

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА**

**Педагогический колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор педагогического колледжа

\_\_\_\_\_/АшабоковаФ.К./

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**44.02.01 – Дошкольное образование  
Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника  
Воспитатель детей дошкольного возраста**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2018**

Рабочая программа учебной дисциплины «**История**» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014г. № 1353, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Дошкольное образование.

Составитель: И.С. Никаева, преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от «28» августа 2018 года.

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_  
(подпись) Пошолова С.В.

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,  
отдел комплектования

\_\_\_\_\_  
(подпись) Губжокова Н.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 15 часов;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>63</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	10
самостоятельная работа и консультации	15
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Цели и задачи изучения курса «История». История как база общечеловеческой и гражданской составляющей профессиональной культуры педагога.		
<b>Раздел 1. СССР и Россия в современном мире</b>		<b>20</b>	
<b>Тема1.1. Перестройка в СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1
	1.Попытки реформирования экономики. Результаты экономических преобразований.		
	2.Политические преобразования в стране. Легализация многопартийности.		
	3.Духовные процессы на этапе реформ. Политика гласности. Переосмысление исторического опыта. Распространение несоциалистических идеологий.		
	4.Обострение национальных проблем. Центробежные процессы. Принятие республиками Деклараций о государственном суверенитете.		
	<b>Практическое занятие:</b> Перестройка и причины распада СССР.	2	2
<b>Тема1.2 Россия в 90-е гг. XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1.Проблемы становления новой российской государственности. Политический конфликт между исполнительной и законодательной властью в РФ. Конституция РФ 1993 г.		
	2.Экономические реформы: приватизация, либерализация цен. Дефолт 1998 г. Социальные последствия рыночных реформ и политическая борьба.		
	3.Этнические конфликты в России. Острые межнациональные противоречия на Кавказе. Первая Чеченская война.		
<b>Тема 1.3. Современная Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1
	1.Президентство Путина. Социально-экономическая политика: налоговая, пенсионная, банковская реформы, монетизация льгот. Создание Стабилизационного фонда.		
	2.Изменения в политической системе. Формирование «суверенной демократии». Выборы и общественно-политические движения в России в 2000-е гг.		
	3.Проблема терроризма в России. Террористические акты. Контртеррористическая операция в		

	Чечне (Вторая Чеченская война) 1999 – 2009 гг.		
	<b>1. Самостоятельная работа:</b> Составить презентации по темам: - Реформирование экономики в период перестройки в СССР. - Культура периода перестройки в СССР. - Стабилизация общественных отношений в н.ХХІ в. <b>2. Эссе:</b> - Приватизация в России в 1990 гг.; - Укрепление государственности в н. ХХІ в. - Проблема терроризма в России.	3	3
	<b>Практическое занятие:</b> Борьба с терроризмом и экстремизмом в России. <b>Рейтинговый контроль № 1</b>	1 1	2
<b>Раздел II. Ведущие страны и регионы мира на рубеже XX – ХХІ вв.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1 Общая характеристика экономических, социальных и политических процессов в развитых странах мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1.Характеристика экономических процессов в развитых странах. НТР и ее влияние на экономическую жизнь общества. Формирование постиндустриального хозяйственно-экономического уклада.		
	2.Социальные процессы в современных развитых странах. Миграция и ее социальные последствия. Политика мультикультуризма		
	3.Политические формы современной демократии. Неолиберализм и неоконсерватизм.		
	<b>Практическое занятие:</b> Мультикультурная революция в странах Западной Европы.	2	2
<b>Тема 2.2. США в конце XX – начале ХХІ вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1.Главные черты американской экономической модели.		
	2.Эволюция социальной структуры американского общества в 1980-2000-ые годы. Образование кластеров.		
	3.Изменения в двухпартийной политической системе, их причины и последствия. «Конвергенция» партийных позиций. Утрата партиями традиционной идейно-политической идентичности.		
<b>Тема 2.3. Интеграционные процессы в Западной Европе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1.Рождение Европейского Союза: Маастрихтский договор. Основные институты Европейского Союза.		



