

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Институт стоматологии и челюстно – лицевой хирургии
Кафедра нормальной и патологической анатомии человека

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной

программы _____ М.Ш. Мустафаев

«_____» _____ 2019

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета

факультета _____ И.А. Мизиев

«_____» _____ 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Направление подготовки
31.05.03 Стоматология с включенным английским языком

Квалификация выпускника
«Врач-стоматолог»

Форма обучения
очная

Нальчик 2019

Рабочая программа дисциплины «Анатомия человека»./сост. В.А. Каранашева, – Нальчик: КБГУ, 2019. – 51 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 31.05.03 – Стоматология 1-2 семестров, 1 курса.

Рабочая программа дисциплины составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.03 – Стоматология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 96 от 09.02.2016 года (регистрационный номер 41277 от 01.03.2016).

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цель и задачи освоения дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
3	Требования к результатам освоения дисциплины	5
4	Содержание и структура дисциплины	7
4.1	Содержание разделов	7
4.2	Структура дисциплины	15
4.3	Лекционные занятия	16
4.4	Практические занятия	18
4.5	Лабораторные занятия	18
4.6	Самостоятельное изучение разделов дисциплины	23
5	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.	23
5.1	Оценочные материалы для текущего контроля.	24
5.1.1.	Вопросы по темам дисциплины	24
5.1.2.	Оценочные материалы для самостоятельной работы	27
5.2.	Оценочные материалы для рубежного контроля	28
5.2.1.	Оценочные материалы для контрольной работы	28
5.2.2.	Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Анатомия»	29
5.3.	Оценочные материалы для промежуточной аттестации	31
6	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	32
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	35
7.1	Основная литература	35
7.2	Дополнительная литература	35
7.3	Периодические издания	36
7.4	Интернет ресурсы	36
7.5	Методические указания по проведению учебных занятий.	36
8	Материально-техническое обеспечение	45
	Приложения	48

1. Цель, задачи освоения дисциплины.

Анатомия человека относится к медико-биологическим дисциплинам, обеспечивает логическую связь между теоретическими и клиническими дисциплинами, имеет своей **целью** формирование у студентов знаний по анатомии человека как организма в целом, так и отдельных органов и систем на основе современных методов макро- и микроскопии; умений использовать полученные данные при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности врача.

Задачами анатомии человека являются:

1. Изучение студентами строения, функции и топографии органов тела человека, анатомо-топографических взаимоотношений органов, их рентгенологического изображения.
2. Изучение индивидуальных, половых и возрастных особенностей строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез), вариантов изменчивости органов и пороков их развития.
3. Формирование у студентов знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так организма в целом, а также о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических и генетических факторов, характера труда, социальных условий на развитие и строение организма.
4. Формирование у студентов комплексного подхода при изучении анатомии и топографии органов и их систем; синтетического понимания строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма; представлений о значении фундаментальных исследований анатомической науки для прикладной и теоретической медицины.
5. Формирование у студентов умений ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела человека, т.е. владению анатомическим материалом для понимания патологии, диагностики и лечения.

6. Воспитание у студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, бережного и уважительного отношения к изучаемому объекту - органам человеческого тела и трупу, которые студенты изучают во имя живого человека; привитие высоконравственных норм поведения в анатомическом театре и секционных залах медицинского факультета.
7. Формирование навыков общения внутри студенческого коллектива и с преподавателями, а также взаимоотношения с окружающими людьми.
8. Формирование начальных навыков логического врачебного мышления.
9. Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

2. Место «Анатомии человека» в ООП.

Дисциплина «**Анатомия человека**» относится к базовой части дисциплин Блока I “Дисциплины” основной образовательной программы по специальности 31.05.03

Дисциплина «Анатомия человека» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования является федеральным компонентом базовой части и обязательной для изучения.

Преподавание дисциплины «**Анатомия человека**» проводится на основе обобщения научного материала с позиций достижений философии, психологии и педагогики, истории медицины, латинского языка, физики, химии, биологии, гистологии, эмбриологии и цитологии.

При изучении дисциплины «**Анатомия человека**» формируются базовые знания определяемые требованиями ФГОС с учетом специфики ОПОП ВО для последующего освоения нормальной и патологической физиологии, топографической анатомии и оперативной хирургии, патологической анатомии, всех клинических дисциплин, согласно формируемым компетенциям

3. Требования к результатам освоения дисциплины «Анатомия человека»

Процесс изучения **дисциплины** направлен на формирование следующих компетенций:

ОК- 1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК - 8: готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-1: готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учётом основных требований информационной безопасности;

ОПК-4: способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;

ОПК-9: способностью к оценке морфофункциональных состояний в организме человека для решения профессиональных задач.

В результате освоения данных компетенций студент должен **знать:**

- основные этапы развития анатомической науки, её значение для медицины и биологии;
- основные направления анатомической науки, традиционные и современные методы анатомических исследований;
- основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах;
- общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма;
- значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины;
- анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков, проекцию органов на поверхности тела;
- основные детали строения и топографии органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков.
- основные этапы развития органов (органогенез);

- возможные варианты строения и основные пороки развития органов и их систем;
- прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека, детей и подростков для последующего обучения и в дальнейшем для профессиональной деятельности.

Студент должен уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.
- находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть по-русски и по-латыни;
- находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы, протоки желез, отдельные органы;
- находить и показывать на рентгеновских снимках, компьютерных и магнитно-резонансных томограммах органы и основные детали их строения;
- находить и прощупывать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, наносить проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека; правильно называть и демонстрировать движения суставов в теле человека;
- используя полученные знания, чётко ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела.

Студент должен владеть:

- базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека;
- медико-анатомическим понятийным аппаратом
- простейшими медицинскими инструментами – скальпелем и пинцетом.

4. Содержание и структура дисциплины.

4.1. Содержание разделов.

Таблица №1

№	Наименование раздела	содержание раздела	код контролируемой компетенции	наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
опорно-двигательный аппарат				
1.	Введение в анатомию. Основные этапы развития анатомии как науки. Предмет и задачи анатомии, её значение в медицине. Основные направления и методы изучения анатомии.	Краткая характеристика периодов развития анатомической науки (Александрия, Древний мир, эпоха феодализма, эпоха Возрождения, эпоха капитализма, анатомия в России), Корифеи анатомической науки каждого периода и их заслуги перед наукой. Значение анатомии человека для практической деятельности врача. Высказывания Гиппократ, Н.И. Пирогова, А.П. Грубера, О.Е. Мухина и др. о значении анатомии для медицины, Основные методы исследований, которыми пользуется анатомия для изучения строения человеческого тела. Направления анатомической науки: микроскопическая анатомия, возрастная, топографическая, хирургическая, проекционная, пластическая, описательная, систематическая, динамическая, а также функциональная анатомии.	ОК -1 ОК -8 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-9	ДЗ, Т, КР
2.	Структурная организация тела человека. Понятия о тканях, органах, системах и аппаратах органов. Основные этапы	Процесс образования и строения основных структурных элементов тела: клеток, тканей, органов, систем органов и аппаратов организма. Краткая характеристика стадий пренатального и периодов постнатального развития человека	ОК -1 ОК -8 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-9	ДЗ, Т, КР

