

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ТРАВМАТОЛОГИИ И ОРТОПЕДИИ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ А.К.Жигунов

«_____» _____ 20____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан МФ _____ И.А.Мизиев

«_____» _____ 20____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МНОЖЕСТВЕННЫЕ СОЧЕТАННЫЕ ТРАВМЫ»**

Направление подготовки (специальность)

31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
(код и наименование направления подготовки)

Направленность программы

14.01.15 Травматология и ортопедия

Квалификация (степень) выпускника

«Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Форма обучения

Очная(заочная)

Нальчик 2019

Рабочая программа дисциплины «Множественные сочетанные травмы» /сост. д.э.н., проф.
А.К. Жигунов – Нальчик: КБГУ, 2019. – 28 с.

Рабочая программа предназначена для обучающихся очной(заочной) формы обучения по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность подготовки 14.01.15 Травматология и ортопедия 2 год обучения, 4-й семестр

Рабочая программа составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 03.09.2014 N 1200.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	16
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	18
7.1. Нормативно-правовая база	18
7.2. Основная литература	18
7.3. Дополнительная литература	18
7.4. Периодические издания	18
7.5. Интернет-ресурсы	19
7.6. Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям	20
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	25
9. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	26
10. Лист изменений (дополнений)	28

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является углубление знаний о возникновении, патогенезе развитии, диагностики, способах лечения множественных сочетанных травм; об основных тактических направлениях при множественных сочетанных травмах; актуальных теоретических и методологических проблемах множественных сочетанных травмах.

Основными задачами курса «Множественные сочетанные травмы» выступают:

- изучение основных этапов возникновения, развития, диагностики, лечения множественных сочетанных травм;
- развитие навыков самостоятельного критического изучения и интерпретации клиническо-анамнестических данных, результатов лабораторного и инструментального исследований;
- анализ современного состояния и основных направлений множественных сочетанных повреждений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Множественные сочетанные травмы» - относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)» и направлена на подготовку к сдаче и сдачи государственного экзамена, а также на подготовку к написанию научно-квалификационной работы, изучается в 4-ом семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки аспиранта, полученные при освоении образовательных программ предыдущего уровня образования (магистратура).

Курс «Множественные сочетанные травмы» органически связан с рядом других дисциплин, объектом изучения которых является углубление знаний о возникновении, патогенезе развитии, диагностики, способах лечения множественных сочетанных травм; об основных тактических направлениях при множественных сочетанных травмах и т.д.

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами направленности подготовки 14.01.15 Травматология и ортопедия «Множественные сочетанные травмы» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 31.06.01-Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

Универсальных компетенций

– УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

Общепрофессиональных компетенций:

– ОПК-5 – способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных ;

Профессиональных компетенций:

-ПК-1 - Способность и готовность к планированию, организации и проведению научно-исследовательской деятельности в области травматологии и ортопедии с выбором оптимальных методов исследования, соблюдения принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных, планированию, значимых для биологии и медицины

– В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-основные этапы развития, клиническое проявление, методы диагностики и лечения множественных сочетанных травм;

Уметь:

-использовать знания о патологии множественных сочетанных травм опорно-двигательного аппарата в проведении научных исследований в области биологии и медицины;

Владеть:

-методами и приемами проведения научных исследований, анализировать и обобщить их результаты.

4. Содержание и структура дисциплины

Учебным планом предусмотрены: лекции, практические занятия и самостоятельная работа, к которой относятся следующие виды работ: самостоятельная работа обучающихся по изучению разделов дисциплины, написанию рефератов, проведение дискуссий и обсуждений по темам дисциплины.

Таблица 1. Содержание дисциплины «Множественные сочетанные травмы»

№ п/п	Наименование раздела / темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Форма контроля
1	2	3	4	5 ¹
1.	Введение. Терминология и классификация политравм.	Правовые аспекты. Определение понятия «множественная и сочетанная травма». Социальное значение множественных и сочетанных травм. Механизм повреждений. Классификация множественных и сочетанных травм.	УК-1; ОПК-5; ПК-1	Р; Т; Д
2.	Оценка тяжести политравм . Особенности патогенеза политравм.	Патофизиологические особенности различных групп сочетанных травм: сочетанная травма головного мозга, сочетанная травма спинного мозга, сочетанная травма груди, сочетанная травма живота, сочетанная травма опорно-двигательного аппарата, сочетанная травма двух и более полостей (областей), сочетанная травма без ведущего повреждения. Этапы оказания помощи пострадавшим с множественными и сочетанными травмами Оценка тяжести повреждений и состояния пострадавших. Сочетанные травмы и травматическая	УК-1; ОПК-5; ПК-1	Р; Т; Д

¹ В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), типовых задач (ТЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т), дискуссии (Д) и т.д.

