

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Педагогический колледж**

	<p style="text-align: right;">УТВЕРЖДАЮ Директор педагогического колледжа _____ Ашабокова Ф.К. « ____ » _____ 2018 г.</p>
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

**Программа подготовки специалистов среднего звена  
(углубленной подготовки)  
на базе среднего общего образования**

**44.02.02- Преподавание в начальных классах**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника  
Учитель начальных классов**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2018**

Рабочая программа учебной дисциплины **«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1353, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Преподавание в начальных классах.

**Составитель:** Маржохова Л.Х., преподаватель высшей категории, кандидат биологических наук.

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Теории и методики начального образования  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 года

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Маржохова Л.Х.  
(подпись)

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,  
отдел комплектования \_\_\_\_\_ Губжокова Н.А.  
(подпись)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

## **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программ подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;

учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

основные закономерности роста и развития организма человека;

строение и функции систем органов здорового человека;

физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;  
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

основы профилактики инфекционных заболеваний;

гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 114 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 76 часов;

самостоятельной работы обучающегося и консультаций - 38 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>23</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)</b>	<b>38</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уро- вень освое- ния
1	2		3	4
Раздел 1. Общие основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека			12	
Тема 1.1. Цели, задачи, методы изучения анатомии, физиологии и гигиены	Содержание учебного материала		2	1
	1	Классификация биологических наук: терминология и основные положения: анатомии, физиологии и гигиены человека.		
	2	Анатомия, физиология, гигиена: понятие, цели и задачи, методы изучения, связь с другими науками.		
	3	Современные представления о целостности организма и уровнях его структурной организации. Клеточный, тканевый уровни строения. Понятие об органах, анатомических системах и аппаратах.		
	4	Методы изучения строения и функционирования организма человека.	2	3
	Самостоятельная работа			
	1	Подготовить сообщение: о значении анатомии, физиологии и гигиены человека для развития детей младшего школьного возраста		
Тема 1.2. Изучение основных закономерностей роста и развития организма человека	2	Составление схемы по строению эукариотической клетки. Заполнение таблицы по строению и функциям органоидов клетки.	2	1
	Содержание учебного материала.			
	1	Понятие онтогенеза. Периоды онтогенеза. Возрастная периодизация.		
	2	Рост и развитие, общие закономерности роста и развития детей и подростков. Показатели их физического развития.		
	3	Сензитивные и критические периоды развития. Возрастные анатомо-физиологи-ческие особенности детей и подростков. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособ-ность, поведение.	1	2
	Практическое занятие №1			
	1	Определение топографического расположения и строения органов и частей тела.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уро-вень освое-ния
Тема 1.3. Понятие об онтогенезе и филогенезе, этапы развития организма. Понятие роста и развития. Акселерация, ретардация развития	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятие об онтогенезе и филогенезе. Основные этапы развития организма от оплодотворения до рождения.		
	2	Формирование тканей, особенности строения и функций клеточных структур различных типов тканей организма.		
	3	Влияние наследственности и среды на рост и развитие.	1	2
	Практическое занятие № 2			
	1	Оценка факторов внешней среды с точки зрения их влияния на развитие и функционирование организма человека в различные возрастные периоды. Характеристика возрастных периодов развития.		
	2	Исследование физического развития методом индексов.		
	Самостоятельная работа		2	3
	1	Составление классификации по типам тканей организма и их разновидностям.		
	2	Подготовка доклада по теме: «Акселерация и ретардация развития».		
3	Подготовка дайджест – конспекта (изучение схем и таблиц по теме).			
Раздел 2. Изучение строения и функции систем органов здорового человека. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста и гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу			96	
Тема 2.1. Нервная система. Строение, характеристика физиологических функций организма. Возрастные особенности	Содержание учебного материала			
