

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор педагогического колледжа

_____/Ашабокова Ф.К./

« ____ » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.8 ЭКОЛОГИЯ

(гуманитарный уровень)

Программа подготовки специалистов среднего звена

(углубленной подготовки)

на базе основного общего образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

Очная форма обучения

Нальчик, 2018

Рабочая программа учебной дисциплины **БД.08. «Экология»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.02 - Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1353) (углубленной подготовки) на базе основного общего образования и с учетом требований ФГОС среднего общего образования (гуманитарный профиль).

Составитель: Кабардова З.Ю., преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2018 года.

Председатель ПЦК _____ Пошолова С.В.
(подпись)

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,
отдел комплектования

_____ Губжокова Н.А.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина БД.8 Экология изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины БД.8 Экология — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины БД.8 Экология обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• Личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 51 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	17
в том числе:	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.8 Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	1. Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.	1	1
	Самостоятельная работа: 1. Самостоятельное изучение теоретического материала на тему: «Роль экологии в практической деятельности людей».	1	3
Раздел 1. Экология как научная дисциплина		6	
Тема 1.1. Общая экология.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм.		
	2. Популяция. Экосистема. Биосфера.	1	3
	Самостоятельная работа: 1. Популяция. Экосистема. Биосфера.		
Тема 1.2. Социальная экология.	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.		
	2. Понятие «загрязнение среды».	1	3
	Самостоятельная работа: 1. Самостоятельное изучение теоретического материала на тему: «Понятие «загрязнение среды».		
Тема 1.3. Прикладная экология.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Экологические проблемы: региональные и глобальные.		
	2. Причины возникновения глобальных экологических проблем.	1	2
	Практические занятия:		

	Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.		
	Самостоятельная работа: 1. Самостоятельное изучение теоретического материала и подготовка презентации на тему: «Причины возникновения глобальных экологических проблем».	1	3
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность		12	
Тема 2.1. Среда обитания человека.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека.		
	2. Социальная среда.		
	Самостоятельная работа: 1. Самостоятельное изучение теоретического материала и подготовка презентации на тему: «Естественная и искусственная среды обитания».	1	3
Тема 2.2. Городская среда.	Содержание учебного материала	1	1
	1. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.		
	2. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.		
	3. Экологические вопросы строительства в городе.		
	Самостоятельная работа: 1. Самостоятельное изучение теоретического материала на тему: «Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности: Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека».	1	3
Тема 2.3. Экологические требования к организации строительства в городе.	Содержание учебного материала	1	1
	1. Экологические требования к организации строительства в городе.		
	2. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность.		
	3. Контроль над качеством строительства.		
	Самостоятельная работа: 1. Самостоятельное изучение теоретического материала: Выполнение письменного анализа учебной литературы на тему: «Экологическая безопасность».	1	3

	Рубежный контроль	1	
Тема 2.4. Экологические требования к дорожному строительству в городе.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Экологические требования к дорожному строительству в городе.		
	Самостоятельная работа: 1. Самостоятельное изучение теоретического материала на тему: «Дорожное строительство в городе и экология».	1	3
Тема 2.5. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.		
	Самостоятельная работа: 1. Самостоятельное изучение теоретического материала на тему: «Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе».	1	3
Тема 2.6. Сельская среда.	Содержание учебного материала:		
	1. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.	2	1
	2. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.		
	Самостоятельная работа: Самостоятельное изучение теоретического материала. Выполнение письменного анализа учебной литературы на тему: 1) «Сельское хозяйство и его экологические проблемы». 2) «Искусственные экосистемы».	1	3
	Практическое занятие: 1. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	1	2
Раздел 3. Концепция устойчивого развития		6	
Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития	Содержание учебного материала:		
	1. Возникновение концепции устойчивого развития. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».	2	1
	Самостоятельная работа: 1. Самостоятельное изучение теоретического материала на тему: «Концепция устойчивого развития». 2. Подготовка сообщения на тему: «Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».	1	3
Тема 3.2.	Содержание учебного материала:	2	1

«Устойчивость и развитие»	1. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».		
	2. Экологические след и индекс человеческого развития.		
	Практическое занятие: 1. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	1	2
	Самостоятельная работа: 1. Подготовка реферата на тему: «Экологические след и индекс человеческого развития». Решение экологических задач.	2	3
Раздел 4. Охрана природы		8	
Тема 4.1. Природоохранная деятельность.	Содержание учебного материала:		
	1. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.	2	1
	2. Экологические кризисы и экологические ситуации.		
	Самостоятельная работа: 1. Самостоятельное изучение теоретического материала и подготовка презентаций на тему: «Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы».	1	3
Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана.	Содержание учебного материала:		
	1. Природно-территориальные аспекты экологических проблем.	2	1
	2. Природные ресурсы и способы их охраны.		
	Самостоятельная работа: 1. Самостоятельное изучение теоретического материала и подготовка презентаций на тему: «Природные ресурсы и способы их охраны».	1	3
Тема 4.3. Охрана лесных ресурсов.	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Охрана лесных ресурсов в России.		
	2. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов).		
	Практическое занятие: 1. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.	1	2
	Рубежный контроль	1	
	Самостоятельная работа: Самостоятельное изучение теоретического материала и подготовка сообщений на тему: «Возможности управления лесными биогеоценозами». Решение экологических задач.	2	3
Всего:		51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя (стол, компьютер, интерактивная доска);
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- лаборатория (физмат);
- мультимедийный проектор;
- презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Криксунов Е.А. Пасечник В.В. Экология 10 (11) класс: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2014. – 256 с.
2. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10 — 11 классы. — М., 2014.
3. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10— 11 классы. — М., 2014.

Дополнительные источники:

4. Аргунова М.В., Колесова Е.В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2013.
5. Биология и экология. Проектная деятельность / авт-сост. М.В.Высоцкая. - Волгоград: Учитель, 2014. – 203с.
6. Валова В.Д. Экология. — М., 2015.
7. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: Учебник. - М.; ИНФРА-М, 2012.-256.
8. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.
9. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.
10. Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2013.
11. Петров К.М. Общая экология: взаимодействие общества и природы: Учебное пособие для вузов. СПб: Химия, 2007. – 352 с.
12. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
13. Проектная деятельность учащихся. /авт.-сост.- Волгоград: Учитель, 2014. – 131с.

14. Тупикин Е.И.. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. - Стр.302-315;
15. Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г. А. Ягодина. — М., 2014.
16. Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г. А. Ягодина. — М., 2014.
17. Экология: Учебное пособие/Под ред.проф. В.В. Денисова.- Ростов н/Д:Изд.центр «МарТ»,2002.-640 с.

Интернет-ресурсы:

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).

www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>• метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; – применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; – умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; <p>• предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»; – сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; – владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; – владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; – сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; – сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. 	<p><i>Рейтинговый контроль</i> <i>Подготовка сообщений, рефератов и презентаций.</i> <i>Промежуточная аттестация в форме в форме письменной контрольной работы</i></p>