

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. Х.М.БЕРБЕКОВА»  
КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа информационных  
технологий и экономики

\_\_\_\_\_/Ф.Б. Нахушева/

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г

**Рабочая программа дисциплины  
БД .10 ГЕОГРАФИЯ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**09.02.03. Программирование в компьютерных системах  
Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника  
Техник-программист**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2018**

Рабочая программа учебной дисциплины БД.10 География разработана на основании примерной программы учебной дисциплины География для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №3 от «21»июля2015г. регистрационный номер рецензии №373 от «23»июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Рассмотрен и одобрен на заседании цикловой комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол № от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 года.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ И.М. Уметова

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,

отдел комплектования

\_\_\_\_\_ Губжокова Н.А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>13</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **БД. 10 География**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **09.02.03. Программирование в компьютерных системах**.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общеобразовательный цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*
  - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - сформированность экологического мышления, понимания влияния социаль не-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
  - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
  - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
  - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
  - креативность мышления, инициативность и находчивость;
- *метапредметных:*
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
  - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- *предметных:*
  - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
  - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
  - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
  - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
  - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
  - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
  - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
  - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов;

самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>51</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>17</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.10 География**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1.</b> Географические аспекты глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала	4	1
	1 Введение.		
	2. Глобальные проблемы человечества.		
	3. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.		
	4. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	3
	Самостоятельная работа: написание реферата «Глобальная проблема изменения климата».		
<b>Тема 2.</b> Источники географической информации	Содержание учебного материала	4	1,2
	1. Традиционные и новые методы географических исследований.		
	2. Источники географической информации.		
	3. Географические карты различной тематики и их практическое использование.		
	4. Статистические материалы		
	5. Геоинформационные системы		
	6. Международные сравнения.		
	Практические занятия	1	2
<b>Тема 3..</b> Политическое устройство мира	Самостоятельная работа. Написание реферата «Новейшие изменения политической карты мира», «Международный туризм в различных странах и регионах мира».	2	3
	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Политическая карта мира.		
	2. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.		
	3 Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.		
	4. Группировка стран по площади территории и численности населения.		
	5. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.		
	6. Типология стран по уровню социально-экономического развития.		
	5. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы		
	Практические занятия	1	2
	Самостоятельная работа. Написание реферата; «Качество жизни населения в различных странах и регионах мира», «Языки народов мира», «Современные международные миграции населения», «Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки».	2	3
	Содержание учебного материала		

Тема 4. География мировых природных ресурсов	1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.	2	1,2
	1. Колонизация хозяйственной деятельности человека.		
	2. Географическая среда		
	3. Различные типы природопользования.		
	4. Антропогенные природные комплексы.		
	5. Геоэкологические проблемы.		
	6. Природные условия и природные ресурсы.		
	7. Виды природных ресурсов.		
	8. Ресурсообеспеченность.		
	9. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.		
	10. Ресурсы Мирового океана.		
	11. Территориальные сочетания природных ресурсов		
	12. Природно-ресурсный потенциал.		
	Практические занятия	1	2
	Самостоятельная работа. Написание реферата: «Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира», «Типы природопользования в различных регионах и странах мира».	2	3
Тема 5. География населения мира	Содержание учебного материала	3	1,2
	1. Численность населения мира и ее динамика.		
	2. Наиболее населенные регионы и страны мира.		
	3. Воспроизводство населения и его типы		
	4. Демографическая политика		
	5. Половая и возрастная структура населения.		
	6. Качество жизни населения.		
	7. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.		
	8. Индекс человеческого развития.		
	9. Трудовые ресурсы и занятость населения.		
	10. Экономически активное и самодеятельное население.		
	11. Социальная структура общества.		
	12. Качество рабочей силы в различных странах мира.		
	13. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.		
	14. Размещение населения по территории земного шара.		
	15. Средняя плотность населения в регионах и странах мира		
	16. Миграции населения и их основные направления.		
	17. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.		
	18. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.		
	19. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		
	Практические занятия	1	2
	Самостоятельная работа. Написание реферата: «Особенности современного воспроизводства мирового населения», «Особенности урбанизации в развивающихся	2	3

	странах», «Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира», «Мировые» города и их роль в современном развитии мира».		
1 рубежный контроль		1	
Тема 6. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	4	1,2
	1.Современные особенности развития мирового хозяйства		
	2.Мировая экономика, исторические этапы ее развития.		
	3.Международное географическое разделение труда.		
	4.Международная специализация и кооперирование.		
	5.Научно-технический прогресс и его современные особенности.		
	6.Современные особенности развития мирового хозяйства.		
	7.Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.		
	8.Региональная интеграция.		
	9.Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.		
	10.Отраслевая структура мирового хозяйства.		
	11.Исторические этапы развития мирового промышленного производства		
	12 Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.		
	13.Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития		
	14. «Мировые» города.		
	15.География отраслей первичной сферы мирового хозяйства		
	16.Сельское хозяйство и его экономические особенности.		
	17.Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.		
	18.«Зеленая революция» и ее основные направления.		
	19.Агропромышленный комплекс.		
	20.География мирового растениеводства и животноводства.		
	21. Лесное хозяйство и лесозаготовка.		
	22.Горнодобывающая промышленность		
	23. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.		
	24.География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства		
	25.Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития; мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.		
	26. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства		
	27.Транспортный комплекс и его современная структура		
	28. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта		
	29.Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.		
	30. Связь и ее современные виды.		
	31.Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг		
	32. Современные особенности международной торговли товарами.		
	Практические занятия	1	2
	Самостоятельная работа. Написание реферата: «Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства», «Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа», «Крупнейшие автомобилестроительные компании мира», «Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства».	2	3
Тема 7.	Содержание учебного материала	6	1,2
	1.География населения и хозяйства Зарубежной Европы		



