

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ Н.В. Кузьмина**

**Директор института  
\_\_\_\_\_ О.И. Михайленко**

«25» 05 2021 г.

«25» 05 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**

Направление подготовки (специальность)

37.06.01 – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации)  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность программы

19.00.13 Психология развития, акмеология

Квалификация (степень) выпускника

«Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Форма обучения

Очная (заочная)

Нальчик 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования»  
/сост. Н.В. Кузьмина, Б.Б. Нагоев. – Нальчик: КБГУ, 2021. – 27с.

Рабочая программа предназначена для обучающихся очной (заочной) формы обучения по направлению подготовки 37.06.01- Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность подготовки 19.00.13 Психология развития, акмеология, 1 год обучения, 2-й семестр

Рабочая программа составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.06.01- Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 897 (ред. от 30.04. 2015 г.) (зарегистрировано в Минюсте 20.08.2014 г. №33694).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	16
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	24
7.1. <i>Основная литература</i>	17
7.2. <i>Дополнительная литература</i>	17
7.3. <i>Периодические издания</i>	18
7.4. <i>Интернет-ресурсы</i>	18
7.5. <i>Методические рекомендации по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы</i>	19
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	24
9. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	25
10. Лист изменений (дополнений)	27

### ***1. Цель и задачи освоения дисциплины***

Целью изучения дисциплины «Основы психологического консультирования» является формирование компетенций и целостного представления об основах психологического консультирования и об особенностях организации психологической помощи населению, в вопросах касающихся структуры оказания психологической помощи, принципов осуществления психологического консультирования.

Основными задачами курса «Основы психологического консультирования» выступают:

- изучение принципов психологического консультирования;
- изучение закономерностей организации психологической помощи населению;
- выработка навыков в организации психологической помощи;
- выработка умений в оказании психологической помощи.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших дисциплину, являются:

- психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

### ***2. Место дисциплины в структуре ООП ВО***

Дисциплина «Основы психологического консультирования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)» и направлена на подготовку к сдаче и сдачи государственного экзамен, а также на подготовку к написанию научно-квалификационной работы, изучается во 2-м семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки аспиранта, полученные при освоении образовательных программ предыдущего уровня образования (магистратура).

Курс «Основы психологического консультирования» органически связан с рядом психологических дисциплин, объектом изучения которых является изучение психических процессов, свойств и состояний человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях

Данная дисциплина имеет междисциплинарные связи с целым рядом дисциплин, знание основ которых необходимо будущим конкурентоспособным специалистам для решения ряда теоретических и практических задач, связанных с оказанием психологической помощи, с проведением научных исследований в этой области психологии.

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### ***3. Требования к результатам освоения дисциплины***

В совокупности с другими дисциплинами направленности подготовки 19.00.13 Психология развития, акмеология дисциплина «Основы психологического консультирования» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 37.06.01 - Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

#### ***Универсальных компетенций***

- УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

#### ***Профессиональных компетенций***

- ПК 1 – способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) – 19.00.13 – Психология развития, акмеология.

В результате освоения дисциплины аспирант должен

**Знать:**

- основные понятия и категории теории консультирования;
- принципы и закономерности оказания психологической помощи;
- этапы и периоды проведения консультирования;
- основные теории и концепции, существующие в психологии консультирования;
- способы и методы оказания психологической помощи;
- современное состояние психологического консультирования;

**Уметь:**

- организовывать консультативный процесс, руководить им;
- применять консультативные техники;
- проводить психодиагностику;
- составлять заключения и разрабатывать программы оказания психологической помощи по результатам психодиагностики;

- отбирать и применять оптимальные приемы оказания психологической помощи;

**Владеть:**

- способами, приемами и техниками оказания психологической помощи;
- методиками проведения психодиагностики.

–

#### ***4. Содержание и структура дисциплины***

Учебным планом предусмотрены: лекции, практические занятия и самостоятельная работа, к которой относятся следующие виды работ: самостоятельная работа обучающихся по изучению разделов дисциплины, написанию рефератов, проведение дискуссий и обсуждений по темам дисциплины.

Таблица 1. Содержание дисциплины «Основы психологического консультирования»

