

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. Х.М. БЕРБЕКОВА»  
КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор колледжа информационных  
технологий и экономики

\_\_\_\_\_/ Ф.Б. Нахушева/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Программа подготовки специалистов среднего звена  
09.02.03 – Программирование в компьютерных системах**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника  
Техник-программист**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2019**

Рабочая программа учебной дисциплины **Русский язык** разработана на основании примерной программы учебной дисциплины **Русский язык** для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №381 от « 23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО», уточнений и рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования ФГАУ «ФИРО» Протокол №3 от «25» мая 2017 года.

Составитель: Лихова А.Х., преподаватель.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин.

Протокол ЦК №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Председатель ЦК

\_\_\_\_\_  
Уметова И.М.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 год

Согласовано

Научная библиотека КБГУ

Отдел комплектования

\_\_\_\_\_ Губжокова Н.А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>23</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>26</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины Русский язык общеобразовательного цикла предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з), уточнений и рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования ФГАУ «ФИРО» Протокол №3 от «25» мая 2017 года.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования (ПССЗ).

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Учебная дисциплина Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области Русский язык и литература ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования

### **1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает достижения студентами следующих результатов:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

— воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

— понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

— осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

— формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

— готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях

русского языка;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Учебным планом для данной дисциплины определено:

- максимальная учебная нагрузка студента устанавливается в объёме 117 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная нагрузка студента составляет 78 часов,

- самостоятельная работа студента - 39 часов.

- промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом по специальности проводится в форме экзамена

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>в том числе:</b>	
<b>практические занятия</b>	<b>78</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося и консультации</b>	<b>39</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины БД 01. Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.Язык и речь</b>		<b>16+6</b>	
<b>Введение Язык как средство общения. Русский язык в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. <b>Самостоятельная работа № 1</b> «Язык в современном обществе», «Мировое значение русского языка». Подготовка докладов (по выбору)		
<b>Тема 1.1Язык и речь. Виды речевой деятельности</b> Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система. Основные уровни языка. <b>Практическое занятие № 1</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности.		

<b>Тема 1.2</b> <b>Функциональные стили речи и их особенности.</b> <b>Разговорный стиль.</b> <b>Публицистический стиль речи.</b> <b>Художественный стиль речи</b>	<p>Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки.</p> <p><b>Практическое занятие № 2</b></p> <p>Функциональные стили речи <b>их особенности</b> Разговорный стиль. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи</p> <p><b>Самостоятельная работа № 2</b> Функциональные стили речи Разговорный стиль. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>3</p>
<b>Тема 1.3. Научный стиль речи.</b> <b>Официально-деловой стиль речи.</b> <b>Стилистические ошибки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля</p> <p><b>Практическое занятие № 3</b> Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи</p> <p>Стилистические ошибки</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<b>Тема 1.4. Текст.</b> <b>Средства и виды связи предложений в тексте</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста.</p> <p><b>Практическое занятие № 4</b> Текст. Средства и виды связи предложений в тексте</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<b>Тема 1.5 -1.6.Виды переработки текста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		



	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. <b>Практическое занятие № 5</b> Виды переработки текста .План, реферат конспект. <b>Практическое занятие № 6</b> Виды переработки текста Тезисы, выписки. Аннотация <b>Самостоятельная работа № 3</b> Виды переработки текста	2 2 2	2 2 3
<b>Тема 1.7.</b> <b>Функционально-смысловые типы речи.</b> <b>Лингвостилистический анализ текста</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i> Лингвостилистический анализ текста <b>Практическое занятие №7</b> Функционально-смысловые типы речи Лингвостилистический анализ текста <b>Самостоятельная работа № 4</b> Функционально-смысловые типы речи. <b>Рубежный контроль №1(1 семестр)</b>	2 1 1	2 3 3
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>8+6</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Фонетические единицы</b> <b>Ударение.</b> <b>Орфоэпические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. <b>Практическое занятие № 8</b> Фонетические единицы Ударение. Орфоэпические нормы  <b>Самостоятельная работа №5</b> Фонетические единицы Ударение. Орфоэпические нормы	2 1	2 3
<b>Тема 2.2</b> <b>Орфографические нормы</b> <b>Правописание</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание безударных гласных. Чередующиеся гласные в корнях слов. Согласные. Звонкие и глухие согласные. Употребление буквы Ъ.		