	онтогенеза человека			
3	Анатомия скелета	<p>Строение и функция, краткие данные филогенеза и онтогенеза костей, эмбриогенез костей и способы остеогенеза. Классификация костей по форме, строению, развитию и функции. Кость, как орган: компактное и губчатое вещество, надкостница, костный мозг. Химический состав (органические и неорганические вещества) физические и механические свойства костей. Анатомические предпосылки переломов костей и наиболее часто встречающихся аномалий. Возрастные особенности костей. Работы П.Ф. Лесгафта, показывающие влияние механических нагрузок, труда, физической культуры на строение костей. Роль социальных и биологических факторов и экологии на развитие костей. Детали строения отдельных костей скелета.</p>		ДЗ, Т, КР
4	Анатомия черепа	<p>Краткие данные о филогенезе и онтогенезе черепа, закономерности закладки мозгового и лицевого черепа, их изменения в процессе антропогенеза. Анатомия черепа в целом, возрастные особенности черепа: череп новорождённого, роднички, сроки их зарастания; постнатальное развитие с указанием периодов интенсивного роста, формирования воздухоносных пазух черепа, образования швов и их закрытия, старческие изменения, половые и индивидуальные (типовые)</p>	ОК -1 ОК -8 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-9	ДЗ, Т, КР

		особенности строения черепа (формы черепа). Основы краниометрии и лженаучность расовой теории о форме черепа. Детали строения костей черепа.		
5	Артросиндесмо- логия	Функция и роль соединений в организме человека, филогенез и онтогенез соединений. Классификация соединений костей и характеристика видов непрерывного соединения (синдесмозов, синхондрозов, синостозов). Виды и формы суставов, движения в суставах и их элементарный анализ, оси вращения, плоскости движения. Характеристика главных (суставные поверхности, суставные хрящи, суставная капсула, суставная полость с синовиальной жидкостью) и вспомогательных (связки, хрящевые губы, диски, мениски, бурсы) элементов. Детали строения отдельных суставов.	ОК -1 ОК -8 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-9	ДЗ, Т, КР
6	Миология.	Развитие мышц, анатомо-физиологические данные. Мышца как орган, её строение, подразделение на части, сухожилия (апоневроз). Классификация мышц по форме, строению и функциям. Вспомогательный аппарат мышц: фасции, синовиальные влагалища сухожилий, синовиальные сумки, сухожильные дуги, блоки для сухожилий мышц, костно-фиброзные каналы. Анатомические основы распространения воспалительного процесса по межфасциальным пространствам и практическое значение фасций по Н.И.Пирогову. Костно-мышечный аппарат	ОК -1 ОК -8 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-9	ДЗ, Т, КР

		как система рычагов. Формы изменчивости и аномалии мышц. Работы П.Ф. Лесгафта о влиянии функции и профессии на строение и развитие суставов и мышц. Детали строения отдельных мышц: начало, прикрепление, функция.		
СПЛАНХНОЛОГИЯ				
7	Пищеварительная система	<p>Введение в спланхнологию. Характеристика паренхиматозных и трубчатых органов. Краткая характеристика и разделение внутренних органов по особенностям строения и функции на отдельные системы органов. Общий обзор пищеварительной трубки, особенностей слизистой и мышечной оболочек, а также наружного слоя стенки её различных отделов. Зависимость строения этих отделов от их функций. Развитие (онтогенез) пищеварительной системы и основные аномалии.</p> <p>Детали строения и развития отдельных органов пищеварительной системы. Топография органов пищеварительной системы и отношение к брюшине. Ход брюшины, этажи брюшной полости, каналы и пазухи среднего этажа, брюшина малого таза, большой и малый сальник, брыжейки и связки брюшины.</p>	ОК -1 ОК -8 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-9	ДЗ, Т, КР
8	Дыхательная система	<p>Развитие дыхательной системы. Характеристика органов дыхательных путей, особенности органов верхних и нижних дыхательных путей (полость носа, гортань, трахея, бронхи). Закономерности строения бронхиального и</p>	ОК -1 ОК -8 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-9	ДЗ, Т, КР

		альвеолярного дерева и связь их с функциями данных образований. Топография корней и ворот лёгких. Плевра и средостение. Границы лёгких и плевральных мешков по существующим вертикальным линиям грудной клетки		
9	Мочеполовая система	Закладка и развитие мочевых и половых органов. Детали строения и топография мочевых и половых органов. Пороки развития. Морфологические отличия мужской уретры и женской. Положение матки в полости таза и её связочный аппарат, строение промежности, прямокишечно-седалищные ямки .	ОК -1 ОК -8 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-9	ДЗ, Т, КР
10	Эндокринный аппарат	Классификация желез внутренней секреции по происхождению (эктодермального, мезодермального и энтодермального происхождения) и топографии (железы краниальные, бронхиальные, абдоминальные). Форма, макро- и микроскопическое строение каждой железы, название гормона и последствия их гипер- и гипofункции. Гипоталамо-гипофизарная система.	ОК -1 ОК -8 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-9	ДЗ, Т, КР
АНГИНЕВРОЛОГИЯ И ОРГАНЫ ЧУВСТВ				
11	ЦНС	Функциональная характеристика нервной системе в свете учения И.П. Павлова и Анохина. Значение для функций органов и организма в целом. Филогенез и онтогенез нервной системы. Элементы строения нервной системы: нейрон, нервные волокна, нейроглия, серое и белое вещество, ядра и узлы, нервные пучки и корешки.	ОК -1 ОК -8 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-9	ДЗ, Т, КР

		<p>Классификация нервной системы. Детальное строение спинного и головного мозга: форма, топография, серое и белое вещество. Функциональное освещение ядер и ретикулярной формации. Оболочки спинного и головного мозга, ликворобращение. Проводящие пути головного и спинного мозга.</p>		
12	ПНС	<p>Периферическая часть нервной системы: спинномозговые и черепные нервы, узлы и сплетения. Краткая история изучения нервов. Состав и строение нервных стволов, закономерности образования спинномозговых нервов, их ходов и ветвлений. Нервные сплетения: шейное, грудное, поясничное и крестцовое, их формирование, топография, основные ветви, зона иннервации.</p> <p>Развитие и строение 12 пар черепных нервов, их отличие от спинномозговых, ядра, их топография, места выхода из мозга, места выхода из черепа, основные ветви, зона иннервации.</p>		ДЗ, Т, КР
13	Вегетативная нервная система	<p>Характеристика вегетативной нервной системы, её составных частей. Экстраорганные и интраорганные нервные сплетения. Заслуги отечественных ученых И.П. Павлова и академика Воробьева, детально изучивших своими методиками функциональное значение и морфологические особенности нервных сплетений сердца (нервы И.П. Павлова), а также заслуги Н.С. Кондратьева, Ауэрбаха, А.С. Догеля и Мейснера в</p>	<p>ОК -1 ОК -8 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-9</p>	ДЗ, Т, КР

		исследовании интраорганных сплетений. Иннервация внутренних органов. Анатомия симпатического ствола: его отделы, узлы шейного отдела, сплетения грудной и брюшной полостей и полости таза. Парасимпатическая иннервация отдельных органов.		
14	Сердце	Особенности развития сердца в онтогенезе, его форма и топография, особенности строения стенок сердца и проводящей системы. Камеры и клапанный аппарат сердца. Кровообращение плода. Анатомические основы основных аномалий развития сердца.	ОК -1 ОК -8 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-9	ДЗ, Т, КР
15	Кровеносные сосуды	Развитие сосудистой системы. Подробная характеристика каждого звена кровообращения, МЦР. Закономерности хода и ветвления артериальных сосудов в паренхиматозных и трубчатых органах. Магистральные артерии, их ветви, бассейн кровоснабжения. Формирование основных вен, их притоки, место впадения. Внутрисистемные и межсистемные венозные анастомозы.	ОК -1 ОК -8 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-9	ДЗ, Т, КР
16	Лимфатическая система	Лимфатическая система вторая трубчатая система, связанная с образованием и передвижением лимфы. Состав лимфы. Детальная характеристика лимфокапилляров, интраорганных лимфатических сосудов, коллекторов, лимфатических стволов, протоков. Регионарные лимфатические	ОК -1 ОК -8 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-9	ДЗ, Т, КР

		узлы и сосуды отдельных органов.		
17	Иммунная система	Закономерности развития и строения органов иммунной системы. Возрастные особенности и детали строения центральных и периферических органов иммунной системы (красный костный мозг, тимус, селезёнка, миндалины, лимфоидные узелки, Пейеровы бляшки, диффузная лимфоидная ткань).	ОК -1 ОК -8 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-9	ДЗ, Т, КР
18	Органы чувств	Определение органам чувств, согласно учению И.П. Павлова. Функциональное единство периферического или рецепторного, проводникового и центрального отделов анализаторов. Развитие, морфология органов чувств, их проводящие пути.	ОК -1 ОК -8 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-9	ДЗ, Т, КР

На изучение дисциплины отводится 324 часа (9 зачётных единиц), из них: контактная работа 141 ч., в том числе лекционных - 35 часов ; лабораторных – 106 часов; самостоятельная работа студента - 156 часов; завершается экзаменом (27 часов).

