

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Педагогический колледж**

	<p style="text-align: right;"><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор педагогического колледжа  _____/Ашабокова Ф.К./ «__» _____ 2018 г.</p>
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.11 ЭКОЛОГИЯ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**49.02.01 Физическая культура**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника:  
Учитель физической культуры**

**Очно-заочная форма обучения**

**Нальчик, 2018**

Рабочая программа учебной дисциплины «**Экология**» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» (ФГАУ «ФИРО») и программы подготовки специалистов среднего звена ФГОС СПО специальности 49.02.01 Физическая культура (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1355) для профессиональных образовательных организаций, реализующих ППССЗ СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Составитель: Кабардова З. Ю., преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 года

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_  
(подпись) Пошолова С.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Экология**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Экология является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 49.02.01 Физическая культура.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Экология» входит в цикл учебных дисциплин общеобразовательной подготовки специальности 49.02.01 Физическая культура естественнонаучного профиля профессионального образования.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **• личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

#### **• метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

#### **• предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)</b>	<b>20</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.	1	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Самостоятельное изучение теоретического материала на тему: «Роль экологии в практической деятельности людей».	1	3
<b>Раздел 1. Экология как научная дисциплина</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.Общая экология.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм.		1
	2. Популяция. Экосистема. Биосфера.		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Популяция. Экосистема. Биосфера.	1	3
<b>Тема 1.2.Социальная экология.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	
	1. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.		1
	2.Понятие «загрязнение среды».		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Самостоятельное изучение теоретического материала на тему: «Понятие «загрязнение среды».	1	3
<b>Тема 1.3.Прикладная экология.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Экологические проблемы: региональные и глобальные.		1
	2. Причины возникновения глобальных экологических проблем.		1
	<b>Практические занятия:</b> Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельное изучение теоретического материала и подготовка презентации на тему: «Причины возникновения глобальных экологических проблем».	1	3
<b>Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Среда обитания человека.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека.		1
	2. Социальная среда.		1
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	1. Описание проживания человека в городе как искусственной экосистеме.		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельное изучение теоретического материала и подготовка презентации на тему: «Естественная и искусственная среды обитания».	1	3
<b>Тема 2.2.</b> Городская среда.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.		1
	2. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.		1
	3. Экологические вопросы строительства в городе.		1
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1. Роль зеленых насаждений в жизни города и элементы рекреационной экосистемы.		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельное изучение теоретического материала на тему: «Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности: Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека».	1	3
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Экологические требования к организации строительства в городе.		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 2.3.</b> Экологическая безопасность	2. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность.		1
	3. Контроль над качеством строительства.		1
	4. Экологические требования к дорожному строительству в городе.		1
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	1. Жилище человека как искусственной экосистемы.		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Самостоятельное изучение теоретического материала: Выполнение письменного анализа учебной литературы на тему: «Экологическая безопасность». 2. Самостоятельное изучение теоретического материала на тему: «Дорожное строительство в городе и экология».	2	3
<b>Тема 2.4.</b> Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.	<b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельное изучение теоретического материала на тему: «Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе».	1	3
<b>Тема 2.5.</b> Сельская среда.	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	
	1. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.		1
	2. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.		1
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	1. Общее представление о сельскохозяйственной экологии. Агроэкосистемы- плюсы и минусы искусственной экосистемы.		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Самостоятельное изучение теоретического материала. Выполнение письменного анализа учебной литературы на тему: 2. «Сельское хозяйство и его экологические проблемы». 3. «Искусственные экосистемы».	1	3



