

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»  
КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор колледжа информационных  
технологий и экономики  
\_\_\_\_\_/Нахушева Ф.Б./  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БД.04 История**  
**Программа подготовки специалистов среднего звена**  
**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**  
**Квалификация выпускника**  
**Техник - программист**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2019**

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 История разработана на основании примерной программы учебной дисциплины История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №3 от «21»июля2015г. регистрационный номер рецензии №376 от «23»июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Составитель: Уметова И. М., преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол № от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ И.М. Уметова

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **БД.04 Истрия**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Истрия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4.Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки - 151 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 151 час,

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>151</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>151</i></b>
в том числе:	
практические занятия	<b><i>12</i></b>
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел I. Основы исторического знания</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Основы исторического знания</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>1, 2</b>
	<b><u>1.1.1. Основы исторического знания.</u></b> Источниками сведений о прошлом человечества. Историческое знание, его достоверность. Научное и вненаучное историческое познание. Методы исторического исследования. Историческое время и пространство. Концепции исторического развития. Периодизация всемирной истории. История России- часть всемирной истории.		
<b>Раздел II. Древнейшая и древняя история. Традиционные общества.</b>		<b>20</b>	
<b>2.1. Первобытный мир и зарождение цивилизации. Цивилизации Древнего мира.</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	<b>1, 2</b>
	<b><u>2.1.1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Цивилизации Древнего мира.</u></b> <b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</b> Источники знаний о древнейшем человеке. Появление человека современного вида. Палеолит. <i>Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения.</i> Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. <b>Неолитическая революция и ее последствия.</b> Понятие «неолитическая революция». Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. <i>Индоевропейцы и проблема их прародины.</i> Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена Цивилизации Древнего Востока: Междуречье, Египет, Восточное Средиземноморье, Индия, Китай. Цивилизации античного мира: Греция, Рим. Мифология Древнего Востока и античного мира. Религиозные учения (буддизм, конфуцианство, иудаизм). Памятники материальной и духовной культуры. Эпосы. Письменность. Литература. Зодчество, скульптура.		
	Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира –		

<b>Тема 2.2. Цивилизации Древнего Востока. Великие державы Древнего востока .</b>	древневосточный и античный. Город-государство Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Хараппская цивилизация Индии. Индия. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Великие державы Древнего Востока. Последствия появления великих держав. Объединение Китая.	4	
<b>Тема 2.3. Цивилизации античного мира.</b>	<b>Древняя Греция.</b> Особенности географического положения и природы Греции. колонизация и ее последствия. Древний Рим	2	
<b>Тема 2.4. Древняя Греция.</b>	Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Колонизация и её последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта а истории Древней Греции. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.	2	
<b>Тема 2.5. Древний Рим.</b>	Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской Республики в мировую державу. Внутриполитическая борьба, гражданская война. Рабство в Риме.	2	
<b>Тема 2.6. Культура и религия Древнего мира</b>	Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство.	4	
<i>Раздел III. История Средних веков</i>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1 Великое переселение народов. Возникновение Ислама</b>	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Возникновение Ислама. Арабское завоевание. Арабы. Основы мусульманского вероучения.	<b>6</b>	<b>1, 2</b>

<b>Тема 3.2 Византийская империя. Восток в Средние века.</b>	Византийская империя. Территории Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкое завоевание и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России. Восток в средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Монгольское завоевание, управление державой.	<b>4</b>	
<b>Тема 3.3.Империя Карла Великого. Феодальная раздробленность в Европе. Черты Западноевропейского феодализма .</b>	Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевание и держава. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнские завоевания Англии. Основные черты западноевропейского феодализма. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества.	2	<b>1,2</b>
<b>Тема 3.4 Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь. Зарождение государств в Европе. Средневековая культура.</b>	Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе..	2	<b>1</b>
<b>Раздел IV. От Древней Руси к Российскому государству</b>		<b>16</b>	



