

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
им. Х.М.БЕРБЕКОВА»**

**Педагогический колледж**

	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор педагогического колледжа</p> <p>_____ Ашабокова Ф.К. «__» _____ 2018 г.</p>
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ПЕДАГОГИКА**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**49.02.01- Физическая культура**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**

**Учитель физической культуры**

**Очно-заочная форма обучения**

**Нальчик, 2018**

Рабочая программа учебной дисциплины «**Педагогика**» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27 октября 2014 г., учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Физическая культура.

Составитель Ансокова З.В., преподаватель, канд.пед.наук

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК теории и методики начального образования

Протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 года.

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_  
(подпись) Маржохова Л.Х.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>28</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Педагогика**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ОП.01 Педагогика относится к профессиональному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена специальности 49.02.01 Физическая культура

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования
- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями;

- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения

- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

- основы деятельности классного руководителя.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 37 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 71 час.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>37</b>
в том числе:	
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)</b>	<b>71</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>комплексного экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики			21	
Тема 1.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Содержание учебного материала		1	
	1.	История становления и развития педагогической науки Возникновение и становление педагогической науки - науки о воспитании. Этапы развития педагогической науки. Педагогическая мысль в разные исторические периоды: донаучный, промежуточный, научный.		1
	2.	Структура педагогической науки Определение педагогики как науки. Предмет, объект, функции, задачи педагогики. Свойства педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогики.		1
	3.	Основные понятия и категории педагогики Воспитание как педагогическое явление. Образование. Обучение. Развитие. Формирование личности.		1
	4.	Направления развития современной педагогики Общемировые тенденции современного развития педагогической науки и практики воспитания. Проблемы и перспективы развития педагогической деятельности. Перспективы развития педагогической профессии. Проблемы и тенденции развития педагогической науки.		1
	Практические занятия		1	
	1.	Применение знаний по педагогике при изучении профессиональных модулей		2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Подготовка к проведению семинара по теме «Появление первых школ и становление педагогической мысли в эпоху Древнего Мира и Средневековья».		3
	2.	Заполнение таблицы по теме «Выдающиеся педагогические деятели и их вклад в развитие педагогической мысли».		3
	3.	Написание эссе по теме «Связь педагогики с психологией».		3
		4.	Составление схемы по теме «Взаимосвязь педагогических категорий».	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1.2. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала	5.	Составление терминологического словаря.		3
	6.	Составление кроссворда по теме.		3
	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Профессиональное становление и развитие педагога Педагогическая профессия в системе профессий. Возникновение и развитие педагогической профессии. Мотивы выбора педагогической профессии «учитель физической культуры» и мотивация педагогической деятельности. Профессиональное самовоспитание и самообразование учителя физической культуры. Этапы, способы, приемы самовоспитания. Общие правила и рекомендации по организации самообразования и самовоспитания.		1
	2.	Педагогическое мастерство и культура учителя Понятие «педагогическое мастерство», «педагогическая культура». Педагогическое мастерство учителя физической культуры. Массовый и передовой педагогический опыт. Новаторство, педагогическое творчество и культура учителя физической культуры. Пути самосовершенствования педагогической культуры.		1
	3.	Учитель – субъект педагогической деятельности Характеристика профессиональной деятельности учителя физической культуры по ФГОС СПО. Модель профессиональной компетентности учителя. Понятие «Компетенция», «Компетентность», «ЗУНы», их основные характеристики. Теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности.		1
	4.	Современные требования к учителю Требования к педагогу в истории образования (Я.А. Коменский, А. Дистервег, К.Д. Ушинский и др.). Требования к личности современного педагога со стороны детей, родителей, государства.		1
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Педагог в условиях информационного общества.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	
	1.	Подготовка презентации на тему «Ценность педагогической профессии».		3
	2.	Заполнение таблицы «Оценка (на основе нормативных документов) значимых для профессии личностных и профессиональных качеств учителя и их самодиагностика».		3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	
1	2		3	4	
	3.	Подготовка тезисов по теме «Перспективы развития педагогической профессии».		3	
	4.	Составление памятки по организации самовоспитания и самообразования.		3	
	5.	Составление терминологического словаря.		3	
	6.	Подбор высказываний известных людей о социальной роли и требованиях к личности педагога.		3	