	1	Определяющая роль нервной системы в морфологическом и функциональном развитии организма и в осуществлении его взаимосвязи и взаимодействии с внешней средой	2	1
	2	Общий план строения нервной системы. Нейрон как основная структурная единица нервной системы, его электронно-микроскопическая структура.		
	3	Развитие нейрона. Основные свойства нервных волокон, миелинизация. Возбудимость и возбуждение		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	4	Сила нервных процессов и их влияние на функции организма. Синапсы, передача возбуждения в синапсах.		
Тема 2.2. Строение и функции спинного мозга	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Спинной мозг. Возрастные особенности строения и функциональное значение спинного мозга.		
	2	Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Общая схема рефлекторной дуги, ее звенья, классификация рефлексов.		
	3	Проводящие пути спинного мозга, спинно-мозговые нервы.		
	4	Торможение в ЦНС, его виды и механизмы.		
Тема 2.3. Строение и функции головного мозга	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Головной мозг. Отделы головного мозга, строение и функции.		
	2	Кора больших полушарий, строение, доли и зоны.		
	3	Проводящие пути головного мозга, черепно-мозговые нервы.		
	4	Возрастные изменения головного мозга.		
	5	<b>Рейтинговое занятие №1</b>	1	
Тема 2.4. Вегетативная нервная система	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Вегетативная нервная система. Общие принципы строения вегетативной нервной системы.		
	2	Центральная и периферическая части симпатической нервной системы.		
	3	Центры парасимпатической нервной системы, их локализация и функциональное значение.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	3
	1	Нарисовать схему рефлекторной дуги, таблицу влияния ВНС на органы и системы организма.		
Тема 2.5. Учение о ВНД. Виды торможения Динамика и взаимодействие	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Учение о ВНД. Виды торможения		
	2	Иррадиация, доминанта.		
	3	Индукция положительная и отрицательная, последовательная		
	4	Условия, механизм образования и пути замыкания условных рефлексов.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уро-вень освое-ния
корковых процессов	5	Доминанта и динамический стереотип	2	3
	Самостоятельная работа			
	1	Доклады о вкладе И.М. Сеченова и И.П. Павлова в разработку учения о ВНД		
	2	Примеры задания различных видов торможения, динамики корковых процессов (не менее 5)		
Тема 2.6. Сон, сновидения, гипноз	Содержание учебного материала		2	1
	1	Теории сна.		
	2	Сон и механизмы его проявления, сновидения, гипноз.		
	3	Патологические виды сна, гигиена сна.		
	Самостоятельная работа		2	3
	1	Доклад о гипнозе (Волф Мессинг)		
Тема 2.7. Типы ВНД у детей и подростков. Психофизиологические основы высшей нервной деятельности	Содержание учебного материала		2	1
	1	Мотивации и эмоции. Возрастные особенности ВНД.		
	2	Возрастные особенности образования условных рефлексов. Утомление и его профилактика.		
	3	Развитие речи у детей. Особенности сенсорной и моторной речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем.		
	4	Нарушения ВНД у детей и их профилактика. Неврозы, особенности их протекания, причины возникновения у детей.		
Тема 2.8. Гигиена ВНД	Содержание учебного материала		2	1
	1	Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня детей и подростков.		
	2	Значение общего суточного режима и режима занятий умственным и физическим трудом для нормального функционирования нервной системы детей и подростков.		
	3	Организация занятий учащихся разных классов. Продолжительность урока, учебного дня и года детей разного возраста. Гигиенические требования к расписанию уроков, их проведению, их проведению		
	4	Гигиенические требования к организации отдыха детей и подростков. Проведение перемен. Домашний режим.		
	5	Значение физкультуры и спорта для нормализации функций организма.		
	Практическое занятие № 3		2	2
	1	Определение силы нервных процессов при помощи теппинг – теста		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	
	2	Гигиена умственного труда детей младшего школьного возраста. Оценка режима дня школьника. Оценка расписания уроков.	4	3	
	Самостоятельная работа				
	1	Характеристика невротических состояний, встречающихся у детей и подростков.			
	2	Составление памятки по профилактике утомления у детей младшего школьного возраста и подростков.			
<p>Тема 2.9.</p> <p>Учение об анализаторах.</p> <p>Строение и функции зрительного анализатора, гигиена, слухового, кожного и двигательного анализаторов и их гигиена</p>	Содержание учебного материала		2	1	
	1	Учение И.П. Павлова об анализаторах. Роль анализаторов в познании окружающего мира. Проводящие пути и корковый отдел зрительного анализатора.			
	2	Зрительный анализатор. Строение глаза.			
	3	Светопреломляющий аппарат глаза. Аккомодация, ее механизмы. Нарушение рефракции: близорукость, дальнозоркость, причины их появления. Острота зрения. Цветное зрение. Изменение преломляющих свойств глаза, аккомодации, остроты зрения, пространственности зрения с возрастом.			
