

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа информационных  
технологий и экономики

\_\_\_\_\_/Нахушева Ф.Б./

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.04 История**

**Программа подготовки специалистов среднего звена  
09.02.03 Программирование в компьютерных системах**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника  
Техник- программист**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2018**

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 История разработана на основании примерной программы учебной дисциплины История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №3 от «21»июля2015г. регистрационный номер рецензии №376 от «23»июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Составитель: Уметова И. М., преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ЦК  
Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Председатель  
ЦК

И.М. Уметова

\_\_\_\_\_

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,  
отдел комплектования \_\_\_\_\_ Губжокова Н.А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>      | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>        | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>          | <b>18</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>21</b> |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **БД.04 История**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **09.02.03 Программирование в компьютерных системах**

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

#### **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки - 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов, включая практические занятия- 12 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 59 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Количество часов</b> |
|--|-------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>176</b>              |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>117</b>              |
| в том числе:   |                         |
| лабораторные работы  | -                       |
| практические занятия   | <b>12</b>               |
| контрольные работы   | -                       |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>                         | <b>59</b>               |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                         |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.04 История

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| <b>Раздел I. Основы исторического знания</b>  |  | <b>3</b>    |                  |
| <b>Тема 1.1. Основы исторического знания</b>  | Содержание учебного материала  | <b>2</b>    | <b>1, 2</b>      |
|   | <b><u>1.1.1. Основы исторического знания.</u></b><br>Источниками сведений о прошлом человечества. Историческое знание, его достоверность. Научное и вненаучное историческое познание. Методы исторического исследования. Историческое время и пространство. Концепции исторического развития. Периодизация всемирной истории. История России- часть всемирной истории.   |             |                  |
|   | <b><u>Самостоятельная работа студентов №1.</u></b><br><br>Тема: «Очаги первобытного общества на территории нашей страны».  | <b>1</b>    | <b>3</b>         |
| <b>Раздел II. Древнейшая и древняя история. Традиционные общества.</b>                          |  | <b>5</b>    |                  |
| <b>2.1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций</b><br><br><b>• Цивилизации Древнего мира.</b> | Содержание учебного материала  | <b>2</b>    | <b>1, 2</b>      |
|   | <b><u>2.1.1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Цивилизации Древнего мира.</u></b><br><b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Неолитическая революция и ее последствия.</b> Понятие «неолитическая революция». Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. <i>Индоевропейцы и проблема их прародины.</i> Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена Цивилизации Древнего Востока: Междуречье, Египет, Восточное Средиземноморье, Индия, Китай. Цивилизации античного мира: Греция, Рим. Мифология Древнего Востока и античного мира. Религиозные учения (буддизм, конфуцианство, иудаизм). Памятники материальной и духовной культуры. Эпосы. Письменность. Литература. Зодчество, скульптура. |             |                  |
|   | <b><u>Самостоятельная работа студентов №2.</u></b><br><br>Тема: «Цивилизации Древнего мира».   | <b>3</b>    | <b>3</b>         |
| <b>Раздел III. История Средних веков</b>  |  | <b>25</b>   |                  |

|   |   |           |             |
|---|---|-----------|-------------|
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Христианская Европа и исламский мир в средние века</b> | <b><u>3.1.1. Христианская Европа и исламский мир в средние века.</u></b><br>Кризис античной цивилизации. Великое переселение народов. Становление христианской цивилизации: Западная Европа, Византия, Русь. Церковь и государственная власть. Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания. Образование Халифата. Арабы и христианская Европа. Крестовые походы. Кризис XIV столетия в Европе.  | <b>2</b>  | <b>1, 2</b> |
| <b>Тема 3.2. От Древней Руси к Московскому царству</b>                        | Содержание учебного материала:  | <b>14</b> |             |
|   | <b><u>3.2.1. Происхождение славян. Восточнославянские племена в V-VIII в. Образование Древнерусского государства. Первые русские князья.</u></b><br>Происхождение славян. Взаимодействие славян и степных кочевников. Норманны, финны, славяне. Версии происхождения государственности на Руси. Версии происхождения государственности на Руси. Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав.   | 2         | <b>1,2</b>  |
|   | <b><u>3.2.3. Русь во времена Владимира Святославича. Расцвет Древнерусского государства.</u></b><br>Древняя Русь и Византия. Принятие христианства на Руси, его значение. Развитие городов. Ремесло и торговля. Торговые пути. Древнерусская культура.  | 2         | <b>1</b>    |
|   | <b><u>3.2.4. Феодалная раздробленность на Руси</u></b><br>Политическая раздробленность. Причины, признаки обособления, последствия. Удельные княжества, краткая характеристика: Владимиро-Суздальское, Новгородская республика, Юго-Западная Русь. Русь и Запад.  | 2         | <b>1, 2</b> |
|   | <b><u>3.2.5. Нашествие. Ордынское владычество на Руси.</u></b><br>Нашествие кочевников. Держава Чингисхана и монгольские завоевания. «Батыево разорение» Руси. Русь и монголы после образования Золотой Орды. Наступление крестоносцев и рыцарей на Северо-западную Русь. Невская битва. А. Невский.  | 2         | <b>1, 2</b> |
|   | <b><u>3.2.6. Возвышение Москвы. Княжение Дмитрия Донского.</u></b><br>Народные восстания в Новгороде, Твери, Северо-восточной Руси. Собрание Руси. Причины и начало возвышения Москвы. Противостояние Орде. Куликовская битва и ее значение для национального подъема и единения. Московская Русь при Иване III и Василии III. Формирование единой территории. Усиление Московского государства. Великое княжество Литовское и Польша. Стояние на Уре, обретение независимости от Орды. | 2         | <b>2</b>    |

