

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор педагогического колледжа

_____/Ашабокова Ф.К./
«__» _____ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 Дошкольное образование

Среднее профессиональное образование

**Квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста**

Очная форма обучения

Нальчик, 2018

Рабочая программа учебной дисциплины **«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Дошкольное образование.

Составитель:

Халишхова Марина Хажмудиновна, преподаватель.

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик

Протокол № 1 от «28» августа 2018 года.

Председатель ПЦК

_____ Кизарисова Ф.С.
(подпись)

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,
отдел комплектования

_____ Губжокова Н.А.
(подпись)

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1351	Протокол заседания ПЦК дошкольной педагогике, психологии и частных методик № 1 от 30 августа 2016 года	01.08.2016 г
2.	<i>Актуализирована</i>	Протокол заседания ПЦК дошкольной педагогике, психологии и частных методик № 1 от 30 вгуста 2017 года	01.08.2017 г.
3.	<i>Актуализирована</i>	Протокол заседания ПЦК дошкольной педагогике, психологии и частных методик № 1 от 28.08.2018 года	01.09.2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Учебная дисциплина ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;

- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;

самостоятельной работы обучающегося и консультаций 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
практические занятия	23
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	38
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Строение и функции систем органов здорового человека. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека		10	
Тема 1.1. Общий план строения и закономерности развития организма	Содержание учебного материала	6	
	1. Предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Анатомия, физиология и гигиена как биологические науки. Развитие анатомии, физиологии и гигиены. Методы изучения строения и функционирования организма человека. Предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Значение дисциплины в подготовке педагога к его профессиональной деятельности		1
	2. Строение тела человека. Клетки. Деление клеток. Общий план строения организма человека. Основы структурной и функциональной организации клетки. Дифференцировка клеток и формирование тканей. Возрастные изменения структуры и функций клеток. Общая характеристика процессов жизнедеятельности, протекающих на клеточном, органно-тканевом и организменном уровне организации. Клеточный цикл. Способы деления клеток в организме человека: митоз, мейоз.		1
	3. Ткани, органы и системы органов. Типы тканей организма: эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная. Особенности их строения и выполняемые ими функции. Общая характеристика анатомо-физиологических систем организма и выполняемых ими функций.		1
	4. Основные этапы развития человека. Понятие онтогенеза. Периоды онтогенеза. Развитие организма человека. Оплодотворение. Общие закономерности онтогенеза. Возрастные изменения показателей физического развития. Акселерация. Понятие орган, система органов, организм. Регуляция функций в организме. Гомеостаз.		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Возрастная периодизация.		
	5. Основные закономерности роста и развития организма человека. Особенности строения и функционирования организма человека в различные возрастные периоды. Сензитивные и критические периоды развития. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работу		1
	Практические занятия		
	1. Функциональное значение основных клеточных структур	2	2
	2. Оценка физического развития по антропометрическим показателям		2
	Самостоятельная работа. Составление схемы по строению эукариотической клетки. Заполнение таблицы по строению и функциям органоидов клетки. Составление таблицы по сравнительной характеристике процессов митоза и мейоза. Составление классификации по типам тканей организма и их разновидностям. Характеристика типов телосложения. Определение половых различий в строении организма человека.	2	3
Раздел 2. Нервная система и нервная ткань		11	
Тема 2.1. Нервная ткань	Содержание учебного материала	2	
	1. Основные структуры нервной ткани, миелинизация нервных волокон. Составление схемы «Строение нервной клетки». Строение синапсов.		1, 2
	Самостоятельная работа. Проанализировать схему строения нервной клетки, по таблицам изучить строение центральной нервной системы.	1	3
Тема 2.2. Центральная нервная система. Спинной мозг	Содержание учебного материала	1	
	1. Возрастные особенности строения и функциональное значение спинного мозга. Рефлекторная функция спинного мозга. Торможение		1
	Самостоятельная работа. С использованием схем и таблиц изучить возрастные особенности структуры и функции нервной ткани	1	3
