаголов несовершенного вида. Значения глаголов совершенного вида. Способы выражения начала действия (состояния). Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).

Употребление инфинитива глаголов несовершенного и совершенного вида. Употребление видов глагола в инфинитиве со словами *нельзя, не надо*. Спряжение глаголов. Возвратные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глагола.

Говорение: «Что Вы делаете в свободное время? на уроке?» (глагольное управление). «На почте». «Как доехать/добраться до ... ?», «В кабинете врача» (употребление императива, слов *надо, нужно, нельзя* инфинитива). «Хобби. Увлечение». «Мой рабочий/выходной день» (возвратные глаголы). «В ресторане/кафе» (глаголы несовершенного и совершенного вида в будущем времени). Аудирование: «Мой рабочий день», «У врача».

### Виды глаголов.

#### Случаи употребления глаголов несовершенного вида (НСВ):

- *название действия* (Виктор **ждал** своего друга.);
- *повторяемость действия* (Анна **встает** рано.);
- *процесс* (**Я переводил** статью 2 часа.).

#### Случаи употребления глаголов совершенного вида (СВ):

- *законченность, результативность действия* (Олег **перевёл** две статьи.);
- *однократность действия* (**Сегодня** утром я **встал** в 7 часов.).

Употребление видов глаголов в простом **и** сложном предложении:

- *НСВ для обозначения одновременных, параллельных действий* (Анна сидела в парке и **читала** книгу. Когда я жил в Москве, я много работал.),
- *СВ для обозначения последовательных, законченных действий* (Виктор **собрал** вещи и **вышел** из комнаты. Когда я **закончу** университет, поступлю на работу.);
- *НСВ для обозначения процесса + СВ для обозначения момента завершенности действия* - (Я шёл по улице и **встретил** своего старого друга. Когда я жил в Москве, я **познакомился** с интересными людьми);
- *СВ для обозначения момента завершенности действия + НСВ для обозначения процесса* (**Я закончил** свою работу, а друзья **продолжали** работу. Когда Виктор **пришёл** домой, все уже **спали**.).

**Императив.** Образование форм императива 2-го лица единственного и множественного числа: (встать— встань(те), давай(те) споем.).

**Глаголы с частицей – ся в ограниченном наборе:**

- *фазовые глаголы: начинаться, кончаться, продолжаться;*
- *совместные действия: встречаться, знакомиться;*
- *глаголы, неупотребляемые без частицы – ся смеяться, улыбаться.*

### Тема Глаголы движения.

Виды движения. Глаголы движения, обозначающие различные направления движения. Глаголы движения без префиксов. Значение глаголов движения группы *идти*. Значение глаголов движения группы *ходить*. Значения глаголов движения с префиксами несовершенного и совершенного вида. Значение префиксов *по–, при–, у–, в– (во–), вы– /в–, под– (подо–), от– (ото–) /под–, до–, за–, пере–, про–, о– (об–, обо–)*. Соотношение префиксов и предлогов с глаголами движения. Случаи употребления глаголов движения в переносном значении. Говорение: «Отпуск. Отдых. Каникулы» (глаголы движения определённого/неопределённого направления в настоящем, прошедшем и будущем времени). Аудирование: «Город. Транспорт. Маршрут», «Отдых», «В театре». Чтение: «Отдых в деревне летом». **Глаголы движения.** Глаголы, обозначающие различные виды движения, **идти–ходить, ехать–ездить, бежать–бегать, плыть–плавать, лететь–летать, нести–носить, везти–возить, вести–водить.** Значение глаголов движения с приставками:

- **по** – начало движения (пойти поехать);
- **при** – достижение конечной цели движения (прийти приехать);
- **у**– удаление из определенных мест (уйти, уехать);
- **в(о)** – движение внутрь (войти, въехать);
- **вы** – движение изнутри (выйти, выехать);
- **под** – приближение к определенному объекту (подойти, подъехать);
- **от**– удаление на некоторое расстояние (отойти, отъехать);
- **пере** – движение с одного места на другое (перейти, переехать).

**Формы несовершенного и совершенного вида глаголов движения с приставками, приходиться-прийти, приезжать-приехать и т.д. Употребление глаголов движения несовершенного и совершенного вида.**

### **Словообразование глаголов**

*с помощью суффиксов:*

- **–ова–, –ева–** – (чувствовать себя, танцевать);
- **–ыва–, –ива–, –ва–** – (НС) (осматривать, давать);
- **–ну–** (СВ) (крикнуть, толкнуть);
- с помощью префиксов **по–, на–, с–** и др. (пообедать, сыграть).
- с помощью префиксов **по–, при–, в– (во–), вы–, пере–, от–, под–** (прийти, уйти, войти, выйти, перейти, подойти).

