

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»
Педагогический колледж**

СОГЛАСОВАНО
Директор МКОУ «СОШ № 27» г.о. Нальчик
_____ Шериева М.А.
« » 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПК ИПП и ФСО КБГУ
_____ Ашабокова Ф.К.
« » 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Программа подготовки специалистов среднего звена
(углубленный уровень)
на базе основного общего образования**

**44.02.02 - Преподавание в начальных классах
Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника
Учитель начальных классов**

Очная форма обучения

Нальчик, 2018

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена «Преподавание в начальных классах».

Разработчик:

Кузьменко Л.Г., преподаватель высшей квалификационной категории, кандидат психологических наук

Рецензент: Шериева М.А., директор «МКОУ СОШ № 27» г.о. Нальчик

Рабочая программа профессионального модуля обсуждена и утверждена на заседании ПЦК теории и методики начального образования

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2018г.

Председатель ПЦК

(подпись)

Маржохова Л.Х.

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,
отдел комплектования

(подпись)

Губжокова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы в подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): методическое обеспечение образовательного процесса (ПК):

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;

осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

создавать в кабинете предметно- развивающую среду;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере

образования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 228 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 174 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 116 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 58 часов;

учебной и производственной практики – 54 часа.

Итоговая аттестация по профессиональному модулю в форме *квалификационного экзамена.*

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: классное руководство, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1-4.5	МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	174	116	35		58			
ПК 4.1-4.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов	54							54
	Всего:	228	116	35		58			54

1.2.Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Методическая деятельность учителя начальных классов				
МДК 04.01.Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов			174	
Тема 1. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов				
1.1. Содержание и направления методической деятельности учителя начальных классов	Содержание		8	
	1.1.1	Методическая работа в образовательной организации Понятие «методическая работа». Содержание и направления методической работы учителя: общекультурная подготовка учителя; методологическая культура; исследовательская культура; профессионально-нравственная культура; воспитательная культура; диагностическая культура; управленческая культура.		1
	1.1.2	Методическая работа в школе Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры учителя. Задачи методической работы в школе. Цель, задачи и функции внутришкольной методической службы. Содержание и направления деятельности школьной методической службы. Модели методической службы.		1
		Методическое объединение учителей начальных классов. Цели, задачи и содержание деятельности методического объединения учителей начальных классов. Направления и формы работы методического объединения.		

	Практические занятия		4	
	1.	Анализ нормативных и учебно-методических документов в деятельности учителя начальных классов		2
	2.	Профессиональный стандарт педагога Профессиональный стандарт педагога: основные положения, трудовые функции учителя начальных классов. Требования к педагогу в профессиональном стандарте		
	Самостоятельная работа		10	
	1.	Подготовка самопрезентации с использованием ИКТ. Составление глоссария основных понятий темы.		3
	2.	Методика разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса в школе. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.		
	3.	Составление плана работы школьного методического объединения учителей начальных классов.		
	4.	Использование тестов, опросников для изучения индивидуально-типологических особенностей младших школьников.		
1.2 Теоретические основы, методика планирования в начальном образовании	Содержание		16	
	1.2.1	Педагогическое проектирование в деятельности учителя начальных классов Проектировочная деятельность учителя начальных классов. Особенности педагогического проектирования. Объекты и виды проектирования. Этапы педагогического проектирования: проектирование моделирование, конструирование, программирование и планирование. Моделирование педагогических ситуаций.		1
	1.2.2	Проектирование индивидуальной траектории обучающегося. Индивидуализация образовательного процесса. Планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации.		
	1.2.3	Организация проектной деятельности в начальной школе Понятие проекта, его видов. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных		1

		этапах проектирования.		
	1.2.4	Планирование в деятельности учителя начальных классов. Планирование как результат конструирования педагогического процесса. Виды планирования в деятельности учителя. Этапы подготовки к тематическому планированию учебного материала. Методика тематического планирования учебного материала. Непосредственная подготовка учителя к уроку и его планирование.		
	Практические занятия		8	2
	1	Разработка проекта по учебному предмету программы начального общего образования.		
	2	Программирование в деятельности учителя начальных классов. Технология конструирования педагогического процесса.		
	3	Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.		
	4	Анализ индивидуального образовательного маршрута. Составление индивидуального образовательного маршрута.		
	Самостоятельная работа		8	3
	1	Экспертиза детско-родительских проектов.		
	2	Поиск в педагогических журналах и анализ разных планов воспитательной работы.		3
	3	Разработка схемы анализа воспитательной работы класса (подобрать схемы анализа воспитательной работы с классным коллективом, критерии успешности воспитательной работы в школе, критерии мониторинга деятельности классного руководителя).		
	4	Составление списка педагогической литературы для самообразования по определенной теме.		
	Рейтинговый контроль №1		1	
	Содержание		12	
	1.3.1	Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации.		1
	1.3.2	Анализ и разработка методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных. Принципы и		1

