

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им.  
Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного  
образования**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ **О.И.Михайленко**  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института \_\_\_\_\_ **О.И.Михайленко**  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.3 «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление подготовки  
**37.04.01 Психология**

Магистерская программа  
**Психология развития**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Заочная**

**Нальчик 2020**

Рабочая программа дисциплины «Инновационные процессы в образовании» / сост. Т.З.Паштов – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2020.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 37.04.01 Психология (Психология развития) 1 года обучения.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (Психология развития), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации "23" сентября 2015 г. № 1043.

Составитель \_\_\_\_\_ Т.З. Паштов

## Содержание

- 1 Цели и задачи освоения дисциплины.....
- 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....
- 3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....
- 4 Содержание и структура дисциплины.....
  - 4.1. Содержание разделов дисциплины.....
  - 4.2. Структура дисциплины.....
  - 4.3. Лекционные занятия.....
  - 4.4. Практические занятия .....
  - 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....
- 5 Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....
- 6 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....
- 7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....
  - 7.1. Нормативно-законодательные акты.....
  - 7.2. Основная литература.....
  - 7.3. Дополнительная литература.....
  - 7.4. Периодические издания.....
  - 7.5. Интернет-ресурсы.....
  - 7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы ....
- 8 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....
- 9 Приложения.....

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является формирование профессиональных компетенций в инновационной деятельности в сфере образования.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование знаний о сущности инновационной деятельности как части (функции) управления образованием;
- усвоение магистрантами основных понятий и теоретических основ педагогической инноватики;
- усвоение студентами теоретических знаний о современных инновационных образовательных процессах в мире и России;
- формирование знаний о концептуальных направлениях модернизации современной системы образования в РФ;
- изучение основ инновационной деятельности в школе (в учебном и воспитательном процессе, в управлении);
- усвоение основ проектирования и реализации педагогических нововведений;
- формирование умений проектировать образовательные среды, в том числе инновационного характера (образовательные программы, содержание обучения, методические системы и технологии).

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части, учебного цикла (Направление 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология развития», Блок 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.Б1).

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» тесно связана с дисциплинами общенаучного цикла: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования. Она направлена на формирование знаний и умений обучающихся, обеспечивающих их способность теоретико-методологического анализа проблем инновационного развития образования; формирование компетенций в проектировании инноваций общепедагогического, дидактического, управленческого характера. В совокупности изучение этих дисциплин готовит обучаемых как к различным видам практической педагогической деятельности, так и к научно-теоретической, исследовательской деятельности.

Изучение данной дисциплины базируется на психолого-педагогической подготовке студентов, полученной при прохождении ОПОП бакалавриата.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен овладеть следующими

а) общекультурными компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

б) общепрофессиональными компетенциями:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

**В результате освоения дисциплины магистрант должен:**

**Знать:** основные категории педагогической инноватики; основные принципы; характер и содержание инноваций в мире и в современном российском образовании; основы проектирования и реализации педагогических инноваций в образовательных учреждениях; современные тенденции развития образовательной системы; критерии инновационных процессов в образовании; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

**Уметь:** осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.

**Владеть:** способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции или ее части	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
	Инновационная деятельность как функция управления	Управление системой образования Теории и сущность управления в современной науке. Управление современной системой образования в России: органы, принципы, функции, стратегия развития. Принципы управления педагогическими системами. Инновационная деятельность (научные основы)	ОК-1,2,3 ОПК1,2	УО, Р, Эк
	Модернизация образования в современной России	Модернизация страны и инновации в образовании Содержание модернизации образования (методология и направления) Нововведения в содержании и технологиях обучения	ОК-1,2,3 ОПК1,2	УО,Р, Эк
	Инновационная деятельность в	Программно-целевой подход в управлении школой Инновации в учебно-воспитательной деятельности школы	ОК-1,2,3 ОПК1,2	УО,Р, Эк

образовательном учреждении	Учитель в инновационном процессе		
----------------------------	----------------------------------	--	--

УО – устный опрос, Р – реферат, Эк - экзамен.

### Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	1 курс ЗФО	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
<b>Самостоятельная работа (в часах)</b>	<b>93</b>	<b>93</b>
Самостоятельное изучение разделов	83	83
Реферат	10	10
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

#### 4.1. Лекции.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1.	1	Управление системой образования.	2

#### Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Управление системой образования.	2
2	2,3	Инновации в учебно-воспитательной деятельности школы.	2
		Всего	4

#### Лабораторные работы по дисциплине

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены планом.

#### Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Педагогическая инноватика – новая наука

1	Философия и технология разработки программы развития школы.
1	Проектирование и конструирование инновационных процессов и нововведений в развитии школы, вуза.
2	Инновационный характер ЕГЭ: критический анализ.
2	Профильное обучение, компетентностный подход
2	Цифровые, информационно-коммуникативные технологии в образовании.
2	Дистанционное обучение.
3	Проектирование и конструирование инновационных процессов и нововведений в развитии школы, вуза.
3	Социальное партнерство в работе школы, в том числе с учреждениями дополнительного образования.

### **Курсовой проект (курсовая работа)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена планом.

### **5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### **Вопросы по темам дисциплины «Инновационные процессы в образовании» контролируемые компетенции: ОК-1,2,3, ОПК-1,2.**

Тема 1. Управление системой образования

1. Теории и сущность управления в современной науке. Управление современной системой образования в России: органы, принципы, функции, стратегия развития.
2. Принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация, системность и целостность, сочетание централизации и свободы нижних уровней системы, объективность и полнота информации.
3. Программно-целевое планирование. Программа развития образования в РФ.
4. Управление школой, образовательным учреждением: структура, органы, их функции.

Тема 2. Инновации в учебно-воспитательной деятельности школы.

1. Инновационные процессы в образовании.
2. Развитие профессионально-педагогической культуры учителей.
3. Инновационная направленность педагогической деятельности.
4. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей и их аттестация.

#### Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Педагогика высшей школы с практикумом». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

*В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:*

*3 балла* выставится, если обучающийся: полно излагает изученный материал; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

*2 балла* выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

*1 балл* выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои

суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

### **5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося ( типовые задания) (контролируемые компетенции ОК-1, ОПК-8,9, ПК-11)**

Задание 1. Подготовьте реферат в рамках проблемы «Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки»

Задание 2. Составьте библиографию статей из периодических изданий по теме «Законы развития науки».

Задание 3. Подготовьте устный ответ в рамках проблемы «Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки»

Задание 4. Подготовьте реферат в рамках проблемы «Логико-гносеологический смысл понятия система»

Задание 5. Подготовьте устный ответ в рамках проблемы «Понятие образовательные инновации»

Задание 6. Подготовьте реферат в рамках проблемы «Направления развития инновационных процессов в образовании»

Задание 7. Составьте библиографию статей из периодических изданий по теме «Инновационные процессы в воспитании»

Задание 8. Подготовьте устный ответ в рамках проблемы «Эффективность образовательной инновации.»

Задание 11. Подготовьте реферат в рамках проблемы «Эффективность образовательных проектов.»

Задание 12. Составьте библиографию статей из периодических изданий по теме «Критерии эффективности проектов.»

Задание 13. Подготовьте устный ответ в рамках проблемы «Понятие мониторинга. В образовании»

Задание 14. Подготовьте реферат в рамках проблемы «Мониторинг когнитивного развития.»

Задание 15. Составьте библиографию статей из периодических изданий по теме «Маркетинг образовательных услуг.»

Задание 16. Подготовьте устный ответ в рамках проблемы «Международные системы оценки качества образования.»

Задание 17. Подготовьте реферат в рамках проблемы «Проблема соотношения эффективности и качества образования.»

Задание 18. Составьте библиографию статей из периодических изданий по теме «Оценка качества и пути развития образования»

Задание 19. Подготовьте устный ответ в рамках проблемы «Проектная культура.»

