

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Х. М. БЕРБЕКОВА
КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа информационных
технологий и экономики

_____/З.Х.Этуева /

«__» _____ 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОО.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена
09.02.03 - Программирование в компьютерных системах**

**Среднее профессиональное образование
Квалификация выпускника
Техник-программист**

Очная форма обучения

Нальчик-2020

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ПОО.01 Основы проектной деятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Составитель: Шокуева О. А., преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ЦК
Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол № от «___» _____ 2020 года.

Председатель
ЦК

И.М. Уметова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека КБГУ
Отдел комплектования

Губжокова Н.А.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО 01. Основы проектной деятельности

1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ПОО.01 Основы проектной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: предлагаемая дисциплина общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: планирование, организация и управление проектной деятельностью студентов.

предметные: владеть основными понятиями курса.

личностные:

- свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;
- мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;
- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- знанию отдельных приёмов и техник преодоления конфликтов;
- эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.

метапредметные:

- планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выявлять и формулировать проблему;
- планировать этапы выполнения работ;
- выбирать средства реализации замысла,
- работать с разными источниками информации;
- обрабатывать информацию;
- структурировать материал;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта
- выдвигать гипотезу
- находить доказательства
- формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников;
- самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 час;
- самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Количество часов</i> |
|---|--------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 84 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 56 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 28 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ПОО.01 Основы проектной деятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, контрольные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Введение. История развития и становления проектной деятельности как научной дисциплины | 2 | 1 |
| Тема 1.1. Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Метод проектов и проектная деятельность в зарубежной и отечественной педагогике | | |
| Тема 1.2. Проектная деятельность: научное обоснование и методология | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Понятие проект. Сущность проектирования и его основные характеристики. Прогнозирование, планирование и конструирование. | | |
| | Практические занятия: письменная работа: дать общую характеристику различных формулировок понятия «проект» | 2 | 2 |
| Раздел 2. Проектирование и проекты: технологии и управление | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Проекты, проектирование и бизнес | | |
| Тема 2.1. Классификация проектов и управление ими | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Методы управления и масштабы проектов. Многообразие типологий и классификаций проектов | | |
| Тема 2.2. Проектная деятельность как особый вид технологий | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Практико-ориентированные проекты, информационные проекты, творческие. Игровые проекты | | |
| | Практическое занятие: поиск информации на тему «Планета в пластиковой упаковке» с использованием различных источников информации Рубежный контроль №1: письменная работа по вариантам на изученный материал. | 2 1 | 2 |
| Тема 2.3. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Организация работы над проектами: условия, проблемы, этапы, исполнители | Этапы организации работы над проектом. Принципы формирования команды проекта | | |
| | Практические занятия: тестирование-формирование команды проекта | 2 | 2 |
| Раздел 3. Учебно-воспитательная деятельность: проектное обучение | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Формирование умений проектной деятельности | | |
| Тема 3.1. Специфика учебных проектов | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Учебный проект как дидактическое средство Алгоритм работы над учебным проектом. Принципы учебного проектирования | | |
| Тема 3.2. Работа над учебным проектом: ситуация и проблема, постановка цели, формулирование темы | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Уточнение определения проекта. Отличительные особенности проекта. Структура описания проекта | | |
| | Практические занятия: постановка цели и формулирование темы определённого проекта, выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. | 2 | 2 |
| Тема 3.3. Работа над учебным проектом: разработка и планирование проекта | Содержание учебного материала | 3 | 1 |
| | План проекта. Параметры осуществления проекта. Принципы планирования | | |
| Тема 3.4. Работа над учебным проектом: обеспечение осуществления проекта | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Условия и обеспечение проекта. Целевая направленность учебных проектов. Рубежный контроль №2: письменная работа по вариантам на изученный материал. | 1 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| Тема 3.5. Оценивание проекта: экспертиза, критерии, способы | Критериальное оценивание проектов. Параметры оценивания. | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Критерии защиты индивидуальных проектов | | |
| | Практические занятия: письменная работа – дать общее представление о параметрах оценивания проектов. | 2 | 2 |
| Тема 3.6. Защита и презентация проекта | Содержание учебного материала | | |
| | Требования к презентации как основной форме защиты проектов. Рекомендации по структуре проектной работы. Основные формы защиты проектов | 2 | 1 |
| | Практические занятия: составление презентации в программе PowerPoint | 2 | 1 |
| Тема 3.7. «Продукты» проектной деятельности | Содержание учебного материала | | 1 |
| | Работа над веб-сайтами. Проект социологического исследования. | 1 | |
| | Практические занятия: социологическое исследование по индивидуальному проекту | 3 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Презентация: «Сайт как информационная система» | 6 | 3 |
| Тема 3.8. Развитие учащихся и «внутренние» продукты проектной деятельности | Рубежный контроль №1: письменная работа по вариантам на изученный материал | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | Результаты учебной проектной деятельности. Проектное мышление | 2 | 1 |
| | Практические занятия: Письменный ответ на вопросы: 1. Что такое ключевые компетенции? 2. Какие компетенции и каким образом формируются при участии в проектной деятельности? | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Презентация на тему: «Проект как форма развития творческой деятельности учащихся». | 8 | 3 |
| Тема 3.9. Анализ, оценка, экспертиза проектов учащихся | Содержание учебного материала | | |
| | Компоненты системы оценки качества проектов. Мониторинг процесса осуществления проектной деятельности. | 1 | 1 |
| | Критерии оценивания оформления и: презентации проектной работы. | | 2 |