### Тема **Глагольное управление.**

1. Глаголы, требующие форм предложного падежа с предлогами **в, на, о(об)**. Значение объекта речи, мысли, чувства с предлогом *о (говорить, думать)*.
2. Глаголы, требующие родительного падежа (*хотеть, желать*). Переходные глаголы с отрицанием (*не знать, не купить*). Значение части (*взять, выпить*). Глаголы, после которых могут употребляться в роли объекта винительный и родительный падежи (*искать, ждать*). Значение прямого объекта.
3. Глаголы, требующие винительного падежа без предлога (переходные глаголы).
4. Глаголы, требующие винительного падежа с предлогами **в, на**. Глаголы, требующие винительного падежа с предлогом **за**.
5. Глаголы, требующие форм дательного падежа без предлога. Значение адресата действия или лица, в пользу которого направлено действие (*давать, показать, мешать*).
6. Глаголы, требующие творительного падежа. Глаголы, требующие творительного падежа с предлогом **за** (*наблюдать, следить, ухаживать*). Значение управления объектом (*пользоваться, овладеть*). Выражение эмоционального состояния, интереса, увлеченности (*любоваться, восхищаться*). Значение взаимного действия (*встретиться, переписываться*).

Говорение: «В ресторане», «Рассказ о себе». Аудирование: «Русская кухня», «Мои предпочтения в еде», «Моя биография».

### Тема **Наречие.**

Значение наречий. Наречие места, образа действия, времени, причины, цели, меры и степени. Указательные, неопределенные, вопросительные, отрицательные наречия. Образование степеней сравнения наречий. Особые формы образования сравнительной степени наречий. Употребление степеней сравнения наречий. Образование наречий от прилагательных.

Примыкание. Говорение: «Вы говорите по-русски?» «Разговор о погоде. Прогноз погоды». «Приглашение». Аудирование: «Климат в моем городе», «Прогноз погоды».

**Словообразование наречий (образованных от прилагательных):**

- на -о - хорошо (хороший);
- с префиксом **по-** и суффиксом **-и –по–русски** (русский).

**Предикативные наречия (в расширенном наборе), обозначающие**

- **модальность: надо, нужно, можно, нельзя, необходимо;**
- физическое, эмоциональное состояние: интересно, важно, трудно, скучно, приятно.**

**Сравнительная степень наречий (в ограниченном наборе): трудно – труднее, далеко–дальше, много – больше, мало–меньше. Отрицательные наречия: никуда, нигде, никогда.**

**Функции наречий:**

- **предикат** (Виктору **надо** встретиться с другом. Мне было **скучно** в гостях.).
- **обстоятельство места** (Я **никуда** не поеду.);
- **обстоятельство времени** (**Я никогда** не был на море.);
- **обстоятельство образа действия** (Сейчас он переводит **лучше**, чем раньше.).

**Словообразование сравнительной степени наречий: с помощью суффикса – ее: важнее, интереснее** (Виктор говорил **интереснее**, чем Наташа).

### Тема **Служебные части речи.**

Частицы. Значение частиц (утверждение, отрицание, вопрос, побуждение, выделение, сравнение, оценка). Выражение отрицания при помощи частицы *не*. Частица *ли* при переводе общего вопроса из прямой речи в косвенную. Использование частицы *бы* для выражения желаемого действия.

Предлоги. Обозначение места. Особые случаи употребления предлогов *в* и *на*. Обозначение направления. Соотношение предлогов и падежей при ответе на вопросы *где? куда? откуда?* Обозначение времени, причины, цели. Сочетаемость предлогов с падежами.

Союзы. Сочинительные союзы. Значения сочинительных союзов (соединительные, сопоставительные, противительные, пояснительные). Подчинительные союзы.

Значения подчинительных союзов (причинные, пояснительные, целевые, уступительные, временные, союзы следствия, условия, сравнительные). Союзные слова *который, какой*. Сопоставление предлогов и союзов. Временные предлоги и союзы.

Аудирование: «Спорт и отдых», «Спорт в жизни человека», «Образование в России».