	7.	Написание сочинения-рассуждения на тему «Почему я выбрал профессию – учитель физической культуры».		3	
	8.	Составление кроссворда по теме.		3	
	9.	Подготовка тезисов по теме «Педагог в условиях информационного общества».		3	
Тема 1.3. Система образования в Российской Федерации	Содержание учебного материала		1		
	1.	Общая характеристика системы образования Российской Федерации Образование как процесс и как система. Понятие о системе образования. Структура системы образования РФ. Государственные образовательные стандарты и программы, образовательные организации, органы управления образованием. Принципы государственной образовательной политики.		1	
	2.	Непрерывное образование Понятие непрерывное образование: сущность, функции, принципы и пути реализации. Преемственность в работе образовательных учреждений. Вариативные типы и виды образовательных учреждений в современной системе образования. Осуществление непрерывного образования учителем физической культуры.		1	
	3.	Тенденции развития систем образования в Российской Федерации и за рубежом Болонский процесс в реформировании системы образования РФ. Приоритетные направления развития и реформирования системы образования РФ. Образовательные модели за рубежом. Нестандартные типы школ, в том числе в области физической культуры.	1	1	
	Практические занятия			1	
	1.	Проведение деловой игры «Ориентирование в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования».			2
	Самостоятельная работа обучающихся		5		
1.	Составление схемы по теме «Ступенчатость системы образования РФ».	3			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	2.	Заполнение таблицы по теме «Основные разделы закона «Об образовании в РФ»».		3
	3.	Подготовка мультимедийной презентации по теме «Нестандартные типы школ в Российской Федерации и за рубежом».		3
	4.	Подготовка к проведению деловой игры.		3
	5.	Анализ Концепции модернизации российского образования и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».		3
<b>Раздел 2. Характеристика целостного педагогического процесса</b>			<b>52</b>	
Тема 2.1. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1.	Понятие целостного педагогического процесса Структура целостного педагогического процесса. Процессуальные компоненты педагогического процесса. Функции целостного педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса.		1
	2.	Принципы обучения Понятие о педагогических принципах обучения. Характеристика и значение дидактических принципов в учебном предмете «Физическая культура»: научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности и индивидуализации, наглядности, прочности и прогрессивности.		1
	3.	Принципы воспитания Понятие о принципах воспитания. Требования к принципам воспитания: обязательность, комплексность, равнозначность. Различные подходы к определению принципов воспитания. Характеристика принципов современной отечественной системы воспитания: природосообразности, культуросообразности, связи воспитания с жизнью и трудом, опоры на положительное в воспитании, гуманизации воспитания, личностного подхода, единства воспитательных воздействий и др. Применение принципов воспитания в отношении предмета «Физическая культура».		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	4.	Педагогическая деятельность Сущность педагогической деятельности. Структура и компоненты педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности учителя физической культуры.		1
	5.	Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности Технология целеполагания: постановка целей и задач. Сущность цели и целеполагания. Типы целей и целеполагания. Система целей и задач.		1
	6.	Содержание педагогического процесса Понятие о содержании педагогического процесса. Факторы, влияющие на отбор содержания образования. Подходы к определению содержания образования.		1
	7.	ФГОС как главный носитель содержания целостного педагогического процесса Понятие ФГОС. Функции стандартов нового поколения. Условия реализации ФГОС. Организация и содержание педагогического процесса на уровнях общего образования: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Организация и содержание педагогического процесса в условиях детско-оздоровительной образовательной организации.		1
	8.	Основная образовательная программа Понятие основная образовательная программа и ее сущностные характеристики. Разделы ООП. Учебные программы: базисные, рабочие, авторские. Примерная образовательная программа по Физической культуре. Учебный план.		1
	9.	Учебно-методический комплекс Понятие учебно-методического комплекса. Взаимосвязь компонентов УМК. Требования к обновлению и использованию УМК в образовательном процессе, на уроке физической культуры.		1
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Сравнительный анализ ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования		2
	2.	Анализ учебников как средства отражения содержания федерального государственного образовательного стандарта.		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	1.	Подготовка письменного ответа на вопрос «В чем заключается целостность педагогического процесса?».		3
	2.	Приведение примеров реализации принципов обучения из опыта конкретного педагога физической культуры.		3
	3.	Составление таблицы, отражающей связь между закономерностями и принципами воспитания.		3
	4.	Составление кластера «Структура педагогической деятельности».		3
	5.	Написание конспекта по теме «Цели воспитания и их исторический характер».		3
	6.	Заполнение таблицы «Вклад педагогов в разработку идей принципов обучения и воспитания».		3
	7.	Составление кроссворда по теме.		3
	8.	Пополнение терминологического словаря.		3
	9.	Составление опорного конспекта по теме «ФГОС как главный носитель содержания целостного педагогического процесса».		3
	10.	Анализ адаптированной образовательной программы.		3
	11.	Разработка теста по теме.		3
	12.	Описание разделов учебной программы.		3