<b>Тема 4.1. Образование Древнерусского государства . Крещение Руси.</b>	Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославовича.	<b>4</b>	<b>1, 2</b>
<b>Тема 4.2. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси.</b>	Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Раздробленность Руси. Политического и культурного развития. Новгородская земля.	4	<b>1, 2</b>
<b>Тема 4.3. Древнерусская культура</b>	Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.	2	<b>3</b>
<b>Тема 4.4. Монгольское завоевание.</b>	Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значения противостояния Руси монгольскому завоеванию. Ледовое побоище Зависимость русских земель от Орды и ее последствия.	2	<b>1, 2</b>
<b>Тема 4.5. Начало возвышения Москвы и образование единого Русского государства .</b>	Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значения. Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой., Москва и Литва. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление землевладения. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	4	<b>1, 2</b>
<b>Раздел V. Страны Запада и Востока в 16-18 веках.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема.5.1.</b>	Экономическое и социальное развитие России в 17 веке. Народные движения. Экономические	<b>2</b>	<b>1</b>

<p><b>Экономическое развитие и перемены в Западном обществе. Великие географические открытия. Возрождение и гуманизма в западной Европе.</b></p>	<p>последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в 17 веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстания под предводительством С.Т. Разина. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в 17 веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в 17 веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая.</p>		
<p><b>Тема 5.2. Реформация и контрреформация, абсолютизм в европейских странах. Англия в 17-18 веках.</b></p>	<p>Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы.</p>	<p><b>6</b></p>	

<b>Тема 5.3</b> <b>Страны Востока в 16-18 веках.</b> <b>Международные отношения в 17-18 веках.</b>	Страны Востока в 16-18 веках. Османское завоевание в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы.	2	<b>1, 2</b>
<b>Тема 5.4.</b> <b>Культура и наука Европы в 17-18 веках.</b>	Развитие европейской культуры и науки в 17-18 веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре .	2	<b>1</b>
<b>Тема 5.5.</b> <b>Образование США.</b>	Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. <b>Английские колонии в Северной Америке и причины их борьбы за независимость.</b>	2	<b>1, 2</b>
<b>Тема 5.6.</b> <b>Революции в Европе. Французская революция конца 18 века.</b>	<b>Становление абсолютизма в европейских странах. Причины революции и её начало в Англии. Англия- конституционная монархия. Причины и начало революции. Начало революционных войн.</b> Провозглашение республики. Якобинская диктатура. Приход к власти Наполеона Бонапарта.	4	
<b>Раздел VI Россия в конце 17 – 18 веков. От Царства к Империи.</b>		<b>8</b>	

<b>Тема 6.1.</b> <b>Россия в эпоху петровских преобразований</b>	Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре 1, значение и ена его преобразований. Начало царствования Петра 1. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра 1. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашения России империей. Государственные реформы Петра 1.	4	<b>1, 2</b>
<b>Тема 6.2.</b> <b>Экономическое и социальное развитие в 18 веке. Народные движения.</b>	Экономическое и социальное развитие в 18 веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце 18 века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва и его значение.	4	
	<i><b>Раздел VII. Страны Европы, Америки, Азии в 19 веке</b></i>		
<b>Тема 7.1.</b> <b>Промышленный переворот, международные отношения</b>	Зарождение индустриального общества. Завершение промышленного переворота в Англии. Экономическое развитие Англии и Франции в первой половине XIX в. Особенности экономического развития во второй половине XIX в. Роль государства в экономике. Перемены в экономике крупнейших стран.		
<b>Тема 7.2.</b> <b>Политическое развитие стран Европы и Америки. Культура</b>	Перемены в мире в 1815-1870 гг. Социалистические учения. Социалистические организации. Развитие западноевропейской культуры в XIX в. Революция в умах. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Главные научные открытия. Автомобили и воздухоплавание.		