4.2. Структура дисциплины Анатомия человека

Таблица №2. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зачётных единиц (324 часов)

Вид работы			
	I семестр	II семестр	всего
Общая трудоёмкость (в зачётных единицах)	108 (3 з.е.)	216 (6 з.е.)	324 (9з.е.)
Контактная работа (в часах):	51	90	141
Лекционные занятия	17	18	35
Лабораторных занятий (ЛЗ)	34	72	106
Самостоятельная работа	57	99	156
Контрольная работа			
Самостоятельное изучение разделов	57	99	156
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации			27
Вид промежуточной аттестации			экзамен

4.3 Лекционные занятия

таблица №3.

№ п/п	Тема лекции
1.	Введение в анатомию. <i>Цель и задачи изучения темы</i> - ознакомить студентов с основными этапами развития анатомии как науки, предметом и задачами анатомии, раскрыть её значение в медицине, показать направления и методы изучения анатомии.
2.	Структурная организация тела человека. <i>Цель и задачи изучения темы</i> - ознакомить студентов с понятиями о тканях, органах, системах и аппаратах органов, изучить основные этапы онтогенеза человека
3.	Функциональная анатомия костной системы. <i>Цель и задачи изучения</i>

	<i>темы</i> - изучить строение кости как органа, её химический состав, классификацию, пути и способы остеогенеза, основные аномалии развития.
4.	Функциональная анатомия черепа. <i>Цель и задачи изучения темы</i> - изучить развитие черепа в филогенезе, онтогенезе и антропогенезе. Аномалии развития черепа.
5.	Конструкция мозгового и лицевого черепа. <i>Цель и задачи изучения темы</i> - ознакомить студентов с индивидуальными, половыми и возрастными особенностями черепа, особенностями строения мозгового и лицевого черепа,
6.	Учение о соединениях костей. <i>Цель и задачи изучения темы</i> - изучить виды соединений и разновидности непрерывных соединений, ознакомить студентов с главными и вспомогательными элементами прерывистых соединений, дать классификацию суставов по виду, форме и объёму движений.
7.	Анатомия мышечной системы. <i>Цель и задачи изучения темы</i> - изучить строение мышцы как органа, классификацию мышц по форме и строению и функциям, вспомогательный аппарат мышц, развитие мышц, их изменчивость и аномалии развития.
8.	Биомеханика мышц. <i>Цель и задачи изучения темы</i> - изучить костно-мышечный аппарат как систему рычагов.
9.	Возрастная морфология. Основы анатомии детского возраста. <i>Цель и задачи изучения темы</i> - ознакомить студентов с возрастными группами постнатального развития, с основными закономерностями развития и роста организма, конституциональными особенностями тела человека.
10.	Введение в спланхнологию. Функциональная анатомия пищеварительной системы. <i>Цель и задачи изучения темы</i> - изучение строения внутренних органов, их классификацию. Дать студентам представление о строении трубчатых и паренхиматозных органов, функции и строении пищеварительной системы, отношении к брюшине, развитию пищеварительной системе и аномалиях развития.
11.	Анатомия дыхательной системы. <i>Цель и задачи изучения темы</i> - изучить строение дыхательных путей и дыхательного органа - лёгкого, развитие дыхательной системы и аномалия развития.
12.	Анатомия мочевых органов. <i>Цель и задачи изучения темы</i> - изучить развитие мочевых органов в фило- и онтогенезе и аномалии развития. Дать студентам представления о нефроне и его функциях.
13.	Анатомия половых органов. <i>Цель и задачи изучения темы</i> - изучить строение мужских и женских половых органов, их развитие, аномалии развития.
14.	Анатомия эндокринного аппарата. <i>Цель и задачи изучения темы</i> - изучить особенности строения и гормонов эндокринных органов, их

	классификацию по развитию.
: 15.	Общие принципы строения нервной системы. <i>Цель и задачи изучения темы</i> - изучить строение нервной ткани: нейронов, нейроглии и нервных волокон, нервных окончаний: рецепторов, эффекторов и нервных синапсов. Рассмотреть развитие нервной системы в фило- и онтогенезе.
16.	Полушария большого мозга. <i>Цель и задачи изучения темы</i> - изучить отделы полушарий: конечный мозг, базальные ядра и обонятельный мозг. Дать представление о сером веществе (cito-, миело-, глио- и ангиоархитектонике коры плаща) и белом веществе (ассоциативные, комиссуральные и проекционные волокна плаща).
17.	Ствол мозга, мозжечок и спинной мозг. <i>Цель и задачи изучения темы</i> - изучить строение отделов ствола и спинного мозга, их ядер, ретикулярную формацию. Дать представление об оболочках спинного и головного мозга и ликворообращении.
18.	Проводящие пути ЦНС. <i>Цель и задачи изучения темы</i> - изучить общие закономерности восходящих и нисходящих проводящих путей
19.	Анатомия органа зрения. <i>Цель и задачи изучения темы</i> - дать студентам представление об общих закономерностях строения органов чувств и их классификации. Рассмотреть строение оптических сред, путей оттока водянистой влаги камер, защитный и двигательный аппарат глаза, проводящий путь зрительного анализатора и зрачковых рефлексов. Изучить развитие органа зрения и anomalies развития.
20.	Анатомия органа слуха, обоняния, вкуса и осязания. <i>Цель и задачи изучения темы</i> - изучить их строение и проводящие пути, развитие этих органов в онтогенезе и anomalies развития.
21.	Анатомия сердца. <i>Цель и задачи изучения темы</i> - изучить строение сердца, его развитие, anomalies развития, круги кровообращения.
22.	Анатомия кровеносных сосудов. <i>Цель и задачи изучения темы</i> - изучить закономерности строения кровеносных сосудов, закономерности строения и распределения артерий и вен, отличие вен от артерий, строение микроциркуляторного русла. Дать представление о развитии сосудов и anomalies развития.
23.	Периферическая нервная система. <i>Цель и задачи изучения темы</i> - изучить элементы периферической нервной системы, общие закономерности черепных и спинномозговых нервов.
24.	Вегетативная нервная система. <i>Цель и задачи изучения темы</i> - изучить части и отделы вегетативной нервной системы, нервные узлы, преганглионарные и постганглионарные нервные волокна
25.	Лимфатическая система. <i>Цель и задачи изучения темы</i> - изучить функции и закономерности строения лимфатической системы.
26	Иммунная система <i>Цель и задачи изучения темы</i> - изучить закономерности развития и строение центральных и периферических органов иммунной системы.

