

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Х.М.БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

	УТВЕРЖДАЮ Директор педагогического колледжа _____ Ашабокова Ф.К. «__» _____ 2018 г.
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 - Дошкольное образование

Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста

Очная форма обучения

Нальчик, 2018

Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы философии**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27 октября 2014 г., учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Дошкольное образование.

Составитель: _____ Хутова М. Х., преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Дошкольной педагогики, психологии и частных методик

Протокол № 1 от «28» августа 2018 г.
Председатель ПЦК

(подпись) Кизарисова Ф.С.

Согласовано
Научная библиотека КБГУ,
отдел комплектования

(подпись) Губжокова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	СТР. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при повышении квалификации, переподготовке и профессиональной подготовке работников дошкольного и начального образования, а также других учителей-предметников, социальных работников и других специалистов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Предмет включен в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФГОС.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 63 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 15 часов;
- практической работы - 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	15
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усв.
Раздел 1.	Предмет философии и ее история	36	
Тема 1.1.	Основные понятия и предмет философии	5	1
Тема 1.1.1. Предмет и определение философии	1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность. Функции философии.	1	
	2. Предмет и определение философии	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстами 1. Платон «Апология Сократа» 2. Работа с философским словарем: понятия «логика», «философия», «онтология», «гносеология», «аксиология»	3	3
Тема 1.2.	Философия Древнего мира и средневековая философия	12	1
Тема 1.2.1 Философия Древнего мира	3. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)	1	
Тема 1.2.2 Становление философии в древней Греции	4. Становление философии в Древней Греции. Философские идеи ранних материалистов и идеалистов. Философия классического и эллинистического периода: Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур.	2	
Тема 1.2.3 Философия Древнего Рима.	5. Философия Древнего Рима.	2	
Тема 1.2.4 Средневековая философия	6. Средневековая философия: патристика и схоластика.	2	
	7. Практическое занятие: Философия Древнего мира и Древней Греции - тестовые задания	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с текстами Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов» 2. Творческое задание «Философские школы и учение о первоначале»	3	3
Тема 1.3	Философия Возрождения и Нового времени	12	1
Тема 1.3.1 Философия Возрождения	8. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.	2	
Тема 1.3.2 Особенности философии Нового времени	9. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	2	
Тема 1.3.3 Немецкая классическая философия	10. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	2	
	11. Практическое занятие: «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени - тесты. «Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем	2 2 1	2

	Самостоятельная работа: составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX века (3-4 по выбору)	2	3
Тема 1.4.	Современная философия	<u>7</u>	1
	12. Основные направления философии 20 века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.	<u>1</u>	
	13. Философия бессознательного.	<u>1</u>	
	14. Основные направления философии 20 века - философия психоанализа	<u>1</u>	2
Рейтинговый контроль №1		<u>1</u>	
	15. Особенности русской философии.	<u>1</u>	
	Самостоятельная работа: Э.Фромм «Душа человека», В.С.Соловьев	2	3
Раздел 2.	Структура и основные направления философии	27	
Тема 2.1.	Методы философии и ее внутреннее строение.	<u>2</u>	1
	16. Методы философии. Строение философии и ее основные направления	<u>2</u>	
Тема 2.2.	Учение о бытии и теория познания. Пространство, время	<u>4</u>	
Тема 2.2.1. Понятие бытия	17. Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Пространство, время, причинность, целесообразность. Диалектика.	<u>2</u>	
Тема 2.2.2. Гносеология - учение о познании	18. Гносеология - учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин.	<u>2</u>	
Тема 2.3.	Этика и социальная философия	<u>13</u>	2
Тема 2.3.1. Общая значимость этики.	19. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Влияние природы на общество	<u>2</u>	
Тема 2.3.2. Религиозная этика	20. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу	<u>1</u>	
Тема 2.3.3. Социальная структура общества	21. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества.	<u>2</u>	
Тема 2.3.4 Глобальные проблемы современности	22. Глобальные проблемы современности	<u>1</u>	
	23. Практическое занятие. Выполнение тестовых заданий по основным направлениям философии XXв.	<u>1</u>	2
	24. Вопросы этики и социальной философии	<u>2</u>	
	Самостоятельная работа: 1. Работа с текстами Сенеки «Нравственные письма к Луцилию»; 2. Подготовка презентаций о глобальных проблемах современности	2 2	3
Тема 2. 4.	Место философии в духовной культуре и ее значение	<u>8</u>	2

Тема 2.4.1. Философия как отрасль духовной культуры	25. Философия как отрасль духовной культуры.	1	
Тема 2.4.2. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии	26. Сходство и отличие философии от религии, искусства, науки и идеологии..	1	
Тема 2.4.3. Структура философского творчества	27. Структура философского творчества. Философия и смысл жизни.	1	
Тема 2.4.4. Роль философии в современном мире	28. Философия и мировоззрение. Роль философии в современном мире	1	2
	29. Философия как учение о целостной личности	1	
Рейтинговый контроль №2		1	
Дифференцированный зачет		2	
	Итого:	63	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оснащение учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин обеспечивается библиотечным фондом, техническими средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- учебная мебель (ученические столы и стулья, рабочее место преподавателя).

Технические средства обучения:

- Интерактивная доска Classic Solution;
- проектор с пультом Epson.

Информационные средства обучения:

- электронные учебные издания;
- презентации по разделам курса истории.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы. Электронные источники:

1. Борисов С.В. Основы философии: учебное пособие. Издательство Флинта, 2010; www.lanbook.ru
2. Сабиров В.Ш., Соина О.С. Основы философии: учебник. Издательство Флинта, 2012; www.lanbook.ru

Дополнительные источники: Дополнительная учебная литература

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении.- Ростов н/Д.: Феникс, 2007
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. - М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2008
3. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009 (с хрестоматией)
4. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для ссузов.- Ростов н/Д.: Феникс, 2010
5. Краткий философский словарь /под ред. А.П.Алексеева.- М.: РГ-Пресс. 2010

Дополнительные оригинальные тексты

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. - М.: Мысль. 1986
2. Древнеиндийская философия Мысль. 1972/ В.В.Бродов. - М.: Мысль, 1972
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. - М.: Мысль. 1972
4. Лосский Н.О. История русской философии. - М.: Советский писатель. 1991
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. - М.: Наука. 1977
6. Фромм Э. Душа человека. - М.: Республика. 1992

Интернет-ресурсы www.vv.alleg.ru/edu/philosl.htm ru.wikipedia.org/wiki/Философия. www.diplom-inet.ru/resursfilos

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	<p>задания по сопоставлению основных философских категорий и понятий; тестирование; практические задания по работе с оригинальными текстами; тестовые задания; контрольные задания к рейтингам; домашние задания проблемного характера.</p>
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные категории и понятия философии; -роль философии в жизни человека и общества; -основы философского учения о бытии; -сущность процесса познания; -основы научной, философской и религиозной картин мира; -об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; -оценка индивидуальных устных ответов; -оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; -оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; -оценка точности определения различных философских концепций; -оценка результатов защиты рефератов; -оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций. -выставление накопительных текущих оценок