		<p>болезнь. Синдром взаимного отягощения повреждений. Общий анализ госпитальной летальности. Роль в патогенезе сочетанных травм и травм опорнодвигательного аппарата.</p>		
--	--	---	--	--

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
3.	Травматический шок. Ориентировочная кровопотеря.	Сложности определения ориентировочной кровопотери. Изменения при травматическом шоке, осложненным острым массивным кровотечением при острой массивной кровопотере. Номограмма по Г.А. Барашкову. Номограмма Дженкинса. Определение Ориентировочная кровопотеря по Филиппу и Ван Слайку. Расчеты кровопотери по П.Г. Бургасову, Casal, И.С. Жорову, А.А. Рагимову, И.А. Крапивнику. Формула лоренца. кровопотери по Гранту и Риббе, Кларку, З.С. Алаговой, В.Ф. Пажирскому, В. Кенону. «Сегментарный» способ определения кровопотери. Травматический индекс Альговера и Бури. Кровопотеря при травматическом шоке 1-4 степени. Травматический индекс по Г.К. Бугулову. Оценка тяжести и прогноз по В.К. Калнберзу. Полиорганная недостаточность.	УК-1; ОПК-5; ПК-1	Р; Т; Д
4.	Диагностика и лечение повреждений опорно – двигательного аппарата у больных с множественной и сочетанной травмой	Структура и характер повреждений опорно-двигательного аппарата. Классификация открытых и закрытых переломов. Диагностика повреждений опорнодвигательного аппарата. Консервативное лечение переломов и вывихов. Техника остеосинтеза переломов: общие требования, стандартные методы внутреннего (погружного) остеосинтеза, малоинвазивные методы. Оценка травматичности различных методов остеосинтеза	УК-1; ОПК-5; ПК-1	Р; Т; Д
5.	Множественные повреждения конечностей	Классификация. Первая медицинская помощь, обезболивание, транспортная иммобилизация, эвакуация. Диагностика повреждения. Травматический шок. Осложнения. Методы лечения.	УК-1; ОПК-5; ПК-1	Р; Т; Д
6.	Сочетанные повреждения костей конечностей и травмы головы и позвоночника	Классификация. Первая медицинская помощь, обезболивание, транспортная иммобилизация. Диагностика повреждений. Реанимационные мероприятия. Методы лечения. Осложнения. Реабилитация больных.	УК-1; ОПК-5; ПК-5	Р; Т; Д
7.	Сочетанные повреждения костей конечностей и травмы груди	Классификация. Первая медицинская помощь, обезболивание, транспортная иммобилизация. Диагностика повреждений. Ушиб органов грудной клетки, пневмоторакс, переломы ребер, гемоторакс. Осложнения. Методы лечения.	УК-1; ОПК-5; ПК-1	Р; Т; Д
8.	Сочетанные повреждения костей конечностей, органов живота и таза	Классификация. Первая медицинская помощь, обезболивание, транспортная иммобилизация. Диагностика повреждений. Повреждения паренхиматозных органов, внутреннее кровотечение. Повреждения полых органов. Методы лечения. Осложнения.	УК-1; ОПК-5; ПК-1	Р; Т; Д
9.	Диагностика и принципы лечения повреждений магистральных сосудов и нервов.	Особенности современной сосудистой травмы. Ишемия конечностей: классификация и диагностика. Первая врачебная помощь при ранениях сосудов и нервов. Методы дополнительной диагностики повреждений кровеносных сосудов. Квалифицированная медицинская помощь раненым с повреждением сосудов и нервов.	УК-1; ОПК-5; ПК-1	Р; Т; Д

--	--	--	--	--

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
10.	Синдром длительного сдавления.	. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Фазы развития. Клиника. Гиперкалиемия. Токсемия. Миоглобинемия. Травматическая нефропатия (посттравматическая олигурия и анурия). Современные методы профилактики и лечения синдрома длительного сдавления.	УК-1; ОПК-5; ПК-1	Р; Т; Д
11.	Ожоги и ожоговая болезнь. Отморожения. Современные подходы к лечению.	Определение ожога. Виды ожогов. Классификация по степени тяжести. Определение площади ожога. Ожоговая болезнь. Определение. Патогенез, клиническая картина периодов ожоговой болезни (ожогового шока, острой ожоговой токсемии, периода гнойно-септических осложнений, реконвалесценции).	УК-1; ОПК-5; ПК-1	Р; Т; Д

На изучение курса отводится 108 часов (3 з. е.), из них: контактная работа 30 часов, в том числе занятия лекционного типа – 26 часов; практические занятия – 4 часа; самостоятельная работа студента 78 часа; завершается зачетом.