--	--

4.4 Практические занятия (семинарские занятия)

Таблица №4

№ п/п	тема
	не предусмотрены учебным планом

4.5. Лабораторные занятия

- На лабораторных занятиях изучаются основные разделы анатомии по системному и топографическому признакам. На всех занятиях применяются естественные натуральные препараты (костные и влажные трупные препараты), фантомы, муляжи, планшеты и плакаты, визуализационный анатомический стол «Anatomag». Они используются для демонстрации, объяснения и самостоятельной работы студентов, как на занятиях, так и во внеаудиторные часы. Проводится препарирование мышц, суставов, сосудов, нервов, отдельных органов.

Занятие проводится по следующей схеме:

1. Опрос студентов.
2. Объяснение нового материала
3. Самостоятельная работа студентов при активной консультации преподавателя

Перечень лабораторных занятий.

Таблица №5

1	3	Анатомическая терминология. Оси и плоскости. Позвонки. Позвоночный столб.
2	3	Грудина, рёбра. Грудная клетка в целом.
3	3	Ключица, лопатка, плечевая кость
4	3	Кости предплечья и кисти. Рентгеноанатомия костей верхней конечности.
5	3	Кости таза. Таз в целом. Бедренная кость
6	3	Кости голени и стопы. Рентгеноанатомия костей нижних конечностей.
7		Отработка практических навыков по скелету
8	4	Лобная, теменная, затылочная кости
9	4	Клиновидная и решётчатая кости
10	4	Височная кость, её полости и каналы
	4	Верхняя и нижняя челюсти, особенности их строения.

11		
12	4	Кости лицевого черепа: скуловая, нёбная, носовая, слёзная, нижняя носовая раковина, сошник, подъязычная кость. Твёрдое нёбо.
13	4	Череп в целом. Крыша мозгового черепа. Швы и роднички. Внутреннее и наружное основание черепа. Височная, подвисочная и крыловидно-нёбная ямки.
14	4	Полость носа и глазница, стенки и сообщения.
15	4	Отработка практических навыков по черепу
16	5	Общее учение о соединениях. Соединения позвоночника, соединения позвоночника с черепом.
17	5	Соединения костей туловища
18	5	Соединения костей плечевого пояса и свободной верхней конечности.
19	5	Соединения костей таза и нижней конечности
20	5	Отработка практических навыков по артросиндесмологии
21	6	Мышцы спины
22	6	Мышцы груди и диафрагма
23	6	Мышцы живота. Паховый канал. Влагалище прямой мышцы живота.
24	6	Мышцы, головы
25		Мышцы шеи
26	6	Мышцы, фасции и топография мышц плечевого пояса и плеча
27	6	Мышцы, фасции и топография мышц предплечья и кисти
28	6	Мышцы, фасции и топография мышц таза и бедра. Бедренный канал
29	6	Мышцы, фасции и топография голени и стопы
30	6	Отработка практических навыков по миологии
31	7	Полость рта, глотка.
32	7	Пищевод и желудок.
33	7	Тонкая и толстая кишка
34	7	Печень и поджелудочная железа
35	7	Брюшина
36	8	Полость носа, гортань и трахея.
37	8	Лёгкие, плевра, средостение
38	9	Почки, мочеточник, мочевого пузыря.

39	9	Мужские половые органы
40	9	Женские половые органы. Промежность
41	10	Железы внутренней секреции.
42		Отработка практических навыков по
43	11	Спинной мозг. Оболочки спинного и головного мозга.
44	11	Общий обзор головного мозга. Основание мозга. Оболочки головного мозга
45		Конечный мозг. Боковые желудочки
46	11	Промежуточный и средний мозг. 3-й желудочек
47	11	Задний и продолговатый мозг. 4-й желудочек. Ликворообращение.
48	11	Проводящие пути головного и спинного мозга. Локализация функций в коре головного мозга
49		Отработка практических навыков по ЦНС
50	15	Сердце, строение, камеры, клапанный аппарат, проводящая система сердца.
51	15	кровообращение и иннервация, топография и перикард. Схемы большого и малого кругов кровообращения. Кровообращение плода
52	16	Ветви дуги аорты. Сосуды и нервы груди. Верхняя полая вена.
53	16	Ветви брюшной аорты.
54		Воротная и нижняя полая вены. Венозные анастомозы
55	16	Сосуды верхней конечности
56	16	Сосуды таза и нижней конечности
57	12	Плечевое сплетение. Нервы верхней конечности, основные ветви, зона иннервации.
58	12	Поясничное и крестцовое сплетение, их формирование, топография, ветви и зона иннервации
59	13	Вегетативная нервная система, характеристика её отделов и частей, особенности вегетативной рефлекторной дуги
60		Симпатический отдел ВНС
61	14	Органы зрения
62	14	Орган слуха
63	14	Органы осязания, обоняния, вкуса.

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ Раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Основные принципы исследований современной морфологии
1	Особенности роста и развития человека

1	Состав тела и конституция человека. Пропорции тела.
1	Особенности анатомической изменчивости
2,3,4,5	Отработка навыков и умений по опорно-двигательному аппарату.
6,7,8,9	Отработка навыков и умений по спланхнологии
10	Отработка навыков и умений по ЦНС
14, 15	Аномалии развития сердечно-сосудистой системы. Анатомия пороков развития сердца
14,15	Отработка навыков и умений по сердцу, сосудам и иммунной системе.
11	Отработка навыков и умений по периферической нервной системе туловища и конечностей, ВНС и эстеziологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению

Стоматология предусмотрено широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Применяются следующие виды:

1. Самостоятельное изучение натуральных органов и препаровка некоторых органов.
2. Мультимедийные презентации на лекциях.
3. Тестовые задания.
4. Компьютерное тестирование
5. Олимпиада по анатомии.
6. Составление анатомических кроссвордов и ребусов.
7. УИРС и НИРС.

На лабораторных занятиях изучаются основные разделы анатомии по системному и топографическому признакам. На всех занятиях применяются естественные натуральные препараты (костные и влажные трупные препараты), муляжи, планшеты и плакаты. Они используются для демонстрации, объяснения и самостоятельной работы студентов как на занятиях, так и во внеаудиторные часы. Проводится препаровка отдельных анатомических препаратов.

Занятие проводится по следующей схеме:

1. Опрос студентов.
2. Объяснение нового материала
3. Самостоятельная работа студентов при активной консультации преподавателя.
- 4. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Конечными результатами освоения программы дисциплины В ходе изучения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего периода обучения по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматривается **текущий и рубежный контроль, а также промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля - оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Анатомия» и включает: ответы на вопросы, выполнение заданий на занятиях.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов). Баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины.

Раздел 3. Анатомия скелета.

1. Знать латинское название отдельной кости и анатомических образований на этой кости.
2. Уметь показывать на натуральных препаратах эти анатомические образования.

Раздел 4. Анатомия черепа.

1. Знать латинское название отдельной кости и анатомических образований на этой кости.
2. Уметь показывать на натуральных препаратах эти анатомические образования.

Раздел 5. Артросиндесмология.

1. Знать вид соединения и его латинское название.
2. Знать латинское название, вид отдельного сустава, строение этого сустава, его форму, объём движений, связки, укрепляющие данный сустав.

3. Уметь показывать все главные и вспомогательные элементы суставов на натуральных препаратах и муляжах.

Раздел 6. Миология.

1. Знать латинское название отдельной мышцы, начало мышцы, её прикрепление, функцию.

2. Уметь показывать каждую отдельную мышцу на влажных препаратах, муляжах, планшетах, плакатах и виртуальном столе Anatomag.

3. Уметь выделять отдельные мышцы на трупном материале.

Раздел 7. Пищеварительная система.

1. Знать латинское и греческое название отдельного органа и его функцию.