|   |  |           |             |
|---|--|-----------|-------------|
|   | <b><u>3.2.7. Образование единого Русского государства. Русское государство и общество во 2-й пол. XV-нач. XVI вв.</u></b><br>Централизация власти. Светская власть и православная церковь. Светская власть и православная церковь. Россия и Европа на пороге нового времени. Кризис традиционного общества и пути выхода из него.<br><b><u>Грубежный контроль</u></b>  | 1         | 1, 2        |
|   |  | 1         |             |
|   | <b><u>Практическое занятие «Русская культура XIII-XV вв.» Семинарское занятие- коллоквиум</u></b>  | 2         | 3           |
|   | <b><u>Самостоятельная работа студентов №3.</u></b><br><br>1. Тема: «Владимир Мономах – политики, полководец, личность». 2. Тема: «Архитектура Древней Руси». 3. Тема: «Быт на Руси». 4. Тема: «История русского костюма».  | 9         | 3           |
| <b><i>Раздел IV. История нового времени</i></b> |  | <b>62</b> |             |
| <b>Тема 4.1. Страны Европы в XVI-XVIII вв.</b>  | Содержание учебного материала  | <b>2</b>  | <b>1, 2</b> |
|   | <b><u>4.1.1. Страны Европы в XVI-XVIII вв.</u></b><br>Понятие «новое время». Хронологические рамки и периодизация периода. Реформация и контрреформация в Европе. Абсолютизм. Кризис феодализма. Открытия в науке и технике. Великие географические открытия, их последствия. Модернизация.  |           |             |
| <b>Тема 4.2. Россия в XVI- начале XVII вв.</b>  | Содержание учебного материала  | <b>8</b>  |             |
|   | <b><u>4.2.1. Правление Ивана Грозного. Россия в годы Ливонской войны и Опричнины.</u></b><br>Иван IV Грозный (1530-1584). Избранная Рада. Реформы. Опричнина. Победы и территориальные приобретения – Казанское, Астраханское царства, Башкирия, Ногайская Орда, Сибирь. Нерусские народы в составе России. Ливонская война. Ход: удачи и поражения. Итоги войны.  | 2         | 1, 2        |
|   | <b><u>Самостоятельная работа студентов №4.</u></b><br><br>1. Тема: «Иван IV. Исторический портрет на фоне эпохи». Тема: «Самозванство» в России.   | 5         | 3           |
|   | <b><u>4.2.2. Россия в конце 16 века. Смутное время. Освобождение Москвы. Правление первого Романова.</u></b><br>Россия в преддверии смуты. Прекращение правления династии Рюриковичей. Воцарение Бориса Годунова. Его личность. Внутренняя политика. Интриги бояр. Смуты. Лжедмитрий I. Начало гражданской войны – восстание Хлопка. Царствование В.И. Шуйского. Восстание Болотникова. Лжедмитрий II. Польская интервенция. «Семибоярщина». Национально-освободительная борьба русского народов против захватчиков. Первое и Второе ополчение. Прекращение Смуты. Династия Романовых на Российском престоле (1613 г.). Последствия Смуты. | 2         | 1, 2        |



