

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы _____ О.И. Михайленко

Директор
института _____ О.И. Михайленко

«_____» _____ 2020 г.

«_____» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 «Диагностика творческих способностей»

Направление подготовки (специальности)

37.04.01 - Психология

Магистерская программа

Психология развития

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
Заочная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины «Диагностика творческих способностей»
/сост. С.Г. Емузова – Нальчик: КБГУ, 2020. - 21с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части дисциплин (модулей) магистрантам 2 курса заочной формы обучения по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации "23" сентября 2015 г. № 1043.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины	6
4.1. Лекционные занятия	6
4.2. Практические занятия (семинары)	7
4.3. Лабораторные работы по дисциплине	7
4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	7
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	10
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	15
7.1. Основная литература	15
7.2. Дополнительная литература	16
7.3. Периодические издания	16
7.4. Интернет-ресурсы	18
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	19
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины	20

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - обеспечить усвоение магистрантами универсальных и широко применяемых в научной и прикладной (практической) психологии методов и процедур психологической диагностики, предназначенных для измерения, оценки, анализа индивидуально-психологических, психофизиологических особенностей человека и выявления различий по данным особенностям между отдельными людьми или группами людей, объединенных по какому-либо общему признаку.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой;
- показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.);
- способствовать формированию у магистрантов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях;
- обеспечить освоение магистрантами основных практических навыков в области психодиагностики, необходимых в работе практическому психологу;
- ознакомить с наиболее распространенными универсальными методиками психологической диагностики и их практическим применением, включая диагностику интеллекта, личностных черт, мотивации, самооценки, индивидуального сознания и межличностных отношений;
- научить правилам проведения, способам обработки, анализа и интерпретации результатов психодиагностических обследований;
- ознакомить с основными современными компьютерными (информационными) технологиями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Диагностика творческих способностей» относится к вариативной части учебного цикла (Направление 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология развития», Блок 1 обязательные дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.03.02

Курс синтезирует в себе знания о закономерностях развития и функционирования психики человека, связи личности и социума, межличностных отношений в группах, полученные ранее студентами в рамках дисциплин «Психология развития», «Психология личности», «Методология и методы научного исследования», «Социальная психология» и др.

Освоение дисциплины дает возможность использования полученных знаний в научно-исследовательской работе, профессиональной практике.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Выпускник, освоивший программу магистратуры должен обладать следующими компетенциями:

профессиональными (ПК):

научно-исследовательская деятельность

- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам» (ПК-5);

проектно - инновационная деятельность:

- способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК -7);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса;
- классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;
- принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрики);
- основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (психодиагностических тестах);
- существующие классификации психодиагностических методик;
- сферы (области) применения наиболее распространенных психодиагностических методик;
- основные психометрические характеристики психологических тестов, отражающие их качество, репрезентативность, надежность, валидность, достоверность;
- принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода - классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.

Уметь:

- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;

- конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью;
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации;
- практически проводить психодиагностические обследования с использованием наиболее распространенных и надёжных методик;
- самостоятельно выполнять проверку репрезентативности тестовых норм и надежности отдельных тестовых заданий;
- интерпретировать результаты психодиагностического обследования в вероятностно-статистическом смысле;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском психологическом обществе (РПО);
- оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; -подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;
- дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе;
- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.

Владеть:

- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;
- навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;
- навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем;
- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

4. Содержание и структура дисциплины

Содержание дисциплины

№ раздел а/тем ы	Наименование раздела/темы	Форма текущего контроля
1	<p>Определение, цели, задачи, предмет и методы. История развития творческих способностей. Определение, цели, задачи, предмет и методы диагностики творческих способностей. Классификации методов диагностики творческих способностей.</p> <p>Современное состояние психодиагностики на Западе и в России. Наблюдение. Эксперимент. Метод беседы в психологии.</p> <p>Интервью. Анализ продуктов деятельности. Метод анализа документов.</p> <p>Анализ готового интервью.</p> <p>Диагностика реактивности студентов путем полевого включенного наблюдения. Поведенческий портрет героя фильма по результатам неформализованного наблюдения.</p> <p>Разработать план, реализовать постановку и произвести обработку экспериментальных данных. Представить работу в письменной форме.</p> <p>Факторный план «три на два». Модели поведения субъектов в ситуации экономической игры.</p> <p>Разработать эксперимент по плану, выбранному произвольно. Организовать реализацию.</p> <p>Проведение беседы на материале изучения самооценки по методике Т. Дембо С.Я. Рубинштейн</p> <p>Анализ структуры беседы и техник слушания</p> <p>Невербальное общение в процессе беседы.</p> <p>Составить вопросы для интервью на свободную тему и провести процедуру. Представить результаты интервью в письменном виде.</p>	<p>Выполнение домашнего задания (ДЗ)</p> <p>Защита реферата(Р)</p>
2	<p>Психодиагностический тест как предмет исследования.</p> <p>Методологические принципы деятельности психолога-диагноста.</p> <p>Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей.</p> <p>Диагностика уровня достижений.</p> <p>Диагностика креативности.</p>	<p>Выполнение домашнего задания (ДЗ)</p> <p>Защита реферата(Р)</p>

