

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
"Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова"**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования**
наименование

Кафедра педагогического образования
наименование

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ О.И. Михайленко
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ О.И. Михайленко
« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Методология и методика психолого-педагогических
исследований»**

Направление подготовки
37.04.01–Психология

Магистерская программа
Психология развития

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины "Методология и методика психолого-педагогических исследований " /сост. Р.Х. Малкарова – Нальчик: КБГУ, 2020.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 37.04.01 Психология (Психология развития) 1 года обучения.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (Психология развития), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации "23" сентября 2015 г. № 1043.

Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.....	4
3.Требования к результатам освоения содержания дисциплины(модуля)4	
4.Содержание и структура дисциплины(модуля).....	6
5.Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	9
6.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	17
7.Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	20
7.1.Основная литература.....	20
7.2. Дополнительная литература.....	21
7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал).....	21
7.4. Интернет-ресурсы.....	21
7.5.Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.....	21
8.Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	26
9.Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель курса «Методология и методика психолого-педагогических исследований» :

- вооружение будущих специалистов знаниями, умениями и навыками самостоятельного проведения научных исследований в сфере психологии.

В процессе изучения данного курса студенты учатся анализировать, интерпретировать и обсуждать результаты психолого-педагогических исследований, формулировать научно обоснованные выводы и разрабатывать практические рекомендации.

Задачи дисциплины:

Сформировать представление о методике организации и проведения научных исследований в сфере психологии.

Научить владеть основными понятиями таких разделов как сбор информации, первичная обработка информации, анализ информации, проверка гипотез.

Выработать знания, умения и навыки по проведению всех этапов психолого-педагогического эксперимента.

Научить ориентироваться в информационном потоке, находить и перерабатывать информацию, критически относиться к полученной информации, владеть новыми информационными технологиями.

Выработать опыт оформления выпускной квалификационной работы.

Выработать опыт ответственного отношения к процессу обучения, выполнения всех требований, предъявляемых в процессе обучения, самоорганизации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО(МОДУЛЯ)

Дисциплина «Методология и методика психолого-педагогических исследований» относится к вариативной части учебного цикла (Направление подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология развития», Блок 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ), Дисциплины и курсы по выбору Б1.В.ДВ.01.01.

Курс синтезирует в себе полученные ранее студентами по дисциплинам «Введение в психологию», «Общая психология» знания о закономерностях развития и функционирования психики человека, связи личности и социума, межличностных отношений в группах. Освоение дисциплины дает возможность использования полученных знаний в

научно-исследовательской работе, учебной и производственной практике.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)
- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11)

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- теоретические основы самоорганизации и самообразования
- методологию и методы научного исследования;
- научные и психолого-педагогические факты и закономерности, лежащие в основе прикладного исследования;
- особенности методологии проведения научных исследований;
- научные и психолого-педагогические факты и закономерности, лежащие в основе научного исследования;
- основные принципы работы методологическим инструментарием.

уметь:

- использовать приемы самоорганизации и самообразования
- применять общепрофессиональные знания в различных научных и научно-практических областях психологии;
- обосновать выбор методов и методик для проведения прикладного исследования;
- анализировать используемые в практике методы исследований и полученные результаты;
- обоснованно выбирать методы и методики для проведения исследования;
- комплексно решать задачи научного исследования;
- критически оценивать результаты научного исследования, выделять её слабые места и предпринимать целенаправленные шаги по её корректировке и дальнейшему совершенствованию;
- применять на практике полученные знания и навыки;

- формулировать цели деятельности и эффективно использовать ресурсы для их достижения;
- принимать решения, осуществлять руководство инновационными процессами.

владеть:

- навыком самостоятельного поиска необходимой для проведения научно-исследовательской деятельности;
- навыками работы с научной, учебно-методической и учебной литературой;
- методами и приёмами обучения учащихся основам и методам научного исследования
- навыками самоорганизации и самообразования
- навыками применения общепрофессиональных знаний в различных научных и научно-практических областях психологии;
- навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание разделов дисциплины

№ раз де ла	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контроли руемой компетен ции или ее части	Наимено вание оценочно го средства
1	2	3		
1	Введение в дисциплину «Методология и методы психолого-педагогического исследования»	Объект, предмет, задачи и междисциплинарные связи психолого-педагогических дисциплин. Роль педагогики и психологии в исследовании образования.	ПК-4 ПК-11	Задания для практических занятий, реферат, рубежный контроль
2	Уровни и методологические характеристики психолого-педагогического исследования.	Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования	ПК-4 ПК-11	Задания для практических занятий, реферат, рубежный контроль

