

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА» Педагогический колледж	
СОГЛАСОВАНО Заведующая ДОО №2 МКОУ «СОШ №9» г.о. Нальчик _____ Кудаяева К.С « _____ » _____ 201__ г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор педагогического колледжа _____ Ашабокова Ф.К. « _____ » _____ 201__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 - Дошкольное образование
Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста
Очная форма обучения

Нальчик, 2018

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена «Дошкольное образование».

Разработчик:

1.Созаева М.С., преподаватель

Рецензент: _____ Кудяева К.С., заведующая ДОО № 2 МКОУ «СОШ № 9» г.о.Нальчик

Рабочая программа профессионального модуля обсуждена и утверждена на заседании ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик

Протокол № __ от «_____» _____ 201__ г.

Председатель ПЦК

(подпись) Кизарисова Ф.С.

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,
отдел комплектования

(подпись) Губжокова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы – программы в подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций:

1. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
2. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
3. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно- развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования.

1.3.Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 156 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 40 часов;
 производственной практики – 36 часов.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности: методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенций	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. Учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Раздел 1. Организация методической работы воспитателя	156	80	26		40			36
	Всего:	156	80	26		40			36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов Профессионального модуля (ПМ)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ. Организация методической работы воспитателя			156	
МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			120	
Тема 1. Теоретические основы методической работы воспитателя.	Содержание		4	1
	1.1.1	Методическая служба в дошкольной образовательной организации Цель, задачи и функции методической службы. Модели методической службы. Принципы методической работы в ДОО. Показатели качества и факторы, влияющие на характер методической работы в ДОО. Формы методической работы.		
	Самостоятельная работа		4	3
	1.Составить библиографию по формам методической работы в ДОО.			
Тема 2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.	Содержание		7	1
	2.1.1	Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования		
	2.1.2	Виды программ: альтернативные, вариативные, комплексные, парциальные, базовые, федеральные, региональные, муниципальные. Концептуальные основы программ дошкольного образования		1

	2.1.3	Вариативность программного обеспечения работы ДОО. Содержание и виды программ дошкольного образования. Методика разработки рабочей программы и требования к оформлению документа вариативность программного обеспечения работы ДОО.		1
	2.1.4	Содержание и виды программ дошкольного образования. Методика разработки рабочей программы. Методика разработки рабочей программы и требования к оформлению документа.		1
	Практические занятия.		6	
	1. Анализ примерных и вариативных программ дошкольного образования			2
	Самостоятельная работа		6	
	1. Анализ примерных и вариативных программ			3
Тема 3. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании	Содержание		7	
	3.1.1.	Цели, задачи, содержание, формы методы и средства планирования в области дошкольного образования. Обеспечение единства цели, задач, содержания, методов и организационных форм воспитательно-образовательного процесса.		1
	3.1.2.	Различные схемы планирования (календарного, перспективного, календарно-тематического). Учет особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников при планировании групповой и индивидуальной работы с детьми.		1
	3.1.3.	Годовой план дошкольного образовательного учреждения. Согласованность плана воспитателя с годовым планом работы. Выявление педагогических проблем методического характера и определение способов их решения.		1
	3.1.4.	Методика планирования и разработки рабочей программы. Требования к оформлению соответствующей документации Составление календарного плана. Определение эффективности применяемых методов дошкольного образования.		1
	Практические занятия		6	

	1. Анализ годового плана ДОО, планов работы воспитателей. 2. Анализ календарного плана в старшем дошкольном возрасте			2
	Самостоятельная работа		6	3
	1. Разработка различных видов планов			
Тема 4. Планирование и разработка рабочих программ.	Содержание		6	1
	4.1.1.	Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации.		1
	4.1.2.	Анализ и разработка методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных. Принципы и критерии отбора содержания образования.		1
	4.1.3.	Характеристика образовательных программ, компоненты рабочей учебной программы. Рекомендации и варианты составления рабочих учебных программ.		1
	Практические занятия		4	2
	1. Разработка рабочей программы.			
	Самостоятельная работа		4	3
	1. Подбор материалов для рабочих программ.			
Тема 5. Современные подходы и педагогические технологии дошкольного образования.	Содержание		4	1
	5.1.1.	Понятия «инновация», «нововведения», «инновационная деятельность». Этапы внедрения инноваций. Типы инноваций. Организация инновационной деятельности в ДОО. Выбор направления инновационной деятельности.		
	5.1.2.	Применение имеющихся методических разработок и их адаптация с учетом условий группы, ДОО. Основные подходы и требования к педагогической технологии ДОО. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании		1
	Самостоятельная работа		4	3
	1. Отобрать наиболее эффективные образовательные технологии			
	Содержание		5	

