

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА
Педагогический колледж**

УТВЕРЖДАЮ

Директор педагогического колледжа

_____ Ашабокова Ф.К.

«___» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.2 История

(гуманитарный профиль)

Программа подготовки специалистов среднего звена

(углубленной подготовки)

на базе основного общего образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

Очная форма обучения

Нальчик, 2018

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «**История**» для профессиональных образовательных организаций (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), реализующих программу подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1353) (углубленной подготовки) на базе основного общего образования и с учетом требований ФГОС среднего общего образования (гуманитарный профиль).

Составитель: И.С. Никаева, преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2018 года.

Председатель ПЦК

(подпись) Пошолова С.В.

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,
отдел комплектования

(подпись) Губжокова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах для студентов, осваивающих ППССЗ на базе основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «История» входит в цикл учебных дисциплин общеобразовательной подготовки специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах гуманитарного профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 234 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 156 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 234 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 156 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 12 |
| Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего) | 78 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Актуализация знаний о предмете истории. | | |
| | 2. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Неолитическая революция и ее последствия. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Подготовить электронные презентации по теме: «Очаги первобытного общества на территории нашей страны» | | |
| Раздел 2. Цивилизации Древнего мира | | | |
| Тема 1.1. Цивилизации Древнего мира | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Древнейшие государства. Понятие цивилизации. | | |
| | 2 Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция. Древний Рим. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Из 2-3 словарей выписать значения слов «история», «формация» и «цивилизация», установить их происхождение, объяснить смысл, сделать анализ определений разных авторов. Заполнить таблицу «Признаки цивилизации в древнейших государствах». | | |
| Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Синтез позднеантичного и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. | | |
| | 2. Византийская империя. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России. Восток в Средние века. | | |
| | Практическое занятие: Христианская Европа и исламский мир в средние века. | 2 | 2 |
| Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству | | 18 | |
| Тема 4.1 | Содержание учебного материала | 2 | 1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Образование Древнерусского государства | 1. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. | | |
| | 2. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). | | |
| Тема 4.2 Крещение Руси и его значение. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Начало правления князя Владимира Святославича. | | |
| | 2. Крещение Руси: причины, основные события, значение. | | |
| | 3. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. | | |
| Тема 4.3 Общество Древней Руси. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. | | |
| | 2. Свободное и зависимое население. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. | | |
| | Самостоятельная работа: Написать реферат по заданным темам | 4 | 3 |
| | 1. «Владимир Мономах – политик, полководец, личность». 2. Архитектура Древней Руси. 3. Быт на Руси. 4. История русского костюма. | | |
| Тема 4.4 Раздробленность на Руси | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Политическая раздробленность: причины и последствия. | | |
| | 2. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. | | |
| | 3. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. | | |
| Тема 4.5 Древнерусская культура | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 Особенности древнерусской культуры. | | |
| | 2. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. | | |
| | Практическое занятие: Русская культура XIII-XV вв | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Составить кроссворд по теме «Архитектура Древней Руси». | 6 | 3 |
| | Подготовить электронные презентации : «Быт русского крестьянина» «Жилище, одежда, быт и нравы различных слоев русского общества» «Быт и нравы русских женщин» | | |
| Тема 4.6 Монгольское | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| завоевание и его последствия. | 2. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. | | |
| Тема 4.7 Начало возвышения Москвы. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Причины и основные этапы объединения русских земель. | | |
| | 2. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. | | |
| | 3. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. | | |
| Тема 4.8 Образование единого Русского государства | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. | | |
| | 2 Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. | | |
| Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству | | 14 | |
| Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. | | |
| | 2. Реформы 1550-х годов и их значение. Расширение территории государства, его многонациональный характер. | 3 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Подготовить электронные презентации по теме «Иван IV. Исторический портрет на фоне эпохи». | | |
| Тема 5.2 Смутное время начала XVII века. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. | | |
| | 2. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Освободительная борьба против интервентов. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Составить тестовые задания по теме: ««Самозванство» в России». | | |
| Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. | Содержание учебного материала | 3 | 1 |
| | 1. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. | | |
| | 2. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. | | |
| | 3. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Рубежный контроль | | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Тема 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII век | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. | | |
| | 2. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. | | |
| | 3. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. | | |
| Тема: 5.5 Культура Руси конца XIII—XVII веков. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы | | |
| | 2. Развитие зодчества Расцвет иконописи. Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество | | |
| | Практическое занятие: Россия в XVII веке. | 2 | 2 |
| Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. | | |
| | 2. Международные отношения в XVII—XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. | | |
| Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи | | 20 | |
| Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | 1. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. | | |
| | 2. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. | | |
| | Самостоятельная работа: Написать конспект на тему «Стрелецкие бунты в XVII в.» | 2 | 2 |
| Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | 1. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. | | |
| | 2. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. | | |