<b>безударных гласных. Звонкие и глухие согласные.</b>	<b>Практическое занятие №9</b> Правописание безударных гласных. Чередующиеся гласные в корнях слов. Согласные. Звонки и глухие согласные. Употребление буквы Ъ. <b>Самостоятельная работа №8</b> Орфографические нормы Правописание безударных гласных. Звонкие и глухие согласные.	<b>1</b> <b>1</b>	<b>2</b> <b>3</b>
<b>Тема 2.3. Орфографические нормы Правописание О/Ё после шипящих и Ц.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание гласных после шипящих. Гласные О – Ё после шипящих и Ц в словах разных частей речи <b>Практическое занятие № 10</b> Правописание гласных после шипящих. Гласные О – Ё после шипящих и Ц в словах разных частей речи. <b>Самостоятельная работа №7</b> Орфографические нормы Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	<b>2</b> <b>2</b>	<b>2</b> <b>3</b>
<b>Тема 2.4. Правописание приставок. Правописание на стыке приставки и корня.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Приставки ПРИ- /ПРЕ-. Правописание приставок на З-/С-. Правописание Ы-И после приставок <b>Практическое занятие № 11</b> Правописание приставок. Правописание на стыке приставки и корня.  <b>Самостоятельная работа № 8</b> Приставки ПРИ- /ПРЕ-. Правописание приставок на З-/С-. Правописание Ы-И после приставок	<b>2</b> <b>2</b>	<b>2</b> <b>3</b>
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>		<b>10+5</b>	
<b>Тема 3.1 Слово в лексической системе многозначность слова. Выразительные средства языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская		

	<p>лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).</p> <p><b>Практическое занятие №12</b> Слово в лексической системе. Многозначность слова. Выразительные средства языка</p> <p><b>Самостоятельная работа № 9</b> Слово в лексической системе многозначность слова. Выразительные средства языка</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p> <p>3</p>
<p><b>Тема 3.2. Лексика русского языка. Происхождение, сферы употребления.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p> <p><b>Практическое занятие №. 13</b> Лексика русского языка Происхождение сферы употребления</p> <p><b>Самостоятельная работа №10</b> Лексика устной речи</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p> <p>3</p>
	<p><b>Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас. Особенности русского речевого этикета.</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</p> <p><b>Практическое занятие №.14</b> Активный и пассивный словарный запас Особенности русского речевого этикета.</p> <p><b>Самостоятельная работа № 11</b> Активный и пассивный словарный запас</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p> <p>3</p>
<p><b>Тема 3.4. Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p> <p><b>Практическое занятие №. 15</b> Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи</p> <p><b>Самостоятельная работа №12</b> Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>3</p>

<b>Тема 3.5. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление Правописание чередующихся гласных в корнях слов. <b>Практическое занятие № 16</b> Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 4. Морфемика , словообразование, орфография</b>		<b>10+2</b>	
<b>Тема 4.1. Понятие морфемы. Многозначность морфем. Морфемный состав слова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. <b>Практическое занятие № 17 Понятие морфемы. Многозначность морфем. Морфемный состав слова</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4.2 Способы словообразования. Словообразовательный анализ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. <b>Практическое занятие № 18</b> Способы словообразования. Словообразовательный анализ.	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа № 13</b> Способы словообразования. Словообразовательный анализ.	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Рубежный контроль №2 (1 семестр)</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Тема 4.3 Речевые ошибки и их исправление.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		