2. Знать отдельные детали строения каждого органа и их латинское название.

3. Знать скелетотопию и синтопию органа и отношение к брюшине.

4. Уметь показывать детали строения на препаратах, муляжах, плакатах и виртуальном столе Anatomag.

4. Уметь препарировать орган.

Раздел 8. Дыхательная система

1. Знать латинское и греческое название отдельного органа и его функцию.

2. Знать отдельные детали строения каждого органа и их латинское название.

3. Знать скелетотопию и синтопию органа.

4. Уметь показывать детали строения на препаратах, муляжах, плакатах и виртуальном столе Anatomag..

5. Уметь препарировать орган.

Раздел 9. Мочеполовая система.

1. Знать латинское и греческое название отдельного органа и его функцию.

2. Знать отдельные детали строения каждого органа и их латинское название.

3. Знать скелетотопию и синтопию органа.

4. Уметь показывать детали строения на препаратах, муляжах, плакатах и виртуальном столе Anatomag.

5. Уметь препарировать орган.

Раздел 10. Эндокринный аппарат

1. Знать латинское и греческое название отдельного органа и его функцию.

2. Знать отдельные детали строения каждого органа и их латинское название.

3. Знать скелетотопию и синтопию органа.

4. Уметь показывать детали строения на препаратах, муляжах, плакатах и виртуальном столе Anatomag.

5. Уметь препарировать орган.

Раздел 11. ЦНС

1. Знать латинское и греческое название спинного мозга и отделов головного мозга.

2. Знать отдельные детали строения спинного мозга и отделов головного мозга, их латинское название
3. Уметь показывать детали строения на препаратах, муляжах, плакатах и виртуальном столе Anatomag.

Раздел 12. Периферическая нервная система.

1. Знать латинское название каждого черепного нерва, его порядковый номер, характер нерва, топографию ядер в головном мозге, место выхода из мозга, место выхода из черепа, основные ветви, их латинское название, зону их иннервации.
2. Уметь показывать на плакатах и виртуальном столе Anatomag.

Раздел 13. Вегетативная нервная система.

1. Знать отделы ВНС (ядра, центры, узлы, преганглионарные и постганглионарные волокна, вегетативные нервы, зона их иннервации).
1. Знать их латинские названия.
2. Уметь показывать на плакатах и виртуальном столе Anatomag.

Раздел 14. Органы чувств

1. Знать латинское и греческое название отдельных органов чувств и деталей строения этих органов.
2. Уметь показывать их на препаратах, муляжах и плакатах и виртуальном столе Anatomag.
3. Знать пути проводящих путей органов чувств.
4. Уметь зарисовывать эти пути.

Раздел 15 Сердце.

1. Знать латинское и греческое название сердца и деталей его строения.
2. Уметь показывать их на препарате, муляжах и плакатах и виртуальном столе Anatomag.
3. Знать строение стенки сердца, его проводящую систему, артерии, вены, нервы.
4. Знать круги кровообращения и гемодинамику внутри сердца.

Раздел 16. Кровеносная система

1. Знать латинское название отдельных артерий и вен.
2. Знать начало артерий, их основные ветви, область кровоснабжения.
3. Знать формирование вен, их топографию, притоки, куда впадает.
4. Уметь показывать артерии и их ветви, вены и их притоки на препаратах, муляжах, плакатах и виртуальном столе Anatomag.

Раздел 17. Лимфатическая система.

1. Знать латинское название стволов, протоков, их формирование, место впадения в венозное русло.
2. Уметь показывать их на плакатах и виртуальном столе Anatomag.

Раздел 18. Иммунная система.

1. Знать латинское название органов иммунной системы.

2. Знать детали строения этих органов, их латинские названия, синтопию, скелетотопию.
3. Уметь показывать эти детали на препаратах, плакатах и виртуальном столе Anatomag.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса.

Основным способом учёта знаний обучающегося по дисциплине «Анатомия» при текущем контроле является устный опрос. Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения и применять определения

В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале (по средней оценке за контрольную точку):

7 баллов, ставится, если студент

1. полно излагает изученный материал, правильно называет на латинском языке орган и детали его строения, умеет их показывать на наглядном материале.
2. понимает изучаемый материал, может применять знания на практике.
3. излагает этот материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка (**ответ на отлично**).

5 баллов, ставится, если студент даёт такой же ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала (**ответ на хорошо**)

4 балла, ставится, если студент

1. называет и показывает орган, но неполно знает детали строения, и их названия.
2. допускает несколько ошибок в их демонстрации.
3. Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого (**ответ на удовлетворительно**)

0 баллов, ставится, если студент

1. не знает большую часть изученного материала.
2. не называет на латинском языке и не показывает большинство деталей изучаемого материала.
3. Допускает ошибки в формулировке (**ответ на неудовлетворительно**).
4. Оценочные материалы для самостоятельной работы. Контролируется компетенция ОПК-9

Полный комплект заданий по темам содержится в **Перечне анатомических образований для подготовки к контролю знаний их латинская терминология** (прилагается).

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы. Контролируется компетенция ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-4. ОПК-9.

Полный комплект заданий по темам содержится в **Перечне анатомических образований для подготовки к контролю знаний их латинская терминология** (прилагается).

Результаты самостоятельной работы выявляются при ответах по всем видам контроля и являются их частью.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по относительно самостоятельным разделам – учебным модулям дисциплины по окончании изучения материала данного модуля в заранее установленные сроки. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра **три таких контрольных мероприятия по графику**. В качестве форм рубежного контроля по дисциплине «Анатомия» используются компьютерное тестирование и проведение коллоквиум (практические навыки по препаратам, муляжам, плакатам) по самостоятельным разделам дисциплины.

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы (по практическим навыкам). Проводится в виде коллоквиума (К) с выявлением знаний латинской терминологии и деталей строения органов изучаемого раздела и умением демонстрировать эти детали на наглядных пособиях изучаемого раздела дисциплины. **Контролируемые компетенции: ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9.**

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (коллоквиум)

В результате опроса по коллоквиуму знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

7 Баллов – ставится, если студент:

1. полно излагает изученный материал, правильно называет на латинском языке органы и детали их строения, умеет их показывать на наглядном материале.
2. понимает изучаемый материал, может применять знания на практике.
3. излагает этот материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка (**ответ на отлично**).

5 баллов – ставится, если студент даёт такой же ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала (**ответ на хорошо**)

4 балла – ставится, если студент

1. называет и показывает органы, но неполно знает детали их строения, и их названия.
2. допускает несколько ошибок в их демонстрации.
3. Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого (**ответ на удовлетворительно**)

0 баллов, ставится, если студент

1. не знает большую часть изученного материала.
2. не называет на латинском языке и не показывает большинство деталей изучаемого материала.
2. допускает ошибки в формулировке (**ответ на неудовлетворительно**).

5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Анатомия». Контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9, Полный перечень тестовых заданий представлен ЭОИС – <http://open/kbsu.ru>

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний студента .

Для унифицирования контроля знаний студентов по каждому разделу имеется **Банк** тестовых контрольных заданий и эталоны ответов к ним (тестовые задания разной сложности: закрытые и открытые тесты, тесты на последовательность и тесты на соответствие).

Образцы тестовых заданий:

Задание №1

Передний родничок закрывается к концу года жизни
+:2

Задание №2

Молочные зубы прорезываются в первый год жизни в следующей последовательности

- 1: нижние медиальные резцы
- 2: верхние медиальные резцы
- 3: нижние латеральные резцы
- 4: верхние латеральные резцы
- 5: первые нижние моляры
- 6: первые верхние моляры
- 7: нижние клыки
- 8: верхние клыки
- 9: нижние вторые моляры
- 10: верхние вторые моляры.

