

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО – БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ.Х.М.БЕРБЕКОВА»  
Колледж информационных технологий и экономики**

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа информационных  
технологий и экономики

\_\_\_\_\_/Нахушева Ф.Б./

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.04 ИСТОРИЯ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**09.02.02 Компьютерные сети**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**

**Техник по компьютерным сетям**

**Очная форма обучения**

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 История разработана на основании примерной программы учебной дисциплины История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №3 от «21»июля2015г. регистрационный номер рецензии №376 от «23»июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Составитель: Уметова И. М., преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол № от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ И.М. Уметова

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,  
отдел комплектования

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Губжокова Н.А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **БД.04 История**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.02 Компьютерные сети.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

#### **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **1.4.Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки - 226 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 151 часов,

самостоятельная работа студента – 75 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	226
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	151
в том числе:	
практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)</b>	75
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел I. Основы исторического знания</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Основы исторического знания</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>1, 2</b>
	<b>1.1.1. Основы исторического знания.</b> Источниками сведений о прошлом человечества. Историческое знание, его достоверность. Научное и вненаучное историческое познание. Методы исторического исследования. Историческое время и пространство. Концепции исторического развития. Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории. <b>Самостоятельная работа студентов №1.</b> Тема: «Очаги первобытного общества на территории нашей страны». Зад. 1. Составление электронной презентации. Выступление на занятии, обсуждение	<b>3</b>	<b>2,3</b>
<b>Раздел II. Древнейшая и древняя история. Традиционные общества.</b>		<b>12</b>	
<b>2.1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Цивилизации Древнего мира.</b>	Содержание учебного материала	12	<b>1, 2</b>

		<p><b>2.1.1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Цивилизации Древнего мира.</b></p> <p>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Появление человека современного вида. Палеолит. <b>Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения.</b> <i>Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародин.</i> Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена Цивилизации Древнего Востока: Междуречье, Египет, Восточное Средиземноморье, Индия, Китай. Цивилизации античного мира: Греция, Рим. Мифология Древнего Востока и античного мира. Религиозные учения (буддизм, конфуцианство, иудаизм). Памятники материальной и духовной культуры. Эпосы. Письменность. Литература. Зодчество, скульптура.</p>		
		Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточный и античный. Город-государство Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Хараппская цивилизация Индии. Индия. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Великие державы Древнего Востока. Последствия появления великих держав. Объединение Китая.		
<b>Тема 2.2. Цивилизации Древнего Востока. Великие державы Древнего востока .</b>				
<b>Тема 2.3. Цивилизации античного мира.</b>		<b>Древняя Греция.</b> Особенности географического положения и природы Греции. колонизация и ее последствия.		
<b>Тема 2.4. Древняя Греция.</b>		Древняя Греция. Колонизация и её последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта а истории Древней Греции. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.		
<b>Тема 2.5. Древний Рим.</b>		Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской Республики в мировую державу. Внутривосточная борьба, гражданская война. Рабство в Риме. Внутривосточная борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. <i>Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары.</i> Кризис Римской империи. <i>Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат.</i> Разделение Римской империи на Восточную и Западную		



<b>Тема 2.6. Культура и религия Древнего мира</b>	Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство.		
	<b>Самостоятельная работа студентов №2.</b> Тема: «Цивилизации Древнего мира». Зад. 1 Работа со словарем. Фронтальная проверка, устный опрос. Зад. 2 Составление и заполнение таблицы. Проверка рабочей тетради, обсуждение	3	3
<b>Раздел III. История Средних веков</b>		<b>25</b>	
<b>Тема 3.1 Великое переселение народов. Возникнове ние Ислама</b>	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Возникновение Ислама. Арабское завоевание. Арабы. Основы мусульманского вероучения.	2	1, 2
<b>Тема 3.2 Византийска я империя. Восток в Средние века.</b>	Византийская империя. Территории Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкое завоевание и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России. Восток в средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Монгольское завоевание, управление державой.	14	
<b>Тема 3.3.Империя Карла Великого. Феодальная раздробленно сть в Европе. Черты Западноевроп ейского феодализма.</b>	Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевание и держава. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнские завоевания Англии. Основные черты западноевропейского феодализма. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества.	2	1,2

