

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Х. М. БЕРБЕКОВА»
КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа колледжа
информационных технологий и экономики

_____/Ф.Б.Нахушева/

«__»_____2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 Родная (кабардинская) литература

**Программа подготовки специалистов среднего звена
09.02.03 - Программирование в компьютерных системах**

Среднее профессиональное образование

**Квалификация выпускника
Техник-программист**

Очная форма обучения

Нальчик, 2018

Рабочая программа учебной дисциплины Родная (кабардинская) литература разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Составитель: Кармокова Марита Владимировна

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ЦК Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин»

Протокол Ц К № ____ от « ____ » _____ 2018 г.

Председатель ЦК _____ Уметова И.М.
(подпись)

Согласовано

Научная библиотека КБГУ
Отдел комплектования _____ Губжокова Н.А.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 РОДНАЯ (КАБАРДИНСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА

1.1.Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ПОО.01 Родная литература предназначена для изучения Родная литература в образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Родная литература, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина Родная литература изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина Родная Литература входит в состав предлагаемых общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из дополнительных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, делать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контексте творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 час;

самостоятельной работы обучающегося 17 часов;

практической работы 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПОО.01 родная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Темэ 1.1 Литературэм цыхугащэм шилэмышхэнэр.	Адыгэ литературэм 50-90 гъэхэм зыужыныгыгъуу игъуэтар. Адыгэ литературэм Хэку зауэшхуэм и зэманымрэ зауэ нэужь япэ илгъэхэмрэ.	2	
Раздел 2. Темэ 2.1. Адыгэлтературэм 50-90 гъэхэм Зыужыныгыгъуу игъуэтар.	Содержание учебного материала Адыгэ усыгъэм игъуэта зыужыныгыгъэр. Прозэм игъуэта зыужыныгыгъэр.	2	
Раздел 3. Темэ 3.1. Адыгэ литературэм ила зыужыныгыгъэр. Поэзиэмрэ прозэмрэ. КыщокъуэАлим и гъащлэмрэ и творчествэмрэ.	Содержание учебного материала	2	1
	КыщокъуэАлим и гражданскэ лирикэр. Зауэм теухуаусэхэр: «Насып», «Фымырэ леймрэ», «Сыклуэнт нэхь псынщлэу», «Сэлэт шырыкыу», «Зэкъуэшитл».		
	Самостоятельная работа обучающихся №1: Кыщокъуэ А. и усэзэгъэщлэн. Кыщокъуэ Алим теухуауэ ятхыжа псалъэ гуапэхэр гуклэ зэгъэщлэн	3	3
Темэ 3.2. УэхьутэАбдулыхь и гъащлэмрэ, и творчествэмрэ.	Содержание учебного материала Пасэ зэманым шыла псэуклэжыр кызыхэщыж тхыгъэхэр. УэхьутэАбдулыхь и гъащлэмрэ и творчествэмрэ «Асият и мывэ» повестым и темэр, идеер, гупсысэ нэхьыщхьэ щлэлъыр, образхэр.	2	
Темэ 3.3	Содержание учебного материала	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ЩомахуэАмырхъан и гъащ1эмрэ и творчествэмрэ.	«Бгырысшухэр»романыр. Романым и гупсысэ нэхьыщхьэхэр, образхэр.		
	Практическое занятие№1 Романым теухуауэ сочиненэ тхын.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся №2:Пасэ Зэманыр кызыхэщыж тхыгъэхэр зэпкърыхын.	2	3
Темэ 3.4 ТеунэХьэчим и гъащ1эмрэ и творчествэмрэ.	Содержание учебного материала.	2	2
	«Аслъэн» повестыр.Аслъэн Нысэ1эф1сымэ я образхэр.		
	Практическое занятие №2 Теунэ Хьэчим и «Псэм и 1эф1ыр кыуатмэ» романым теухуауэ эссе гъэхьэзырын.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся№ 3: «Сосрыкьуэ маф1э кызыэрихьар», «Сосрыкьуэрэ Емынэжьбымрэ» нарт хьыбархэм еджэн	2	3
Темэ 3.5 ГъуэщокьуэХьусин и гъащ1эмрэ и творчествэмрэ.	Содержание учебного материала.	2	1