№ п/п	Наименование раздела / темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Форма контроля
1	2	3	4	5 <sup>1</sup>
<b>Раздел I. Организационные и методические проблемы психологического консультирования</b>				
1.	Основы психологического консультирования	Актуальность психологического консультирования, основные понятия психологического консультирования, мотивы оказания психологической помощи, психологическая помощь, психологическое консультирование, психотерапия, клиент, профессиональная мотивированность, виды консультирования, специфика психологического консультирования, виды консультирования.	УК-1; ПК-1	Р; Д
2.	Требования к психологу, ведущему психологическое консультирование	Структура деятельности психолога-консультанта, требования к личности психолога, требования к профессионализму психолога, психолог в процессе консультирования, деятельность психолога-консультанта, личность психолога, профессионализм психолога.	УК-1; ПК-1	Р; Д
3.	Организационная основа психологического консультирования в России	Организация центров оказания психологической помощи в РФ, направления оказания психологической помощи, основные недостатки в оказании помощи населению, центр в МГУ, ВНКЦЛ по проблемам воспитания детей в семье, НИИ им. Бехтерева, НИИ комплексных социальных исследований, институт социальных исследований, методики психологической помощи (игротерапия, лечение и реабилитация невротиков, психологическая совместимость в малой группе), направления оказания психологической помощи (добрачное консультирование, семейное консультирование, школьное консультирование, производственное консультирование, управленческое консультирование), недостатки оказания психологической помощи.	УК-1; ПК-1	Р; Д
<b>Раздел II. Проблемы методологии психологического консультирования</b>				
4.	Методологические проблемы психологического консультирования	Проблемы психологического тестирования, задачи психодиагностики, проблемы достоверности информации полученной от клиентов, проблема совместимости методик, подготовка психологов консультантов, проблема рекомендуемого лица, проблема сопротивления клиента, проблема эффективности психологического консультирования, проблемы начинающих психологов консультантов, тестирование, психодиагностика, сопротивление клиента, обстоятельства определяющие сопротивление клиента, проблема и критерии курабельности, тревожность профессиональной несостоятельности.	УК-1; ПК-1	Р; Д
5.	Использование технических средств в психологической консультации и пси-	Технические средства в практике психологической консультации и коррекции, виды технических средств в психологической практике, технические средства в практике психологической диагностике, технические средства в практике психологической	УК-1; ПК-1	Р; Д

<sup>1</sup>В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), типовые задачи (ТЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т), дискуссии (Д) и т.д.

	хологической коррекции	коррекции, технические средства, виды технических средств, использование технических средств в психологической практике.		
6.	Психологическая помощь как процесс	Основные этапы оказания психологической помощи, организация контакта, правила задавания вопросов, организация повторных встреч, требования к оформлению кабинета психолога, первичное успокоение, умение слушать, умение задавать вопросы, стратегии проведения повторных встреч.	УК-1; ПК-1	Р; Д
7.	Методы оказания психологической помощи	Психологическая беседа, специфика психологического общения, консультация, коррекция, анализ писем и дневниковых записей, психологическая беседа, психологическая консультация, психологическая коррекция, контент-анализ.	УК-1; ПК-1	Р; Д
<b>Раздел III. Основы оказания психологической помощи</b>				
8.	Основные симптомы, с которыми обращаются за психологической помощью	Симптомы тревоги, симптом уникальности, симптом поиска участия, круг конфликта, симптом сомнения и неуверенности, симптом уныния, случаи обращения за психологической помощью без реальных проблем, тревога, тревожность, симптом тревоги, симптом уникальности, сублимация, симптом поиска участия, доверительное общение, дефицит душевной близости, порочный круг конфликта, симптом сомнения и неуверенности, симптом уныния или тоски, психотравмирующее событие, "симптом психологической интоксикации", симптом "моды и любопытства", симптом "манипулятора".	УК-1; ПК-1	Р; Д
9.	Психологическая помощь при экстремальных состояниях	Понятие экстремальных состояний, психологическая характеристика экстремальных состояний, посттравматический синдром (ptsd-синдром), психологическая помощь при экстремальных состояниях, методы (техники) коррекции, экстремальные состояния, три волны потребности в психологической помощи, посттравматический синдром (ptsd-синдром), терапия реальностью, метод десенсибилизации, дестереотипизация, арт-терапия, метод отреагирования, поведенческая терапия, игровая терапия, терапевтические опросники, техника "рассказывание историй", интерпретация случившегося.	УК-1; ПК-1	Р; Д

На изучение курса отводится 72 часа (2 з.е.), из них: контактная работа 20 часов, в том числе занятия лекционного типа – 16 часов; занятия практического типа – 4 часов; самостоятельная работа – 52 часа; завершается зачетом.

### **Структура дисциплины «Основы психологического консультирования»**

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч)

*Очная форма обучения*

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	2 семестр	всего
1	2	3
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>72</b>	<b>72.</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа, в том числе контактная (в часах):</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
Дискуссии; круглые столы	10	10
Реферат (Р)	10	10
Контрольная работа (К)	–	–
Самостоятельное изучение разделов	23	23

Курсовой проект (КП),	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	ЗАЧЕТ	ЗАЧЕТ

### Структура дисциплины «Основы психологического консультирования»

Таблица 2.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч)  
Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	2 семестр	всего
1	2	3
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа, в том числе контактная (в часах):</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
Дискуссии; круглые столы	10	10
Реферат (Р)	10	10
Контрольная работа (К)	–	–
Самостоятельное изучение разделов	28	28
Курсовой проект (КП),	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	4	4
Вид промежуточной аттестации	ЗАЧЕТ	ЗАЧЕТ