	<p>Диагностика личности.</p> <p>Структура психодиагностического обследования.</p> <p>Лабораторная работа № 3,4. Кривая нормального распределения параметрических данных тестирования СМЛ (Л.Н. Собчик).</p> <p>Ситуационный анализ этических дилемм</p> <p>Лабораторная работа №5, 6.</p> <p>Диагностика уровня достижений: психологическое заключение 3-х контрольных респондентов.</p> <p>Лабораторная работа № 9 «Диагностика личности на основе типологий К.Г. Юнга и Д. Кейрси».</p> <p>Лабораторная работа № 10 «Пятифакторная модель личности: личностный дифференциал».</p> <p>Лабораторная работа № 11 Диагностика личности по методике Кеттелла: психологическое заключение 3-х контрольных респондентов.</p> <p>Лабораторная работа № 12 «Исследование самоотношения личности», «Направленность личности».</p> <p>Лабораторная работа 13, 14 Диагностика личности - СМЛ (Д.Н. Собчик): психологическое заключение 3-х контрольных респондентов.</p>	
--	--	--

Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	6	6
<i>Лекции (Л)</i>	2	2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	4	4
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	93	93
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Контрольная работа (К)		
Самостоятельное изучение разделов		
Самоподготовка	93	93
Курсовая работа (КР)		

Курсовой проект (КП)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид итогового контроля	экзамен	

4.1. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1	Методологические основы психодиагностики. Классификации методов диагностики творческих способностей.

4.2. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Тема
1	Разработать план, реализовать постановку и произвести обработку экспериментальных данных. Представить работу в письменной форме.
2	Проведение беседы на материале изучения самооценки по методике Т. Дембо С.Я. Рубинштейн Анализ структуры беседы и техник слушания <u>Невербальное общение в процессе беседы.</u>
3	Составить вопросы для интервью на свободную тему и провести процедуру. Представить результаты интервью в письменном виде.
4	Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей.

4.3. Лабораторные работы по дисциплине

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены планом.

4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Тема
1	Классификации методов психодиагностики: Г.Д. Пирогов, Б.Г. Ананьев, К.М. Гуревич, А.А. Бодалев, В. В Столин.
2	Современное состояние психодиагностики на Западе и в России.
3	Диагностика реактивности студентов путем полевого включенного наблюдения. Поведенческий портрет героя фильма по результатам неформализованного наблюдения.
4	Метод наблюдения в психолого-педагогическом исследовании.
5	Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
6	Метод беседы в психолого-педагогическом исследовании психологии.
7	Метод интервью в психолого-педагогическом исследовании.
8	Метод анализа продуктов деятельности в психолого-педагогическом
9	Метод анализа документов в психолого-педагогическом исследовании.
10	Разработка плана, реализация постановки и обработка экспериментальных
11	Разработка эксперимента по плану, выбранному произвольно. Организация его реализации.
12	Проведение беседы на материале изучения самооценки по методике Т.Дембо С.Я. Рубинштейн Анализ структуры беседы и техник слушания Невербальное общение в процессе беседы.
13	Составление вопросов для интервью на свободную тему и проведение
14	Практическая работа. «Кривая нормального распределения параметрических данных тестирования СМЛ (Л.Н. Собчик)».
15	Психодиагностический тест как метод психолого-педагогического
16	Методологические принципы диагностической деятельности психолога-
17	Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей в психолого-педагогическом исследовании.
18	Диагностика уровня достижений в психолого-педагогическом исследовании.
19	Диагностика креативности в психолого-педагогическом исследовании.
20	Диагностика личности в психолого-педагогическом исследовании.
21	Практическая работа. «Ситуационный анализ этических дилемм»
22	Практическая работа. «Диагностика уровня достижений: психологическое заключение 3-х контрольных респондентов».
23	Практическая работа. «Диагностика личности на основе типологий К.Г. Юнга и Д. Кейрси».
24	Практическая работа. «Пятифакторная модель личности: личностный дифференциал».
25	Практическая работа. «Диагностика личности по методике Кеттелла: психологическое заключение 3-х контрольных
26	Практическая работа. «Исследование самоотношения личности», «Направленность личности».
27	Практическая работа. «Диагностика личности - СМЛ (Д.Н. Собчик): психологическое заключение 3-х контрольных респондентов».