Тема 6. Создание предметно-развивающей среды в группе детского сада.				1
	6.1.1.	Понятие развивающей среды, принципы построения (В.А.Петровский, Н.А.Новоселова, Н.А.Рыжова и др.). Предметно-пространственная среда в ДОО как стимул интеллектуального, художественного и творческого развития дошкольника. Педагогические и гигиенические (СанПиНы), специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.		1
	6.1.2.	Организация развивающей среды в разных возрастных группах детского сада. Учет целей, задач дошкольного образования при построении предметно-развивающей среды в группе. Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды.		1
	6.1.3.	Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (РППС ДОО).Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации		1
	Самостоятельная работа		4	3
1.Анализ предметно-развивающей среды в группе				
Рейтинговый контроль № 1			1	
Тема 7. Обобщение и распространение педагогического опыта.	Содержание		8	
	7.1.1.	Способы и технология обобщения и распространения педагогического опыта. Определение целей и задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.		1
	7.1.2.	Использование методов и методик педагогического исследования, оформление результатов исследовательской и проектной работы, определение путей самосовершенствования педагогического мастерства. Знакомство с городским и областным банком данных актуального педагогического опыта.		1
	7.1.3.	Источники педагогического опыта. Способы обобщения педагогического опыта. Методика и система работы старшего воспитателя с передовым педагогическим опытом Пути самосовершенствования педагогического мастерства. Мастер-класс как форма распространения педагогического опыта Алгоритм подготовки и проведения мастер-класса.		1

	7.1.4.	Использование информационно-коммуникационных технологий для трансляции педагогического опыта Создание презентаций как способ обобщения педагогического опыта.		1
	Практические занятия		6	2
	1.Оформление портфолио педагогических достижений . 2.Оформление результатов исследовательской и проектной деятельности по проблемам дошкольного образования			
	Самостоятельная работа		4	3
1.Адаптация методразработок				
Тема 8. Логика подготовки выступлений.	Содержание		6	1
	8.1.1.	Рекомендации при подготовке к выступлению на научной конференции, защите курсовой и выпускной квалификационной работы. Сущность доклада. Подготовка доклада. Обдумывание структуры и содержания. Разработка плана. Написание текста доклада. Репетиция выступления.		
	8.1.2.	Современные требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Способы обработки, систематизация и хранение приобретенной информации. Реферат, доклад как результат исследовательской работы: этапы работы, примерная структура и критерии оценки		
	8.1.3.	Письменное оформление устного выступления. Подготовка и оформление отчета. Оформление педагогических разработок в виде отчетов. Реферирование. Структура реферата. Разработка реферата по проблемам дошкольного образования.		
	8.1.3.	Письменное оформление устного выступления. Требования к презентации педагогических разработок. Логика подготовки и требования к устному выступлению		
	Практические занятия		4	2
	1. Разработка реферата			
	Самостоятельная работа		2	3
	1. Оформить отчет			