	<b>Практическое занятие № 19 Речевые ошибки</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4.4. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</b>	<b>содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. <b>Практическое занятие № 20</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		
<b>Тема 4.5. Сложные слова. Общие правила написания сложных слов</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Общие правила правописания сложных слов. Правописание сложных существительных. Правописание сложных прилагательных <b>Практическое занятие №21</b> Сложные слова. Общие правила написания сложных слов <b>Самостоятельная работа № 14</b> Сложные слова. Общие правила написания сложных слов	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>		<b>14+12</b>	
<b>Тема 5.1. Морфология. Грамматические признаки слова. Имя существительное как часть речи. Правописание имен существительных</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначенательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи <b>Практическое занятие № 22</b> Имя существительное как часть речи. Правописание имен существительных <b>Самостоятельная работа № 15</b> Имя существительное как часть речи. Правописание	<b>2</b> <b>2</b>	<b>2</b> <b>3</b>

Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи. Правописание имен прилагательных.	имен существительных		
	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи		
	<b>Практическое занятие № 23</b> Имя прилагательное как часть речи. Правописание имен прилагательных <b>Самостоятельная работа №16</b> Имя прилагательное как часть речи. Правописание имен прилагательных	2 2	2 3
Тема 5.3. Имя числительное. Правописание числительных. Местоимение.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор имён числительных. Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода Подготовка сообщения «Склонение количественных числительных». Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. <b>Практическое занятие № 24</b> Имя числительное. Правописание числительных. Местоимение	2	2
Тема 5.4. Глагол как	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>часть речи. Причастие, деепричастие.</b> <b>Правописание глагола и глагольных форм.</b>	<p>Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями.</p> <p><b>Практическое занятие №25</b> Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие. Правописание глагола и глагольных форм</p> <p><b>Самостоятельная работа № 17</b> Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие. Правописание глагола и глагольных форм</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p>
<b>Тема 5.5. Наречие как часть речи.</b> <b>Правописание наречий. Слова категории состояния</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p> <p><b>Практическое занятие №26</b> Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния.</p> <p><b>Самостоятельная работа №18</b> Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния.</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p>
	<b>Содержание учебного материала</b>		

<p><b>Тема 5.6. Предлог как часть речи.</b>  <b>Правописание предлогов. Союз как часть речи.</b>  <b>Правописание союзов.</b></p>	<p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i></p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p><b>Практическое занятие №27</b> Предлог как часть речи. <b>Правописание предлогов.</b></p> <p><b>Союз как часть речи. Правописание союзов</b></p> <p><b>Самостоятельная работа №19</b> Предлог как часть речи. Правописание предлогов.</p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>3</p>
<p><b>Тема 5.7. Частица как часть речи.</b>  <b>Правописание частиц.</b>  <b>Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.</b>  <b>Междометия.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.</p> <p><b>Практическое занятие № 28</b> Частица как часть речи. Правописание частиц.</p> <p>Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.</p> <p>Междометия.</p> <p><b>Самостоятельная работа № 20</b> Частица как часть речи. Правописание частиц.</p> <p>Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.</p> <p>Междометия.</p> <p><b>Рубежный контроль №1 ( 2 семестр)</b></p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>3</p>



<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>20+8</b>	
<b>Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний</i> .  Предложение. Прямой и обратный порядок слов.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 29</b> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. <b>Самостоятельная работа № 21</b> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Тема 6.2 Простое предложение Тире между подлежащим и сказуемым</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Виды предложений по цели высказывания. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. <b>Практическое занятие № 30</b> Простое предложение Тире между подлежащим и сказуемым	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 6.3. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Виды односоставных предложений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.  Синонимия односоставных предложений. Предложения		

	<p>односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</p> <p><b>Практическое занятие № 31</b> Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Виды односоставных предложений.</p>	2	2
<p><b>Тема 6.4. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них</b></p> <p><b>Предложения с обособленными и уточняющими членами</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>Осложненное простое предложение. Предложения с однородными, обособленными и уточняющими членами предложения. Знаки препинания при них</p> <p><b>Практическое занятие № 32</b> Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них</p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами</p>	2	3
	<p><b>Самостоятельная работа № 22</b> Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них</p>	2	3
<p><b>Тема 6. 5. Вводные слова и предложения. Обращение.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи.</i> Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 33</b> Вводные слова и предложения. Обращение.</p> <p><b>Самостоятельная работа № 23</b> Вводные слова и предложения. Обращение.</p>	2 1	2 3
<p><b>Тема 6.6. Сложное предложение. Знаки препинания в</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложных предложений. Употребление</p>		