|  |  |   |      |
|--|--|---|------|
|  | <b><u>4.2.3. Народные движения XVII в. . Движение Степана Разина. Раскол русской православной церкви.</u></b>  | 2 | 1, 2 |
|  | Народные восстания 17 в. – «бунташный век». Городские восстания – соляной бунт (1648), медный бунт (1662), хованщина (1682), стрелецкий бунт (1698).<br>Причина, ход, итоги. Личность С. Разина.   |   |      |
|  | <b><u>Практическое занятие «Россия в XVII веке»</u></b> Семинарское занятие в виде дискуссии.  | 2 | 3    |
| <b>Тема 4.3.<br/>Россия в<br/>XVII-XVIII<br/>вв.</b>                                     | Содержание учебного материала  | 2 |      |
|  | <b><u>4.3.1. Царская власть и эволюция государственного аппарата. Становление абсолютизма. Россия при Федоре Алексеевиче. Внешняя политика России в XVII веке. Война с Речью Посполитой. Русско-крымские отношения. Освоение Сибири.</u></b><br>Начало преобразований в управлении, армии. Ордин-Нащокин, Ртищев, Матвеев, Галицын. Изменения в центральном и местном управлении. Государство и церковь. Реформы патриарха Никона. Раскол. Ереси. Внешняя политика. Украина. Белоруссия. Войны с Речью Посполитой, Крымом, Турцией. Внешнеполитические задачи России. Русские первопроходцы. | 1 | 1    |
|  | <b><u>II рубежный контроль</u></b>   | 1 |      |
| <b>Тема 4.4.<br/>Страны<br/>Запада и<br/>Востока в 16-<br/>18 веках.</b>                 | Содержание учебного материала  |   |      |
|  | <b><u>4.4.1 Экономическое развитие и перемены в Западном обществе.</u></b><br>Великие географические открытия. Возрождение и гуманизма в западной Европе. Реформация и контрреформация, абсолютизм в европейских странах. Англия в 17-18 веках. . Страны Востока в 16-18 веках. Международные отношения в 17-18 веках. Культура и наука Европы в 17-18 веках. Образование США. Французская революция конца 18 века.  | 2 | 1,2  |
| <b>Тема 4.5.<br/>Россия в<br/>конце 17- 18<br/>веках.:<br/>От Царства к<br/>Империи.</b> | Содержание учебного материала  | 6 |      |
|  | <b><u>4.5.1. Социальная и экономическая политика. Преобразования Петра 1</u></b><br>Петр I и его время. Правление. Реформы. Северная война: ход, итоги. Личность Петра I и его соратников. Его место в истории России  | 2 | 1,2  |
|  | <b><u>4.5.2. Российская империя в 1725-1762 гг.</u></b><br>Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина I. Петр II. Анна Иоанновна, Иван Антонович, Елизавета Петровна, Петр III,  | 2 | 1, 2 |

|  |  |    |       |
|--|--|----|-------|
|  | <b><u>4.5.3. Россия при Екатерине. . Внешняя политика России во 2 пол. XVIII в. Русско-турецкие войны.</u></b><br>Екатерина II, Павел I. Борьба придворных группировок. Внутренняя и внешняя политика. Фаворитизм. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Уложенная комиссия 1767-1768 гг. «Наказы» Екатерина II. «Жалованные грамоты». Народные движения. Волнения, восстания, крестьянская война 1773-1775 гг. Е.И. Пугачев. Войны России с Турцией, Швецией, Речью Посполитой. Великие полководцы и флотоводцы России. | 2  | 1, 2  |
|  | <b><u>Самостоятельная работа студентов №5.</u></b><br>1. Тема: «Стрелецкий бунты в 17 в.». 2. Тема: «Северная война».  | 5  | 3     |
| <b>Тема 4.6.<br/>Страны Европы и Северной Америки в XIX в.</b> | Содержание учебного материала  | 2  |       |
|  | <b><u>4.6.1. Страны Европы и Северной Америки в XIX в.</u></b><br>Промышленный переворот XIX в. в странах Европы и Северной Америки; его экономические и социальные последствия. Завершение колониального раздела мира. Империализм. Утверждение конституционного порядка, развитие парламентаризма. Становление гражданского общества. Консерваторы и либералы. Распространение социалистических учений. Политический реализм. Социальные движения. Реформы и революции в Европе XIX в. Культура XIX в. Наука и образование.      | 2  | 3     |
| <b>Тема 4.7.<br/>Россия в XIX в.</b>                           | Содержание учебного материала  | 20 |       |
|  | <b><u>4.7.1. Россия при Павле I. Внутренняя политика правительства Александра I.Внешняя политика.</u></b><br>Павел I на престоле, его краткое правление. Деятельность М.М. Сперанского. Отечественная война 1812 г. Народное ополчение. Партизанская война. М.И. Кутузов. Заграничный поход русской армии.   | 2  | 1, 2  |
|  | <b><u>4.7.2. Восстание декабристов.</u></b><br>Движение декабристов. Первые тайные организации – «Союз спасения» (1816 г.), «Союз благоденствия» (1818 г.), Северное и Южное общества. «Русская правда» (П.И. Пестель), «Конституция» (Н. Муравьев).   | 2  | 1, 2  |
|  | <b><u>4.7.3. Общественно-политическое развитие России в правление Николая I.</u></b>   | 2  | 1     |
|  | <b><u>4.7.4. Социально – экономическое развитие России в первой половине 19 века.</u></b><br>Власть, общество, личность в России. Внутренняя политика самодержавия: между реформами и контрреформами. Взгляды на пути развития страны: сторонники общинного социализма. Социально-экономическое развитие. Промышленный переворот.  | 2  | 1, 2  |
|  | <b><u>4.7.5. Русская православная церковь в первой половине 19 века. . Культура России в первой половине 19 века.</u></b><br>Просвещение и наука. Российская журналистика. Архитектура, изобразительное искусство, музыка, театр. Естествознание. География. Физико-математические науки. История.   | 2  | 1,2,3 |
|  | <b><u>4.7.6. Эпоха великих реформ Александра II.</u></b>   | 2  | 1, 2  |