## Предлоги

**Значения предложно-падежных конструкций:**

**в, на, около, недалеко, справа от, рядом с, у** – место.

**в, на** – направление.

**из, с, от** – исходный пункт движения.

**о** – предмет речи, мысли.

**в, на, через, во время, после** – время.

**с** – совместность.

**на** – средство передвижения.

## Союзы

**Сочинительные союзы:**

- **и, а, но, или, тоже, не только, ной..., тоже, также.**

**Подчинительные союзы:**

- **изъяснительный: что, чтобы, как.**
- **причинный: потому что, так как.**
- **условные: если.**
- **целевые: чтобы**
- **временные: когда**

Союзное слово **который**

## Тема Причастие и деепричастие.

Причастие. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Изменение действительных причастий по родам, числам и падежам. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Изменение страдательных причастий по родам, числам и падежам. Причастный оборот.

Замена причастного оборота союзным словом *который*. Употребление причастий. Образование кратких страдательных причастий. Функции полных и кратких причастий в предложении.

Деепричастие. Образование деепричастий совершенного и несовершенного видов. Деепричастный оборот. Замена деепричастных оборотов придаточными времени, причины, условия, уступки. Говорение: «В кассе кинотеатра», «Заказ билетов по телефону», «Приглашение в театр/кинотеатр», «Разговор о просмотренном фильме/спектакле». Аудирование: «Театр», «В кассе кинотеатра».

## СИНТАКСИС

**Виды синтаксических связей:** сочинение и подчинение в простом и сложном предложениях. Сочинительная связь с союзами *и, а, но или* на расширенном наборе лексики, а также градационный союз **не только..., но и**.

**Виды подчинительной связи:** согласование, управление и примыкание на расширенном лексико-грамматическом материале.

**Сочинительные и подчинительные словосочетания** на расширенном лексико-грамматическом материале.

### **Виды простого предложения. Невопросительные предложения**

1. *Повествовательные предложения* Лекция началась в 9 часов.

2. *Побудительные предложения* Пойдем кино! Давай обедать!

### **Вопросительные предложения**

*с частицей –ли* Пойдет ли Анна домой?

### *Структура простого предложения Двухкомпонентные предложения*

*Без спрягаемой формы глагола:*

*N<sub>r</sub> Adj полн. ф.* Погода – прекрасная.

*N1 - N1* Москва – огромный город.

*N1 -Adj крат.ф.* Аудитория свободна. Мне нужна эта книга.

*N1.- N2, N 5, N 6* Борис у врача. Сад рядом с домом. Виктор на работе.

### **Однокомпонентные предложения**

1. Со спрягаемой формой глагола *V<sub>3PL</sub>* Здесь продают газеты.

2. Без спрягаемой формы глагола

*N1* Сегодня сильный ветер. В университете конференция. У ребенка температура.

## Формы прошедшего и будущего времени в простом предложении

В предложениях без спрягаемой формы глагола:

а) служебный глагол **быть** в прошедшем и будущем времени: *Мой друг был врачом. Мой друг будет врачом.*

б) знаменательный глагол **быть** в прошедшем и будущем времени: *Виктор был в институте. Вечером он будет дома.*

в) полужнаменательный глагол **быть** в форме 3-го лица среднего рода единственного числа **было, будет**. *Мне надо было позвонить сестре. Мне надо будет позвонить сестре. У меня не было времени. У меня не будет времени.*

## Способы выражения грамматического субъекта

- имя существительное, местоимение, субстантивированное прилагательное в форме именительного падежа. *Концерт закончился поздно. Никто не позвонил. Все работают. Больной поправляется.*

- сочетание существительных с числительными, количественными словами, местоименными наречиями. *Два друга поехали на экскурсию. На экскурсии было много студентов.*

## Способы выражения логического субъекта

имя существительное или местоимение в форме винительного падежа без предлога. *Моего брата зовут Андрей.*

➤ имя существительное или местоимение в форме родительного падежа с предлогом **у**. *У моей сестры есть собака.*

➤ имя существительное или местоимение в форме дательного падежа без предлога. *Моему брату 15 лет.*

*Мне нравится эта музыка. Вам нужно много заниматься.* **Способы выражения предиката**

➤ спрягаемая форма глаголов в изъявительном наклонении в настоящем, прошедшем и будущем времени с использованием расширенного набора лексики.

➤ сочетание фазовых глаголов с инфинитивом *Виктор стал заниматься музыкой. ... начал заниматься музыкой ... кончил заниматься музыкой ... продолжал заниматься музыкой.*

Тема Простое предложение. Виды простых предложений.



Типы предложений по составу: двусоставные и односоставные. Виды односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, обобщенно-личные и безличные. Инфинитивное предложение.

Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Составное глагольное сказуемое. Определение, дополнение и обстоятельство – второстепенные члены предложения.

Говорение: «Домашние животные».

