

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Педагогический колледж**

УТВЕРЖДАЮ

Директор педагогического колледжа

\_\_\_\_\_ Ашабокова Ф.К.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена  
44.02.01 - Дошкольное образование**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника  
Воспитатель детей дошкольного возраста**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2018**

Рабочая программа учебной дисциплины **«Теоретические основы дошкольного образования»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.октября 2014 г. № 1353, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Дошкольное образование.

Составители:

Кизарисова Ф.С., преподаватель

Созаева Ж.З., преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик

Протокол № 1 от «28» августа 2018 года.

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_  
(подпись) Кизарисова Ф.С.

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,  
отдел комплектования

\_\_\_\_\_  
(подпись) Губжокова Н.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.**

Учебная дисциплина ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования входит в профессиональный учебный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования обучающийся должен

**уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации, обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

**знать:**

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

**Результатом освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК.1.1.Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей

ПК.1.2.Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)

ПК.1.3.Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)

ПК.1.4.Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК.2.1.Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня

ПК.2.2.Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК.2.3.Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК.2.4.Организовывать общение детей.

ПК.2.5.Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

ПК.2.6.Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК.2.7.Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

ПК.3.1.Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК.3.2.Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК.3.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК.3.4.Анализировать занятия

ПК.4.1.Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК.4.2.Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК.4.3.Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК.4.4.Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК.4.5.Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК.5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК.5.2.Создавать в группе предметно- развивающую среду

ПК.5.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;