Таблица 3. Лекционные занятия

№ занятия	Тема
1.	Основы психологического консультирования.
2.	Требования к психологу, ведущему психологическое консультирование
3.	Организационная основа психологического консультирования в России
4.	Методологические проблемы психологического консультирования
5.	Использование технических средств в психологической консультации и психологической коррекции
6.	Психологическая помощь как процесс
7.	Методы оказания психологической помощи
8.	Основные симптомы, с которыми обращаются за психологической помощью
9.	Психологическая помощь при экстремальных состояниях

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1.	Основы психологического консультирования.
2.	Методологические проблемы психологического консультирования
3.	Психологическая помощь как процесс
4.	Методы оказания психологической помощи
5.	Основные симптомы, с которыми обращаются за психологической помощью.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Актуальность психологического консультирования, основные понятия психологического консультирования, мотивы оказания психологической помощи, психологическое консультирование, психотерапия, клиент, профессиональная мотивированность, виды консультирования, специфика психологического консультирования, виды консультирования.
2.	Структура деятельности психолога-консультанта, требования к личности психолога, требования к профессионализму психолога, психолог в процессе консультирования, деятельность психолога-консультанта, личность психолога, профессионализм психолога.



3.	Организация центров оказания психологической помощи в РФ, направления оказания психологической помощи, основные недостатки в оказании помощи населению, центр в МГУ, ВНКЦЛ по проблемам воспитания детей в семье, НИИ им. Бехтерева, НИИ комплексных социальных исследований, институт социальных исследований, методики психологической помощи (игротерапия, лечение и реабилитация невротиков, психологическая совместимость в малой группе), направления оказания психологической помощи (добрачное консультирование, семейное консультирование, школьное консультирование, производственное консультирование, управленческое консультирование), недостатки оказания психологической помощи.
4.	Проблемы психологического тестирования, задачи психодиагностики, проблемы достоверности информации полученной от клиентов, проблема совместимости методик, подготовка психологов консультантов, проблема рекомендуемого лица, проблема сопротивления клиента, проблема эффективности психологического консультирования, проблемы начинающих психологов консультантов, тестирование, психодиагностика, сопротивление клиента, обстоятельства определяющие сопротивление клиента, проблема и критерии курабельности, тревожность профессиональной несостоятельности.
5.	Технические средства в практике психологической консультации и коррекции, виды технических средств в психологической практике, технические средства в практике психологической диагностики, технические средства в практике психологической коррекции, технические средства, виды технических средств, использование технических средств в психологической практике.
6.	Основные этапы оказания психологической помощи, организация контакта, правила задавания вопросов, организация повторных встреч, требования к оформлению кабинета психолога, первичное успокоение, умение слушать, умение задавать вопросы, стратегии проведения повторных встреч.
7.	психологическая беседа, специфика психологического общения, консультация, коррекция, анализ писем и дневниковых записей, психологическая беседа, психологическая консультация, психологическая коррекция, контент-анализ.
8.	Симптомы тревоги, симптом уникальности, симптом поиска участия, круг конфликта, симптом сомнения и неуверенности, симптом уныния, случаи обращения за психологической помощью без реальных проблем, тревога, тревожность, симптом тревоги, симптом уникальности, сублимация, симптом поиска участия, доверительное общение, дефицит душевной близости, порочный круг конфликта, симптом сомнения и неуверенности, симптом уныния или тоски, психотравмирующее событие, "симптом психологической интоксикации", симптом "моды и любопытства", симптом "манипулятора".
9.	Понятие экстремальных состояний, психологическая характеристика экстремальных состояний, посттравматический синдром (ptsd-синдром), психологическая помощь при экстремальных состояниях, методы (техники) коррекции, экстремальные состояния, три волны потребности в психологической помощи, посттравматический синдром (ptsd-синдром), терапия реальностью, метод десенсибилизации, дестереотипизация, арт-терапия, метод отреагирования, поведенческая терапия, игровая терапия, терапевтические опросники, техника "рассказывание историй", интерпретация случившегося.

### **5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины для аспирантов предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

От обучающихся требуется посещение занятий, выполнение заданий, знакомство с рекомендованной литературой, по согласованию с научным руководителем возможна подготовка зачетной письменной работы (реферата, аналитической записки, обзора источников или литературы, творческого эссе и т.п.).

При аттестации обучающихся оценивается качество работы на занятиях (умение вести научную дискуссию, способность четко и ёмко формулировать свои мысли), уровень подготовки к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в избранной области, качество выполнения заданий (презентаций, докладов, аналитических записок и др.).

Обучающийся должен показать владение предметом, знание рекомендованных статей и монографий, материалов конференций и т.п., умение выполнять устные и письменные задания руководителя дисциплины.

**5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.** Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы аспирантов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

**Текущий контроль** успеваемости направлен на выявление уровня знаний аспиранта. Данный контроль может проводиться в письменной и устной формах.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов).