сложносочиненном предложении.	сложносочиненных предложений в речи.		
	<b>Практическое занятие № 34</b> Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	2
Тема 6.7 . Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи		
	<b>Практическое занятие № 35</b> Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. <b>Самостоятельная работа №24</b> Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2 2	2 3
Тема 6.8. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. <b>Практическое занятие № 36</b> Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	3
Тема 6.9. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения)</i> . Сложное синтаксическое целое. Его структура и анализ. Период и его построение	2	2
	<b>Практическое занятие № 37</b> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <b>Рубежный контроль №2 (2 семестр)</b>	1	3

	<b>Самостоятельная работа № 25</b> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 6.10. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Обобщение и повторение. Контрольная работа. Итоговое занятие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	<b>Практическое занятие № 38</b> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие № 39</b> Обобщение и повторение. Контрольная работа. Итоговое занятие	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>	
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>117</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.

- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

**Оборудование учебного кабинета:** учебная мебель; рабочее место преподавателя; рабочие места по количеству студентов; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия; раздаточный материал, видеотека по курсу; учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины.

**Технические средства обучения:** мультимедиапроектор, аудиоцентр, компьютер, интерактивная доска.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

**Для студентов:**

1. Герасименко Н.А. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО. М.: Изд. Академия, 2017г. - Режим доступа: Библиотека КБГУ (CD диск).
2. Климовская Г.И., Русский язык. Теория [Электронный ресурс] / Климовская Г.И. - М. : ФЛИНТА, . - 259 с. - ISBN 978-5-9765-1223-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512238.html>
3. Новикова, Л.И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. – 256 с. – 978-5-93916-586-0. – Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/>

**Для преподавателей:**

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации » ( в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ ).
5. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2012г. .№ 1578 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.№ 413 ».
7. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 года № 6337.
8. ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 « Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования ».
9. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ( протокол от 28 июня 2016г.№2\16-з).

10. .Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
11. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2013г. - Режим доступа: <https://vklasse.online> <http://nashol.com/2012052165423/russkii-yazil-10-11-klass-uchebnik-golcova-n-g-shamsin-i-v-mischerina-m-a-20011.html>
12. Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., Просвещение, 2013г. Рогачева Е.Н. Русский язык. В помощь преподавателю. Конспекты занятий [Электронный ресурс]: приложение к учебному пособию Рогачева Е.Н., Фролова О.А., Лазуткина Е.А. «Русский язык. Синтаксис и пунктуация. Второй уровень владения языком» / Е.Н. Рогачева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 154 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30554.html>.

#### **Дополнительные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. - М., 2014. -Режим доступа: <https://docplayer.ru/84295610-Russkiy-yazyk-e-s-antonova-t-m-voiteleva-uchebnik-professionalnoe-obrazovanie.html>
2. Башиева С.К. и др.Родной язык (русский язык) [Текст] : Учебное пособие / С.К. Башиева, З.Р. Дохова, Т.Т. Макитова. - Нальчик : КБГУ, 2017. - 111 с
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учеб. для 10 – 11 классов общеобразоват. учреждений. – 14-е изд-е. М.: Просвещение, 2016, 382с..
4. Гайбарян О.Е. Все правила русского языка : справочник по правописанию -М. : КНОРУС, 2014.-344 с. <http://www.book.ru>
5. Дурново, Н. Н. Грамматический словарь: Грамматические и лингвистические термины Н. Н. Дурново; под ред. О. В. Никитина; сост., вступ. ст., послесл. и примеч. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 184 с. [www.znaniy.com](http://www.znaniy.com)
6. Недоступова, Л. В. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО / Л. В. Недоступова. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 128 с. – 978-5-89040-526-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55059.html>
7. Тихонова Е. Н.Большой грамматический словарь [Электронный ресурс] / авт.-сост. Л. З. Бояринова, Е. Н. Тихонова, М. Н. Трубаева ; под ред. А. Н. Тихонова : в 2 т. Т. 1. – 2-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 656 с. [www.znaniy.com](http://www.znaniy.com)
8. Тихонова Е. Н.Большой грамматический словарь [Электронный ресурс] / авт.-сост. Л. З. Бояринова, Е. Н. Тихонова, М. Н. Трубаева ; под ред. А. Н. Тихонова : в 2 т. Т. 2. – 2-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 656 с. [www.znaniy.com](http://www.znaniy.com).
9. Шапошников А К Этимологический словарь современного русского языка. Т. 1 [Электронный ресурс] : в 2 т. / сост. А. К. Шапошников. - М.: Флинта : Наука, 2010. - 584 с. [www.znaniy.com](http://www.znaniy.com)

