

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Педагогический колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор ПК КБГУ**

\_\_\_\_\_ **Ф.К. Ашабокова**  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2018 г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**44.02.01 – Дошкольное образование**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**

**Воспитатель детей дошкольного возраста**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2018**

Рабочая программа учебной дисциплины «**Психология**» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г., № 1351, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Дошкольное образование.

Составитель:

Ансокова Залина Валерьевна, преподаватель, кандидат педагогических наук

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик

Протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Кизарисова Ф.С.

Согласовано Научная библиотека КБГУ, отдел комплектования		
	(подпись)	Губжокова Н.А.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована	Протокол заседания ПЦК _____ № 1 от _____ 2016 года	__ __.2016
2.	Актуализирована	Протокол заседания ПЦК _____ № 1 от _____ 2017 года	__ __.2017
3.	Актуализирована	Протокол заседания ПЦК _____ № 1 От _____ 2018 года	__ __.2018

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП.02 Психология входит в профессиональный учебный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4	Анализировать занятия
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **1.4.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;  
самостоятельной работы обучающегося и консультаций 38 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
в том числе: практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)</b>	<b>38</b>
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>			
<b>Тема 1.1. Особенности психологии как науки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Определение психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.		1
	2.Структура и задачи современной психологии.		1
	3.Методы исследования в психологии.		1
	4.Понятие о психике и сознании. Структура сознания.		1
	5.Определение деятельности в психологии. Структура и основные виды деятельности.		1
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление опорной схемы «Психологические школы» 2. Проведение психологического исследования с помощью какого-либо метода (по выбору). 3. Составление конспекта по теме «Этапы развития психики в животном мире»	2	3
<b>Раздел 2. Основы психологии личности</b>			
<b>Тема 2.1. Понятие личности в психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Человек как индивид, личность и индивидуальность.		1
	2.Психологическая структура личности.		1
	3.Основные психологические теории личности.		1
	4.Активность и направленность личности.		1
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Проработка конспектов, дополнение лекций, конспектирование литературы 2.Составить глоссарий основных понятий темы.	2	3
<b>Тема 2.2. Познавательная сфера личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	1.Понятие о познавательной сфере личности.		1
	2.Общая характеристика психических познавательных процессов личности.		1

	3.Внимание и личность.		1
	4. Понятие ощущения и восприятия, свойства и виды.		1
	5.Память.		1
	6.Определение мышления и речи, их виды.		1
	7.Воображение как психический процесс.		1
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Составление терминологического словаря и опорной схемы по теме «Внимание». 2.Составление терминологического словаря и кроссворда по теме «Ощущение». 3. Составление терминологического словаря» и опорной схемы по теме «Восприятие». 4. Составление терминологического словаря по теме « Память». Творческая работа «Память. Способы тренировки памяти». 5. Составление терминологического словаря и опорной схемы по теме «Мышление». 6. Составление терминологического словаря и опорной схемы по теме «Речь». 7. Составление терминологического словаря и опорной схемы по теме «Воображение».	6	3
<b>Рейтинговый контроль № 1</b>		1	2
<b>Тема 2.3. Самосознание как составляющая психического облика личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Общее понятие о самосознании и его структуре.		1
	2.«Я-концепция».		1
	3.Самооценка и уровень притязаний.		1
	4.Психологическая защита личности.		1
	<b>Практические занятия</b> 1.Проблема личности в психологии.	2	2
<b>Тема 2.4. Мотивационно-потребностная сфера личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Потребности и мотивы как побудительные силы личности.		1
	2.Определение и классификация потребностей.		1
	3.Мотивы и мотивация. Мотивация и деятельность.		1
	<b>Практические занятия</b> 1.Методы изучения личности	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Проработка конспектов, дополнение лекций, 2.Подготовка сообщений «Мотивация и уровень притязаний». 3. Самодиагностика и анализ личностных особенностей	4	3
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Эмоционально-волевая сфера личности</b>	1.Эмоции и чувства в структуре личности и поведения.		1
	2.Управление эмоциями.		1
	3.Воля в структуре личности. Волевые качества личности.		2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Анализ проявления эмоций в современных художественных произведениях 2.Составление психологических рекомендаций для воспитателя по воспитанию некоторых волевых качеств дошкольников	2	3
<b>Тема 2.6. Индивидуально-психологические особенности личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Темперамент и характер в структуре личности.		1
	2.Психологическая характеристика темперамента.		1
	3.Структура характера.		1
	4.Способности как проявление индивидуального в психике человека. задатки и способности.		1
	5.Психические состояния: виды, классификации, характеристики.		1
	<b>Практические занятия</b> 1.Индивидуально-типологические особенности личности.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Определение типа темперамента героев произведения (чистый тип). 2.Подготовка сообщений по теме: «Акцентуации характера». 3.Выполнение заданий по самоконтролю. 4.Самодиагностика и отчет по самоанализу характера и темперамента.	2	3
<b>Тема 2.7. Основы психологии творчества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Понятие творчества в психологии.		1
	2.Особенности творческого процесса.		1
	3.Творческое мышление и творческое воображение.		1
	4.Креативность как качество личности.		1
<b>Рейтинговый контроль № 2</b>		1	2
<b>Раздел 3 Психология развития человека</b>			
<b>Тема 3.1. Закономерности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Введение в возрастную психологию.		1

