

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. Х.М.БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

	УТВЕРЖДАЮ Директор педагогического колледжа _____ Ашабокова Ф.К. «__» _____ 2018 г.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 АНАТОМИЯ**

Программа подготовки специалистов среднего звена

49.02.01- Физическая культура

Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

Учитель физической культуры

Очно-заочная форма обучения

Нальчик, 2018

Рабочая программа учебной дисциплины «**Анатомия**» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27 октября 2014 г., учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Физическая культура.

Составитель Халишхова М.Х., преподаватель, канд.биол.наук

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК теории и методики начального образования

Протокол №_____ от «_____» _____ 2018 года.

Председатель ПЦК _____ Маржохова Л.Х.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП.03 Анатомия относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;
- применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и

подростков.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;
самостоятельной работы обучающегося 110 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
практические занятия	17
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	110
Промежуточная аттестация в форме <i>комплексного экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение. Основы науки			17	
Тема 1.1. Анатомия как наука	Содержание учебного материала		1	
	1.	Положение анатомии в системе биологических наук Анатомия как наука. Связь анатомии с другими науками. Определение динамической анатомии и ее связь со смежными науками: с возрастной и конституционной морфологией, биомеханикой, спортивной морфологией, физиологией и др.		2
	2.	Разделы и направления анатомии. Методы современной анатомии Разделы и направления анатомии. Методы анатомии: прижизненные, посмертные.		2
	3.	История анатомии. Значение работ П.Ф. Лесграфта для физического воспитания Основные этапы развития анатомии. Динамика изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой.		2
	4.	Анатомическая терминология. Типы конституций человеческого тела Основные положения и терминология морфологии, анатомии и физиологии человека. Общий план строения тела человека: части тела, плоскости, оси. Определение топографического расположения органов и частей тела. Понятие конституции человеческого тела. Типы конституций человеческого тела.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Практическая работа № 1. Определение антропометрических показателей у детей различного возраста и пола. Отслеживание динамики изменений.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Заполнение схем по темам «Органы человека», «Плоскости человеческого тела».		3
	2.	Составление коллажа по теме «Персоналии анатомической науки».		3
Тема 1.2. Организм человека	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	1.	Организм человека – единое целое. Клетки организма человека Организация живой материи в организме человека: клеточный, тканевой, органный, системный, организменный уровни. Основные положения и терминология цитологии. Клетка как основная структурно-функциональная единица организма человека. Общая организация клеток. Роль клеточных мембран в жизнедеятельности клеток, их функциональное значение.		3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	2.	Ткани организма человека. Классификация тканей Понятие ткани. Классификация тканей. Основные положения и терминология гистологии. Эпителиальные ткани. Ткани внутренней среды, их характеристика и классификация. Соединительная ткань. Органы и системы органов. Анатомическая номенклатура.		3
	3.	Основные этапы индивидуального развития человека Половые клетки человека – мужская и женская. Основные положения и терминология эмбриологии. Оплодотворение. Развитие зародышевых листков и осевых органов. Возрастная периодизация. Характеристика возрастных периодов, особенности строения организма детей, подростков и молодежи. Основные закономерности роста и развития организма человека.		3
	4.	Подготовка доклада по теме «Значение понимания закономерностей роста и развития организма человека для преподавателя физической культуры».		3
	5.	Подготовка доклада по теме «Возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи».		
Раздел 2. Анатомия органов и систем исполнения движений человека			62	
Тема 2.1. Строение и функции системы опоры и движения	Практические занятия		2	