Тема 7.3.. Модернизация в традиционных обществах Востока.	Колониальная экспансия европейских стран. Завершение колониального раздела мира. Индия под властью Великобритании. Начало превращения Китая в зависимую страну. Окончательное закабаление Китая. Режим сёгуната в Японии. Реформы Мэйдзи и их последствия.		
	<i>Раздел VIII. История XX - начала XXI в.</i>		
Тема 8.1. Мир в начале XX в.	Политическое развитие в начале XX в. Борьба за передел мира. Проблемы модернизации. Экономика ведущих европейских стран. Социальные движения. Научно-технический прогресс. Синьхайская революция. Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии. Планы военно-политических блоков в Европе. Особенности Экономического развития России в начале XX в. Николай II. Оппозиционные организации. Рабочее движение. Внешняя Политика. Русско-японская война 1904-1905 гг.		
Тема 8.2. Революция 1905-1907 годов. Столыпинские реформы. Серебряный век культуры	Революция 1905-1907 гг. Начало российского парламентаризма. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры Понятие Серебряного века. Наука и техника. Литература. Новые направления в литературе и искусстве. Живопись. Музыка.		
Тема 8.3. Первая мировая война	Начало Первой мировой войны. Военные действия в 1914 г. Военные действия 1915 г. Военные действия в 1917-1918 гг. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Общественное мнение в годы войны. Итоги войны.		
Тема 8.4. Россия в 1917 г.	Содержание учебного материала <b><u>5.4.1. Февральская революция 1917 г. От демократии к диктатуре.</u></b> Влияние войны на положение в России. Начало революции. Февральская революция. Двоевластие. Политические партии, их позиции. Правые. Центристы. Левые радикалы. Временное правительство, его внутренняя и внешняя политика. Кризисы правительства.	10	
		2	1

	<p><b><u>5.4.2. Октябрьская революция в России. Становление новой России (октябрь 1917-1920 гг.).</u></b></p> <p>Коалиционные правительства. I Съезд Советов. Выступление генерала Корнилова. А.Ф. Керенский. План В.И. Ленина вооруженного восстания. II Съезд Советов. Первые советские декреты. Становление советского государства. Новые органы власти. Судьба Учредительного собрания. Установление однопартийной системы и большевистской диктатуры. Первая Конституция РСФСР (1918 г.).</p>	2	1
	<p><b><u>Практическое занятие «1917 год: события, последствия для России и мира»</u></b></p>	2	3
	<p><b><u>5.4.4. Русская культура конца 19-нач. 20 в. Начало «культурной революции». Внешняя политика Советской России</u></b></p> <p>Российская культура начала XX в. Образование. Наука. Философия. Литература. Поэзия. Проза. Театр. Живопись. Музыка. Кинематограф. Итоги развития периода. Прорыв политической изоляции. Удачи и промахи внешней политики 20-х годов. Кризис советско-британских отношений.</p>	2	1,2
	<p><b><u>5.4.5. Российское общество между красными и белыми. Итоги Гражданской войны в России.</u></b></p> <p>Гражданская война. Основные этапы, «белые» и «красные», причины победы большевиков. Итоги и последствия войны. Политика «военного коммунизма».</p>	2	1, 2
<p><b>Тема 8.5.</b> <b>Страны Западной Европы, США и Азии в 1918-1939 гг.</b></p>	Содержание учебного материала	2	1, 2
	<p><b><u>5.5.1. Страны Западной Европы, США и Азии в 1918-1939 гг.</u></b></p> <p>Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Революция в Германии 1918-1919 гг. Великобритания. Франция. США, Германия. Фашизм и национал-социализм. Общемировой кризис 1929-1933 гг. «Новый курс» Рузвельта. Германия: от Веймарской республики к нацистской диктатуре.</p>		
<p><b>Тема 8.6.</b> Турция. Китай. Индия. Япония.</p>	<p>Турция, Китай, Великая национальная революция. Индия, Япония в 20-30-е гг. XX в.</p> <p><b>Международные отношения.</b></p>		
<p><b>Тема 8.7.</b> <b>СССР в</b></p>	Содержание учебного материала	8	
	<b><u>5.6.1. В годы НЭПа.</u></b>	2	1, 2