		критерии отбора содержания образования.		
	1.3.3	Характеристика образовательных программ, компоненты рабочей учебной программы. Рекомендации и варианты составления рабочих учебных программ.		1
	Практические занятия		4	
	1	Разработка рабочей программы		2
	2	Подбор материалов для рабочих программ	4	
	Самостоятельная работа			
	1	Составление списка педагогической литературы для самообразования по определенной теме.		3
	2	Анализ различных рабочих программ, составленных учителями школ		3
Тема 2. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей в кабинете				
2.1 Гигиенические и валеологические требования к реализации основной образовательной программы	Содержание		8	
	2.1.1	Санитарно-гигиенические требования к предметно-развивающей среде кабинета: требования к естественному и искусственному освещению; требования к воздушно-тепловому режиму; требования к применению технических средств обучения в начальной школе. Требования к помещениям и оборудованию образовательных учреждений начального общего образования. Психолого-педагогические требования к предметно-развивающей среде кабинета.		1
	2.1.2	Характеристика предметно-развивающей среды Понятие предметно-развивающей среды, ее функции. Факторы, влияющие на предметно-развивающую среду. Составляющие компоненты предметно-развивающей среды. Зонирование кабинета начальных классов: учебная зона, игровая, творческая, двигательная, бытовая и зона отдыха.	6	1
	Практические занятия			
	1	Моделирование предметно-развивающей среды.		2
	2	Моделирование кабинета начальных классов.		2
	3	Презентация проекта «Настенный стенд кабинета начальных классов».		

	4	Защита проекта «Предметно-развивающая среда кабинета начальных классов».		
	Самостоятельная работа		8	
	1	Разработка проекта «Мой кабинет начальных классов».		3
	2	Анализ видеоматериалов конкурса на лучший кабинет начальных классов.		3
	3	Разработка положения конкурса на лучший кабинет начальных классов школы.		3
	4	Подбор примера или составление паспорта кабинета начальных классов.		3
Рейтинговый контроль №2			1	
Тема 3. Научно-исследовательская деятельность учителя начальных классов				
3.1. Методология и методика педагогического исследования	Содержание		12	
	3.1.1	Научно-исследовательская деятельность как один из способов познания педагогической действительности. Особенности организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.		1
	3.1.2	Методологические основы психолого-педагогического исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности научных знаний. Компоненты методологического педагогического знания. Процессы интегрирования методологических знаний в современной педагогике.		1
	3.1.3	Особенности различных видов учебно-исследовательской деятельности студентов. Логика выполнения исследования. Адаптация имеющихся методических разработок.		
	Практические занятия		4	
	1	Планирование исследования.		2
	2	Оформление различных видов источников согласно библиографическим требованиям.		2
	3	Логика подготовки и требования к устному выступлению.		2
	Самостоятельная работа		10	
	1	Дополнение глоссария понятиями по теме.		3

	2	Формулировка темы и составление методической разработки.		3
	3	Определение объекта, предмета, цели и задач собственной исследовательской работы		3
Тема 4. Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования				
4.1. Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников	Содержание		10	
	4.1.1	Сущность подходов в обучении и воспитании младших школьников: возрастной подход, компетентностный подход, личностно-ориентированный подход, деятельностный, этнопедагогический, проблемный и др. Индивидуализация и дифференциация обучения.		1
	4.1.2	Инновационная педагогическая деятельность Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования. Инновационная деятельность учителя. Критерии выбора методов и технологий начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.		1
	4.1.3	Комплексное учебно-методическое обеспечение Понятие учебно-методического комплекта. Виды учебно-методических комплектов, их структура. Взаимосвязь компонентов УМК. Требования к обновлению и использованию УМК в образовательном процессе.		
	Практические занятия		3	
	1	Мастер-класс по проведению уроков с использованием различных педагогических технологий.		2
	2	Деловая игра «Конференция работников образования по теме «Примерные и вариативные программы и УМК начального общего образования»».		
	Самостоятельная работа		8	
	1	Заполнение сравнительной таблицы современных образовательных технологий (на основе анализа учебной литературы).		3
	2	Анализ видеоматериалов «Урок с применением современных образовательных технологий».		