	1.	Общие данные о строении и функциях опорно-двигательного аппарата Пассивная и активная части ОДА. Понятие о скелете и его функциях. Механические и биологические функции скелета. Кость как составная часть скелета. Строение кости. Костная ткань. Химический состав и физические свойства костей. Внешнее и внутреннее строение кости. Надкостница, ее функциональное значение.		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	2.	Строение кости. Соединения костей Классификация костей. Компактное и губчатое вещество костей. Особенности строения трубчатых, плоских, губчатых, смешанных и воздухоносных костей. Костный мозг. Стадии развития костей. Рост костей в толщину и в длину. Первичные и вторичные точки окостенения. Понятие об эндесмальном, перихондральном и энхондральном видах окостенения. Рост кости в длину и толщину. Внешние и внутренние факторы роста, развития и старения костей. Изменения костей при систематических физических нагрузках. Влияние механических нагрузок на интенсивность роста костей. Функциональные особенности роста кости. Основные закономерности функциональной обусловленности роста и строения костей. Значение нормы реакции в адаптации костей у спортсменов. Виды соединения костей. Характеристика непрерывных соединений костей (синдесмозы, синхондрозы, синостозы). Сустав, его строение и функции. Классификация суставов. Виды движения в суставах.		1
	1.	Изучение классификации и описание строения костей.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
	1.	Создание презентации по теме «Классификация суставов по осям движения».		3
	2.	Подготовка доклада по теме «Возрастные и функциональные изменения костей и их соединений. Динамика изменений костной системы при систематических физических нагрузках. Коррекция функциональных нарушений скелета у детей и подростков».		3
Тема 2.2. Строение и функции скелета туловища	Содержание учебного материала		1	
	1.	Строение и функциональное назначение скелета туловища Позвоночный столб, его расположение, функции и отделы. Возрастные особенности позвоночника. Особенности строения позвонков. Соединение позвонков. Физиологические изгибы позвоночного столба и их функциональное значение. Сколиозы, профилактика, способы коррекции нарушения осанки.		1
	2.	Строение и функции грудной клетки Грудная клетка. Ребра. Соединения ребер. Форма грудной клетки. Возрастные особенности строения и функционирования грудной клетки. Влияние физических упражнений на строение, функцию и подвижность грудной клетки.		1
	Практические занятия		2	
	1.	Лабораторная работа № 5. Изучение классификации, топографии и особенностей строения позвонков человека.		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Подготовка доклада по теме «Профилактика сколиозов. Набор упражнений для коррекции нарушений осанки».		3
	2.	Подготовка доклада по теме «Набор упражнений для укрепления скелета туловища».		3
Тема 2.3. Строение и функции скелета головы	Содержание учебного материала		1	
	1.	Строение черепа. Возрастные особенности строения черепа Череп, его отделы и функции. Парные и непарные кости лицевого отдела черепа, их положение, строение, соединения, функции. Воздухоносные пазухи. Строение, положение и соединения костей мозгового черепа. Крыша черепа. Основание черепа. Возрастные особенности строения черепа. Профилактика травм костей черепа и их соединений.		2
	2.	Топография костей черепа. Половые особенности строения черепа Черепные ямки, глазница, полость носа, височная, подвисочная, крылонебные ямки. Контрфорсы черепа и их значение. Половые, возрастные и индивидуальные особенности черепа		2
	Практические занятия		2	
	1.	Лабораторная работа №5. Описание костей лицевого черепа и мозгового черепа.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Составление схемы «Кости черепа».		3
	2.	Подготовка доклада «Расовые различия в строении черепа: миф и реальность».		3
Тема 2.4. Строение и функции скелета верхней конечности	Содержание учебного материала		1	
	1.	Плечевой пояс Строение и функции костей плечевого пояса: ключица, лопатка. Грудно-ключичный, плечевой суставы: классификация, функции, оси вращения, форма суставных поверхностей, движения, связки, особенности движения.		2
	2.	Плечо. Предплечье. Кисть Плечевая кость, строение и функции. Локтевой сустав: строение, функции, классификация, оси вращения, форма суставных поверхностей, движения, связки, особенности движения. Кости предплечья, строение, функции. Лучезапястный сустав, строение, функции. Строение и положение костей запястья, фаланг пальцев. Особенности строения суставов кисти их классификация, функции, оси вращения, формы суставных поверхностей, связки, движения. Возрастные особенности скелета верхней конечности. Влияние физических упражнений на строение и подвижность верхней конечности. Профилактика травматизма.		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	Практические занятия		2	
	1.	Лабораторная работа № 6. Изучение строения и функционирования костей верхней конечности, строения суставов и связок верхней конечности		2
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Подготовка доклада по теме «Влияние физических упражнений на строение и подвижность верхней конечности».		3
	2.	Составление таблицы по теме «Оси вращения суставов верхней конечности, профилактика травматизма».		3
Тема 2.5. Строение и функции скелета нижней конечности	Содержание учебного материала		1	