Задание 20. Подготовьте реферат в рамках проблемы «Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.»

Задание 21. Составьте библиографию статей из периодических изданий по теме «Проектирование путей развития образования»

Задание 22. Подготовьте устный ответ в рамках проблемы «Понятие о педагогических ценностях.»

Задание 23. Подготовьте реферат в рамках проблемы «Формирование основ нравственной культуры личности.»

Задание 24. Составьте библиографию статей из периодических изданий по теме «Аксиологические основания современных парадигм воспитания и обучения».

*Методические рекомендации по решению задач*

При решении задач необходимо внимательно ознакомиться с контентом по соответствующему вопросу темы. Основная цель сформировать навыки выполнения заданий, расширение, углубление знаний по определенной теме изучаемой дисциплины, развитие навыков поиска необходимой информации. При выполнении заданий использовать рекомендуемую литературу

**Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента:**

«отлично» (5 баллов) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде при выполнении задания ;

«хорошо» (4 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей при выполнении задания;

«удовлетворительно» (3 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении задания;

«неудовлетворительно» (при выполнении задания менее 2 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении задания

**5.1.3 Оценочные материалы для подготовки рефератов по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» (контролируемые компетенции ОК-1, ОПК-8,9, ПК-11)**

**Примерные темы рефератов**

1. Сущность и содержание инновационной деятельности
2. Педагогические инновации как предмет исследований
3. Методологические основы педагогической инноватики
4. Программа развития школы
5. Авторская программа обучения (по школьной дисциплине)
6. Инновационный характер Стандартов общего образования (второго поколения)
7. Методология Стандартов общего образования (второго поколения)
8. Проектирование инновационного развития школы
9. Опытнo-экспериментальная работа школы как средство реализации нововведений
10. Сопротивление образовательным инновациям в современной России
11. Факторы, препятствующие инновациям в образовании
12. Проект инновационного развития факультета истории, МГОУ в целом
13. Многоуровневое высшее образование как инновационный проект
14. Инновационные дидактические идеи в мировой и российской педагогике
15. Отношение учителей, преподавателей вузов к инновациям в образовании
16. Интерактивные методы и технологии в обучении (истории, педагогики, психологии)
17. Объективные методы проверки знаний, ЕГЭ
18. Инновационные подходы в воспитании школьников

19. Место и роль модернизации образования РФ в социально-экономическом и социокультурном развитии страны.
20. Научное обоснование нововведений в образовании.
21. Цели и прогнозируемые результаты процесса модернизации.
22. Место и роль модернизации образования РФ в социально-экономическом и социокультурном развитии страны.
23. Научное обоснование нововведений в образовании.

#### **Методические рекомендации по написанию реферата**

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

**Уровень оригинальности текста – 60%**

#### **Критерии оценки реферата:**

**«отлично» (3 балла)** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

**«хорошо» (2 балла)** – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

**«удовлетворительно» (1 балл)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть

возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (0 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

## **5.2. Экзаменационные вопросы по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» (контролируемые компетенции ОК-1, ОПК-8,9, ПК-11)**