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Диагностика творческих способностей» включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1. Вопросы, выносимые на экзамен

№	Вопрос
1.	Сделайте сравнительный анализ понятий творческое мышление и креативность
2.	Проследите и схематично представьте логику возникновения и развития психологии творчества
3.	Раскройте понятие эвристики
4.	Оцените творческое мышление как высший уровень процесса мышления
5.	Критически оцените методы диагностики творческого мышления
6.	Диагностика интеллекта. Сделайте системный анализ в историческом аспекте
7.	Обоснуйте в чем заключается творческая сущность человека
8.	Системно обоснуйте значение гипотезы в творческом процессе
9.	Критически оцените возможности психодиагностики креативных способностей
10.	Укажите общее и различное в творческом и нетворческом процессах мышления
11.	Оцените роль мотивации в творческой деятельности
12.	Систематизируйте социально - психологические факторы, от которых зависит творческие способности

13.	Определите структуру и механизмы творческой деятельности
14.	Объясните роль творческого мышления в развитии человека
15.	Укажите как взаимосвязаны интеллект и творческое мышление
16.	Сделайте критический анализ основных социально-психологических проблем творчества
17.	Оцените методы диагностики творческого потенциала человека
18.	Сравните понятия «креативность», «интеллект» и «творчество».
19.	Докажите что творчество является механизмом развития человека
20.	Раскройте нейрофизиологические основы творческой деятельности
21.	Дайте системное описание творческого мышления в сопоставлении с другими видами мышления
22.	Сделайте анализ как представлена психология творчества в древних учениях
23.	Дайте определение мышления как процесса постановки и решения творческих задач
24.	Опишите и объясните психологический механизм творчества
25.	Объясните как влияет характер на творчество
26.	Дайте определение научному творчеству
27.	Дайте определение художественному творчеству
28.	Представьте в виде таблицы психодиагностику черт творческой личности
29.	Сделайте анализ достоинств и недостатков различных способов управления творчеством
30.	Сравните понимание творчества в философских и психологических концепциях

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Диагностика творческих способностей».

Развёрнутый ответ магистранта должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

 5 ***баллов***, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

 4 ***балла***, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же

исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 **балла**, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «5 4 3», « », « » могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на экзамене

Критериями оценки ответа магистранта на устном экзамене для преподавателя выступают:

1. Правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов);
2. Полнота и лаконичность ответа;
3. Степень использования и понимания научных источников;
4. Умение связывать теорию с практикой;
5. Логика и аргументированность изложения материала;
6. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
7. Культура речи

Критерии оценки

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Диагностика творческих способностей»

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

5 **баллов**, ставится, если обучающийся:

- 4) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;

- 5) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 6) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 **балла**, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 **балла**, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 4) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 5) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 6) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «_5 4 3_», «_____», «_____» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

Содержание и методика самостоятельной работы. Обучение выявлению и формулировке научных проблем. Обучение подбору практического и исторического материала по выявленной проблеме.

Использование для самостоятельной работы студентов задач творческого, исследовательского и эвристического уровней.

Педагогический контроль и оценка качества образования.

Контроль как необходимый компонент учебного процесса. Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый, заключительный. Методы контроля: устные, письменные, графические, практические, программированные, тесты. Формы контроля: индивидуальная, групповая, фронтальная, комбинированная, взаимоконтроль. Формы контроля по их внешнему выражению: контрольное занятие, контрольное практическое занятие, опрос, коллоквиум, зачет, экзамен. Правила оценивания и выставления отметок.

Методы диагностики знаний студентов. Устные методы: опрос, собеседование. Письменные методы: контрольная работа, решение практических задач, письменное тестирование. Электронные методы: автоматизированное тестирование.

Понятие о педагогическом тесте. Достоинства тестирования: объективность результатов проверки, повышение эффективности контролирующей деятельности, возможность автоматизации проверки знаний студентов, технологичность. Формы

тестовых заданий: задания открытой формы, задания на соответствие, задания на установление правильной последовательности.