**5.1.1. Оценочные материалы для выполнения рефератов**

(контролируемые компетенции: УК-1; ПК-1)

**Примерный перечень тем рефератов по дисциплине**

1. История развития психотерапевтической и консультативной практики.
2. Исследование общих концептуальных основ различных направлений.
3. Возможности интегрирования различных методов и подходов в психологическом консультировании.
4. Ценности человека и смыслы его жизнедеятельности в контексте консультативных теорий.
5. Смысловые фиксации в развитии человека.
6. Эффективные стратегии поведения и расширение поведенческого и когнитивного репертуаров.
7. Депривации эмоционально-потребностной и духовной сфер человека, их представленность в различных направлениях.
8. Основы физического, психического и социального здоровья человека и причины внутриличностных конфликтов.
9. Консультирование как сопровождение человека в его жизнедеятельности.
10. Факторы эффективного консультирования (на примере нескольких направлений).
11. Использование различных методов и приемов для оказания помощи.
12. Анализ деятельности, взаимодействия консультанта и клиента с различных позиций в контексте консультирования и психотерапии.
13. Роль личности консультанта в консультативном и терапевтическом процессе.
14. Новые направления и школы в психотерапии (Терапия марионеткой, Песочная терапия, краткосрочная позитивная психотерапия, Куклотерапия, Сказка-терапия и пр.).
15. Механизмы конструирования психотерапевтических историй.
16. Психотерапевтические метафоры.
17. Сравнительный теоретический анализ подходов (названия подходов, направлений, авторских школ выберите самостоятельно).

**Методические рекомендации по написанию реферата**

**Реферат** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Основной целью подготовки реферата выступает оценка самостоятельной творческой исследовательской работы аспиранта по изучению конкретной темы. Реферат позволяет оценить способность аспиранта выдвинуть собственную гипотезу, собрать, проанализировать материал, самостоятельно провести анализ, обосновать выводы, оформить и представить работу на обсуждение.

Процедура – традиционная форма текущего контроля по отдельным темам, домашнее задание с последующим представлением на обсуждение в аудитории, подразумевающее вопросы к докладчику, оппонирование и защиту собственного мнения аспирантов, принимающих участие в обсуждении. Доклад может быть представлен в форме презентации.

Содержание. Тема реферата выбирается аспирантом в соответствии с темой научно-исследовательской работы, утвержденной в установленном порядке.

Выбор и формулировка темы реферата подлежат согласованию с научным руководителем и преподавателем по дисциплине «Основы психологического консультирования».

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

а) актуальность проблемы и темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта известной проблемы, в установлении новых связей (межпредметных, внутри-предметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т. ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т. ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

**Требования к реферату:** Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 70%

**Критерии оценивания реферата:**

*«отлично» (продвинутый уровень компетенции)* – ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

*«хорошо» (базовый уровень компетенции)* – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

*«удовлетворительно» (пороговый уровень компетенции)* – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

*«неудовлетворительно» (компетенция не сформирована)* – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Аспирант не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

### **5.1.2. Оценочные материалы для проведения дискуссии, диспута, дебатов по дисциплине** *(контролируемые компетенции: ПК-1; УК-1)*

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

Диспут происходит от латинского *disputare* – рассуждать, спорить. В тех ситуациях, когда речь идет о диспуте, имеется в виду коллективное обсуждение нравственных, политических, литературных, научных, профессиональных и других проблем, которые не имеют общепринятого, однозначного решения. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы. Важной особенностью диспута является строгое соблюдение заранее принятого регламента и темы.

Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

### **Примерный перечень тем дискуссий**

1. Актуальность психологического консультирования в России.
2. Специфика психологического консультирования.
3. Требования к личности психолога, требования к профессионализму психолога.
4. Основные недостатки в оказании помощи населению.
5. Проблемы психологического тестирования.
6. Проблемы достоверности информации полученной от клиентов.
7. Проблема совместимости методик.
8. Проблема рекомендующего лица
9. Проблема сопротивления клиента.
10. Проблема эффективности психологического консультирования.
11. Проблемы начинающих психологов консультантов.
12. Проблема сопротивление клиента, обстоятельства определяющие сопротивление клиента.
13. Проблема и критерии курабельности.
14. Проблема профессиональной несостоятельности.
15. Технические средства в практике психологической консультации и коррекции.
16. Основные этапы оказания психологической помощи.
17. Организация контакта.
18. Правила задавания вопросов.

19. Требования к оформлению кабинета психолога, первичное успокоение, умение слушать, умение задавать вопросы, стратегии проведения повторных встреч.

20. Психологическая беседа.

#### *Методические рекомендации по подготовке и проведению дискуссий, дебатов, диспутов*

Важное место в процессе подготовки кадров высшей квалификации отводится, научным дискуссиям, дебатам, диспутам. Данная форма оценочного средства позволяет адекватно оценить умения и степень владения полученными знаниями и умениями, что немаловажно при подготовке исследователя и преподавателя-исследователя.

**Дискуссия** – средство совместного поиска решения проблемы путем выдвижения, противопоставления и критического обсуждения различных точек зрения. В дискуссии выражается коллективный характер творческой познавательной деятельности, она выступает средством продуктивного общения, коммуникации членов научного сообщества. Через дискуссию реализуется такой познавательный прием, как метод поисковых, пробных решений проблем, заключающийся в построении и апробировании множества возможных ответов на эти проблемы в ситуациях, когда не удается сразу найти достоверный результат.