	2.Реформа и расширение Евросоюза. «Лиссабонская стратегия» Европейского союза. Амстердамский договор: реформа Европейского союза.		
<b>Тема 2.4</b> <b>Страны Центральной и Восточной Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1.Крах восточно-европейского социализма – «бархатные революции». Перестройка в СССР и попытки реформировать социализм в странах Восточной Европы. 2.Польша, Венгрия, Чехословакия. Объединение Германии. Падение коммунистической диктатуры в Румынии.		
	<b>Практическое занятие:</b> Крах социалистической системы в Европе. «Бархатные революции»	2	2
	<b>Самостоятельная работа, консультация:</b> Заполнить таблицу: «Бархатные революции» странах Восточной Европы.	3	3
<b>Тема 2.5.</b> <b>Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1.Япония и новые индустриальные страны. Модели развития.		
	2.Китай: противоречия социально-экономической и политической эволюции.		
	3.«Исламский мир». «Арабская весна» и исламский фундаментализм.		
	4.Особенности процесса модернизации в странах Латинской Америки. Падение диктаторских режимов.		
	5.Страны Африки: рецепты «догоняющего развития». ЮАР.		
	<b>Самостоятельная работа, консультация:</b> Написать конспект по теме: «Арабская весна» и её последствия.	3	3
<b>Раздел III.</b> <b>Международные отношения в современном мире</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>От «холодной войны» к многополярному миру</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1.Изменение политической структуры мира в конце XX в. Формирование нового мирового порядка. Новые центры силы.		
	2.Основные очаги международной напряженности: Афганистан, Ирак, Иран, обострение ближневосточного конфликта		
	3.Деятельность экстремистских организаций. Проблема международного терроризма		
	4.Глобализация и формы ее проявления в современном мире. Происхождение и типология глобальных проблем современности.		

	<b>Самостоятельная работа, консультация:</b> Составить презентацию по теме: Глобальные проблемы современности.	3	3
<b>Тема 3.2. Роль международных организаций в решении социально-экономических и политических проблем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1.Роль ООН в современных международных отношениях. История создания и проблемы функционирования ООН.		
	2.Эволюция места и роли НАТО в системе международных отношений. История создания, участники. Североатлантический совет – высшая политическая инстанция НАТО		
	3.Международные организации в сфере экономического сотрудничества: ВТО, МВФ, МБРР, Всемирный Банк, ОПЕК		
	4. Международные организации и содружества на постсоветском пространстве. Союзное государство России и Белоруссии. Организация Договора о Коллективной Безопасности (ОДКБ). ГУАМ		
	<b>Самостоятельная работа, консультация:</b> Написать конспект по теме: «Россия в системе международных отношений».	3	3
	<b>Практическое занятие:</b> Россия и международные организации. <b>Рейтинговый контроль № 2</b>	1 1	2
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	2	
<b>Всего:</b>		<b>63</b>	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Оснащение учебного кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин обеспечивается библиотечным фондом, техническими средствами обучения.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- учебная доска;
- Учебная мебель (ученические столы и стулья, рабочее место преподавателя).

##### **Технические средства обучения:**

- Интерактивная доска Classic Solution;
- проектор с пультом Epson.

##### **Информационные средства обучения:**

- электронные учебные издания;
- презентации по разделам курса истории.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Артемов В. В. История [электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с. Режим доступа: <http://pu34.edusite.ru/DswMedia/3artemovistoriya.pdf>
2. Самыгин П.С. История /П.С. Самыгин [и др.]. – изд. 19-е, перераб. И доп. – Ростов н/ Д: Феникс, 2013, - 474,[1] с. - /среднее профессиональное образование.

Дополнительные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов СПО. [Текст]/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.- М.: Академия, 2010.- 448с.
2. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России; теоретико-правовые и конституционные основы. [Текст] / Г.В. Дегтев; МГИМО Изд. Юрист, 2005, - 237с.
3. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник. [Текст]/ Н.В. Загладин. – М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС», 2007. – 400с.
4. Исторический энциклопедический словарь. [Текст]/ М.: ОЛМА Медиа групп, 2010. - 928с.
5. Кузык Б.Н. Россия и мир в 21 веке. [Текст] / Б. Н. Кузык. Изд. Второе. - М.; Институт экономических стратегий, 2006. - 544с.
6. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. [Текст]/ А.С. Орлов, Сивохина Т.А., В.А.Георгиев и др. – М.: Проспект, 2010. - 592с.

### Интернет ресурсы

1. <http://www.humanities.edu.ru/> Портал «Гуманитарное образование»
2. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
3. <http://school-collection.edu.ru/> Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
4. [www.mid.ru](http://www.mid.ru). Портал МИД России <http://>
5. <http://government.ru>. Портал Правительства России.
6. <http://kremlin.ru>. Портал Президента России.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Тестирование, устный опрос, рефераты
<b>Знания:</b> Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); Основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	