Тема 9 Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования	Содержание		3	
	9.1.1.	Понятия «эксперимент». Его виды, этапы. Содержание этапов. Экспериментальная площадка в ДОО, её уровни.		1
	9.1.2.	Проектная деятельность в образовании. Типология проектов в образовании. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов). Моделирование и проектирование в образовании. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Трудности при проектировании.		1
	Самостоятельная работа		6	3
	1. Разработать методику эксперимента			
Рейтинговый контроль № 2			1	
Дифференцированный зачет			2	
Производственная практика Виды работ: 1. Анализ примерных и вариативных программ дошкольного образования: определение темы, образовательных областей, программного содержания (задач) для проектов согласно возрастной группе детей. 2. Создание проекта программы, календарно-тематических планов на основе примерных и вариативных программ дошкольного образования: календарно-тематическое планирование на неделю (в рамках проектной деятельности). 3. Разработка конспекта итогового мероприятия по проекту: конспект итогового мероприятия. 4. Пополнение предметно-развивающей среды для реализации проектов: планирование пополнения развивающей среды (в рамках разработки рабочей программы). 5. Анализ методической и периодической литературы в области дошкольного образования с целью изучения опыта работы дошкольных учреждений по проектированию педагогического процесса (использование инновационных технологий, опыт разработки календарно-тематических планов, проектов, конспектов НОД): краткий анализ статей, картотека, варианты календарно-тематических планов. 6. Презентация студенческих проектов. 7. Презентация рабочих программ и комплексно-тематического планирования: рабочие программы, комплексно-			36	

тематические планы. 8. Разработка конспекта проведения мастер-класса. 9. Создание проектов с учетом логики его подготовки. 10. Выполнение практических заданий, входящих в портфолио. 11. Подготовка портфолио по практике. 12. Деловые игры «Педагогический совет», «Пресс- конференция», «Круглый стол». 13. Имитационная игра «Защита документации педагога перед коллегами» 14.Участие в проектной деятельности ДОО.		
Итого часов по модулю:	156	
Аудиторная нагрузка	54	
Лабораторные и практические занятия	26	
Производственная практика	36	
Самостоятельная работа	40	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Теоретических и методических основ дошкольного образования».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся) ;

- рабочее место преподавателя;

- доска ученическая;

- учебно-методические комплексы по дошкольному образованию;

- технические средства обучения: компьютер; интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, колонки), магнитно-маркерная доска.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433397>

2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439027>

3. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442397>

Дополнительные источники:

1. Матросов П.Г. Содержание, организация и методическое сопровождение педагогической практики студентов средних педагогических

образовательных учреждений. Методическое пособие для руководителей педагогической практики и студентов.-М. : Институт проблем развития СПО, 2014 г. 308 с.

2. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 156 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-08332-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438230>

3. Педагогика: пед. теории, системы, технологии: Учебник для студентов высших и средних педагогических учебных заведений /С.А.Смирнов,И.Б. Котова, Е.Н. Шиянови др.; Под ред. С.АСмирнова.- 4-е изд., испр. - М.: «Академия», 2015

Интернет-ресурсы

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование»
<http://www.edy.ru>

2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»
<http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubricator/>

3. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/>

4. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС <http://www.vlados.ru>

5. <https://1sept.ru>

6. <https://vestnik.edu.ru>

7. <https://n-shkola.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ основных требований к организации ДО, определенных в ФГОС 1ДОО, ООП, санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций и др. нормативно-правовыми документами (далее СанПиН); - структурирование методического документа в соответствии с требованиями к построению документа; - отбор образцов методических материалов, обеспечивающих эффективность образовательного процесса; - определение целевых установок при реализации рабочих программ, учебно-тематических планов; - формулировка цели и задачи определенных направлений деятельности на основе учета состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - отбор содержания, форм и методов организации образовательного процесса поставленным целям и задачам, общепедагогическим требованиям по всем видам детской деятельности и образовательной деятельности ДОО; - разработка методических материалов в соответствии 	<p>Оценка в период производственной практики Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного) Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта) Оценка в процессе защиты портфолио</p>

