

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт истории, филологии и СМИ

Кафедра иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ **О.И. Михайленко**
«_____» _____ 20____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____ **М.С. Тамазов**
«_____» _____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.5 «Иностранный язык в профессиональной сфере
(продвинутый уровень)»

37.04.01 «Психология»

Магистерская программа
«Психология развития»

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
заочная

Нальчик, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) *Иностранный язык в профессиональной сфере*
(*продвинутый уровень*)

наименование дисциплины (модуля)

/сост. Абазова К.В. - Нальчик: КБГУ, 2020 г., 22 стр.
(год составления и количество страниц рабочей программы)

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины *базовой* части студентам *заочной* формы обучения по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры) на 1 году обучения в магистратуре..

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «23» сентября 2015 г. № 1043.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля и промежуточной аттестации	8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	16
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	18
<i>7.1. Нормативно-законодательные акты</i>	18
<i>7.2. Основная литература.....</i>	
<i>7.3. Дополнительная литература.....</i>	19
<i>7.4. Периодические издания.....</i>	19
<i>7.5. Интернет-ресурсы</i>	19
<i>7.6. Методические указания по проведению практических занятий и к самостоятельной работе</i>	20
8. Материально-техническое обеспечение (модуля).....	21
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля).....	22
10. Приложения	23

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины *Иностранный язык в профессиональной сфере (продвинутый уровень)* является обучение практическому владению языком для активного применения иностранного языка в сфере профессиональной коммуникации.

Задачами освоения дисциплины *Иностранный язык в профессиональной сфере (продвинутый уровень)* являются:

- формирование коммуникативной языковой компетенции, включающей лингвистический, социолингвистический и прагматический компоненты и обеспечивающей осуществление оптимальной профессиональной коммуникации на иностранном языке;
- развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия) в рамках соответствующего направления подготовки;
- развитие навыков чтения литературы по соответствующему направлению подготовки с целью извлечения информации;
- развитие навыков делового письма и ведения переписки в сфере профессиональной коммуникации;
- знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по профилю направления подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология». Дисциплина относится к вариативной части программы магистратуры и является обязательной. Дисциплина «Иностранный (английский) язык» изучается на первом курсе обучения в магистратуре. Изучение дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по иностранному языку и знании профессиональной лексики, полученной при обучении по специальности в бакалавриате.

Курс характеризуется преобладанием устных форм работы и ориентирован на формирование навыков англоязычного академического общения и содержит большое количество тематически организованных речевых оборотов, характерных для современного научного дискурса и тренировочных заданий, нацеленных на развитие навыков научного письма и устной презентации. Для успешного освоения дисциплины учащиеся должны:

- владеть базовыми навыками (говорение, письмо, чтение) владения английским языком, соответствующими программным требованиям, предъявляемым к учащимся 4 курса бакалавриата;
- владеть навыками работы с научной литературой;
- иметь сформированный начальный навык проведения лингвистического анализа текста.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

При изучении дисциплины особый акцент сделан на реализацию компетентного подхода, предусматривающего использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий).

Учебная дисциплина иностранный язык обеспечивает формирование компетенции: **ОПК-1** – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- терминологию на английском языке в изучаемой и смежных областях знаний;
- грамматические конструкции, характерные для профессионально-ориентированных и научных материалов;
- основные особенности научно-технического функционального стиля как в английском, так и в русском языке;
- основные приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме;
- особенности профессионального этикета западной и отечественной культур.

Уметь:

- читать в режиме ознакомительного чтения, понимая не менее 70 % содержания текста, - 500 печатных знаков в минуту;
- читать в режиме просмотрового чтения - не менее 1000 печ. знаков в минуту;
- бегло читать вслух 600 печ. знаков в минуту;
- подготовить за 45 мин устный перевод текста по профилю своей специальности объемом не менее 4 - 4,5 тыс. знаков;
- осуществлять письменный перевод профессионально-ориентированных аутентичных текстов 2000 печ. знаков за 45 мин.
- реферировать профессионально-ориентированные тексты и составлять аннотации к ним;
- отбирать, обрабатывать и оформлять литературу по заданной профессиональной тематике для написания реферата;
- составлять и представлять техническую и научную информацию, используемую в профессиональной деятельности, в виде презентации;
- воспринимать на слух аутентичные аудио- и видео материалы, связанные с направлением подготовки;

Владеть:

- основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в профессиональных и научных целях;
- навыками выступления с подготовленным монологическим сообщением по профилю своей научной специальности, аргументировано излагая свою позицию и используя вспомогательные средства (таблицы, графики, диаграммы и т.п.)
- умением применять полученные знания в своей будущей профессиональной деятельности;

Приобрести опыт деятельности:

- учебно - познавательной;
- практической;
- социальной.

