

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Педагогический колледж**

УТВЕРЖДАЮ

Директор педагогического колледжа  
\_\_\_\_\_ / Ашабокова Ф. К. /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 ПСИХОЛОГИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

**Программа подготовки специалистов среднего звена  
(углубленной подготовки)  
на базе среднего общего образования**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах  
Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника  
Учитель начальных классов**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2018 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Психология младшего школьника разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г., № 1353, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Преподавание в начальных классах.

Составитель: Маремкулова Р.К., преподаватель высшей категории, кандидат психологических наук

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК теории и методики начального образования

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Маржохова Л.Х.  
(подпись)

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,  
отдел комплектования \_\_\_\_\_ Губжокова Н.А.  
(подпись)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины введена в программу за счет часов вариативной части и является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки учителей начальных классов.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена специальности Преподавание в начальных классах.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- адекватно учитывать возрастно-психологические особенности младшего школьника при решении широкого круга психологических задач в образовательном процессе,
- определять психологические проблемы, встающие перед младшим школьником, видеть способы их разрешения;
- грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи, связанные со спецификой этого периода развития;
- составлять психологический портрет младшего школьника;
- работать с детьми младшего школьного возраста с учетом возрастного периода развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о возрастных психологических особенностях младшего школьника;
- основные закономерности психического развития в младшем школьном возрасте;
- основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания в младшем школьном возрасте;
- факторы риска и жизнестойкости на данном этапе развития;
- психологические особенности когнитивного, эмоционально-волевого, личностного развития ребенка в младшем школьном возрасте.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 66 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 44 часа,  
самостоятельной работы обучающегося - 22 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	66
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	44
в том числе:	
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	22
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в психологию детей младшего школьного возраста</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1. Социальная ситуация развития детей младшего школьного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1
	1. Психология младшего школьного возраста – общие условия развития. Кризис 6-7 лет и его роль в развитии личности. Возникновение внутренней позиции школьника. Особенности социальной ситуации развития.		
	2. Школьная зрелость или функциональная готовность к школьному возрасту. Школьник – первый социальный статус ребенка. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Написать рефераты и доклады: Проблемы психологической адаптации ребенка к школе; Взаимоотношения младших школьников с взрослыми – доклад на семинаре; Роль учителя в личностном развитии у младшего школьника - реферат; Взаимоотношения младших школьников между собой (доклад на семинаре).	4	3
<b>Тема 1.2. Психологическая готовность к обучению в школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1. Основные подходы к проблеме готовности к школе. Основные компоненты психологической готовности к школе. Специфика готовности к школе у детей 6 и 7 летнего возраста. Адаптация к школе. Причины школьной дезадаптации, ее феноменология и пути преодоления. Готовность к школе и успешность овладения первичными учебными навыками. Трудности, испытываемые первоклассниками. Проблема «насыщения учением».		
	2. Понятие и причины школьной тревожности в первом классе. Коррекция школьной тревожности и страхов. Основные психологические проблемы детей младшего школьного возраста, неспособных к обучению.		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Диагностика готовности ребенка к обучению в школе.	5	2

	2.Диагностика адаптации ребенка к школе.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Законспектировать темы: проблемы адаптации ребенка к школе; дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью; коррекционно-развивающая работа с ними в образовательном процессе начальной школы.	4	3
<b>Раздел II. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста</b>		<b>46</b>	
<b>Тема 2.1. Общая характеристика психического развития в младшем школьном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Физическое и моторное развитие. Физический рост и морфо-функциональные изменения. Развитие двигательных навыков. Создание условий для физического развития. Общая характеристика психического развития в младшем школьном возрасте. Биологическая детерминация психического развития в младшем школьном возрасте.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Основные проблемы мотивационной сферы младших школьников; учет гендерных различий деятельности и поведения детей в процессе начального обучения.	5	3
<b>Тема 2.2. Учебная деятельность – ведущая деятельность в младшем школьном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1.Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Содержание и структура деятельности как основные детерминанты психического развития. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец). Учебная деятельность – ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Мотивация учения. Учебная задача. Учебные действия. Контроль и самоконтроль. Оценка и самооценка.	5	
	2.Психическое развитие в процессе учебной деятельности. Основные психические новообразования. Ученик как субъект учебной деятельности - концепция развивающего обучения школьников. Инновационные способы построения учебной деятельности в начальной школе.		1
	<b>Рейтинговое занятие</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написать рефераты и доклады: Ведущая деятельность младшего школьника-доклад на семинаре; ученик как субъект учебной деятельности-реферат; инновационные способы построения учебной деятельности в начальной школе-реферат; разработать опорные схемы и таблицы.	2	3