1. Управление современной системой образования в России: органы, принципы, функции, стратегия развития.
2. Формирование инновационной культуры педагога.
3. Принципы управления педагогическими системами.
4. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании.
5. Программа развития образования в РФ.
6. Социальное партнерство в работе школы.
7. Основные направления модернизации образования в современной России.
8. Стимулирование саморазвития, самоопределения и самореализации учащихся.
9. Управление школой, образовательным учреждением: структура, органы, их функции.
10. Проектирование внеурочной деятельности школьников.
11. Понятие об инновациях.
12. Портфолио учителя.
13. Педагогическая инноватика, её предмет, задачи, методология.
14. Вовлечение учителей в инновационные поиски, стимулирование и организация инновационной работы педагогов.
15. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность.
16. Создание информационного образовательного пространства школы.
17. Типы, типология педагогических инноваций.
18. Философия и технология разработки программы развития школы.
19. Сущность и структура инновационного процесса.
20. Программа развития школы – необходимое условие успешного функционирования учреждения.
21. Виды инновационной деятельности.
22. Участие школьников и студентов в социальных проектах.
23. Функции субъектов инноваций.
24. Портфолио учащегося.
25. Проектирование и реализация педагогических нововведений.
26. Принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.
27. Общая технология нововведений, конструирование нововведений.
28. Базовые национальные ценности.
29. Технология развития педагогических нововведений.
30. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания.
31. Нововведения как форма управления развитием образования.
32. Программа духовно-нравственного развития школьников как часть образовательного стандарта.
33. Место и роль модернизации образования РФ в социально-экономическом и социокультурном развитии страны.

34. Дистанционное обучение.
35. Необходимые условия для успешности модернизации образования и риски, связанные с его инновационным развитием.
36. Цифровые, информационно-коммуникативные технологии в образовании.
37. Федеральная целевая программа развития образования (2006-2010; 2011-2015).
38. Продуктивное обучение, учебное проектирование, интерактивные методы обучения.
39. Национальный проект «Образование».
40. Инновационные модели обучения.
41. Новые образовательные стандарты общего и профессионального образования, их идеология, философия, инновационный характер.
42. Профильное обучение, компетентностный подход.
43. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» как стимул для инновационного развития общеобразовательной школы.
44. Инновационный характер ЕГЭ: критический анализ.
45. Инновации в области экономики, финансирования и управления образованием.
46. Личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные учебные действия.
47. Документы, определяющие направление развития системы образования РФ. Их инновационный характер и направленность.
48. Формирование универсальных учебных действий.
49. Формы представления педагогических новшеств.
50. Ориентация содержания образования на личностные компетенции.

#### **Методические указания по подготовке студентов к сдаче экзамена**

При подготовке к экзамену, прежде всего, следует запомнить основные понятия и категории дисциплины, что важно в общей системе знаний будущего педагога.

На экзамене преподаватель проверяет не только уровень запоминания и воспроизведения студентом учебного материала, но и понимание им тех или иных проблем, способность мыслить, аргументировать, отстаивать свою позицию, объяснять. Студент должен сочетать запоминание и понимание, воспроизведение информации и мыслительный процесс.

При подготовке к экзамену студенту следует тезисно конспектировать ответ на каждый вопрос, выносимый на зачет, т.к. письменное закрепление информации включает дополнительные ресурсы памяти.

Подготовку к экзамену не следует откладывать на последние дни и часы перед экзаменом. Такая экстремальная подготовка к сдаче экзамена не образует прочных знаний по дисциплине, не связывает ее понятия и категории с другими правовыми явлениями, не позволяет видеть все возможные разрешения практических правовых ситуаций. Приобретенная таким способом информация ненадежна и бессистемна и, как правило, не остается в багаже знаний студента.

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах, в результате самостоятельной подготовки и изучения, отдельных тем, вопросов дисциплины позволит студенту подойти к экзамену подготовленным и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно и в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему, являются глубокими и качественными.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя темы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для экзамена. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса.

При подготовке к экзамену особое внимание следует уделять конспектам лекций и материалам, полученным на практических занятиях (семинарах), а уже затем учебникам, учебным пособиям и иным материалам. Лекции детально, кратко, иллюстрировано, оперативно и четко дают основной понятийный аппарат. Для подготовки к экзамену студенту следует использовать два и более учебника и (или) учебного пособия, а также словари, справочники и хрестоматии.

Отвечая на конкретный вопрос на экзамене, необходимо исходить из принципа многообразия мнений, суждений, позиций, что позволяет студенту по дискуссионным вопросам придерживаться любого из высказанных мнений по проблематике, но любая правовая позиция студента должны быть им достаточно аргументирована и обоснована.