4. Содержание и структура дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере (продвинутый уровень)», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций**Таблица 1. Содержание дисциплины**

№	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела/ темы	Код контролируемой компетенц	Наименование оценочного средства
---	----------------------------	--------------------------	------------------------------	----------------------------------

			ии (или ее части)	
«Иностранный язык в профессиональной сфере (продвинутый уровень)»				
1	Введение в терминологию специальности	<p>1) Работа с текстами по специальности:</p> <p>1. Science and society</p> <p>2. What is psychology?</p> <p>3. Perspectives and Research Methods of Psychology</p> <p>4. Major areas of research</p> <p>5. Practical applications of psychology</p> <p>6. Psychology and the teacher</p> <p>2) Изучение грамматических форм и конструкций, обозначающих:</p> <p>Субъект действия – указательное местоимение (this, that и др.); местоимения somebody, something, anybody, anything, nobody, nothing; герундий.</p> <p>Действие / процесс / состояние – глагол в Future Indefinite, Past Perfect, Present Continuous (для выражения настоящего и будущего).</p> <p>Объект действия – существительное в единственном / множественном числе / личное местоимение в косвенном падеже в сочетании с неопределенной формой глагола/причастием I (Complex Object).</p>	ОПК-1	(ДЗ), (О), (А)
2	Аннотирование и реферирование	1) Работа с текстами по специальности, самостоятельно подобранными из аутентичных источников	ОПК-1	

		<p>(объём – 25 страниц)</p> <p>2) Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала:</p> <p>I. Формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста (союзы, союзные слова, клишированные фразы, вводные обороты и конструкции, слова-сигналы ретроспективной (местоимения) и перспективной (наречия) связи.</p> <p>II. Формальные признаки придаточного бессоюзного предложения - отсутствие союза/союзного слова.</p> <p>III. Формальные признаки конструкции "именительный падеж с инфинитивом".</p> <p>3) Написание реферата и аннотации к нему.</p>		(ДЗ), (О), (А)
--	--	---	--	----------------

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: домашнего задания (ДЗ), опроса (О), аннотирования текста (А).

На изучение курса ЗФО отводится 108 часов (Зз.е.), из них: контактная работа 4 ч., в том числе практических – 4 часа; самостоятельная работа студента – 95 часов; завершается экзаменом - 9 часов.

Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах)	4	4
<i>Лекции (Л)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены-</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	4	4
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены-</i>
Самостоятельная работа (в часах):	95	95
Реферат (Р)	<i>Не предусмотрены-</i>	<i>Не предусмотрены-</i>
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрены-</i>	<i>Не предусмотрены</i>

Контрольная работа (К)	<i>Не предусмотрены-</i>	<i>Не предусмотрены-</i>
Самостоятельное изучение разделов/ тем	40	40
Курсовая работа (КР), курсовой проект (КП)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Вид промежуточной аттестации	9	экзамен

Таблица 3. Практические занятия

№п/п	Тема
1.	What is psychology?
2	Perspectives and Research Methods of Psychology
3.	Major areas of research
4	Practical applications of psychology

Таблица 4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Введение в терминологию специальности
2	Аннотирование и реферирование
3	Моя научная работа

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по компетенции **ОПК-1** – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация**.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере (продвинутый уровень)» и включает устные и письменные опросы по всем видам речевой деятельности, домашнее задание, контрольные работы, тестирование, эссе, аннотирование текста, коллоквиум.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Типовые задания для устного опроса по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»: (контролируемая компетенция ОПК-1).

- устные (опрос):

Прочитайте текст со словарем, найдите в каждом абзаце одно – два предложения, выражающие основную информацию:

Introduction to General Psychology

Psychology is the science that studies *human behavior and mental processes*. In many ways you have been investigating human behavior all your life and have many understandings (or perhaps misunderstandings) of why you and others act as they do. Sigmund Freud, the father of psychology, stated that what he really did was "*mental detective work*."

Through studying the exciting and intellectually stimulating ideas of many great psychologists, you will refine and extend your abilities in understanding yourself and others. You will travel "*inside*" as a "*psychonaut*" to discover and reflect on your own behaviors. Then you will apply the key concepts in psychology to yourself and others and gain skills in interpersonal understanding. You will reflect upon the ideas of the great psychologists, debate their ideas, and develop your own personal "*truths*" integrating your new knowledge and understanding of human behavior.