|   |   |           |      |
|---|---|-----------|------|
|   | <b><u>Военная реформа. Реформа в области печати и образования. С/х и промышленность в 60-70-е гг. XIX века.</u></b><br>Аграрный вопрос в середине XIX в. реформы 60-70 гг., их экономические и социальные последствия.  |           |      |
|   | <b><u>4.7.7.Общественное движение 60-х гг. XIX века. Кризис самодержавия.</u></b><br>Консерваторы, либералы и радикалы в пореформенный период. Начало массового рабочего движения.  | 1         | 1    |
|   | <b><u>I рубежный контроль (2 семестр)</u></b>   | 1         | 3    |
|   | <b><u>4.7.8. Внутренняя и внешняя политика Александра III.</u></b><br>Ревизия реформ 60-70 гг. Контрреформы Александра III. _Внешняя политика России середины и второй половины XIX в. Крымская война. Присоединение Кавказа к России и Кавказская война. Присоединение Средней Азии. Договоры с Китаем и Японией. Продажа Аляски. Союз трех императоров. Россия и черноморский вопрос. Россия и Балканские народы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и освобождение Болгарии. Сан-Стефанский мир. Берлинский конгресс. Афганский кризис. Балканский вопрос. Русско-французский союз. | 2         | 1, 2 |
|   | <b><u>4.7.9. Российская промышленность. С/х. Общественная жизнь. Наука и культура России во второй половине XIX века.</u></b>   | 2         | 1    |
|   | Просвещение и наука. Российская журналистика. Архитектура, изобразительное искусство, музыка, театр. Естествознание. География. Физико-математические науки. История.   |           |      |
|   | <b><u>Практическое занятие «Россия в XIX веке»</u></b> Семинарское занятие – обсуждение.  | 2         | 3    |
|   | <b><u>Самостоятельная работа студентов №6.</u></b><br>1. Тема: «М.М. Сперанский – видный государственный деятель России». 2. Тема: «Отечественная война 1812 года». 3. Тема: «Александр I М.М. Сперанский А.А. Аракчеев М. Кутузов». 4. Тема: «Эпоха великих реформ Александра II». 5. Тема: «Общественное движение 60-х гг. XIX века». 6. Тема: «С.Ю. Витте».  | 8         | 3    |
| <b>Тема 4.8. Международные отношения в новое время.</b> | Содержание учебного материала   | 2         | 1, 2 |
|   | <b><u>4.8.1.Международные отношения в новое время.</u></b><br>Европейские войны XVII-XIX вв. Колониальный раздел мира. Внешнеполитические союзы и дипломатия в конце XIX в. Влияние Великих Географических открытий на заселение новых территорий европейцами. Тридцатилетняя война (1618-1648 гг). Формирование колониальных империй: Голландия, Франция, Испания, Португалия и крупнейшие – Англия, Россия. Формирование военно-политических блоков: «Тройственного союза», «Тройственного согласия» - «Антанты».   |           |      |
| <b>Раздел V. История XX в.</b>                          |   | <b>81</b> |      |