Задание №3.

В молочном прикусе зубов следующие виды зубов

+: резцы

+: клыки

-: премоляры

+: моляры

Задание №4

Соответствие постнатальных преобразований кровообращения следующее.

R 1: Аранциев проток

S 1: венозная связка

R2: Ботталов проток

S2: артериальная связка

R3: овальное отверстие

S3: овальная ямка

R4: пупочная вена

S 4: круглая связка печени

R5: пупочные артерии

S5: медиальные пупочные связки

Задание №5

К первичным костям относятся

+ ключица

+ верхняя челюсть

+ крыша черепа

- кости конечностей

- позвонки

Задание №6

Соответствие между положением оболочек стенки сердца и их номенклатурными названиями следующее

R1 внутренняя оболочка стенки сердца

S1 эндокард

R2 средняя оболочка сердца

S2 миокард

R3 наружная оболочка сердца

S3 эпикард

S4 перикард

Критерии формирования оценки по тестовым заданиям.

6 баллов – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы на 91-100%.

5 баллов получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы на 81- 90%.

4 балла получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы на 71- 80%.

3 балла получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые задания на 61- 70%

2 балла получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые задания на 51- 60%

1 балл получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы на 31- 50%

0 баллов получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые задания на 01- 30%.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Она предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения. Осуществляется в конце второго семестра в виде зачёта по опорно-двигательному аппарату, спланхнологии и ЦНС, и в конце 3 семестра в виде экзамена за весь пройденный материал и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Анатомия».

Промежуточная аттестация проводится по общей схеме в два этапа: в виде компьютерного тестирования (первый этап) и виде устного опроса по препаратам – выявление освоенных компетенций: знаний, умений, владений (второй этап).

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЁТ И ЭКЗАМЕН. Контролируемая компетенция ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9, представлены Банком тестовых заданий (600 тестов) и Перечнем анатомических образований

Критерий формирования оценок по промежуточной аттестации.

Оценка складывается из суммы баллов полученных на 2 этапах опроса. При этом на тестирование максимально отводится 10 баллов, оно является пороговым и обучающийся может получить от 6 (60% правильных ответов) до 10 баллов. При результате менее 60% он не допускается ко 2 этапу и выставляется оценка «неудовлетворительно»

На 2 этапе при устном опросе на препаратах студент может получить 20 баллов максимально.

Отлично (30 баллов) получают обучающиеся, который свободно ориентируется в материале и отвечает без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, к постановке целей и выборе путей реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, типовые тестовые задания выполнены на 100%.

Хорошо (20 баллов) получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируется в материале, отвечают без затруднений, допускает незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, имеются не более одной негрубой ошибки, не более 3-х недочётов. Написано не менее 70% типовых тестовых заданий.

Удовлетворительно (15 баллов) получают обучающиеся, у которых недостаточно высокий уровень владения материалом. В процессе ответа допускает ошибки и затруднения в изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы, допусти не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, написано более 60% типовых тестовых вопросов.

Неудовлетворительно (менее 15 баллов) - получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки, имеют начальную степень ориентации в материале, правильно выполнено менее 2/3 всей работы, написано менее 60% типовых тестовых заданий.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает 2 составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра или нескольких семестров), сумма – не более 70 баллов набирается за изучение отдельных тем и отдельных видов работ;
- вторая составляющая – оценка знаний студентов по результатам промежуточной аттестации (не более 30 баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Анатомия» в 3 семестре является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля представлен в Приложении 2.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)

Оценка отлично - от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения

учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальным. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет чётко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка хорошо - от 81 до 90 баллов теоретическое содержание дисциплины освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твёрдые знания основного материала, умеет чётко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка удовлетворительно - от 61 до 80 баллов содержание дисциплины освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знания только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка неудовлетворительно - от 36 до 60 баллов теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволить обеспечить реализацию компетенций ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

Таблица 7

Результаты обучения (компетенция)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенции
ОК -1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	Знать: основные критерии достоверности медицинской информации из разных источников. Уметь: оценить достоверность медицинской информации из разных источников. Владеть: навыками оценки достоверности медицинской	типовые оценочные материалы для устного опроса (5.1.1) оценочные материалы к контрольной работе (5.2.1) типовые тестовые

	информации из разных источников	задания (5.2.2) оценочные материалы к экзамену (5.3)
ОК-8 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	знать: правила поведения в коллективе. уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. владеть: владеть методикой работы в группе	типовые оценочные материалы для устного опроса (5.1.1) оценочные материалы к контрольной работе (5.2.1) типовые тестовые задания (5.2.2) оценочные материалы к экзамену (5.3)
ОПК-1: готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учётом основных требований информационной безопасности.	Знать: виды информационных и библиографических ресурсов для изучения дисциплины Уметь: работать с библиографическими и информационными интернет-ресурсами, грамотному использованию Владеть: медико-биологической терминологии; тактикой неразглашения конфиденциальной информации	типовые оценочные материалы для устного опроса (5.1.1) оценочные материалы к контрольной работе (5.2.1) типовые тестовые задания (5.2.2) оценочные материалы к экзамену (5.3)
ОПК-4: способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: традиционные принципы гуманизма и милосердия, бережного и уважительного отношения к изучаемому объекту - органам человеческого тела и трупам, которые студенты изучают во имя живого человека. Уметь: соблюдать высоконравственные нормы поведения в анатомическом театре и секционных залах медицинского факультета.	типовые оценочные материалы для устного опроса (5.1.1) оценочные материалы к контрольной работе (5.2.1) типовые тестовые задания (5.2.2) оценочные материалы к экзамену (5.3)

	Владеть: Тактикой соблюдения врачебной тайны при изучении трупного материала	
ОПК-9: способностью к оценке морфофункциональных состояний в организме человека для решения профессиональных задач.	Знать: детали внешнего и внутреннего строения каждого органа, его развитие, рентгенанатомию, скелетотопию и синтопию, Уметь: показывать эти детали на готовых учебных препаратах, муляжах, плакатах, визуализационном столе «Anatomag», выделять их при препаровке Владеть: латинской терминологией, скальпелем и пинцетом	типовые оценочные материалы для устного опроса (5.1.1) оценочные материалы к контрольной работе (5.2.1) типовые тестовые задания (5.2.2) оценочные материалы к экзамену (5.3)

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволить обеспечить способность анализировать знания по строению как организма в целом, так и отдельных органов и систем и направлено формирование компетенций ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

7.1. Основная литература

1. Анатомия человека под редакцией Л.Л.Колесникова и С.С.Михайлова. М., ГОЭТАР-МЕД, 2004, 2012. Онлайн-версия. КонсультантПлюс:Студент , <http://www.studmedlib.ru>

2. Анатомия человека. Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Николенко В.Н., Чава С.В. Учебник в 2-х томах. . М.: «ГЭОТАР-медиа». – 2010 -2012. Онлайн-версия. КонсультантПлюс:Студент, <http://www.studmedlib.ru>

2. Анатомия человека. Атлас в 3 томах.

Билич Г.Л, Крыжановский В.А. М.: «ГЭОТАР-Медиа». 2010-2012 (электронная библиотека КБГУ).

7.2 Дополнительная литература.

1.. Анатомия человека М.Г. Привес, Н.К. Лысенков, В.И. Бушкович

Издание – 9, М., «Медицина», 1985 и С-Пб, МАПО, 2005.

2. Анатомия человека учебник т. 1 и 2 под редакцией академика РАМН, проф. М.Р. Сапина, М., «Медицина», 1996 , 1997, 2001.