3	Категориально - понятийный аппарат, логика и структура психолого-педагогического исследования.	Категориально - понятийный аппарат научного исследования Общая логика и структура психолого-педагогического исследования. Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании Устный опрос, Реферат Задание	ПК-4 ПК-11	Задания для практических занятий, реферат, рубежный контроль
4	Классификация методов исследования.	Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования. Эмпирические методы исследования.	ПК-4 ПК-11	Задания для практических занятий, реферат, рубежный контроль
5	Определение оптимального комплекса методов	Исследовательский процесс. Надежность и валидность методов исследования	ПК-4 ПК-11	Задания для практических занятий, реферат, рубежный контроль
6	Обработка и интерпретация научных данных	Математическая и статистическая обработка данных Визуализация данных и вывод исследования	ПК-4 ПК-11	Задания для практических занятий, реферат, рубежный контроль

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	1 курс	
	всего	
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	6	6
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Практические занятия (СЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	98	98
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-

Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа (К)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	88	88
Самоподготовка	-	-
Курсовая работа (КР)	-	-
Курсовой проект (КП)	-	-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации		
Контроль	4	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

Таблица 3. Лекционные занятия

№	Тема
1	Объект, предмет, задачи и межотраслевые связи психолого-педагогических дисциплин.
2	Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней психолого-педагогического исследования.

Таблица 4. Практические занятия

№	Тема
1	Введение в дисциплину «Методология психолого-педагогического исследования»
2	Методологические характеристики психологического исследования
3	Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней психолого-педагогического исследования.

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Объект, предмет, задачи и межотраслевые связи дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования».
2	Роль психологии и педагогики в исследовании образования.
3	Естественно-научный эксперимент
4	Виды естественно-научного эксперимента
5	Математическая и статистическая обработка данных
6	Визуализация данных и вывод исследования
7	Общение в эксперименте
8	Характеристики эксперимента
9	Переменные и способы контроля
10	Корреляционные исследования
11	Измерение в психологии и педагогике

5.Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий контроль и промежуточная аттестация.

5.1.Оценочные материалы для текущего контроля.

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем с обсуждением результатов.

5.1.1 Вопросы по темам дисциплины «Методология и методика психолого-педагогических исследований» (контролируемые компетенции ПК-4,ПК-11)

Тема 1. Объект, предмет, задачи и междисциплинарные связи психолого-педагогических дисциплин.

1. Наука как сфера человеческой деятельности.
2. Объект, предмет и категориальный аппарат науки.
3. Методы исследования.
4. Закономерности как предмет научного исследования.
5. Назначение психолого-педагогической науки.
6. Связи психологии и педагогики с другими науками.
7. Объекты и типы связи различных наук.

Тема 2. Роль педагогики и психологии в исследовании образования.

1. Психология как наука об образовании
2. Значение педагогики в системе научного знания.
3. Соотношение теории и практики образования.

4. Влияние науки на практику образования.
5. Знания как способ связи науки и практики.
6. Разрыв между теорией и практикой образования.

Тема 3. Общая логика и структура психолого-педагогического исследования.

1. Логика организации психолого-педагогического исследования.
2. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
3. Понятие и роль моделирования в психолого-педагогическом исследовании.
4. Система моделей в психолого-педагогическом исследовании.
5. Модель педагогической деятельности.

Тема 4. Теоретические методы исследования.

1. Интерпретация как метод психолого-педагогического исследования.
2. Метод понимания. Анализ и синтез.
3. Идеализация и моделирование.
4. Индукция и дедукция.
5. Другие методы теоретического исследования: сравнение, обобщение, ранжирование, классификация.
6. Монографический метод.

Тема 5. Эмпирические методы исследования.

1. Методы опроса: понятие, виды, этапы, требования к составлению вопросов.
2. Диагностическая беседа: понятие, подготовка, планирование и фазы. Интервью в системе диагностики.
3. Анкетирование: понятие, виды, достоинства и недостатки. Основные требования к анкете.
4. Социометрические методы исследования: их варианты, достоинства и недостатки.
5. Определение и классификация тестов. Формы, типы и уровни тестовых заданий в психолого-педагогической диагностике.

Тема 6. Математическая и статистическая обработка данных

1. Измерение в психолого-педагогическом исследовании.
2. Количественные и качественные характеристики психолого-педагогического исследования.
3. Понятие шкалы. Уровни измерений и соответствующие шкалы.
4. Математическая и статистическая обработка данных.
5. Основные этапы обработки результатов: сбор эмпирических данных, сводка полученных сведений.
6. Составление математической модели, анализ и интерпретация данных

Тема 7. Надежность и валидность методов исследования

1. Критерии и показатели в оценке методов исследования. Их взаимосвязь, различия и роль в научном исследовании.

