

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО – БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.Х.М.БЕРБЕКОВА»**

Колледж информационных технологий и экономики

УТВЕРЖДАЮ
Директора колледжа информационных
технологий и экономики

_____ Этueva З.Х.
« ____ » _____ 2020 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа подготовки специалистов среднего звена

09.02.02 Компьютерные сети

Среднее профессиональное образование

**Квалификация выпускника
Техник по компьютерным сетям**

Очная форма обучения

Нальчик, 2020 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ПОО.01 Основы проектной деятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Протокол № __ от «__» _____ 2020 года.

Председатель ЦК _____ Уметова И.М.

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,
отдел комплектования _____ Губжокова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО 01. ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ПОО.01 Основы проектной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.02 Компьютерные сети.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: предлагаемая дисциплина общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: планирование, организация и управление проектной деятельностью студентов.

Проектная деятельность как особая форма учебной работы способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне учащиеся овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. С помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я - концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности.

Именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества (проектной деятельности) формирование коммуникативных действий происходит более

интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре.

Разнообразие тем проектов позволяет сформировать как предметные, так и метапредметные компетенции. А вся работа над проектом формирует регулятивные умения.

Задачи:

- научить самостоятельному достижению намеченной цели;
- научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- Знать историю проектной деятельности.
- Знать принципы и структуру проекта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
- Подготовить проект.

- Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
- Использовать средства ИКТ для подготовки проекта.
- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
- Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
- Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
- Представлять информацию различными.
- Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Предметные компетенции: владеть основными понятиями курса.

Личностные компетенции:

- Свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;
- Мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- Заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;
- Следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- Знанию отдельных приёмов и техник преодоления конфликтов;
- Эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.

Метапредметные компетенции:

- планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выявлять и формулировать проблему;
- планировать этапы выполнения работ;
- выбирать средства реализации замысла;
- работать с разными источниками информации;
- обрабатывать информацию;
- структурировать материал;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта
- выдвигать гипотезу
- находить доказательства
- формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников;
- самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов.

1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 час,
самостоятельной работы и консультации обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	28
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ПОО.01 Основы проектной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, контрольные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение. История развития и становления проектной деятельности как научной дисциплины	2	1
Тема 1.1. Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке	Содержание учебного материала Метод проектов и проектная деятельность в зарубежной и отечественной педагогике	2	1
Тема 1.2. Проектная деятельность: научное обоснование и методология	Содержание учебного материала Понятие проект. Сущность проектирования и его основные характеристики. Прогнозирование, планирование и конструирование.	2	1
	Практические занятия: письменная работа: дать общую характеристику различных формулировок понятия «проект» Самостоятельная работа обучающихся: Доклад на тему: «Проектирование как вид деятельности	2 3	2 3
Раздел 2. Проектирование и проекты: технологии и управление	Содержание учебного материала Проекты, проектирование и бизнес	2	1
Тема 2.1. Классификация проектов и управление ими	Содержание учебного материала Методы управления и масштабы проектов. Многообразие типологий и классификаций проектов	2	1
Тема 2.2. Проектная деятельность как особый вид технологий	Содержание учебного материала Практико-ориентированные проекты, информационные проекты, творческие. Игровые проекты	1	2

	Практическое занятие: поиск информации на тему «Планета в пластиковой упаковке» с использованием различных источников информации Самостоятельная работа обучающихся: презентация на тему: Творческие проекты» Рубежный контроль №1: письменная работа по вариантам на изученный материал.	2	2
		3	3
		1	
Тема 2.3. Организация работы над проектами: условия, проблемы, этапы, исполнители	Содержание учебного материала Этапы организации работы над проектом. Принципы формирования команды проекта	2	1
	Практические занятия: тестирование-формирование команды проекта Самостоятельная работа обучающихся: Доклад на тему: «Команда проекта-формирование, этапы развития и управление ею»	2	2
		3	3
Раздел 3. Учебно-воспитательная деятельность: проектное обучение	Содержание учебного материала Формирование умений проектной деятельности.	2	1
Тема 3.1. Специфика учебных проектов	Содержание учебного материала Учебный проект как дидактическое средство Алгоритм работы над учебным проектом. Принципы учебного проектирования	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад на тему: «Значение технологии учебного проектирования в становлении будущего профессионала.	2	3
Тема 3.2. Работа над учебным проектом: ситуация и проблема, постановка цели, формулирование темы	Содержание учебного материала Уточнение определения проекта. Отличительные особенности проекта. Структура описания проекта	2	1
	Практические занятия: постановка цели и формулирование темы определённого проекта, выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: письменный ответ на вопросы:	3	3

