

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**Кафедра госпитальной терапии**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ Р.М.Арамисова**

**Декан медицинского факультета  
\_\_\_\_\_ И.А.Мизиев**

**« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.**

**« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«НАРУШЕНИЯ РИТМА СЕРДЦА ПРИ ЭКСТРАКАРДИАЛЬНОЙ ПАТОЛОГИИ»**

**Направление подготовки (специальность)  
31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей  
квалификации)  
(код и наименование направления подготовки)**

**Направленность программы  
14.01.05 – Кардиология**

**Квалификация (степень) выпускника  
«Исследователь. Преподаватель-исследователь».**

**Форма обучения  
Очная (заочная)**

**Нальчик 2019**

Рабочая программа дисциплины «Нарушения ритма сердца при экстракардиальной патологии» /сост. Р.М. Арамисова– Нальчик: КБГУ, 2019. – 21с.

Рабочая программа предназначена для обучающихся очной (заочной) формы обучения по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность подготовки 14.01.05 Кардиология, 2 год обучения, 3-й семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность подготовки 14.01.05 Кардиология (Приказ Минобрнауки России от 03.09.2014, N 1200), профессионального стандарта «Врач-кардиолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 140н.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Содержание и структура дисциплины
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
  - 7.1. *Основная литература*
  - 7.2. *Дополнительная литература*
  - 7.3. *Периодические издания*
  - 7.4. *Интернет-ресурсы*
  - 7.5. *Методические рекомендации к практическим занятиям*
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
9. Лист изменений (дополнений)

### ***1. Цель и задачи освоения дисциплины***

Цель преподавания дисциплины заключается в углубленном изучении теоретических вопросов и овладении практическими умениями и навыками по ведению больных с нарушениями ритма сердца на фоне экстракардиальной патологии.

Задачи:

1. Совершенствование знаний по вопросам организации кардиологической помощи в РФ.
2. Совершенствование теоретических знаний в вопросах современных взглядов на этиологию, патогенез, влияние факторов риска, ЭКГ-диагностику (и др. виды диагностики), дифференциальную диагностику и методы лечения (в том числе и хирургические) при различных формах аритмий на фоне экстракардиальной патологии.
3. Совершенствование качества владения практическими навыками и врачебными манипуляциями, применяемыми у больных по оказанию скорой и неотложной помощи при нарушениях сердечного ритма на фоне экстракардиальной патологии.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Нарушения ритма сердца при экстракардиальной патологии» относится к вариативной части Блока 1, изучается в 3-м семестре.

Дисциплины, необходимые для освоения данной дисциплины:

### **3. Требования к уровню освоения.**

В результате освоения дисциплины «Нарушения ритма сердца при экстракардиальной патологии» у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

*Общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-4 – готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан;

ОПК-5 – способность и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- Теоретические основы клинической физиологии и биофизики сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем;
- Диагностические критерии нормы различных возрастных групп и патологии при различных состояниях и заболеваниях;

- Виды функциональных и клинических методов исследования состояния сердечно-сосудистой системы у взрослых, применяемые на современном этапе;
- Анализ и интерпретацию данных, получаемых при проведении означенных методов исследования с последующим формированием врачебного заключения;
- Показания и противопоказания к проведению различных методов исследования вышеуказанных систем организма;
- Методологию проведения диагностического исследования с помощью аппарата с дальнейшим анализом обработки полученной информации основных методов исследования сердечно-сосудистой системы: электрокардиографии (ЭКГ), суточного мониторирования артериального давления (СМАД), и электрокардиограммы (ХМ ЭКГ), а также других методов исследования сердца (современные методы анализа ЭКГ).
- Показания и результаты проведения инвазивных и лучевых исследований (ангиографии, ультразвукового исследования внутренних органов, рентгеновского исследования, магнитно-резонансной и компьютерной томографии и т.д.).

#### **Уметь:**

- Правильно интерпретировать результаты инструментальных исследований (ЭКГ, Холтеровского мониторирования ЭКГ, СМАД, ультразвукового, рентгеновского, магнитно-резонансной томографии и пр.)
- Выявлять синдромы нарушений биоэлектрической активности и сократительной функции миокарда, внутрисердечной, центральной и периферической гемодинамики
- Определять показания и противопоказания к проведению инструментальных методов диагностики в кардиологии.