2. Общие требования к методам исследования. Обязательные составляющие методик.
3. Надежность метода исследования: понятие, приемы оценки, коэффициент надежности.
4. Понятие, критерии, виды и коэффициент валидности методов исследования.
5. Основные и дополнительные требования к методам исследования

Тема 8. Визуализация данных и вывод исследования

1. Визуализация данных исследования
2. Особенности различных форм представления результатов исследования
3. Общие требования к представлению результатов исследования
4. Требования к оформлению тезисов
5. Статья как форма представления результатов исследования
6. Другие формы представления результатов исследования

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

5 баллов ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий всем требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятий

***5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Методология и методика психолого-педагогических исследований»
(контролируемые компетенции ПК-4, ПК-11)***

Задания по разделам дисциплины для самостоятельного выполнения

1. Изучите возможность применения метода математического моделирования в своем диссертационном исследовании. Обоснуйте свои выводы.

2. Какие компьютерные программы Вы использовали при обработке данных эмпирического исследования (курсовая работа, диплом)? Объясните, какие математические методы применяются в алгоритме этих программ.

3. Изучив теорию измерений, обоснуйте, какие шкалы адекватны для оценки показателей изучаемых Вами феноменов.

4. Какие виды экспериментов Вы планируете провести для исследования интересующей Вас научной проблемы? (Тема диссертации). Почему?

5. Какую информацию могут дать описательные статистики при анализе данных эмпирического исследования? (привести пример)

6. Дайте сравнительную характеристику компьютерных программ Excel и Statistika. 7. Проанализируйте опыт обучения детей с ОВЗ в средних школах г. Нальчика. Какие математические методы можно использовать при обобщении этого опыта.

8. Подберите критерии оценки и проведите экспертизу безопасности образовательной среды Вашего института, используя математические методы

9.Проведите сравнительный анализ методики обучения и воспитания в средней школе и Вузе ,используйте математические методы.

10. Назовите научно-исследовательские проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности педагога-психолога, обоснуйте их актуальность.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента:

«отлично» - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые категории при ответе на вопрос и выполнении задания;

«хорошо» - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения задания;

«удовлетворительно» - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении задания ;

«неудовлетворительно» - обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы.

***5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов по дисциплине«Методология и методика психолого-педагогических исследований»
(контролируемые компетенции ПК-4,ПК-11)***

Тематика рефератов

1. Эксперимент и наблюдение как эмпирические методы исследования.
2. Становление экспериментальной психологии.
3. Эксперимент как метод проверки гипотез.
4. Особенности эксперимента в психологии познавательных процессов.
5. Беседа как метод исследования в образовании.
6. Опросные методы в образовании.
7. Экспериментальное общение в исследованиях в образовании.

8. Экспериментатор в образовательных системах: личность и деятельность. Испытуемый в образовании.
9. Эксперимент как метод изучения в естественных науках и его применение при изучении психики.
10. Эксперимент и проблемы смысла поведения.
11. Возможность изучения личности посредством эксперимента.
12. Понимание другого человека в контексте науки.
13. Ошибки в принятии решения в эксперименте.
14. Развитие экспериментирования в психологии и формирование парадигмы.
15. Способы анализа угроз валидности.
16. Причинность и ее проблематизация в современной науке.
17. Зависимые переменные и свойства личности.
18. Контроль как форма регуляции деятельности.
19. Экспериментальное исследование познавательных процессов.
20. Экспериментальные и диагностические исследования личности.
21. Эксперимент и квазиэксперимент.
22. Зрительно-весовая иллюзия как одна из иллюзий восприятия.
23. Измерение порогов чувствительности.
24. Эксперимент как метод установления причинных отношений.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 TimesNewRoman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок MicrosoftWord (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность

темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 60%

Критерии оценки реферата:

«отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля по дисциплины **«Методология и методика психолого-педагогических исследований»**

(контролируемые компетенции ПК-4,ПК-11)

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*. Формы контроля по дисциплине определяются в соответствии с учебным планом образовательной программы и в соответствии с действующим Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов КБГУ: тестирование, коллоквиум.

Контроль и оценка усвоения разделов 1-го модуля:

(посещаемость - 3 балла, коллоквиум-7 баллов, задания для самостоятельной работы – 6 баллов, компьютерное тестирование – 7 баллов).

В качестве формы рубежного контроля используется коллоквиум. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Вопросы к коллоквиуму 1.

1. Что такое стратегия научного познания, и какова роль стратегии в образовании?
2. Какие жизненные стратегии выделял Э.Фромм, и каково их место в современной теории и практике образования?
3. Каковы основные положения, достоинства и недостатки технократической концепции образования?
4. Какова сущность гуманитарной парадигмы образования?
5. Какие свойства имеет гуманитарное знание?
6. Какова специфика гуманитарной методологии познания?
7. Системное представление о человеке: интегральные и целостные свойства личности.
8. Каков механизм развития личности с позиции гуманитарно-целостного подхода?
9. Каково соотношение понятий методология и методология образования?