Структура дисциплины «Множественные сочетанные травмы»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч)

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	4 семестр	всего
1	2	3
Общая трудоемкость (в часах)	108.	108.
Контактная работа (в часах):	30	30
Лекции (Л)	26	26
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах):	78	78
Дискуссии; круглые столы	10	10
Реферат (Р)	10	10
Контрольная работа (К)	–	–
Самостоятельное изучение разделов	49	49
Курсовой проект (КП),	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	ЗАЧЕТ	ЗАЧЕТ

Структура дисциплины «Множественные сочетанные травмы»

Таблица 2.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч)

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	4 семестр	всего
1	2	3
Общая трудоемкость (в часах)	108.	108.
Контактная работа (в часах):	30	30
Лекции (Л)	26	26
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах):	78	78
Дискуссии; круглые столы	10	10
Реферат (Р)	10	10
Контрольная работа (К)	–	–
Самостоятельное изучение разделов	54	54
Курсовой проект (КП),	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена

Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	4	4
Вид промежуточной аттестации	ЗАЧЕТ	ЗАЧЕТ

Таблица 3. Лекционные занятия

№ занятия	Тема
1.	Травматизм. Сочетанные и множественные травмы. Политравма. Терминология, основные понятия и классификации.
2.	Понятие об объективной оценке тяжести травм (тяжести повреждений и тяжести состояний).
3.	Основные жизнеугрожающие последствия травм. Принципы оказания помощи при политравме на догоспитальном этапе и в травмацентрах различного уровня.
4.	Травматический шок и травматическая болезнь
5.	Диагностика и лечение повреждений опорно – двигательного аппарата у больных с множественной и сочетанной травмой
6.	Лечение повреждений костей и сочленений таза в отделении множественной и сочетанной травмы
7.	Принципы организации оказания медицинской помощи при ЧС и массовом поступлении пострадавших в ЛПУ.

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ n/n	Тема
1.	Введение. Терминология и классификация политравм. Правовые аспекты. Определение понятия «множественная и сочетанная травма». Социальное значение множественных и сочетанных травм. Механизм повреждений. Классификация множественных и сочетанных травм.
2.	Оценка тяжести политравм Особенности патогенеза политравм.
3.	Травматический шок. Ориентировочная кровопотеря. Сложности определения ориентировочной кровопотери.
4.	Диагностика и лечение повреждений опорно – двигательного аппарата у больных с множественной и сочетанной травмой
5.	Общие и местные осложнения множественных и сочетанных травм в постреанимационном периоде

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ n/n	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Работа травматолога ортопеда на реанимационном этапе.
2.	Синдром длительного сдавления.
3.	Лечение повреждений костей и сочленений таза в отделении множественной и сочетанной травмы
4.	Оперативное лечение закрытых переломов длинных трубчатых костей в отделении множественной и сочетанной травмы.
5.	Характеристика пострадавших, переведенных из реанимационного отделения.
6.	Сочетанные повреждения костей конечностей и травмы груди
7.	Сочетанные повреждения костей конечностей и травмы головы и позвоночника
8.	Сочетанные повреждения костей конечностей, органов живота и таза
9.	Этапы оказания помощи пострадавшим с множественными и сочетанными травмами
10.	Синдром взаимного отягощения повреждений.
11.	Консервативное лечение переломов и вывихов.

5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по

отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины для аспирантов предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

От обучающихся требуется посещение занятий, выполнение заданий, знакомство с рекомендованной литературой, по согласованию с научным руководителем возможна подготовка зачетной письменной работы (реферата, аналитической записки, обзора источников или литературы, творческого эссе и т.п.).

При аттестации обучающихся оценивается качество работы на занятиях (умение вести научную дискуссию, способность четко и ёмко формулировать свои мысли), уровень подготовки к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в избранной области, качество выполнения заданий (презентаций, докладов, аналитических записок и др.).

Обучающийся должен показать владение предметом, знание рекомендованных статей и монографий, материалов конференций и т.п., умение выполнять устные и письменные задания руководителя дисциплины.

5.1. *Оценочные материалы для текущего контроля.* Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы аспирантов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости позволяет провести оценку процесса освоения дисциплины и может включать: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий, проведение дискуссий, круглых столов, написание докладов, рефератов, эссе, выполнение тестовых заданий.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов).

5.1.1. Оценочные материалы для выполнения рефератов

(контролируемые компетенции: ПК-1; УК-1; ОПК-5)

1. Огнестрельная травма. Характеристика и структура современной боевой патологии. Основы раневой баллистики, [морфология](#) и особенности огнестрельной раны. Хирургическая обработка ран. Туристские кластеры.
2. Кровотечения и кровопотеря. Принципы лечения острой кровопотери. Показатели эффективности функционирования туристских предприятий.
3. Травматический шок. Продвижение и позитивное развитие имиджа туристских дестинаций.
4. Синдром сдавления
5. Ранения и закрытые повреждения живота, таза и тазовых органов
6. Повреждения позвоночника
7. Повреждения голени, голеностопного сустава, стопы.
8. Политравма. Множественные, сочетанные и комбинированные поражения. Диагностика. Принципы лечения на этапах медицинской эвакуации.
9. Изолированные и сочетанные черепно-мозговые травмы. Повреждение позвоночника. Диагностика. Принципы лечения на этапах медицинской эвакуации
10. Травматический остеомиелит. Причины инфицирования и развития .

