

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы _____ **Н.В. Кузьмина**

Директор института
_____ **О.И. Михайленко**

«25» 05 2020 г.

«25» 05 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ»

Направление подготовки (специальность)
37.06.01 – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
(код и наименование направления подготовки)

Направленность программы
19.00.13 Психология развития, акмеология

Квалификация (степень) выпускника
«Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Форма обучения
Очная (заочная)

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины «Психология развития, акмеология»/сост. Н.В. Кузьмина, Б.Б. Нагоев. – Нальчик: КБГУ, 2020. – 27с.

Рабочая программа предназначена для обучающихся очной (заочной) формы обучения по направлению подготовки 37.06.01- Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность подготовки 19.00.13 Психология развития, акмеология, 2 год обучения, 4-й семестр

Рабочая программа составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.06.01- Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 897 (ред. от 30.04. 2015 г.) (зарегистрировано в Минюсте 20.08.2014 г. №33694).

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО | 4 |
| 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) | 4 |
| 4. Содержание и структура дисциплины (модуля) | 5 |
| 5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 13 |
| 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | 30 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) | 32 |
| 7.1. <i>Основная литература</i> | 32 |
| 7.2. <i>Дополнительная литература</i> | 32 |
| 7.3. <i>Периодические издания</i> | 33 |
| 7.4. <i>Интернет-ресурсы</i> | 33 |
| 7.5. <i>Методические рекомендации по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы</i> | 34 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 40 |
| 9. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | 40 |
| 10. Лист изменений (дополнений) | 42 |

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психология развития, акмеология» является овладение теоретическими, практическими аспектами и методическими основами изучения:

- развития личности, закономерностей самореализации творческих потенциалов зрелых людей в процессе созидательной деятельности на пути к высшим достижениям (вершинам);
- факторов объективных и субъективных, содействующих и препятствующих достижению вершин;
- закономерностей обучения вершинам жизни и профессионализма в деятельности;
- самообразования, самоорганизации и самоконтроля;
- закономерностей самосовершенствования, самокоррекции и самоорганизации деятельности под влиянием новых требований, идущих как извне, от профессии и общества, развития науки, культуры, техники, так и, особенно, изнутри, от собственных интересов, потребностей и установок, осознания своих способностей и возможностей, достоинств и недостатков собственной деятельности.

Основными задачами дисциплины выступают:

- ознакомить аспирантов с понятиями психологии развития и акмеологии;
- сформировать у студентов представления о предмете психологии развития и акмеологии;
- ознакомить с краткой историей формирования акмеологии в России, направлениями акмеологии, литературой, задачами психологии развития (Л. Монтада и др.);
- ознакомить с основными функциями психологии развития;
- изучить разделы психологии развития и их особенности.
- ознакомить студентов с актуальными проблемами психологии развития на современном этапе.
- осветить наиболее важные характеристики детства по Фельдштейну Д.И.
- показать междисциплинарные связи психологии развития.
- ознакомить с основами акмеологической теории фундаментального образования (школьника, бакалавра, магистра, специалиста) Б.Г. Ананьевым - создателем психолого-акмеологической научной школы изучения развития человека под влиянием и средствами образования.
- показать связь акмеологии другими науками, системой акмеологических наук.
- ознакомить с законами функциональных систем П.К. Анохина, понятием законов фундаментального образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших дисциплину, являются:

- психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология развития, акмеология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)» и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, изучается в 4 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки аспиранта, полученные при освоении образовательных программ предыдущего уровня образования (магистратура).

Параллельно с данной дисциплиной изучаются Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Данная дисциплина имеет междисциплинарные связи с целым рядом дисциплин, знание основ которых необходимо будущим конкурентоспособным специалистам для решения задач исследовательских и практических задач психологии развития и акмеологии.

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами направленности подготовки 19.00.13 Психология развития, акмеология дисциплина «Психология развития, акмеология» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 37.06.01 - Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

Универсальных компетенций

– УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

Профессиональных компетенций

– ПК 1 – способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) – 19.00.13 – Психология развития, акмеология.

В результате освоения дисциплины аспирант должен

Знать:

- теоретические, методологические и практические основы психологии развития, акмеологии;
- законы психического развития;
- предмет и методы акмеологии;
- законы развития продуктивной компетентности средствами учебных дисциплин;
- способы достижения личностного акме.

Уметь:

- ставить перед собой задачи профессионального и личностного развития;
- достигать поставленных целей;
- применять полученные закономерности на практике,
- извлекать из практики новые знания или компетентности,
- применять компетентности в новых условиях деятельности,
- добиваться позитивного результата;
- применять навыки самообразования; самоорганизации, самоконтроля.

Владеть:

- основами акмеологических знаний в области личностного и профессионального развития;
- акмеологическими технологиями достижения успеха;
- способами рефлексии созидательной деятельности.

4. Содержание и структура дисциплины

Учебным планом предусмотрены: лекции, практические занятия и самостоятельная работа, к которой относятся следующие виды работ: самостоятельная работа обучающихся по изучению разделов дисциплины, написанию рефератов, проведение дискуссий и обсуждений по темам дисциплины.