|                                    |  |   |      |
|------------------------------------|--|---|------|
| Тема 5.1.<br>Мир в 1900-1914 гг.   | Содержание учебного материала<br><b><u>5.1.1.Мир в 1900-1914 гг.</u></b><br>Периодизация истории XX. Научно-технический прогресс в начале XX в. Индустриальные цивилизации. США. Германия. Великобритания. Франция. Кризис индустриального общества. Социальные движения в начале XX в. Реформы и революции начала XX в. Внешняя политика и международные отношения.   | 2 | 1    |
| Тема 5.2.<br>Россия в начале XX в. | Содержание учебного материала  | 6 |      |
|                                    | <b><u>5.2.1. Социально – экономическое развитие России в конце 19- начале 20вв. Внутренняя и внешняя политика самодержавия в конце 19-начале 20вв. . Народные движения и общественная борьба накануне первой русской революции.</u></b><br>Особенности социально-экономических отношений в России. Концепция производства. Монополии. Задачи модернизации России. Итоги промышленного подъема 90-х годов. Экономическая политика С.Ю. Витте. Подготовка аграрной реформы.<br>«Зубатовщина». Народное движение и общественная борьба. Формирование политических партий: социалисты-революционеры, социал-демократы. Либеральная оппозиция. Земские движения. «Союз освобождения». Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее итоги. | 2 | 1, 2 |
|                                    | <b><u>5.2.3. В годы революции 1905. Революция на изломе(1906-начало1907г.).</u></b><br>Первая Российская революция. «Кровавое воскресенье». Восстания в армии и на флоте, крестьянские движения. Манифест 17 октября. Отступление революции. Реформы конца 1905-начала 1906 гг.  | 2 | 1    |
|                                    | <b><u>5.2.4. Накануне краха. Третьеиюньская монархия.</u></b><br>Российский парламент. I Государственная Дума. II Государственная Дума. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Расстановка политических сил. III Государственная Дума. Деятельность П.А. Столыпина. Итоги столыпинской политики и аграрной реформы.  | 2 | 1, 2 |
|                                    | <b><u>Самостоятельная работа студентов №7.</u></b><br>1. Тема: «Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее итоги». 2. Тема: «Политические партии в России». 3. Тема: «Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Особенности политического развития».  | 4 |      |
| Тема 5.3.<br>Россия в              | Содержание учебного материала  | 2 |      |
|                                    | <b><u>5.3.1.Россия в Первой мировой войне.</u></b>   | 2 | 1, 2 |

|                                   |   |           |             |
|-----------------------------------|---|-----------|-------------|
| <b>Первой мировой войне.</b>      | Борьба за передел мира. Международные конфликты в конце 19 – начале 20 вв. Основные фронты. Россия в 1914-1915 гг. война и общество. «Великое отступление». Брусиловский прорыв. Углубление внутриполитического кризиса. Экономический кризис. Итоги I мировой войны. Политическая карта мира после войны. Версальская система.   |           |             |
|                                   | <b><u>Самостоятельная работа студентов №8.</u></b><br>1. Тема: «Россия в первой мировой войне: фронт и тыл». 2. Тема: «Первая мировая война: причины, основные вехи и результаты».  | 4         |             |
| <b>Тема 5.4. Россия в 1917 г.</b> | Содержание учебного материала   | <b>10</b> |             |
|                                   | <b><u>5.4.1. Февральская революция 1917 г. От демократии к диктатуре.</u></b><br>Влияние войны на положение в России. Начало революции. Февральская революция. Двоевластие. Политические партии, их позиции. Правые. Центристы. Левые радикалы. Временное правительство, его внутренняя и внешняя политика. Кризисы правительства.  | 2         | <b>1</b>    |
|                                   | <b><u>5.4.2. Октябрьская революция в России. Становление новой России (октябрь 1917-1920гг).</u></b><br>Коалиционные правительства. I Съезд Советов. Выступление генерала Корнилова. А.Ф. Керенский. План В.И. Ленина вооруженного восстания. II Съезд Советов. Первые советские декреты. Становление советского государства. Новые органы власти. Судьба Учредительного собрания. Установление однопартийной системы и большевистской диктатуры. Первая Конституция РСФСР (1918 г.). | 2         | <b>1</b>    |
|                                   |   |           |             |
|                                   | <b><u>Практическое занятие «1917 год: события, последствия для России и мира»</u></b>   | 2         | <b>3</b>    |
|                                   | <b><u>5.4.4. Русская культура конца 19-нач. 20 в. Начало «культурной революции». Внешняя политика Советской России</u></b><br>Российская культура начала XX в. Образование. Наука. Философия. Литература. Поэзия. Проза. Театр. Живопись. Музыка. Кинематограф. Итоги развития периода. Прорыв политической изоляции. Удачи и промахи внешней политики 20-х годов. Кризис советско-британских отношений.  | 2         | <b>1,2</b>  |
|                                   | <b><u>5.4.5. Российское общество между красными и белыми. Итоги Гражданской войны в России.</u></b><br>Гражданская война. Основные этапы, «белые» и «красные», причины победы большевиков. Итоги и последствия войны. Политика «военного коммунизма».   | 2         | <b>1, 2</b> |
|                                   | <b><u>Самостоятельная работа студентов №9.</u></b><br>1. Тема: «Россия в 1917 году»: 1. «В.И. Ленин: злой гений, тиран или выдающаяся личность?!»<br>2. «Л. Троцкий-исторический портрет на фоне эпохи»<br>3. «Ф.Э. Держинский: исторический портрет»   | 4         | <b>3</b>    |