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Основной целью подготовки реферата выступает оценка самостоятельной творческой исследовательской работы аспиранта по изучению конкретной темы. Реферат позволяет оценить способность аспиранта выдвинуть собственную гипотезу, собрать, проанализировать материал, самостоятельно провести анализ, обосновать выводы, оформить и представить работу на обсуждение.

Процедура – традиционная форма текущего контроля по отдельным темам, домашнее

задание с последующим представлением на обсуждение в аудитории, подразумевающее вопросы к докладчику, оппонирование и защиту собственного мнения аспирантов, принимающих участие в обсуждении. Доклад может быть представлен в форме презентации.

Содержание. Тема реферата выбирается аспирантом в соответствии с темой научно-исследовательской работы, утвержденной в установленном порядке.

Выбор и формулировка темы реферата подлежат согласованию с научным руководителем и преподавателем по дисциплине «Множественные сочетанные травмы».

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность проблемы и темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта известной проблемы, в установлении новых связей (межпредметных, внутри-предметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т. ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т. ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 70%

Критерии оценки реферата:

«отлично» (продвинутый уровень компетенции) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её

актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (базовый уровень компетенции) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата-та; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (пороговый уровень компетенции) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (компетенция не сформирована) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Аспирант не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.2. Оценочные материалы для проведения дискуссии, диспута, дебатов по дисциплине *(контролируемые компетенции: ПК-1; УК-1; ОПК-5)*

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

Диспут происходит от латинского *disputare* — рассуждать, спорить. В тех ситуациях, когда речь идет о диспуте, имеется в виду коллективное обсуждение нравственных, политических, литературных, научных, профессиональных и других проблем, которые не имеют общепринятого, однозначного решения. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы. Важной особенностью диспута является строгое соблюдение заранее принятого регламента и темы.

Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

Примерные темы дискуссии, дебатов, диспута

1. Объем помощи на этапах медицинской эвакуации Туризм как основа для развития социокультурной среды.
2. Сочетанные черепно-мозговые травмы. Повреждение позвоночника.
3. Принципы лечения на этапах медицинской эвакуации
4. Оказание медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации в современной войне.
5. Методы и средства обезболивания на этапах эвакуации. Транспортная иммобилизация.

Методические рекомендации по подготовке и проведению дискуссий

Важное место в процессе подготовки кадров высшей квалификации отводится,

научным дискуссиям, дебатам, диспутам. Данная форма оценочного средства позволяет адекватно оценить умения и степень владения полученными знаниями и умениями, что немаловажно при подготовке исследователя и преподавателя-исследователя.

Дискуссия - средство совместного поиска решения проблемы путем выдвижения, противопоставления и критического обсуждения различных точек зрения. В дискуссии выражается коллективный характер творческой познавательной деятельности, она выступает средством продуктивного общения, коммуникации членов научного сообщества. Через дискуссию реализуется такой познавательный прием, как метод поисковых, пробных решений проблем, заключающийся в построении и апробировании множества возможных ответов на эти проблемы в ситуациях, когда не удастся сразу найти достоверный результат.

В этой форме развития знания проявляется поисковая функция дискуссии. Эффективность дискуссии объясняется тем, что она позволяет подойти к решению проблемы с разных позиций, максимально использовать потенциал многих участвующих, привлечь большее количество исходных данных, избежать абсолютизации и ограниченности точек зрения и т. д. Объективная причина дискуссии - противоречивая природа исследуемых объектов и явлений действительности. Присущие им различия и противоположности приводят к появлению противоположных понятий, идей, теорий. Дискуссии могут быть использованы для достижения разных целей - постановки и уточнения проблемы, поиска ее решения, оценки выдвинутой точки зрения, установления степени ее истинности, проверки аргументации, логичности и корректности рассуждений, обнаружения новых аспектов проблемы и т. д. В нашем случае при проведении дискуссии имеется два момента; выступление докладчика и участие в дискуссионном процессе остальных обучающихся. В связи с этим необходимо и учитывать обе этих составляющих

Критерии оценки

«отлично» (продвинутый уровень компетенции) ставится, если в дискуссии отражены: проблемность, глубина и качество проработки, оригинальность и творчество. Проявляются: ораторское мастерство и правильная методика изложения материала. Демонстрируется аргументированность суждений, умение вести дискуссию, активность в обсуждении;

«хорошо» (базовый уровень компетенции) – в дискуссии отражены: проблемность, глубина и качество проработки. Проявляются: элементы ораторского мастерства и допускаются ошибки в методике изложения материала. Демонстрируется аргументированность суждений, активность в обсуждении;