Тема 2.3. Головной мозг	Содержание учебного материала	2	
	1. Строение и функциональное значение отделов головного мозга. Ретикулярная формация. Возрастные особенности роста и развитие головного мозга.		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	2. Кора больших полушарий	1	1
	Самостоятельная работа Ознакомиться со структурно-функциональной организацией коры больших полушарий; по учебным таблицам назвать места расположения в коре больших полушарий центров речи, моторики, слуха, зрения; определить особенности их развития у детей		3
			3
Тема 2.4. Рефлексы	Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятие рефлекса. Рефлекторная дуга. Условный рефлекс, его образование, признаки, стадии, значение. Торможение условного рефлекса		
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение о связи сознания и мышления человека с рефлекторной деятельностью головного мозга, опираясь на работу И.М. Сеченова «Рефлексы головного мозга»	1	3
Рейтинговый контроль №1		1	
Раздел 3. Высшая нервная деятельность		15	
Тема 3.1. Учение о высшей нервной деятельности	Содержание учебного материала	2	
	1. Безусловные и условные рефлексы, их различия и значение. Условия, механизм образования и пути замыкания условных рефлексов. Поведенческие реакции.		1
	2. Рефлекторная теория. Методы исследования.		1
	3. Возрастные особенности образования условных рефлексов.		1
	Самостоятельная работа. Изучить основы высшей нервной деятельности; используя знания о типах нервной деятельности подобрать профессии с учетом индивидуальных особенностей человека	2	3
Тема 3.2. Особенности высшей нервной деятельности ребенка	Содержание учебного материала	1	1
	1. Две сигнальные системы. Развитие речи у детей. Особенности сенсорной и моторной речи у детей. Особенности сенсорной и моторной речи. Возрастные особенности взаимодействия I и II сигнальных систем		
	Самостоятельная работа. Обосновать необходимость сна для нормального функционирования нервной системы; подготовить сообщение о физиологических основах сна, опираясь на опыты И.П. Павлова	1	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 3.3. Типы нервной деятельности	Содержание учебного материала	2	
	1. Первая и вторая сигнальная системы. Типы нервной деятельности (по И.П. Павлову). Возрастные особенности высшей нервной деятельности человека. Медико-физиологические основы профессиональной ориентации в зависимости от типа нервной системы. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей		1
	Практические занятия	1	
	1. Определение типологических особенностей высшей нервной деятельности детей		2
	Самостоятельная работа. Ознакомление с условиями выработки условных рефлексов и с возрастными особенностями их образования	1	3
Тема 3.4. Мотивации и эмоции	Содержание учебного материала	1	
	1. Определение, понятие. Функции эмоций. Мотивация. Принципы формирования организации общения.		1
	Самостоятельная работа. Опираясь на знания механизмов мотивации, памяти, проанализировать положительное влияние трудовой деятельности на организм дошкольника; разработать алгоритм формирования положительного отношения дошкольника к труду	1	3
Тема 3.5. Утомление и борьба с ним	Содержание учебного материала	2	
	1. Утомление и усталость. Переутомление. Влияние эмоций. Проявления утомления у дошкольников. Профилактика утомления дошкольников. Рациональная организация обучения дошкольников		1
	2. Детская нервность		1, 2
	3. Режим в дошкольных организациях. Гигиенические требования к проведению занятий и игр.		1, 2
	Самостоятельная работа. Используя дополнительную литературу, охарактеризовать состояние здоровья дошкольников	1	3
Раздел 4. Органы чувств. Анализаторы		9	
Тема 4.1. Орган зрения	Содержание учебного материала	2	
	1. Зрительный анализатор. Общая характеристика. Элементы анализатора. Строение и		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	функции органа зрения. Гигиенические основы и показатели зрительно-моторных реакций		3
	Самостоятельная работа. Изучить строение и функции зрительного анализатора, разработать профилактический комплекс упражнений для глаз	1	
Тема 4.2. Органы слуха и равновесия	Содержание учебного материала	1	1
	1. Строение органа слуха. Восприятие звука. Функции вестибулярного аппарата. Профилактика переутомлений зрительного и слухового анализаторов		
	Самостоятельная работа. Составить перечень мер по профилактике утомления зрительного и слухового анализаторов	1	3
Тема 4.3. Органы вкуса и обоняния	Содержание учебного материала	1	1
	1. Значение органа вкуса. Передача нервного импульса с анализатора в мозг. Проводящие пути. Мотивация пищевого поведения. Режим питания. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний у детей. Рациональное питание		
	Самостоятельная работа. Составление сообщения о гигиене анализаторных систем	1	3