<b>1918-1941 гг.</b>	Введение НЭПа, его сущность. Результаты НЭПа. Советская система: государство, партия, общество, личность. Предпосылки свертывания НЭПа.		
	<b><u>5.6.2. «Наступление социализма по всему фронту». Коллективизация. Общественно-политическая жизнь.</u></b> Ускоренная модернизация страны: идеологическое обоснование, политическая практика, обострения и потери. Индустриализация. Становление тоталитаризма. Признаки тоталитарного политического режима. Предпосылки тоталитаризма в СССР. Сущность сталинского тоталитаризма (сравнение с европейскими моделями тоталитарных систем). Политика репрессий: причины и последствия. Периодизация сталинского тоталитаризма.	2	1
<b>Тема 8.8.</b>	<b><u>Самостоятельная работа студентов №10.</u></b> 1. Группа №1 «Герои Гражданской войны» Группа №2 «Красные и белые» Зад. 1 Составление электронной презентации. Выступление на занятии, обсуждение 2. Темы: «Наш край в годы Гражданской войны». «Формирование белого движения». ««Красный» и «белый» террор в годы Гражданской войны». «Гражданская война: основные этапы и итоги». Зад. 2 Написание и защита рефератов. Защита реферата, обсуждение 3. Тема: «Сражения Гражданской войны». Зад. 3 Работа с контурной картой. Отметки на контурной карте, проверка рабочей тетради.	4	3
<b>Тема 8.9.</b>	Содержание учебного материала	8	
<b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.</b>	<b><u>8.9.1. Накануне грозных испытаний.</u></b> Внешняя политика СССР в 20-30 гг. Новый курс советской дипломатии 30-х годов. Попытки создать систему коллективной безопасности. Советско-франко-чехословацкий договор. Советско-германские отношения (1939-1941 гг.). Пакт о ненападении, его секретное содержание, политические и военные последствия.	2	1, 2
	<b><u>8.9.2. Великая Отечественная война.</u></b> На пути к войне: Мюнхенское соглашение, Пакт о ненападении, ось «Берлин-Рим-Токио». Начало войны; важнейшие факты; характер боевых действий; периодизация войны, важнейшие сражения. Начало Великой Отечественной войны: периодизация, характер, планы сторон, источники победы. Фронт и тыл. Партизанское движение. Человек на войне. Истоки массового героизма на фронте и в тылу. <b><u>8.9.3.</u></b> Основные сражения: битва за Москву; неудачи весны – лета 1942 г.; <b><u>8.9.4.</u></b> Второй период войны: коренной перелом в войне – от Сталинграда к огненной дуге; героическая оборона советских городов; операции по освобождению советских территорий. Победа над фашизмом. Разгром Японии. Применение ядерного оружия. Международные конференции в период II мировой войны: создание антифашистской коалиции, Тегеран-1943 г.,	2	1, 2

	Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения. Итоги, цена, уроки II мировой и Великой Отечественной войн.		
	<b><u>5.7.3. Последние годы сталинского правления.</u></b> Послевоенное восстановление. Трудности и успехи. Влияние «холодной войны» на внутриаполитическую жизнь страны. Возобновление террора и репрессий. «Ленинградское дело». «Дело врачей».	2	1, 2
	<b><u>Практическое занятие «Уроки II мировой войны»</u></b>	2	
Тема 8. 10 Послевоенное устройство мира. Начало холодной войны. Ведущие капиталистические страны и страны Восточной Европы.	Содержание учебного материала		
	<b><u>8.10.1. СССР в 1953-1964 гг: попытки реформирования общества. Преобразования в экономике. Внешняя политика.</u></b> Н.С. Хрущев: его деятельность борьба за власть (1953 г.). Эпоха Хрущева. XX съезд партии. Перестройка системы управления. Хозяйственные реформы. «Целинная» эпопея. Кризис политики Хрущева, нарастание недовольства партийного аппарата реформами. Отставка Хрущева. Причины провала его реформ. Состояние экономики в послевоенный период. Научно-технический прогресс и реформы. Перестройка управления экономикой. Состояние промышленности. Социальная сфера. Нарастание трудностей в экономике, кризис экономических реформ. Противоречивость развития страны.	2	1, 2
	<b><u>8.10.2. СССР в 1965-1985 гг.</u></b> Экономическое развитие 60-80-х гг. Реформы 60-х годов и их последствия. Нарастание «застойных» явлений в экономике. Состояние политической системы. 15 месяцев Андропова.	2	1
	<b><u>8.10.3. «Перестройка» и ее итоги. Внешняя политика СССР</u></b> Сущность перестройки. Периодизация перестройки. Экономические реформы и их последствия. Политические преобразования. Многопартийная система. Демократическое движение. Кризис политики Горбачева. Предпосылки августа 1991 г. Причины провала перестройки.	2	1, 2
	<b><u>8.10.4. Страны Восточной Европы, Азии и Африки, Латинской Америки в 1945 г. - начале XXI в.</u></b> Крушение колониальной системы. Традиционные общества Востока и проблемы модернизации. Японское экономическое чудо. Исламская революция в Иране. Авторитарно-бюрократические режимы в странах Восточной Европы. «Бархатные революции» 1989-1991 гг.	2	1
	<b><u>8.10.5. Начало кардинальных перемен в стране. «Шоковая терапия».</u></b> Экономическое развитие России в 90-е годы. Радикальные реформы 1992-1993 гг. и их последствия. Переход к рынку.	2	1, 2



--

Тема 8.11. Становление президентской республики.	<b>8.11.1.</b> Противостояние исполнительной и законодательной власти. Октябрьские события 1993 г. принятие Конституции РФ. Россия в 1994-1996 г. Парламентские и президентские выборы.	2	1, 2
	Приоритетные национальные проекты. Президент РФ Д.А. Медведев.	2	1, 2
	<b>8.11.2. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.</b> Международные отношения второй половины XX в. Предпосылки начала «холодной войны». Противостояние. Характер соперничества. Региональные конфликты. Апогей «холодной войны». Карибский кризис. Разрядка. Кризис политической разрядки. Россия и Запад. Политический кризис на Украине. Воссоединение Крыма с Россией.	1	1, 2
	<b><u>Рубежный контроль 2</u></b>		
	<b><u>Дифференцированный зачет</u></b>		3
	<b>Итого:</b> <b>В том числе: обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b> <b>практическая работа</b>	<b>151</b> <b>151</b> <b>12</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия мультимедийного кабинета и лабораторий с персональными компьютерами

Оборудование учебного кабинета:

- интерактивная доска с мультимедийным сопровождением;
- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

**Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

- компьютеры, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места студентов;
- методические пособия.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. *Артемов В.В. Лубченков Ю.Н.* История для всех специальностей СПО. — М., 2018.
2. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426261>
3. Самыгин П.С. История издание 21-е, Ростов-на-Дону «Феникс», 2015г.

**Дополнительные источники:**

1. Россия. XX в. История. Мифы. Память: Эл.ресурс: Монография.-М.,2014.-144с.: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
2. История России в формате ЕГЭ. Древность и Средневековье [Электронный ресурс] / Гильда Нагаева. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - (Большая перемена). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222266984.html>

3. История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.] ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10532-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430762>

4. *Артемов В.В. Лубченков Ю.Н.* История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

**Интернет-ресурсы**

<http://www.studmedlib.ru>

<https://e.lanbook.com/>

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете). [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).

[www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).

[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).

[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> <li>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и</li> </ul>	<p>тестирование, практические работы, рейтинговые контрольные работы, устные ответы</p>

<p>демократические ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul>	
<p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</li> </ul>	<p>практические занятия, домашние работы, рейтинговые контрольные работы, тестирование, разработка конспектов, докладов, рефератов и их защита, подготовка сообщений и электронных презентаций</p>

<p>ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul>	
<p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>	<p>практические занятия, домашние работы, рейтинговые контрольные работы, тестирование, разработка конспектов, докладов, рефератов и их защита, подготовка сообщений и электронных презентаций</p>