| | 3. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. | | |
| Тема 7.3 | Содержание учебного материала | 8 | 1 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. | 1. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. | | |
| | 2. Русско-турецкая война 1735 — 1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. | | |
| | Самостоятельная работа: Заполнить таблицу «Основные сражения Северной войны 1700-1721 гг.». | 3 | 3 |
| Тема 7.4 Русская культура XVIII века. | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | 1. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания | | |
| | 2. Архитектура и изобразительное искусство | | |
| | 3. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). | | |
| Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Промышленный переворот и его последствия. | | |
| | 2. Важнейшие изобретения. | | |
| | 3. Международные отношения. | | |
| Раздел 9. Российская империя в XIX веке | | 28 | |
| Тема 9.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | 1. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. | | |
| | 2. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813 — 1814 годов. Венский конгресс. | | |
| | Самостоятельная работа: 1. Написать эссе на тему «М.М. Сперанский — видный государственный деятель России». 2. Заполнить словарь терминов и дат теме «Отечественная война 1812 года». | 2 | 3 |
| Тема 9.2 Движение декабристов. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. | 1 | |
| | 2. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Значение движения декабристов. Рубежный контроль | | |
| | Самостоятельная работа: Подготовить доклады по темам: 1. «Отечественная война 1812 года». 2. Революционные планы и проекты М.М. Сперанского. | 2 | 3 |
| Тема 9.3 Внутренняя политика Николая I. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов | | |
| | 2. Социально- экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. | | |
| | 3. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). | | |
| Тема 9.4 Общественное движение во второй четверти XIX века | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. | | |
| | 2. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). | | |
| | 3. Революционно- социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. | | |
| | Самостоятельная работа: Заполнить таблицу «Общественное движение 60-70-х гг. XIX века». | 2 | 3 |
| Тема 9.5 Внешняя политика России во второй четверти XIX века. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Россия и революционные события 1830 — 1831 и 1848 — 1849 годов в Европе. | | |
| | 2. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. | | |
| | 3. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. | | |
| Тема 9.6 Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | 1. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. | | |
| | 2. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях | | |
| | 3. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | 4. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. | | |
| Тема 9.7 Общественное движение во второй половине XIX века | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. | | |
| | 2. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». | | |
| | 3. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. | | |
| Тема 9.8 Экономическое развитие во второй половине XIX века. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. | | |
| | 2. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Экономические и финансовые реформы (С.Ю. Витте). | 3 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Составить тестовые задания по теме «Эпоха великих реформ Александра II. Крестьянская реформа». Подготовить электронные презентации: 1 «Николай II-последний русский император» 2 «С.Ю. Витте-исторический портрет на фоне эпохи» 3 «Экономические реформы С.Ю. Витте и их значение» | | |
| Тема 9.9 Внешняя политика России во второй половине XIX века | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | 1. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. | | |
| | 2. Русско-турецкая война 1877— 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. | | |
| | 3. Присоединение Казахстана и Средней Азии. 4. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. | | |
| Тема 9.10 Русская культура XIX века. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). | | |
| | 2. Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | 3. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). | 2 | 2 |
| | 4. Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили | | |
| | Практическое занятие: Просвещение и наука в России в. п. XIX в. | | |
| Раздел 10. От Новой истории к Новейшей | | 18 | |
| Тема 10.1 Мир в начале XX века. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. | | |
| | 2. Пробуждение Азии в начале XX века. | | |
| | 3. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. | | |
| Тема 10.2 Россия на рубеже XIX— XX веков | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. | | |
| | 2. Император Николай II, его политические воззрения. | | |
| | 3. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Написать реферат на тему: «Русско-японская война 1904—1905 гг. и ее итоги» | | |
| Тема 10.3 Революция 1905 — 1907 годов в России. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. | | |
| | 2. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс | | |
| | 3. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. | | |
| | 4. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Результаты Первой российской революции | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Заполнить таблицу «Политические партии в России в начале XX века». | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Тема 10.4 Россия в период столыпинских реформ. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. | | |
| | 2. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. | | |
| | 3. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Самостоятельная работа: Составить кроссворд по теме «Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Особенности политического развития». | 1 | 3 |
| Тема 10.5 Серебряный век русской культуры. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Открытия российских ученых в науке и технике. | | |
| | 2. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. | | |
| | 3. Поэзия Серебряного века. | | |
| Тема 10.6 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Первая мировая война и общество. | 4. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август— декабрь 1914 года). | | |
| | 2. Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 — 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. | | |
| | 3. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. | | |
| Тема 10.7 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. | Самостоятельная работа: Отметить на контурной карте основные сражения Первой мировой войны. | 3 | 3 |
| | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. | | |
| | 2. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. | | |
| | 3. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. | | |
| Тема 10.8 Октябрьская революция в России и ее последствия. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. | | |
| | 2. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. | | |
| | 3. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. | | |
| | Самостоятельная работа: Написать реферат по заданным темам: - Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты. - Версальско-вашингтонская система мирового устройства. - Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл. | 5 | 3 |
| Тема 10.9 Гражданская война в России. | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | 1. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. | 1 | |
| | 2. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 — 1920 годах. | | |