#### **владеть:**

- методикой регистрации и анализа ЭКГ;
- методикой проведения нагрузочных проб;
- методикой проведения холтеровского мониторирования ЭКГ, АД.

### **4. Содержание дисциплины**

#### **4.1. Содержание разделов дисциплины**

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела / темы | Содержание раздела | Код<br>контролируемой | Форма<br>контроля |
|----------|--------------------------------|--------------------|-----------------------|-------------------|
|----------|--------------------------------|--------------------|-----------------------|-------------------|

|    |   |   | компетенции  |                |
|----|---|---|--------------|----------------|
| 1  | 2   | 3   | 4            | 5 <sup>1</sup> |
| 1. | Нарушения ритма сердца при экстракардиальной патологии. | <p>Клиника, диагностика, лечение аритмий сердца при экстракардиальных патологиях:</p> <p>-эндокринные (тиреотоксикоз, феохромацитомы),</p> <p>-электролитные (дисбаланс калия, магния, кальция при поражении почек, диарее, рвоте, приеме диуретиков),</p> <p>-нейрогенные, рефлекторные (ваготония, симпатикотония, нейроциркуляторная дистония, желчнокаменная болезнь),</p> <p>-интоксикационные (эндогенная, экзогенная интоксикация),</p> <p>-лекарственные (сердечные гликозиды, ксантины, антидепрессанты, симпатомиметики, антиаритмики, диуретики),</p> <p>-гипоксические (дыхательная</p> | ОПК-4; ОПК-5 | ДЗ; Т;         |

<sup>1</sup> В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т), дискуссии (Д) и т.д.

|    |                               |  |              |        |
|----|-------------------------------|--|--------------|--------|
|    |                               | <p>недостаточность, анемия),</p> <p>-механические факторы (катетеризация сердца),</p> <p>-заболевания желудка и кишечника (язва желудка, хронический холецистит и др.),</p> <p>-лихорадка, сильное переохлаждение,</p> <p>-гипогликемия</p> <p>-нарушение кислотно-щелочного баланса (изменение уровня кислорода и углекислого газа в крови),</p> <p>-интоксикации (алкоголь, курение, наркотики, побочные действия лекарств).</p> |              |        |
| 2. | Экстракардиальная тахикардия. | <p>Клиника, диагностика, лечение тахикардий на фоне экстракардиальной патологии:</p> <p>гипокалиемия, ацидоз, вегетативная дисфункция, тиреотоксикоз, феохромоцитома, гипоксия, алкоголь, кофеин, кокаин, лекарственные препараты</p>  | ОПК-4; ОПК-5 | ДЗ; Т; |

|    |                                   |   |              |        |
|----|-----------------------------------|---|--------------|--------|
|    |                                   | (сердечные гликозиды, симпатомиметики, эуфилин, диуретики).   |              |        |
| 3. | Экстракардиальная брадикардия.    | <p>Клиника, диагностика, лечение брадиаритмий на фоне экстракардиальной патологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-активация парасимпатических нервов,</li> <li>-нарушение деятельности различных отделов нервной системы при неврозах, невралгиях, остеохондрозе и пр.,</li> <li>-травматические и опухолевые поражения с повышением внутричерепного давления,</li> <li>-воспалительные и язвенные болезни желудка или двенадцатиперстной кишки,</li> <li>-дисфункция щитовидной железы (гипотиреоз).</li> </ul> | ОПК-4; ОПК-5 | ДЗ; Т; |
| 4. | Экстракардиальная экстрасистолия. | <p>Клиника, диагностика, лечение экстрасистол на фоне экстракардиальной патологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нейрогенные — гиперadrenergические,</li> </ul>   | ОПК-4; ОПК-5 | ДЗ; Т; |



|    |                                  |   |              |        |
|----|----------------------------------|---|--------------|--------|
|    |                                  | <p>вагусные;</p> <p>-рефлекторные (при ЖКБ, хиатальной грыже и др.)</p> <p>-дисэлектролитные (нарушение содержания калия, кальция, магния);</p> <p>-токсические – алкоголь, хронические очаги инфекции (тонзиллит);</p> <p>-лекарственные – ксантины, диуретики, антидепрессанты, пирацетам, гормональные контрацептивы, симпатомиметики</p> <p>-дисгормональные - тиреотоксикоз, гиперэстрогемия</p> <p>Нарушение деятельности различных отделов нервной системы при неврозах, невралгиях, остеохондрозе и пр.</p> |              |        |
| 5. | Методы исследования при аритмиях | <p>Инструментальные методы диагностики аритмий сердца:</p> <p>1. ЭКГ;</p> <p>2. Суточное мониторирование по Холтеру (СМ ЭКГ);</p> <p>3. Ритмокардиография (РКГ, вариабельность СР);</p> <p>4. Чреспищеводная кардиография (ЧПЭКГ);</p> <p>5. Электрофизиологическое исследование (ЭФИ): внутрисердечное и чреспищеводное;</p>   | ОПК-4; ОПК-5 | ДЗ; Т; |