|   |   |   |      |
|---|---|---|------|
|   | <p>4. «М. Фрунзе: исторический портрет»</p> <p>5. «Принятие Конституции 1918 г.»</p> <p>6. «Судьба Учредительного собрания. III съезд Советов» Зад. 2 Составление электронной презентации. Выступление на занятии, обсуждение.</p>  |   |      |
| Тема 5.5.<br>Страны Западной Европы, США и Азии в 1918-1939 гг. | Содержание учебного материала   | 2 | 1, 2 |
|   | <p><b><u>5.5.1. Страны Западной Европы, США и Азии в 1918-1939 гг.</u></b></p> <p>Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Революция в Германии 1918-1919 гг. Великобритания. Франция. США, Германия. Фашизм и национал-социализм. Общемировой кризис 1929-1933 гг. «Новый курс» Рузвельта. Германия: от Веймарской республики к нацистской диктатуре.</p>  |   |      |
| Тема 5.6.<br>СССР в 1918-1941 гг.                               | Содержание учебного материала   | 4 |      |
|   | <p><b><u>5.6.1. В годы НЭПа.</u></b></p> <p>Введение НЭПа, его сущность. Результаты НЭПа. Советская система: государство, партия, общество, личность. Предпосылки свертывания НЭПа.</p>   | 2 | 1, 2 |
|   | <p><b><u>5.6.2. «Наступление социализма по всему фронту». Коллективизация. Общественно-политическая жизнь.</u></b></p> <p>Ускоренная модернизация страны: идеологическое обоснование, политическая практика, обострения и потери. Индустриализация. Становление тоталитаризма. Признаки тоталитарного политического режима. Предпосылки тоталитаризма в СССР. Сущность сталинского тоталитаризма (сравнение с европейскими моделями тоталитарных систем). Политика репрессий: причины и последствия. Периодизация сталинского тоталитаризма.</p>  | 2 | 1    |
|   | <p><b><u>Самостоятельная работа студентов №10.</u></b></p> <p>1. Группа №1 «Герои Гражданской войны» Группа №2 «Красные и белые» Зад. 1 Составление электронной презентации. Выступление на занятии, обсуждение</p> <p>2. Темы: «Наш край в годы Гражданской войны». «Формирование белого движения». ««Красный» и «белый» террор в годы Гражданской войны». «Гражданская война: основные этапы и итоги». Зад. 2 Написание и защита рефератов. Защита реферата, обсуждение</p> <p>3. Тема: «Сражения Гражданской войны». Зад. 3 Работа с контурной картой. Отметки на контурной карте, проверка рабочей тетради.</p> | 4 | 3    |
| Тема 5.7.<br>Вторая мировая война.                              | Содержание учебного материала   | 8 |      |
|   | <p><b><u>5.7.1. Накануне грозных испытаний.</u></b></p> <p>Внешняя политика СССР в 20-30 гг. Новый курс советской дипломатии 30-х годов. Попытки создать систему коллективной безопасности. Советско-франко-чехословацкий договор. Советско-германские</p>  | 2 | 1, 2 |