| | 3. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Рубежный контроль | | |
| | Самостоятельная работа: Заполнить исторический словарь терминов и дат по теме «Россия в 1917 году. Подготовить электронные презентации: 1 «В.И. Ленин: злой гений, тиран или выдающаяся личность?!». 2 «Л. Троцкий-исторический портрет на фоне эпохи». 3 «М. Фрунзе: исторический портрет». 4 «Принятие Конституции 1918 г.». 5 «Судьба Учредительного собрания. III съезд Советов» | 8 | 3 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Самостоятельная работа: Подготовить электронные презентации: 1 «Герои Гражданской войны». 2 «Красные и белые». Написать реферат по заданным темам с анализом литературы: - Наш край в годы Гражданской войны. - Формирование белого движения. - «Красный» и «белый» террор в годы Гражданской войны. | 8 | 3 |
| Раздел 11. Межвоенный период | | 18 | |
| Тема 11.1 Европа и США | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. | | |
| | 2. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов. | | |
| | 3. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. | | |
| | 4. Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. | | |
| Тема 11.2 Международные отношения. | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | 1. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. | | |
| | 2. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. | | |
| | 3. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. | | |
| | 4. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии | | |
| Тема 11.3 Культура в первой половине XX века. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. | | |
| | 2. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. | | |
| | 3. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. | | |
| | 4. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура. | | |
| Тема 11.4 Новая экономическая | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | 1. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| политика в Советской России. Образование СССР. | др. | | |
| | 2. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. | | |
| | 3. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. | | |
| | 4. Укрепление позиций страны на международной арене. | | |
| Тема 11.5 Индустриализация и коллективизация в СССР. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. | | |
| | 2. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. | | |
| | 3. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. | | |
| Тема 11.6 Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. | 4. Первые пятилетки: задачи и результаты. | 2 | 1 |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. | | |
| | 2. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. | | |
| Тема 11.7 Советская культура в 1920— 1930-е годы | 3. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. | 2 | 1 |
| | 4. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. | | |
| Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война | 2. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. | 8 | |
| | 3. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. | | |
| | 4. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. | | |
| | | | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| Тема 12.1 Накануне мировой войны. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. | | |
| | 2. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. | | |
| | 3. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. | | |
| | Самостоятельная работа: Подготовить доклад по теме: «Советская дипломатия в 30-е гг.». | 3 | 3 |
| Тема 12.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. | | |
| | 2. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. | | |
| | 3. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, | | |
| | 4. Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. | | |
| Тема 12.3 Второй период Второй мировой войны. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. | | |
| | 2. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. | 5 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Написать рефераты: 1. «Система коллективной безопасности: промахи и успехи». 2. «Наши деды в Великой Отечественной войне». | | |
| | Практическое занятие: Уроки II мировой войны | 2 | 2 |
| Раздел 13. Соревнование социальных систем. Современный мир. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. | | |
| | 2. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. | | |
| | 3. Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Гонка вооружений. | | |
| Раздел 14. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 год | | 12 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 14.1 СССР в послевоенные годы. | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | 1. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». | | |
| | 2. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. | | |
| | 3. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. | | |
| | Самостоятельная работа: Заполнить исторический словарь терминов и дат теме ««Холодная война» - нарастание противостояния.» | 2 | 3 |
| Тема 14.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. | | |
| | 2. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. | | |
| | 3. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. | | |
| | Самостоятельная работа: Подготовить доклад по теме: «Хрущев Н.С.: исторический портрет на фоне эпохи». | 2 | 3 |
| Тема 14.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. | | |
| | 2. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года | | |
| | 3. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. | | |
| | Самостоятельная работа: Написать реферат по теме «Когда все молчали: диссидентское движение в СССР в 60-70 гг.». | 2 | 3 |
| Тема 14.4 СССР в годы перестройки. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. | | |
| | 2. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. | | |
| | 3. Власть и церковь в годы перестройки. | | |
| Тема 14.5 | Содержание учебного материала | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| Развитие советской культуры (1945 —1991 годы) | 1. Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. | | |
| | 2. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. | | |
| | 3. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. | | |
| | 4. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. | | |
| Раздел 15. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков | | 8 | |
| Тема 15.1 Формирование российской государственности. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. | | |
| | 2. Политический кризис осени 1993 года. | | |
| | 3. Принятие Конституции России 1993 года. | | |
| Тема 15.2 Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. | | |
| | 2. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. | | |
| | 3. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Подготовить электронные презентации: «Перестройка» в СССР и ее итоги», «М.С. Горбачев: исторический портрет», «Л.И. Брежнев: исторический портрет», «В.В. Путин: исторический портрет», «Б.Н. Ельцин: исторический портрет». | | |
| Тема 15.3 Внешняя политика в н. XXI | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. | | |
| | 2. Балканский кризис 1999 года. | | |
| | 3. Отношения со странами СНГ. | | |
| | 4. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. | 1 1 | 2 |
| | Практическое занятие: Альтернативы развития России на рубеже веков. Рубежный контроль | | |
| Всего: | | 234 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оснащение учебного кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин обеспечивается библиотечным фондом, техническими средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- Учебная мебель (ученические столы и стулья, рабочее место преподавателя).