Вопросы к коллоквиуму 2

1. Что такое модель? Какие модели используются в исследовательской деятельности? Как они соподчинены?
2. Что называют методами исследования и на чем основаны подходы к их классификации?
3. Каковы подходы к выбору оптимального комплекса методик в рамках различных образовательных парадигм?
4. Можно ли считать интерпретацию самостоятельным методом психолого-педагогического исследования? Каково содержание понятий " гуманитарная интерпретация " и " диалоговая интерпретация "?
5. Что представляет собой диалоговое понимание как метод психолого-педагогического исследования? Чем отличается понимание от традиционного знания?
6. В чем назначение теоретических методов исследования? В чем специфика их применения для задач психолого-педагогических исследований?
7. Каковы преимущества и ограничения каждого вида наблюдений?
8. Какие диагностические задачи специфичны для контент-анализа? Чем контент-анализ документов отличается от анализа творческих работ и продуктов деятельности учащихся?
9. Чем различаются изучение опыта и диагностический эксперимент? Чем они похожи?
10. В чем преимущество и ограничения каждого из видов опроса (беседы, интервью и анкетирования)?
11. Для чего необходимо овладеть различными методами диагностики?
12. Какими принципами определяются отбор методов психолого-педагогического исследования?

Вопросы к коллоквиуму 3.

1. Чем различаются критерии и показатели? Сколько принято выделять критериев и показателей по каждому из них?
2. Что называют операционализацией и верификацией.

3. Как определяется объективность исследовательского метода?

4. Что понимают под надежностью метода исследования? Какие существуют приемы оценки надежности метода?

5. Что называют валидностью и какими критериями оно определяется?

6. Какие виды валидности выделяются в методологии психолого-педагогического исследования?

7. Какие существуют дополнительные требования к методам психолого-педагогического исследований и к их выбору?

Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

Критерии оценивания:

«7 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«6 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 баллов» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 балла» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3 балла» ставится, если: студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения

проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«2 балла» ставится, если: студент не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«1 балл» ставится, если: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

5.2.1 Оценочные материалы: Тестовые задания по дисциплине

«Методология и методика психолого-педагогических исследований» (контролируемые компетенции ПК-4, ПК-11)

Примерные варианты тестовых заданий по разделам 1-го модуля:

1: Выделяют следующие признаки научного исследования:

- : имеет свой предмет исследования
- : наличие категориального аппарата
- : имеет свои методы исследования
- : достоверный характер

2: Планирование руководства, основанного на продуманных и далеко идущих прогнозах.

- : стратегия
- : статистика
- : рефлексия
- : моделирование

3: Установите соответствие между стратегиями образования и их содержанием

L1: технократическая

L2: гуманитарная

L3:

R1: исследовательская активность педагога сводится к диагностической деятельности;

R2: предполагает активное участие обучаемого или воспитанника в педагогическом процессе;

R3: предполагает пассивное участие обучаемого или воспитанника в педагогическом процессе.

4: Для проектирования и организации целостного процесса исследователю необходимо овладеть следующими умениями

- : диагностическими
- : педагогическим целеполаганием
- : перцептивными
- : интегральными

5: Для проектирования и организации целостного процесса исследователю необходимо овладеть следующими умениями

- : программировать взаимодействие с учащимися
- : педагогической наблюдательностью
- : диагностическими
- : познавательными

Примерные варианты тестовых заданий по разделам 2-го модуля:

1: Психология имеет наиболее длительную и органичную связь с такой наукой как _____

- : философия
- : филология
- : физиология
- : социология

2: Связь психологической науки с другими науками можно определить с помощью объектов типа

- : связей
- : систем
- : закономерностей
- : стратегии

3: Установите соответствие между объектами связи и его содержанием

L1: термины

L2: закономерности

L3: концепции

L4: модели

L5:

R1: понятия, которые приобрели новый смысл

R2: философские положения о связях теории и практики

R3: определенные способы понимания и анализа педагогических явлений

R4: основа, средства для изучения явлений и процессов

R5: связывают отдельные части и функции системы.

4: Выберите верные значения практической психологии:

- : прикладная дисциплина, ориентированная на академическую исследовательскую психологию естественно-научного типа
- : особая психологическая практика, где главная ориентация – «работа с психикой»

-: особая психологическая практика, где главная ориентация не на исследование психики, а на «работу с психикой»

-: прикладная дисциплина, направленная на объяснение поведения живых организмов

5: Практическая психология как самостоятельно выделяемая отрасль начала развиваться в:

-: 90-е гг. 20в.

-: 60-е гг. 20в.

-: 30-е г. 20в.

-: нач. 19в.