«удовлетворительно» (пороговый уровень компетенции) – в дискуссии отражены проблемность. Проявляются: эпизоды ораторского мастерства и допускаются значительные ошибки в методике изложения материала. Демонстрируется низкая аргументированность суждений, эпизодическое участие в обсуждении;

«неудовлетворительно» (компетенция не сформирована) – в дискуссии отражены поверхностное изложение материала или присутствует плагиат. Проявляются отсутствие ораторского мастерства и допускаются грубые ошибки в методике изложения материала. Не дает возможность говорить участникам дискуссии, отклоняет другие предложения без аргументации, своими высказываниями стремится защитить собственную личность.

5.1.3. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине

(контролируемые компетенции: ПК-1; УК-1; ОПК-5)

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений аспиранта.

Основной целью тестирования является оценка уровня освоения аспирантами понятийно-категориального аппарата по соответствующим разделам дисциплины, сформированности отдельных умений и навыков, усвоения учебного материала.

Тестирование направлено на выявление уровня усвоения дисциплины и пробелов в знаниях для коррекции процесса обучения.

Тестирование проводится как на занятиях лекционного типа в аудитории, так и в рамках самостоятельной работы обучающихся после изучения отдельных тем курса или ряда

тем (раздела). Тестовые задания соответствуют изученной теме/разделу дисциплины.

Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):

1. Под термином "политравма" нужно понимать:
 - повреждение одного внутреннего органа;
 - повреждение одного анатомического образования опорно-двигательного аппарата;
 - + повреждение двух и более внутренних органов водной полости;
 - + повреждение двух и более анатомических образований опорно-двигательного аппарата;
 - + повреждение внутренних органов и опорно-двигательного аппарата
2. Выделите симптомы, характерные в остром периоде политравмы:
 - + шок;
 - перитонит;
 - + кровопотеря;
 - + острая дыхательная недостаточность;
 - острая сердечная недостаточность
3. Укажите наиболее частые причины развития травматического шока при политравме:
 - переломы костей голени и кисти;
 - + повреждения внутренних органов;
 - + сотрясения головного мозга и перелом одного ребра;
 - повреждения таза, грудной клетки и нижних конечностей;
 - + открытые повреждения с обширным разрушением мягких тканей при отрывах конечностей
4. Солдат получил ранение с повреждением двух и более анатомических областей одним снарядом. Как называется подобное ранение?
 - сочетанное;
 - комбинированное;
 - + множественное
5. К какому виду повреждения относится ранение двух и более областей несколькими снарядами?
 - + множественное;
 - комбинированное;
 - сочетанное
6. Во время ядерного взрыва пострадавший получил перелом бедра и ожог лица. К какому виду повреждения это относится?
 - сочетанное;
 - + комбинированное;
 - множественное
 - + дренирование плевральной полости
7. Отметьте, при каких переломах реберного каркаса наблюдается парадоксальное дыхание:
 - перелом одного или двух ребер;
 - множественный одинарный перелом ребер;
 - двойной перелом одного или двух ребер;
 - + множественные двойные переломы ребер
8. Назовите, при какой закрытой травме головного мозга не наблюдается очаговая симптоматика со стороны черепно-мозговых нервов:
 - сдавление головного мозга;
 - ушиб головного мозга;
 - + сотрясение головного мозга
9. Отметьте, при какой травме головного мозга требуется срочное оперативное вмешательство:
 - сотрясение головного мозга;
 - ушиб головного мозга;
 - + сдавление головного мозга
10. Какие симптомы не характерны при гипертензионном синдроме при травме головного мозга?
 - рвота;
 - распирающие головные боли;
 - + тахикардия;
 - + слабый пульс
11. Достоверным признаком сотрясения головного мозга является:
 - головная боль;