<b>Тема 3.4</b> <b>Средневеков</b> <b>ый</b> <b>западноевроп</b> <b>ейский город.</b> <b>Католическа</b> <b>я церковь.</b> <b>Зарождение</b> <b>государств в</b> <b>Европе.</b> <b>Средневеков</b> <b>ая культура.</b>	Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура.	2	<b>1</b>
<b>Раздел IV. От Древней Руси к Российскому государству</b>		<b>62</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Образование</b> <b>Древнерусско</b> <b>го</b> <b>государства.</b> <b>Крещение</b> <b>Руси.</b>	Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославовича.	<b>2</b>	<b>1, 2</b>
<b>Тема 4.2.</b> <b>Общество</b> <b>Древней</b> <b>Руси.</b> <b>Раздробленно</b> <b>сть на Руси.</b> <b>.</b>	Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Раздробленность Руси. Политического и культурного развития. Новгородская земля.	<b>8</b>	
		2	<b>1, 2</b>
<b>Тема 4.3.</b> <b>Древнерусска</b> <b>я культура</b>	Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.	5	<b>3</b>

Тема 4.4. Монгольское завоевание.	Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значения противостояния Руси монгольскому завоеванию. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия.	2	1, 2
Тема 4.5. Начало возвышения Москвы и образование единого Русского государства.	Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значения. Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой., Москва и Литва. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление землевладения. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. <b>Самостоятельная работа студентов №3.</b>	2	1, 2
	1. Тема: «Владимир Мономах – политики, полководец, личность». Зад. 1 Написание реферата. Защита и обсуждение. 2. Тема: «Архитектура Древней Руси». Зад. 2 Составление кроссворда. Проверка рабочей тетради, обсуждение. 3. Тема: «Быт на Руси». Зад. 3 Составление электронной презентации. Выступление на занятии, обсуждение 4. Тема: «История русского костюма». Зад. 4 Проектная работа. Защита и обсуждение на занятии	6	2,3
<b>Раздел V. Страны Запада и Востока в 16-18 веках.</b>		<b>81</b>	
Тема.5.1. Экономическое развитие и перемены в Западной Европе. Великие географические открытия. Возрождение и гуманизм в западной Европе.	Экономическое и социальное развитие России в 17 веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в 17 веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстания под предводительством С.П. Разина. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в 17 веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первооткрыватели. Внешняя политика России в 17 веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. <b>Самостоятельная работа студентов №4.</b>	2	1
	1. Тема: «Иван IV. Исторический портрет на фоне эпохи». Зад. 1 Составление электронной презентации. Выступление на занятии, обсуждение. 2. Тема: «Самозванство» в России. Зад. 2 Составление тестовых заданий. Проверка тест. заданий,	6	2,3

	выполненных сокурсниками		
<b>Тема 5.2. Реформация и контрреформация, абсолютизм в европейских странах. Англия в 17-18 веках.</b>	Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Нования конфессиональная карта Европы.	<b>6</b>	
<b>Тема 5.3 Страны Востока в 16-18 веках. Международные отношения в 17-18 веках.</b>	Страны Востока в 16-18 веках. Османское завоевание в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы.	2	<b>1, 2</b>
<b>Тема 5.4. Культура и наука Европы в 17-18 веках.</b>	Развитие европейской культуры и науки в 17-18 веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре .	2	<b>1</b>