Тема 4.4. Кожа	Содержание учебного материала	1	1
	1. Строение, производные кожи, кожные анализаторы. Проводящие пути кожного анализатора. Профилактика кожных заболеваний у дошкольников		
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение о динамике кожных заболеваний; оформление рисунка «Строение кожи»	1	3
Рейтинговый контроль №2			
Раздел 5. Опорно-двигательный аппарат		17	
Тема 5.1. Характеристика аппарата опоры и движения	Содержание учебного материала	2	1
	1. Активные и пассивные части скелета. Классификация костей. Возрастные изменения. Биомеханика суставов. Кости туловища, позвоночник, виды осанки.		
	2. Гигиенические основы правильной осанки		1, 2
	Практические занятия	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1. Разработка и представление беседы с родителями по теме «Аппарат опоры и движения»		2
	Самостоятельная работа Общий обзор скелета человека, проанализировать минеральный состав костей скелета, их возрастные изменения; опираясь на данные диетологии, составит перечень продуктов, содержащих кальций, фосфор и другие минералы, необходимые для формирования правильной осанки дошкольника.	1	3
	Содержание учебного материала	2	1
Тема 5.2. Анатомические особенности скелета человека	1. Строение, возрастные изменения костей черепа. Отличия черепа мужского от женского, череп новорожденного. Скелет конечностей. Анатомо-физиологические особенности конечностей. Гигиенические требования к одежде и обуви дошкольника		
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение о благотворном влиянии физических упражнений на опорно-двигательную систему ребенка	2	3
Тема 5.3. Мышечная система	Содержание учебного материала	1	1
	1. Виды и особенности скелетных мышц. Строение мышц. Понятие мышечного тонуса и утомления. Работа мышц.		
	2. Связь деятельности мышц с нервным возбуждением. Рефлекторный принцип координации движений. Физическое воспитание детей в ДОО		1, 2
	Самостоятельная работа. Используя дополнительную литературу, раскрыть физиологические основы тренировки мышц, для правильного формирования скелета ребенка	1	3
Тема 5.4. Мышцы головы и туловища	Содержание учебного материала	2	1
	1. Группы мышц. Их функции. «Слабые» анатомические места передней брюшной стенки. Мышцы-пронаторы и супинаторы. Практическое значение синовиальных влагалищ нижних конечностей. Возрастные особенности скелетных мышц		
	Практические занятия	2	2
	1. Оформление рисунка «Формы скелетных мышц»		
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение о роли физического воспитания в укреплении здоровья (собственный жизненный опыт и наблюдения)	2	3
Раздел 6. Сердечно-сосудистая		18	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
система			
Тема 6.1. Органы кровообращения	Содержание учебного материала	1	
	1. Строение сердца и сосудов. Проводящая система сердца. Возрастные особенности сердца и перикарда		1
	Практические занятия	1	
	1. Составление схемы «Строение камер сердца»		2
	Самостоятельная работа. По таблицам и схемам изучить строение сердца, проводящие пути сердца и их особенности детского организма; сердечный цикл	2	3
Тема 6.2. Кровеносные сосуды тела человека	Содержание учебного материала	1	
	1. Малый и большой круг кровообращения. Строение, гемодинамика. Возрастные изменения кровеносных сосудов		1
	Практические занятия	2	
	1. Работа по схеме «Малый и большой круг кровообращения. Гемодинамика»		2
	Самостоятельная работа. Составить таблицу ветвления основного кровеносного сосуда – аорты и систему кровоснабжения органов; выявить основные возрастные изменения кровеносных сосудов; подготовить сообщение о профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы в современных условиях.	2	3
Тема 6.3. Кровь	Содержание учебного материала	1	
	1. Функции и значение крови. Состав крови. Форменные элементы крови. Группы крови		1, 2
	Практические занятия	1	
	1. Составление схемы «Переливание крови»		2
	Самостоятельная работа. Подготовиться к самостоятельной работе по темам: «Кровь и кровообращение»	1	3
Тема 6.4. Иммунная система	Содержание учебного материала	1	
	1. Органы иммунной системы. Иммуитет		1
	Практические занятия	1	
	1. Работа со схемой «Виды иммунитета»		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Самостоятельная работа. Используя рисунки и плакаты, изучить строение иммунной системы; формирование иммунитета в разных возрастных группах детей; выявить связь и особенности строения центрального органа иммунной системы у детей	1	3
Тема 6.5. Лимфатическая система	Содержание учебного материала	1	1
	1. Особенности строения лимфатической системы. Значение лимфы в жизнедеятельности организма. Звенья лимфатической системы. Группы лимфоузлов, их строение, расположение и значение		
	Практические занятия	1	2
	1. Оформление схемы «Лимфатическая система»		