#### Тема **Выражение отношений в простом предложении.**

Выражение субъекта. Выражение объектных отношений (прямого объекта и косвенного объекта). Выражение атрибутивных отношений (согласованное определение, несогласованное определение). Выражение обстоятельственных отношений (пространственные отношения, временные отношения, выражение причины и следствия, выражение цели, уступительные отношения). Восклицательные предложения. Вопросительные предложения. Побудительные предложения. Отрицательные предложения (общее и частичное отрицание).

Говорение: работа с конструкциями, выражающими различные отношения в простом предложении. (Где находится...? Как долго? Сколько?)

#### Тема **Сложное предложение. Виды сложных предложений.**

Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Сложносочинённые предложения с изъяснительной придаточной частью {что, чтобы}, с придаточным определительным {который}, с временными придаточными {когда, как только, после того как, прежде чем, перед тем как}, с условной придаточной частью {если, если бы}, с придаточной частью причины и следствия {потому что, так как, благодаря тому, что..., из-за того, что..., поэтому}, с придаточными цели {чтобы}, с уступительной придаточной частью {хотя}, с придаточной частью образа действия, меры и степени {так, что..., так, чтобы...}. Прямая и косвенная речь. Выражение прямой и косвенной речи. Говорение: «Как Вы себя чувствуете?», «Разговор в аптеке», «Внешность человека», «Знакомство с семьей». Письмо: «Проблемы здоровья, которые волнуют всех».

#### **Сочетание видовременных форм предиката в сложном предложении:**

1) а) НСВ наст/ прош. вр. + НСВ наст/ прош. вр.

**Я помогаю** Андрею, когда он **работает** на компьютере, б) СВ прош. вр. + СВ прош.

вр: Когда я **прочитал** книгу, я дал ее Андрею.

2) а) СВ буд. вр НСВ. буд. вр.

Если ты **пойдешь** в кино, я тоже **пойду** с тобой.

б) НСВ буд. вр. + СВ буд. вр.

Если вы будете много **заниматься**, вы хорошо **сдадите** экзамены.

в) СВ прош. вр. + СВ повелительное наклонение. Если ты **прочитал** книгу, **дай** ее мне.

г) НСВ буд. вр.

Если ты **будешь** заниматься, я не буду тебе мешать.

д) СВ прош. вр. + СВ буд. вр.

### Прямая и косвенная речь

#### Правила трансформации прямой речи в косвенную

1. Если прямая речь – повествовательное предложение, то косвенная речь – сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным с союзом **что**  
*Виктор сказал мне: "Я приехал из Перу".*

*Виктор сказал мне, **что** он приехал из Перу.*

2. Если прямая речь – вопросительное предложение с вопросительным словом, то косвенная речь – сложноподчиненное предложение с союзными словами **кто, что, где, почему, куда** и др.

*Я спроси Виктора: "Что делают студенты летом?" Я спросил Виктора, **что** делают студенты летом.*

3. Если прямая речь – вопросительное предложение без вопросительного слова, то косвенная речь – сложноподчиненное предложение с частицей – **ли** *Я спросил друга: "Ты получил письмо из дома?"*

*Я спросил друга, получил ли он письмо из дома.*

4. Если прямая речь – побудительное предложение, то косвенная речь – сложноподчиненное предложение с союзом **чтобы**. *Преподаватель сказал студентам: "Расскажите о своем городе". Преподаватель сказал студентам, **чтобы** они рассказали о своем городе.*

**Итого: Лексическая тематика, ситуации:**

а) Поздравление, просьба, повторить, умение переспросить, выразить пожелание, узнать или сообщить о количестве предметов, о причине и цели действия или

события; выражать отказ разрешения, обещание, неуверенность, выражать свое отношение к сказанному.

б) В административной службе, на экскурсии, в ситуации общения по телефону (а также ситуации названные в программе элементарного уровня).

в) Мой друг, место работы, профессия, мой день, родной город, столица.

