

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Педагогический колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор педагогического колледжа

\_\_\_\_\_ Ашабокова Ф.К.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.08. ЭКОЛОГИЯ  
(гуманитарный профиль)**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника  
Воспитатель детей дошкольного возраста**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах  
Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника  
Учитель начальных классов**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2018**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «**Экология**» для профессиональных образовательных организаций (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), реализующих программу подготовки специалистов среднего звена специальностей 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351) и 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1353) (углубленной подготовки) на базе основного общего образования и с учетом требований ФГОС среднего общего образования (гуманитарный профиль).

Составитель: \_\_\_\_\_ 3. Ю. Кабардова, преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от «28» августа 2018 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Пошолова С.В.  
(подпись)

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,  
отдел комплектования

\_\_\_\_\_ Губжокова Н.А.  
(подпись)

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<i>Актуализирована</i>	Протокол заседания кафедры <u>МиОЕД</u> <u>ИИЭ и КТ КБГУ</u> № 1 от 5 сентября 2016г.	
2.	<i>Актуализирована</i>	Протокол заседания кафедры <u>МиОЕД</u> <u>ИИЭ и КТ КБГУ</u> № 1 от 5 сентября 2017г.	
3.	<i>Актуализирована</i>	Протокол заседания ПЦК <u>ООГ и СЭД</u> № 1 от 28 августа 2018г.	

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **БД.08. ЭКОЛОГИЯ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Экология» в педагогическом колледже ИПП изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины БД.08. Экология — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах гуманитарного профиля профессионального образования.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины БД.08. Экология обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **• личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	51
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	34
в том числе:	
практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)</b>	17
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.08.Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>		<b>3</b>	
Тема. Предмет, цели и задачи экологии.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельное изучение теоретического материала на тему: «Роль экологии в практической деятельности людей».	1	3
<b>Раздел 1. Экология как научная дисциплина</b>		<b>9</b>	
Тема 1.1. Общая экология.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм.		1
	2. Популяция. Экосистема. Биосфера.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельное изучение теоретического материала на тему Популяция. Экосистема. Биосфера.	1	3
Тема 1.2. Социальная экология.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.		
	2. Понятие «загрязнение среды».		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельное изучение теоретического материала на тему: «Понятие «загрязнение среды».	1	3
Тема 1.3. Прикладная экология.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.		
	<b>Практические занятия</b>	1	2
	1. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельное изучение теоретического материала и подготовка	1	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	презентации на тему: «Причины возникновения глобальных экологических проблем».		
<b>Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>		<b>17</b>	
Тема 2.1. Среда обитания человека.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека.		
	2. Социальная среда.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельное изучение теоретического материала и подготовка презентации на тему: «Естественная и искусственная среды обитания».	1	3
Тема 2.2. Городская среда.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.		
	2. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.		
	3. Экологические вопросы строительства в городе.	1	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельное изучение теоретического материала на тему: «Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека».		
Тема 2.3. Экологические требования к организации строительства в городе.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Экологические требования к организации строительства в городе.		
	2. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность.		
	3. Контроль над качеством строительства.	1	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение письменного анализа учебной литературы на тему: «Экологическая безопасность».		
Тема 2.4. Экологические требования к дорожному	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Экологические требования к дорожному строительству в городе.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельное изучение теоретического материала на тему: «Дорожное строительство в городе и экология».	1	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
строительству в городе.			
Тема 2.5. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельное изучение теоретического материала на тему: «Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе».	1	3
	<b>Рейтинговый контроль №1</b>	1	1
Тема 2.6. Сельская среда.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.		
	2. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельное изучение теоретического материала. Выполнение письменного анализа учебной литературы на тему: «Сельское хозяйство и его экологические проблемы»; «Искусственные экосистемы».	1	3
	<b>Практические занятия:</b> 1. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	1	2
<b>Раздел 3. Концепция устойчивого развития</b>		<b>9</b>	
Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	1. Возникновение концепции устойчивого развития. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Самостоятельное изучение теоретического материала на тему: «Концепция устойчивого развития». 2. Подготовка сообщения на тему: «Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».	1	3
Тема 3.2. «Устойчивость и	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	1. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
развитие»	2. Экологические след и индекс человеческого развития.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	1. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка реферата на тему: «Экологические след и индекс человеческого развития»; Решение экологических задач.	2	3
<b>Раздел 4. Охрана природы</b>		<b>10</b>	
Тема 4.1. Природоохранная деятельность.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.		
	2. Экологические кризисы и экологические ситуации.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельное изучение теоретического материала и подготовка презентаций на тему: «Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы».	1	3
Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Природно-территориальные аспекты экологических проблем.		
	2. Природные ресурсы и способы их охраны.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельное изучение теоретического материала и подготовка презентаций на тему: «Природные ресурсы и способы их охраны».	1	3
Тема 4.3. Охрана лесных ресурсов.	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	1
	1. Охрана лесных ресурсов в России.		
	2. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов).		
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	1. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельное изучение теоретического материала и подготовка сообщений на тему: «Возможности управления лесными биогеоценозами»; Решение экологических задач.	2	3
<b>Рейтинговый контроль №2</b>		1	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>51 час</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета учебной дисциплины «Экология»;

**Оборудование учебного кабинета:**

**Технические средства обучения:**

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Тулякова, О. В. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / О. В. Тулякова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Профобразование, 2017. – 94 с. – 978-5-4488-0158-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70295.html>
2. Меньшакова, В. В. Прикладная экология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Меньшакова. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2010. – 134 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11342.html>

##### **Дополнительные источники:**

1. Аргунова М.В., Колесова Е.В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2013.
2. Биология и экология. Проектная деятельность / авт-сост. М.В.Высоцкая. - Волгоград: Учитель, 2014. – 203с.
3. *Валова В.Д.* Экология. — М., 2015.
4. Вершинин, В. Л. Экология города [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Л. Вершинин. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 88 с. – 978-5-7996-1349-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66221.html>
5. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: Учебник. - М.; ИНФРА-М, 2012.-256.
6. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.
7. Криксунов Е.А. Пасечник В.В. Экология 10 (11) класс: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2014. – 256 с.
8. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.
9. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10 — 11 классы. — М., 2014.
10. Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2013.

11. Петров К.М. Общая экология: взаимодействие общества и природы: Учебное пособие для вузов. СПб: Химия, 2007. – 352 с.
12. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
13. Проектная деятельность учащихся. /авт.-сост.- Волгоград: Учитель, 2014. – 131с.
14. Тупикин Е.И.. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. - Стр.302-315;
15. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10— 11 классы. — М., 2014.
16. Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г. А. Ягодина. — М., 2014.
17. Экология: Учебное пособие/Под ред.проф. В.В. Денисова.- Ростов н/Д:Изд.центр «МарТ»,2002.-640 с.

**Интернет-ресурсы:**

[www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).

[www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).

[www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>•личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</li> <li>– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</li> <li>– объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;</li> <li>– умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li> <li>– готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</li> </ul> <p><b>•метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;</li> <li>– применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</li> <li>– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности</li> </ul>	<p>Проверка внеаудиторной самостоятельной работы, защита докладов, рефератов, публичное представление презентаций, тестирование, проверка практических работ, рейтинговый контроль, промежуточная аттестация</p>

<p>и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</p> <p><b>• предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;</li> <li>– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</li> <li>– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</li> <li>– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</li> <li>– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</li> <li>– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</li> </ul>	
---	--