	13.	Заполнение таблицы «Сравнительный анализ ФГОС»		3
	14.	Анализ учебников различных учебно-методических комплектов по физической культуре.		3
Тема 2.2. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	<b>Содержание учебного материала</b>		3	1
	1	<p>Формы организации обучения</p> <p>Понятие о формах организации. Основные признаки формы, ее отличие от других педагогических категорий. Формы построения занятий в физическом воспитании: урочные формы, неурочные формы. Формы организации обучения физической культуре школьников: в школе, в дополнительном образовании, в семье.</p> <p>Индивидуальные, групповые, массовые формы обучения физической культуре.</p> <p>Традиционные и нетрадиционные формы организации педагогического процесса.</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	2.	Урок как основная форма обучения Класно-урочная система (Я.А. Каменский). Структура современного урока по ФГОС. Формирование УУД, предметных, метапредметных и личностных результатов.		1
	3.	Урок в дидактической системе учебного предмета «Физическая культура» Содержание и структура урока физической культуры. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке. Требования к уроку физической культуры в начальной, основной, средней школе. Подготовка учителя к уроку.		1
	4.	Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения Этапы и методика целеполагания. Особенности целеполагания учебной деятельности учащихся. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию на уроках физической культуры в начале, середине, конце занятия. Организация коллективного анализа деятельности.		1
	5.	Формы организации воспитания Понятие «Форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы: мероприятие, дело, игра. Проблема выбора форм воспитания.		1
	6.	Нетрадиционные формы организации обучения и воспитания в современной школе Разнообразие форм организации обучения и воспитания в школе: деловая игра, эстафета, круглый стол, семинар-практикум. Интегрированные уроки по предмету «Физическая культура»: урок-поход, урок-экскурсия, урок-игра.		1
	7.	Методы и приемы организации обучения Понятие «Метод обучения в физической культуре». Классификация методов обучения в физической культуре, их сущность, основные признаки, цель, требования, условия оптимального выбора и их педагогические возможности.		1
	8.	Методы и приемы организации воспитания Понятие «Метод воспитания». Классификация методов воспитания: прямого и косвенного педагогического влияния. Приемы воспитания. Выбор методов и приемов воспитания.		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	9.	Средства организации обучения и воспитания Понятие средства обучения и воспитания. Классификация средств целостного педагогического процесса: наглядные средства, аудио – визуальные технические средства, информационно- компьютерные. Требования и условия оптимального выбора педагогических средств в области физической культуры.		1
	10.	Основные виды технических средств обучения (ТСО) и их применение в образовательном процессе Понятие технических средств обучения. Классификация, виды, функции, цели использования ТСО в образовательном процессе. Педагогические условия применения ТСО Современные ТСО. Мультимедиа технологии в образовании, дидактические возможности. Применение ТСО при дистанционном обучении.		1
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений (анализ видео-урока физической культуры).		2
	2.	Разработка методики целеполагания конкретного дела (учебного занятия «Физическая культура»). Разработка плана-конспекта интегрированного урока по физической культуре		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		10	
	1.	Составление и заполнение таблицы по теме «Традиционные и современные формы организации учебно-воспитательного процесса».		3
	2.	Подготовка сообщения о великом педагоге Я.А. Коменском.		3
	3.	Формулирование требований к уроку физической культуры.		3
	4.	Представление анализа проведенного на практике урока (по плану).		3
	5.	Составление методики изучения эффективности одной из форм воспитательной работы.		3
	6.	Составление терминологического словаря.		3
	7.	Составление кроссворда по теме.		3
	8.	Составление методической папки по теме «Урок как основная форма обучения в школе» (в соответствии с ФГОС).		3
	9.	Разработка целей и задач урока физической культуры.		3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	10.	Составление опорной схемы «Классификация средств целостного педагогического процесса».		3
	11.	Заполнение таблицы «Формы, методы, средства воспитания».		3
	12.	Составление конспекта «Развитие организационных форм обучения в истории педагогики».		3
	13.	Составление памятки по теме «Применение ТСО в образовательном процессе».		3
	14.	Изучение методики «Дерево целей».		3
	15.	Составление теста по теме.		3
	16.	Составление вопросов для взаимопроверки.		3
Тема 2.3. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1.	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения Мотивы – движущие силы познания. Создание условий для развития мотивации в процессе реализации педагогических технологий. Методы и приемы развития мотивации в процессе обучения. Проблема выбора методов и приемов. Развитие мотивационной сферы личности ребенка в педагогическом процессе. Особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении.		1
	2.	Общая характеристика технологий педагогической деятельности Понятие педагогических технологий. История возникновения педагогических технологий. Подходы к классификации педагогических технологий. Признаки современных технологий. Проблемы в освоении и использовании педагогических технологий.		1
	3.	Технология планирования Сущность и функции плана. Требования к планированию. Виды и структура планов. Общая технология планирования. Взаимодействие педагогов и детей в процессе планирования. Планирование воспитательной работы в школе на учебный год. Планирование воспитательной работы в классном коллективе.		1