Задачи различных уровней продуктивности. Обоснование тематического выбора.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Лучинин А.С. Учебное пособие по психодиагностике / А.С. Лучинин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/6327.html>

2. Корецкая И.А. Психодиагностика: учебное пособие / И.А. Корецкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 72 с. — 978-5-374-00552-3. — Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/11092.html>

3. Опевалова Е.В. Психодиагностика : практикум / Е.В. Опевалова. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 232 с. — 2227-8397. — Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/22269.html>

Забродин Ю.М. Психодиагностика / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 449 с. — 2227-8397. — Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html>

7.3. Дополнительная литература

1. Андреев В. И., ред. Интеллектуальное и творческое развитие детей: идеи, опыт, результат : сборник научно-методических материалов /Благотворительный фонд "Одаренные дети" ОАО "Татнефть", Упр. образованием исполн. ком. Бугульминского муниципального р-на, Муниципальное общеобразовательное Бугульма: [Центр инновационных технологий], 2007.

2. Афиногенов А. М. , сост. Одаренные дети. Диагностические методики / Департамент образования г. Москвы ; [сост.: А. М. Афиногенов, О. И. Глазунова, И. А. Петрунина] Москва: Центр "Шк. кн.", 2010.

3. Гладилина И. П. Одаренные дети : учебное пособие / Гладилина И. П., Жиркова М. В., Михно О. С. ; Федеральный ин-т развития образования Москва: Коллаж, 2008.

4. Ильичёва Н. И. Гениальный ребенок / Н. И. Ильичёва ; Барнаульский гос. пед. ун-т, Лаб. "Творческая одаренность" НИИ ПУО (проблем упр. образованием), Алтайское общественно-пед. движение "Одаренный учитель- одаренный ученик". Барнаул: БГПУ, 2008.

5. Моница Г. Б. Ох уж эти одаренные дети [Текст] : талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность / Галина Моница, Мария Рузина Санкт-Петербург: Речь ; Москва: Творческий центр Сфера, 2010.

6. Одаренные дети дошкольного возраста XXI века: феномен, субкультура, нравственные ориентиры и перспективы развития: материалы Международной

научно-практической конференции (17-18 октября 2011 г.) /М-во образования и науки РФ, ФГБОУ "Челябинский гос. пед. ун-т". Челябинск: Челябинский гос. пед. ун-т, 2011.

7.Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми потребностями: сборник статей I Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции, 18-21 мая 2011 г. / М-во образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный ун-т Красноярск: СФУ; Лесосибирск: Лесосибирский пед. ин-т, 2011.

8.Ситников В.Л., ред. Одаренные дети: проблемы, перспективы, развитие : материалы региональной научно-практической конференции /Гос. образовательное учреждение доп. проф. образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская акад. Постдипломного пед. образования, Каф. Псих Санкт-Петербург: СПбАППО, 2009.

9.Соколова А. И. ,ред. Работа с одаренными детьми в системе образовательного пространства России: региональный опыт : материалы Региональной научно-практической конференции, Арзамас, 13 апреля 2007 г./ [редкол.: Соколова А. И. (отв. ред.) и др.]. Арзамас: АГПИ, 2007.

10.Трубайчук Л. В. ,ред. Одаренные дети дошкольного возраста XXI века: феномен, субкультура, нравственные ориентиры и перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции(7-8 октября 2010 г.) / М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное уч Челябинск: Образование, 2010.

11.Чернышев А.С. Социально одаренные дети: путь к лидерству(экспериментальный подход) / А. С. Чернышев [и др.]. Воронеж: Кварта,2007.

12.Шустова О. А. ,сост. Одаренные дети Западного округа, Вып. 1: информационный сборник / Западное окружное упр. Образования Департамента образования г. Москвы, Окружной методический центр ;[сост.: О. А. Шустова, С. Б. Макаров]. Москва: Изд-во РГАУ - МСХА им. К.А. Тимирязева, 2010.