Регионы мира	2. Место и роль Зарубежной Европы в мире		
	3. Особенности географического положения региона		
	4. История формирования его политической карты		
	5. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	6. Отрасли международной специализации.		
	7. Территориальная структура хозяйства.		
	8. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.		
	9. Условия их формирования и развития		
	10. Особенности политической системы.		
	11. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	12. География населения и хозяйства Зарубежной Азии		
	13. Место и роль Зарубежной Азии в мире		
	14. Особенности географического положения региона		
	15. История формирования его политической карты.		
	16. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства		
	17. Отрасли международной специализации		
	18. Территориальная структура хозяйства		
	19. Интеграционные группировки.		
	20. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.		
	21. Условия их формирования и развития		
	22. Особенности политической системы		
	23. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	24. География населения и хозяйства Африки		
	25. Место и роль Африки в мире		
	26. Особенности географического положения региона.		
	27. История формирования его политической карты.		
	28. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	29. Отрасли международной специализации.		
	30. Территориальная структура хозяйства.		
	31. Интеграционные группировки.		
	32. География населения и хозяйства Северной Америки		
	33. Место и роль Северной Америки в мире.		
	34. Особенности географического положения региона.		
	35. История формирования его политической карты.		
	36. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	37. Отрасли международной специализации.		
	38. США. Условия их формирования и развития.		
	39. Особенности политической системы.		
	40. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.		
	41. География населения и хозяйства Латинской Америки		
	42. Место и роль Латинской Америки в мире		
	43. Особенности географического положения региона.		
	44. История формирования его политической карты.		
	45. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	46. Отрасли международной специализации		

	47. Территориальная структура хозяйства		
	48. Интеграционные группировки.		
	49. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.		
	50. Условия их формирования и развития		
	51. Особенности политической системы.		
	52. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	53. География населения и хозяйства Австралии и Океании		
	54. Место и роль Австралии и Океании в мире		
	55. Особенности географического положения региона.		
	56. История формирования его политической карты		
	57. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	58. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		
	Самостоятельная работа. Написани реферата: «Запад и Восток Германии сегодня», «Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии», «Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае», «Особенности политической карты Африки», «Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки», «Американская нация: от «правильного котла» к «миске с салатом», «Географический рисунок хозяйства США», «Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки», «Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии», «Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты», «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы».	2	3
Тема 8. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	1	1,2
	Россия на политической карте мира.		
	Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX-XXI веков		
	Характеристика современного этапа социально-экономического развития.		
	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.		
	Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.		
	Особенности территориальной структуры хозяйства		
	География отраслей международной специализации.		
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа. Написание реферата: «Особенности современного экономико-географического положения России», «Внешняя торговля товарами России»	3	3
2 рубежный контроль		1	2
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
<b>Всего:</b>		<b>51</b>	<b>2</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета географии;

Оборудование учебного кабинета:

- интерактивная доска с мультимедийным сопровождением;
- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютеры, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места студентов;
- методические пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Бураев Р.А. География КБР.-Нальчик: Книга, 1998
2. Арсеньев, К.И. Краткая всеобщая география [Электронный ресурс] / К.И. Арсеньев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 338 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/52781>

Дополнительные источники:

1. Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. - М., 2014.
2. Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. М., 2014.
3. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Справочники, энциклопедии

1. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А.Громыко. — М., 1987. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
2. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д.Володихина. — М., 2003.
3. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
4. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. Ц.Д.Аксенова. — М., 2001.
5. Энциклопедия стран мира / гл. ред. НА. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)(сайт Общедоступноймультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

2. [www;faostat3.fao.org](http://www.fao.org/faostat3)(сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [wwwjminerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://wwwjminerals.usgs.gov/minerals/pubs/county)(сайт Геологической службы США), [wwwischool-collection.edu.ru](http://wwwischool-collection.edu.ru)(«Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»), [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru)(сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>личностных:</i><ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li><li>- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li><li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социаль- неэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li><li>- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li><li>- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li><li>- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li><li>- креативность мышления, инициативность и находчивость;</li></ul></li><li><i>метапредметных:</i><ul style="list-style-type: none"><li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также</li></ul></li></ul>	<p>практические занятия, тестирование, опрос, защита рефератов, рейтинговая работа, промежуточная аттестация</p>

навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

- *предметных:*

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li><li>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li><li>- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</li></ul> |  |
|---|--|