Примерные варианты тестовых заданий по разделам 3-го модуля:

1: Учение о принципах построения, формах и способах познавательной деятельности называется

-: методологией

—: подходом

—: системой

—: функцией

2: _____ — это связь какого-либо компонента с системой, его назначение, роль в этой системе

-: функция

—: методология

—: подход

—: явление

3: Установите соответствие между функциями методологии образования и его содержанием

L1: познавательная

L2: критическая

L3: рефлексивная

L4:

R1: получение системы новых знаний;

R2: осознание необходимости преобразования педагогической действительности;

R3: умение осмысливать свою деятельность;

R4: выявление закономерностей развития.

4: _____ — слово или словосочетание, призванное точно обозначить объект реальности и устанавливающее соотношение с другими понятиями в пределах специальной сферы

-: термин

—: категория

—: структура

—: понятие

5: Установите соответствие между категориями в педагогике и их терминами

L1: собственные категории педагогики

L2: собственные категории психологии

L3:

R1: воспитание, образовательный процесс, прием обучения

R2: образ, сознание и бессознательное, способности

R3: сущность, явление, причина и следствие

6: _____ - это ведущая идея, выступающая в качестве образца для построения научных теорий и концепций.

-: парадигма

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(6 -7баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3-5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1-2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(0 баллов) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых

5.2.Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Вопросы к зачету

Вопросы

- 1.Психология как наука в образовании
- 2.Соотношение теории и практики образования
- 3.Уровни, принципы, основные характеристики научного исследования
- 4.Субъективность в научной деятельности
- 5.Виды и структура педагогической и психологической наук
- 6.Категория культуры. Методологическая культура исследователя
- 7.Специфика методологической культуры исследователя и проблема овладения методологической культурой

- 8.Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога.
- 9.Стереотипы в исследовательской деятельности и этические нормы в исследовательской деятельности.
- 10.Категории и понятия в структуре психолого-педагогического знания
- 11.Категориальный аппарат как основа научного знания
- 12.Становление категориального аппарата науки и использование терминов
- 13.Система научных понятий и образовательная концепция.
- 14.Парадигма. Теория. Концепция
- 15.Современные категории и понятия наук об образовании.
- 16.Логика организации психолого-педагогического исследования.
- 17.Основные этапы психолого-педагогического исследования.
- 18.Понятие и роль моделирования в психолого-педагогическом исследовании.
- 19.Понятие и роль проектирования в психолого-педагогическом исследовании.
- 20.Система моделей в психолого-педагогическом исследовании.
- 21.Модель педагогической деятельности
- 22.Понятие метода. Классификация методов исследования.
- 23.Гуманитарная взаимосвязь предмета и метода исследования.
- 24.Теоретические методы исследования.
- 25.Интерпретация как метод психолого-педагогического исследования.
- 26.Идеализация и моделирование. Индукция и дедукция.
- 27.Другие методы теоретического исследования: сравнение, обобщение, ранжирование, классификация.
- 28.Монографический метод.
- 29.Методы опроса: понятие, виды этапы, требования к составлению вопросов.
- 30.Диагностическая беседа: понятие, подготовка, планирование и фазы. Интервью в системе диагностики
- 31.Анкетирование: понятие, виды, достоинства и недостатки. Основные требования к анкете
- 32.Социометрические методы исследования: их варианты, достоинства и недостатки.
- 33.Определение и классификация тестов. Формы, типы и уровни тестовых заданий в психолого-педагогической диагностике
- 34.Критерии и показатели в оценке методов исследования. Их взаимосвязь, различия и роль в научном исследовании
- 35.Общие требования к методам исследования. Обязательные составляющие методик
- 36.Надежность метода исследования: понятие, приемы оценки, коэффициент надежности
- 37.Понятие, критерии, виды и коэффициент валидности методов исследования
- 38.Основные и дополнительные требования к методам исследования

39. Основные и дополнительные требования к методам исследования
40. Количественные и качественные характеристики психолого-педагогического исследования
41. Понятие шкалы. Уровни измерений и соответствующие шкалы
42. Математическая и статистическая обработка данных
43. Основные этапы обработки результатов: сбор эмпирических данных, сводка полученных сведений
44. Составление математической модели, анализ и интерпретация данных
45. Визуализация данных исследования
46. Особенности различных форм представления результатов исследования
47. Общие требования к представлению результатов исследования
48. Требования к оформлению тезисов
49. Статья как форма представления результатов исследования
50. Другие формы представления результатов исследования

Методические указания по подготовке студентов к сдаче зачета

При подготовке к зачету, прежде всего, следует запомнить основные понятия и категории дисциплины, что важно в общей системе знаний будущего педагога.

На зачете преподаватель проверяет не только уровень запоминания и воспроизведения студентом учебного материала, но и понимание им тех или иных проблем, способность, мыслить, аргументировать, отстаивать свою позицию, объяснять. Студент должен сочетать запоминание и понимание, воспроизведение информации и мыслительный процесс.