<b>Тема 2.3</b> <b>Развитие познавательных процессов младших школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	1
	1. Развитие познавательных процессов. Развитие мышления. Формирование научного мышления в начальной школе (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Становление письменной речи.		
	2. Особенности восприятия и внимания. Возрастные возможности и ограничения. Развитие наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воссоздающего и творческого воображения.		
	3. Динамика умственного развития на протяжении младшего школьного возраста. Влияние программы обучения на психическое развитие младшего школьника.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Диагностика мышления 2. Диагностика памяти 3. Диагностика внимания ребенка младшего школьного возраста.	7	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написать рефераты и доклады: Специфика развития восприятия детей младшего школьного возраста-доклад; специфика развития внимания младшего школьника-доклад; развитие памяти младшего школьника-доклад; специфика развития мышления младшего школьника-доклад; специфика развития речи младших школьников-доклад; специфика развития воображения младших школьников.-реферат; развитие творческого мышления младших школьников-реферат.	3	3
<b>Тема 2.4.</b> <b>Психологические проблемы развития детей младшего школьного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	1
	1. Психологические механизмы формирования личности. Закономерности формирования нравственно-волевых свойств личности у младших школьников. Потенциальная и актуальная готовность младших школьников к нравственному поведению. Проблема нравственной «деформации» личности младших школьников и ее коррекция.  2. Проблема неуспеваемости младших школьников. Трудности обучения в школе. Проблема неуспеваемости младших школьников. Трудности обучения в школе.		

	<b>Самостоятельная работа:</b> написать рефераты и доклады: Самооценка младших школьников и учебная деятельность – доклад; роль учителя в развитии самооценки младших школьников – реферат; развитие рефлексивных действий младших школьников – доклад; тревожность младших школьников: причины и пути коррекции – доклад; страхи младших школьников: причины и пути коррекции – реферат; гиперактивность младших школьников: причины и пути коррекции – доклад; Агрессивность младших школьников: причины и пути коррекции – доклад; застенчивость младших школьников: причины и пути преодоления – реферат; проблема неуспеваемости младших школьников. Трудности обучения в школе – доклад.	4	3
	<b>Рейтинговое занятие</b>	1	
	<b>Практические занятия</b> 1.Диагностика эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста 2.Диагностика самооценки младшего школьника	4	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		2	2
<b>Итого:</b>		66 ч	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- флипчат доска;
- комплект учебно-методических материалов;

Технические средства обучения: ноутбук, интерактивная доска, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Дубровина, И.В. и др. Психология: Учебник для студентов сред. пед. учеб. завед 16-е изд. испр. – М.: Академия, 2018. – 464 с.
2. Мухина, В. С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – Москва, 2010.
3. Немов, Р. С. Психология образования. Книга 2 / Р. С. Немов. – Москва, 2010.

##### **Дополнительные источники:**

1. Венгер, А.Л., Цукерман, Г.А. Психологическое обследование младших школьников [Текст]/ А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007.
2. Волков, Б.С. Младший школьник: как помочь ему учиться [Текст]: Б.С. Волков. – М.: Академический Проект, 2004. - 144 с.
3. Гамезо, М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология [Текст]/ М.В. Гамезо, Л.М. Орлова. – М., 2003.
4. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст]/И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Сфера, 2006.-464с.
5. Салмина, Н.Г. Филимонова, О.Г. Психологическая диагностика развития младшего школьника [Текст]/ Н.Г. Симагина, О.Г. Филимонова. - М.: МГППУ, 2006.
6. Семенака, С.А. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия [Текст]/ С.А. Семенака. - М.: Генезис, 2006.

##### **Интернет-источники:**

1. <https://1sept.ru>
2. <https://vestnik.edu.ru>
3. <https://n-shkola.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– оценка протоколов наблюдения уроков и занятий и других материалов практики;</li><li>– собеседование;</li><li>– устный и письменный опрос;</li><li>– оценка активности на практических занятиях;</li><li>– проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы;</li><li>– взаимопроверка и взаимооценка;</li><li>– самопроверка и самооценка;</li></ul> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
-адекватно учитывать возрастно-психологические особенности младшего школьника при решении широкого круга психологических задач в образовательном процессе;	
-определять психологические проблемы, встающие перед младшим школьником, видеть способы их разрешения;	
-грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи, связанные со спецификой этого периода развития;	
- составлять психологический портрета младшего школьника деятельности;	
-работать с детьми младшего школьного возраста с учетом возрастного периода развития.	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:	
- о возрастных психологических особенностях младшего школьника;	
- факторы риска и жизнестойкости на данном этапе развития;	
- психологические особенности когнитивного, эмоционально-волевого, личностного развития ребенка в младшем школьном возрасте.	