	1.	Кости нижней конечности Бедренная кость, кости голени и стопы: строение и функции. Развитие и возрастные особенности скелета нижней конечности.		1
	2.	Пояс нижних конечностей. Суставы нижней конечности Тазовые кости: строение, положение, функции, половые различия. Строение тазобедренного сустава, классификация, оси вращения, профилактика травматизма, возрастные и половые особенности таза. Коленный, голеностопный суставы: классификация, строение, формы суставных поверхностей, оси, движения, связки, особенности. Своды стопы, факторы, укрепляющие своды стопы. Влияние физических упражнений на строение, развитие и подвижность скелета нижней конечности. Профилактика травматизма. Способы коррекции функциональных нарушений свода стопы.		1
	Практические занятия		2	
	1.	Лабораторная работа № 7. Ознакомление с поясом нижних конечностей, костями нижней конечности и суставами нижней конечности		2
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Подготовка презентации по теме «Виды функциональных нарушений скелета нижней конечности, способы коррекции при помощи физических упражнений».		3
	2.	Подготовка доклада по теме «Профилактика травматизма нижней конечности на уроках физкультуры».		3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 2.6. Общая и функциональная анатомия мышечной системы	Содержание учебного материала		1	
	1.	Общая характеристика и классификация мышечной ткани. Факторы, влияющие на силу мышц Строение и функции гладкой и поперечно-полосатой мышечной ткани. Морфологические основы поперечно-полосатого мышечного волокна. Классификация мышечной ткани, принципы работы, механизм сокращения. Рычаговый принцип работы мышц. Тонус мышц. Мышечное утомление.		2
	2.	Вспомогательный аппарат мышц Фасции и связки. Кровоснабжение и иннервация мышц. Влияние физических упражнений на форму и работу мышц.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Лабораторная работа № 8. Изучение строения мышц и вспомогательного аппарата.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Подготовка доклада по теме «Химические реакции в организме человека при мышечной нагрузке, развитие утомления».		3
Тема 2.7. Строение и функции мышц туловища	2.	Подготовка доклада по теме «Влияние физических упражнений на форму и работу мышц».		3
	Практические занятия		4	
	1.	Мышцы и фасции груди. Мышцы и фасции живота и тазового дна Названия, места прикрепления и начала, положение. Проекция на теле, функции. Диафрагма, возрастные особенности. Мышцы вдоха и выдоха.		2
	2.	Мышцы и фасции спины. Мышцы и фасции шеи Названия, места прикрепления и начала, положение. Проекция на теле, функции. Мышцы и фасции шеи, приводящие в движение позвоночный столб. Классификация положений тела. Понятие о внешних и внутренних силах, обуславливающих положение тела в пространстве.		2
	3.	Лабораторная работа № 16. Изучение топографии мышц груди, живота и тазового дна, мышц спины и шеи.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовка доклада «Влияние физических упражнений на строение и функциональное состояние мышц туловища человека».		3
	2.	Подготовка презентации «Возрастные особенности мышц туловища человека»		3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 2.8. Строение и функции мышц головы и шеи	Практические занятия		3	
	1.	Морфофункциональная характеристика мышц головы Мимические и жевательные мышцы. Особенности строения, места начала и прикрепления, названия, функции.		1
	2.	Мышцы шеи Поверхностные и глубокие мышцы шеи. Мышцы, участвующие в сгибании, разгибании и наклоне головы.		1
	3.	Лабораторная работа № 18. Топография мышц головы и мышц шеи.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составление схемы по теме «Мышцы головы».		3
	2.	Составление схемы по теме «Мышцы шеи».		3
Тема 2.9. Строение и функции мышц верхней конечности	Практические занятия		3	
	1.	Мышцы пояса верхней конечности Мышцы, действующие на грудино-ключичный и плечевой сустав. Особенности строения, функции, места начала и прикрепления, названия. Задняя группа мышц предплечья. Проекция мышц на теле. Мышцы, производящие движения пояса верхней конечности.		1
	2.	Мышцы плеча и предплечья. Мышцы кисти Мышцы, действующие на локтевой и лучезапястный суставы. Особенности строения, места начала и прикрепления, названия, функции. Проекция мышц на теле.		1
	Контрольная работа		2	
	Практические занятия		2	
	1.	Лабораторная работа № 10. Ознакомление со строением, функциями и топографией мышц и фасций верхней конечности и ее пояса.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Составление схемы по теме «Мышцы верхней конечности».		3
	2.	Составление таблицы по теме «Динамические изменения в мышцах при систематических физических нагрузках».		3
Тема 2.10. Строение и функции мышц нижней конечности	Практические занятия.		2	
