

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор педагогического колледжа

_____ Ашабокова Ф.К.

«__» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена

(углубленной подготовки)

на базе среднего общего образования

42.02.02 – Преподавание в начальных классах

Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

Очная форма обучения

Нальчик, 2018

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г., № 1353, учебного плана подготовки специалистов среднего звена Преподавание в начальных классах.

Составитель: Маремкулова Р. К., преподаватель высшей квалификационной категории, кандидат психологических наук

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Теории и методики начального образования

Протокол № ____ от «____» _____ 2018 года

Председатель ПЦК _____ Маржохова Л.Х.

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,
отдел комплектования

_____ Губжокова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Психология» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы

решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 114 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 76 часов,
самостоятельной работы обучающегося - 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	38
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		12	
Тема 1.1. Особенности психологии как науки	Содержание учебного материала	2	1
	1. Психология, ее объект и предмет, принципы и задачи. Содержание психической жизни человека: психические процессы, психические свойства, психические состояния. Структура современной психологии. Понятие метода психологического исследования. Основные методы психологии (наблюдение и эксперимент). Вспомогательные методы (тестирование, опрос, шкалирование, проективные методы и др.). Этапы организации психологического исследования.		
	Самостоятельная работа: Используя любое периодическое издание по психологии (журналы: "Вопросы психологии", "Психологический журнал", "Прикладная психология" и др., "Психологическая газета", "Школьный психолог") выбрать и ознакомиться с наиболее интересным и актуальным исследованием современных психологов; составление опорных схем по темам первого раздела.	2	3
Тема 1.2. Проблемы психики и сознания в психологии	Содержание учебного материала	2	1
	1. Общее понятие о психике. Развитие психики и сознания. Развитие психики в мире животных. Психика и сознание как функции мозга. Рефлекторная природа психического. Учение И.П. Павлова об условных и безусловных рефлексах.		
	Самостоятельная работа: повторить из курса Анатомия и физиология человека тему: Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека по плану: 1. Общее строение нервной системы человека. 2. Устройство отдельной нервной клетки — нейрона. 3. Понятие и структура анализатора. 4. Рецепторы и их виды. 5. Представительство психических процессов, свойств и состояний человека в его головном мозге: общие положения.	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.3. Проблема деятельности в психологии	Содержание учебного материала	2	1
	1.Общее понятие о деятельности. Структура деятельности. Теория деятельности А.Н.Леонтьева. Виды деятельности. Уровни освоения деятельности. Интериоризация и экстериоризация. Теория деятельностного опосредствования групповой активности.		
	Самостоятельная работа: Законспектировать этапы интериоризации умственных действий.	2	3
Раздел 2. Психология личности		18	
Тема 2.1. Проблема личности в психологии	Содержание учебного материала	2	1
	1.Понятие о личности в психологии Сущность понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Факторы формирования и развития личности. Теории личности.		
	2.Структура личности. Потенциалы личности (познавательный, ценностный, творческий, коммуникативный, художественный). Направленность личности.	2	3
	Самостоятельная работа: Анализ собственной личности, составление плана личностного роста; составить опорную схему по соотношению понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».	1	
Тема 2.2. Проблема индивидуальных различий в психологии: Темперамент как характеристика индивидных свойств человека	Содержание учебного материала	2	1
	1.Понятие о темпераменте. Физиологическая основа темперамента. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. Учет индивидуально-типологических особенностей детей в образовательном процессе.		
	Практические занятия: 1.Диагностика типа темперамента	1	2
	Самостоятельная работа: Определить тип темперамента героев произведения (чистый тип); анализ своего темперамента и составление саморекомендаций по общению с людьми.	1	3
Тема 2.3. Характер субъекта и его проявления в поведении	Содержание учебного материала	2	1
	1.Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Акцентуация характера.		
	Практические занятия: 1.Диагностика характера	1	2
	Самостоятельная работа: Проанализировать особенности характера некоторых литературных	1	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	героев по их поведению и по оступкам.		
Тема 2.4. Способности, задатки и индивидуальные различия людей	Содержание учебного материала		1
	1.Общая характеристика способностей. Понятие задатков.	3	
	2.Структура способностей. Общие и специальные способности.		
	3.Уровни способностей. Условия развития способностей.		
	Самостоятельная работа: Работа над проектом по теме «Развитие способностей у педагога».	1	3
	Рейтинговое занятие	1	
Раздел 3. Проблема познавательных процессов в психологии		32	
Тема 3.1. Ощущение и восприятие как чувственная ступень познания мира	Содержание учебного материала	3	2
	1.Чувственные процессы познавательной деятельности, их психологические механизмы.		
	2. Виды ощущений и восприятия.		