На зачете преподаватель может задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы. Уточняющие вопросы задаются в рамках билета и направлены на уточнение мысли студента. На экзамене преподаватель оценивает как знания материалов дисциплины, так и форму их изложения студентом.

Уровень сформированности компетенций, знания, умения и навыки обучающихся на экзамене, определяются оценками: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценку «отлично» рекомендуется выставить, если обучающийся в полном объеме усвоил программный материал, исчерпывающе раскрыл теоретическое содержание вопросов билета (задания), не затруднился с ответом на дополнительные вопросы экзаменатора, успешно выполнил практические задания, продемонстрировав необходимые навыки и умение правильно применять теоретические знания в практической деятельности, правильно обосновал принятые решения, оказался в состоянии самостоятельно анализировать, обобщить и последовательно, логично, аргументировано изложить материал, не допуская ошибок;

Оценку «хорошо» рекомендуется выставить, если обучающийся знает программный материал, правильно, по существу и последовательно излагает содержание вопросов билета (задания), в целом правильно выполняет практическое задание, владеет основными умениями и навыками, при ответе не допускает существенных ошибок и неточностей.

Оценку «удовлетворительно» рекомендуется выставить, если обучающийся усвоил только основные положения программного материала, содержание вопросов билета изложил поверхностно, без должного обоснования, допустил неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушил последовательность в изложении материала, практические задания выполнил не в полном объеме, испытывал затруднения при ответе на часть дополнительных вопросов;

Оценку «неудовлетворительно» рекомендуется выставить, если обучающийся не знает основных положений программного материала, при ответе на билет допускает существенные ошибки, не в состоянии выполнить практические задания, не может ответить на большинство дополнительных вопросов или отказывается отвечать.

## 6. Фонд оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Контролируемые компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
Способность к абстрактному	<u>Знать</u> - Сущность и особенности	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1)

<p>мышлению, анализу, синтезу - ОК-1.</p>	<p>применения приемов анализа и синтеза в совершенствовании и развитии своего интеллектуального и общекультурного уровня</p> <p><u>Уметь</u> - Применять общенаучные приемы анализа и синтеза в совершенствовании и развитии своего интеллектуального и общекультурного уровня</p> <p><u>Владеть</u> - Навыками использования приемов анализа и синтеза в совершенствовании и развитии своего интеллектуального и общекультурного уровня</p>	<p>Примерные темы рефератов (раздел 5.1.3)          типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2)</p>
<p>Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ОК-2.</p>	<p><u>Знать</u> - понятия организационно-управленческих, их систематизация и типология; общий процесс принятия организационно-управленческих решений;</p> <p><u>Уметь</u> - вести обработку информации и принимать решения на ее основе; обосновывать выбор и реализовывать технологии, приемы и механизмы принятия организационно-управленческих решений</p> <p><u>Владеть</u> - Навыками принятия организационно-управленческих решений; приемами самоорганизации и самомотивации к принятию организационно-управленческих решений</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1)          Примерные темы рефератов (раздел 5.1.3)          типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2)</p>
<p>Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала ОК -3.</p>	<p><b>Знать</b> - Основные правила и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p><b>Уметь</b> – Разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования</p> <p><b>Владеть</b> - правилами и приемами самообразования</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1)          Примерные темы рефератов (раздел 5.1.3)          типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2)</p>
<p>Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности ОПК-1</p>	<p><b>Знать</b> - основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках</p> <p><b>Уметь</b> – создавать коммуникативные материалы, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1)          Примерные темы рефератов (раздел 5.1.3)          типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2)</p>