|    |                                |   |              |        |
|----|--------------------------------|---|--------------|--------|
|    |                                | 6. Нагрузочные пробы (велозергометрия (ВЭМ), тредмил-тест);<br>7. Медикаментозные пробы (острый лекарственный тест);<br>8. Исследование поздних потенциалов желудочков;<br>9. ЭХО-КГ.   |              |        |
| 6. | Методы лечения аритмий сердца. | Клиническая фармакология аантиаритмических препаратов.<br>Немедикаментозные способы лечения аритмий сердца: катетерная абляция аритмогенных участков миокарда, электрокардиостимуляция, электрическая кардиоверсия и дефибрилляция. | ОПК-4; ОПК-5 | ДЗ; Т; |

#### 4.2. Структура дисциплины

| Вид учебной работы                         |  | Всего часов/<br>зачетных единиц |       |
|--|--|---------------------------------|-------|
|  |  |                                 |       |
|  |  |                                 | часов |
| 1 Общая трудоемкость (в зачетных единицах) |  | 3                               | 108   |
| Контактная работа (всего) в том числе:     |  |                                 | 28    |
| Лекции (Л)                                 |  | -                               | -     |
| Практические занятия (ПЗ),                 |  | -                               | 28    |
| Семинары (С) не предусмотрены              |  | -                               | -     |
| Самостоятельная работа (СР)                |  | -                               | 80    |
| Вид промежуточной аттестации               |  | зачет                           |       |
|  |  |                                 |       |

#### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются ***текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.***

***Оценочные материалы для текущего контроля.***

*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

***Текущий контроль*** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение ситуационных задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов). Вопросы текущего контроля по освоению дисциплины имеются в плане практических занятий по каждой теме.

Практические занятия проводятся в строгом соответствии с методическими указаниями для обучающихся и преподавателей. Самостоятельная работа может предусматривать: чтение учебника, первоисточника, учебного пособия, презентации и т.д., составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями, справочниками; ознакомление с нормативными документами; научно-исследовательская работа.

Для формирования умений: решение задач ситуационных задач, заданий по образцу; решение вариативных задач, выполнение схем, заполнение форм, решение подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование различных видов и компонентов профессиональной деятельности.

**Текущий контроль** проводится на каждом практическом занятии и включает в себя оценку выработанных обучающимися во время занятия теоретических знаний и практических навыков и подразумевает устный и тестовый опрос (схожие теоретические и тестовые вопросы будут предложены на промежуточном контроле), решение ситуационных задач, содержащих учебные ЭКГ; контроль усвоения практических навыков (интерпретация зарегистрированных самостоятельно ЭКГ, определение рекомендаций к дальнейшему функциональному обследованию больного, сопоставление результатов функционального обследования с данными опроса и физикального осмотра для уточнения клинического диагноза заболевания в каждом конкретном случае) с упором на имеющиеся данные функциональных методов исследования и их результаты (жалобы, анамнез заболевания, жизни, данные физикального осмотра, дополнительных методов обследования, формулировка и обоснование клинического диагноза, дифференциальная диагностика обнаруженных изменений на ЭКГ).

*Целью промежуточной аттестации –зачета* по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины аспирантом:

- *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения аспирантом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины.

- *вторая составляющая* – оценка знаний аспиранта по результатам промежуточной аттестации.

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках дисциплины является зачет, который состоит из оценки выработанных обучающимися за время прохождения дисциплины теоретических знаний и практических навыков и включает итоговый тестовый контроль, решение ситуационных задач, содержащих ЭКГ больных с экстракардиальной патологией.

## **5.2. Примеры оценочных материалов:**

### **Контролируемые компетенции: ОПК-4, ОПК-5.**

#### **Типовые задания для оценки знаний, умений, владений**

##### **Примеры тестовых заданий**

Выбрать правильный ответ (ответы) из перечисленных в каждом тестовом вопросе.