№ п\п	Раздел языкознания. Тема
<b>I</b>	<u>Фонетика. Графика.</u>
1	Алфавит. Соотношение звуков и букв.
2	Гласные и согласные звуки.
3	Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.
4	Слово. Слог. Ударение и ритмика.
5	Правила произношения.
6	Синтагматическое членение.
7	Типы интонационных конструкций: ИК–1 (законченное высказывание) ИК–2 (специальный вопрос, просьба, обращение) ИК–3 (общий вопрос, неконечная синтагма) ИК–4 (сопоставительный вопрос с союзом <i>а</i> ) ИК–5 (оценка)
<b>II</b>	<u>Словообразование и морфология</u>
1	Словообразовательные модели: <ul style="list-style-type: none"> <li>• лицо по национальности (–ец; –анин)</li> <li>• лицо женского пола (–к(а); –иц(а); –ниц(а))</li> <li>• лицо по профессии (–ист, –тель)</li> <li>• отглагольные существительные с суффиксом (–ени–) и др.</li> <li>• прилагательные с суффиксами (–н–; –ск–; –ическ–)</li> <li>• наречия с суффиксом (–о–)</li> </ul> с префиксом (по–) с суффиксом (–ски–)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• глаголы с суффиксами (–ыва–/–ива–; –ова–/–ева–; –ва–; –ну–; –а–; –и–);</li> </ul> <p>с префиксами (в–; вы–; у–; по–; при–)</p>
2	<p><b>Имя существительное</b></p> <p>Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число. Падежная система. Формообразование, значение и употребление падежей.</p>
3	<p><b>Именительный падеж.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лицо активного действия</li> <li>• названия лица или предмета</li> <li>• обращение</li> <li>• характеристика лица</li> <li>• факты, события</li> <li>• наличие</li> <li>• предмет обладания</li> <li>• число месяца</li> <li>• идентификация лица, предмета</li> <li>• предмет необходимости</li> <li>• событие во временной фазе</li> <li>• временной период</li> <li>• физическое, эмоциональное состояние субъекта</li> </ul>
4	<p><b>Родительный падеж.</b></p> <p>а) без предлога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принадлежность лицу</li> <li>• определение</li> <li>• обозначение части целого</li> <li>• отсутствие лица или предмета</li> <li>• обозначение количества в сочетании с числительными и словами: много, мало, несколько</li> <li>• месяц и год в дате</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• точная дата</li> </ul> <p>б) с предлогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• место нахождения (у)</li> <li>• исходный пункт движения (из; с; от)</li> <li>• конечный пункт движения (до)</li> <li>• время действия (после, во время, до)</li> <li>• принадлежность лицу (у)</li> </ul>
5	<p><b>Дательный падеж.</b></p> <p>а) без предлога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адресат</li> <li>• лицо, испытывающее необходимость</li> <li>• лицо, предмет, о возрасте которого идет речь</li> <li>• лицо, испытывающее состояние б) с предлогами:</li> <li>• лицо как цель движения (к)</li> <li>• место/поверхность движения (по)</li> <li>• средство связи (по)</li> <li>• определение (по)</li> </ul>
6	<p><b>Винительный падеж.</b></p> <p>а) без предлога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лицо/предмет как объект действия</li> <li>• логический субъект при глаголе «ЗВАТЬ»</li> <li>• время действия</li> </ul> <p>б) с предлогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• направление движения (в/на)</li> <li>• время (час, день недели)</li> </ul>
7	<p><b>Творительный падеж.</b></p> <p>а) без предлога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с глаголами ЗАНИМАТЬСЯ, ИНТЕРЕСОВАТЬСЯ и др.</li> <li>• характеристика лица/предмета при глаголах БЫТЬ, СТАТЬ, РАБОТАТЬ</li> </ul>

	б) с предлогами: <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместность (с)</li> <li>• местонахождение (над, под, рядом с).</li> </ul>
8	<b>Предложный падеж.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объект речи/мысли (о)</li> <li>• место (в/на)</li> <li>• время (в/на)</li> </ul>
9	<b>Местоимение.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• притяжательные (СВОИ)</li> <li>• определительные (САМ, КАКЖДЫИ, ВСЬ)</li> <li>• отрицательные (НИКТО, НИЧЕГО)</li> </ul>
10	<b>Прилагательные.</b> Согласование полных прилагательных с существительными. Падежная система. Краткие прилагательные (РАД, ГОТОВ, ЗАНЯТ, СВОБОДЕН, ДОЛЖЕН, БОЛЕН, СОГЛАСЕН). Сравнительная степень (отдельные формы)
11	<b>Глагол.</b> Инфинитив. Вид и время глаголов, их спряжение, классы и группы. Императив. Глагольное управление. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы движения без приставок и с приставками (по–; при–; у–; вы–; в–) Л ЛЕТЕТЬ – ЛЕТАТЬ; НОСИТЬ – НЕСТИ; ВОЗИТЬ – ВЕЗТИ и др.
12	<b>Имя числительное.</b> Количественные и порядковые числительные и их склонения.
13	<b>Наречие.</b> Разряды по значению.
14	<b>Служебные части речи.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предлоги (в; о; на; над; под; без; во время; через; после; с; до; к; по; от; из; у и др.)</li> <li>• союзы и союзные слова (и; или; а; но; не только..., но и...; потому что; ли; поэтому; что;</li> </ul>