- головкорушение;
 - + повышение ликворного давления
12. Ранение головы следует считать проникающим:
- + при повреждении твердой мозговой оболочки;
 - при повреждении кости;
 - при ранении мягких тканей головы
13. К инфекционным осложнениям ранений черепа и головного мозга относятся:
- кровотечение;
 - доброкачественный отек головного мозга;
 - головные боли;
 - + менингиты;
 - + энцефалиты;
 - + абсцессы головного мозга;
 - + остеомиелиты
14. Первичная хирургическая обработка огнестрельной раны головы без продолжающегося кровотечения и ликвореи считается ранней:
- + в первые трое суток после ранения;
 - позже трех суток
15. Достоверными признаками проникающего ранения живота являются:
- кровотечение;
 - ликворея;
 - + выпадение петли кишечника или сальника в рану;
 - + выделение из раны содержимых полых органов
16. При закрытой травме таза достоверным признаком повреждения мочевого пузыря является:
- переломы костей таза;
 - боли внизу живота;
 - + положительная проба Зельдовича
17. При повреждении тонкого кишечника показана резекция:
- одиночное сквозное ранение;
 - повреждения расположенные на разных участках;
 - + множественные повреждения рядом расположенные
18. При тупой травме живота с подозрением на повреждение полого органа с какой целью производят рентгенографию брюшной полости?
- для определения крови в брюшной полости;
 - поврежденного участка полого органа;
 - + свободного газа в брюшной полости
19. Характерными симптомами повреждения паренхиматозных органов (печени, селезенки) при тупой травме живота являются:
- + падение артериального давления;
 - бледность кожных покровов;
 - + притупление перкуторного звука в отлогах местах;
 - отсутствие боли в животе
20. При повреждении печени показано:
- + наложение швов на линейную рану;
 - + тампонада раны сальником;
 - при обширных повреждениях удаление печени
21. Какое осложнение чаще всего следует ожидать при позднем поступлении пострадавшего с травмой живота на этап квалифицированной помощи (повреждение полого органа)?
- геморрагический шок;
 - некроз полого органа;
 - + перитонит
22. Под политравмой при механических повреждениях скелета понимают:
- многооскольчатые переломы костей
 - + множественную и сочетанную травму
 - переломы костей и вывихи суставов
 - переломы костей, осложненные повреждением магистральных сосудов
 - переломы костей с обширным повреждением мягких тканей

23. Главной причиной высокой летальности при политравме является:

- нагноение открытых переломов с развитием остеомиелита и сепсиса
- + травматический шок и кровопотеря
- восходящая инфекция мочевыделительной системы
- пролежни
- застойная пневмония

24. Какие повреждения, из перечисленных ниже, чаще других сочетаются с переломом пяточной кости?

- + перелом позвоночника
- повреждение органов брюшной полости
- перелом шейки бедренной кости
- повреждение коленного сустава
- повреждение верхней конечности

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

«отлично» (продвинутый уровень) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 90 -100 % предложенных тестовых вопросов;

«хорошо» (базовый уровень) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 70 –89 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

«удовлетворительно» (пороговый уровень) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 51 –69% от общего объема заданных тестовых вопросов;

«неудовлетворительно» (компетенция не сформирована) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 50 % от общего объема заданных тестовых вопросов

5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Стратегия развития и продвижения дестинаций на рынке туристических услуг» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования.

Зачет проводится по окончании 4-го семестра в специально отведенное время – время экзаменационной недели.

Примерный перечень вопросов к зачету (контролируемые компетенции: ПК-1; УК-1; ОПК-5)

1. Каковы правовые аспекты лечения сочетанных травм.
2. Назовите определение понятия «множественная и сочетанная травма».
3. Каково социальное значение множественных и сочетанных травм.
4. Назовите классификацию множественных и сочетанных травм. Механизм повреждений.
5. Каковы патофизиологические особенности различных групп сочетанных травм: сочетанная травма головного мозга, сочетанная травма спинного мозга, сочетанная травма груди, сочетанная травма живота, сочетанная травма опорно-двигательного аппарата, сочетанная травма двух и более полостей (областей), сочетанная травма без ведущего

повреждения.

6. Перечислите этапы оказания помощи пострадавшим с множественными и сочетанными травмами. Оценка тяжести повреждений и состояния пострадавших.

Сочетанные травмы и травматическая болезнь.

7. Что такое синдром взаимного отягощения повреждений. Общий анализ госпитальной летальности. Роль в патогенезе сочетанных травм и травм опорно-двигательного аппарата.

8. Какова структура и характер повреждений опорно-двигательного аппарата

9. Назовите классификацию открытых и закрытых переломов. Диагностика повреждений опорно-двигательного аппарата. Консервативное лечение переломов и вывихов.

10. Техника остеосинтеза переломов: общие требования, стандартные методы внутреннего (погружного) остеосинтеза, малоинвазивные методы. Оценка травматичности различных методов остеосинтеза.

11. Перечислите приоритеты диагностических и лечебных мероприятий. Контроль повреждений (damage control) - современная концепция лечения критических сочетанных травм.

12. Переломы таза. Переломы позвоночника. Открытые переломы конечностей. Закрытые переломы конечностей. Травматические отрывы (ампутации) конечностей.

13. Синдром длительного сдавления. Классификация, диагностика, лечение.

14. Сосудистые осложнения повреждений опорно-двигательного аппарата.

Компартмент синдром. Обширная травматическая отслойка кожи и клетчатки конечностей и туловища.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации (зачет):

Оценка зачтено — ставится, если полно раскрыто содержание вопросов, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.

Оценка не зачтено — ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, выявлены существенные проблемы в знании основных положений курса; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала, выявлена недостаточная сформированности компетенций, умений и навыков.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Множественные сочетанные травмы», является *зачет*.