Perhaps the most rewarding aspect of exploring the fascinating field of the "*mind*" and "*human behavior*" is the self-knowledge and personal understanding you will gain that will help you to lead a more productive and self-fulfilling life. To "**know yourself**", to better understand your motivations, emotions, thoughts and behaviors, may well be the most important knowledge you acquire on life's path. Just as there are many schools of thought in psychology, there are also many areas of research. Below are the major areas of psychology:

- ☐ The Evolution of Psychology and Major Perspectives
- ☐ Research Methodology and Testing
- ☐ Personality Theory and Assessment
- ☐ Social, Cognitive and Moral Lifespan Development
- ☐ Biological Bases of Behavior
- ☐ Motivation, Emotion and Health Psychology
- ☐ Learning, Thinking and Intelligence
- ☐ Social Psychology

The two major goals for studying **General Psychology** are

- ☐ to gain knowledge of basic concepts and understandings of the field of psychology and
- ☐ to apply the knowledge of psychological principles to enhance understanding of yourself and others.

Ответьте на вопросы к тексту:

1. How is psychology as a science defined?
2. What is the most rewarding aspect of exploring the human behavior?
3. What is the most important knowledge we acquire in our life?
4. What are the major areas of psychology?

Методические указания по подготовке к устному опросу:

В процессе подготовки к устному опросу необходимо:

- 1) изучить методические рекомендации по работе с материалом учебника;
- 2) проработать грамматический и лексический материал уроков;
- 3) выполнить упражнения, относящиеся к грамматическому и лексическому материалу уроков;
- 4) выполнить упражнения по развитию навыков устной речи

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять пройденный лексический и грамматический материал.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

оценка «отлично», ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, правильно использует пройденный лексический и грамматический материал
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

оценка «хорошо», ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

оценка «удовлетворительно», ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

оценка «неудовлетворительно», ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

- письменные (выполнение домашнего задания, аннотирование текстов).

1. Найдите в тексте эквиваленты следующих словосочетаний:

Общая психология, поведение человека, психические процессы, теория личности, основные перспективы, наиболее важные знания, предмет исследования, критически оценивать идеи, лучше понимать мотивацию, совершенствовать и повышать способности, основные цели, область исследования.

2. Задайте вопросы к подчеркнутым словам или частям предложений:

1. Psychology is the science that studies human behavior and mental processes.
2. Through studying the ideas of many great psychologists, you will refine and extend your abilities in understanding yourself and others.
3. There are many schools of thought in psychology.
4. You will reflect upon the ideas of the great psychologists.
5. To understand better your motivations, emotions, thoughts and behaviors, is the most important knowledge you acquire in your life.

3. Переведите следующие предложения на английский язык, используя выражения из текста:

1. Общая психология – это наука, изучающая человеческое поведение и мыслительные процессы.
2. Изучая идеи великих психологов, мы учимся лучше понимать себя и других.
3. Мы применяем ключевые концепции психологии к самим себе и к другим.

4. Наиболее важным аспектом изучения области человеческого поведения является самопознание.
5. Один из основных разделов общей психологии – теория и оценка личности.
6. Мы приобретаем знание основных концепций основных разделов общей психологии.
7. Применение принципов психологии позволяет лучше понимать себя и других.

4. Напишите аннотацию к тексту *Introduction to General Psychology*.

5. Передайте содержание следующего текста на английском языке:

Наиболее известные эксперименты социальной психологии

Эксперимент в летнем лагере (Шериф) — межгрупповые враждебные чувства и действия возникают из конкуренции групп за ограниченные ресурсы. После произвольного разделения в летнем лагере мальчиков на группы и организации межгруппового соревнования за получение морального и материального поощрения, было обнаружено, как у воспитанных американских мальчиков норма мирного существования начинала ослабевать и постепенно улетучивалась по мере накала борьбы.

Подчинение авторитету (эксперимент Милгрэма) (1963) — люди при определённой организации взаимодействия подчиняются авторитету настолько, что могут под влиянием приказа нанести удар электротоком, мощность которого смертельна.

Стэнфордский тюремный эксперимент (Ф. Зимбардо) (1971) — люди склонны принимать на себя роли и испытывать свойственные этой роли эмоции и переживания. Испытуемые начали вести себя как настоящие садисты-надзиратели и жертвы-заключённые.