В этой форме развития знания проявляется поисковая функция дискуссии. Эффективность дискуссии объясняется тем, что она позволяет подойти к решению проблемы с разных позиций, максимально использовать потенциал многих участвующих, привлечь большее количество исходных данных, избежать абсолютизации и ограниченности точек зрения и т. д. Объективная причина дискуссии – противоречивая природа исследуемых объектов и явлений действительности. Присущие им различия и противоположности приводят к появлению противоположных понятий, идей, теорий. Дискуссии могут быть использованы для достижения разных целей – постановки и уточнения проблемы, поиска ее решения, оценки выдвинутой точки зрения, установления степени ее истинности, проверки аргументации, логичности и корректности рассуждений, обнаружения новых аспектов проблемы и т. д. В нашем случае при проведении дискуссии имеется два момента; выступление докладчика и участие в дискуссионном процессе остальных обучающихся. В связи с этим необходимо и учитывать обе этих составляющих

#### **Критерии оценки**

*«отлично»(продвинутый уровень компетенции)* ставится, если в дискуссии отражены: проблемность, глубина и качество проработки, оригинальность и творчество. Проявляются: ораторское мастерство и правильная методика изложения материала. Демонстрируется аргументированность суждений, умение вести дискуссию, активность в обсуждении;

*«хорошо»(базовый уровень компетенции)* – в дискуссии отражены: проблемность, глубина и качество проработки. Проявляются: элементы ораторского мастерства и допускаются ошибки в методике изложения материала. Демонстрируется аргументированность суждений, активность в обсуждении;

*«удовлетворительно» (пороговый уровень компетенции)* – в дискуссии отражены проблемность. Проявляются: эпизоды ораторского мастерства и допускаются значительные ошибки в методике изложения материала. Демонстрируется низкая аргументированность суждений, эпизодическое участие в обсуждении;

*«неудовлетворительно»(компетенция не сформирована)* – в дискуссии отражены поверхностное изложение материала или присутствует плагиат. Проявляются отсутствие ораторского мастерства и допускаются грубые ошибки в методике изложения материала. Не дает возможность говорить участникам дискуссии, отклоняет другие предложения без аргументации, своими высказываниями стремится защитить собственную личность.

#### **5.1.3. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые ситуационные задания)**(контролируемые компетенции: ПК-1; УК-1)

Основная цель данного оценочного материала состоит в оценке способностей аспиранта по самостоятельному решению практических и ситуационных задач и умению делать выводы и предложения на основе произведенного решения. Позволяет оценить способность аспиранта к практическому применению изученного теоретического материала

*Процедура* – традиционная форма текущего контроля по отдельным темам, предполагающая решение задачи в аудиторных или домашних условиях, формулировку устных или письменных выводов и предложений

**Задание 1.** Оформить кабинет для психологической консультации.

Представить описание кабинета в письменном виде, в виде рисунка-схемы или в виде чертежа (с пояснениями).

**Задание 2.** Составить план беседы с клиентом.

В письменном виде представить план беседы с клиентом с обоснованием.

**Задание 3.** Дать описание поведения психолога в ситуации сопротивления клиента.

При выполнении задания предварительно описать конкретный вариант проявления сопротивления клиента.

**Задание 4.** Перечислить ситуации возможности применения тестирования.

Представить обоснование применения тестирования в различных ситуациях.

**Задание 5.** Провести психологическое тестирование (выбор теста осуществляется аспирантом самостоятельно).

Представить результаты тестирования с развернутой психологической интерпретацией.

**Задание 6.** Написать психологическое заключение для клиента.

Представить в письменном виде заключение для клиента, составленное на основе результатов тестирования. В заключении указать рекомендации для клиента на основе данного заключения.

***Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы обучающегося (ситуационные задачи):***

*«отлично»(продвинутый уровень компетенции)* – ситуационная задача решена полностью. На основе произведенного решения сделаны выводы, сформулированы предложения по улучшению состояния проблемы. Аспирант успешно защитил работу у преподавателя, продемонстрировав полное понимание темы.;

*«хорошо»(базовый уровень компетенции)* – ситуационная задача решена полностью. На основе произведенного решения сделаны выводы и сформулирован ряд предложений по улучшению состояния проблемы. Аспирант защитил работу у преподавателя, продемонстрировав значительное понимание темы.;

*«удовлетворительно»(пороговый уровень компетенции)* – ситуационная задача решена частично. На основе произведенного решения сделаны лишь некоторые выводы, без формулировки предложений. Аспирант защитил работу у преподавателя, продемонстрировав частичное понимание темы;

*«неудовлетворительно» (компетенция не сформирована)* – ответ не соответствует вышеприведенным критериям.

**5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.** Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций

**Промежуточная аттестация** предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Основы психологического консультирования» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования.

Зачет проводится по окончании 2-го семестра в специально отведенное время – время экзаменационной недели.