самостоятельной работы обучающегося и консультаций 22 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)</b>	<b>22</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Развитие дошкольного образования в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Воспитание и обучение детей в России до 19 века		1
	2. К.Д.Ушинский о дошкольном образовании. Первые детские сады в России		1
	<b>Практические занятия</b> 1. Вклад А.С.Симонович, Е.Н.Водовозовой, Л.К.Шлегер, Е.Н.Тихеевой в развитие дошкольного образования в России. (выступление с сообщениями)	3	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка реферата на тему «Развитие общественного дошкольного воспитания в России в 20 веке»	1	3
<b>Тема 1.2. Зарубежный опыт дошкольного образования</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> 1.Учение Я.А. Коменского о материнской школе. Детские сады Ф.Фребеля, дома ребёнка М.Монтессори. Школа для малолетних детей Г.Песталоцци, Р.Оуэна.	1	1
	<b>Практические занятия</b> Дошкольные образовательные учреждения в России и за рубежом.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление аннотаций и отзывов на журнальные статьи по проблеме современного дошкольного образования в Японии, Англии, Финляндии, Франции и др. Подготовка рефератов на темы: «Первые детские сады в России», «Монтессори-педагогика как универсальная альтернативная система непрерывного образования детей в возрасте от 3 до 12 лет»; «Вальдорфский детский сад (Рудольф Штейнер) »;	1	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения
	«Пилотная школа в США» (задания индивидуальные).		
<b>Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 2.1. Современные тенденции обновления дошкольного образования.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Концепция дошкольного воспитания. Ключевые позиции обновления детского сада – охрана и укрепление здоровья, гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми, раскрепощение условий жизни детей и воспитателей в детском саду, обеспечение преемственности между всеми сферами социального становления ребёнка, радикальные изменения подготовки педагогических кадров. Педагогически целесообразное общение с детьми в условиях дошкольного образования.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Заполнение схемы «Модели общения с детьми» в соответствии с параметрами: цель общения, лозунг, способы общения, тактика общения, задача педагога, результат («Концепция дошкольного воспитания»).	1	3
<b>Тема 2.2. Основные документы, определяющие особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. «Закон РФ об образовании» о дошкольном образовании. Особенности образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении: основные задачи ДОО, виды ДОО в соответствии с их направленностью, организация деятельности и порядок комплектования ДОО. Устав ДОО как основной документ, регулирующий деятельность ДОУ. Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОО в соответствии с основными документами. Требования СанПиН к организации педагогического процесса в ДОО.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения
	<b>Самостоятельная работа</b> Знакомство с Родительским договором - документом, регулирующим взаимоотношения между ДОО и родителями.	1	3
<b>Тема 2.3.</b> <b>Вариативные программы по дошкольному образованию.</b> <b>История создания программ дошкольного образования.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> 1.Программа и методические материалы для ДОО. История их создания и использования в практике работы. Первый проект программы 1932г., программа 1934г. «Руководство для воспитателя детского сада» (1938, 1946. 1953гг.) – особенности этих документов. Создание единой программы воспитания детей первых семи лет жизни (1962г.). Типовая программа воспитания и обучения в детском саду (1984г.). Необходимость создания современных вариативных программ, их классификация. Основные образовательные программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО («Успех», «От рождения до школы»).	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Обзор вариативных парциальных программ, разработка аннотаций (две программы по выбору).	1	3
<b>Тема 2.4.</b> <b>Комплексная образовательная программа «Радуга», её особенности</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> 1.Создание программы, авторский коллектив: лаборатория дошкольного воспитания НИИ общего образования РАО под руководством к.п.н. Т.Н.Дороновой. 2.Теоретические основы, задачи развития и воспитания детей, принципы построения программы. Отличительные особенности программы «Радуга». Работа с детьми в адаптационный период. Традиции в работе с детьми.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выписка игр в адаптационный период в соответствии с рекомендациями программы «Радуга» (на основе анализа программы)	1	3
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения
<b>Комплексная образовательная программа «Истоки».</b> <b>Комплексная образовательная программа «Детство».</b>	<p>1.Разработка программы «Истоки», авторский коллектив: центр «Дошкольное детство» имени А.В.Запорожца, под руководством доктора педагогических наук Л.А.Парамоновой. Теоретические основы программы, цель воспитания и обучения детей. Базисные характеристики личности дошкольника: компетентность, креативность, произвольность, инициативность, свобода поведения и безопасность,самооценка,самосознаие.</p> <p>2.Основные линии развития ребёнка: социальное, эстетическое, физическое, познавательное. Принципы построения программы, её структура, характеристика основных компонентов.</p> <p>3.Авторский коллектив программы «Детство»: кафедра дошкольной педагогики и психологии РГПУ имени А.И.Герцена, под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович. Теоретические основы программы. Основные линии развития детей. Задачи воспитания и обучения. Структура и содержание программы. Определение уровней усвоения программного материала. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. Назначение плана-программы «Детство». Содержание основных блоков плана-программы: «Экологическое воспитание», «Математическое развитие», «Художественно-творческая деятельность», «Социально-нравственное воспитание», «Физическое развитие».</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработка аннотаций на методические пособия программы «Детство» с учётом индивидуальных заданий).	1	
	<b>Содержание учебного материала.</b> 1.Отличие парциальных программ от комплексных образовательных программ. Вариативность парциальных программ, их авторы. Характеристика парциальных программ по социально-нравственному развитию.	1	2
<b>Тема 2.6.</b> <b>Многообразие современных парциальных программ</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Разработка аннотации на парциальную программу.	1	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения
	Рейтинговый контроль № 1	1	
Раздел 3. Воспитание в целостном педагогическом процессе ДОУ		30	
Тема 3.1. Воспитание - ведущая функция педагогики дошкольного детства.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	Понятие педагогического процесса в ДОУ. Сущность воспитательного процесса как части целостного педагогического процесса. Всесторонность и гармоничность воспитательного процесса. Основные направления воспитания дошкольников: физическое, нравственное, умственное, эстетическое, трудовое. Закономерности и принципы воспитания детей дошкольного возраста, их характеристика и применение при конструировании целостного педагогического процесса.		