	1.	Мышцы и фасции бедра. Мышцы и фасции стопы Мышцы, действующие на тазобедренный и коленный суставы. Особенности строения, места начала и прикрепления, названия, функции. Проекция мышц на теле.		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	2.	Мышцы и фасции голени Мышцы, действующие на голеностопный сустав. Особенности строения, места начала и прикрепления, названия, функции. Проекция мышц на теле. Специфика действий внешних сил при положениях тела с верхней и нижней опорами. Характеристика работы мышц туловища, верхней и нижней конечностей. Особенности функционирования органов систем обеспечения в неестественных положениях тела.		2
	3.	Лабораторная работа № 21. Ознакомление со строением, функцией и топографией мышц нижней конечности.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Составление детонатного графа по теме «Динамическая анатомия движений тела».		3
	2.	Подготовка доклада по теме «Влияние физических упражнений на функциональные нарушения нижней конечности (способы коррекции) у детей и подростков».		3
Раздел 3. Анатомия нервной системы			30	
Тема 3.1. Строение и функции нервной системы	Содержание учебного материала		1	
	1.	Значение и строение нервной ткани Структура и функция нервной системы. Белое и серое вещество. Строение нервных клеток. Строение синапса. Рефлекторная дуга. Классификация нервной системы (центральная нервная система и периферическая, особенности строения и функции).		2
	2.	Строение нервов Виды нервов. Общий план строения нерва, функции, возрастные особенности. Нервные окончания. Проводящие пути нервной системы: ассоциативные, комиссуральные, проекционные. Оболочки спинного и головного мозга, возрастные особенности.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Составление схемы рефлекторной дуги.		3
	2.	Подготовка доклада по теме «Возрастные особенности нервной системы».		3
Тема 3.2. Строение и функции головного мозга и черепно-мозговых нервов	Содержание учебного материала		1	
	1.	Строение головного мозга. Продолговатый мозг Головной мозг, его топография, строение, функции. Стволовая часть, полушария мозга. Базальные ядра полушарий. Белое вещество, серое вещество головного мозга. Продолговатый мозг.		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	2.	Мост. Черепные нервы Мост, строение, топография, функции. Строение черепных нервов, расположение ядер, места отхождения от мозга и выхода из черепа. Основные ветви черепных нервов и области иннервации.		1
	3.	Мозжечок. Средний мозг Мозжечок, строение, топография, функции. Средний мозг, строение, топография, функции.		1
	4.	Промежуточный мозг Строение, топография, функции промежуточного мозга. Гипоталамо-гипофизарная система.		1
	5.	Конечный мозг. Особенности ВНД человека Поверхности, доли, полюса, основные борозды полушарий. Желудочковая система головного и спинного мозга, циркуляция спинномозговой жидкости, места поступления в межоболочечные пространства. Подкорковые и корковые анализаторы, их строение, расположение, функции, возрастные особенности. ВНД. Возрастные особенности головного мозга. Профилактика черепно-мозговых травм.		1
	Практические занятия		2	2
	1.	Лабораторная работа № 23.Ознакомление со строением и функциями головного мозга и функциями черепно-мозговых нервов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		9	3
	1.	Заполнение схемы по теме «Строение головного мозга».		
	2.	Заполнение фишбоуна « Центры жизнеобеспечения организма человека».		
	3.	Составление кластера по теме «Черепные нервы-иннервация».		
	4.	Составление диаграммы Венна «Работа гипоталамо-гипофизарной системы».		
	5.	Заполнение таблицы «Функциональные зоны коры больших полушарий».		
	6.	Составление инфографа «Последствия черепно-мозговых травм».		3
Тема 3.3. Спинной мозг и спинномозговые нервы	Практические занятия		2	2
	1.	Спинной мозг. Возрастные особенности спинного мозга Положение, форма, строение и функции спинного мозга. Передние и задние корешки спинного мозга. Белое вещество спинного мозга. Проводящие пути. Спинномозговая жидкость. Кровоснабжение спинного мозга и его оболочек. Возрастные особенности спинного мозга.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	2.	Спинномозговые нервы. Периферическая нервная система Строение и ветви спинномозговых нервов. Ветви шейного сплетения и иннервации. Ветви плечевого сплетения и иннервации. Иннервация межреберных нервов. Седалищный нерв: его ветви и области иннервации. Профилактика травматизма. Понятие о двигательных системах. Пирамидный путь, лобно-мостовой, височно-мостовой, корково-ядерный и корково-спинномозговой пути. Функциональное единство нисходящих путей. Классификация вегетативной нервной системы. Симпатические сплетения - прекардиальное, чревное, брыжеечные. Парасимпатическая иннервация органов головы, блуждающий нерв, тазовые нервы. Единство нервной системы, обеспечивающей устойчивое функционирование внутренних органов при адаптации организма к условиям среды.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Заполнение схемы по теме «Области иннерваций спинномозговых нервов».		3
	2.	Подготовка лотоса по теме «Функционирование периферической нервной системы».		3