<b>Тема 5.5. Образование США.</b>	Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Английские колонии в Северной Америке и причины их борьбы за независимость	2	<b>1, 2</b>
<b>Тема 5.6. Революции в Европе. Французская революция конца 18 века.</b>	Становление абсолютизма в европейских странах. Причины революции и её начало в Англии. Англия- конституционная монархия. Причины и начало революции. Начало революционных войн. Провозглашение республики. Якобинская диктатура. Приход к власти Наполеона Бонапарта.	4	
<b>Раздел VI Россия в конце 17 – 18 веков. От Царства к Империи.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 6.1. Россия в эпоху петровских преобразований</b>	Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре 1, значение и сущность его преобразований. Начало царствования Петра 1. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра 1. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашения России империей. Государственные реформы Петра 1.	2	<b>1, 2</b>
	<b>Самостоятельная работа студентов №5.</b> 1. Тема: «Стрелецкий бунт в 17 в.». Зад. 1 Составление конспекта (использование осн. и доп. лит-ры). Фронтальная проверка, устный опрос. 2. Тема: «Северная война». Зад. 2 Анализ сражений. Составление таблицы.	5	<b>2,3</b>
<b>Тема 6.2. Экономическое и социальное развитие в 18 веке. Народные движения.</b>	Экономическое и социальное развитие в 18 веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце 18 века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва и его значение.	4	

	<b>Самостоятельная работа студентов №6.</b> 1. Тема: «М.М. Сперанский – видный государственный деятель России». Зад. 1 Написание эссе. Обсуждение. 2. Тема: «Отечественная война 1812 года». Зад. 2 Доклад. Проверка доклада и составление синквейна 3. Тема: «Отечественная война 1812 года». Зад. 3 Заполнить словарь терминов и дат 3. Проверка словаря, беседа. 4. Тема: «Александр I М.М. Сперанский А.А. Аракчеев М. Кутузов». Зад. 4 Составить синквейны на исторические личности. Проверка рабочей тетради, обсуждение 5. Тема: «Эпоха великих реформ Александра II». Зад.5 Составить тестовые задания. Выполнение тестовых заданий, составленных сокурсниками. 6. Тема: «Общественное движение 60-х гг. XIX века». Зад. 6 Составление и заполнение таблицы 7. Тема: «С.Ю. Витте». Зад. 7 Составление электронной презентации. Выступление на занятии, обсуждение	8	2,3
<b>Тема 5.4. Россия в 1917 г.</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	
	<b>5.4.1. Февральская революция 1917 г. От демократии к диктатуре.</b> Влияние войны на положение в России. Начало революции. Февральская революция. Двоевластие. Политические партии, их позиции. Правые. Центристы. Левые радикалы. Временное правительство, его внутренняя и внешняя политика. Кризисы правительства.	2	1
	<b>5.4.2. Октябрьская революция в России. Становление новой России (октябрь 1917-1920гг).</b> Коалиционные правительства. I Съезд Советов. Выступление генерала Корнилова. А.Ф. Керенский. План В.И. Ленина вооруженного восстания. II Съезд Советов. Первые советские декреты. Становление советского государства. Новые органы власти. Судьба Учредительного собрания. Установление однопартийной системы и большевистской диктатуры. Первая Конституция РСФСР (1918 г.).	2	1
	<b>Самостоятельная работа студентов №7.</b> 1. Тема: «Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее итоги». Зад. 1 Написание и защита рефератов. Выступление на занятии, обсуждение 2. Тема: «Политические партии в России». Зад. 2 Составление и заполнение таблицы2 Проверка рабочей тетради, обсуждение, составление кластеров 3. Тема: «Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Особенности политического развития». Зад. 3 Составить кроссворд. Разгадывание кроссвордов однокурсников	9	2,3
	<b>Практическое занятие «1917 год: события, последствия для России и мира»</b>	2	3
	5.4.4. Русская культура конца 19-нач. 20 в. Начало «культурной революции». Внешняя политика Советской России Российская культура начала XX в. Образование. Наука. Философия. Литература. Поэзия. Проза. Театр.	2	1,2