	<b>Владеть</b> - Навыками деловых и публичных коммуникаций	
Готовность руководить коллективом в свете своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОПК-2	<p><b>Знать</b> - Сущностные характеристики педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса и руководства коллективом</p> <p><b>Уметь</b> – Раскрыть сущность взаимодействия с субъектами образовательного процесса и руководства коллективом</p> <p><b>Владеть</b> - Приемами организации целесообразного педагогического взаимодействия и руководства</p>	Типовые оценочные материалы для устного опроса ( <i>раздел 5.1.1</i> ) Примерные темы рефератов ( <i>раздел 5.1.3</i> ) типовые оценочные материалы к экзамену ( <i>раздел 5.2</i> )
Способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения ОПК - 3-	<p><b>Знать</b> - стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации</p> <p><b>Уметь</b> – осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения</p> <p><b>Владеть</b> - Навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации</p>	Типовые оценочные материалы для устного опроса ( <i>раздел 5.1.1</i> ) Примерные темы рефератов ( <i>раздел 5.1.3</i> ) типовые оценочные материалы к экзамену ( <i>раздел 5.2</i> )

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Барышева А.В., Балдин К.В. Инновации. – М.: Дашков и К., 2013.  
[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
2. Белицкая Е.В., Валик Г.А., Фомина О.И. Становление системы школьного образования и педагогической мысли в России и за рубежом. – М.: ВГСПУ, 2015.  
[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
3. Войтов А.Г. Наука о науке: философия, метанаука, эпистемология, когнитология [Электронный ресурс]: монография/ Войтов А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2019.— 426 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85662.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Годунов И.В. Инновационные модели управления и наукометрические исследования в сфере образования [Электронный ресурс]: монография/ Годунов И.В., Дадалко В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт автоматизации проектирования РАН, Евразийский университет народного хозяйства, 2019.— 388 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86721.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## 7.2. Дополнительная литература

1. Бессонов Б.Н. Философия и образование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бессонов Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26649.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Виноградов Б.А. Кукса И.Ю. Развитие системы оценки качества профессионального образования. – Калининград: БФУ, 2013. – 150с [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23875.html>.
3. Григорьев Д.А., Торгашев Г.А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы. - М.:ВГУЮ, 2014. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
4. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению «философия»/ Р.А. Громов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46974.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Румянцев О.К. Метаморфозы разума в европейской культуре. К философским истокам современных проблем образования [Электронный ресурс]/ Румянцев О.К., Туровский М.Б., Черняк Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2010.— 648 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7246.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## 7.3. Периодические издания

### 7.4. Интернет-ресурсы.

1. Консультант Плюс – законодательство РФ <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант – Законодательство <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>
5. Портал Гуманитарное образование [www.humanities.ru](http://www.humanities.ru)
6. Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
7. Образовательные ресурсы <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>
8. Открытый фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>
9. Общие основы педагогики <http://old.tspu.edu.ru/>
10. Педагогические проблемы <http://www.trizminsk.org/>
11. Фундаментальная электронная педагогика <http://feb-web.ru/>
12. Новые педагогические технологии <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>
13. Виртуальная библиотека <http://www.library.ru/>
14. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
15. Российская национальная библиотека Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
16. Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам <http://www.nlr.ru/>
17. Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет» <http://www.catalog.alledu.ru>
18. Журнал «Педагогический Вестник» <http://www.yvspu.yar.ru>

**Электронные информационные ресурсы,  
к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ**

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии <b>885898</b> полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.dis.s.rsl.ru">http://www.dis.s.rsl.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около <b>12,5 тыс.</b> журналов	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> <li>• 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций</li> </ul>	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

**7.5. Методические указания к проведению занятий.**

***Методические рекомендации по изучению дисциплины «Современные проблемы науки и образования»***

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; тщательно изучают исторические источники, готовят сообщения к семинарским занятиям; выполняют

самостоятельные научно-исследовательские работы. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарских занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе студента. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы изучаемой дисциплины. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Студенты должны регулярно готовиться к практическим занятиям, участвовать в обсуждении вопросов, выполнять задания для самостоятельной работы. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованными источниками и литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованных источников и литературы приведены в рабочей программе.

### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

Лекция излагается преподавателем устно, диктуя студентам для записи: основные вопросы по теме; определения основных понятий, их свойств, разновидностей; выводы и обобщения по каждому вопросу. Вопросы обозначаются римскими цифрами, подразделы вопросов – арабскими цифрами, составные части подразделов – буквами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

**Обзорная лекция** – систематизация знаний, полученных на предыдущих лекциях. Материал, оформленный в виде системы, допускает более широкий перенос на новые ситуации. Весь курс необходимо представить в виде больших разделов, состоящих и подразделов. В каждом подразделе надо выделить основные категории, расставить их в порядке, определенном логикой их взаимосвязи и взаимодействия. Выделить специфические термины, которые необходимо знать.

В обзорной лекции полезно рассмотреть особо трудные и сложные вопросы, включенные в экзаменационные билеты.

**Лекция-диалог** проходит в форме обсуждения узловых вопросов по объявленной теме. Началом диалога может стать постановка вопроса. Развитию мышления студента способствует постановка лишь проблемных вопросов, подготовленных на основе структуризации всего учебного материала. Лекцию можно начинать и с диалогового обсуждения исходных понятий: в этом диалоге преподаватель может получить представление о мыслительно-речевых способностях своих студентов. А для этого нужна полная свобода обсуждения, отсутствие боязни неудачно ответить. Структура диалога должна соответствовать структуре научного материала, который должен быть усвоен студентами. Тема лекции диалога объявляется заранее, чтобы студенты подготовились к участию в ней.

#### **Варианты лекции-диалога:**

- слушатели разбиваются на небольшие группы для мини-дискуссии, а затем представители докладывают всей аудитории о результатах своей работы;

- студентам до лекции вручаются списки наиболее сложных вопросов, каждый из которых содержит несколько альтернативных ответов. В ходе лекции рассматривается целесообразность всех вариантов;

- преподаватель по ходу лекции задает вопросы с целью выяснения понимания излагаемого материала.

**Проблемные лекции** обычно посвящены новой теме. Проблемная лекция строится следующим образом: создание проблемной ситуации; формулирование проблемной задачи; поиск способов решения задачи. Назначение такого вида лекции – вдохновить студентов на самостоятельную работу.

Существуют **несколько разновидностей проблемных лекций**:

- лекции, в которых проблемная задача ставится и разрешается самим лектором;
- лекции, в которых выделение и решение проблемной задачи осуществляется студентами на лекции;
- лекции, в которых ставится проблемная задача, а решение завершается самостоятельной работой студентов по заданию преподавателя;
- лекции, в которых проблемная задача только ставится.

От проблемной лекции следует отличать **проблемное изложение** материала. Это такое изложение учебного материала, при котором преподаватель не просто сообщает знания, а показывает пути, которые привели к данным выводам. По ходу могут ставиться проблемные вопросы, на которые студентам необязательно отвечать сразу. Эти вопросы призваны стимулировать активность восприятия и осмысления излагаемого материала, способствовать непреднамеренному запоминанию сообщаемых сведений.

**Лекция-визуализация** представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. Ее подготовка состоит в реконструировании содержания всей лекции или части в демонстрационные материалы либо формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями содержательной информации. Чтение такой лекции сводится к развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов. *Конспектирование* такой лекции предполагает схематичное изображение ее содержания. Условно существуют три варианта конспектирования. Первый – выделение времени во время лекции на перерисовывание необходимых наглядных изображений. Второй - классический вариант плюс раздаточный материал с схемами, таблицами, подготовленный преподавателем. Третий – раздача наглядных изображений в электронной форме всем студентам для последующей самостоятельной распечатки или изучения с использованием компьютера.

### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы***

#### **1.Методика работы с учебником**

**Прием 1.** Прочитать весь текст раздела; разделить текст на отдельные части по смыслу; озаглавить части раздела, выделив их главные мысли; выписать из каждой озаглавленной части понятия и определения, подлежащие запоминанию; выписать цифры и факты, подлежащие цитированию; составить структурную схему содержания раздела.