#### **Словари:**

1. Словарь русского языка: В 4-х томах. Т.1./ Под ред. А.П. Евгеньевой. – Москва: Русский язык, 1985. – 696с.
2. Словарь русского языка: В 4-х томах. Т.2./ Под ред. А.П. Евгеньевой. – Москва: Русский язык, 1985. – 785с.
3. Словарь русского языка: В 4-х томах. Т.3./ Под ред. А.П. Евгеньевой. – Москва: Русский язык, 1985. – 752с.
4. Словарь русского языка: В 4-х томах. Т.4./ Под ред. А.П. Евгеньевой. – Москва: Русский язык, 1985. – 800с.



5. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003
6. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
7. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
8. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
9. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
10. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
11. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www.russkiyazik.ru](http://www.russkiyazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
5. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
6. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
7. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
8. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
9. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
10. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
11. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
12. Культура письменной речи
13. <http://www.grammar.ru>
14. <http://www.medcollegelibrary.ru>
15. <http://www.diss.rsl.ru>
16. <http://www.scopus.com>
17. <http://www.studmedlib.ru>
18. <http://iprbookshop.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, в ходе выполнения студентами индивидуальных заданий (доклады, рефераты). Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие предметных результатов, обеспечивающих их умения и знания.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
1	2
<b>В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык»:</b> - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Оперативный контроль: - тестирование, аудиторные контрольные работы;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Оперативный контроль: - в форме защиты проектов
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий; - тестирование
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Входной контроль: собеседование Рубежный контроль: - аудиторная контрольная работа; - тестирование
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Оперативный контроль: - творческая работа.
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	Оперативный контроль: - практическая творческая работа (исследование).
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Оперативный контроль: - творческая работа.
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Оперативный контроль: - в форме защиты проектов

<p>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в форме защиты практических занятий;</li> <li>- тестирование</li> </ul> <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамен</li> </ul>
--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
— воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданственности, патриотизма;</li> <li>- знание истории своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы
— понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы
— осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	- уважение общечеловеческих и демократических ценностей	Творческие и исследовательские проекты
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активной жизненной позиции;</li> <li>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</li> <li>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</li> </ul>	Дизайн-проекты по благоустройству
— способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы

— готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</li> </ul>	Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях
— способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация желания учиться;</li> <li>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗ</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы.
<b>метапредметные результаты</b>		
— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</li> <li>- умение планировать собственную деятельность;</li> <li>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</li> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</li> </ul>	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы студента; открытые защиты проектных работ
— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация коммуникативных способностей;</li> <li>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;</li> <li>- умение разрешить конфликтную ситуацию</li> </ul>	Наблюдение за ролью студента в группе; портфолио
— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)	Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.

<p>— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- использование различных источников информации, включая электронные;</li> <li>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</li> <li>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<p>— умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- использование различных источников информации, включая электронные;</li> <li>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</li> </ul>	<p>Семинары</p> <p>Учебно-практические конференции</p> <p>Конкурсы</p> <p>Олимпиады</p>
<p>— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p>