<b>психического развития человека в онтогенезе</b>	2.Проблемы возрастного развития.		1
	3.Основные теории психического развития.		1
	4.Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.		1
	5.Факторы развития психики ребенка.		1
	6.Закономерности возрастного развития.		1
	7.Ведущая деятельность в контексте возрастного развития.		1
	8.Обучение и развитие.		1
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Подготовка сообщений о вкладе ученых психологов в развитие возрастной психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.).	2	3
<b>Тема 3.2. Возрастная периодизация психического развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Детство как культурно-исторический феномен.		1
	2.Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского.		1
	3.Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина.		1
	4.Проблемы возрастных кризисов.		1
	5.Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.		1
	<b>Практические занятия</b> 1.Определение условий психического развития детей (дошкольного возраста)	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Составление блок- схемы возрастной карты. 2.Конспектирование статьи Д.Б. Эльконина «К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте».	2	3
<b>Раздел 4 Возрастное развитие на ранних этапах онтогенеза</b>			
<b>Тема 4.1. Психическое развитие детей в младенческом и раннем возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Пренатальное развитие.		1
	2.Младенчество. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность.		1
	3.Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году.		1
	4.Раннее детство. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность.		1

	5.Когнитивное и личностное развитие в раннем детстве. Кризис трех лет.		1
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Изучение показателей нервно-психического развития детей раннего возраста. 2.Составление психолого-педагогической характеристики детей раннего возраста. 3.Изучение особенностей проявления кризиса 3-х лет. Разработка советов родителям по преодолению кризиса трех лет.	2	3
<b>Тема 4.2. Психическое развитие в дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1.Дошкольный возраст: социальная ситуация развития, ведущая и другие виды деятельности, развитие психических функций и личности.		1
	2.Внимание, сенсорные процессы, память, мышление, воображение дошкольника.		1
	3.Становление личности дошкольника.		1
	1.Развитие мотивов поведения и формирование самосознания.		1
	2.Эмоционально-волевое развитие дошкольника.		1
	3.Готовность к школьному обучению. Психологические новообразования дошкольного возраста.		1
	4.Кризис семи лет и готовность к школьному обучению.		1
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Выполнение заданий по самоконтролю знаний; подготовка к семинарскому занятию. 2.Составление психолого-педагогической характеристики ребенка-дошкольника. 3.Проблема готовности ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе.	2	3
<b>Рейтинговый контроль № 1</b>		1	2
<b>Тема 4.3. Психическое развитие в младшем школьном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Младший школьный возраст: социальная ситуация развития.		1
	2.Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.		1
	3.Развитие познавательной сферы и личности.		1
	4.Психологические новообразования возраста.		1
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на успешную адаптацию детей к школе.	2	3
<b>Тема 4.4. Возрастные, половые,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Психология подростка: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психофизиологическое развитие, личностное и интеллектуальное развитие.		1

<b>типологические и индивидуальные особенности подростка</b>	2.Самосознание подростка.		1
	3.Кризис отрочества. Причины и проявления кризиса.		1
	4.Новообразования подросткового возраста.		1
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Выполнение домашней контрольной работы: Отношения со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте. 2.Подготовка эссе «Мой мир меняется».	2	3
<b>Тема 4.5. Психология ранней юности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Ранняя юность. Личностное и профессиональное самоопределение.		1
	2.Психологические особенности старшеклассников.		2
	3.Когнитивное и личностное развитие в юности.		2
	4.Особенности взаимоотношений с окружающими в юношеском возрасте. Дружба, любовь юношей и девушек.		1
	5.Кризис юношеской идентичности.		2
	<b>Практические занятия</b> 1.Особенности развития личности в разные периоды детства	4	2
<b>Раздел 5. Психология общения и группового поведения</b>			
<b>Тема 5.1. Особенности общения и взаимодействия детей в дошкольном и школьном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Развитие общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном и школьном возрасте.		1
	2.Основные мотивы и средства общения.		1
	3.Общение и отношения со взрослыми и сверстниками.		1
	<b>Практические занятия</b> 1.Цели, формы и условия общения и взаимодействия дошкольников со взрослыми и сверстниками	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Конспектирование литературы по теме: Развитие общения со сверстниками в дошкольном и школьном возрасте.	2	3