Таблица 1. Содержание дисциплины «Психология развития, акмеология»

| № п/п | Наименование раздела / темы | Содержание раздела | Код контролируемой компетенции | Форма контроля |
|-------|-----------------------------|--------------------|--------------------------------|----------------|
|-------|-----------------------------|--------------------|--------------------------------|----------------|

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 ¹ |
|---|--|---|---------------|----------------|
| Раздел I. Психология развития, акмеология | | | | |
| 1. | Понятие психологии развития, акмеологии | Предмет психологии развития и акмеологии. Задачи психологии развития (Л. Монтада и др.). Основные функции психологии развития, акмеологии. Разделы психологии развития и их особенности. Актуальные проблемы психологии развития на современном этапе. Характеристика детства по Фельдштейну Д.И. | УК-1; ПК-1 | Р; Д |
| Раздел II. Акмеология фундаментального образования | | | | |
| 2. | Основы акмеологической теории фундаментального образования (школьника, бакалавра, магистра, специалиста) | Б.Г. Ананьев – создатель психолого-акмеологической научной школы изучения развития человека под влиянием и средствами образования. Предмет акмеологии фундаментального образования. Категоризация понятий акмеологии фундаментального образования. Акмеологический подход в изучении фундаментального образования. Фундаментальные законы образования – основа акмеологической теории его функционирования. Закон функциональных систем П.К. Анохина, понятие законов фундаментального образования. Всеобщие акмеологические фундаментальные законы созидания духовных продуктов средствами образования. Общие акмеологические законы фундаментального образования. Частные акмеологические законы фундаментального образования. Акме-синергетические и акме-топологические законы фундаментального образования. Проявление законов фундаментального образования в деятельности выдающихся представителей фундаментальных наук. | УК-1; ПК-1 | Р; Д |

На изучение курса отводится 108 часа (3 з.е.), из них: контактная работа 28 часов, в том числе занятия лекционного типа – 20 часов; практические занятия – 8 часов; самостоятельная работа аспиранта 80 часов; промежуточная аттестация – экзамен (кандидатский экзамен).

Структура дисциплины «Психология развития, акмеология»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч)

Очная форма обучения

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | |
|--|---------------------------------------|--------------------------------|
| | 4 семестр | всего |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость (в часах) | 108 | 108 |
| Контактная работа (в часах): | 28 | 28 |
| Лекции (Л) | 20 | 20 |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | 8 |
| Семинарские занятия (СЗ) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Лабораторные работы (ЛР) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Самостоятельная работа, в том числе контактная (в часах): | 80 | 80 |
| Дискуссии; круглые столы | 10 | 10 |
| Реферат (Р) | 10 | 10 |
| Самостоятельное изучение разделов | 33 | 33 |
| Курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 27 | 27 |
| Вид промежуточной аттестации | ЭКЗАМЕН (КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН) | ЭКЗАМЕН (КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН) |

¹В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т), дискуссии (Д) и т.д.

Структура дисциплины «Психология развития, акмеология»

Таблица 2.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч)

Заочная форма обучения

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|
| | 4 семестр | всего |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость (в часах) | 108 | 108 |
| Контактная работа (в часах): | 28 | 28 |
| Лекции (Л) | 20 | 20 |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | 8 |
| Семинарские занятия (СЗ) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Лабораторные работы (ЛР) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Самостоятельная работа, в том числе контактная (в часах): | 80 | 80 |
| Дискуссии; круглые столы | 10 | 10 |
| Реферат (Р) | 10 | 10 |
| Контрольная работа (К) | – | – |
| Самостоятельное изучение разделов | 51 | 51 |
| Курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 9 | 9 |
| Вид промежуточной аттестации | ЭКЗАМЕН (КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН) | ЭКЗАМЕН (КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН) |

Таблица 3. Лекционные занятия

| № занятия | Тема |
|-----------|---|
| 1. | Предмет психологии развития и акмеологии. |
| 2. | Задачи психологии развития(Л. Монтада и др.). |
| 3. | Основные функции психологии развития, акмеологии. |
| 4. | Разделы психологии развития и их особенности. |
| 5. | Актуальные проблемы психологии развития на современном этапе. |
| 6. | Характеристика детства по Фельдштейну Д.И. |
| 7. | Б.Г. Ананьев – создатель психолого-акмеологической научной школы изучения развития человека под влиянием и средствами образования. |
| 8. | Предмет акмеологии фундаментального образования. |
| 9. | Категоризация понятий акмеологии фундаментального образования. Акмеологический подход в изучении фундаментального образования. |
| 10. | Фундаментальные законы образования – основа акмеологической теории его функционирования. |
| 11. | Закон функциональных систем П.К. Анохина, понятие законов фундаментального образования |
| 12. | Всеобщие акмеологические фундаментальные законы созидания духовных продуктов средствами образования. |
| 13. | Общие акмеологические законы фундаментального образования. Частные акмеологические законы фундаментального образования. Акме-синергетические и акме-топологические законы фундаментального образования. |
| 14. | Проявление законов фундаментального образования в деятельности выдающихся представителей фундаментальных наук. |

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

| № п/п | Тема |
|-------|--|
| 1. | Предмет акмеологии фундаментального образования. |
| 2. | Категоризация понятий акмеологии фундаментального образования. Акмеологический подход в изучении фундаментального образования. |
| 3. | Фундаментальные законы образования – основа акмеологической теории его функционирования. |
| 4. | Закон функциональных систем П.К. Анохина, понятие законов фундаментального образования |
| 5. | Всеобщие акмеологические фундаментальные законы созидания духовных продуктов средствами образования. |
| 6. | Общие акмеологические законы фундаментального образования. Частные акмеологические законы фун- |

| | |
|----|--|
| | даментального образования. Акме-синергетические и акме-топологические законы фундаментального образования. |
| 7. | Проявление законов фундаментального образования в деятельности выдающихся представителей фундаментальных наук. |

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| <i>№ п/п</i> | <i>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i> |
|--------------|--|
| 1. | Понятие психологии развития, акмеологии |
| 2. | Основы акмеологической теории фундаментального образования (школьника, бакалавра, магистра, специалиста) |
| 3. | Разделы психологии развития и их особенности. |
| 4. | Фундаментальные законы образования – основа акмеологической теории его функционирования |
| 5. | Закон функциональных систем П.К. Анохина, понятие законов фундаментального образования |
| 6. | Государственное управление структурными преобразованиями в народном хозяйстве |

5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины для аспирантов предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

От обучающихся требуется посещение занятий, выполнение заданий, знакомство с рекомендованной литературой, по согласованию с научным руководителем возможна подготовка зачетной письменной работы (реферата, аналитической записки, обзора источников или литературы, творческого эссе и т.п.).