| | | | |
|---------------|--|-----------|--|
| | Практические занятия: Письменный ответ на вопросы: 1. Что может представлять собой система формирования культуры проектной деятельности? 2. Что представляют собой компоненты системы оценки качества проектов. Рубежный контроль №2: письменная работа по вариантам на изученный материал. | 3 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Презентация на тему: «Методология разработки проектов» Презентация на тему: «Анализ, оценка, экспертиза исследовательских проектов» | 7 7 | |
| ВСЕГО: | | 84 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины Основы проектной деятельности предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период в неучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд. В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по основам проектной деятельности, рекомендованные или допущенные профессиональными образовательными организациями для включения в образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основные источники:

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012
2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013
3. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 10-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2013
4. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010

Дополнительные источники:

1. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В.Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2011
2. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. -Ярославль: Академия развития, 2008 -торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2011
3. Научно - методический журнал «Исследовательская работа школьников», Издательский дом «Народное образование» №1 2010 с.54. Михеева С.В.

Становление субъектной позиции младшего школьника в проектно-исследовательской деятельности

4. «Школьный психолог», № 14 2006 с.2 Издательский дом «Первое сентября». Михеева С.В. Поисково-исследовательская экспедиция в школе.

Интернет-ресурсы:

1. Исаев, В. Н. Основы проектирования : учебное пособие для вузов / В. Н. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14474-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode>
2. А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode>
3. Чекмарев, А. В. Управление ИТ-проектами и процессами : учебник для вузов / А. В. Чекмарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11191-0. — URL: <https://urait.ru/bcode>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, в ходе выполнения студентами индивидуальных заданий (доклады, рефераты).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие предметных результатов, обеспечивающих их умения и знания.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; – выявлять и формулировать проблему; – планировать этапы выполнения работ; – выбирать средства реализации замысла, – работать с разными источниками информации; – обрабатывать информацию; – структурировать материал; – контролировать ход и результаты выполнения проекта; – представлять результаты выполненного проекта – выдвигать гипотезу – находить доказательства – формулировать вытекающие из исследования выводы; – ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; – осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников; – самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов. <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть основными понятиями курса. <p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения; – мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; – заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; – следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; – знанию отдельных приёмов и техник преодоления конфликтов; – эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. | <ul style="list-style-type: none"> – применение теоретических знаний при выборе темы и разработке проекта; – представление о структуре конкретного проекта; – использование справочной, нормативной, правовой документации; – выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством; – умение оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы, формулы; – разработка структуры конкретного проекта; – аналитическая обработка текста; – доклады по заданным темам; – составление презентации; – проверка знаний с помощью тестирования <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальное проектное задание; – проведение исследования; – защита индивидуального проекта. |