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение о внутренней среде организма, о механизмах регуляции и значении тканевой жидкости и лимфы	1	3
Рейтинговый контроль №1		1	
Раздел 7. Система органов дыхания		9	
Тема 7.1. Дыхательные пути	Содержание учебного материала	1	1
	1. Функции, строение легкого. Органы средостения		
	Практические занятия	2	2
	1. Оформление рисунка «Строение ацинуса легкого»		
	Самостоятельная работа. По таблицам и схемам изучить строение дыхательной системы, процесс дыхания, механизм вдоха и выдоха; используя таблицу, проанализировать состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха	1	3
Тема 7.2. Дыхание	Содержание учебного материала	1	1
	1. Значение дыхания. Фазы газообмена. Гипоксия. Профилактика легочных заболеваний у дошкольников		
	Практические занятия	2	2
	1. Составление комплекса упражнений дыхательной гимнастики		
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение о значении дыхательной гимнастики для профилактики заболеваний легких; разработать комплекс	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	профилактических мероприятий		
Раздел 8. Система органов пищеварения		10	
Тема 8.1. Органы пищеварения	Содержание учебного материала	1	
	1. Строение зуба. Глотка, пищевод. Желудок. Тонкий и толстый кишечник. Возрастные особенности органов пищеварения.		1
	Практические занятия	2	
	1. Составление схемы «Сроки прорезывания зубов».		2
	Самостоятельная работа	1	
	По рисункам и схемам изучить строение пищеварительного тракта		3
Тема 8.2. Пищеварение	Содержание учебного материала	2	
	1. Пищеварение в желудке, тонком и толстом кишечнике. Энергетическая ценность продуктов питания.		1, 2
	2. Слюнные, желудочные, кишечные железы. Печень. Поджелудочная железа. Ферменты. Типы пищеварения		1
	3. Гигиена питания. Витамины. Гигиенические требования к пищевым продуктам. Режим питания. Классификация витаминов. Гипер- и авитаминоз		1
	Практические занятия	2	
	1. Составление таблицы «Суточная потребность в энергии для лиц различных категорий труда»		2
	2. Работа по таблицам «Строение и расположение поджелудочной железы»		2
	3. Оформление схемы «Классификация витаминов»		2
	Самостоятельная работа. По таблицам проанализировать энергетическую ценность основных продуктов суточного рациона дошкольника; подготовить реферат «Энергетическая ценность питательных веществ». Используя дополнительную литературу, изучить работу слюнных, желудочных, кишечных желез, печени, поджелудочной железы. Подобрать статьи о диетах, их влиянии на процессы обмена; охарактеризовать особенности лечебного и диетического питания; подготовить беседу «Роль ферментов и пищеварительных соков в процессе пищеварения»	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 9. Мочевыделительная система		5	
Тема 9.1. Мочевыделительная система	Содержание учебного материала	2	
	1. Нефрон. Возрастные особенности мочевыделительных органов.		1
	2. Половые гормоны. Половое воспитание детей		1
	Практические занятия	2	
	1. Оформление рисунка «Строение нефрона»		2
	Самостоятельная работа. С использованием схем изучить строение почек, механизм мочеобразования, возрастные особенности мочевыделительной системы, нервную регуляцию процесса мочеиспускания, особенности нервной регуляции у новорожденных; проанализировать связь переохлаждения организма с развитием почечных заболеваний; подготовить беседу о половом воспитании детей в ДОО, семье	1	3
Раздел 10. Органы внутренней секреции		2	
Тема 10.1. Эндокринный аппарат	Содержание учебного материала	1	
	1. Эндокринные железы. Классификация. Структура. Гормоны		1
	Самостоятельная работа. Используя дополнительную литературу, изучить внутрисекреторную функцию поджелудочной железы, роль инсулина в углеводном обмене	1	3
Раздел 11. Гигиеническое воспитание и обучение детей		2	
Тема 11.1. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	1	
	1. Организация режима дня в ДОО.		1, 2
	2. Правила, способствующие продуктивности процесса обучения и воспитания. Санитарное просвещение в дошкольной образовательной организации		1
	Самостоятельная работа. Обосновать рекомендации по организации собственного учебного труда и режима дня	1	3
Рейтинговый контроль №2		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Дифференцированный зачет		2	
Тематика курсовой работы (проекта) <i>(не предусмотрены)</i>			
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрены)</i>		*	
	Всего:	114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физиологии, анатомии и гигиены».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- комплект учебно-наглядных пособий: объемные модели органов человека (глаз, сердце, скелет человека, головной мозг); таблицы (нервная, сердечно-сосудистая, пищеварительная, дыхательная, эндокринная, мочевыделительная системы); тонометр; технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, интерактивная доска, колонки.