|   |  |    |      |
|---|--|----|------|
| <b>Великая Отечественная война советского народа.</b> | отношения (1939-1941 гг.). Пакт о ненападении, его секретное содержание, политические и военные последствия.   |    |      |
|   | <b><u>5.7.2. Великая Отечественная война.</u></b><br>На пути к войне: Мюнхенское соглашение, Пакт о ненападении, ось «Берлин-Рим-Токио». Начало войны; важнейшие факты; характер боевых действий; периодизация войны, важнейшие сражения. Начало Великой Отечественной войны: периодизация, характер, планы сторон, источники победы. Фронт и тыл. Партизанское движение. Человек на войне. Истоки массового героизма на фронте и в тылу. Основные сражения: битва за Москву; неудачи весны – лета 1942 г.; коренной перелом в войне – от Сталинграда к огненной дуге; героическая оборона советских городов; операции по освобождению советских территорий. Победа над фашизмом. Разгром Японии. Применение ядерного оружия. Международные конференции в период II мировой войны: создание антифашистской коалиции, Тегеран-1943 г., Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения. Итоги, цена, уроки II мировой и Великой Отечественной войн. | 2  | 1, 2 |
|   | <b><u>Самостоятельная работа студентов №11.</u></b><br>1. Тема: «Советская дипломатия 20-30 гг.». Зад. 1 подготовить доклад. Проверка доклада, обсуждение.<br>2. Тема: «Система коллективной безопасности: промахи и успехи». Зад. 2 Написание и защита рефератов. Защита реферата, обсуждение<br>3. Тема: «Социалистическая культурная революция». Зад. 3 Написать конспект. Защита реферата, обсуждение<br>4. Тема: «Наши деды на Великой войне». Зад. 4 Проектная работа. Выступление на занятии, обсуждение.   | 6  | 3    |
|   | <b><u>5.7.3. Последние годы сталинского правления.</u></b><br>Послевоенное восстановление. Трудности и успехи. Влияние «холодной войны» на внутривнутриполитическую жизнь страны. Возобновление террора и репрессий. «Ленинградское дело». «Дело врачей».  | 2  | 1, 2 |
|   | <b><u>Практическое занятие «Уроки II мировой войны»</u></b>  | 2  |      |
| Тема 5.8. Мир во второй половине XX в.                | Содержание учебного материала  | 17 |      |
|   | <b><u>5.8.1. СССР в 1953-1964гг: попытки реформирования общества. Преобразования в экономике. Внешняя политика.</u></b><br>Н.С. Хрущев: его деятельность борьба за власть (1953 г.). Эпоха Хрущева. XX съезд партии. Перестройка системы управления. Хозяйственные реформы. «Целинная» эпопея. Кризис политики Хрущева, нарастание недовольства партийного аппарата реформами. Отставка Хрущева. Причины провала его реформ. Состояние экономики в послевоенный период. Научно-технический прогресс и реформы. Перестройка управления экономикой. Состояние промышленности. Социальная сфера. Нарастание трудностей в экономике, кризис экономических реформ. Противоречивость развития страны.  | 2  | 1, 2 |

|  |  |   |      |
|--|--|---|------|
|  | <b><u>5.8.2. СССР в 1965-1985 гг.</u></b><br>Экономическое развитие 60-80-х гг. Реформы 60-х годов и их последствия. Нарастание «застойных» явлений в экономике. Состояние политической системы. 15 месяцев Андропова.   | 2 | 1    |
|  | <b><u>5.8.3. «Перестройка» и ее итоги. Внешняя политика СССР</u></b><br>Сущность перестройки. Периодизация перестройки. Экономические реформы и их последствия. Политические преобразования. Многопартийная система. Демократическое движение. Кризис политики Горбачева. Предпосылки августа 1991 г. Причины провала перестройки.   | 2 | 1, 2 |
|  | <b><u>5.8.4. Страны Восточной Европы, Азии и Африки, Латинской Америки в 1945 г. - начале XXI в.</u></b><br>Крушение колониальной системы. Традиционные общества Востока и проблемы модернизации. Японское экономическое чудо. Исламская революция в Иране. Авторитарно-бюрократические режимы в странах Восточной Европы. «Бархатные революции» 1989-1991 гг.   | 2 | 1    |
|  |  |   |      |
|  | <b><u>5.8.5. Начало кардинальных перемен в стране. «Шоковая терапия».</u></b><br>Экономическое развитие России в 90-е годы. Радикальные реформы 1992-1993 гг. и их последствия. Переход к рынку.   | 2 | 1, 2 |
|  | <b><u>5.8.6. Становление президентской республики.</u></b><br>Противостояние исполнительной и законодательной власти. Октябрьские события 1993 г. принятие Конституции РФ. Россия в 1994-1996 г. Парламентские и президентские выборы.   | 2 | 1, 2 |
|  | <b><u>5.8.7. Россия на рубеже веков. Социально-экономическая и политическая ситуация. Россия в современном мире.</u></b><br>Россия на рубеже тысячелетий. «Молодые реформаторы». Смены правительства. Экономическая программа. Б.Н. Ельцин, В.В. Путин. Альтернативы развития России. Россия как новый субъект международных отношений. Россия и республики бывшего СССР. СНГ. Россия и расширение НАТО на Восток. Россия и Азиатско-Тихоокеанский регион. Современная доктрина внешней политики России. | 2 | 1, 2 |
|  | <b><u>Практическое занятие «Альтернативы развития России на рубеже веков»</u></b>  | 2 | 3    |
|  | <b><u>II рубежный контроль (2 семестр)</u></b>   | 1 | 3    |
|  | <b><u>5.8.8. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.</u></b><br>Международные отношения второй половины XX в. Предпосылки начала «холодной войны». Противостояние. Характер соперничества. Региональные конфликты. Апогей «холодной войны». Карибский кризис. Разрядка. Кризис политической разрядки.  | 1 | 1, 2 |
|  |  |   |      |