*Примерный перечень вопросов к зачету  
(контролируемые компетенции: ПК-1; УК-1)*

1. Актуальность психологического консультирования.
2. Основные понятия психологического консультирования.
3. Мотивы оказания психологической помощи.
4. Требования к психологу, ведущему психологическое консультирование.

5. Организация центров оказания психологической помощи в РФ.
6. Направления оказания психологической помощи.
7. Основы консультирования семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
8. Основные недостатки в оказании помощи населению.
9. Проблемы психологического тестирования. Задачи психодиагностики.
10. Проблемы достоверности информации полученной от клиентов. Проблема совместимости методик.
11. Подготовка психологов консультантов.
12. Использование технических средств в психологической консультации и психологической коррекции.
13. Проблема рекомендуемого лица.
14. Проблема сопротивления клиента.
15. Проблема эффективности психологического консультирования.
16. Проблемы начинающих психологов консультантов.
17. Психологическая помощь как процесс
18. Психологическая беседа. Специфика психологического общения.
19. Консультация.
20. Коррекция.
21. Анализ писем и дневниковых записей.
22. Симптомы тревоги.
23. Симптом уникальности.
24. Симптом поиска участия.
25. Круг конфликта.
26. Симптом сомнения и неуверенности.
27. Симптом уныния.
28. Случаи обращения за психологической помощью без реальных проблем.
29. Проблемы и симптомы семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
30. Понятие экстремальных состояний.
31. Психологическая характеристика экстремальных состояний.
32. Посттравматический синдром (PTSD-синдром).
33. Психологическая помощь при экстремальных состояниях.
34. Методы (техники) коррекции.

#### ***Критерии оценивания промежуточной аттестации (зачет):***

***Оценка зачтено*** – ставится, если полно раскрыто содержание вопросов, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.

***Оценка не зачтено*** – ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, выявлены существенные проблемы в знании основных положений курса; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала, выявлена недостаточная сформированности компетенций, умений и навыков.

#### **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

*Критерием оценки* уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Основы психологического консультирования», является *зачет*.

В течение учебного процесса аспирант обязан отчитаться по теоретическому материалу и практическим занятиям.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, дифференцированного зачета, защиты курсовой работы, если она является самостоятельным видом учебной работы аспиранта, а не формой проверки знаний по дисциплине.

В табл. 7 представлены результаты освоения дисциплины «Основы психологического консультирования», подлежащих проверке

*Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке*

<b>Результаты обучения (компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов обучения</b>	<b>Вид оценочного материала</b>
ПК-1 - способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.	<b>Знает:</b> – принципы и закономерности оказания психологической помощи; – этапы и периоды проведения консультирования; – способы и методы оказания психологической помощи методы организации психологической помощи	Рефераты (5.1.1); Дискуссии (5.1.2.); Задачи (5.1.3.); Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.)
	<b>Умеет:</b> – проводить психодиагностику; – составлять заключения и разрабатывать программы оказания психологической помощи по результатам психодиагностики	Рефераты (5.1.1); Дискуссии (5.1.2.); Задачи (5.1.3.); Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.)
	<b>Владеет:</b> – современными методами и методиками проведения психодиагностики	Рефераты (5.1.1); Дискуссии (5.1.2.); Задачи (5.1.3.); Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.)
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	<b>Знает:</b> – основные понятия и категории теории консультирования – основные теории и концепции, существующие в психологии консультирования – методы современное состояние психологического консультирования	Рефераты (5.1.1); Дискуссии (5.1.2.); Задачи (5.1.3.); Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.)
	<b>Умеет:</b> – анализировать организовывать консультативный процесс, руководить им; – применять консультативные техники; – отбирать и применять оптимальные приемы оказания психологической помощи	Рефераты (5.1.1); Дискуссии (5.1.2.); Задачи (5.1.3.); Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.)
	<b>Владеет:</b> – способами, приемами и техниками оказания психологической помощи	Рефераты (5.1.1); Дискуссии (5.1.2.); Задачи (5.1.3.); Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.)



Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации» направлено на формирование компетенций: УК-1; ПК-1.

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### *7.1. Основная литература*

1. Балашова С.В., Дереча Г.И. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461.html>
2. Якиманская, И.С., Н.Н. Биктина Психологическое консультирование: учебное пособие. – Оренбург: ОГУ, 2015. – 229 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html>

### *7.2. Дополнительная литература*

3. Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубовская Е.М. социально-психологические методы исследования супружеских отношений. – М.: МГУ, 1987. – 119с.
4. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013.
5. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. – М.: МГУ, 1990. – 135с.
6. Василюк Ф.Е. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии. – М.: Изд. МГППУ, 2012.
7. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. – М.: Просвещение, 1982. – 211с.
8. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. – М.: Академический проект, 1999. – 240.
9. Кочюнас Р. Психотерапевтические группы: теория и практика. – М.: Академический проект, 2000. – 240.
10. Навайтис Т.А. Основы психологического консультирования. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 394.
11. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования – СПб.: Издательство "Питер", 2000. – 464с.
12. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник для вузов. – М.: "Юрайт", 2012. – 575с.
13. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник для вузов. – М.: "Юрайт", 2012. – 575с. [Электронный ресурс: <http://e.lanbook.com>].
14. Раттер М. Помощь трудным детям. – М.: МГУ, 1987. С.21-73, 170-244.
15. Семья в психологической консультации /Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М.: МГУ, 1989. С.208.
16. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. – М.: МГУ, 1980. С.174.
17. Столин В.В. Некоторые принципы психологического консультирования /В сб. Семья и личность: тезисы. – М., 1981. С.58-65.
18. Ташева А.И. Психологическое семейное консультирование /В сб. Семья и личность: тезисы. – М., 1986. С.1-127.
19. Эйдемиллер Э.Т., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. – Л., 1990. С.188.