13.Юркевич В. С. ,сост.Одаренные дети - достояние Москвы, (21февраля 2007 г.) : сборник материалов научно-практической конференции Университетского образовательного округа МГППУ / Департамент образования г. Москвы, Московский гор. психолого-пед. ун-т, Университетский образовательный округ МГПП. Москва: Алвиан, 2007

7.4. Периодические издания

1. Вопросы психологии// ежемесячный научно – практический журнал
2. Вестник образования // ежемесячный информационный журнал
3. Народное образование// Российский общественно-педагогический журнал
4. «Высшее образование в России»
5. «Психологическое образование и наука»

7.5. Интернет-ресурсы

1. Цибульникова В.Е. Управление образовательными системами [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с. — 978-5-4263-0408-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72523.html>
2. Управление дошкольной образовательной организацией [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Морева [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 108 с. — 978-5-4263-0216-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70027.html>
3. Новиков Д.А. Модели и механизмы управления развитием региональных образовательных систем (концептуальные положения) [Электронный ресурс] : монография / Д.А. Новиков. — Электрон.текстовые данные. — М. : ИПУ РАН, 2001. — 83 с. — -. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8505.html>
4. Новиков Д.А. Модели и механизмы управления образовательными сетями и комплексами [Электронный ресурс] : монография / Д.А. Новиков, Н.П. Глотова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Институт управления образованием РАО, 2004. — 142 с. — 5-88795-23-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8527.html>
5. Новиков Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Новиков. — Электрон.текстовые данные. — М. :Эгвес, 2009. — 157 с. — 978-5-7262-0976-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8512.html>
6. Зинурова Р.И. Инновационные подходы к управлению качеством в образовательной системе [Электронный ресурс] : монография / Р.И. Зинурова, Г.Р. Хамидуллина, Г.Р. Гатина. — Электрон.текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 85 с. — 978-5-7882-1835-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63704.html>
7. Асаул А.Н. Управление высшим учебным заведением в условиях инновационной экономики [Электронный ресурс] / А.Н. Асаул, Б.М. Капаров. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : Институт проблем экономического возрождения, Гуманистика, 2007. — 261 с. — 5-86050-284-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18219.html>
8. Волобуева Л.М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Л.М. Волобуева, Е.Б. Кузнецова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 158 с. — 978-5-4263-0098-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18557.html>
9. Братановский С.Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты ее совершенствования [Электронный ресурс] : монография / С.Н. Братановский, Д.Н. Ермаченко. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Электронно-библиотечная система

- IPRbooks, 2012. — 198 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8998.html>
10. Коротков Э.М. Управление качеством образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Э.М. Коротков. — Электрон.текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2007. — 318 с. — 978-5-8291-0836-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36611.html>
11. Модернизация российского образования [Электронный ресурс] : вызовы нового десятилетия / В.В. Галкин [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : Дело, 2016. — 104 с. — 978-5-7749-1091-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51025.html>
12. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2.
13. Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием [Электронный ресурс] : монография / С.Ф. Багаутдинова, М.А. Волченко, К.В. Корнилова, Л.Н. Санникова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. — <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522091.html>

Интерактивные методы обучения

<http://www.sportedu.by/Student/Student.php?ind=8>

Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие/ Под ред. М.В. Булановой-Топорковой)

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php

Архангельский С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе.

<http://www.nglib.ru/annotation.jsp?book=000051>

Бордовская Н., Реан А. Педагогика.

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Bordo/04.php

Фокин Ю. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество.

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/fokin/index.php

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а

также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Методология и методы научного исследования» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются: лицензионное программное обеспечение:

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Microsoft	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Договор №6/ЭА-223 01.09.18
2.	BaseALT	Бессрочная лицензия Альт Образование 8	Договор №6/ЭА-223 01.09.18
3.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License	Договор №6/ЭА-223 01.09.18

Лицензионное программное обеспечение от 22.10.2019г.

1. MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES
2. SXS-00002 MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft EES
3. W06-00002 MSAcademicEES Core CALClient Access License ALNG LicSAPK MVL DVcCALA Faculty EES
4. KWS-00358 MSAcademicEES WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС

«АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В КБГУ создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-точечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха. Произведена тактильная разметка.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. С нарушениями зрения

Тифлотехнические средства:

- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);
- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);
- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);
- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);
- интерактивная доска (в подразделениях).

ПО:

- программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));
- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);
- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);
- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

2. С нарушениями слуха

Специальные технические средства:

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium" (1 шт.);
- проводная гарнитура Defender (1 шт.);
- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивные и сенсорные доски.

ПО:

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.
- Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>
- Subtitle Edit (бесплатные)
- «Сурдофон»

3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата

Специальные технические средства:

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);
- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);
- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);
- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);

ПО:

- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы
- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

Лист изменений (дополнений)
 в рабочую программу по дисциплине
 "Диагностика творческих способностей"
 по направлению подготовки 37.04.01 Психология
 на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании УС ИППиФСО
 протокол № _____ от "___" _____ 2020г.

Руководитель ОПОП _____ / _____ /
 подпись