	3	Составление вопросов (тест) для взаимопроверки по теме «УМК НОО».		
Рейтинговый контроль №1			1	
4.2 Инновационная деятельность учителя. Совершенствование педагогического мастерства.	Содержание		14	
	4.2.1	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Компоненты педагогического мастерства и их характеристика. Педагогическая техника. Пути самосовершенствования педагогического мастерства. Уровни профессионализма педагога: педагогическая компетентность, педагогическое мастерство, новаторство		1
	4.2.2	Непрерывное образование учителя начальных классов Работа над самообразованием и повышением квалификации. Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта, рекомендации по обобщению передового педагогического опыта. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования. Инновационная деятельность педагога.		1
	4.2.3	Портфолио учителя начальных классов Структура и требования к портфолио будущего педагога начальных классов. Методика создания портфолио личностно-профессионального саморазвития учителя начальных классов		
	4.2.4	Аттестация педагогических работников Понятие аттестации педагогических работников. Характер аттестации, виды. Федеральные и региональные документы аттестации. Формы и процедуры аттестации педагогических работников, требования, этапы.		
	Практические занятия		3	
	1	Составление карты профессионального саморазвития		2
	2	Оформление портфолио личностно-профессионального развития.		2
	3	Защита курсовых работ	1	
	Самостоятельная работа		10	
	1	Подготовка резюме в письменном виде и эссе о себе для портфолио студента		3
	2	Диагностика профессионального саморазвития и составление индивидуального плана профессионального саморазвития		3
	3	Анализ электронных портфолио учителей начальных классов, составление рубрик для «оболочки» электронного портфолио.		

	4	Подбор упражнений для развития педагогического мастерства учителя.		
	5	Разработка рекомендаций для учителя по оптимизации педагогического общения и оформление материалов для стенда-выставки в методическом кабинете.		
Рейтинговый контроль №2			1	
Производственная практика Виды работ: Анализ учебно-методических комплектов начального общего образования. Анализ педагогического опыта учителя в образовательной организации в области использования образовательных технологий с учётом возрастных особенностей школьников. Разработка методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе ФГОС НОО, примерных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Презентация педагогических разработок в виде отчетов, выступлений. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. Оформление портфолио педагогических достижений. Анализ системы организации методической службы в образовательной организации. Анализ примерных и вариативных программ начального общего образования в образовательной организации. Анализ предметно-развивающей среды кабинета начальных классов с точки зрения методического оснащения. Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями учителя начальных классов в образовательной организации. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.			54	
Тематика курсовых работ (проектов) 1. Особенности организации педагогом проектирования индивидуальной образовательной деятельности младшего школьника. 2. Методические особенности организации педагогом внеурочной деятельности младших школьников. 3. Роль учителя в социализации младших школьников в условиях массовой школы. 4. Особенности методической деятельности педагога по созданию портфолио младшего школьника. 5. Особенности организации деятельности педагога по адаптации младших школьников к обучению в начальной школе. 6. Особенности методической работы учителя в процессе обучения гиперактивных школьников в начальных классах. 7. Методические особенности деятельности учителя начальных классов по выявлению одаренных младших школьников. 8. Методика выявления интересов современных младших школьников во внеурочной деятельности. 9. Особенности методической работы педагога по духовно-нравственному воспитанию младших школьников с ОВЗ.				

10. Подготовка учителя начальных классов к работе с детьми ОВЗ.		
11. Методические основы использования игровых технологий как средства развития познавательного интереса младших школьников.		
12. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры учителя.		
13. Методические особенности организации педагогом исследовательской деятельности младших школьников.		
14. Методические особенности работы педагога по формированию коммуникативных УУД младших школьников.		
15. Проектная деятельность как средство развития творческих интересов младших школьников.		
Итого часов по модулю:	174	
Аудиторная нагрузка:	116	
Лабораторные и практические занятия	35	
Учебная практика		
Производственная практика:	54	
Самостоятельная работа:	58	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- программное обеспечение начального общего образования;
- учебно-методические комплексы по учебным предметам начального общего образования;
- мультимедийный проектор, экран
- содержание и стимульный материал для проведения диагностических методик;
- опорные таблицы, схемы;
- методические рекомендации для проведения лабораторных и практических работ;
- нормативные и правовые документы.

Технические средства обучения:

- интерактивный комплекс,
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет,
- телевизор, DVD-плеер.

Реализация программы модуля предполагает обязательную профессиональную практику методическая работа учителя, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Педагогика. Учебник для вузов. /под ред. Л. П. Крившенко. - М., 2018.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов.- СПб, 2017.
3. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы: учебник для учреждений высш. проф. образования/ Н.И. Фатеева.- М., 2018.