	<b>Практические занятия</b> Реализация принципов воспитания в педагогической практике.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработка сочинения-эссе на темы (по выбору): «Как я понимаю «педагогику поддержки» личности дошкольника?», «Что значит понять, принять, признать ребёнка?», «Сотрудничество и содеятельность в работе с дошкольниками».	1	
Тема 3.2. Методы воспитания детей дошкольного возраста.	<b>Содержание учебного материала.</b>	1	2
	Понятие о методах воспитания дошкольников. Проблема классификации методов, подходы к классификации методов. Характеристика методов и приёмов воспитания. Реализация системы методов воспитания в педагогической практике. Поощрения и наказания в воспитании детей.		
	<b>Практические занятия</b> Реализация системы методов воспитания в педагогической практике.	3	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения
	<b>Самостоятельная работа</b> Чтение глав из книги В.Леви «Нестандартный ребёнок», конспектирование. Подготовка к семинару в соответствии с вопросами заданиями.	1	3
<b>Тема 3.3.</b> <b>Средства и условия воспитания дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	1	2
	1.Понятие о средствах воспитания дошкольников. Группы средств воспитания дошкольников: художественные средства, природа, собственная деятельность детей, общение. Характеристика средств нравственного, трудового и эстетического воспитания. Условия эффективного воспитания дошкольников.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подборка средств эстетического воспитания к детскому празднику, развлечению (по выбору), их характеристика.	1	3
<b>Тема 3.4.</b> <b>Формы организации воспитательного процесса дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	1	2
	1.Понятие форм воспитания дошкольников. Многообразие форм воспитания дошкольников: игровая, совместная деятельность воспитателя и детей, индивидуальная и групповая самостоятельная деятельность дошкольников, занятия, экскурсии, праздники и развлечения. Характеристика форм организации, их место в целостном педагогическом процессе.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработка сценария мини-развлечения в группе.	2	3
<b>Тема 3.5.</b> <b>Теоретические основы нравственного воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	1	2
	1.Понятие нравственного воспитания и нравственного развития. Механизм нравственного воспитания дошкольников. Задачи нравственного воспитания. Содержание и методика нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Конспектирование журнальной статьи по проблеме нравственного воспитания.	1	3
<b>Тема 3.6.</b> <b>Воспитание культуры поведения и</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> 1.Понятие культуры поведения. Основные компоненты культуры поведения дошкольников. Содержание работы по воспитанию культуры поведения на основе	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения
<b>взаимоотношений у детей дошкольного возраста.</b>	требований программ. Методика воспитания культуры поведения у детей разных возрастных групп.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработка методов и приёмов воспитания культуры поведения в ходе режимных моментов (в том числе и подбор художественного слова)	1	3
<b>Тема 3.7. Патриотическое воспитание дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	1	2
	1.Понятие патриотического воспитания. Современные подходы к проблеме патриотического воспитания дошкольников. Своеобразие патриотического воспитания дошкольников. Методика работы по патриотическому воспитанию дошкольников.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подбор материалов по ознакомлению с родным городом (символами государства).	1	3
<b>Тема 3.8. Сущность и задачи умственного воспитания.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	1	2
	1.Понятие об умственном воспитании и умственном развитии. Задачи умственного воспитания: сенсорное воспитание, развитие мыслительной деятельности, становление речи, воспитание любознательности и познавательных интересов, формирование системы знаний об окружающем мире, их реализация. Воспитание любознательности и познавательных интересов. Виды детских вопросов, требования к ответам на них.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Знакомство с книгой К.И.Чуковского «От двух до пяти». Выписки детски вопросов из различных источников, их характеристика и варианты ответов на них.	1	3
<b>Тема 3.9. Сенсорное воспитание дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> 1.Понятие сенсорного воспитания. Значение сенсорное воспитание дошкольников, его реализация в практике работы ДОУ. Задачи, содержание и методика работы по	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения
	сенсорному воспитанию. Особенности системы сенсорного воспитания М.Монтессори.		
	<b>Практические занятия</b> Планирование системы дидактических игр по сенсорному воспитанию для детей одной из возрастных групп.	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка учебника по теме в соответствии с вопросами по самоконтролю.	1	3
<b>Тема 3.10. Педагогические возможности и условия эстетического воспитания дошкольников.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	1	2
	1.Понятие эстетического воспитания дошкольников, его цель и задачи. Современные подходы к проблеме художественно-эстетического воспитания. Условия эстетического воспитания, методика работы.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Чтение глав «Наш уголок мечты», «Мы слушаем музыку природы» из книги В.А.Сухомлинского «Сердце отдаю детям». Анализ опыта работы В.А.Сухомлинского в «школе радости» по приобщению детей к прекрасному.	1	3
<b>Раздел 4. Обучение в целостном педагогическом процессе ДОУ</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения
<b>Теоретические основы обучения.</b>	1.Общее понятие о дидактике. История развития дидактических идей в дошкольной педагогике. Становление дошкольной дидактики за рубежом, вклад Я.А. Коменского, Ф.Фребеля. Развитие дошкольной дидактики в России: В.Ф.Одоевский, К.Д.Ушинский, А.П.Усова. Современные концепции и их трактовка. Принципы обучения дошкольников. Развивающее обучение в ДОУ. Типы и модели обучения дошкольников		
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с учебником в соответствии с вопросами по самоконтролю.	1	
<b>Тема 4.2. Методы, средства и формы обучения дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	1	2
	1.Понятие о методах и приёмах обучения. Классификация методов и их характеристика. Основные средства обучения дошкольников. Понятие об организационных формах обучения. Индивидуальная и групповая формы обучения. Структура занятий в ДОО. Альтернативные формы обучения дошкольников. Экскурсия как форма обучения дошкольников. Особенности организации обучения в раннем возрасте.		
	<b>Практические занятия</b> Основные проблемы дошкольной дидактики.	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ опыта работы Ш.А.Амонашвили по использованию методов и средств в обучении шестилеток. Изучение главы «Момус против Морфея» (выписки). Составление плана проведения экскурсии к социальным объектам (библиотека, памятник, музей).	2	3
<b>Рейтинговый контроль № 2</b>		1	
<b>Дифференцированный зачёт</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>66</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии», библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия;
- раздаточный материал, видео и аудиозаписи;
- таблицы, картины;
- план и карты, схемы;

Технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, мультимедийный компьютер (технические требования: компакт-дисков, аудио, возможности выхода в Интернет (через модем); оснащение акустическими колонками, с пакетом прикладных программ (текстовых, графических, презентационных)), средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет (через модем)).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ С.А.Козлова, Т.А. Куликова - 3-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Академия, 2013. - 416 с.

2. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. Т.И.Ерофеевой.- 2-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2008. - 344с.

Дополнительные источники:

1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и др.; под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович: изд. 3-е, переработанное.- СПб.: Детство-Пресс, 2015.-244с.

2. Диагностика уровней освоения программы: вторая младшая и средняя группы / авт.-сост. Н. Б. Вершинина.- Волгоград: Учитель, 2015. -115 с.

3. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: пособие для дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова - М.; ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.-224 с.

4. Козлова С.А. Я – человек: Программа приобщения ребёнка к социальному миру.- М., 2013.

5. Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников. Методическое пособие. Авторы составители: Н.В Корчаловская, Г.Д Посевина. – Ростов н-Д: Феникс, 2012.

6. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Л.А. Парамонова.- М.: Академия, 2007.- 192с.

7. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Для студ. сред. пед. учеб. заведений. / Авт.-сост. Е.Е. Данилова; Под. ред. И.В.Дубровиной. - 2-е изд., стереотип. - М.:Академия, 2006. -208с

Интернет-ресурсы:

- <http://www.biysk.ru/~zav/> Современные проблемы образования
- <http://www.newseducation.ru> Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО
- <http://sputnik.mto.ru> Спутниковый канал единой образовательной информационной среды
- <http://ps.1september.ru> Газета «Первое сентября»
- <http://dob.1september.ru> Газета «Дошкольное образование»
- <http://zdd.1september.ru> Газета «Здоровье детей»
- <http://nsc.1september.ru> Газета «Начальная школа»
- <http://www.vestniknews.ru> Журнал «Вестник образования России»
- <http://www.vlados.ru> Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС
- <http://www.drofa.ru> Издательство «Дрофа»
- <http://www.msbook.ru> Издательство «Мозаика-Синтез»
- <http://www.prosv.ru> Издательство «Просвещение»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, решения педагогических задач.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка методов нравственного воспитания по предложенной теме;</li> <li>- разработка конспектов занятий по познавательному и социально-нравственному развитию;</li> <li>- составление плана проведения экскурсий к социальным объектам (библиотека, памятник, музей, театр, площадь);</li> <li>- решение педагогических задач по проблемам воспитания и обучения дошкольников;</li> </ul>
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ опыта работы воспитателей ДООУ (на основе журнальных публикаций);</li> <li>- анализ опыта работы Ш.А. Амонашвили с шестилетками;</li> <li>- анализ опыта работы В.А. Сухомлинского в «школе радости»;</li> <li>- заполнение схемы «Модели общения с дошкольниками»;</li> </ul>
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аннотирование журнальных статей по актуальным проблемам дошкольного образования;</li> <li>- анализ комплексных вариативных программ;</li> </ul>
ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка сочинений-эссе;</li> <li>- подготовка сообщений;</li> <li>- выступления на учебных семинарах;</li> </ul>
отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита рефератов;</li> <li>- составление аннотаций и отзывов на журнальные статьи по проблеме современного дошкольного образования в Японии, Англии, Финляндии, Франции и т.д.</li> </ul>
особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- дискуссия на семинаре;</li> </ul>
вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление на семинаре;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- разработка аннотации на парциальную программу;</li> </ul>
формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление сценария развлечения;</li> <li>- письменный опрос;</li> </ul>

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
педагогические возможности и условия применения;	-подготовка и демонстрация компьютерной презентации; -подбор и демонстрация материалов по патриотическому воспитанию дошкольников; -решение педагогических задач;
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.	-составление тезисов по статье из журналов и сборников по проблеме развития мотивации у дошкольников; -аннотирование журнальных статей; -фронтальный опрос по дифференцированному и индивидуальному обучению дошкольников.