При подготовке к зачету студенту следует тезисно конспектировать ответ на каждый вопрос, выносимый на зачет, т.к. письменное закрепление информации включает дополнительные ресурсы памяти.

Подготовку к зачету не следует откладывать на последние дни и часы перед зачетом. Такая экстремальная подготовка к сдаче зачета не образует прочных знаний по дисциплине, не связывает ее понятия и категории с другими правовыми явлениями, не позволяет видеть все возможные разрешения практических правовых ситуаций. Приобретенная таким способом информация ненадежна и бессистемна и, как правило, не остается в багаже знаний студента.

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах, в результате самостоятельной подготовки и изучения, отдельных тем, вопросов дисциплины позволит студенту подойти к зачету подготовленным и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно и в различных ракурсах,

с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему, являются глубокими и качественными.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя темы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для зачета. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса.

При подготовке к зачету особое внимание следует уделять конспектам лекций и материалам, полученным на практических занятиях (семинарах), а уже затем учебникам, учебным пособиям и иным материалам. Лекции детально, кратко, иллюстрировано, оперативно и четко дают основной понятийный аппарат. Для подготовки к зачету студенту следует использовать два и более учебника и (или) учебного пособия, а также словари, справочники и хрестоматии.

Отвечая на конкретный вопрос на зачете, необходимо исходить из принципа многообразия мнений, суждений, позиций, что позволяет студенту по дискуссионным вопросам придерживаться любого из высказанных мнений по проблематике, но любая правовая позиция студента должны быть им достаточно аргументирована и обоснована.

На зачете преподаватель может задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы. Уточняющие вопросы задаются в рамках билета и направлены на уточнение мысли студента. На зачете преподаватель оценивает как знания материалов дисциплины, так и форму их изложения студентом.

Уровень сформированности компетенций, знания, умения и навыки обучающихся на зачете, определяются оценками: «зачет» и «незачет».

На «зачет» оценивается ответ, если обучающийся свободно, с глубоким знанием материала, правильно, последовательно и полно выберет тактику действий, и ответит на дополнительные вопросы; если обучающийся достаточно убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопрос с дополнительными комментариями педагога или допустил небольшие погрешности в ответе.

«Незачет» выставляется, если обучающийся только имеет очень слабое представление о предмете и недостаточно, или вообще не освоил умения по разрешению производственной ситуации. Допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не

может справиться с решением подобной ситуационной задачи на практике.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

6.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)	<ul style="list-style-type: none"> - особенности методологии проведения научных исследований; - научные и психолого-педагогические факты и закономерности, лежащие в основе научного исследования; - основные принципы работы методологическим инструментарием. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять общепрофессиональные знания в различных научных и научно-практических областях психологии; - критически оценивать результаты научного исследования, выделять её слабые места и предпринимать целенаправленные шаги по её корректировке и дальнейшему совершенствованию; - применять на практике полученные знания и навыки; - формулировать цели деятельности и эффективно использовать ресурсы для их достижения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком самостоятельного поиска необходимой для проведения научно- 	<p>оценочные материалы для практических занятий (5.1.2.);</p> <p>оценочные материалы для сам работы (5.1.3.);</p> <p>оценочные материалы для рубежного контроля (5.2.1.);</p>

	<p>исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с научной, учебно-методической и учебной литературой; 	
<p>способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные и психолого-педагогические факты и закономерности, лежащие в основе прикладного исследования; основные принципы работы методологическим инструментарием. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> обосновать выбор методов и методик для проведения прикладного исследования; - анализировать используемые в практике методы исследований и полученные результаты; - обоснованно выбирать методы и методики для проведения исследования; - комплексно решать задачи научного исследования; принимать решения, осуществлять руководство инновационными процессами. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приёмами обучения учащихся основам и методам научного исследования -навыками самоорганизации и самообразования - навыками применения общепрофессиональных знаний в различных научных и научно-практических областях психологии; -навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии 	<p>оценочные материалы для практических занятий (5.1.2.);</p> <p>оценочные материалы для сам работы (5.1.3.);</p> <p>оценочные материалы для рубежного контрооля (5.2.1.);</p>

Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Л. В. ТРУБАЙЧУК МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ, 2008, 114 С..
<HTTPS://RUSNEB.RU/CATALOG>
2. Колмогорова Н.В., Аксютин З.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований Изд-во СибГУФК , 2012 — 248 с.
<https://rusneb.ru/catalog>