Дополнительные источники:

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии : учебное пособие / М.Н. Гуслова.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 288 с.
2. Ильенко Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях.- М.: АРКТИ.-2018. – 64с.

3. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях. - М.: АРКТИ.-2018. – 168с.
4. Педагогика. Учебник для вузов. /под ред. Л. П. Крившенко. - М., 2017.
5. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2017.
6. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. пособие.-М., 2017.
7. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учебно-методическое пособие/ И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова.- М.: Издательский центр «Академия» , 2018.- 160 с.
8. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х книгах. Кн.1 Общие основы. Кн.2 Теория и технология обучения. Кн.3 Теория и технология воспитания. Учеб.пособие для студ. вузов. – М.: Владос,2017.
9. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 368 с
10. Педагогика. Учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2017.
11. Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов педагогических специальностей / под общ. Ред. В.С. Кукушина. –Ростов н/Д, 2018.
12. Профессия – учитель: Учеб. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Под ред. А.С. Роботовой. – М.: Академия, 2018.
13. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Спец. психология", "Спец. дошкольная педагогика и психология" / ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2017.
14. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах / авт.-сост. С.А. Коробкина. - Волгоград, 2018.
15. Развитие одаренных детей: программа. Планирование, конспекты занятий психологическое сопровождение / авт.-сост. Н.В. Алексеева и др.- Волгоград, 2018.
16. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. М.: Каро, 2018. - 128 с.

Интернет – ресурсы:

1. www.school.edu - Российский общеобразовательный портал;
2. <http://www.math.ru/> - сайт для школьников, студентов, учителей и для всех, кто интересуется математикой;
3. redlib.ru – педагогическая библиотека Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>

4. <http://www.ioso.ru/distant/> - Лаборатория дистанционного образования РАО
5. <http://www.bytic.ru/> - Фонд новых технологий в образовании "Байтик" (Международная ежегодная конференция-выставка "Применение новых технологий в образовании")
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.1september.ru> - Издательский дом "Первое сентября"
8. <http://www.ou.tsu.ru/magazin.php> - Журнал "Открытое и дистанционное образование"
9. <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm> - Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты»
10. Научно-методический журнал «Начальная школа»
2. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://pedlib.ru/>
3. Педагогика.ру [Электронный ресурс]: сайт для студентов. Форма доступа: <http://pedagogy.ru>
4. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс] : курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html>
11. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник [Электронный ресурс] / Г.М. Коджаспирова.- М.: Издательство Юрайт, 2018.

Профессиональные журналы:

1. <http://www.1september.ru> Издательский дом "Первое сентября"
2. <http://www.ou.tsu.ru/magazin.php> Журнал "Открытое и дистанционное образование"
3. Вестник образования. Официальное издание Министерства образования и науки РФ [Текст]: сборник приказов и инструкций Министерства образования и науки РФ.- М.: ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий».- Выходит 2 раза в месяц
4. Официальные документы в образовании [Текст]: бюллетень нормативно-правовых актов.- М.: ООО «Издательский дом «Частное образование».- Выходит 36 раз в год
5. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития [Текст]: научно-методический и практический журнал. - М.: ООО Школьная пресса. - Выходит 8 раз в год.
6. Дополнительное образование и воспитание [Текст]: научно-методический журнал. - М.: ООО "Витязь-М. - Выходит ежемесячно

7. Методист [Текст]: научно-методический журнал. - М.: Издательский дом «Методист». - Выходит 10 раз в год

8. Начальная школа [Текст]: научно-методический журнал. - М.: ООО "Издательство «Начальная школа и образование». - Выходит ежемесячно

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы данного модуля должно проходить после изучения общепрофессиональных дисциплин «Теория и методика начального образования», «Психология», «Педагогика», «Возрастная психология», «Организация внеурочной деятельности».

При проведении аудиторных занятий необходимо использовать презентационное оборудование, учебно-методическую документацию учителя начальных классов, методистов и социальных педагогов школ практики. При работе над выполнением мини-проекта обучающимся оказываются консультации.