3. Атлас анатомии человека / Фрэнк Нетер, перевод с английского под редакцией Л.Л. Колесникова 5 издание М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. ЭБС КБГУ

3. Атлас анатомии человека под ред. Р.Д.Синельникова т. 1-3 М.,«Медицина», издание 1,2,3 – 1973,1988, 1990, 1996.

4. Атлас анатомии человека. Р.Д.Синельников, Я.Р.Синельников, А.Я.Синельников. 1-4 тома. М., Новая волна, 2007.

5. Анатомия человека

М.Р. Сапин, Г.Л. Билич, М.: Мир и Образование, 2002,2003. т. 1 и 2.

6. Анатомия человека В.Н. Тонков, М., 1998г.

7.Анатомия человека М.Р.Сапин, Д.Б.Никитюк- М.: «Джангар», 2003. – Т 1,2,3.

8. Карманный атлас анатомии человека М.Р.Сапин, Д.Б. Никитюк М.:АПП «Джангар» 2001.

7.3 Периодические издания.

Журналы: «Морфология»

«Морфологические ведомости»

7.4 Интернет-ресурсы

1. Анатомия человека (web-версия) с иллюстрациями и полнотекстовым поиском (http://www..sky-net-eye.com/rus/slovari/enc_doctor/e-anatomy)

2. Медицинская энциклопедия (http://www..sky-net-eye.com/rus/slovari/enc_doctor) (web-версия)

3. Медицинский сайт. Анатомия человека (<http://www.aopma.ru/>)

4. Анатомический портал (анатомический атлас) (<http://anatomy-portal.info/>, <http://www.anatomus.ru/>)

5. ЭБС «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>).

6. ЭБС «Книга Фонд» (<http://www.knigofund.ru>)

7. <http://www.labirint.ru>

8. <http://www.gtotar.ru>

7.5 Методические указания по проведению учебных занятий

Методические указания к практическим занятиям.

1. Ахриев Х.Р., Аллафи Л.Р., Каранашева В.А.

Адаптированные анатомические тексты на латинском языке .

Часть 1. Нальчик, 2002 (Скелет)

Часть 2. Нальчик, 2004 (Череп)

Часть 3. Нальчик, 2006. (Артросиндесмология)

2. Каранашева В.А. Анатомия полости рта. Методические указания. Нальчик, 2008.

3. Каранашева В.А.,Тлакадугова М.Х. Анатомия пищеварительной системы. Методические указания. Нальчик, 2016.
- 4.Тлакадугова М.Х.,Каранашева В.А. Анатомия мышечной системы. Методические указания. Нальчик, 2016.
- 5.Пшукова А.А., Бетуганова А.Л. Анатомия мочеполовой системы. Методическое пособие. Нальчик, 2017.

Методические указания к самостоятельной работе.

1. Каранашева В.А., Аллафи Л.Р. Перечень практических навыков на русском и латинском языках для самостоятельной подготовки к экзаменам. Нальчик, 2006, 2014
2. Каранашева В.А., Тлакодугова М.Х., Пшукова А.А. Органы чувств. Методические указания для самостоятельной работы студентов. Нальчик, 2007.
3. Каранашева В.А. Ахметов А.В. Анатомия дыхательной системы. Методические указания для самостоятельной работы студентов. Нальчик, 2008.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Анатомия»

Цель дисциплины «Анатомия» - формирование у студентов знаний по строению как организма в целом, так и отдельных органов и систем, на основе современных методов макро- и микроскопии, умений использовать полученные данные при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также будущей профессиональной деятельности врача.

Приступая к изучению дисциплины необходимо с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу, готовятся к лабораторным занятиям, самостоятельно изучают детали строения каждого органа на анатомических препаратах, выполняют самостоятельные творческие задания . уровень и глубина знаний зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, подготовки коллоквиумов.

Дисциплина изучается на лекциях, лабораторных занятиях, при самостоятельной индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного усвоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе.

Лекции включают все темы и основные вопросы теории анатомии. Для максимальной эффективности изучения материала необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к лабораторным занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов для проведения лабораторных занятий, в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к лабораторным занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации по работе над конспектом во время проведения лекции.

Во время лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила и приёмы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведётся в специально отведённой для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные ручки и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определение понятий. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям

Лабораторные занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Лабораторные занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и

служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью лабораторных занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а следовательно, формированию у них определенных умений и навыков.

Методика лабораторных занятий по анатомии в отличие от других дисциплин неодинакова при прохождении различных разделов.

Лабораторные занятия проводятся по 2 основным формам:

1. Студенты изучают раздел анатомии, пользуясь готовыми препаратами (кости, суставы, внутренности, мозг).
2. Студенты сами готовят препараты, препарируя под руководством преподавателя (мышцы, суставы, сосуды, нервы).

Методика проведения этих форм различна. При первой форме занятий преподаватель проводит краткие демонстрации препаратов, которые должны помочь студентам в их самостоятельной активной работе по изучению препаратов с помощью учебника и атласа при активной консультации преподавателя.

Под активной консультацией подразумевается то, что преподаватель не ждет вопросов от студентов, а переходя от одной группы студентов к другой (по 2-3 человека) выясняет, что они усвоили, задает вопросы по изучаемому материалу и отвечает на непонятные вопросы. Необходимо при этом стимулировать студентов к самостоятельному решению неясных вопросов с последующей проверкой решения. Большое значение в проведении лабораторных занятий имеет организация самостоятельной работы. При этом студенты должны работать малыми группами (по 2-3 человека), у каждого студента должен быть учебник или атлас и набор соответствующих препаратов по изучаемому разделу. Работа на занятиях только по учебнику или атласу без препаратов и других наглядных пособий совершенно недопустима. Если имеется возможность, преподаватель должен в конце занятий обойти группы студентов и бегло проверить, как усвоили студенты новый материал.

На занятиях студенты должны обязательно пользоваться учебниками по анатомии, где даются не только описания тех или иных органов, но и теоретическое объяснение особенностей строения, чего нет в атласах. Поэтому атласом нужно пользоваться как вспомогательным учебным пособием, используя в нем главным образом, рисунки и пояснения к ним. Следует тщательно разъяснять студентам, что время, отведенное на занятия по анатомии, недостаточно для того, чтобы основательно изучить эту дисциплину. Поэтому посещение кафедры в не учебное

время совершенно необходимо. Нужно привить студентам навыки работы на кафедре в вечернее время, пользуясь имеющимися на кафедре препаратами (самостоятельная работа).

Контроль знаний студентов необходимо проводить комплексно. Помимо обычного опроса нужно пользоваться вопросами программного контроля.

На многих занятиях студентам следует давать задания по препарированию (суставы, внутренности и т.д.), однако приготовление препарата он должен выполнять во внеаудиторное время, а на занятиях проводится контроль за препаровкой и консультация преподавателя.

При подготовке к лабораторным занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий.

На них обучающиеся учатся грамотно излагать материал, свободно высказывать свои мысли, демонстрировать детали строения органов, называть их латинское название, т.е. эти занятия способствуют развитию профессиональной компетентности.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателя. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий : предполагает:

- оптимизацию методов обучения внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студентам осваивать учебный материал в удобное ему время;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения УИРС и НИРС обучающихся, поскольку эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового , упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках дисциплины Анатомия проводятся следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе.
2. Выполнение заданий: работа с наглядными пособиями: натуральными трупными препаратами, муляжами, планшетами, плакатами)
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.
4. Выполнение итоговой контрольной работы (коллоквиум).

Студентам рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания и создаётся база для усвоения нового материала, возникают вопросы, на которые студент получает ответы в аудитории.