	с ФГОС ДО, ООП ДО, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников	
Создавать в группе предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> - оценка возможности использования средств организации деятельности детей в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН; - отбор средств организации деятельности детей в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста; - проектирование развивающей предметно-пространственной среды, ее определенных зон; - создание элементов развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста 	<p>Оценка в период производственной практики</p> <p>Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного)</p> <p>Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта)</p> <p>Оценка в процессе защиты портфолио, проектов</p>
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - анализ профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; - анализ электронных порталов, связанных с деятельностью воспитателя ДОО; - оценка и систематизация образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста; 	<p>Оценка в период производственной практики</p> <p>Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного)</p> <p>Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта)</p> <p>Оценка в процессе защиты портфолио</p> <p>Защита рефератов, подготовка докладов, сообщений</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста; - оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников 	
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений .	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление анализ и самоанализ проведения занятий в соответствии с установленными требованиями к ведению дневника профессиональной практики; - оформление аннотации, рефератов в соответствии с установленными требованиями; - оформление компьютерных презентаций в соответствии с требованиями к композиции 	<p>Оценка в период производственной практики</p> <p>Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного)</p> <p>Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта)</p> <p>Оценка в процессе защиты портфолио, педагогических разработок</p>
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности; - грамотная интерпретация результатов проектной деятельности в области дошкольного образования; - участие в конференциях различного уровня по проблемам дошкольного образования 	<p>Оценка в период производственной практики</p> <p>Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного)</p> <p>Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта)</p> <p>Оценка в процессе защиты портфолио</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результативности подготовки	Формы и методы контроля
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять сущность и социальную значимость будущей профессии - демонстрировать знание профессиограммы получаемой профессии - представлять перспективы развития будущей профессии - проявлять активность и самостоятельность при прохождении профессиональной практики - проводить профориентационную работу - демонстрировать знания нормативно-правовой базы профессиональной деятельности 	Защита проекта Презентация портфолио, защита творческого проекта Отзывы по итогам практики Отзывы по итогам практики Презентация портфолио, защита творческого проекта Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного)
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - планировать, оценивать и корректировать собственную деятельность - обосновывать выбор методов решения профессиональных задач - разрабатывать критерии оценки эффективности собственной деятельности 	Презентация методических разработок Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе профессиональной практики Решение профессиональных задач Решение профессиональных задач и определение эффективности их решения. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе профессиональной практики.
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать различные варианты развития ситуации - принимать адекватные решения в стандартных и нестандартных ситуациях 	Решение ситуативных задач. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе профессиональной практики. Решение ситуативных задач. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе профессиональной практики.
Осуществлять поиск, анализ	- анализировать и отбирать	Наблюдение и оценка на

и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	информацию для решения поставленной задачи - использовать широкий спектр информационных источников и оценивать их достоверность	практических занятиях и во время преддипломной практики Защита сообщения, доклада, реферата, курсовой работы
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- использовать информационные ресурсы локальных и глобальных сетей - использовать различное программное обеспечение - демонстрировать владение современными техническими средствами обработки, передачи и представления информации	Презентация методических разработок. Презентация методических разработок Наблюдение и анализ эффективности использования ИКТ в процессе профессиональной практики.
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- демонстрировать соблюдение этических принципов в общении - отбирать адекватные способы взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами	Наблюдение и анализ на практических занятиях в процессе практики. Решение педагогических задач. Наблюдение и анализ на практических занятиях в процессе практики.
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- знать мотивы деятельности и способы их формирования - диагностировать мотивацию деятельности - устанавливать соответствие цели и результата - владеть технологией контроля - разрабатывать пути повышения качества образовательного процесса	Экзамен Наблюдение и анализ на практических, лабораторных занятиях и в процессе профессиональной практики. Защита методических разработок, конспектов. Наблюдение и анализ на практических, лабораторных занятиях и в процессе профессиональной практики. Мониторинг результативности собственной деятельности
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- планировать повышение личностного и квалификационного уровня на основе самонаблюдения и самоанализа	Защита портфолио профессионально-личностного развития
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены	- организовывать профессиональную деятельность с учетом инноваций в профессиональной	Наблюдение и анализ в процессе профессиональной практики. Портфолио нормативно-правовой документации

технологий	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мониторинг обновления содержания и смены технологий 	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - излагать основы охраны жизни и здоровья детей, основы профилактики - выстраивать процесс обучения с учетом здоровьесберегающих технологий 	<p>Тестирование</p> <p>Наблюдение и анализ в процессе профессиональной практики</p>
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знание и соблюдение правовые нормы профессиональной деятельности 	<p>Наблюдение и анализ в процессе профессиональной практики</p>