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	4.	Анализ педагогической деятельности Сущность и требования к организации аналитической деятельности учителя физической культуры. Виды и уровни анализа. Стадии и мыслительные операции аналитической деятельности. Методика анализа формы воспитательной работы. Организация аналитической деятельности учащихся в учебном процессе. Осуществление рефлексии.		1
	5.	Технология проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка Понятие «Индивидуальная образовательная деятельность», «Индивидуализация», «Индивидуальный подход». Проекты индивидуальной образовательной деятельности: индивидуальный образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуально–образовательная траектория. Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности учащегося. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности детей.		1
	6.	Дифференцированное обучение Цели дифференцированного обучения. Особенности организации дифференцированного обучения в области физической культуры. Осуществление уровневой дифференциации.		1
	7.	Развивающее обучение Соотношение обучения и развития. Общая характеристика развивающего обучения: функции, основные принципы. Теория планомерного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Различия между традиционной и развивающей системами.		1
	8.	Технология портфолио Особенности технологии портфолио: виды, типы, структура. Портфолио как средство повышения мотивации обучения. Оценка Портфолио. Методика создания портфолио личностно-профессионального саморазвития учителя физической культуры.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		10	
	1.	Составление синквейна понятия «Мотивация».		3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	2.	Разработка теста по теме «Общая характеристика технологий педагогической деятельности».		3
	3.	Пополнение терминологического словаря.		3
	4.	Анализ воспитательного мероприятия по одной из предложенных схем.		3
	5.	Заполнение таблицы по теме «Определение действий участников образовательного процесса на каждом этапе проектирования индивидуальной образовательной деятельности ученика».		3
	6.	Составление викторины по теме.		3
	7.	Подбор примеров дифференциации на уроках физической культуры.		3
	8.	Составление конспекта по системе развивающего обучения.		3
	9.	Определение рубрик и критериев оценки портфолио по предмету «Физическая культура».		3
	10.	Разработать план урока, используя один из алгоритмов исследовательского обучения.		3
	11.	Составление списка проектов для учащихся физической культуры (используя таблицу).		3
	12.	Составление правил организации игрового проекта, учитывая структуру и принципы игровой технологии.		3
	13.	Заполнение таблицы по теме «Особенности интеграционных технологий».		3
	14.	Подбор примеров модулей из литературных и интернет - источников по физической культуре.		3
	15.	Заполнение таблицы по теме «Технологические приемы, используемые в мастерской».		3
Тема 2.4. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы	Содержание учебного материала		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
оценочной деятельности педагога				
	1.	Основы оценочной деятельности учителя ет, оценка, выставление отметки, рефлексия. Понятие оценочной деятельности и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Основные принципы оценочной деятельности учителя физической культуры.		1
	2.	Основы оценочной деятельности учителя Понятие диагностики учебных достижений учащихся, основные действия педагогической диагностики: проверка, контроль, учет, оценка, выставление отметки, рефлексия. Понятие оценочной деятельности и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Основные принципы оценочной деятельности учителя физической культуры.		
	3.	Контроль в процессе обучения Сущность контроля. Функции контроля. Виды контроля знаний учащихся. Формы контроля. Методы контроля. Средства осуществления контроля. Требования к организации контроля в современной школе.		1
	4.	Оценка, отметка, оценивание в системе контроля результатов обучения Развитие оценочной системы обучения. Понятие оценки, отметки, оценивания. Функции и виды оценки. Сравнение традиционной системы оценки с современными подходами к оценке учебных достижений учащихся.		1
	5.	Мониторинг в системе средств оценивания результатов обучения Понятие и виды мониторинга в образовательном процессе. Функции и принципы осуществления мониторинга. Технология осуществления мониторинга в учебном процессе. Критерии и показатели осуществления мониторинга. Условия организации образования в образовании.		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	6.	Средства контроля и оценки Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки. Нетрадиционные приёмы оценивания («Незаконченное предложение», «Открытый микрофон», «Дневник здоровья и успеха» и т.п.). Лист индивидуальных достижений в области физической культуры.		1
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Составление и заполнение листа индивидуальных достижений в области физической культуры.		2
	2.	Составление критериев и показателей оценивания подготовленности учащихся по физической культуре. Применение современных приемов оценивания на уроках физической культуры		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		7	
	1.	Написание эссе на тему «Качество образования в моем понимании».		3
	2.	Заполнение таблицы по теме «Функции оценочной деятельности».		3
	3.	Составление терминологического словаря.		3
	4.	Заполнение листа индивидуальных достижений одnogруппника.		3
	5.	Составление таблицы по теме «Положительные и отрицательные стороны тестирования как метода педагогического оценивания».		3
	6.	Подготовка сообщений по теме «Использование рейтинга как приема оценивания достижений».		3
	7.	Составление схемы по теме «Соотношение критериев и показателей».		3
	8.	Поиск нетрадиционных приемов оценивания в физической культуре.		3
	9.	Заполнение таблицы по теме «Технология педагогического мониторинга в ОО».		3
	10.	Подготовка сообщения по теме «Портфолио как одно из средств накопительной оценки».		3
	11.	Составление таблицы «Сравнительные преимущества и недостатки различных способов балльного оценивания» (традиционная 5-балльная шкала, 10-балльная шкала, безотметочное обучение).		3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 3. Субъекты целостного педагогического процесса</b>			<b>35</b>	
Тема 3.1. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Сущность понятий «адаптация» и «дезадаптация» Понятия «Адаптация» и «Дезадаптация». Теоретические и практические аспекты: виды, причины.		1
