

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М.БЕРБЕКОВА»  
КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа информационных  
технологий и экономики

\_\_\_\_\_ Нахушева Ф.Б.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.10 ГЕОГРАФИЯ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**09.02.02 – Компьютерные сети**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**

**техник по компьютерным сетям**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2018г**

Рабочая программа учебной дисциплины БД. 10 География разработана на основании примерной программы учебной дисциплины География для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №3 от «21»июля 2015г. регистрационный номер рецензии №373 от «23»июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол №1 от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Уметова И.М.

**Согласовано**

Научная библиотека КБГУ,

отдел комплектования \_\_\_\_\_ Губжокова Н.А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **БД. 10 География**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.02 Компьютерные сети.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- осуществлять географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкономических процессов и явлений;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- место и роль географии в системе наук;
- междисциплинарных связях географии;
- о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- важнейшие географические особенности и проблемы мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- особенности применения географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и Интернет-ресурсы, для

правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.
- об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов;

самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>51</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>34</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>6</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)</b>	<i>17</i>
в том числе:	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Географические аспекты глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала	4	1
	1 Введение.		
	2. Глобальные проблемы человечества.		
	3. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.		
	4. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества		
	Самостоятельная работа: написание реферата «Глобальная проблема изменения климата».	2	3
<b>Тема 2.</b> Источники географической информации	Содержание учебного материала	4	1,2
	1. Традиционные и новые методы географических исследований.		
	2. Источники географической информации.		
	3. Географические карты различной тематики и их практическое использование.		
	4. Статистические материалы		
	5. Геоинформационные системы		
	6. Международные сравнения.		
	Практические занятия	1	2
	Самостоятельная работа. Написание реферата «Новейшие изменения политической карты мира», «Международный туризм в различных странах и регионах мира».	2	3
<b>Тема 3..</b> Политическое устройство мира	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Политическая карта мира.		
	2. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.		
	3 Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.		
	4. Группировка стран по площади территории и численности населения.		

	5. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.		
	6. Типология стран по уровню социально-экономического развития.		
	5. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы		
	Практические занятия	1	2
	Самостоятельная работа. Написание реферата; «Качество жизни населения в различных странах и регионах мира», «Языки народов мира», «Современные международные миграции населения», «Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки».	2	3
<b>Тема 4.</b> География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	2	1,2
	1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.		
	1. Колонизация хозяйственной деятельности человека.		
	2. Географическая среда		
	3. Различные типы природопользования.		
	4. Антропогенные природные комплексы.		
	5. Геоэкологические проблемы.		
	6. Природные условия и природные ресурсы.		
	7. Виды природных ресурсов.		
	8. Ресурсообеспеченность.		
	9. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.		
	10. Ресурсы Мирового океана.		
	11. Территориальные сочетания природных ресурсов		
	12. Природно-ресурсный потенциал.		
	Практические занятия	1	2
	Самостоятельная работа. Написание реферата: «Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира», «Типы природопользования в различных регионах и странах мира».	2	3
<b>Тема 5.</b> География населения мира	Содержание учебного материала	3	1,2
	1. Численность населения мира и ее динамика.		
	2. Наиболее населенные регионы и страны мира.		

	3. Воспроизводство населения и его типы		
	4. Демографическая политика		
	5. Половая и возрастная структура населения.		
	6. Качество жизни населения.		
	7. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.		
	8. Индекс человеческого развития.		
	9. Трудовые ресурсы и занятость населения.		
	10. Экономически активное и самодеятельное население.		
	11. Социальная структура общества.		
	12. Качество рабочей силы в различных странах мира.		
	13. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.		
	14. Размещение населения по территории земного шара.		
	15. Средняя плотность населения в регионах и странах мира		
	16. Миграции населения и их основные направления.		
	17. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.		
	18. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.		
	19. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		
	Практические занятия	1	2
	Самостоятельная работа. Написание реферата: «Особенности современного воспроизводства мирового населения», «Особенности урбанизации в развивающихся странах», «Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира», «Мировые» города и их роль в современном развитии мира».	2	3
1 рубежный контроль		1	
<b>Тема 6.</b> Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	4	1,2
	1. Современные особенности развития мирового хозяйства		
	2. Мировая экономика, исторические этапы ее развития.		
	3. Международное географическое разделение труда.		
	4. Международная специализация и кооперирование.		
	5. Научно-технический прогресс и его современные особенности.		
	6. Современные особенности развития мирового хозяйства.		