При аттестации обучающихся оценивается качество работы на занятиях (умение вести научную дискуссию, способность четко и ёмко формулировать свои мысли), уровень подготовки к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в избранной области, качество выполнения заданий (презентаций, докладов, аналитических записок и др.).

Обучающийся должен показать владение предметом, знание рекомендованных статей и монографий, материалов конференций и т.п., умение выполнять устные и письменные задания руководителя дисциплины.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы аспирантов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости позволяет провести оценку процесса освоения дисциплины и может включать: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий, проведение дискуссий, круглых столов, написание докладов, рефератов, эссе, выполнение тестовых заданий.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов).

5.1.1. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции: ПК-1; УК-1)

Примерный перечень тем рефератов по дисциплине

1. Эффективность и качество организации производственной деятельности.
2. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе.
3. Развитие в раннем возрасте.
4. Общая характеристика развития в дошкольном возрасте.
5. Психология ребенка школьного возраста.

6. Развитие в зрелых возрастах.
7. Научные предпосылки возникновения акмеологии.
8. Продуктивно развивающийся человек как главный объект акмеологии.
9. Научная спецификация и стратегия акмеологического
10. Акмеология как интегративная развивающая наука.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Основной целью подготовки реферата выступает оценка сформированности умения работать с объектами исследования, научной и аналитической литературой по теме исследования; навыков постановки проблемы и обоснования методического аппарата планируемого научного исследования; навыков творческой исследовательской работы, способности логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, а также представлять результаты перед аудиторией. Реферат позволяет оценить способность аспиранта выдвинуть собственную гипотезу, собрать, проанализировать материал, самостоятельно провести анализ, обосновать выводы, оформить и представить работу на обсуждение.

Процедура – традиционная форма текущего контроля, самостоятельная исследовательская работа под научным руководством преподавателя, включающим проведение начальной консультации по выбору темы, оказание консультационной помощи в составлении плана работы, а также проведение текущих консультаций в процессе написания работы. Реферат может быть представлен в форме презентации.

Содержание.

Содержание реферата в целом соответствует форме заявок, подаваемых для участия в конкурсах на получение грантов по приоритетным направлениям научных исследований.

Основными элементами содержания реферата выступают:

- постановка проблемы, на решение которой направлено планируемое диссертационное исследование, определение ее актуальности;
- степень разработанности проблемы, выявление исследовательской ниши и определение на этой основе новизны планируемого исследования;
- цель и задачи планируемого диссертационного исследования;
- соответствие темы исследования номенклатуре специальностей научных работников: область исследования, предмет и объект исследования;
- методы исследования, типы и источники данных, предполагаемых к обработке, обоснование репрезентативности исследования;
- этапы исследования;
- ожидаемая теоретическая и практическая значимость результатов исследования.

Тема реферата выбирается аспирантом в соответствии с темой научно-исследовательской работы, утвержденной в установленном порядке.

Выбор и формулировка темы реферата подлежат согласованию с научным руководителем и преподавателем по дисциплине «Психология развития, акмеология».

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными

способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 70%

Критерии оценки реферата:

«отлично» (продвинутый уровень компетенции) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в со-соответствии с требованиями

«хорошо» (базовый уровень компетенции) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата-та; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (пороговый уровень компетенции) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (компетенция не сформирована) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Аспирант не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.2. Оценочные материалы для проведения дискуссии, диспута, дебатов по дисциплине *(контролируемые компетенции: ПК-1; УК-1)*

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

Ди́спут происходит от латинского *disputare* – рассуждать, спорить. В тех ситуациях, когда речь идет о диспуте, имеется в виду коллективное обсуждение нравственных, политических, литературных, научных, профессиональных и других проблем, которые не имеют общепринятого, однозначного решения. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы. Важной особенностью диспута является строгое соблюдение заранее принятого регламента и темы.

Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата – сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

Примерные темы дискуссии, дебатов, диспута

1. Место психологии развития в системе психологических наук.
2. Роль среды и научения в психическом развитии ребенка.
3. Роль социального взаимодействия в развитии интеллекта.
4. Проблемное обучение и развитие мышления ребенка.
5. Смена основ образа жизни.
6. Социальная сущность акмеологии.
7. Применение законов в акмеологической практике.

Методические рекомендации по подготовке и проведению дискуссий, дебатов, диспутов

Важное место в процессе подготовки кадров высшей квалификации отводится, научным дискуссиям, дебатам, диспутам. Данная форма оценочного средства позволяет адекватно оценить умения и степень владения полученными знаниями и умениями, что немаловажно при подготовке исследователя и преподавателя-исследователя.