	чтобы; если; где; куда; хотя; который) - частицы (не; ни; ли; неужели; разве)
<b>III</b>	<b>Синтаксис</b>
1	Виды простого предложения.
2	Субъект и предикат в предложении и способы его выражения
3	Порядок слов в предложении.
4	Виды сложного предложения. <ul style="list-style-type: none"> <li>• изъяснительные</li> <li>• определительные</li> <li>• временные</li> <li>• условные</li> <li>• причинно–следственные</li> <li>• целевые</li> </ul>
5	Прямая и косвенная речь

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО СЕМЕСТРАМ

Номера семестра	Общий объем	Практические занятия	СРС	Контроль	Форма итоговой. аттестации (зачет, экзамен)
I	144	68	76		
Итого за I семестр:	144	68	76		
II	108				
Итого за II семестр:	108	36	45	27	4
Всего за год:	252	104	121	27	4

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Интерактивные формы проведения занятий
1	Вводно-фонетический курс.	Круглый стол «Знакомство».
2	Существительные и местоимения.	Деловая игра «В деканате».
3	Винительный падеж существительных и местоимений в ед. числе.	Деловая игра «В транспорте».
4	Винительный и предложный падежи мн. числа существительных, прилагательных и местоимений.	Презентация «Праздники в вашей стране»
5	Винительный падеж существительных и местоимений в ед. числе.	Деловая игра «В банке».
6	Прилагательные и глаголы.	Деловая игра «В университете».
7	Активные и пассивные конструкции.	Ролевая игра «Судьбы врачей»
8	Будущее время глаголов.	Деловая игра «В магазине».
9	Родительный и дательный падежи существительных и местоимений в ед. числе.	Заочная экскурсия «Мой родной город».
10	Родительный и дательный падежи существительных и местоимений в ед. числе.	Деловая игра «Как пройти в....?»
11	Обобщающие слова при однородных членах предложения.  Основные сочинительные союзы со значениями соединения (и, да; ни ... ни); присоединения (а также и ... и др.); сопоставления (как ..., так и...); разделения (или, либо, то...то); противопоставления (а, но, да; не только, но и).	Моя будущая профессия. Подбор научных микротекстов по специальности. Эссе «Врач в III тысячелетии» («Почему я выбрал профессию медика»).
12	Глаголы. Полная и краткая форма прилагательных.	Деловая игра «В регистратуре».
13	Глаголы. Полная и краткая форма прилагательных.	Деловая игра «На приеме у врача».
14	Глаголы. Полная и краткая форма прилагательных.	Деловая игра «В аптеке».
15	Конструкции с глаголами, управляющими Д.п., Т.п., П.п. падежи и предлоги	Из истории стоматологии. Коммуникативные задачи текста. Рецензия на кинофильм (спектакль, статью, литературное произведение, эссе сокурсника и т.п.).
16	Родительный падеж с предлогами. Глаголы движения.	Презентация «Я хочу рассказать о своей стране».
17	Творительный падеж существительных и местоимений в ед. числе. Сложные предложения.	Языковой тренинг: речевой этикет (приглашение в гости, в кино, в музей).



18	Склонение прилагательных. Употребление глаголов.	Языковой тренинг: речевой этикет (поздравления, пожелания).
19	Стилистические функции прямой и косвенной речи. Употребление отымённых предлогов в официально-деловом, газетно-публицистическом и научном стилях.	Мир сегодня. Новое в медицине. Реферат-обзор по материалам прессы. Доклад перед сокурсниками. Аннотация.
20	Обобщение изученного материала.	Кейс. Подготовка к экскурсии «Достопримечательности Нальчика».
21	Употребление вспомогательных глаголов. Односоставные предложения. Безличное предложение. Спряжение и правописание глаголов.	Здоровье и здоровый образ жизни.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

Самостоятельная работа – необходимый и очень важный компонент любого процесса обучения, в том числе и обучения русскому языку иностранных студентов подготовительного факультета. Очевидно, что самостоятельная работа студентов, как и другие виды их учебной деятельности, во–первых, должна быть обеспечена различными учебными материалами, а во–вторых, должна контролироваться и оцениваться преподавателем.