	Гъуэщокьуэ Хьусин и гъащ1эмрэ и творчествэмрэ. «Къущхьэдэс бзылхугъэ» поэмэм и темэмрэ гупсысэ нэхьыщхьэу щ1элъымрэ.		
	Самостоятельная работа обучающихся№4: Къаз-Джэрий и «Хьэжыт1эгъуей аузым» шыщпычыгъуэ гук1э зэгъэщ1эн.	2	3
Темэ 3.6 Къашыргъэ Хьэпащ1э и гъащ1эмрэ и творчествэмрэ.	Содержание учебного материала.	2	2
	«Насыпым и хэк1ып1э» романым щ1элъ гъэсэныгъэ мыхьэнэр ябгъэдэлъхьэн.Мусэ, Зинэ, Мурат, Жэмал сымэ я образхэр.		
	Самостоятельная работа обучающихся №5: Щоджэнц1ык1у А. и «Нанэ» усэр, «Щ1ымахуэ жэщ» поэмэм шыщ пычыгъуэ гук1э зэгъэщ1эн	2	3
Темэ 3.7 Щоджэнц1ык1у Iэдэм и гъащ1эмрэ и творчествэмрэ.	Содержание учебного материала.	1	2
	«Софият и гъатхэ» повестым и темэр, идеер, гупсысэ нэхьыщхьэр. Софят, Мурид, Хьэжпагуэ сымэ я образхэр.Повестым щ1элъ гъэсэныгъэ мыхьэнэр.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 рейтинг лэжыгыэ	1	
Темэ 3.8 КІэрэф Мухьэмэд и гьащІэмпрэ и творчествэмрэ.	Содержание учебного материала.	2	
	«Адэ щІэин мыльку хьурэ» повестым щІэль гупсысэ нэхьыщхьэр. Повестым и художественнэ щытыкІэмпрэ бзэмрэ. Нартокьуэ, Хьангуащэ, Мэрем, сымэ я образхэр.		
	Самостоятельная работа обучающихся №5: ЩоджэнцІыкІу Іэдэм и творчествэмкІэ усэхэмеджэн: «ЕхьулІахэмпашІэ», «Пхьэхуей», «Ирехьувлэжыбаргыщхьэ». Рефератхэр: 1.«ЩоджэнцІыкІу Іэдэм и гьащІэмпрэ и творчествэмрэ», 2.«ЩоджэнцІыкІу Іэдэм и сонетхэр». 3.КІэрэфМухьэмэд и гьащІэмпрэ и творчествэмрэ. «Лпыжхьыбархэр» тхылымеджэн. «Льэужь е лІэужь» повестымеджэн. Тхыгьэхэмятеухуауэунэсочиненэтхын. 4.КІэрэфМухьэмэд и тхыгьэхэмящІэлыгьэсэнгыэмыхьэнэр. 5.КІэрэфМухьэмэд и тхыгьэхэрсэ сигу щІрихьыр. 6.«Адыгэ драматургием ХХ - нэ лІэщІыгьуэм и етІуанэІыхьэмзэрызиужьар». 7.«Акьсырэ Залымхьан и гьащІэмпрэ и творчествэмрэ». Унэсочиненэ: 1. Сыт сэ «Дахэнагьуэ» пьесэр сигу кыщІыдыхьэр. 2. Джэримэс насыпыр зыІэригьэхьэну дауэ лъэкІа? Хэт а насыпыр абы кьыхуэзыхьыр? 3. «Нало Ахьмэдхьан и гьащІэмпрэ и творчествэмрэ». 4. Нало Ахьмэдхьан и рассказхэмрэ новеллэмрэ. 5. Хьэнфэн Алим и гьащІэмпрэ и творчествэмрэ; 6. Нало Заур и тхыгьэхэр. Сыт абы сызырагьэгупсысар.	4	
Темэ 3.9	Содержание учебного материала.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
К1уащ Бетал и гъащ1эмрэ и творчествэмрэ.	К1уащ Бетал и гъащ1эмрэ и творчествэмрэ. И усэхэр «Уэр мыхъуам сыбгъэ дамэншэт», «Сыт сызыщышър», «Индыл», «Уэрэдыр фадэм кыхэк1ыркъым», «Сф1эф1къым, хуейми ирепсэу».		
	Практическое занятие №3 К1уащ Бет1ал и творчествэм теухуауэ доклад гъэхъэзырын.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №6: 1.«Щыфхъумэ фи унагъуэхэм адыгэбзэр! Дызэвгъэпсалъэадыгэхэр адыгэбзэк1э!» 1ут1ыж Борис и псалъэхэмдызригъэгупсысър. 2. Пэжыризигъуазэ! 1ут1ыж Борис усак1уэщ, тхак1уэщ, драматургщ. 3. ТхъэгъэзитЗубер и поэтиер. Усэхэмящ1элыгупсысър. 4. БештокъуэХъэбас и гъащ1эмрэ и творчествэмрэ.	2	
Темэ 3.10 Акъсырэ Залымхъан и гъащ1эмрэ и творчествэмрэ.	Акъсырэ Залымхъан и гъащ1эмрэ и творчествэмрэ. «Дахэнагъуэ» пьесэр: темэр, идеер, гупсысэ нэхъыщхъэр. Пьесэм хэт персонажхэр. Джэримэс, Дахэнагъуэ, Чэзибан сымэ я образхэр зэкпърыхын.		
Темэ 3.11 Нало Ахъмэдхъан и гъащ1эмрэ и творчествэмрэ.	Содержание учебного материала.	1	
	Нало Ахъмэдхъан и гъащ1эмрэ и творчествэмрэ.Налом и рассказхэмрэ новеллхэхэмрэ. «Нэхуц шу» романыр. Романым и темэр, гупсысэ нэхъыщхъэр, зэрытха бзэр. К1эрэф Залымджэрий и образыр.		
	2 рейтинг лэжыгъэ	1	
	Дифференцированнэ кызырапщытэ лэжыгъэ	2	
	Псори:	1	5

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета кабардинского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия;
- раздаточный материал, видео и аудиозаписи;
- УМК по учебной дисциплине Родная литература.
- таблицы, картины;
- план и карты, схемы;
- учебники и программы для младших школьников, методические рекомендации по

практическим, самостоятельным работам по учебной дисциплине Родная литература.

Технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, мультимедийный компьютер (технические требования: магнитофон для чтения-записи компакт-дисков, аудио, возможности выхода в Интернет (через модем); оснащение акустическими колонками, с пакетом прикладных программ (текстовых, графических, презентационных)), средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет (через модем)).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Хакуашев А.Х. Адыгское просветительство в 19-20 веках: Учебное издание (на каб.яз.). – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т., 2009. [Электронные ресурсы] <http://lib.kbsu.ru/Elib/8/26/%D0%90%D0%B4%D1%8B%D0%B3%D1%8D%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D1%8D%D0%BC%20%D0%B8%20%D1%82%D1%85%D1%8B%D0%B4%D1%8D..pdf>
2. Абазов А.Ч. Кабардинские писатели (на каб.яз.). – Нальчик: Эльбрус, 1999. [Электронные ресурсы] <http://lib.kbsu.ru/Elib/8/26/part3/1/index.htm>
3. Кабардино-Черкесская литература: Учебник для 10 кл. Нальчик-2009г.

Дополнительная литература:

Студентхэм папщӀэ

1. Адыгэ литературэ. 10 класс, хрестоматие, 2010 гъэ.
2. Адыгэ литературэ. 10 класс, учебник. Авторыр Ержыб Аслъэн., 2010 гъэ.
3. Адыгэ литературэ. 11 класс, хрестоматие. Авторхэр: Абазэ А.Ч., Гъут I, ХъэкӀуащэ А.Х., 2010 гъэ.
4. Адыгэ литературэ. 11 класс, учебник. Авторхэр: Абазэ А.Ч., Гъут I, ХъэкӀуащэ А.Х., 2010 гъэ.
5. Адыгэ псалъэжъхэр. Налшык, 1967.
6. Адыгэ тхакӀуэхэр. Абазэ А.Ч., Нальчик, 2000.
7. Адыгский фольклор. Нальчик, 1963. Т. I.
8. Бгажноков Б.Х. Адыгский этикет. Нальчик, Эльбрус, 1978.
9. Бгажноков Б.Х. Адыгская этика. Нальчик, 2000.
10. Къэбэрдей литературэм и тхыдэм теухуа очеркхэр. Н., Къэбэрдей-Балъкъэр тхыль тедзапӀэ, 1965.
11. Очерки истории зарубежной черкесской диаспоры. Кушхаунов А. В.. Нальчик, 2009.
12. Очерки по кабардинской литературе. Теунов Х.И. Нальчик, 1978г.
13. Къэбэрдей литературэмрэ къэбэрдей тхакӀуэхэмрэ. Теунэ Хь.И. Н., 1955.
14. Тхыгъэхэр. ИутӀыж Б.Къу. Н., «Эльбрус», 2000.

15.

Егъэджак1уэхэм папщ1э

Федеральные законы РФ / *garant.ru*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480). Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Псалъальэхэр

1. Адыгэ - урыс псалъальэ. Налшык, 2008.
2. Карданов Б.М. Кабардинско-русский фразеологический словарь. Налшык, 1968.
3. Школьный русско-кабардинский словарь. Налшык, 1991.
4. Словарь кабардино-черкесского языка. Москва, 1999.
5. Учебный русско-кабардино-черкесский язык. Налшык, 2013.

Интернет-ресурсы

1. slovari.yandex.ru
2. <http://litro.info/1/1.htm>
3. <http://www.psyparents.ru/index.php?view=book&item=833&cat=5&sc=34&full=yes>
4. slovari.yandex.ru
5. <http://kladoiskatel.5bb.ru>
6. amaltus.com
7. dic.akademic.ru
8. yandex.ru/images/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру; - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 	<p>Написание тематических сообщений (рефератов, докладов); практические занятия, тестирование, опрос, защита рефератов, рейтинговая работа</p>
<p>Знания:</p> <p><i>метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, делать выводы; - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; 	<p>Оценка точности определений по грамматическим понятиям в форме словарного диктанта; оценка индивидуальных устных ответов; оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; оценка выразительного чтения текста на родном (кабардинском) языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов защиты рефератов, докладов, эссе.

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

опрос,
тестирование,
практические работы, рейтинговая работа,
промежуточная аттестация.