7.Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.		
8.Региональная интеграция.		
9.Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.		
10.Отраслевая структура мирового хозяйства.		
11.Исторические этапы развития мирового промышленного производства		
12 Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.		
13.Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития		
14. «Мировые» города.		
15.География отраслей первичной сферы мирового хозяйства		
16.Сельское хозяйство и его экономические особенности.		
17.Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.		
18.«Зеленая революция» и ее основные направления.		
19.Агропромышленный комплекс.		
20.География мирового растениеводства и животноводства.		
21. Лесное хозяйство и лесозаготовка.		
22.Горнодобывающая промышленность		
23. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.		
24.География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства		
25.Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития; мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.		
26. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства		
27.Транспортный комплекс и его современная структура		
28. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта		
29.Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.		
30. Связь и ее современные виды.		
31.Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг		
32. Современные особенности международной торговли товарами.		
Практические занятия	1	2
Самостоятельная работа. Написание реферата: «Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства», «Изменение	2	3

	территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа», «Крупнейшие автомобилестроительные компании мира», «Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства».		
Тема 7. Регионы мира	Содержание учебного материала	6	1,2
	1.География населения и хозяйства Зарубежной Европы		
	2.Место и роль Зарубежной Европы в мире		
	3.Особенности географического положения региона		
	4.История формирования его политической карты		
	5.Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	6.Отрасли международной специализации.		
	7.Территориальная структура хозяйства.		
	8Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.		
	9.Условия их формирования и развития		
	10.Особенности политической системы.		
	11.Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	12.География населения и хозяйства Зарубежной Азии		
	13.Место и роль Зарубежной Азии в мире		
	14.Особенности географического положения региона		
	15.История формирования его политической карты.		
	16Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства		
	17.Отрасли международной специализации		
	18.Территориальная структура хозяйства		
	19.Интеграционные группировки.		
	20.Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.		
	21.Условия их формирования и развития		
	22.Особенности политической системы		
	23.Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	24.География населения и хозяйства Африки		
	25.Место и роль Африки в мире		
	26.Особенности географического положения региона.		

	27.История формирования его политической карты.		
	28.Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	29. Отрасли международной специализации.		
	30.Территориальная структура хозяйства.		
	31.Интеграционные группировки.		
	32.География населения и хозяйства Северной Америки		
	33.Место и роль Северной Америки в мире.		
	34.Особенности географического положения региона.		
	35.История формирования его политической карты.		
	36.Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	37.Отрасли международной специализации.		
	38.США. Условия их формирования и развития.		
	39.Особенности политической системы.		
	40.Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.		
	41.География населения и хозяйства Латинской Америки		
	42.Место и роль Латинской Америки в мире		
	43. Особенности географического положения региона.		
	44.История формирования его политической карты.		
	45.Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	46. Отрасли международной специализации		
	47. Территориальная структура хозяйства		
	48. Интеграционные группировки.		
	49.Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.		
	50.Условия их формирования и развития		
	51.Особенности политической системы.		
	52.Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	53.География населения и хозяйства Австралии и Океании		
	54. Место и роль Австралии и Океании в мире		
	55.Особенности географического положения региона.		
	56.История формирования его политической карты		

	57. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2	3
	58. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		
	Самостоятельная работа. Написани реферата: «Запад и Восток Германии сегодня», «Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии», «Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае», «Особенности политической карты Африки», «Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки», «Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом», «Географический рисунок хозяйства США», «Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки», «Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии», «Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты», «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы».		
<b>Тема 8.</b> Россия в современном мире	Содержание учебного материала	1	1,2
	Россия на политической карте мира.		
	Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX-XXI веков		
	Характеристика современного этапа социально-экономического развития.		
	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.		
	Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.		
	Особенности территориальной структуры хозяйства		
	География отраслей международной специализации.		
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа. Написание реферата: «Особенности современного экономико-географического положения России», «Внешняя торговля товарами России»	3	3
2 рубежный контроль		1	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	2
<b>Всего:</b>		51	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета географии;

Оборудование учебного кабинета:

- интерактивная доска с мультимедийным сопровождением;
- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютеры, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места студентов;
- методические пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Бураев Р.А. География КБР.-Нальчик: Книга, 1998
2. Арсеньев, К.И. Краткая всеобщая география [Электронный ресурс] / К.И. Арсеньев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 338 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/52781>

Дополнительные источники:

1. Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. - М., 2014.
2. Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. М., 2014.
3. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Справочники, энциклопедии

1. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А.Громыко. — М., 1987. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
2. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д.Володихина. — М., 2003.
3. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
4. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. Ц.Д.Аксенова. — М., 2001.
5. Энциклопедия стран мира / гл. ред. НА. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступноймультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [www/faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

3. [www.jminerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.jminerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США), [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»), [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li><li>- ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li><li>- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li><li>- определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li><li>- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li><li>- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li><li>- осуществлять географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;</li><li>- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li><li>- устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li><li>- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и</li></ul>	<p>практические занятия, тестирование, опрос, защита рефератов, рейтинговая работа, промежуточная аттестация</p>

<p>способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкономических процессов и явлений;</p>	
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>место и роль географии в системе наук;</p> <p>междисциплинарных связях географии;</p> <p>о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;</p> <p>важнейшие географические особенности и проблемы мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;</p> <p>особенности применения географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и Интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;</p> <p>географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.</p> <p>об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	<p>практические занятия, тестирование, опрос, защита рефератов, рейтинговая работа</p> <p>промежуточная аттестация</p>