### *7.3. Периодические издания*

20. Журнал «Вопросы психологии». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>.
21. Журнал «Вопросы философии». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vphil.ru/>.
22. Журнал «Психологический журнал». [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/psihologic4.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html).

### *7.4 Интернет-ресурсы*

При изучении дисциплины «Основы психологического консультирования» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– *общим информационным, справочным и поисковым:*

23. Справочная правовая система «Гарант». Режим доступа: URL: <http://www.garant.ru>.

24. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: URL: [www/consultant.ru](http://www.consultant.ru).

– *к современным профессиональным базам данных*

**СВЕДЕНИЯ ОБ ЭЛЕКТРОННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСАХ,  
К КОТОРЫМ ОБЕСПЕЧЕН ДОСТУП ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ БИБЛИОТЕКИ КБГУ**

№ п/п	Наименование и краткая характеристика электронного ресурса	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
1	2	3	4	5
1.	«Web of Science» (WOS) Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных,	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Компания <b>Thomson Reuters</b> Сублицензионный договор № WoS/592 от 05.09.2019 г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
2.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии» Реферативная и аналитическая база данных	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Издательство «Elsevier. Наука и технологии» Сублицензионный договор № Scopus/592 от 05.09.2019 г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) Электронная библиотека научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ»	Полный доступ
4.	Баз данных Science Index (РИНЦ) Национальная информационно-аналитическая система	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионный договор ScienceIndex №SIO-741/2020 от 16.06.2020 г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
5.	ЭБС «Лань» Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №2Е/223 от 10.02.2020 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	Национальная электронная библиотека РГБ Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
7.	ЭБС «IPRbooks» 107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) Договор №6266/20 от 19.02.2020 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники»	Доступ по IP-адресам КБГУ
9.	ЭБС КБГУ (электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	<a href="http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx">http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx</a>	КБГУ Положение об электронной библиотеке	Полный доступ

– профессиональным поисковым системам:

25. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ООО «Директ-Медиа». Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru>
26. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Режим доступа: URL: <http://diss.rsl.ru>
27. Российская национальная библиотека. Режим доступа: URL: <http://www.nlr.ru>
28. Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU SCIENCE INDEX. ООО Научная электронная библиотека. Режим доступа: URL: - <http://elibrary.ru/>.
29. ЭБС IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>

#### *7.5. Методические рекомендации по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы*

##### *Методические рекомендации по изучению дисциплины «Основы психологического консультирования» для аспирантов*

Курс изучается на занятиях лекционного типа, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе аспиранта. Приступая к изучению дисциплины, аспиранту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. При изучении дисциплины, аспиранты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

В ходе изучения дисциплины аспирант имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

##### *Методические рекомендации по работе с литературой*

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в оценочных материалах в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментируют материал многочисленными примерами.

#### *Методические указания по выполнению рефератов*

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов аспирант глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Аспирант при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и

таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 – 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

#### *Методические рекомендации по подготовке к дискуссиям, круглым столам*

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

**Дискуссия** (от лат. discussio — «исследование») - это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения.

Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в относительно небольших группах, обучающихся (от 3 до 5 чел.)

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На *первом этапе* осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения

*Второй этап* - это проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего, который объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора – положения и суждения, которые должны быть обсуждены. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т. п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора. Для студентов крайне важно *помнить о правилах спора*, к которым относятся:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор; необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника». Не упорствуйте в отрицании доводов оппонента, если они ясны и очевидны.
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии. В процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента. Умейте сохранить спокойствие и самообладание в споре, постарайтесь найти удачное сочетание понимающей и атакующей интонации.

На *третьем заключительном этапе* подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям, а именно

- системность, точность и логичность изложенных аргументов; последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Для успешности дискуссии необходимо подчиняться определенным правилам. Они необходимы для предотвращения несчастий, из-за которых во всем мире дискуссии не могут быть плодотворными, а именно: бесконечные монологи, затягивание времени, уход от темы, монопольное право на истину.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время - чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени, выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

Дискуссия должна дать возможность каждому участнику высказать свою точку зрения на обсуждаемый вопрос. От выступающих требуется аргументировано излагать и защищать свои суждения, при этом обсуждая не людей, а их позиции.