	Живопись. Музыка. Кинематограф. Итоги развития периода. Прорыв политической изоляции. Удачи и промахи внешней политики 20-х годов. Кризис советско-британских отношений.		
	5.4.5. Российское общество между красными и белыми. Итоги Гражданской войны в России. Гражданская война. Основные этапы, «белые» и «красные», причины победы большевиков. Итоги и последствия войны. Политика «военного коммунизма».	2	1, 2
	<b>Самостоятельная работа студентов №8.</b> 1. Тема: «Россия в 1917 году»: 1. «В.И. Ленин: злой гений, тиран или выдающаяся личность?!» 2. «Л. Троцкий-исторический портрет на фоне эпохи» 3. «Ф.Э. Держинский: исторический портрет» 4. «М. Фрунзе: исторический портрет» 5. «Принятие Конституции 1918 г.» 6. «Судьба Учредительного собрания. III съезд Советов» Зад. 2 Составление электронной презентации. Выступление на занятии, обсуждение.	6	3
<b>Тема 5.5. Страны Западной Европы, США и Азии в 1918-1939 гг.</b>	Содержание учебного материала	2	1, 2
	5.5.1. Страны Западной Европы, США и Азии в 1918-1939 гг. Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Революция в Германии 1918-1919 гг. Великобритания. Франция. США, Германия. Фашизм и национал-социализм. Общемировой кризис 1929-1933 гг. «Новый курс» Рузвельта. Германия: от Веймарской республики к нацистской диктатуре.		
	<b>Самостоятельная работа студентов №9.</b> 1. Тема: «Россия в первой мировой войне: фронт и тыл». Зад. 1 Отметить на контурной карте основные сражения. Проверка контурной карты, обсуждение на занятии 2. Тема: «Первая мировая война: причины, основные вехи и результаты». Зад.2 Написание и защита рефератов. Защита реферата, обсуждение.	4	2,3
<b>Тема 5.6. СССР в 1918-1941 гг.</b>	Содержание учебного материала	4	
	<b>5.6.1. В годы НЭПа.</b> Введение НЭПа, его сущность. Результаты НЭПа. Советская система: государство, партия, общество, личность. Предпосылки свертывания НЭПа.	2	1, 2
	<b>5.6.2. «Наступление социализма по всему фронту». Коллективизация. Общественно-политическая жизнь.</b> Ускоренная модернизация страны: идеологическое обоснование, политическая практика, обострения и потери. Индустриализация. Становление тоталитаризма. Признаки тоталитарного политического режима. Предпосылки тоталитаризма в СССР. Сущность сталинского тоталитаризма (сравнение с европейскими моделями тоталитарных систем). Политика репрессий: причины и последствия. Периодизация	2	1