1. При ТЭЛА обычно появляются следующие ЭКГ признаки остро возникшей перегрузки правых отделов сердца:

1. отклонение электрической оси сердца вправо.
2. отклонение электрической оси сердца влево.
3. ничего из перечисленного.

2. При гипокалиемии определяется:

1. подъем сегмента ST.
2. снижение сегмента ST.
3. удлинение интервала QT.

#### **Пример ситуационной задачи**

**Задача 1.** Больной Ш., 48 лет, служащий, находится на стационарном лечении по поводу ХОБЛ, хр. обструктивного бронхита. Периодически отмечает появление приступов учащенного сердцебиения, сопровождающихся выраженной одышкой, дискомфортом в грудной клетке. Приступы возникают 1-2 раза в месяц. Купируются бригадой СП с помощью 300 мг пропанорма сублинвально.

На ЭКГ вне приступа: Ритм синусовый, правильный 96 в мин. Зубец Р высокий, остроконечный в отведениях II, III, aVF, во II отведении величина зубца Р равна 3 мм. Желудочковый комплекс QRS деформирован, продолжительность 14 сек, интервал PQ - 0,18 сек. Высокий, расщепленный зубец R в V<sub>1</sub>, V<sub>2</sub>, смещенный вниз сегмент ST, отрицательный зубец Т в отведениях V<sub>1</sub>, V<sub>2</sub>, III, aVF. Глубокий широкий зазубренный зубец S в отведениях V<sub>5</sub>, V<sub>6</sub>, II, aVL.

На ЭКГ во время приступа: зубец Р отсутствует, волны f, ЧСЖ 150-170 в мин.

#### **Вопросы:**

1. Предварительный диагноз и его обоснование.
2. Верификация диагноза.
3. План лечения.

#### **Перечень вопросов, выносимых на зачет**

1. Клиника, диагностика и лечение аритмий сердца у больных с патологией бронхолегочной системы.
2. Клиника, диагностика и лечение аритмий сердца у больных с патологией желудочно-кишечного тракта.
3. Клиника, диагностика и лечение аритмий сердца у больных с патологией мочевыделительной системы.
4. Клиника, диагностика и лечение аритмий сердца у больных с патологией нейроэндокринной системы.
5. Клиника, диагностика и лечение аритмий сердца у больных с анемиями различной этиологии.
6. Клиника, диагностика и лечение аритмий сердца у больных с электролитными нарушениями.
7. Клиника, диагностика и лечение аритмий сердца при острых и хронических интоксикациях (эндогенных и экзогенных).
8. Клиника, диагностика и лечение аритмий сердца, вызванных влиянием лекарственных препаратов.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Маколкин В.И., Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Маколкин В.И., Сулимов В.А., Овчаренко С.И. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-2391-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423912.html>
2. Мурашко В.В., Струтынский А.В. ЭКГ // МЕДпресс-информ. – 2012. – С. 320
3. Киякбаев Г.К., Аритмии сердца. Основы электрофизиологии, диагностика, лечение и современные рекомендации [Электронный ресурс] / Г.К. Киякбаев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 240 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3100-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431009.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Щукин Ю.В., Атлас ЭКГ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Щукин, Е.А. Суркова, В.А. Дьячков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 260 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2340.html>
2. Кардиология. Национальное руководство/ под ред. Ю.Н. Беленкова, Р.Г. Оганова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1232 с.
3. Мурашко В.В., Струтынский А.В. Электрокардиография. – М.: Медицина, 2007. – 256 с.
4. Филиппов П.Г., ЭЛЕКТРОКАРДИОГРАФИЯ ПРИ ИНФЕКЦИЯХ [Электронный ресурс] / П.Г. Филиппов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/970410004V0012.html>
5. Благова О.В., Медикаментозное лечение нарушений ритма сердца [Электронный ресурс] / Благова О.В., Гиляров М.Ю., Недоступ А.В. и др. / Под ред. В.А. Сулимова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 448 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1823-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418239.html>
6. Чазов Е.И., Руководство по нарушениям ритма сердца [Электронный ресурс] / Под ред. Е.И. Чазова, С.П. Голицына - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-1643-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416433.html>