	3.Закономерности ощущений и основные свойства восприятия.		
	Практические занятия	2	3
	1. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека.		
	2. Исследование наблюдательности.		
	Самостоятельная работа: Провести психологический эксперимент по заданной теме практического занятия; побыть в различных ролях: психолога, испытуемого, протоколиста; провести количественный и качественный анализ полученного материала; написать отчет; составить саморекомендации по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики.	1	3
Тема 3.2. «Сквозные» познавательные психические процессы: память и внимание	Содержание учебного материала	2	1
	1.Понятие о памяти. Теории памяти. Характеристика процессов памяти и ее основные закономерности. Виды памяти. Рациональные приемы запоминания, способы обработки и усвоения учебной информации.		
	2.Внимание как необходимое условие протекания психической деятельности. Виды внимания. Свойства внимания.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Практические занятия: 1. Исследование опосредованного запоминания.	4	3
	2. Исследование преобладающего типа запоминания. Исследование внимания.		
	Самостоятельная работа: Провести психологический эксперимент по заданной теме практического занятия; побыть в различных ролях: психолога, испытуемого, протоколиста; провести количественный и качественный анализ полученного материала; написать отчет; диагностика состояния познавательных процессов; составить саморекомендации по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики.	2	3
	Содержание учебного материала	2	1
Тема 3.3. Рациональные формы познавательной деятельности	1.Индивидуальные особенности мыслительной деятельности субъекта. Связь мыслительной и речевой деятельности.		
	2.Развитие в образовательном процессе логических форм мышления и формирование интеллектуальных способностей.	2	3
	Практические занятия: 1. Исследование рефлексивности мышления		
	2. Исследование аналитичности мышления.	2	3
Тема 3.4. Творческие процессы в познавательной деятельности субъекта	Самостоятельная работа: Провести психологический эксперимент по заданной теме практического занятия; побыть в различных ролях: психолога, испытуемого, протоколиста; провести количественный и качественный анализ полученного материала; написать отчет; диагностика состояния познавательных процессов; составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики.		
	Содержание учебного материала	3	1
	1.Воображение и творчество, способы создания и воплощения образов воображения. Индивидуальные различия творческого воображения и их развитие в образовательном процессе.		
	Самостоятельная работа: Провести психологический эксперимент по заданной теме практического занятия; побыть в различных ролях: психолога, испытуемого, протоколиста; провести количественный и качественный анализ полученного материала; написать отчет; диагностика состояния познавательных процессов; составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики.	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Рейтинговое занятие	1	
Тема 3.5. Проблема эмоционально-волевой регуляции деятельности	Содержание учебного материала	3	1
	Эмоции и чувства. 1.Понятие об эмоциях и чувствах, их значение. Виды эмоций. Высшие чувства. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение.		
	2.Воля. Волевая сфера личности. Понятие, функции, структура воли. Мотивация и волевая активность. Волевые качества личности.		
	Самостоятельная работа: Используя художественную литературу, подобрать примеры описания психических явлений, психических состояний, психологических фактов; сравнить любой психический и непсихический (физиологический, химический, физический и т.п.) процессы, учитывая отличительные особенности психических процессов; составить понятийный, терминологический словарь по ключевым понятиям темы; написание эссе.	1	3
Раздел 4. Закономерности психического развития личности и индивидуальности		8	
Тема 4.1. Сущность психического развития в онтогенезе	Содержание учебного материала	2	1
	1.Понятие психического развития и его закономерности. Условия и движущие силы психического развития. Факторы, определяющие психическое развитие личности. Обучение и развитие. Деятельность и развитие.		
	Самостоятельная работа: Изучение литературы по теме, подготовка к выступлению; заполнить таблицу Теории психического развития.	2	2
Тема 4.2. Возрастная периодизация психического развития	Содержание учебного материала	2	1
	1.Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста, основные структурные компоненты возраста. Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Сензитивные периоды психического развития. Ведущая деятельность в развитии психики. Возрастная периодизация психического развития		
	Самостоятельная работа: Сопоставление подходов к периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии; составление схемы условий психического развития, заполнить таблицу	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	возрастной периодизации.		
Раздел 5. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании		27	
Тема 5.1. Психологические особенности ребенка первого года жизни	Содержание учебного материала	4	1
	1.Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация.		
	Самостоятельная работа: Разработка и презентация проекта по развитию младенца (в мини-группах), решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).	2	3
Тема 5.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста	Содержание учебного материала		
	1.Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности. Новообразования возраста. Зарождение самосознания. Кризис трех лет.	2	1