Эффект постороннего (bystandereffect) — случай, когда на глазах многих свидетелей происходит преступление, однако каждый считает, что если вокруг много свидетелей, то и без него обязательно кто-то вмешается. Поводом к появлению данного термина стало убийство Китти Дженовезе, хотя её случай, строго говоря, не подходил под данное определение, поскольку был сильно искажён в передаче журналистов. Гораздо более ярким и трагическим случаем является убийство малолетнего Джеймса Балджера.

Требования к выполнению письменных заданий

Грамматически, лексически и верно выполнить коммуникативную задачу. Не допускать орфографических ошибок.

Критерии оценки письменных заданий

«**отлично**» ставится, если используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.

«**хорошо**» — лексика использована правильно. Имеются негрубые грамматические ошибки. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

«**удовлетворительно**» — имеются многочисленные ошибки в формате высказывания. Часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из которых могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста.

«**неудовлетворительно**» — обучающийся не выполнил задание. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила и правила пунктуации не соблюдаются.

Методические рекомендации по написанию аннотации

Аннотация - это краткое, обобщенное описание (характеристика) текста книги, статьи. Она представляет собой предельно сжатую описательную характеристику

первоисточника. В ней в обобщенном виде раскрывается тематика публикации без полного раскрытия ее содержания. Аннотация дает ответ на вопрос, о чем говорится в первичном источнике информации.

Требования к аннотации: Общий объем аннотации 100-120 слов (5-6 предложений). Соблюдение языковых особенностей аннотации, что включает в себя следующее:

- изложение основных положений оригинала просто, ясно, кратко;
- избежание повторений, в том числе и заглавия статьи;
- соблюдение единства терминов и сокращений;
- использование общепринятых сокращений;
- употребление безличных конструкций типа «рассматривается..., анализируется..., сообщается...» и пассивного залога; - избежание использования прилагательных, наречий, вводных слов, не влияющих на содержание; - использование некоторых обобщающих слов и словосочетаний, обеспечивающих логические связи между отдельными частями высказываний типа «как показано...», «..., однако», «следовательно...» и т.д.

Критерии оценивания аннотации

«отлично» ставится, если точно и полно переданы основные проблемы, содержащиеся в тексте, соблюдены структуры информативной аннотации и языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая), соблюдены стиль, структуры, формат и объем аннотации, правильно использована специальная терминологическая лексика;

«хорошо» – выполнены основные требования к аннотации, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; имеются отдельные лексические и/или грамматические нарушения

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к аннотированию. В частности, имеется ряд грамматических и лексических ошибок, не выдержан объём аннотации, имеются нарушения в стиле, формате и структуре аннотации

«неудовлетворительно» – допущены многочисленные ошибки в содержании и оформлении аннотации или аннотация не написана.

5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце первого года обучения и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере (продвинутый уровень)» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме.

5.2.1. Образцы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамен) (контролируемая компетенция ОПК-18):

Задания на экзамен

Пример экзаменационного билета

1. Переведите на русский язык 7 предложений из ранее изученного текста, которые передают его основную идею в виде аннотации.
2. Переведите термины и терминологические сочетания на английский язык.
3. Просмотровое чтение. Передайте устно на английском языке в 3-4 предложениях основную идею русскоязычного текста.

1. Пример ранее изученного текста:

Psychological resilience

Psychological resilience is defined as an individual's ability to successfully adapt to life tasks in the face of social disadvantage or other highly adverse conditions.^[1] Adversity and stress can come in the shape of family or relationship problems, health problems, or workplace and financial worries, among others. Resilience is the ability to bounce back from a negative experience with "competent functioning". Resilience is not a rare ability; in reality, it is found in the average individual and it can be learned and developed by virtually anyone. Resilience is a process, rather than a trait to be had. It is a process of individuation through a structured system with gradual discovery of personal and unique abilities.

A common misconception is that resilient people are free from negative emotions or thoughts, and remain optimistic in most or all situations. To the contrary, resilient individuals have, through time, developed proper coping techniques that allow them to effectively and relatively easily navigate around or through crises. In other words, people who demonstrate resilience are people with optimistic attitudes and positive emotionality; they are, in practice, able to effectively counter negative emotions with positive emotions.