|  |  |  |          |
|--|--|--|----------|
|  | <p><b><u>Самостоятельная работа студентов №12.</u></b></p> <p>1. Тема: ««Холодная война» - нарастание противостояния». Зад. 1 Составление личного словаря исторических терминов и дат. Проверка словаря</p> <p>2. Тема: «Хрущев Н.С.: исторический портрет на фоне эпохи». Зад. 2 Доклад. Проверка доклада и составление синквейна.</p> <p>3. Тема: «Когда все молчали: диссидентское движение в СССР в 60-70 гг.». Зад. 3 Написание и защита рефератов. Защита реферата, обсуждение.</p> <p>4. Темы: ««Перестройка» в СССР и ее итоги». «М.С. Горбачев: исторический портрет». «Л.И. Брежнев: исторический портрет». «Б.Н. Ельцин: исторический портрет». «В.В. Путин: исторический портрет». Зад. 4 Составление электронной презентации. Выступление на занятии, обсуждение.</p> | <b>6</b>   | <b>3</b> |
|  | <p><b><u>Дифференцированный зачет</u></b></p>  | <b>1</b>   | <b>3</b> |
|  | <p><b>Итого:</b></p> <p><b>В том числе: обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b></p> <p><b>самостоятельная работа</b></p>  | <p><b>176</b></p> <p><b>117</b></p> <p><b>59</b></p> |          |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия мультимедийного кабинета и лабораторий с персональными компьютерами

Оборудование учебного кабинета:

- интерактивная доска с мультимедийным сопровождением;
- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

**Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

- компьютеры, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места студентов;
- методические пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. *Артемов В.В. Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.
2. История России: Учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; Под ред. Н.И. Павленко.—М.: Абрис, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200636>
3. Самыгин П.С. История издание 21-е, Ростов-на-Дону «Феникс», 2015г.

**Дополнительные источники:**

1. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
2. *История* русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) в 2-х томах. Том 2 [Электронный ресурс] / Рябов П.В. - М.: Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990655089.html>
3. Альманах Ассоциации исследователей Гражданской войны в России. Вып. 2: Гражданская война в России в контексте международных отношений первой четверти XX века [Электронный ресурс] / Голдин В.И. - Архангельск : ИД САФУ, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010753.html>
4. История России в формате ЕГЭ. Древность и Средневековье [Электронный ресурс] / Гильда Нагаева. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - (Большая перемена). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222266984.html>

5. История России в формате ЕГЭ. Новое время [Электронный ресурс] / Гильда Нагаева - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - (Большая перемена). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222266991.html>
6. История России в формате ЕГЭ. Новейшее время [Электронный ресурс] / Гильда Нагаева - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - (Большая перемена). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222267103.html>
7. *Артемов В.В. Лубченков Ю.Н.* История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

### **Интернет-ресурсы**

<http://www.studmedlib.ru>

<https://e.lanbook.com/>

<https://нэб.рф>

<http://polpred.com>

<http://www.prlib.ru>

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Text/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекар. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).

[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).

[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).  
[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).  
[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).  
[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).  
[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).  
[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).  
[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки результатов обучения</b>                              |
|---|---|
| <b>личностных:</b><br><br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);<br><br>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;<br><br>– готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br><br>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br><br>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; | тестирование,<br>практические,рейтинговые<br>контрольные работы                               |
| <b>метапредметных:</b><br><br>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и   | практические занятия, домашние<br>работы, рейтинговые<br>контрольные работы,<br>тестирование, |

|   |  |
|---|--|
| <p>корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul> | <p>разработка конспектов, докладов, рефератов и их защита, подготовка сообщений и электронных презентаций</p>  |
| <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> </ul>   | <p>практические занятия, домашние работы, рейтинговые контрольные работы, тестирование, разработка конспектов, докладов, рефератов и их защита, подготовка сообщений и электронных презентаций</p> |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul> |  |
|--|--|