	Самостоятельная работа: Разработка и презентация проекта по развитию детей раннего детства(в мини-группах); выполнение кейс-заданий (текст, видеоматериалы).	2	3
Тема 5.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	Содержание учебного материала	2	1
	1.Социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Развитие речи и речевого общения. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Познавательное развитие дошкольников. Развитие личности ребенка в условиях игры и учения. 2.Кризис семи лет и психологическая готовность ребенка к школе.		
	Самостоятельная работа: Разработка и презентация проекта по развитию дошкольника (в мини-группах); подбор и изучение диагностического инструментария по определению психологической готовности ребенка к школе; деловая игра «Собеседование с ребенком по определению готовности к школе».	2	2
Тема 5.4.	Содержание учебного материала		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Особенности психического развития младшего школьника	1. Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Личностное развитие. Проявление индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общения младших школьников.	2	1
	Самостоятельная работа: Написать эссе «Мой мир меняется»; деловая игра: «Конференция по проблемам развития и здоровья младших школьников»: обучающиеся подготавливают выступления по разным вопросам психологии младшего школьника, подбор игр и упражнений для развития познавательных процессов детей.	2	3
Тема 5.5. Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте	Содержание учебного материала	2	2
	1. Социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Становление личности. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Становление учебно-профессиональной деятельности в ранней юности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения.		
Тема 5.6. Психические особенности развития в период молодости и зрелости	Содержание учебного материала	2	1
	1. Физическое и когнитивное развитие в период молодости. Создание семьи. Родительство. Профессиональная деятельность в период молодости. Кризис 30 лет жизни. Зрелость и психологический возраст. Психофизиологические и морфофункциональные изменения в зрелый период. Социальная ситуация в зрелости. Профессиональная продуктивность в зрелом возрасте. Понятие «акме». Кризис 40 лет жизни. Проблема разводов в среднем возрасте. Отношения между поколениями в зрелости: взрослые дети, внуки, престарелые родители.		
Тема 5.7. Геронтопсихология	Содержание учебного материала	2	1
	1. Основные установки в обществе по отношению к старению и старым людям. Физические аспекты старения. Причины изменения познавательных способностей в старости. Основные линии онтогенеза в старости.		
	Самостоятельная работа: Решение кейс-заданий; составление блок-схемы возрастного развития.	2	3
	Рейтинговое занятие	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 6. Особенности общения и группового поведения детей		6	
Тема 6.1. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста	Содержание учебного материала	2	1
	1.Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах. Характер общения взрослого в учебной и внеучебной деятельности.		
	Самостоятельная работа: составление рекомендаций по оптимизации общения детей в группе; диагностика общительности ребенка.		
Тема 6.2. Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте	Содержание учебного материала	2	1
	1.Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация и интеграция. Методы гармонизации взаимоотношений, развитие отношений партнерства. Проблемы сплоченности детской группы. Роль учителя в становлении межличностных отношений в детской группе.		
	Самостоятельная работа: Определение положения члена группы в межличностных отношениях микрогрупп и источников их образования.		
Раздел 7. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации		7	
Тема 7.1. Психологические основы социальной дезадаптации	Содержание учебного материала	2	1
	1.Понятия нормы и отклонения от нормы в психическом развитии. Психологическая сущность социальной дезадаптации и ее причины. Социальная депривация. Психологическая сущность девиантного поведения. Причины и механизмы отклоняющегося поведения.		
	Самостоятельная работа: Составление рекомендаций для педагогов по общению с детьми девиантного поведения.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 7.2. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации	Содержание учебного материала	2	1
	1.Трудности в овладении учебной деятельностью и пути их преодоления. Неудачающие дети. 2.Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.		
	Самостоятельная работа: Решение кейс-задания; составление рекомендаций по предупреждению и коррекции девиантного поведения обучающихся.	1	3
Раздел 8. Основы психологии творчества		6	
Тема 8.1. Творческая деятельность и ее закономерности	Содержание учебного материала	2	1
	1.Понятие творчества, виды, этапы творческого процесса. Индивидуально - групповое творчество.		
Тема 8.2. Одаренность, природа, особенности работы с одаренными детьми	Содержание учебного материала	2	1
	1.Одаренность, как уровень проявления способностей, ее структура, виды и формы. Психологические особенности одаренных детей. Особенности адаптации одаренных детей к школе. Проблемы одаренных детей и подростков. Стратегии обучения одаренных детей и подростков.		
	Самостоятельная работа: Составление библиографии современной литературы по психологии творчества; разработка рекомендаций для педагогов и родителей по развитию детской одаренности.	1	3
Рейтинговое занятие		1	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			
Итого:		114 час.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- классная доска;
- флипчарт доска;