Тема 3.4. Строение и функции органов чувств	Содержание учебного материала		1	
	1.	Общая характеристика органов чувств Строение органа зрения. Глазное яблоко, оболочки глаза. Аккомодационный аппарат глаза и оптическая система. Иннервация и питание глаза. Возрастные особенности органа зрения. Строение органа слуха и равновесия. Наружное ухо. Среднее ухо. Внутреннее ухо. Строение и функции вестибулярного аппарата. Восприятие звука. Возрастные особенности органа слуха и равновесия, профилактика травматизма.		1
	2.	Кожа. Органы вкуса и обоняния Кожа, ее строение и функциональное значение, железы кожи, рецепторы кожи, производные кожи. Иннервация кожи. Гигиена кожи при занятиях физической культурой. Значение органов чувств при выполнении физических упражнений. Строение органа вкуса. Нервные пути и вкусовой корковый центр. Обонятельные рецепторы слизистой оболочки носовой полости. Нервные пути и корковый центр обоняния.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Составление буклета по теме «Возрастные особенности органа зрения».		3
	2.	Подготовка презентации по теме «Возрастные особенности органа слуха».		3
Раздел 4. Анатомия внутренних органов			22	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 4.1. Строение и функции пищеварительной системы	Содержание учебного материала		1	
	1.	Общий план строения внутренних органов Строение внутренних органов, имеющих полости. Влияние физических упражнений на строение и расположение внутренних органов.		3
	2.	Морфофункциональная характеристика органов пищеварения Полость рта, глотка и пищевод, возрастные особенности. Желудок, кишечник, возрастные особенности. Топография и функция печени. Строение и функции поджелудочной железы, возрастные особенности. Брюшина. Париетальный и висцеральный листки брюшины, их строение и функциональное значение.		3
	3.	Составление фишбоуна «Пищеварение».		3
	4.	Подготовка инфографа «Возрастные особенности пищеварительной системы человека».		
Тема 4.2. Анатомия дыхательной системы	Содержание учебного материала		1	
	1.	Анатомия органов дыхания Топография органов дыхания. Воздухоносные пути, их строение, расположение, значение, функции и возрастные особенности.		1
	2.	Легкие Форма, строение, функция и топография легких. Долька легкого, строение, альвеолы. Структурно-функциональная единица легкого - ацинус. Плевра, париетальный и висцеральный листки. Плевральная полость. Средостение. Органы верхнего и нижнего средостения. Возрастные особенности, профилактика травматизма.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Подготовка реферата по теме «Возрастные особенности органов дыхания и проводящих путей. Профилактика травматизма органов дыхания на занятиях физической культуры».		3
Тема 4.3. Строение и функции мочеполовой системы	2.	Подготовка презентации по теме «Роль правильного дыхания на занятиях физической культурой».		3
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1.	Строение и топография мочевыделительной системы Строение и функции почек, нефрона. Механизм образования мочи. Строение и расположение мочевыводящих путей, возрастные особенности, профилактика травматизма.		3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	2.	Половая система Строение, функции и топография половой системы. Наружные и внутренние половые органы мужчин и женщин, возрастные особенности, репродуктивное здоровье.		3
	3.	Подготовка сообщения по теме «Возрастные особенности выделительной системы».		3
	4.	Составление лотоса по теме «Возрастные особенности половой системы».		3
Тема 4.4. Строение и функции эндокринной системы	Содержание учебного материала		1	
	1.	Железы внутренней секреции Значение желез внутренней секреции для развития организма и регуляции его функций. Классификация и строение ЖВС. Щитовидная железа, строение, топография, функции. Вилочковая железа, строение, топография, функции. Надпочечники, половые железы, строение, топография, функции. Эндокринная часть поджелудочной железы. Возрастные особенности ЖВС.		1
	2.	Гипоталамо-гипофизарная система Связь эндокринных желез с отделами головного мозга. Гипофиз, эпифиз, выделяемые ими гормоны и связь с гипоталамусом.		1
	Практические занятия		2	
	1.	Практическая работа № 5. Эндокринные железы и их гормоны.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Составление сорбонок по теме «Эндокринные железы человека».		3
	2.	Заполнение таблицы по теме «Эндокринные железы человека и их функции».		3
Раздел 5. Строение и функции кровеносной системы			31	
Тема 5.1. Общая анатомия кровеносной системы. Строение сердца	Содержание учебного материала		1	
	1.	Общая характеристика кровеносной системы. Классификация сосудов Отделы сосудистой системы. Строение и функции артерий, их классификация и топография. Строение и функции вен, их классификация и топография. Строение и функции капилляров. Возрастные особенности кровеносных сосудов.		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	2.	Строение сердца Топография сердца, внешнее описание, функция, границы сердца. Строение стенок сердца. Клапанный аппарат сердца. Кровоснабжение и иннервация сердца. Возрастные особенности строения сердца и перикарда.		1