Дискуссия – средство совместного поиска решения проблемы путем выдвижения, противопоставления и критического обсуждения различных точек зрения. В дискуссии выражается коллективный характер творческой познавательной деятельности, она выступает средством продуктивного общения, коммуникации членов научного сообщества. Через дискуссию реализуется такой познавательный прием, как метод поисковых, пробных решений проблем, заключающийся в построении и апробировании множества возможных ответов на эти проблемы в ситуациях, когда не удается сразу найти достоверный результат.

В этой форме развития знания проявляется поисковая функция дискуссии. Эффективность дискуссии объясняется тем, что она позволяет подойти к решению проблемы с разных позиций, максимально использовать потенциал многих участвующих, привлечь большее количество исходных данных, избежать абсолютизации и ограниченности точек зрения и т. д. Объективная причина дискуссии - противоречивая природа исследуемых объектов и явлений действительности. Присущие им различия и противоположности приводят к появлению противоположных понятий, идей, теорий. Дискуссии могут быть использованы для достижения разных целей - постановки и уточнения проблемы, поиска ее решения, оценки выдвинутой точки зрения, установления степени ее истинности, проверки аргументации, логичности и корректности рассуждений, обнаружения новых аспектов проблемы и т. д. В нашем случае при проведении дискуссии имеется два момента; выступление докладчика и участие в дискуссионном процессе остальных обучающихся. В связи с этим необходимо и учитывать обе этих составляющих

Критерии оценки

«отлично»(продвинутый уровень компетенции) ставится, если в дискуссии отражены: проблемность, глубина и качество проработки, оригинальность и творчество. Проявляются: ораторское мастерство и правильная методика изложения материала. Демонстрируется аргументированность суждений, умение вести дискуссию, активность в обсуждении;

«хорошо» (базовый уровень компетенции) в дискуссии отражены: проблемность, глубина и качество проработки. Проявляются: элементы ораторского мастерства и допускаются ошибки в методике изложения материала. Демонстрируется аргументированность суждений, активность в обсуждении;

«удовлетворительно»(пороговый уровень компетенции)– в дискуссии отражены проблемность. Проявляются: эпизоды ораторского мастерства и допускаются значительные ошибки в методике изложения материала. Демонстрируется низкая аргументированность суждений, эпизодическое участие в обсуждении;

«неудовлетворительно» (компетенция не сформирована)– в дискуссии отражены поверхностное изложение материала или присутствует плагиат. Проявляются отсутствие ораторского мастерства и допускаются грубые ошибки в методике изложения материала. Не дает возможность говорить участникам дискуссии, отклоняет другие предложения без аргументации, своими высказываниями стремится защитить собственную личность.

5.1.3. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые ситуационные задачи) (контролируемые компетенции: ПК-1; УК-1)

Основная цель данного оценочного материала состоит в оценке способностей аспиранта по самостоятельному решению практических и ситуационных задач и умению делать выводы и предложения на основе произведенного решения. Позволяет оценить способность аспиранта к практическому применению изученного теоретического материала

Процедура – традиционная форма текущего контроля по отдельным темам, предполагающая решение задачи в аудиторных или домашних условиях, формулировку устных или письменных выводов и предложений

Типовые ситуационные задачи:

Задание 1. Дать описание стратегии и тактики практического использования функционально-генетического знания (по П.Я. Гальперину).

Ответ представить в письменном виде.

Задание 2. Дать описание основных направлений прикладной акмеологии и их общие характеристики.

Ответ представить в письменном виде.

Задание 3. Дать описание акмеологической концепции развития профессионала.

Ответ представить в письменном виде.

Задание 4. Охарактеризовать виды акмеологических технологий.

Ответ представить в письменном виде.

Задание 5. Описать виды акмеологических закономерностей.

Ответ представить в письменном виде.

Задание 6. Провести сравнительный анализ профессиональной и акмеологической компетентности.

Ответ представить в письменном виде.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы обучающегося (ситуационные задачи):

«отлично»(продвинутый уровень компетенции)- ситуационная задача решена полностью. На основе произведенного решения сделаны выводы, сформулированы предложения по улучшению состояния проблемы. Аспирант успешно защитил работу у преподавателя, продемонстрировав полное понимание темы.;

«хорошо»(базовый уровень компетенции)- ситуационная задача решена полностью. На основе произведенного решения сделаны выводы и сформулирован ряд предложений по улучшению состояния проблемы. Аспирант защитил работу у преподавателя, продемонстрировав значительное понимание темы.;

«удовлетворительно»(пороговый уровень компетенции)- ситуационная задача решена частично. На основе произведенного решения сделаны лишь некоторые выводы, без формулировки предложений. Аспирант защитил работу у преподавателя, продемонстрировав частичное понимание темы;

«неудовлетворительно» (компетенция не сформирована) – ответ не соответствует вышеприведенным критериям.

5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

(контролируемые компетенции: ПК-1; УК-1)

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Процедура – промежуточная аттестация проводится по окончании 4 семестра в специально отведенное время – время экзаменационной недели. Аспирант получает экзаменационный билет, включающий 3 вопроса. На подготовку отводится 30 – 40 минут. По итогам экзамена выставляется оценка. Аспирант за отведенное для подготовки время должен выполнить задания, включенные в экзаменационный билет. По итогам экзамена выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен (кандидатский экзамен) является итоговой формой контроля по дисциплине и позволяет оценить уровень сформированности компетенций.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Место психологии развития в системе психологических наук. Общие проблемы исследований психиче-

ского развития человека.

2. Особенности и специфика развития психики человека. Соотношение психического развития и процессов учения и обучения.

3. Методологические проблемы и методы исследования психического развития. Основные направления экспериментальных исследований в современной психологии развития.