Форма представления самостоятельной работы – тестовые задания различной формы и различной степени сложности. Они характеризуются репрезентативностью, поскольку включают в себя наиболее важные элементы изучаемого студентами лексико–грамматического материала, предусмотренного учебной программой для данного этапа обучения.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды и содержание самостоятельной работы	Формы контроля
	Вводно-фонетический курс.	Текст №1 «Это моя семья». Напишите вопросы к тексту. «Дорога в Россию». В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, М.В. Сафронова, А.А. Толстых, стр.73	Рассказ текста наизусть.
	Существительные и местоимения.	Текст №2 «Москва». «Дорога в Россию». В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, М.В. Сафронова, А.А. Толстых, стр.115 - 116. Напишите вопросы к тексту.	Рассказ текста наизусть.
	Винительный падеж существительных и	Текст №3 «Воскресенье». «Дорога в Россию». В.Е. Антонова,	Рассказ текста по вопросам.

	местоимений в ед. числе.	М.М. Нахабина, М.В. Сафронова, А.А. Толстых, стр.115 - 116. Ответьте на вопросы: 1. Какой сегодня день? 2. Кто рассказывает о семье? 3. Вы знаете, как его зовут? Что любят делать в свободное время папа, мама, бабушка, старший брат и младший брат?	
	Прилагательные и глаголы.	Текст №4 «Мой родной город». «Дорога в Россию». В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, М.В. Сафронова, А.А. Толстых, стр.124. Ответьте на вопросы: 1. Это завод. Скажите, кто здесь работает? Это парк. Скажите, кто гуляет, отдыхает, играет, читает здесь?	Рассказ текста наизусть.
	Будущее время глаголов.	Текст №5 «Мой брат Виктор». «Дорога в Россию». В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, М.В. Сафронова, А.А. Толстых, стр.264 - 265. Ответьте на вопросы: Что будут делать завтра мама и папа? Что будет делать бабушка? Что семья будет делать вечером? Что будет делать Виктор? Что будут делать телезрители? Кто будет отвечать на вопросы?	Рассказ текста по вопросам.
	Родительный и дательный падежи существительных и местоимений в ед. числе.	Текст №6 «Книжная выставка». «Дорога в Россию». В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, М.В. Сафронова, А.А. Толстых, стр.281 - 282. Ответьте на вопросы: Какая выставка будет в Москве? Кто будет выступать на выставке? Почему Антон хочет пойти на выставку? Что Антон купил на выставке? Кто такой Евгений Евтушенко? Как вы думаете, Антон будет читать стихи? Почему? Куда Антон пригласил поэта? Что поэт подарил Антону? Кому Антон	Рассказ текста по вопросам.

		показал книгу и автограф? Что он рассказал им? Друзья хотят пойти на вечер?	
	Глаголы. Полная и краткая форма прилагательных.	Текст №7 «Иван журналист». «Русский класс». Л.Л. Вохмина, И.А. Осипова, стр.156. Ответьте на вопросы: Кто он? Какой язык он хорошо знает? Что он читает по - английски? Какой язык он учит сейчас? Почему? Как он учит этот язык? Что он делает? Что говорит Иван?	Рассказ текста по вопросам.
	Родительный падеж с предлогами. Глаголы движения.	Текст №8 «Сказка». «Дорога в Россию». В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, М.В. Сафронова, А.А. Толстых, стр.249. Прочитайте сказку. Используйте картинки. Скажите, как закончилась сказка?	Расскажите сказку.
	Творительный падеж существительных и местоимений в ед. числе. Сложные предложения.	Текст №9 «Экскурсия в Суздаль». «Дорога в Россию». В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, М.В., Сафронова, А.А. Толстых, стр.294. Составьте план текста.	Рассказ текста по плану.
	Склонение прилагательных в ед. числе. Употребление глаголов.	Текст №10 «Кто такой Марио?» «Русский класс». Л.Л. Вохмина, И.А. Осипова, стр.86. Скажите, что правда, а что нет? Мама Марио - итальянка. Марио плохо говорит по - русски. Он хорошо танцует. Папа Марио студент Московского университета. Марио плохо пишет. Он плохо играет на гитаре. Ребята любят Марио.	Рассказ текста.
	Склонение прилагательных, местоимений и порядковых числительных в ед. числе. Двойное отрицание.	Текст №11 «Юрий Алексеевич Гагарин - космонавт номер один». «Русский класс». Л.Л. Вохмина, И.А. Осипова, стр.150 - 151. Ответьте на вопросы: Кто был первый космонавт? Где он учился? Когда был первый космический старт? Кто был первым космическим туристом?	Расскажите об этом человеке.