При освоении дисциплины студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке.

Для успешного самостоятельного изучения материала используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренажи самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы всё активней применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получить все задания и методические указания через сервер, что даёт ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту вовремя обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Методические указания по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины нужно начинать с учебника, поскольку учебник- это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программами. При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтений, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает чтение материала от начала и до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка даёт студенту сформировать свод основных понятий и из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. Оно должно быть использовано при подготовке к лабораторным занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть вопросов сформирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к тестам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приёмов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбивание информации на блоки: автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путём сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Приём постановки вопросов к тексту, имеющий следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Приём тезирования заключается в формулировка тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор и всегда есть возможность обратиться к этому списку.

Подготовка к экзамену должна проводиться на лекционном материала, материала лабораторных занятий обязательным обращением к основным учебникам по дисциплине. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его омыление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену.

Экзамен в 2 семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, лабораторных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по результатам текущего и рубежного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляет промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам дисциплины;
- подготовка к ответу по тестовым заданиям и практическим навыкам.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объёме, предусмотренном учебной программой дисциплины за три семестра. Он проводится двухэтапно:

1. Компьютерное тестирование (барьерное)
2. Письменно/устный опрос по препаратам.

На каждый этап отводится 30 минут.

Результат экзамена выражается оценками.

Оценка «отлично» - от 91 до 100 баллов – содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близких к максимальному.

Оценка «хорошо» - от 81 до 90 баллов – содержание дисциплины освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твёрдое знание основного (программного) материала, умеет чётко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» - от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» - от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведёт к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы по дисциплине имеются специальные помещения для проведения лекционных и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

По дисциплине «Анатомия человека» имеются презентации и тексты по всем темам, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

К лабораторным занятиям применяются:

наборы учебных и музейных препаратов к каждому занятию;
наборы плакатов, схем, муляжей и планшетов по всем разделам анатомии человека;
рентгенограммы внутренних органов и опорно-двигательного аппарата;
банк тестовых заданий для рубежного контроля и промежуточной аттестации по анатомии.

Для проведения аудиторных занятий используются:

Лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise подписка (Open Value Subsription);
- антивирусное программное обеспечение Kaspersky endpoint Security Стандартный Russian Edition/

Свободно распространяемые программы»:

- WinZip для Windows- программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows - программа для чтения PDF файлов;
- Far Manader - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно-справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант»

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие и слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ синтезаторов речи и других технических средств приёма-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие и глухие):

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учётом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку;

- экзамен проводится в письменной форме.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Анатомия человека» по
специальности - 31.05.03 Стоматология на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	примечание

1.	Календарный план лекций и занятий по семестрам.	дополнение	Согласно учебному плану 2019-2020 года

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры

нормальной и патологической анатомии человека

протокол № 1 от «2» сентября 2019

заведующий кафедрой _____ Мизиев И.А.

Приложение 2.

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№ п.п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1 точка	2 точка	3 точка

1.	Посещение занятий	До 10 баллов	До 3 баллов	До 3 баллов	До 4 баллов
2.	Текущий контроль	До 21 балла	До 7баллов	До 7 баллов	До 7 баллов
	Устный опрос	От 0 до 21 баллов	От 0 до 7 баллов	От 0 до 7 баллов	От 0 до 7 баллов
3	Рубежный контроль	До 39 баллов	До 13 баллов	До 13 баллов	До 14 баллов
	Тестирование	От 0 до 18 баллов	От 0 до 6 баллов	От 0 до 6 баллов	От 0 до 6 баллов
	Коллоквиум	От 0 до 21 баллов	От 0 до 7 баллов	От 0 до 7 баллов	От 0 до 7 баллов
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	До 70 баллов	До 23 баллов	До 23 баллов	До 24 баллов

Приложение 3

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

семестр	Шкала оценивания			
первый	0-35 баллов	35-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
	Частичное посещение аудиторных занятий. неудовлетворительное	Полное или частичное посещение	Полное или частичное посещение	Полное посещение аудиторных

	выполнение домашнего задания, плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	аудиторных заданий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно»	аудиторных занятий, полное выполнение домашнего задания. выполнение заданий для СРС, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо»	занятий, полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для СРС, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично »
второй	Частичное посещение аудиторных занятий. неудовлетворительное выполнение домашнего задания, плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных заданий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно»	Полное или частичное посещение аудиторных занятий, полное выполнение домашнего задания. выполнение заданий для СРС, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо»	Полное посещение аудиторных занятий, полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для СРС, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично »

Промежуточная аттестация (экзамен после 2 семестра)

2 семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91- 100 баллов)
	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, не прошёл рубежное тестирование (менее 60 % правильных ответов) или на втором этапе (устный опрос на препаратах) не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-46	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, прошёл рубежное тестирование (более 60 % правильных ответов). После второго этапа на экзамене (устный ответ по препаратам) сумма баллов по 2 этапам	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, прошёл рубежное тестирование (более 60 % правильных ответов). После второго	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, прошёл рубежное тестирование (более 60 % правильных ответов). После второго

	баллов по итогам текущего и рубежного контроля, но на экзамене сумма баллов по 2 этапам составила менее 15 баллов.	промежуточной аттестации составила 25-30 баллов.	этапа на экзамене (устный ответ по препаратам) сумма баллов составила 21-30 баллов.	этапа на экзамене (устный ответ по препаратам) сумма баллов составила 21-30 баллов.
--	--	--	---	---

Образец билета для экзамена:

Практические навыки по анатомии

Студент _____ 1 СТ _____ п/г дата экзамена _____ Б.№10

№	Анатомические образования	Компетенции	Баллы по эталону	Баллы по ответу
1	Тело позвонка	назвать, показать	0,5+0,5 (1)	
2	Гипофизарная ямка	назвать, показать	0,5+0,5 (1)	
3	Ламбдовидный шов	назвать, показать, знать вид соединения	0,5+0,5+0,5 (1,5)	
4	Четырёхстороннее отверстие	назвать, показать, знать значение и границы.	0,25+0,25+0,5+0,5 (1,5)	
5	Околоушной проток	назвать, показать, знать топографию и куда открывается.	0,25+0,25+0,5+0,5 (1,5)	
6	Хвостатая доля печени	назвать, показать, знать границы	0,25+0,25+0,5+0,5 (1,5)	
7	Выступ гортани	назвать, показать,	0,5+0,5 (1)	
8	Почечная пазуха	назвать, показать, знать содержимое	0,25+0,25+0,5 (1)	
9	Правая доля предстательной железы	назвать, показать	0,5+0,5 (1)	
10	Пирамида продолговатого мозга	назвать, показать, знать значение.	0,5+0,5+0,5 (1,5)	
11	Селезёнка	назвать, показать, знать значение.	0,25+0,25+0,5 (1)	
12	Отверстие аорты	назвать, показать,	0,5+0,5 (1)	
13	Верхняя брыжеечная артерия	назвать, показать, знать начало, основные ветви, бассейн	0,25+0,25+0,5+0,5+0,5 (2)	

		кровообращения.		
14	Латеральная подкожная вена руки	назвать, показать, знать формирование, топографию и куда впадает.	0,25+0,25+0,25+0,25+0,5 (1,5)	
15	Языкоглоточный нерв	назвать, показать, знать порядковый номер и характер нерва, место выхода из мозга и черепа, основные ветви, зону иннервации	0,25+0,25+0,25+0,25+0,25+0,25+0,25+0,25 (2)	
	Сумма баллов		20	

Содержание одного билета относится к различным отделам программы и охватывает весь материал учебной дисциплины. На подготовку ответа по билету на экзамене отводится 30 минут.