4. Особенности и закономерности психического развития человека в онтогенезе.

5. Соотношение биологического, хронологического, социального и психологического возраста. Характеристика кризисов психического развития.

6. Понятие функционального развития (по Б.Г. Ананьеву и по А.В. Запорожцу).

7. Функционально-генетический подход П.Я. Гальперина.

8. Биогенетический подход к закономерностям психического развития ребенка и его критика.

9. Концепция рекапитуляции и ее критика (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн).

10. Соотношение исторического и индивидуального в развитии.

11. Нativизм и эмпиризм о наследственных и средовых факторах развития ребенка.

12. Западные теории закономерностей развития (К. Бюлер, А. Гезелл, А. Бине, Л. Термен, Коффка, Н. Хомский, Д. Хебб).

13. Западные теории о роли среды и научения в психическом развитии (Д. Докк, Д. Гартли, Н. Миллер, Д. Доллард, Р. Сирс и др.).

14. Влияние наследственности и среды, соотношение биологического и социального в психике человека.

15. Теория В. Штерна о конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка.

16. Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме.

17. Закономерности и движущие силы психического развития во фрейдизме и неопрейдизме. Защитные механизмы личности.

18. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж.. Пиаже и ее критика (Дж. Брунер, М. Дональдсон, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин и др.).

19. Эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление. Современное состояние исследований феномена эгоцентрической речи.

20. Социокультурный подход в исследовании развития.

21. Основные положения эпигенетической концепции Э. Эриксона.

22. Ритуализация как форма преодоления психосоциальных жизненных кризисов личности.

23. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского. Основные понятия концепции и ее значение.

24. Возрастные кризисы, их характеристика и значение.

25. Понятие о высших психических функциях. Особенности и закономерности их развития в онтогенезе.

26. Роль обучения в развитии ребенка. Понятия "зоны ближайшего развития" и "сензитивных периодов".

27. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Понятие о "социальном наследии".

28. Условия и движущие силы развития психики человека.

29. Понятие ведущей деятельности (по А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину).

30. Роль общения в психическом развитии ребенка. Генезис форм общения в онтогенезе (по М.И. Лисиной).

31. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

32. Проблема возрастной периодизации в зарубежной психологии (А. Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, З. Фрейд, Э. Эриксон, А. Валон, Ж. Пиаже).

33. Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии и ее перспективы.

34. Классификация видов факторов риска в психическом развитии ребенка.

35. Механизмы противодействия факторам риска и факторы психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза.

36. Характеристика особенностей развития в пренатальный период.

37. Условия и факторы внешней среды, влияющие на развития в пренатальный период.

38. Проблемы пренатального развития ребенка (возможности научения, воспитания и т.д. в этот период).

39. Характеристика особенностей развития в период новорожденности. Безусловные и ранние условные рефлексы.

40. Роль близких взрослых в жизни ребенка в период новорожденности.

41. Переходный период от новорожденности к младенчеству. Понятие комплекса "оживления".

42. Характеристика периода младенчества, условия развития младенца.

43. Формирование потребности в общении, развитие форм общения, понимание речи и возникновение первых слов.

44. Понятие ведущего типа деятельности в младенческом возрасте. Развитие двигательной сферы младенца.

45. Основные новообразования в период младенчества. Характеристика кризиса первого года жизни ребенка.

46. Характеристика психических особенностей ребенка раннего возраста.

47. Предметно-орудийная деятельность как ведущий тип деятельности в раннем возрасте.

48. Умственное развитие и развитие познавательных процессов в раннем возрасте.

49. Особенности и закономерности развития речи в раннем возрасте. Общения ребенка с взрослыми и свер-

стниками.

50. Характеристика кризиса трех лет.
51. Общая характеристика развития и основные психологические новообразования в дошкольном возрасте.
52. Ролевая игра как ведущий тип деятельности в дошкольном возрасте, ее характеристика и значение для психического развития.
53. Умственное развитие и развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
54. Развитие функций и форм речи в дошкольном возрасте. Особенности развития форм общения с взрослыми (М.И. Лисина).
55. Характеристика кризиса семи лет.
56. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Основные психологические новообразования.
57. Проблема психологической готовности детей к школьному обучению.
58. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Ее структура и закономерности формирования.
59. Особенности личности младшего школьника.
60. Общая характеристика подросткового периода развития. Биологические, психологические и социальные аспекты взросления.
61. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста.
62. Проблема "кризиса" подросткового возраста в зарубежной и отечественной психологии. Модели психологической помощи подросткам.
63. Общая характеристика юношеского периода развития. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте.
64. Формирование личности в юношеском возрасте. Психосексуальное развитие и взаимоотношения юношей и девушек.
65. Особенности обучения и психологическая готовность к профессиональному самоопределению в юношеском возрасте.
66. Общая характеристика молодости как начального этапа зрелости. Проблемы и специфика данного возраста.
67. Особенности профессиональной деятельности и специфика самореализации в профессиональной деятельности в период молодости.
68. Характеристика периода перехода к расцвету (около 30 лет). Основные проблемы и возможные пути их бескризисного преодоления.
69. Характеристика периода перехода к зрелости (около 40 лет). Основные проблемы и возможные пути их бескризисного преодоления.
70. Возрастные особенности психического развития в период поздней зрелости.
71. Характеристика познавательных процессов и специфика обучения в период поздней зрелости.
72. Причины и характеристика кризиса 50-55 лет.
73. Общая характеристика психического развития в период старения и старости. Понятие о геронтогенезе.
74. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия и профилактика старения.
75. Основные проблемы и противоречия в период старения и старости.