	сталинского тоталитаризма.		
	<b>Самостоятельная работа студентов №10.</b> 1. Группа №1 «Герои Гражданской войны» Группа №2 «Красные и белые» Зад. 1 Составление электронной презентации. Выступление на занятии, обсуждение 2. Темы: «Наш край в годы Гражданской войны». «Формирование белого движения». ««Красный» и «белый» террор в годы Гражданской войны». «Гражданская война: основные этапы и итоги». Зад. 2 Написание и защита рефератов. Защита реферата, обсуждение 3. Тема: «Сражения Гражданской войны». Зад. 3 Работа с контурной картой. Отметки на контурной карте, проверка рабочей тетради.	4	3
<b>Тема 5.7.</b> <b>Вторая мировая война.</b> <b>Великая Отечественная война советского народа.</b>	Содержание учебного материала	8	
	<b>5.7.1. Накануне грозных испытаний.</b> Внешняя политика СССР в 20-30 гг. Новый курс советской дипломатии 30-х годов. Попытки создать систему коллективной безопасности. Советско-франко-чехословацкий договор. Советско-германские отношения (1939-1941 гг.). Пакт о ненападении, его секретное содержание, политические и военные последствия.	2	1, 2
	<b>5.7.2. Великая Отечественная война.</b> На пути к войне: Мюнхенское соглашение, Пакт о ненападении, ось «Берлин-Рим-Токио». Начало войны; важнейшие факты; характер боевых действий; периодизация войны, важнейшие сражения. Начало Великой Отечественной войны: периодизация, характер, планы сторон, источники победы. Фронт и тыл. Партизанское движение. Человек на войне. Истоки массового героизма на фронте и в тылу. Основные сражения: битва за Москву; неудачи весны – лета 1942 г.; коренной перелом в войне – от Сталинграда к огненной дуге; героическая оборона советских городов; операции по освобождению советских территорий. Победа над фашизмом. Разгром Японии. Применение ядерного оружия. Международные конференции в период II мировой войны: создание антифашистской коалиции, Тегеран-1943 г., Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения. Итоги, цена, уроки II мировой и Великой Отечественной войн.	2	1, 2
	<b>Самостоятельная работа студентов №11.</b> 1. Тема: «Советская дипломатия 20-30 гг.». Зад. 1 подготовить доклад. Проверка доклада, обсуждение. 2. Тема: «Система коллективной безопасности: промахи и успехи». Зад. 2 Написание и защита рефератов. Защита реферата, обсуждение 3. Тема: «Социалистическая культурная революция». Зад. 3 Написать конспект. Защита реферата, обсуждение 4. Тема: «Наши деды на Великой войне». Зад. 4 Проектная работа. Выступление на занятии, обсуждение.	6	3
	<b>5.7.3. Последние годы сталинского правления.</b> Послевоенное восстановление. Трудности и успехи. Влияние «холодной войны» на внутривнутриполитическую	2	1, 2



	жизнь страны. Возобновление террора и репрессий. «Ленинградское дело». «Дело врачей».		
	<b>Практическое занятие «Уроки II мировой войны»</b>	2	
Тема 5.8. Мир во второй половине XX в.	Содержание учебного материала	17	
	<b>5.8.1. СССР в 1953-1964 гг: попытки реформирования общества. Преобразования в экономике. Внешняя политика.</b> Н.С. Хрущев: его деятельность борьба за власть (1953 г.). Эпоха Хрущева. XX съезд партии. Перестройка системы управления. Хозяйственные реформы. «Целинная» эпопея. Кризис политики Хрущева, нарастание недовольства партийного аппарата реформами. Отставка Хрущева. Причины провала его реформ. Состояние экономики в послевоенный период. Научно-технический прогресс и реформы. Перестройка управления экономикой. Состояние промышленности. Социальная сфера. Нарастание трудностей в экономике, кризис экономических реформ. Противоречивость развития страны.	2	1, 2
	<b>5.8.2. СССР в 1965-1985 гг.</b> Экономическое развитие 60-80-х гг. Реформы 60-х годов и их последствия. Нарастание «застойных» явлений в экономике. Состояние политической системы. 15 месяцев Андропова.	2	1
	<b>5.8.3. «Перестройка» и ее итоги. Внешняя политика СССР</b> Сущность перестройки. Периодизация перестройки. Экономические реформы и их последствия. Политические преобразования. Многопартийная система. Демократическое движение. Кризис политики Горбачева. Предпосылки августа 1991 г. Причины провала перестройки.	2	1, 2
	<b>5.8.4. Страны Восточной Европы, Азии и Африки, Латинской Америки в 1945 г. - начале XXI в.</b> Крушение колониальной системы. Традиционные общества Востока и проблемы модернизации. Японское экономическое чудо. Исламская революция в Иране. Авторитарно-бюрократические режимы в странах Восточной Европы. «Бархатные революции» 1989-1991 гг.	2	1
	<b>5.8.5. Начало кардинальных перемен в стране. «Шоковая терапия».</b> Экономическое развитие России в 90-е годы. Радикальные реформы 1992-1993 гг. и их последствия. Переход к рынку.	2	1, 2
	<b>5.8.6. Становление президентской республики.</b> Противостояние исполнительной и законодательной власти. Октябрьские события 1993 г. принятие Конституции РФ. Россия в 1994-1996 г. Парламентские и президентские выборы.	2	1, 2
	<b>5.8.7. Россия на рубеже веков. Социально-экономическая и политическая ситуация. Россия в современном мире.</b> Россия на рубеже тысячелетий. «Молодые реформаторы». Смены правительства. Экономическая программа. Б.Н. Ельцин, В.В. Путин. Альтернативы развития России. Россия как новый субъект международных отношений. Россия и республики бывшего СССР. СНГ. Россия и расширение НАТО на	2	1, 2