	4	Гигиена зрения. Особенности зрения у детей различного возраста. Нормы освещенности, требования к освещению школьных помещений.			
	5	Рейтинговое занятие №2	1	2	
	Практическое занятие № 4		2		2
	1	Гигиена зрительного анализатора. Подготовка беседы о гигиене зрения. Упражнения для снятия зрительного напряжения.			
	Самостоятельная работа		2	3	
	1	Краткий конспект на тему возрастные особенности развития анализаторов.			
	2	Рефераты: 1. Гигиена зрительного анализатора детей младшего школьного возраста. 2. Гигиена зрения при работе на ПК. 3. Упражнения для снятия зрительного напряжения.			
<p>Тема 2.10.</p> <p>Опорно-двигательная система.</p> <p>Скелет человека и его возрастные особенности</p>	Содержание учебного материала		2	1	
	1	Значение, общий план строения опорно-двигательного аппарата.			
	2	Химический состав, физические свойства и строение костей.			
	3	Типы соединения костей: синостозы, синдесмозы, синхондрозы. Строение сустава, и их типы.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уро- вень освое- ния
	4	Скелет человека и его возрастные особенности.		
Тема 2.11. Мышцы и их возрастные особенности	Содержание учебного материала		2	1
	1	Мышцы их строение и классификация, строение мышечной клетки, функции		
	2	Основные группы скелетных мышц.		
	3	Регуляция работы мышц.		
	4	Изменение основных показателей функционального состояния мышц с возрастом.		
Тема 2.12. Гигиена опорно-двигательной системы	Содержание учебного материала		2	1
	1	Осанка, типы осанок. Характеристика нарушений осанки.		
	2	Правила посадки и подбора мебели для детей начальной школы. Требования СанПин к школьной мебели и оборудованию классной аудитории		
	3	Профилактика нарушений осанки.		
	4	Гигиенические требования к школьно-письменным принадлежностям, к организа- ции трудового обучения.		
	5	Влияние физической культуры и спорта на развитие двигательных навыков и формирование правильной осанки у детей.	2	2
	Практическое занятие № 5			
	1	Выявление нарушения осанки и плоскостопия методом плантографии». «Гигиеническая оценка мебели и оборудования школ, позы учащихся».	2	2
	Практическое занятие № 6			
	1	Проект «Маркировка парт»	4	3
	Самостоятельная работа			
	1	Разработка конспекта мероприятия для детей младшего школьного возраста по профилактике гиподинамии и нарушений осанки		
	3	Конспектирование дополнительной литературы для написания практической работы «Гигиена опорно-двигательного аппарата».		
Тема 2.13. Состав и свойства крови	Содержание учебного материала		2	1
	1	Кровь и лимфа как внутренняя среда организма, их значение. Плазма крови и фор- менные элементы крови.		
	2	Возрастные особенности системы крови, кроветворение.		
	3	Изменения с возрастом состава и свойств крови.		
	Практические занятия № 7		1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Подготовить беседу для детей начальных классов об истории борьбы с инфекционными заболеваниями и их профилактике.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	3
	1 Конспект по теме: Иммуитет, виды иммунитета		
	2 Доклад: Профилактика инфекционных заболеваний с презентацией		
<b>Тема 2.14.</b> <b>Строение сердечно - сосудистой системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1 Общий обзор системы большого и малого кругов кровообращение кровообращения. Движение крови по сосудам.		
	2 Строение сердца. Режим работы сердца. Регуляция работы сердца		
	4 Кровяное давление и скорость движения крови в различных отделах кровеносной системы. Пульс, его характеристика.		
	5 Лимфа и лимфообращение		
	6 Нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы и их профилактика.		
	7 <b>Рейтинговое занятие №1</b>	1	
	<b>Практические занятия № 8</b>	2	3
	1 «Исследование функционального состояния сердечно - сосудистой системы».		
	2 Подготовить практическую работу исследовательского типа для начальной школы по измерению пульса(3 класс)		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	3
	1 Для подготовки к практической и контрольной работе ответить на вопросы: Возрастные особенности системы крови, кроветворение. Возрастные изменения состава и свойств крови. Давление крови и факторы его определяющие у детей, их возрастные особенности. Доклады: Гигиена сердечно-сосудистой системы; Профилактика СС заболеваний; Современные стандарты диагностики и лечения ССЗ.		
<b>Тема 2.15.</b> <b>Дыхательная система. Строение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1 Значение дыхания. Строение органов дыхания.		
	2 Строение гортани и ее развитие у детей и подростков. Органы речи.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уро- вень освое- ния
и функции и гигиена	3	Дыхательные движения, механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Возрастные особенности дыхания в покое и при мышечной работе.		
	4	Гигиена дыхательной системы. Гигиенические рекомендации при обучении пению.		
	Самостоятельная работа		2	3
	1	Дайджест конспект по гигиене дыхания, о нарушениях деятельности и заболеваниях органов дыхания.		
	2	Значение чистого воздуха. Гигиена голосового аппарата		
	3	Доклад о профилактике курения табака. Презентация для начальной школы о вреде курения		