		Сколько стоит туристический полёт в космос?	
	Повторение грамматического материала и разговорных тем.	<p>Задание №12. Прочитайте интервью. «Дорога в Россию». В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, М.В. Сафронова, А.А. Толстых, стр.325 - 326.</p> <p>Ответьте на вопросы:          Кто такой Илья Лагутенко?          Сколько ему лет? Где он жил?          Кто его родители? Чем он занимался в свободное время?          Кем он хотел быть? Где он учился? Что он изучал? Чем он интересовался? Где он путешествовал? Что он делал в Англии? Чем он занимается сейчас?</p>	Расскажите об этом человеке.

## **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

### **Формы текущего контроля**

- устные (экспресс-опрос на практическом занятии, проверка знаний тематической лексики, рассказ текста по плану, рассказ текста наизусть, восстановление текста по опорным словам, составление предложений по заданным схемам, составление диалога)
- письменные (тест, контрольная работа, словарный диктант)

### **Формы итоговой аттестации - экзамен**

Этапы проведения экзамена

1. Этап - рассказ по заданной теме
2. Этап - чтение текста и выполнение заданий к нему
3. Этап - выполнение грамматических заданий

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, А.А. Толстых. Дорога в Россию. Элементарный уровень. - М.: ЦМО МГУ; С-Пб: «Златоуст», 2018.
2. Антонова В.Е. Дорога в Россию: учебник русского языка (базовый уровень). - 6-е издание. - М.: ЦМО МГУ; С-Пб: Златоуст, 2012. - 256 с.
3. Антонова В. Е., Нахабина М. М., Толстых А. А. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень - I): в 2 т. - Т.П. - 3-е изд. - СПб.: Златоуст, 2014
4. Беляева Г.В., Сивенко Л.С., Шипицо Л.В. Пишем правильно: Пишем правильно: Пособие по письму и письменной речи. – М.: ЦМО МГУ, 2004.
5. Муравьева Л.С. Глаголы движения в русском языке (для говорящих на английском языке). – М.: «Русский язык», 2006г.
6. Овсиенко Ю.Г. Русский язык для начинающих. - М.: «Русский язык», 2013.
7. Пехливанова К.И., Лебедева М.Н. Грамматика русского языка в иллюстрациях.

– М.: «Русский язык», 2006 г.

8. Соколовская К.А. 300 глаголов совершенного и несовершенного вида в речевых ситуациях. – М.: «Русский язык», 2004 г.

9. Хавроница С.А., Широценская А.И. Русский язык в упражнениях. – М.: «Русский язык», 2012 г.

### **Дополнительная литература**

1. Айтуганова М.Н., Беспаетва К.А. работа с медицинскими текстами. учебно-методическое пособие. Караганда, 2011.
2. Гадалина И.И. Соболева Н.И. Сборник упражнений по русскому языку для самостоятельной работы. – М.: «Русский язык», 1991г.
3. Глазунова О.И. Давайте говорить по-русски: Учебное пособие по русскому языку для иностранцев. – М.: «Русский язык», 2001 г.

### **Учебно-методическая литература**

Кокова Э. Л., Кочесоква М.П. Читаем тексты по внутренним болезням – методические указания для иностранных студентов-медиков. – Нальчик, 2015 г.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:**

- Компьютерное и мультимедийное оборудование;
- Оборудование учебного назначения;
- Аудиовизуальные средства обучения.

Практические занятия по РКИ проводятся в учебных аудиториях и компьютерном классе и обеспечиваются при необходимости ТСО.

## **ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ**

Портал по русскому языку как иностранному "RussNet" (на английском языке).

<http://www.russnet.org>

Ресурсы для изучающих русский язык и культуру России (Russian Studies Department, Bucknell University) (на английском языке)

Russian for everybody (Русский язык для всех)- Учебный курс русского языка как иностранного Российский университет дружбы народов 2000 (русская и английская версии)

<http://www.LinguaRus.com>

<http://www.departments.bucknell.edu/russian>

Новости из России - дистанционный курс русского языка как иностранного для продвинутого уровня (Центр международного образования МГУ).

<http://www.iec.ru>

Russian Web Tutor (Интерактивные материалы по русскому языку как иностранному).

<http://www.auburn.edu/~mitre/ge/RWT>

Материалы по русскому языку как иностранному проф. Т.Байера (Middlebury College)

<http://community.middlebury.edu/~beyer/mapryal/>

1. <http://www.moskva.ru>
2. <http://www.tretyakovgalery.ru>
3. <http://www.metro.ru>
4. <http://www.rusmuseum.ru>
5. <http://www.hermitage.ru>
6. <http://www.songkino.ru>
7. <http://www.gramota.ru>
8. **vitaLMS.tstu.ru**
9. **w.w.w.tstu.ru**