Технические средства обучения:

- Интерактивная доска Classic Solution;
- проектор с пультом Epson.

Информационные средства обучения:

- электронные учебные издания;
- презентации по разделам курса истории.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Артемов В. В. История [электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 490 с. Режим доступа: <http://pu34.edusite.ru/DswMedia/3artemovistoriya.pdf>
- 2.Самыгин П.С. История /П.С. Самыгин [и др.]. – изд. 19-е, перераб. И доп. – Ростов н/ Д: Феникс, 2017, - 474, [1] с. - /среднее профессиональное образование.

Дополнительные источники

- 1.Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времён до наших дней. Учебник для студентов СПО. /В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Академия, 2012. - 360 с.
- 2.Шестаков В.А. История. История России. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень. /В.А. Шестаков. - М.: Просвещение, 2014. – 399 с.
- 3.Левандовский А.А. История России, XX – начало XXI века. 11 класс. / А.А. Левандовский. – М.: Просвещение, 2011. – 384 с.
- 4.Сороко-Цюпа О.С. Мир в XX веке: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. / О.С. Сороко-Цюпа. – М.: Дрофа, 2002. – 336 с.

Интернет-ресурсы:

- 1.www.gumer.info (Библиотека Гумер).

2. www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -умение самостоятельно оценивать и | <p>Устный опрос, написание конспектов, рефератов, эссе, составление компьютерных презентаций, тесты, исторические диктанты: понятийные, хронологические, комплексные, индивидуальный проект.</p> |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>предметных:</p> <p>сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> | |