Тема 2.16. Строение и функции пищеварительной системы	Содержание учебного материала		2	1
	1	Значение и строение органов пищеварения. Секреторная функция пищеваритель-ных желез.		
	2	Зубы строение, их рост и развитие.		
	3	Пищеварение в полости рта, желудке, тонком и толстом кишечнике. Нейрогуморальная регуляция деятельности пищеварительных желез. Возрастные особенности секреторной и моторной функции пищеварительного тракта.		
	Практическое занятие № 9		2	2
	1	Подготовка практикоориентированного проекта «Правила ухода за зубами». Презентация. Моделирование процесса развития кариеса.		
	Самостоятельная работа		2	3
	1	Подготовить доклад: «Пищевые отравления и их профилактика».		
Тема 2.17. Физиологические особенности питания детей	Содержание учебного материала		1	1
	1	Физиология и питание детей		
	2	Питательная ценность и нормы питания		
	3	Привитие гигиенических навыков		
	4	Гигиена питания. Пищевые отравления и их профилактика.		
	5	Понятие об основных этапах обмена веществ в организме и возрастные особенности		
	Практическое занятие № 10		1	2
	Гигиена питания детей младшего школьного возраста.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	3
	Биологическое значение белков, жиров, углеводов, их превращение в организме, обмен веществ детей младшего школьного возраста. Обмен воды и минеральных солей		
<b>Тема 2.18. Роль витаминов в обмене веществ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1 Витамины, их функциональное значение для роста и развития детей.		
	2 Понятие гиповитаминозов, авитаминозов и гипервитаминозов		
	3 Характеристика жирорастворимых витаминов		
	4 Характеристика водорастворимых витаминов	2	2
	<b>Практическое занятие № 11</b>		
	1 Физиологическая оценка уровня обмена веществ и соответствие ему рациона питания детей младшего школьного возраста».	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 2.19. Выделительная система. Энурез</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1 Значение выделительной системы		
	2 Строение выделительной системы почек, микроскопическое строение нефрона		
	3 Механизм образования мочи. Изменение секреторной функции канальцев с возрастом		
	4 Энурез, профилактика нарушений выделительной системы	3	1
<b>Тема 2.20. Строение и функции кожи, профилактика заболеваний. Закаливание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Значение кожного анализатора.		
	2 Строение кожи и кожных образований. Возрастные особенности строения кожи.		
	3 Принципы закаливания организма		
	4 Первая помощь при ожогах и обморожениях, солнечном ударе		
	5 Профилактика распространения заболеваний кожи. Воспитание гигиенических навыков по уходу за кожей, одеждой, обувью		
	<b>Практическое занятие №12</b>	1	2
	1 Разработать беседу с презентацией о принципах закаливания детей младшего школьного возраста и методики закаливания детей в период летней практики		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	3
	1 Эссе на тему: «Гигиена кожи».		
<b>Тема 2.21. Железы внутренней секреции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Классификация и функции эндокринных желез. Возрастные особенности желез внутренней секреции		
	2 Гормоны, их физиологическая активность и влияние на процессы роста, развития, обмена веществ. Характеристика желез внутренней секреции, гипер и гипофункция желез организма		
	3 Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы		
	4 Особенности полового созревания. Половое воспитание детей.		
<b>Раздел 3. Гигиенические требования к среде, окружающей школьников. Профилактика детских заболеваний</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 3.1. Гигиенические требования к земельному участку и зданию школы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Микроклимат школы. Гигиенические требования к освещению, водоснабжению и санитарному состоянию школы. Гигиеническое воспитание и санитарное просвещение.		1
<b>Тема 3.2. Общие сведения о болезнях и заболеваниях детей. Основные инфекционные болезни ребенка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Понятие здоровья. Влияние состояния здоровья школьников на их работоспособность. Инфекционные заболевания. Защита организма от инфекций.		
	<b>Рейтинговое занятие №2</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	3
	Гигиеническое воспитание и санитарное просвещение по борьбе с инфекционными заболеваниями. Рефераты о прививках, истории их появления. Социальное значение прививок. Презентация для начальной школы.		
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>114</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы осуществляется в кабинете «Возрастной анатомии, физиологии и гигиены» оборудованном ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Анатомия человека»;
- объёмные модели органов человека (ухо, глаз, желудок, сердце, скелет человека, головной мозг, скелет черепа, зубы);
- плакаты (нервная, сердечно-сосудистая, пищеварительная, дыхательная, мочевыделительная системы и др.);
- лабораторное оборудование (микроскопы, лупы, стетоскопы, тонометры, ростомер и другие).

