

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор педагогического колледжа

_____/ Ашабокова Ф.К. /

« ____ » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.1.1 РУССКИЙ ЯЗЫК

(гуманитарный уровень)

Программа подготовки специалистов среднего звена

(углубленной подготовки)

на базе основного общего образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

Очная форма обучения

Нальчик, 2018

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины **«Русский язык и литература. Русский язык»** для профессиональных образовательных организаций (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), реализующих программу подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1353) (углубленной подготовки) на базе основного общего образования и с учетом требований ФГОС среднего общего образования (гуманитарный профиль).

Составитель:

Жук Е.А., преподаватель русского языка и литературы

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № __ от «___» _____ 2018 года.

Председатель ПЦК

(подпись) Пошолова С.В.

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,
отдел комплектования

(подпись) Губжокова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.1.1 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах для студентов, осваивающих ППССЗ на базе основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в цикл учебных дисциплин общеобразовательной подготовки специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах гуманитарного профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать

свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 183 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 122 часа;

самостоятельной работы обучающегося и консультации - 61 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>183</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>122</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>56</i>
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	<i>61</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	1
	1. Язык как средство общения. Русский язык в современном мире. Язык и общество. Язык как система.		
	Самостоятельная работа Подготовить доклады (по выбору): «Язык в современном обществе», «Мировое значение русского языка».	2	3
Раздел 1.	Язык и речь. Функциональные стили речи		
Тема 1.1. Язык и речь	Содержание учебного материала	2	1
	1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
Тема 1.2. Текст и его структура. Виды переработки текста	Содержание учебного материала	2	1
	1. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.		
	Практические занятия 1. Виды переработки текста. План, конспект, реферат, тезисы, выписки. Аннотация. Освоение видов переработки текста.	2	2
	Самостоятельная работа 1. Разработать презентации на тему: «Этапы работы над рефератом» 2. Законспектировать статьи учебника Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. Русский язык. 10-11 классы. С. 93-109.	2	3
Тема 1.3. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	2	1
	1. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль.		
	2. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	3. Научный стиль речи.	2	
	4.Официально-деловой стиль речи.	1	
	5. Рейтинговое занятие №1.	1	
	Самостоятельная работа 1. Законспектировать статьи учебника Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. Русский язык. 10-11 классы.С. 117 – 120, 127- 129, 137 -138, 169 – 170, 171 (научный, публицистический, официально-деловой и др. стили). 2. Подготовить доклад «Книжные стили речи» на основе законспектированного материала.	2	3
Раздел 2.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		
Тема 2.1. Фонетические единицы языка. Орфоэпия. Орфография	Содержание учебного материала	2	1
	1.Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Орфоэпический словарь.		
	Практические занятия 1. Звонкие и глухие согласные. Употребление буквы ь. 2. Правописание о/ё после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. 3. Правописание на стыке приставки и корня. Правописание и/ы после приставок. 4. Диктант.	8	2
	Самостоятельная работа 1. Фонетический разбор слова. Работа со словарями (орфоэпический словарь и словарь ударений). 2. Фонетическая транскрипция. 3. Разработать электронную презентацию на тему: «Орфоэпические словари русского языка. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка», «Правописание гласных в корнях слов», «Правописание согласных в корнях слов» (на выбор). 4. Подготовить схему-конспект на тему (по выбору): «Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ», «Правописание на стыке приставки и корня».	6	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 3.	Лексикология и фразеология		
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка	Содержание учебного материала	2	1
	1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова.		
	2. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).	2	
	3. Русская лексика с точки зрения её употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	1	
	4. Рейтинговое занятие №2.	1	
	5. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи.	2	
	Практические занятия	4	2
	1. Выразительные средства языка. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.		
	2. Особенности русского речевого этикета.		
	Самостоятельная работа	6	3
	1. Подготовить доклад (по выбору) на тему: «Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова», «Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы)».		
	2. Разработать презентации на тему (по выбору): «Основные виды лексических ошибок», «Выразительные средства языка», «Фразеологические словари русского языка и сфера их использования».		
	3. Работа со словарем.		
	4. Написать сочинение с использованием фразеологических единиц.		
Раздел 4.	Морфемика, словообразование, орфография		
Тема 4.1. Морфемика, словообразование	Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятие морфемы. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразовательный анализ.		
	2. Сложные слова.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	Самостоятельная работа. 1. Подготовить доклад «Способы образования слов в русском языке (морфемные и неморфемные)».	2	3
Тема 4.2. Орфография	Практические занятия 1. Общие правила написания сложных слов. Правописание сложных существительных. 2. Правописание сложных прилагательных. 3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. 4. Контрольная работа.	7	2
	Самостоятельная работа 1. Составить и заполнить таблицу «Правописание сложных слов». 2. Подготовить материал для словарного или выборочного диктанта.	3	3
Раздел 5.	Морфология и орфография		
Тема 5.1. Морфология. Знаменательные части речи	Содержание учебного материала	2	1
	1. Морфология. Знаменательные и незначительные части речи. Грамматические признаки слова.		
	2. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Склонение имен существительных.	1	
	3. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	1	
	4. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных.	1	
	5. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения.	2	