7.2.Дополнительная литература

1. Зароченцев К.Д. Экспериментальная психология. Учебник для студентов вузов/ Изд-во: Проспект-2005 г
1. Методология и методы психолого-педагогического исследования: словарь-справочник /. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с. — 2227-8397. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]
2. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. Изд-во: Питер, Санкт- Петербург 2000 г.
3. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. —
4. Романко В.К. Статистический анализ данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романко В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 313 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6507>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Солсо Р.Л. Экспериментальная психология. Учебник для студентов вузов/ Изд-во: Прайм - Еврознак, 2003 г.
6. Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований. Учебное пособие/ Изд-во: «Флинтанаука», 2013 г

7.3. Периодические издания

1. Контроль. Диагностика.
2. Начальное образование
3. Педагогика
4. Педагогическая диагностика
5. Педагогические измерения
6. Психологическая наука и образование
7. Педагогическое образование

7.4. Интернет-ресурсы

1. Консультант Плюс – законодательство РФ <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант – Законодательство <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>
5. Портал Гуманитарное образование www.humanities.ru
6. Федеральный образовательный портал www.edu.ru
7. Образовательные ресурсы <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>
8. Открытый фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>
9. Общие основы педагогики <http://old.tspu.edu.ru/>
10. Педагогические проблемы <http://www.trizminsk.org/>
11. Фундаментальная электронная педагогика <http://feb-web.ru/>
12. Новые педагогические технологии <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>
13. Виртуальная библиотека <http://www.library.ru/>
14. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
15. Российская национальная библиотека Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
16. Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам <http://www.nlr.ru/>
17. Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет» <http://www.catalog.alledu.ru>
18. Журнал «Педагогический Вестник» <http://www.yspu.yar.ru>

**Электронные информационные ресурсы,
к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки
КБГУ**

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ

3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

7.5.1 Методические указания к практическим занятиям (семинары)

Целью практических занятий, как и других форм учебной деятельности, является саморазвитие обучающихся в процессе и результате усвоения новых знаний, умений, навыков. В отечественной педагогической психологии традиционно выделяется четыре этапа усвоения: ознакомление с новым материалом (его восприятие), осмысление (сравнение, анализ и синтез, абстрагирование и обобщение,

систематизация и классификация, умозаключения в индуктивной и дедуктивной форме), закрепление (запоминание, сохранение, воспроизведение) и собственно усвоение. Критерием усвоения является умение применять полученные знания на практике. Под практикой в рамках данной дисциплины понимается планирование, организация и проведение научного психолого-педагогического исследования (курсовые и диссертационная работы, научные статьи).

Из вышеизложенного следует, что логика процесса подготовки к практическому занятию должна отвечать структуре усвоения новых занятий, умений и навыков. Наиболее распространенной формой проведения практического занятия является семинар.

Для подготовки к семинарским занятиям необходимо перечитать основную и дополнительную литературу, рекомендуемую к соответствующей теме и составить конспект по ней.

Написание конспекта предполагает ознакомление с изучаемым материалом и его глубокое осмысление. Каждый пункт плана семинарского занятия представляет собой проблему, требующую всестороннего анализа. Конкретные направления анализа обозначены в виде контрольных вопросов, специально разработанных с этой целью. Они представлены под списком рекомендуемой литературы.

Систематизация и закрепление усвоенных в результате конспектирования новых знаний (понятий, категорий, законов) могут быть осуществлены с помощью таких форм самостоятельной работы как составление глоссария, логической схемы, таблицы, кроссворда, психологических задач, тестовых заданий. Форма или перечень форм самостоятельной работы зависит от специфики изучаемого материала и предпочтений самого обучающегося.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

Лекция излагается преподавателем устно, диктуя студентам для записи: основные вопросы по теме; определения основных понятий, их свойств, разновидностей; выводы и обобщения по каждому вопросу. Вопросы обозначаются римскими цифрами, подразделы вопросов – арабскими цифрами, составные части подразделов – буквами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Обзорная лекция – систематизация знаний, полученных на предыдущих лекциях. Материал, оформленный в виде системы, допускает более широкий перенос на новые ситуации. Весь курс необходимо представить в виде больших разделов, состоящих из подразделов. В каждом подразделе надо выделить основные категории, расставить их в порядке, определенном логикой их взаимосвязи и

взаимодействия. Выделить специфические термины, которые необходимо знать.

В обзорной лекции полезно рассмотреть особо трудные и сложные вопросы, включенные в экзаменационные билеты.

Лекция-диалог проходит в форме обсуждения узловых вопросов по объявленной теме. Началом диалога может стать постановка вопроса. Развитию мышления студента способствует постановка лишь проблемных вопросов, подготовленных на основе структуризации всего учебного материала. Лекцию можно начинать и с диалогового обсуждения исходных понятий: в этом диалоге преподаватель может получить представление о мыслительно-речевых способностях своих студентов. А для этого нужна полная свобода обсуждения, отсутствие боязни неудачно ответить. Структура диалога должна соответствовать структуре научного материала, который должен быть усвоен студентами. Тема лекции диалога объявляется заранее, чтобы студенты подготовились к участию в ней.