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Возрастная анатомия и физиология: в 2 Т.Т.1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для СПО/ З.В. Любимова, А.А. Никитина.- 2-е изд. перераб. И доп.- М.: Издательство Юрайт, 2018.- 447 с.- Серия: Профессиональное образование.- ISBN 978-5-9916-6227-7 (т.1) - <https://www.biblio-online.ru/viewer/A6CF7163-F990-409A-8DEB-043280BD8EFD#page/2>

2. Возрастная анатомия и физиология: в 2 Т.Т.2 Опорно-двигательная и висцеральные системы: учебник для СПО/ З.В. Любимова, А.А. Никитина.- 2-е изд. перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2018.- 372 с.- Серия: Профессиональное образование.- ISBN 978-5-9916-6239 - 0(т.2) - <https://www.biblio-online.ru/viewer/5E59C4EA-924A-417F-973A-403485A60F00#page/2>

##### **Дополнительные источники:**

1. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для СПО\ Е.Е. Ляксо, А.Д. Ноздрев, Л.В. Соколова. \_ М.: Издательство Юрайт, 2017.- 396 с.- Серия: Профессиональное образование.- ISBN 978-5-534-02441-8// Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/96F960EB-1C80-4DED-878E-3F3F36A9C167#page/2>

2.Нейрофизиология ,физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для СПО \ А.В. Ковалева.- М.6 Издательство Юрайт, 2017.- 365 с.- Серия профессиональное образование. ISBN 978-5-534-00719-0  
Режим доступа: [https:// www.biblio-online.ru/viewer/082130A9-7B65-4808-A5DB-2425F0947CCF#page/2](https://www.biblio-online.ru/viewer/082130A9-7B65-4808-A5DB-2425F0947CCF#page/2)

### **Список полезных Интернет-ресурсов:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <http://grebennikon.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
4. ЭБС издательства «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
5. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
6. ЭБС «Библиороссика» <http://bibliorossica.com>
7. База данных EastView <http://ebiblioteka.ru/>
8. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
9. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://login.webofknowledge.com/>
- 10.Видеотека учебных фильмов «Решение» <http://eduvideo.online>
- 11.Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prilib.ru/>
- 12.Диссертационный зал Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru>
- 13.Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
- 14.Научное наследие России <http://e-heritage.ru/index.html>
- 15.Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
- 16.Сyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
- 17.Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
- 18.Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>
- 19.Библиотека юридической литературы <http://pravo.eup.ru/>
- 20.artclassic.edu.ru – Российский образовательный портал;
- 21.<http://cdsearch.britannica.com/search?query=welfare&shelf;>
- 22.<http://cdsearch.britannica.com/search?query=Medicare%20and%20Medicaid&shelf;>
- 23.[http://cdsearch.britannica.com/search?query=social%20security&shelf.](http://cdsearch.britannica.com/search?query=social%20security&shelf)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li><li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li><li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li><li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</li><li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</li><li>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– устный и письменный опрос;</li><li>– оценка активности на практических занятиях;</li><li>– оценка результатов тестирования и собеседования;</li><li>– оценка контрольных заданий к рейтингам;</li><li>– выполнение терминологических диктантов;</li><li>– оценка знаний географической номенклатуры;</li><li>– оценка домашних заданий проблемного характера;</li><li>– выполнение практических работ;</li><li>– оценка уровня продуктивной и исследовательской деятельности на практических занятиях;</li><li>– проверка и оценка составленных таблиц, схем, кроссвордов, эссе, тестов, примеров и других видов самостоятельной работы;</li><li>– взаимопроверка и самооценка;</li><li>– самопроверка и самооценка.</li></ul>

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены детей и подростков;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка точности определений разных анатомических понятий в форме терминологического диктанта;</li> <li>– оценка индивидуальных устных ответов;</li> <li>– оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;</li> <li>– оценка результатов выполнения проблемных заданий;</li> <li>– оценка результатов защиты рефератов;</li> <li>– оценка выполнения заданий по сопоставлению расписания, меню для школьников младших классов;</li> <li>– выставление накопительных текущих оценок;</li> <li>– выставление рейтинговых оценок;</li> <li>– промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</li> </ul>
--	---