Шкала и критерии формирования оценок по промежуточной аттестации

| Шкала оценок | Критерии оценок | Уровень сформированности компетенции |
|--------------|--|--------------------------------------|
| «отлично» | 1. Аспирант полно раскрывает содержание вопросов билета; 2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; 3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; 4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; 5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов. | Продвинутый уровень |
| «хорошо» | Ответ аспиранта удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки: 1. В изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; 2. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; 3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по | Базовый уровень |

| | | |
|-----------------------|--|-----------------------------|
| | замечанию экзаменатора. | |
| «удовлетворительно» | Аспиранта неполно или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. В процессе ответа: 1. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; 2. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков | Пороговый уровень |
| «неудовлетворительно» | ответ не удовлетворяет указанным выше критериям | Компетенция не сформирована |

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Психология развития, акмеология», является экзамен (кандидатский экзамен).

В течение учебного процесса аспирант обязан отчитаться по теоретическому материалу и практическим занятиям.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, дифференцированного зачета, защиты курсовой работы, если она является самостоятельным видом учебной работы аспиранта, а не формой проверки знаний по дисциплине.

В табл. 7 представлены результаты освоения дисциплины «Психология развития, акмеология», подлежащих проверке

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (компетенции) | Основные показатели оценки результатов обучения | Вид оценочного материала |
|---|---|--|
| ПК 1 – способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук | Знает: – законы психического развития; предмет и методы акмеологии; – законы развития продуктивной компетентности средствами учебных дисциплин. | Рефераты (5.1.1); Дискуссии (5.1.2.); Задачи (5.1.3.); Оценочные материалы для проведения экзамена (5.2.) |
| | Умеет: – применять компетентности в новых условиях деятельности; – иметь навыки: самообразования; самоорганизации; самоконтроля. | Рефераты (5.1.1); Дискуссии (5.1.2.); Задачи (5.1.3.); Оценочные материалы для проведения экзамена (5.2.) |
| | Владеет: – акмеологическими технологиями достижения успех. | Рефераты (5.1.1); Дискуссии (5.1.2.); Задачи (5.1.3.); Оценочные материалы для проведения экзамена (5.2.) |
| УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; | Знает: – законы развития продуктивной компетентности средствами учебных дисциплин; – теоретические, методологические и практические основы психологии развития, акмеологии; – | Рефераты (5.1.1); Дискуссии (5.1.2.); Задачи (5.1.3.); Оценочные материалы для проведения экзамена (5.2.) |
| | Умеет: – применять полученные зако- | Рефераты (5.1.1); Дискуссии (5.1.2.); |

| | | |
|--|--|--|
| | номерности на практике, извлекать из практики новые знания или компетентности; – ставить перед собой задачи профессионального и личностного развития; – применять полученные закономерности на практике, извлекать из практики новые знания или компетентности | Задачи (5.1.3.); Оценочные материалы для проведения экзамена (5.2.) |
| | Владеет: – основами акмеологических знаний в области личностного и профессионального развития; – способами рефлексии созидательной деятельности. | Рефераты (5.1.1); Дискуссии (5.1.2.); Задачи (5.1.3.); Оценочные материалы для проведения экзамена (5.2.) |

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации» направлено на формирование компетенций: УК-1; ПК-1.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 543 с. – 978-5-238-01679-5. – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15451.html>
2. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 320 с. – 5-238-00904-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121.html>

7.2. Дополнительная литература

3. Аунапу Э.Ф. Антикризисное управление [Электронный ресурс]: учебник/ Аунапу Э.Ф. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2020. – 313 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79765.html>. – ЭБС «IPRbooks»
4. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – Екатеринбург: «Деловая книга», 1999.
5. Авсеев В.Г. Возрастная психология. Учебное пособие. – Иркутск, 1989
6. Акмеология. Учебник под общ. ред. Деркача А.А. – Москва: РАГС, 2005.
7. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания. – М., 2000
8. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. – М.: "Когито - Центр", 2000.
9. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – М.: ПИТЕР, 2011.
10. Бранский В.П., Пожарский С.Д. Социальная синергетика и акмеология. Теория самоорганизации индивидуума и социума. – СПб, 2001.
11. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А. В. Петровского. – М., 1979
12. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М. В. Гамезо и др. – М., 1984
13. Выготский Л. С. Психология. – М., 2000
14. Грейс Крайг Психология развития. – СПб., 2001
15. Ермолаева М. В. Психология развития. – М., – Воронеж: "МПСИ", 2000
16. Ильин В.В., Пожарский С.Д. Философия и акмеология. – СПб: Политехника, 2003.
17. Кузьмина Н.В. Предмет акмеологии. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Политехника, 2002.
18. Кузьмина Н.В., Пожарский С.Д., Паутова Л.Е. Акмеология качества профессиональной деятельности специалиста. – СПб., Коломна, Рязань, 2008.
19. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до семнадцати лет. – М., 1997

20. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. – М.: "Юрайт", 2001
21. Мухина В. С. Возрастная психология. – М., 1998.
22. Нартова – Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития: учебное пособие.
23. Образование в России: перспективы и реальность. Материалы научно-практической конференции. – СПб: СПбАА, 2001.
24. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. – М.: ПОР, 1999
25. Рыбалко Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология. - Л., 1990
26. Салливан Г. С. Интерперсональная теория в психиатрии. – СПб., 1999
27. Сапогова Е. Е. Психология развития человека. – М.: "Аспект пресс", 2001
28. Смирнова Е.О. Психология ребенка от рождения до семи лет. – М., 1997.
29. Смирнова Е.О. Психология ребенка от рождения до семи лет. – М., 1997.
30. Старость. Популярный справочник. – М., 1996.
31. Тайсон Р., Тайсон Ф. Психоаналитические теории развития. – Екатеринбург, 1998
32. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. – М. МПА 1995г.
33. Флейк Хобсон К. Развитие ребенка и его отношение с окружающими. – М. 1993г.
34. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту. -М., 1987.
35. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. / Под ред. И.И. Ильева, В.Я. Ляудис. - М.: МГУ, 1981
36. Хрестоматия по возрастной психологии. – М., 1994.
37. Чистович Л., Кожевникова Е. Разум, чувства и способности младенца. – СПб., 1996
38. Эльконин Д. Б. Психология игры. – М., 1999
32. Эльконин Д.Б. Детская психология. - М. 1960.
39. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. -М. 1995.
40. Эриксон Э. Идентичность : юность, кризис. – М., 1996.
41. Эфроимсон В. П. Гениальность и генетика. – М., 1998

7.3. Периодические издания

42. «Вопросы психологии»

1.4. Перечень интернет-ресурсов

При изучении дисциплины аспиранты обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

- *общим информационным, справочным и поисковым:*
- 43. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
- 44. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *к электронным информационным ресурсам*

СВЕДЕНИЯ ОБ ЭЛЕКТРОННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСАХ, К КОТОРЫМ ОБЕСПЕЧЕН ДОСТУП ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ БИБЛИОТЕКИ КБГУ

| № п/п | Наименование и краткая характеристика электронного ресурса | Адрес сайта | Наименование организации-владельца; рек-визиты договора | Условия доступа |
|-------|--|---|---|---------------------------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | «Web of Science» (WOS) Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, | http://www.isiknowledge.com/ | Компания Thomson Reuters Сублицензионный договор № WoS/592 от 05.09.2019 г. | Доступ по IP-адресам КБГУ |
| 2. | Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии» Реферативная и аналитическая база данных | http://www.scopus.com | Издательство «Elsevier. Наука и технологии» Сублицензионный договор № Scopus/592 от 05.09.2019 г. | Доступ по IP-адресам КБГУ |
| 3. | Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) | http://elibrary.ru | ООО «НЭБ» | Полный доступ |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | Электронная библиотека научных публикаций | | | |
| 4. | Базаданных Science Index (РИНЦ) Национальная информационно-аналитическая система | http://elibrary.ru | ООО «НЭБ» Лицензионный договор ScienceIndex №SIO-741/2020 от 16.06.2020 г. | Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ |
| 5. | ЭБС «Лань» Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. | https://e.lanbook.com/ | ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №2Е/223 от 10.02.2020 г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 6. | Национальная электронная библиотека РГБ Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний | https://нэб.рф | ФГБУ «Российская государственная библиотека» | Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ |
| 7. | ЭБС «IPRbooks» 107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий. | http://iprbookshop.ru/ | ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) Договор №6266/20 от 19.02.2020 г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 8. | Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям | http://polpred.com | ООО «Полпред справочники» | Доступ по IP-адресам КБГУ |
| 9. | ЭБС КБГУ (электронный каталог фонда + полнотекстовая БД) | http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx | КБГУ Положение об электронной библиотеке | Полный доступ |

– профессиональным поисковым системам:

45. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ООО «Директ-Медиа». Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru>

46. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Режим доступа: URL: <http://diss.rsl.ru>

47. Российская национальная библиотека. Режим доступа: URL: <http://www.nlr.ru>

48. Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU SCIENCE INDEX. ООО Научная электронная библиотека. Режим доступа: URL: - <http://elibrary.ru/>.

49. ЭБС IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>

7.5. Методические рекомендации по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Психология развития, акмеология» для аспирантов

Курс изучается на занятиях лекционного типа, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе аспиранта. Приступая к изучению дисциплины, аспиранту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. При изучении дисциплины, аспиранты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

В ходе изучения дисциплины аспирант имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в оценочных материалах в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментируют материал многочисленными примерами.

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов аспирант глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссиям, круглым столам

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. discussio – «исследование») - это публичный диалог, в процессе которого

сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения.

Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в относительно небольших группах, обучающихся (от 3 до 5 чел.)

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На *первом этапе* осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения

Второй этап – это проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего, который объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора – положения и суждения, которые должны быть обсуждены. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т. п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора. Для студентов крайне важно *помнить о правилах спора*, к которым относятся:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор; необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника». Не упорствуйте в отрицании доводов оппонента, если они ясны и очевидны.
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии. В процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента. Умейте сохранить спокойствие и самообладание в споре, постарайтесь найти удачное сочетание понимающей и атакующей интонации.

На *третьем заключительном этапе* подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация.

Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям, а именно

- системность, точность и логичность изложенных аргументов; последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Для успешности дискуссии необходимо подчиняться определенным правилам. Они необходимы для предотвращения несчастий, из-за которых во всем мире дискуссии не могут быть плодотворными, а именно: бесконечные монологи, затягивание времени, уход от темы, монопольное право на истину.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время - чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени, выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

Дискуссия должна дать возможность каждому участнику высказать свою точку зрения на обсуждаемый вопрос. От выступающих требуется аргументировано излагать и защищать свои суждения, при этом обсуждая не людей, а их позиции.