В течение учебного процесса аспирант обязан отчитаться по теоретическому материалу и практическим занятиям.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, дифференцированного зачета, защиты курсовой работы, если она является самостоятельным видом учебной работы аспиранта, а не формой проверки знаний по дисциплине.

В табл. 7 представлены результаты освоения дисциплины «Множественные сочетанные травмы», подлежащих проверке

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
ПК-1 - Способность и готовность к планированию, организации и проведению научно-исследовательской деятельности в области травматологии и ортопедии с выбором оптимальных методов исследования, соблюдения принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных, планированию, значимых для биологии и медицины	Знает: – Анатомо-функциональное состояние костно-мышечной системы и внутренних органов в норме, при травмах, их последствиях и заболеваниях; – Социальные, бытовые, профессиональные, средовые, наследственные и другие причины травматизма; – Факторы, способствующие снижению травматизма;	Тестовые задания (5.1.3); Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.);
	Умеет: – организовать мероприятия направленные на устранение причин травм и снижение травматизма в целом; – выявлять основные клинические симптомы и синдромы у пациентов с травмами, их последствиями;	Рефераты (5.1.1); Дискуссии (5.1.2.); Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.)
	Владеет: – методами оказания первичной специализированной помощи пациентам с травмами и их последствиями в условиях травматологического пункта и/или отделения стационара; – методиками комплексного обследования пациентов с травмами, их последствиями;	Рефераты (5.1.1.); Дискуссии (5.1.2.) Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.)
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе	Знает: – методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в меж-дисциплинарных областях	Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.) Рефераты (5.1.1); Дискуссии (5.1.2.); Тестовые задания (5.1.3.)

в междисциплинарных областях;	Умеет: – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; – при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Рефераты (5.1.1); Дискуссии (5.1.2.); Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.)
	Владеет: – навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Рефераты (5.1.1); Дискуссии (5.1.2.); Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.)
ОПК-5- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Знает: - Технические характеристики и принципы работы лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Рефераты (5.1.1); Дискуссии (5.1.2.); Тестовые задания (5.1.3.)
	Умеет: - Применять на практике результаты лабораторных и инструментальных исследований при получении научных данных.	Рефераты (5.1.1); Дискуссии (5.1.2.); Тестовые задания (5.1.3.)
	Владеет: - Информацией о лабораторных и инструментальных исследованиях при получении научных данных.	Рефераты (5.1.1); Дискуссии (5.1.2.); Тестовые задания (5.1.3.)

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации» направлено на формирование компетенций: УК-1; .ОПК-5; ПК-1.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Справочник. Травматология, Фишкин А.В. <http://www.iprbookshop.ru/80218.html>.
- 2 Травматология и ортопедия , Корнилов Н.В., Травматология и ортопедия [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Н. В. Корнилова. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 592 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420287.html>.
3. Травматология и ортопедия. Учебное пособие, Жидкова О.И. <http://www.iprbookshop.ru/80994.html>.
4. Амбулаторная травматология детского возраста. Руководство Бениашвили Р.М., Амбулаторная травматология детского возраста. Руководство [Электронный ресурс] / Р.М. Бениашвили [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441190.html>.

7.2. Дополнительная литература

5. Детская хирургия с травматологией и ортопедией. Методические рекомендации для студентов, Гаймоленко С.Г., Дручкова С.Л., Степанова Н.М. 2011г <http://www.iprbookshop.ru/55292.html>.

6. Детская хирургия. Учебное пособие, Катъко В.А. 2009г <http://www.iprbookshop.ru/20071.html>.

7. Детская травматология Жила Н.Г., Детская травматология [Электронный ресурс] / Н.Г. Жила, И.А. Комиссаров, В.И. Зорин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 336 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440308.html>.

8. Остеопороз Котельников Г.П., Остеопороз [Электронный ресурс] / Котельников Г.П., Булгакова С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 512 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413906.html>.

7.3. Периодические издания

9. Научно-практический журнал «Аспирант».

7.4 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «детская травматология и ортопедия» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– *общим информационным, справочным и поисковым:*

1. Справочная правовая система «Гарант». Режим доступа: URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru>.

– к современным профессиональным базам данных

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
12.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
13.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
14.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая – 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); – 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
15.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
16.	База данных	Национальная информационно-	http://elibrary.ru	Авторизованный

	Science Index (РИНЦ)	аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.		й доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
17.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

– профессиональным поисковым системам

18. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ООО «Директ-Медиа». Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru>

19. Общероссийская Общественная Организация «Ассоциация травматологов – ортопедов России»– Режим доступа: <http://ator-rf.ru>.

20. Информационно-обучающий портал травматологов-ортопедов– Режим доступа: URL: <http://travmaweb.ru/events>.