<b>Тема 5.2. Особенности группового поведения в дошкольном и школьном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Возрастная динамика межличностных отношений в дошкольном и школьном возрасте.		1
	2.Отношения со взрослыми и сверстниками в дошкольном и школьном возрасте.		1
	3.Изучение межличностных отношений детей и подростков.		1
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Ознакомление с методами и методиками изучения взаимоотношений в детском саду. 2.Подготовить реферат на тему «Значение лидера для детского коллектива».	2	2
<b>Раздел 6. Психология обучающихся (дошкольников, школьников)</b>			
<b>Тема 6.1. Построение учебно- воспитательного процесса с учетом возрастных и гендерных различий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Проблемы социализации ребенка в образовательном процессе.		1
	2.Соотношение обучения и развития.		1
	3.Основные компоненты образовательного процесса.		1
	4.Возрастные и гендерные проявления субъектности в образовательном процессе.		1
	5.Особенности возрастного полового развития и полоролевого поведения.		1
	6.Учет гендерных различий в образовательном процессе.		1
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Подготовка сообщений на основе использования Интернет-ресурсов по проблеме «Психологические различия мальчиков и девочек, их учет в обучении».	2	3
<b>Тема 6.2. Индивидуальные и типологические особенности обучающихся</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Индивидуальные и типологические особенности дошкольников и школьников.		1
	2.Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности.		1
	3.Школьник как субъект учебной деятельности.		1
	4.Учет индивидуальных и типологических особенностей обучающихся в образовательном процессе.		1
<b>Раздел 7.Психологически е основы воспитания,</b>			

предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации			
Тема 7.1. Профилактика и психологические основы коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Ребенок с отклонениями в развитии и поведении.		1
	2.Понятия и причины социальной дезадаптации и девиантного поведения.		1
	3.Предупреждение и психолого-педагогическая коррекция дезадаптации и девиантного поведения у детей и подростков.		1
	4.Организация и содержание психолого-педагогической и социальной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии и поведении.		1
	5.Виды педагогической и психологической коррекции «трудных подростков».		1
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	1.Психолого-педагогическая работа с детьми с отклонениями в развитии и поведении.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	3
	1.Составление проектов по взаимодействию с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении «Трудные дети и подростки. Как помочь им?»		
	2.Составление рекомендаций для педагогов по общению с детьми девиантного поведения.		
<b>Рейтинговый контроль № 2</b>			
	<b>Всего:</b>	<b>114</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, доска для демонстрации наглядных средств.

Технические средства обучения: компьютерная техника, мультимедийное оборудование, диски с презентациями учебного материала по различным темам дисциплины.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Гонина, О.О. Психология дошкольного возраста [Текст]: учебник и практикум / О.О. Гонина.- М.: Юрайт, 2018
2. Дубровина, И.В. Психология [Текст]: учебник /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан.- М.: Академия, 2017.- 464 с.
- 3.Немов Р.С. Психология в 3-х томах [Текст]: Гриф МО РФ. - М: Юрайт. Серия – Магистр. 2017.

Дополнительные источники:

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций [Текст]/ Ю.Б. Гиппенрейтер– М.: АСТ, Астрель, 2008.- 351 с.
2. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Текст]:учебное пособие/ И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий– М.: Сфера, 2001.- 464с.
3. Психология человека от рождения до смерти. Психологический атлас человека [Текст]: учебное пособие для студентов вузов /Под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ, 2010. - 651с.
4. Феоктистова С.В. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Феоктистова, Т.Ю. Маринова, Н.Н. Васильева.- М.: Юрайт, 2018
5. Хилько М.Е. Возрастная психология [Электронный ресурс]: Краткий курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - М.: Юрайт, 2016.
6. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология[Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2013

Интернет-ресурсы:

1. <http://psychology.net.ru> - сайт «Мир психологии».
2. <http://azps.ru/handbook/k/koif429.html> - сайт «Психология».
3. <http://psychologynn.chat.ru/konflikt/konflikt.htm> - сайт по психологическому консультированию;

4. <http://www.library.evro-bit.ru/> - бесплатная электронная библиотека по психологии;
5. <http://www.electroniclibrary21.ru/> - электронная библиотека XXI века;
6. <http://www.kodges.ru/> - электронная библиотека бесплатных книг;
7. <http://www.gumfak.ru/> - собрание электронных учебников;
8. <http://www.studfiles.ru/> - собрание электронных учебников.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
умение применять знания психологии при решении педагогических задач;	-контроль выполнения самостоятельной работы, - устный опрос, - тест, - контрольная работа
умение выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;	-контроль выполнения самостоятельной работы, - устный опрос, - тест, - контрольная работа
знание особенностей психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	-контроль выполнения самостоятельной работы, - устный опрос, - тест, - контрольная работа
знание основ психологии личности; знание закономерностей психического	-контроль выполнения самостоятельной работы, - устный опрос, - тест, - контрольная работа
развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	-контроль выполнения самостоятельной работы, - устный опрос, - тест, - контрольная работа
знание возрастной периодизации;	-контроль выполнения самостоятельной работы, - устный опрос, - тест, - контрольная работа
знание возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	-контроль выполнения самостоятельной работы, - устный опрос, - тест, - контрольная работа

знание особенностей общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	- контроль выполнения самостоятельной работы, - устный опрос, - тест, - контрольная работа
знание групповой динамики;	- контроль выполнения самостоятельной работы, - устный опрос, - тест, - контрольная работа
знание понятий, причин, психологических основ предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	- контроль выполнения самостоятельной работы, - устный опрос, - тест, - контрольная работа
знание основ психологии творчества.	- контроль выполнения самостоятельной работы, - устный опрос, - тест, - контрольная работа