7. Шахнович Р.М., Острый коронарный синдром с подъёмом сегмента ST: руководство для врачей [Электронный ресурс] / Шахнович Р.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 376 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1411-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414118.html>
8. Вёрткин А.Л., Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3579-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html>
9. Огурцов П.П., Неотложная кардиология [Электронный ресурс] / под ред. П. П. Огурцова, В. Е. Дворникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3648-6 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436486.html>
10. Ройтберг Г.Е., Струтынский А.В. Внутренние болезни. Сердечнососудистая система. – М.: «Издательство БИНОМ», 2007. – 856 с.
11. Руководство по нарушениям ритма сердца: руководство / под ред. Е.И. Чазова, С.П. Голицына. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 416 с.
12. Функциональная диагностика сердечно-сосудистых заболеваний/ под ред. Ю.Н.Беленкова, С.К.Терновой, М.: Гэотар-Медиа, 2007. – 975 с.
13. Электрокардиограмма: анализ и интерпретация/ под ред. Струтынского А.В., М.: Диалект, 2009. – 224 с.
14. 8. 19. Колпаков Е.В., ЭКГ при аритмиях : атлас [Электронный ресурс] / Колпаков Е.В., Люсов В.А., Волов Н.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-2603-6 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426036.html>

Перечень интернет-ресурсов:

Информационные ресурсы

1.ЭБС: Консультант-студент

<http://ossn.ru/>

<http://scardio.ru/>

<http://www.escardio.org/>

<http://athero.ru/>

<http://www.med-edu.ru/>

<http://internist.ru/>

[http://www.univadis.ru/medical\\_and\\_more/ru\\_RU\\_Login](http://www.univadis.ru/medical_and_more/ru_RU_Login)

<http://cardiocity.ru/>

<http://rmj.ru/>

<http://hypertension.mif-ua.com>

<http://www.math.rsu.ru/cardio>

<http://www.mediasphera.aha.u/cardio/card-mn.htm>

<http://www.cardio.medi.ru>

<http://www.sundays.com.ua/auscult>

<http://www.bioscience.org/atlas/heart>

### ***Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся***

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения практических занятий.

При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на практических занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Дисциплина изучается на практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к практическим занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний в процессе самостоятельного



изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, реферата (с последующим их обсуждением), контрольная работа.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному практическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые ординатор получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по дисциплине имеют определенную специфику. При освоении дисциплины обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Самостоятельная работа предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости ординатор может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала на современном этапе используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Обучающийся может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Обучающийся имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет обучающемуся своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

#### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из

них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания дисциплины, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в оценочных материалах в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
  - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
  - выделить ключевые слова в тексте;
  - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по дисциплине. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная тематика рефератов примерная. Обучающийся при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа

невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата обучающийся докладывает на практическом занятии, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, обучающийся в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

#### ***Методические рекомендации по подготовке сообщений***

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

#### ***Методические рекомендации для подготовки к зачету:***

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного данной рабочей программой. В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам дисциплины;
- подготовка к ответу на задания.

При подготовке к зачету обучающиеся используют материалы практических занятий, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр, который включает в себя: тестовые задания; задачи или ситуации. Содержание заданий относится к различным разделам дисциплины с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

При проведении письменного зачета на работу отводиться 60 минут.

Результат письменного зачета выражается оценками: «зачтено», «не зачтено».

**Оценка «Зачтено»**— теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено, близким к максимальному. На зачете обучающийся демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Либо— теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете обучающийся демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Либо— теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете обучающийся демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**«Не зачтено»**— теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

## ***8. Материально-техническое обеспечение дисциплины***

КБГУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационнообразовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных

систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет". Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Имеются помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ, а также для хранения оборудования.

1. Учебные классы для проведения занятий, оснащенные компьютерной техникой с мультимедийной системой.
2. Учебная комната, оборудованная симуляционной техникой;
3. Компьютеры. DVD.

В образовательном процессе используется вся медицинская аппаратура, имеющаяся на клинической базе (рентгенологическая, эндоскопическая, ультразвуковая, компьютерная аппаратура, ЭКГ и АД-мониторы и др., клинико-диагностическая лаборатория, оснащенная современной диагностической аппаратурой).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).





## Приложение 1

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Нарушения ритма сердца при экстракардиальной патологии» по направленности подготовки 31.01.05 Кардиология на 20\_\_-20\_\_ учебный  
год

| №п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|------|---------------------|--|------------|
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры госпитальной терапии  
протокол № 1 от "\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой  
госпитальной терапии

Арамисова Р.М. / /