	3.	Работа сердца Работа сердца Влияние физических упражнений на строение сердечнососудистой системы, а также на положение, размеры, строение и функции сердца.		1
	4.	Круги кровообращения Большой круг кровообращения. Малый круг кровообращения. Возрастные особенности.		1
	Практические занятия		2	
	1.	Практическая работа № 6. Большой и малый круги кровообращения.	7	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Расшифровка кардиограмм.		3
	2.	Подготовка инфографа по теме «Возрастные особенности артерий».		3
	3.	Подготовка инфографа по теме «Возрастные особенности вен».		3
	4.	Заполнение схемы кругов кровообращения с учетом возрастных особенностей организма человека.		3
Тема 5.2. Артерии большого круга кровообращения	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1.	Аорта Аорта, топография, строение, функции, отделы. Ветви восходящей аорты. Ветви дуги аорты. Грудная аорта, ее пристеночные и внутренностные ветви. Пристеночные ветви брюшной аорты.		3
	2.	Артерии головы и шеи Подключичная артерия, ее ветви, области кровоснабжения. Артерии верхней конечности. Артерии грудной клетки и брюшной полости. Ветви наружной подвздошной артерии. Артерии нижней конечности. Тыльная артерия стопы и ее ветви. Подошвенные артерии.		3
	3.	Разработка буклета по теме «Артериальные кровотечения, первая помощь».		3
	4.	Подготовка интервью с автором учебника по теме «Возрастные изменения артерий».		3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 5.3. Вены большого круга кровообращения. Лимфатическая система	Самостоятельная работа обучающихся		9	
	1.	Строение и функции венозной системы Образование венозных сплетений, синусов, пещеристых тел. Вены, сопровождающие и не сопровождающие артерии. Образование полых вен и топография. Вены головы и шеи. Большая вена мозга. Вены верхней конечности. Межреберные вены. Притоки верхней и нижней полых вен. Притоки воротной вены. Вены таза. Особенности вен конечностей. Возрастные особенности вен большого круга кровообращения.		3
	2.	Строение и функции лимфатической системы Органы кроветворения и иммунной системы, возрастные особенности. Строение лимфатической системы, ее функция. Расположение лимфокапилляров в тканях и органах, лимфатических сосудов и протоков. Лимфатические узлы, топография, строение, функции. Лимфатические сосуды.		3
	3.	Подготовка кластера по теме «Влияние физических упражнений на строение и функции вен».		3
	4.	Подготовка фишбоун по теме «Влияние физических упражнений на иммунитет человека».		3
Тема 5.4. Анатомо-морфологические механизмы адаптации организма человека к физическим нагрузкам	Содержание учебного материала		1	
	1.	Адаптации к физическим нагрузкам Понятие об адаптации и преадаптации. Морфофункциональная система движений и ее компоненты: органы систем исполнения, обеспечения, управления и регуляции движения человека. Факторы, обуславливающие эффект адаптационных реакций: доза (интенсивность) воздействия, однократность и многократность действия, реакция организма. Понятие о норме реакции организма (его реактивности). Факторы, определяющие норму реакции. Стресс как механизм морфофункциональной адаптации. Фазы адаптации (тревога, сопротивление, истощение) и их морфологическая характеристика. Пути приспособления организма к физическим нагрузкам.		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	2.	Характерные черты адаптации спортсмена к физическим нагрузкам Особенности морфологических изменений разных систем организма при систематических физических нагрузках. Адаптация соединений костей. Изменения фиброзных, хрящевых и синовиальных соединений. Изменения компонентов сустава у спортсменов: суставных поверхностей, суставной сумки, суставной щели. Морфофункциональные изменения мышечных волокон на микро- и ультрамикроскопическом уровне. Перестройка сосудистого русла и моторной иннервации в мышцах. Изменение внешней формы мышц: объема, длины, соотношения мышечной и сухожильной частей. Внутренняя перестройка мышц: изменения направления и расположения мышечных волокон, строения эндомиоэпия и перимизия. Топография силы мышц у спортсменов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Подготовка цепочки соответствий «Адаптации организма человека к физическим нагрузкам».		3
ВСЕГО:			162	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация программы осуществляется в кабинете анатомии, физиологии и гигиены человека, оборудованном ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Анатомия человека»;
- объёмные модели органов человека (ухо, глаз, желудок, сердце, скелет человека, головной мозг, скелет черепа, зубы);
- плакаты (нервная, сердечно-сосудистая, пищеварительная, дыхательная, мочевыделительная системы и др.);
- лабораторные оборудование (стетоскопы, тонометры, ростомер и другие).