Методические рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся работают с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Организуя свою самостоятельную работу аспиранты должны выявить рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, практических и/или семинарских занятий и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа аспирантов, предусмотренная учебным планом должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать аспирантов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа при изучении дисциплины включает следующие виды работ:

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;
- решение задач, упражнений;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для аспиранта. Самостоятельная работа аспиранта по изучению дисциплины основывается на изучении теоретических вопросов дисциплины, указанных в тематическом плане дисциплины.

Самостоятельная работа аспирантов при изучении дисциплины осуществляется следующими формами:

- аудиторная под руководством преподавателя на занятиях лекционного типа, практических занятиях;
- внеаудиторная под руководством преподавателя при проведении консультаций по дисциплине;
- внеаудиторная без участия преподавателя при подготовке к аудиторным занятиям, работе над докладами, работе с электронными информационными ресурсами.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания обучающимися важных методологических категорий.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену (кандидатскому экзамену):

Экзамен (кандидатский экзамен) в 4-м семестре является формой итогового контроля, позволяющей оценить качество освоения учебного материала и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной/устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые три вопроса.

Формулировка заданий совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенного до сведения аспирантов накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку устного ответа на билет на экзамен отводится 40 минут. При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат письменного /устного экзамена оценивается по пятибалльной системе.

Ответ оценивается на «отлично» (продвинутый уровень компетенции), если аспирант полно раскрывает содержание вопросов билета; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.

Ответ оценивается на «хорошо» (базовый уровень компетенции), если аспирант дает правильные и достаточно полные ответы на вопросы экзаменационного билета, не содержащие грубых ошибок и упущений; логично и последовательно излагает материал; но при этом в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два не-

дочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Ответ оценивается на «удовлетворительно» (пороговый) уровень компетенции), если аспирант неполно или непоследовательно излагает материал, но показывает общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. В процессе ответа: имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно»(компетенция не сформирована) если аспирант не знает концепций психологической науки; не владеет понятийно-категориальным психологическим аппаратом и методологии науки, не знает методов абстрактного мышления.

Промежуточная аттестация – экзамен (кандидатский экзамен) по оформляется ведомостью и протоколом о сдаче кандидатского экзамена.

Протокол кандидатского экзамена подписывается не менее чем тремя членами экзаменационной комиссии.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины имеется материально-техническое обеспечение, включающее: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (оборудованные учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть «Интернет»); учебные аудитории для проведения занятий семинарского и практического типа семинарских(оборудованные учебной мебелью, техническими средствами обучения имеющие выход в сеть «Интернет»); учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации (оборудованные учебной мебелью, техническими средствами обучения имеющие выход в сеть «Интернет» и ЭИОС КБГУ); помещения для самостоятельной работы (оборудованные учебной мебелью, компьютерами с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС КБГУ); помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования (оборудованные комплектами специализированной мебели для хранения оборудования).

Для реализации дисциплины «Психология развития, акмеология» используется следующее программное обеспечение:

лицензионное программное обеспечение:

- Лицензия на право использования WINEDUpervDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES, Договор № 20/ЭА -223 от 13.04.2020 г.;
- Лицензия на право использования Office 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUtrSTUUseBnftStudent EES Договор № 20/ЭА -223 от 13.04.2020 г.;
- Право на использование (электронно) Dr.WebDesktopSecuritySuite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление; Договор № 20/ЭА -223 от 13.04.2020 г.;
- Лицензия на право использования KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 1500-2499 Node 1 yearEducationalRenewalLicense; Договор № 20/ЭА -223 от 13.04.2020 г.

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- AdobeReader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «IPRBooks», СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант».

9. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Для аспирантов ОВЗ и инвалидов созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

В случае необходимости, лицам с ограниченными возможностями здоровья могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения:

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме; -
- в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме; -
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Кроме того, могут применяться элементы дистанционных образовательных технологий для изучения учебного материала на удалении.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|--|---|
| Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ. | - Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.); Принтер для печати рельефноточечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефноточечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт). | Продукты MICRO-COFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287- 197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/ , Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная). |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Психология развития, акмеология»
по направлению подготовки 37.06.01- Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации); Направленность программы 19.00.13 Психология развития, акмеология

на 2019/2020 учебный год

| №п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|------|---|--|------------|
| 1. | В РПД внесены изменения в части раздела 8.1.Требования к материально-техническому обеспечению | 1. Изменена дата заключения договора | |

Обсуждена и рекомендована на заседании Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования протокол №_____ от «_____» _____ 20__ г.

Директор института _____ / О.И. Михайленко

на 2020/2021 учебный год

| №п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|------|---|--|------------|
| 1. | В РПД внесены следующие изменения: В части раздела 7 «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» п.7.4. | Изменены профессиональные базы данных | |
| 2. | В РПД внесены следующие изменения: в части раздела 8«Материально-техническое обеспечение дисциплины» | 1. Изменен перечень лицензионного программного обеспечения: – Лицензия на право использования WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES, Договор № 20/ЭА -223 от 13.04.2020 г.; – Лицензия на право использования Office 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsrSTUUseBnftStudent EES Договор № 20/ЭА -223 от 13.04.2020 г.; – Право на использование (электронно) Dr.WebDesktopSecuritySuite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление; Договор № 20/ЭА -223 от 13.04.2020 г. – Лицензия на право использования KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 1500-2499 Node 1 yearEducationalRenewalLicense; Договор № 20/ЭА -223 от 13.04.2020 г | |

Обсуждена и рекомендована на заседании Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования протокол №_____ от «_____» _____ 20__ г.

Директор института _____ / О.И. Михайленко