Технические средства обучения: ноутбук, интерактивная доска.

Основные источники

1. Иванников, В. А. Психология: учебник для СПО / В. А. Иванников. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 480 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-5915-4. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5C196304-AA2B-4FB5-B9DF-AF7CF2FFE895

2. Психология : учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 404 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01461-7. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/62CBE714-F0E5-4B11-B37A-D676A05984A5

Дополнительные источники:

1. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для СПО / И. В. Макарова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 185 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00903-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DB7847F9-F832-454E-A421-A05A5C1AB7A7.

2. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для СПО / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 241 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05430-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/04997994-3299-4825-ACC9-4B2F00DEF962.

3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для СПО / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 227 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04323-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F709398A-B31E-4BED-A2A1-C63392DC9C2C

4. Милорадова, Н.Г. Психология: учебное пособие для СПО / Н.Г. Милорадова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 225 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04619-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6362D926-90AD-4CAA-9910-464AB54D9451

Интернет-ресурсы:

1. <https://1sept.ru>
2. <https://vestnik.ru>
3. <https://n-shkola.ru>
4. <http://www.electroniclibrary21.ru/> - электронная библиотека 21 века;
5. <http://www.kodges.ru/> - электронная библиотека бесплатных книг;
6. <http://www.gumfak.ru/> - собрание электронных учебников;
7. <http://www.studfiles.ru/> - собрание электронных учебников.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение применять знания по психологии при решении педагогических задач	- контроль выполнения самостоятельной работы, - решение обучающимися проблемных задач, - тест, - контрольная работа
Умение выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	- контроль выполнения самостоятельной работы, - тест, - контрольная работа
Знание особенностей психологии как науки, ее связи с педагогической наукой и практикой	- контроль выполнения самостоятельной работы, - тест, - контрольная работа
Знание основ психологии личности	- контроль выполнения самостоятельной работы, - тест, - контрольная работа
Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	- контроль выполнения самостоятельной работы, - тест, - контрольная работа
Знание возрастной периодизации	- контроль результатов выполнения самостоятельной работы, - тест, - контрольная работа
Знание возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании	- контроль выполнения самостоятельной работы, - тест, - контрольная работа
Знание особенностей общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	- контроль выполнения самостоятельной работы, - тест, - контрольная работа
Знание групповой динамики	- контроль выполнения самостоятельной работы, - тест, - контрольная работа

Знание понятий, причин, психологических основ предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - контроль выполнения самостоятельной работы, - тест, - контрольная работа
Знание основ психологии творчества	<ul style="list-style-type: none"> - контроль выполнения самостоятельной работы, - тест, - контрольная работа