	6. Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование.	1	
	7. Наречие как часть речи. Слова категории состояния. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Группы слов категории состояния.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	Практические занятия 1. Правописание имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. 2. Правописание имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. 3. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. 4. Правописание глаголов. Морфологический разбор глагола. 5. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия. 6. Правописание Н и НН в словах разных частей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	7	3
	Самостоятельная работа 1. Подготовить доклады (по выбору): «Части речи (самостоятельные и служебные). Имя существительное как часть речи», «Правописание имен существительных». 2. Подготовить доклад (презентацию) по теме «Имя прилагательное. Особенности употребления имен прилагательных». 3. Разработать электронную презентацию на тему «Глагол как часть речи. Ошибки в образовании и употреблении форм глаголов, причастий и деепричастий». 4. Подготовить презентацию по теме «Наречие как часть речи. Особенности употребления наречий». 5. Выполнить упражнения по учебнику.	9	3
Тема 5.2. Незнаменательные части речи	Содержание учебного материала	1	1
	1. Предлог как часть речи.		
	2. Союз как часть речи.	1	
	3. Частица как часть речи.	1	
	4. Междометия. Звукоподражательные слова.	2	
	Практические занятия 1. Правописание предлогов. 2. Правописание союзов. 3. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	5	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	4. Контрольная работа.		
	Самостоятельная работа 1. Подготовить доклад на тему «Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов». 2. Разработать презентацию «Слитное и раздельное написание союзов». 3. Подготовить схему – конспект «НЕ с разными частями речи». 4. Выполнить упражнения по учебнику.	5	3
Раздел 6.	Синтаксис и пунктуация		
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса	Содержание учебного материала	2	1
	1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.		
	2. Простое предложение.	1	
	3. Рейтинговое занятие № 3.	1	
	4. Тире между подлежащим и сказуемым.	2	
	5. Односоставное и неполное предложение. Односложное простое предложение.	2	
	Самостоятельная работа 1. Синтаксический разбор словосочетаний по предложенной схеме. 2. Разработать презентацию «Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании». 3. Разработать презентацию «Тире в простом предложении». 4. Составить таблицу «Виды односоставных предложений», проиллюстрировав ее примерами из дополнительных источников. 5. Выполнить упражнения из учебника.	6	3
Тема 6.2. Осложнённое простое предложение	Содержание учебного материала		1
	1. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	2	
	2. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	2	
	Практические занятия Контрольная работа.	2	2
	Самостоятельная работа 1. Разработать презентацию «Однородные члены предложения».	4	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	2. Подготовить сообщение на тему (по выбору): «Обособление определений», «Обособление приложений». 3. Выполнить упражнения из учебника.		
Тема 6.3. Вводные слова и предложения. Обращение	Содержание учебного материала	2	1
	1. Вводные слова и предложения.		
	2. Обращение.	2	
	Практические занятия Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	2	
	Самостоятельная работа 1. Подготовить презентацию «Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях». 2. Разработать презентацию «Прямая речь и диалог». 3. Выполнить упражнения из учебника.	4	2
Тема 6.4. Сложное предложение	Содержание учебного материала	2	1
	1. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		
	2. Сложноподчиненное предложение.	2	
	3. Бессоюзное сложное предложение.	2	
	4. Сложное синтаксическое целое.	2	
	5. Рейтинговое занятие № 4.	2	
	Практические занятия Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Период и его построение.	10	2
	Самостоятельная работа 1. Подготовить таблицу «ССП». 2. Подготовить презентацию «Знаки препинания в СПП». 3. Подготовить презентацию «СПП с двумя или несколькими придаточными». 4. Подготовить доклад по теме (по выбору): «Двоеточие в БСП», «Тире в БСП».	9	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	5. Разработать презентацию «Сложное синтаксическое целое как компонент текста». 6. Выполнить упражнения из учебника.		
Тема 6.5. Обобщение и повторение	Практические занятия 1. Текст как произведение речи. Структура текста. Анализ структуры текста. 2. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. 3. Обобщение и повторение.	9	2
	Самостоятельная работа 1. Лингвостилистический анализ предложенного текста. Разработать презентации «Функционально-смысловые типы речи».	2	3
	Всего:	183	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2017.
2. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко - М.: Просвещение, 2017.

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. - М., 2016.
2. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. - М., 2016.
3. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2017.
4. Словарь русского языка: В 4-х томах. Т.1, 2, 3, 4../ Под ред. А.П. Евгеньевой. – Москва: Русский язык, 1985.

Интернет-ресурсы:

1. Недоступова, Л.В. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО / Л. В. Недоступова. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строитель- ный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 128 с. – 978-5-89040-526-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55059.html>
2. Новикова, Л.И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. – Электрон. текст. данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. – 256 с. – 978-5-93916-586-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74179.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>• личностных:</p> <ul style="list-style-type: none">– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	<p>проверка внеаудиторной самостоятельной работы, защита докладов, публичное представление презентаций, тестирование, проверка практических работ, рейтинговый контроль, промежуточная аттестация</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p> <p>• метапредметных:</p> <p>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>– владение языковыми средствами</p> <p>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	<p>проверка внеаудиторной самостоятельной работы, защита докладов, публичное представление презентаций, тестирование, проверка практических работ, рейтинговый контроль, промежуточная аттестация</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведе- 	<p>проверка внеаудиторной самостоятельной работы, защита докладов, публичное представление презентаций, тестирование, проверка практических работ, рейтинговый контроль, промежуточная аттестация</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>нии, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	