7.6. Методические рекомендации по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Множественные сочетанные травмы» для аспирантов

Курс изучается на занятиях лекционного типа, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе аспиранта. Приступая к изучению дисциплины, аспиранту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. При изучении дисциплины, аспирант выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

В ходе изучения дисциплины аспирант имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы

необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в оценочных материалах в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и

определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Аспирант при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссиям

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. discussio — «исследование») - это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения.

Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в относительно небольших группах, обучающихся (от

3 до 9 чел.)

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На *первом этапе* осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения

Второй этап - это проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего, который объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, которые должны быть обсуждены. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т. п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора. Для студентов крайне важно *помнить о правилах спора*, к которым относятся:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор; необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника». Не упорствуйте в отрицании доводов оппонента, если они ясны и очевидны.
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии. В процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента. Умейте сохранить спокойствие и самообладание в споре, постарайтесь найти удачное сочетание понимающей и атакующей интонации.

На *третьем заключительном этапе* подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по

следующим критериям, а именно

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Для успешности дискуссии необходимо подчиняться определенным правилам. Они необходимы для предотвращения несчастий, из-за которых во всем мире дискуссии не могут быть плодотворными, а именно: бесконечные монологи, затягивание времени, уход от темы, монопольное право на истину.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время - чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени, выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

Дискуссия должна дать возможность каждому участнику высказать свою точку зрения на обсуждаемый вопрос. От выступающих требуется аргументировано излагать и защищать свои суждения, при этом обсуждая не людей, а их позиции.

Методические рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Организуя свою самостоятельную работу по дисциплине «Множественные сочетанные травмы» аспиранты должны выявить рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, практических и/или семинарских занятий и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа аспирантов, предусмотренная учебным планом должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать аспирантов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа при изучении дисциплины включает следующие виды работ:

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;
- решение задач, упражнений;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины «Инновационный менеджмента» должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для аспиранта. Самостоятельная работа аспиранта по изучению дисциплины основывается на изучении теоретических вопросов дисциплины, указанных в тематическом плане дисциплины, и подготовки к семинарским занятиям по плану.

Самостоятельная работа аспирантов при изучении дисциплины осуществляется следующими формами:

- аудиторная под руководством преподавателя на занятиях лекционного типа, практических занятиях;
- внеаудиторная под руководством преподавателя при проведении консультаций по дисциплине;

– внеаудиторная без участия преподавателя при подготовке к аудиторным занятиям, работе над докладами, работе с электронными информационными ресурсами.

Методические рекомендации для подготовки к зачету:

Зачет во 4-м семестре является формой итогового контроля, позволяющей оценить качество освоения учебного материала и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на зачетные вопросы.

При подготовке к зачету целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной/устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет зачетные билеты, которые могут включать в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических заданий совпадает с формулировкой перечня зачетных вопросов, доведенного до сведения студентов накануне зачетной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку устного ответа на билет на зачете отводится 20 минут.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Результат письменного /устного зачета выражается оценками «зачтено» и «не зачтено».

Оценка зачтено – ставится, если полно раскрыто содержание вопросов, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.

Оценка не зачтено – ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, выявлены существенные проблемы в знании основных положений курса; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала, выявлена недостаточная сформированности компетенций, умений и навыков.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины имеется материально-техническое обеспечение, включающее: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (оборудованные учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть «Интернет»); учебные аудитории для проведения занятий семинарского и практического типа семинарских (оборудованные учебной мебелью, техническими средствами обучения и имеющие выход в сеть «Интернет»); учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации (оборудованные учебной мебелью, техническими средствами обучения и имеющие выход в сеть «Интернет» и ЭИОС КБГУ); помещения для самостоятельной работы (оборудованные учебной мебелью, компьютерами с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС КБГУ); помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования

(оборудованные комплектами специализированной мебели для хранения оборудования).

По дисциплине «Множественные сочетанные травмы» имеются слайды по всем темам курса.

Для реализации дисциплины «Множественные сочетанные травмы» используется следующее программное обеспечение:

лицензионное программное обеспечение:

- Права на использование операционной системы существующих рабочих станций с правом использования новых версий WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES, договор №13/ЭА-223 от 01.09.19;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition, договор №13/ЭА-223 01.09.19;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «IPR Books», ЭБС «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА», СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант».

9. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Для аспирантов с ОВЗ и инвалидов созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

В случае необходимости, лицам с ограниченными возможностями здоровья могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения:

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме; -
- в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме; -
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося экзамен проводится в устной форме.

Кроме того, могут применяться элементы дистанционных образовательных технологий для изучения учебного материала на удалении.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Стратегия развития и продвижения дестинации на рынке туристских услуг» по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

Направленность программы 14.01.15 Травматология и ортопедия
на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры травматологии и ортопедии
протокол № ____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ /А.К.Жигунов /