	2.	Социальная дезадаптация Понятие «Социальная дезадаптация». Причины, виды социальной дезадаптации. Признаки социальной дезадаптации. Особенности социальной дезадаптации.		1
	3.	Школьная дезадаптация как педагогическое явление Различные подходы к рассмотрению понятия «Школьная дезадаптация». Критерии школьной дезадаптации. Ситуационные, средовые и педагогические факторы школьной дезадаптации. Этапы школьной дезадаптации.		1
	4.	Коррекция и профилактика школьной дезадаптации Социально-психологические и педагогические предпосылки профилактики дезадаптированных учащихся. Особенности коррекционной и профилактической деятельности: основные направления работы, пути и средства предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося.		1
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Анализ программ психологического сопровождения процесса адаптации обучающихся к условиям обучения в школе.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		5	
	1.	Составление опорного конспекта по изученной теме.		3
	2.	Разработка кластера по теме «Социальная дезадаптация».		3
	3.	Анализ понятия «Школьная дезадаптация» с позиций различных авторов.		3
	4.	Составление кроссворда по теме.		3
	5.	Составление терминологического словаря.		3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	6.	Заполнение таблицы по теме «Пути и средства предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося».		3
	7.	Составление списка литературы по теме «Коррекция и профилактика школьной дезадаптации».		3
Тема 3.2. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека, их систематику и статистику	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка Проблема «норма» - «аномалия» как междисциплинарная проблема. Психологический аспект проблемы «норма» - «аномалия». Возрастные кризисы в развитии детей дошкольного и школьного возраста. Критерии явления «норма» - «аномалия».		1
	2.	Педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья». Причины возникновения и развития детей с ОВЗ: эндогенные, экзогенные, пренатальные, натальные, постнатальные. Характеристика групп детей с ограниченными возможностями здоровья и особенностями работы с ними.		1
	3.	Современные проблемы и перспективы обучения детей со значительными отклонениями в развитии Современные проблемы специального (коррекционного) образования. Основные тенденции развития и направления реформирования специального образования в России и за рубежом. Понятие «Инклюзия». Интегрированное и инклюзивное образование.		1
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Определение особенностей работы учителя физической культуры с группами детей с ОВЗ. Анализ ФГОС НОО с ОВЗ.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1.	Составление синквейна по понятиям «Норма», «Аномалия».		3
	2.	Заполнение таблицы: «Система учреждений, оказывающих специализированную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в России»		3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	
1	2		3	4	
	3.	Подготовка презентации по теме: «Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ».		3	
	4.	Подготовка тезисов к проведению дебатов: «Инклюзивное образование: за и против».		3	
	5.	Заполнение таблицы «ФГОС НОО с ОВЗ».		3	
	6.	Составление кроссворда по теме.		3	
Тема 3.3. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Содержание учебного материала		2		
	1.	Детская одаренность: сущность понятия, признаки и виды одаренности. Понятия одаренность и одаренный ребенок. Признаки детской одаренности: мотивационные и инструментальные. Критерии выделения видов одаренности. Спортивная одаренность как основной вид одаренности в физической культуре. Основные научные концепции одаренности: отечественные и зарубежные.		1	
	2.	Особенности одаренных детей Особенности личности одаренного ребенка с гармоничным и дисгармоничным типом развития. Талантливые дети как особая категория одаренности. Спортивная одаренность как основной вид одаренности в физической культуре.		1	
	3.	Особенности педагогической деятельности с одаренными детьми Выявление и изучение одаренности детей. Принципы работы с одаренными детьми. Дидактическая модель обучения и воспитания одаренных детей: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация. Варианты организации работы учителя физической культуры с одаренными детьми. Формы работы с одаренными детьми в области физической культуры.		1	
	4.	Особенности работы с детьми девиантным поведением Понятие «Девиантное поведение». Типология девиантного поведения. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением. Этапы работы с группой таких детей. Организация профилактики девиантного поведения.	2	1	
	Практические занятия				
	1.	Анализ «Рабочей концепции об одаренности». Разработка индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка		2	
		2.	Защита проекта образовательного мероприятия для одаренных детей в области физической культуры		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		7	
	1.	Сопоставление определений «Одаренность» разными авторами.		3
	2.	Подбор методик на выявление спортивного вида одаренности детей.		3
	3.	Составление опорного конспекта по теме «Рабочая концепция одаренности».		3
	4.	Написание эссе на тему «Соотношение понятий одаренность, гениальность, талант».		3
	6.	Разработка разделов психолого–педагогической программы сопровождения одаренного ребенка.		3
	7.	Написание сочинения - рассуждения на тему: «Одаренность – это дар или порок?».		3
	8.	Поиск примеров форм фиксации обучающимися индивидуального образовательного маршрута.		3
	9.	Составление проекта образовательного мероприятия для одаренных детей в области физической культуры.		3
	10.	Заполнение таблицы: «Виды агрессии».		3
	11.	Составление кроссворда (теста) по теме.		3
<b>Тема 3.4. Основы деятельности классного руководителя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Институт классного руководства в системе воспитания Классный руководитель – координатор воспитательных воздействий на учащихся. Вариативность классного руководства учителя физической культуры. Функции, права и обязанности классного руководителя. Документы, регламентирующие деятельность классного руководителя.		1
	2.	Анализ и планирование работы классного руководителя Разработка плана воспитательной работы классного руководителя. Планирование и подготовка воспитательного мероприятия.		1
	3.	Классный воспитательный час - основная форма деятельности классного руководителя с обучающимися Сущность классного собрания, классного воспитательного часа и особенности проведения. Типология классных часов. Методика организации классного часа учителем физической культуры.		1