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 464 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10759-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494793>.

2. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 416 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04247-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471262>.

Дополнительные источники:

1. Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 268 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07846-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437812>.

2. Киселев, С. Ю. Анатомия: центральная нервная система: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ю. Киселев. – Москва: Издательство Юрайт, 2018; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. – 67 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05379-1 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-7996-1239-9 (Изд-во Урал. ун-та). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441613>.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.anatomy.tj/> - атлас по анатомии.
2. <http://www.anatomus.ru/> - статьи по анатомии.
3. <http://youanatomy.ru/> - анатомия в картинках, топография.
4. <http://www.arteksa.ru/> - 3-d атлас по анатомии.
5. <http://www.chelovek-onlaine.ru/> - анимационный атлас по анатомии
6. <http://claw.ru/> - Образовательный портал CLAW.RU
7. www.edu.ru – портал «Российское образование»
8. www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал
9. <http://www.it-n.ru/> - «Сеть творческих учителей».
10. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей.

Открытый урок.

11. <http://yandex.ru/yandsearch?text> – Википедия универсальная энциклопедия
12. www.prosv.ru/Attachmnt.aspx?Id=9835 (УМК «Школа России»)
13. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223> (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»)
14. <http://www.ptdlib.ru/> - педагогическая библиотека
15. <http://www.inter-pedagodika.ru/> сайт создан для преподавателей, родителей и студентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи; – применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; – отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой; <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека; – строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; – динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; – основные закономерности роста и развития организма человека; – возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; – анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; – способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения заданий по определению топографического расположения органов и тканей; - оценка результатов тестирования. - тестовые задания; - контрольные задания к рейтингам; - домашние задания проблемного характера; - выполнение практических работ; - выполнение терминологических диктантов; - проведение антропометрических и соматометрических измерений; - определение частоты сердечных сокращений; - определение частоты дыхания; - определение энергетического обмена у детей (расчёт суточного расхода энергии; - составление пищевого рациона; - оценка возрастных особенностей психической деятельности и поведения; - определение биологического возраста; - оценка типа высшей нервной деятельности и личностной зрелости; - определение уровня соматического здоровья; - оценка точности определений разных анатомических понятий в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных заданий; - оценка результатов защиты рефератов; - оценка выполнения заданий по проведению занятий; - выставление накопительных текущих оценок; - выставление рейтинговых оценок; - экзамен