#### *Методические рекомендации по самостоятельной работе аспирантов*

Организуя свою самостоятельную работу по дисциплине «Основы психологического консультирования» аспиранты должны выявить рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, практических и/или семинарских занятий и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа аспирантов, предусмотренная учебным планом должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать аспирантов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа при изучении дисциплины включает следующие виды работ:

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;
- решение задач, упражнений;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины «Основы психологического консультирования» должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для аспиранта. Самостоятельная работа аспиранта по изучению дисциплины основывается на изучении теоретических вопросов дисциплины, указанных в тематическом плане дисциплины, и подготовки к семинарским занятиям по плану.

Самостоятельная работа аспирантов при изучении дисциплины осуществляется следующими формами:

- аудиторная под руководством преподавателя на занятиях лекционного типа, практических занятиях;
- внеаудиторная под руководством преподавателя при проведении консультаций по дисциплине;
- внеаудиторная без участия преподавателя при подготовке к аудиторным занятиям, работе над докладами, работе с электронными информационными ресурсами.

*Методические рекомендации для подготовки к зачету:*

Зачет во 2-м семестре является формой итогового контроля, позволяющей оценить качество освоения учебного материала и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на зачетные вопросы.

При подготовке к зачету целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной/устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет зачетные билеты, которые могут включать в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических заданий совпадает с формулировкой перечня зачетных вопросов, доведенного до сведения аспирантов накануне зачетной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку устного ответа на билет на зачете отводится 30 минут.

При проведении письменного зачета на работу отводиться 60 минут.

Результат письменного /устного зачета выражается оценками «зачтено» и «не зачтено».

**Оценка зачтено** – ставится, если полно раскрыто содержание вопросов, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.

**Оценка не зачтено** – ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, выявлены существенные проблемы в знании основных положений курса ;имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала, выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации дисциплины имеется материально-техническое обеспечение, включающее: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (оборудованные учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть «Интернет»); учебные аудитории для проведения занятий семинарского и практического типа семинарских(оборудованные учебной мебелью, техническими средствами обучения и имеющие выход в сеть «Интернет»);учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации (оборудованные учебной мебелью, техническими средствами обучения и имеющие выход в сеть «Интернет» и ЭИОС КБГУ); помещения для самостоятельной работы (оборудованные учебной мебелью, компьютерами с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС КБГУ); помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования (оборудованные комплектами специализированной мебели для хранения оборудования).

Для реализации дисциплины «Основы психологического консультирования» используется следующее программное обеспечение:

*лицензионное программное обеспечение:*

- Лицензия на право использования WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES, Договор № 20/ЭА -223 от 13.04.2020 г.;
- Лицензия на право использования Office 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUstrSTUUseBnftStudent EES Договор № 20/ЭА -223 от 13.04.2020 г.;
- Право на использование (электронно) Dr.WebDesktopSecuritySuite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление; Договор № 20/ЭА -223 от 13.04.2020 г.;
- Лицензия на право использования KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 1500-2499 Node 1 yearEducationalRenewalLicense; Договор № 20/ЭА -223 от 13.04.2020 г

*свободно распространяемые программы:*

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- AdobeReader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «IPRBooks», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

## **9. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**



Для аспирантов ОВЗ и инвалидов созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

В случае необходимости, лицам с ограниченными возможностями здоровья могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения:

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме; -
- в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме; -
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося экзамен проводится в устной форме.

Кроме того, могут применяться элементы дистанционных образовательных технологий для изучения учебного материала на удалении.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.	- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1шт.); Принтер для печати рельефноточечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефноточечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт).	Продукты MICROSOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287- 197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: <a href="https://dictate.ms/">https://dictate.ms/</a> , Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Основы психологического консультирования» по направлению подготовки 37.06.01- Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации); Направленность программы 19.00.13 Психология развития, акмеология

на 2019/2020 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание
1.	В РПД внесены изменения в части раздела 8.1. Требования к материально-техническому обеспечению	1. Изменена дата заключения договора	

РПД обсуждена и рекомендована на заседании Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования протокол № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Директор института \_\_\_\_\_ / О.И. Михайленко

на 2020/2021 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание
1.	В РПД внесены следующие изменения: В части раздела 7 «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» п.7.4.	Изменены профессиональные базы данных	
	В РПД внесены следующие изменения: в части раздела 8 «Материально-техническое обеспечение дисциплины»	1. Изменен перечень лицензионного программного обеспечения: – Лицензия на право использования WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES, Договор № 20/ЭА -223 от 13.04.2020 г.; – Лицензия на право использования Office 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsrSTUUseBnftStudent EES Договор № 20/ЭА -223 от 13.04.2020 г.; – Право на использование (электронно) Dr.WebDesktopSecuritySuite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление; Договор № 20/ЭА -223 от 13.04.2020 г – Лицензия на право использования KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 1500-2499 Node 1 yearEducationalRenewalLicense; Договор № 20/ЭА -223 от 13.04.2020 г	

РПД обсуждена и рекомендована на заседании Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования протокол № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Директор института \_\_\_\_\_ / О.И. Михайленко