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	4.	Классный руководитель и педагогический коллектив Понятие педагогический коллектив. Особенности работы классного руководителя с педагогическим коллективом. Формы взаимодействия с педагогическим коллективом.		1
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Анализ документов классного руководителя.		2
	2.	Составление плана-конспекта проведения классного часа.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		5	
	1.	Составление плана изучения коллектива классным руководителем на первом этапе его работы.		3
	2.	Подбор «срезовых» методик для изучения результатов воспитательной работы классного руководителя.		3
	3.	Составление примерной тематики проведения классных часов с учетом возрастных особенностей учащихся по пропаганде здорового образа жизни.		3
	4.	Разработка перечня возможных форм и приемов проведения классного часа по одной из тем.		3
	5.	Подбор из литературы методики для изучения семьи или составьте их сами.		3
	6.	Разработка рекомендаций классному руководителю по осуществлению взаимодействия с родителями детей		3
	7.	Разработка плана подготовки коллективного анализа в классном коллективе с участием детей, родителей и учителей.		3
	8.	Заполнение таблицы «Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом»		3
<b>ВСЕГО:</b>			<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий «Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах»;
- подборка видеофрагментов уроков и внеурочных мероприятий.
- комплект мультимедийных презентаций к урокам.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 719 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13665-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490130>.