	1. Каковы могут быть параметры осуществления проекта? 2. Что мы понимаем под основными и вспомогательными процессами при планировании проекта?		
Тема 3.3. Работа над учебным проектом: разработка и планирование проекта	Содержание учебного материала	2	1
	План проекта. Параметры осуществления проекта. Принципы планирования		
Тема 3.4. Работа над учебным проектом: обеспечение осуществления проекта	Содержание учебного материала	2	1
	Условия и обеспечение проекта. Целевая направленность учебных проектов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: письменный ответ на вопросы: 1. Какова может быть целевая направленность учебных проектов и как это влияет на их осуществление? 3. Уточните этапы работы над проектом и дайте полную характеристику любого этапа.	3	3
	Рубежный контроль №2: письменная работа по вариантам на изученный материал	1	
Тема 3.5. Оценивание проекта: экспертиза, критерии, способы	Содержание учебного материала	2	1
	Критериальное оценивание проектов. Параметры оценивания. Критерии защиты индивидуальных проектов		
Тема 3.6. Защита и презентация проекта	Содержание учебного материала	2	1
	Требования к презентации как основной форме защиты проектов. Рекомендации по структуре проектной работы. Основные формы защиты проектов		
	Практические занятия: составление презентации в программе PowerPoint	3	2
Тема 3.7. «Продукты» проектной	Содержание учебного материала	1	1

деятельности	Работа над веб-сайтами. Проект социологического исследования.		
	Практические занятия: социологическое исследование по индивидуальному проекту	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Доклад на тему: «Сайт как информационная система»	2	3
	Рубежный контроль №1: письменная работа по вариантам на изученный материал	1	
Тема 3.8. Развитие учащихся и «внутренние» продукты проектной деятельности	Содержание учебного материала		
	Результаты учебной проектной деятельности. Проектное мышление	1	1
	Практические занятия: Письменный ответ на вопросы: 1. Что такое ключевые компетенции? 2. Какие компетенции и каким образом формируются при участии в проектной деятельности?	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: «Проект как форма развития творческой деятельности учащихся».	2	3
Тема 3.9. Анализ, оценка, экспертиза проектов учащихся	Содержание учебного материала		
	Компоненты системы оценки качества проектов. Мониторинг процесса осуществления проектной деятельности. Критерии оценивания оформления и презентации проектной работы.	2	1
	Практические занятия: Письменный ответ на вопросы: 1. Что может представлять собой система формирования культуры проектной деятельности?	3	2
	2. Что представляют собой компоненты системы оценки качества проектов. Рубежный контроль №2: письменная работа по вариантам на изученный материал.	1	
Консультация		7	

ВСЕГО:	84	
---------------	-----------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины Основы проектной деятельности предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период в неучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд. В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по основам проектной деятельности, рекомендованные или допущенные профессиональных образовательных образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основные источники:

- 1 Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012
- 2 Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013
- 3 Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 10-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2013
- 4 Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010

Дополнительные источники:

- 1 Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В.Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2011
- 2 Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. -

Ярославль: Академия развития, 2008 -торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2011
3 Научно - методический журнал «Исследовательская работа школьников», Издательский дом «Народное образование» №1 2010 с.54. Михеева С.В. Становление субъектной позиции младшего школьника в проектно-исследовательской деятельности
4 «Школьный психолог», № 14 2006 с.2 Издательский дом «Первое сентября». Михеева С.В. Поисково-исследовательская экспедиция в школе.

Интернет-ресурсы:

Исаев, В. Н. Основы проектирования : учебное пособие для вузов / В. Н. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14474-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode>
А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode>
Чекмарев, А. В. Управление ИТ-проектами и процессами : учебник для вузов / А. В. Чекмарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11191-0. — URL: <https://urait.ru/bcode>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, в ходе выполнения студентами индивидуальных заданий (доклады, рефераты).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов

сформированность и развитие предметных результатов, обеспечивающих их умения и знания.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; – выявлять и формулировать проблему; – планировать этапы выполнения работ; – выбирать средства реализации замысла, – работать с разными источниками информации; – обрабатывать информацию; – структурировать материал; – контролировать ход и результаты выполнения проекта; – представлять результаты выполненного проекта – выдвигать гипотезу – находить доказательства – формулировать вытекающие из исследования выводы; – ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; – осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников; – самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов. <p>предметные:</p> <p>владеть основными понятиями курса.</p> <p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободного выражать мысли и чувства в процессе речевого общения; – мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; – заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; – следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; – знанию отдельных приёмов и техник преодоления конфликтов; – эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. 	<ul style="list-style-type: none"> – применение теоретических знаний при выборе темы и разработке проекта; – представление о структуре конкретного проекта; – использование справочной нормативной, правовой документации; – выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством; – уметь оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы, формулы; – разработка структуры конкретного проекта; – аналитическая обработка текста; – доклады по заданным темам; – составление презентации; – проверка знаний с помощью тестирования <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальное проектное задание; – проведение исследования; – защита индивидуального проекта.