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 3. Концепция устойчивого развития</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Возникновение концепции устойчивого развития	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	
	1. Возникновение концепции устойчивого развития. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».		1
	<b>Практическое занятие:</b>	2	2
	1. Взаимодействие и взаимосвязь всех способов устойчивости.		
	2. Экологические след и индекс человеческого развития.		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Самостоятельное изучение теоретического материала на тему: «Концепция устойчивого развития». 2. Подготовка сообщения на тему: «Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».	2	3
<b>Тема 3.2.</b> «Устойчивость и развитие»	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	
	1. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».		1
	2. Экологические след и индекс человеческого развития.		1
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	1. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Подготовка реферата на тему: «Экологические след и индекс человеческого развития». 2. Решение экологических задач.	2	3
<b>Раздел 4. Охрана природы</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Природоохранная деятельность.	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	
	1. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.		1
	2. Экологические кризисы и экологические ситуации.		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	1. Международное сотрудничество и национальные интересы России в сфере экологии.		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельное изучение теоретического материала и подготовка презентаций на тему: «Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы».	2	3
Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана.	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	
	1. Природно-территориальные аспекты экологических проблем.		1
	2. Природные ресурсы и способы их охраны.		1
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	1. Описание особо охраняемых территорий в России.		2
	2. Управление экологическими системами.		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельное изучение теоретического материала и подготовка презентаций на тему: «Природные ресурсы и способы их охраны».	2	3
Тема 4.3. Охрана лесных ресурсов.	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	
	1. Охрана лесных ресурсов в России.		1
	2. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов).		1
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	1. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Самостоятельное изучение теоретического материала и подготовка сообщений на тему: «Возможности управления лесными биогеоценозами». 2. Решение экологических задач.	2	3
	<b>Дифференцированный зачет</b>	1	
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета естественноведческих дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.;

Технические средства обучения: компакт диски и другие носители информации, выносные: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Криксунов Е.А. Пасечник В.В. Экология 10 (11) класс: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2014. – 256 с.
2. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10-11 классы. – М., 2014.
3. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10-11 классы. – М., 2014.

**Дополнительные источники:**

4. Аргунова М.В., Колесова Е.В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». – М., 2013.
5. Биология и экология. Проектная деятельность / авт-сост. М.В.Высоцкая. -Волгоград: Учитель, 2014. – 203с.
6. Валова В.Д. Экология. – М., 2015.
7. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: Учебник. – М.; ИНФРА-М, 2012. – 256 с.
8. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. – М., 2014.
9. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. – М., 2013.
10. Основы экологического мониторинга. – Краснодар, 2013.
11. Петров К.М. Общая экология: взаимодействие общества и природы: Учебное пособие для вузов. СПб: Химия, 2007. – 352 с.
12. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
13. Проектная деятельность учащихся. /авт.-сост. – Волгоград: Учитель, 2014. – 131с.

14. Тупикин Е.И.. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014. – Стр.302-315;

15. Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г. А. Ягодина. – М., 2014.

16. Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г. А. Ягодина. – М., 2014.

17. Экология: учебное пособие / Под ред.проф. В.В. Денисова. – Ростов н/Д: Изд.центр «МарТ», 2002. – 640 с.

**Интернет-ресурсы:**

[www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).

[www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).

[www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>• <b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</li> <li>– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</li> <li>– объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;</li> <li>– умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li> <li>– готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</li> </ul>	<p>Рубежное контрольное мероприятие Подготовка сообщений, рефератов и презентаций. Промежуточная аттестация в форме в форме письменной контрольной работы</p>
<p>• <b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;</li> <li>– применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</li> <li>– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</li> </ul> <p>• <b>предметные:</b></p>	<p>Рубежное контрольное мероприятие Подготовка сообщений, рефератов и презентаций. Промежуточная аттестация в форме в форме письменной контрольной работы</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;</li> <li>– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</li> <li>– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</li> <li>– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</li> <li>– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</li> <li>– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</li> </ul>	
<p><b>• предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;</li> <li>– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</li> <li>– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</li> <li>– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения</li> </ul>	<p>Рубежное контрольное мероприятие Подготовка сообщений, рефератов и презентаций. Промежуточная аттестация в форме в форме письменной контрольной работы</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p> <p>– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p>– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>	