Программное обеспечение: Microsoft Office (Word, Excel), Fine Rider, Internet Explorer.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Возрастная анатомия и физиология: в 2 т. Т.1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для СПО/ З.В. Любимова, А.А. Никитина. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 447 с. – Серия: Профессиональное образование. – ISBN 978-5-9916-6227-7 (т.1) – <https://www.biblio-online.ru/viewer/A6CF7163-F990-409A-8DEB-043280BD8EFD#page/2>

2. Возрастная анатомия и физиология: в 2 т. Т.2 Опорно-двигательная и висцеральные системы: учебник для СПО/ З.В. Любимова, А.А. Никитина. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 372 с. – Серия: Профессиональное образование. – ISBN 978-5-9916-6239 – 0(т.2) – <https://www.biblio-online.ru/viewer/5E59C4EA-924A-417F-973A-403485A60F00#page/2>

Дополнительные источники:

1. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для СПО\ Е.Е. Ляксо, А.Д. Ноздрев, Л.В. Соколова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 396 с. – Серия Профессиональное образование. – ISBN 978-5-534-02441-8// Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/96F960EB-1C80-4DED-878E-3F3F36A9C167#page/2>

2. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для СПО \ А.В. Ковалева. – М.: Издательство

Юрайт, 2017. – 365 с. – Серия профессиональное образование. – ISBN 978-5-534-00719-0 // Режим доступа: [https:// www.biblio-online.ru/viewer/082130A9-7B65-4808-A5DB-2425F0947CCF#page/2](https://www.biblio-online.ru/viewer/082130A9-7B65-4808-A5DB-2425F0947CCF#page/2)

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://lib.kbsu.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prilib.ru/>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.glossary.ru/> - Глоссарий;
2. <http://www://foxford.ru/wiki/biologiya> - Интерактивный учебник;
3. <http://litterref.ru/jgeujgrnaotrmerrna.html> - Учебно-методический комплекс по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»;
4. <http://anatomia.spb.ru/> - Электронный атлас по нормальной анатомии и физиологии человека.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий (в том числе, семинарских), а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - организация письменного и устного контроля; - оценка результатов практических занятий
Умение применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - организация письменного и устного контроля; - анализ планов, конспектов мероприятий с детьми и подростками по профилактике заболеваний
Умение оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - организация письменного и устного контроля; - оценка подготовленных сообщений, докладов, презентаций; - оценка результатов практических занятий
Умение проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	<ul style="list-style-type: none"> - анализ планов, конспектов мероприятий с детьми и подростками по профилактике заболеваний - контроль выполнения самостоятельной работы;
Умение обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> - анализ планов, конспектов мероприятий с детьми и подростками по профилактике заболеваний - оценка подготовленных сообщений, докладов, презентаций; - оценка результатов практических занятий - контроль выполнения самостоятельной

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	работы;
Знание основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека	- контроль выполнения самостоятельной работы; - проведение терминологических диктантов; - тестирование обучающихся; - организация письменного и устного контроля
Знание основных закономерностей роста и развития организма человека	- контроль выполнения самостоятельной работы; - тестирование обучающихся; - организация письменного и устного контроля; - оценка подготовленных сообщений, докладов, презентаций;
Знание строения и функций систем органов здорового человека	- контроль выполнения самостоятельной работы; - проведение терминологических диктантов; - тестирование обучающихся; - организация письменного и устного контроля - оценка подготовленных сообщений, докладов, презентаций; - оценка результатов практических занятий
Знание физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека	- контроль выполнения самостоятельной работы; - проведение терминологических диктантов; - тестирование обучающихся; - организация письменного и устного контроля - оценка подготовленных сообщений, докладов, презентаций; - оценка результатов практических занятий
Знание возрастных анатомо-физиологических особенностей детей	- контроль выполнения самостоятельной работы; - проведение терминологических диктантов; - тестирование обучающихся; - организация письменного и устного контроля; - оценка подготовленных сообщений, докладов, презентаций; - оценка результатов практических занятий
Знание влияния процессов физиологического созревания и развития ребенка на его	- тестирование обучающихся; - организация письменного и устного

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
физическую и психическую работоспособность, поведение	контроля; - оценка подготовленных сообщений, докладов, презентаций; - оценка результатов практических занятий
Знание основ гигиены детей	- организация письменного и устного контроля; - оценка подготовленных сообщений, докладов, презентаций; - оценка результатов практических занятий
Знание гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	- тестирование обучающихся; - организация письменного и устного контроля; - оценка подготовленных сообщений, докладов, презентаций; - оценка результатов практических занятий
Знание основ профилактики инфекционных заболеваний	- тестирование обучающихся; - организация письменного и устного контроля; - оценка подготовленных сообщений, докладов, презентаций;
Знание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации	- организация письменного и устного контроля; - оценка подготовленных сообщений, докладов, презентаций; - оценка результатов практических занятий