**Прием 2.** Прочитать весь раздел; путем логического рассуждения определить предмет изучения данного раздела; определить, какие стороны раздела представлены и в какой последовательности; выделить структурные компоненты содержания раздела, связать их логически; построить графическую схему взаимосвязей между компонентами изучаемого раздела.

#### **2.Методика выполнения творческого проблемного или исследовательского задания.**

1. Найти в учебной литературе разделы, посвященные теме, к которой относится задание.
2. Изучить основные понятия и их признаки.
3. Определить экспериментальное поле учебного задания: определить объекты изучения.
4. Сопоставить выявленные явления и факты с теоретическими сведениями, взятыми из учебной литературы.
5. Описать найденные факты и обосновать их теоретически.

### **3. Методика работы над эссе.**

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: 1) мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): 1) вступление; 2) тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; 3) заключение.

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование «самого современного» знака препинания – тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

### **5. Схема оформления творческой, исследовательской работы.**

1. План (или оглавление) с указанием страниц разделов.
2. Обоснование выбора темы.
3. Теоретические основы выбранной темы, основные тенденции в изучении данной проблемы учеными.
4. Изложение основного вопроса.
5. Описание собственного исследования.
6. Схематическое, графическое и иное изображение результатов исследования.
7. Выводы и обобщения по результатам исследований.
8. Обоснование практического значения работы.
9. Библиографический список.
10. Приложения: документы, таблицы, схемы, опросные листы и т.д.

### **6. Методика представления выполненной работы.**

1. «Классическая защита». Устное выступление строится по плану:
  - тема исследования и ее актуальность;
  - круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;
  - новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определенной версии, новые подходы к решению проблемы и т.д.);
  - использованные методы эмпирического исследования и его результаты;
  - основные выводы по содержанию выполненной работы.
2. «Индивидуальная защита». Раскрывает личностный аспект работы над исследованием:
  - обоснование выбора темы исследования;

- способы отбора источников информации по теме;
- оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи;
- личная значимость проделанной работы;
- перспективы продолжения исследования.

3. «Творческая защита» предполагает:

- оформление стенда с документальными и иллюстративными материалами;
- демонстрация слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе работы над исследованием;
- оригинальное, яркое представление основной части работы и ее результатов.

### ***Методические рекомендации для подготовки к экзамену***

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, источники, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

***Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов*** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

***Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов*** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

***Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов*** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

***Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов*** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание

значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **1.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Психология и педагогика» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

**лицензионное программное обеспечение:**

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

**свободно распространяемые программы:**

- Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;
- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

### **8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-

синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.



**Шкала оценивания планируемых результатов обучения**

**рубежный контроль (Экзамен)**

	Шкала оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	<p>Частичное посещение аудиторных занятий. обучающийся не знает основных положений программного материала, при ответе на билет допускает существенные ошибки, не в состоянии выполнить практические задания, не может ответить на большинство дополнительных вопросов или отказывается отвечать.</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий. обучающийся усвоил только основные положения программного материала, содержание вопросов билета изложил поверхностно, без должного обоснования, допустил неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушил последовательность в изложении материала, практические задания выполнил не в полном объеме, испытывал затруднения при ответе на часть дополнительных вопросов;</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы. обучающийся знает программный материал, правильно, по существу и последовательно излагает содержание вопросов билета (задания), в целом правильно выполняет практическое задание, владеет основными умениями и навыками, при ответе не допускает существенных ошибок и неточностей.</p>	<p>Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы обучающийся в полном объеме усвоил программный материал, исчерпывающе раскрыл теоретическое содержание вопросов билета (задания), не затруднился с ответом на дополнительные вопросы экзаменатора, успешно выполнил практические задания, продемонстрировав необходимые навыки и умение правильно применять теоретические знания в практической деятельности, правильно обосновал принятые решения, оказался в состоянии самостоятельно анализировать, обобщить и последовательно, логично, аргументировано изложить материал, не допуская ошибок;</p>