	Восток. Россия и Азиатско-Тихоокеанский регион. Современная доктрина внешней политики России.		
	<b>Практическое занятие «Альтернативы развития России на рубеже веков»</b>	2	3
	<b>II рубежный контроль (2 семестр)</b>	1	3
	<b>5.8.8. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.</b> Международные отношения второй половины XX в. Предпосылки начала «холодной войны». Противостояние. Характер соперничества. Региональные конфликты. Апогей «холодной войны». Карибский кризис. Разрядка. Кризис политической разрядки.	1	1, 2
	<b>Самостоятельная работа студентов №12.</b> 1. Тема: ««Холодная война» - нарастание противостояния». Зад. 1 Составление личного словаря исторических терминов и дат. Проверка словаря 2. Тема: «Хрущев Н.С.: исторический портрет на фоне эпохи». Зад. 2 Доклад. Проверка доклада и составление синквейна. 3. Тема: «Когда все молчали: диссидентское движение в СССР в 60-70 гг.». Зад. 3 Написание и защита рефератов. Защита реферата, обсуждение. 4. Темы: ««Перестройка» в СССР и ее итоги». «М.С. Горбачев: исторический портрет». «Л.И. Брежнев: исторический портрет». «Б.Н. Ельцин: исторический портрет». «В.В. Путин: исторический портрет». Зад. 4 Составление электронной презентации. Выступление на занятии, обсуждение.	6	3
	<b>Дифференцированный зачет</b>	1	3
	<b>Итого:</b> <b>В том числе: обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b> <b>включая практическую работу;</b> <b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>226</b> <b>151</b> <b>12</b> <b>75</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия мультимедийного кабинета и лабораторий с персональными компьютерами

Оборудование учебного кабинета:

- интерактивная доска с мультимедийным сопровождением;
- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

**Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

- компьютеры, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места студентов;
- методические пособия.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Артемов В.В. Лубченков Ю.Н. История для всех специальностей СПО. — М., 2018.
2. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426261>
3. Самыгин П.С. История издание 21-е, Ростов-на-Дону «Феникс», 2015г.

**Дополнительные источники:**

1. Россия. XX в. История. Мифы. Память: Эл.ресурс: Монография.-М.,2014.-144с.: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
2. История России в формате ЕГЭ. Древность и Средневековье [Электронный ресурс] / Гильда Нагаева. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - (Большая перемена). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222266984.html>
3. История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.] ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10532-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430762>
4. Артемов В.В. Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

**Интернет-ресурсы**

<http://www.studmedlib.ru>

<https://e.lanbook.com/>

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты

России, изданные в XVI—XVIII столетиях).  
[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).  
[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).  
[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).  
[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).  
[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).  
[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).  
[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).  
[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).  
[www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).  
[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).  
[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).  
[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).  
[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).  
[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).  
[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).  
[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).  
[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> <li>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и</li> </ul>	<p>тестирование, практические работы, рейтинговые контрольные работы, устные ответы</p>

<p>общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul>	
<p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать</li> </ul>	<p>практические занятия, домашние работы, рейтинговые контрольные работы, тестирование, разработка конспектов, докладов, рефератов и их защита, подготовка сообщений и электронных презентаций</p>

<p>решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	
<p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>	<p>практические занятия, домашние работы, рейтинговые контрольные работы, тестирование, разработка конспектов, докладов, рефератов и их защита, подготовка сообщений и электронных презентаций</p>