2. Милорадова, Н. Г. Педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 119 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09828-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492232>.

**Дополнительные источники:**

1. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии [Текст]: учеб. для студ. учрежд. сред. проф. образования // 8-е изд., стер. Реком. ФГАУ "ФИРО". – М.: Академия

2. Коджаспирова Г. М. Педагогика: Практикум и методические материалы.: Учебное пособие для студ. пед. училищ и колледжей. / Коджаспирова Г. М. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 416 с.

**Интернет-ресурсы**

1. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>

2. Научно-методический журнал «Начальная школа»

3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://pedlib.ru/>
4. Педагогика.ру [Электронный ресурс]: сайт для студентов. Форма доступа: <http://pedagogy.ru>
5. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса по выполнению обучающимися индивидуальных и групповых заданий, сообщений, докладов, рефератов, презентаций в ходе самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	- оценка решения педагогических задач на практических занятиях; - анализ видеофрагментов занятий; - организация устного и письменного контроля; - анализ результатов своей самостоятельной работы (самооценка, рефлексия)
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	- решение педагогических задач на практических занятиях; - проведение деловой игры, дебатов; - анализ и оценка видеофрагментов занятий
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	- защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - оценка активности на практических занятиях; - проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы; - осуществление самооценки, взаимооценки и рефлексии
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	- защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; - презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях - проведение деловой игры
- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.	- решение проблемных задач; - анализ результатов своей собственной работы по теме (рефлексия);
<b>Знать:</b>	
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	- проведение терминологических диктантов; - организация письменного и устного контроля; - анализ и оценка конспектов занятий; - анализ и оценка результатов проведения коллоквиума;

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
	- оценка активности на занятиях
– значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	- организация устного и письменного опроса; - анализ результатов самостоятельных и практических работ; - осуществление рефлексивной деятельности, взаимопроверки и самооценки
– принципы обучения и воспитания;	- анализ результатов практических и самостоятельных работ; - анализ видео-уроков
– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных ступенях образования;	- взаимопроверка и самооценка; - устный и письменный опрос; - презентация самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях
– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	- защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - тестирование; - устный опрос
– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	- защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - самопроверка и самооценка; - анализ коллективной деятельности
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	- взаимопроверка и самооценка устных выступлений
– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;	- устный и письменный опрос; - оценка решения педагогических задач на практических и теоретических занятиях; - тестирование; - анализ результатов проведения дебатов
– особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями;	- защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - оценка решения педагогических задач на практических занятиях; - анализ и оценка профессионального портфолио
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	- защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - взаимопроверка и самооценка; - анализ и оценка портфолио
– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические	- оценка активности на теоретических и практических занятиях;

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
основы оценочной деятельности педагога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов практических занятий;</li> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- тестирование</li> </ul>
- основы деятельности классного руководителя;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов практической, самостоятельной работы;</li> <li>- анализ результатов видео-уроков</li> </ul>