Варианты лекции-диалога:

- слушатели разбиваются на небольшие группы для мини-дискуссии, а затем представители докладывают всей аудитории о результатах своей работы;

- студентам до лекции вручаются списки наиболее сложных вопросов, каждый из которых содержит несколько альтернативных ответов. В ходе лекции рассматривается целесообразность всех вариантов;

- преподаватель по ходу лекции задает вопросы с целью выяснения понимания излагаемого материала.

Проблемные лекции обычно посвящены новой теме. Проблемная лекция строится следующим образом: создание проблемной ситуации; формулирование проблемной задачи; поиск способов решения задачи. Назначение такого вида лекции – вдохновить студентов на самостоятельную работу.

Существуют **несколько разновидностей проблемных лекций**:

- лекции, в которых проблемная задача ставится и разрешается самим лектором;

- лекции, в которых выделение и решение проблемной задачи осуществляется студентами на лекции;

- лекции, в которых ставится проблемная задача, а решение завершается самостоятельной работой студентов по заданию преподавателя;

- лекции, в которых проблемная задача только ставится.

От проблемной лекции следует отличать **проблемное изложение** материала. Это такое изложение учебного материала, при котором преподаватель не просто сообщает знания, а показывает пути, которые привели к данным выводам. По ходу могут ставиться проблемные

вопросы, на которые студентам необязательно отвечать сразу. Эти вопросы призваны стимулировать активность восприятия и осмысления излагаемого материала, способствовать непреднамеренному запоминанию сообщаемых сведений.

Лекция-визуализация представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. Ее подготовка состоит в реконструировании содержания всей лекции или части в демонстрационные материалы либо формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями содержательной информации. Чтение такой лекции сводится к развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов. *Конспектирование* такой лекции предполагает схематичное изображение ее содержания. Условно существуют три варианта конспектирования. Первый – выделение времени во время лекции на перерисовывание необходимых наглядных изображений. Второй – классический вариант плюс раздаточный материал с схемами, таблицами, подготовленный преподавателем. Третий – раздача наглядных изображений в электронной форме всем студентам для последующей самостоятельной распечатки или изучения с использованием компьютера.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы

1. Методика работы с учебником

Прием 1. Прочитать весь текст раздела; разделить текст на отдельные части по смыслу; озаглавить части раздела, выделив их главные мысли; выписать из каждой озаглавленной части понятия и определения, подлежащие запоминанию; выписать цифры и факты, подлежащие цитированию; составить структурную схему содержания раздела.

Прием 2. Прочитать весь раздел; путем логического рассуждения определить предмет изучения данного раздела; определить, какие стороны раздела представлены и в какой последовательности; выделить структурные компоненты содержания раздела, связать их логически; построить графическую схему взаимосвязей между компонентами изучаемого раздела.

2. Методика выполнения творческого проблемного или исследовательского задания.

1. Найти в учебной литературе разделы, посвященные теме, к которой относится задание.
2. Изучить основные понятия и их признаки.
3. Определить экспериментальное поле учебного задания: определить объекты изучения.

4. Сопоставить выявленные явления и факты с теоретическими сведениями, взятыми из учебной литературы.

5. Описать

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Психология развития» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Microsoft	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Договор №6/ЭА-223 01.09.18
2.	BaseALT	Бессрочная лицензия Альт Образование 8	Договор №6/ЭА-223 01.09.18
3.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License	Договор №6/ЭА-223 01.09.18

Лицензионное программное обеспечение от 22.10.2019г.

1. MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES
2. SXS-00002 MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr
STUUseBnft EES
3. W06-00002 MSAcademicEES Core CALClient Access License ALNG LicSAPK MVL DVcCALA
Faculty EES
4. KWS-00358 MSAcademicEES WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В КБГУ создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-точечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха. Произведена тактильная разметка.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. С нарушениями зрения

Тифлотехнические средства:

- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);
- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);
- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);
- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);
- интерактивная доска (в подразделениях).

ПО:

- программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));
- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);
- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);
- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

2. С нарушениями слуха

Специальные технические средства:

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура Defender (1 шт.);
- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивные и сенсорные доски.

ПО:

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.
- Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>
- Subtitle Edit (бесплатные)
- «Сурдофон»

3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата

Специальные технические средства:

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);
- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);
- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);

- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);

ПО:

- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы
- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

Лист изменений (дополнений)
 в рабочую программу по дисциплине
 "Методология и методика психолого-педагогических
 исследований"
 по направлению подготовки 37.04.01 Психология
 на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании УС ИППиФСО
 протокол № _____ от "___" _____ 2020г.

Руководитель ОПОП _____ / _____ /
 подпись