Производственная практика проводится на базе образовательных учреждений г.о. Нальчик.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя», прохождение обязательной стажировки в МКОУ СОШ не реже 1-го раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели педагогики и психологии, методисты по начальному обучению. Опыт педагогической работы не менее 5 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов разработанным критериям; - правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; - обоснование применения учебно-методических материалов в конкретных условиях их реализации 	<p>Оценка в ходе проверки выполнения самостоятельной работы</p> <p>Оценка в ходе выполнения практических заданий и работы на практических занятиях</p> <p>Оценка в период производственной практики</p> <p>Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного)</p> <p>Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта)</p> <p>Оценка в процессе защиты кейса</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическое обоснование соответствия образовательного пространства, в котором осуществляется обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; - педагогическое обоснование соответствия предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; - анализ элементов предметно-развивающей и информационно-образовательной среды 	<p>Оценка в ходе проверки выполнения самостоятельной работы</p> <p>Оценка в ходе выполнения практических заданий и работы на практических занятиях</p> <p>Оценка в период производственной практики</p> <p>Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного)</p>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; соответствие анализа содержания методической разработки заявленной проблеме; - аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; - полнота анализа опыта учителей начальных классов, соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии; - логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства; - полнота портфолио студента 	<p>Оценка в ходе проверки выполнения самостоятельной работы</p> <p>Оценка в ходе выполнения практических заданий и работы на практических занятиях</p> <p>Оценка в период производственной практики</p> <p>Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного)</p> <p>Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта)</p> <p>Оценка в процессе защиты кейса</p>
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильность составления и оформления педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; - соответствие представленных педагогических разработок установленным для них требованиям; - правильность оформление портфолио педагогических достижений 	<p>Оценка в ходе проверки выполнения самостоятельной работы</p> <p>Оценка в ходе выполнения практических заданий и работы на практических занятиях</p> <p>Оценка в период производственной практики</p> <p>Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного)</p> <p>Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта)</p> <p>Оценка в процессе защиты кейса</p>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; - логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; - обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; - правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования 	<p>Оценка в ходе проверки выполнения самостоятельной работы</p> <p>Оценка в ходе выполнения практических заданий и работы на практических занятиях</p> <p>Оценка в период производственной практики</p> <p>Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного)</p> <p>Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта)</p> <p>Оценка в процессе защиты кейса</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов); - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям 	<p>Оценка в ходе выполнения практических заданий и работы на практических занятиях</p> <p>Оценка в период производственной практики</p> <p>Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного)</p> <p>Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта)</p> <p>Оценка в процессе защиты кейса</p>
ОК 2. Организовывать собственную	- обоснованность постановки цели, выбора и применения	Оценка в ходе выполнения практических заданий и

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов	работы на практических занятиях Оценка в период производственной практики Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного) Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта) Оценка в процессе защиты кейса
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях; - деловое общение с комиссией на экзамене	Оценка в ходе выполнения практических заданий и работы на практических занятиях Оценка в период производственной практики Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного) Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта) Оценка в процессе защиты кейса
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития в соответствии с поставленным целями	Оценка выполнения самостоятельной работы, подготовки рефератов, докладов, презентаций и т.п. Оценка в период производственной практики Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного) Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта) Оценка в процессе защиты кейса
ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- успешное использование информационно- коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности; - демонстрация умения	Оценка в ходе выполнения практических заданий и работы на практических занятиях Оценка в период производственной практики Оценка в процессе выполнения практических

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	анализировать и отбирать информацию для решения поставленной профессиональной задачи; - работа с официальными сайтами; - предъявление авторства используемых документов	заданий в ходе экзамена (квалификационного) Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта) Оценка в процессе защиты кейса
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- соблюдение этических принципов (такт) во взаимодействии с участниками педагогического процесса: обучающимися, учителями школ, с родителями школьников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы, - демонстрация умений работать в команде в процессе выполнения коллективного задания (взаимопомощь, ответственность, поддержке)	Оценка в ходе выполнения практических заданий и работы на практических занятиях Оценка в период производственной практики Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного) Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта) Оценка в процессе защиты кейса
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- знание мотивационного поля и умение определять мотивы деятельности обучающихся и способы их формирования, - умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации учащихся; - умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	Оценка в период производственной практики Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного) Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта) Оценка в процессе защиты кейса
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня профессиональной компетенции	Оценка в период производственной практики Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
осознанно планировать повышение квалификации		Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта) Оценка в процессе защиты кейса
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области начального образования	Оценка в период производственной практики Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного) Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта) Оценка в процессе защиты кейса
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - выстраивать педагогический процесс с учетом здоровьесберегающих технологий	Оценка в период производственной практики Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного) Оценка в процессе защиты кейса
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	Оценка в ходе выполнения практических заданий и работы на практических занятиях Оценка в период производственной практики Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного) Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта) Оценка в процессе защиты кейса