Resilience is generally thought of as a "positive adaptation" after a stressful or adverse situation. When a person is "bombarded by daily stress, it disrupts their internal and external sense of balance, presenting challenges as well as opportunities." Resilience is the integrated adaptation of physical, mental and spiritual aspects in a set of "good or bad" circumstances, a coherent sense of self that is able to maintain normative developmental tasks that occur at various stages of life. The Children's Institute of the University of Rochester explains that "resilience research is focused on studying those who engage in life with hope and humor despite devastating losses". It is important to note that resilience is not only about overcoming a deeply stressful situation, but also coming out of the said situation with "competent functioning". Resiliency allows a person to rebound from adversity as a strengthened and more resourceful person.

In all these instances, resilience is best understood as a process. It is often mistakenly assumed to be a trait of the individual, an idea more typically referred to as "resiliency". Most research now shows that resilience is the result of individuals being able to interact with their environments and the processes that either promote well-being or protect them against the overwhelming influence of risk factors. It is essential to understand the process or this cycle of resiliency. When people are faced with an adverse condition, there are three ways in which they may approach the situation.

1. Erupt with anger.
2. Implode with overwhelming negative emotions, go numb, and become unable to react.
3. Simply become upset about the disruptive change.

Only the third approach promotes well-being. It is employed by resilient people, who become upset about the disruptive state and thus change their current pattern to cope with the issue. The first and second approaches lead people to adopt the victim role by blaming others and rejecting any coping methods even after the crisis is over. These people prefer to instinctively react, rather than respond to the situation. Those who respond to the adverse conditions by adapting themselves tend to cope, spring back, and halt the crisis. Negative emotions involve fear, anger, anxiety, distress, helplessness, and hopelessness which decrease a person's ability to solve the problems they face and weaken a person's resiliency. Constant fears and worries weaken people's immune system and increase their vulnerability to illnesses.

These processes include individual coping strategies, or may be helped by a protective

environment like good families, schools, communities, and social policies that make resilience more likely to occur. In this sense "resilience" occurs when there are cumulative "protective factors". These factors are likely to play a more important role, the greater the individual's exposure to cumulative risk factors.

2. Примеры терминов и терминологических сочетаний из текста:

- | | |
|--|---|
| 1. educational thought | 1. образовательная мысль |
| 2. comparable | 2. сравнимый |
| 3. contemporaries | 3. современники |
| 4. he was largely influenced by | 4. он был в значительной степени под влиянием |
| 5. is largely due to the fact | 5. во многом из-за того, что |
| 6. applied or attempted to apply | 6. применяется или пытался применить |
| 7. in a systematic manner | 7. систематически |
| 8. the principles of thought and of investigation | 8. принципы мышления и исследования |
| 9. to the organization of education | 9. на организацию образования |
| 10. subject matter and method of education | 10. предмет и методика обучения |
| 11. was exerted through a series of his textbooks | 11. было оказано через серию его учебников |
| 12. the same fundamental ideas | 12. одни и те же фундаментальные идеи |
| 13. learning through the vernacular | 13. обучение через родной язык |
| 14. obtaining ideas | 14. получение идей |
| 15. to introduce him to both the new language and the more remote world of objects | 15. познакомить его как с новым языком, так и с более отдаленным миром объектов |
| 16. a comprehensive knowledge | 16. всестороннее знание |
| 17. religious subjects | 17. религиозные предметы |
| 18. acquisition | 18. получение |
| 19. a compendium of knowledge | 19. сборник знаний |
| 20. recent points of view | 20. последние точки зрения |
| 21. open to criticism | 21. открыт для критики |
| 22. conception of education | 22. концепция образования |
| 23. environment | 23. среда |
| 24. crude analogies | 24. грубые аналогии |
| 25. the educational writings | 25. учебные труды |
| 26. comprise | 26. включать |
| 27. celebrated by educators | 27. отмечается педагогами |

3. Пример текста для просмотрового чтения:

психология - раздел психологии, посвящённый поведению человека в группе, тому как человек воспринимает других, общается и влияет на других. Гордон Олпорт определял социальную психологию как попытку понять и объяснить, как мысли, чувства и поведение личности зависят от реального, воображаемого или предполагаемого присутствия других людей.

Объект и методы исследования

Социальная психология находится на грани между психологией и социологией и

приписывание того или иного направления к психологии или социологии зачастую является сугубо организационным - психологи и социологи склонны публиковать свои работы в разных журналах, посещать разные конференции. Кроме того, психологи чаще рассматривают внутриличностные аспекты и социальные ситуации, а социологи - внеличностные, социальные процессы, определяющие поведение человека, а также микроуровень социальных взаимодействий.

Наиболее известные эксперименты социальной психологии

Эксперимент в летнем лагере (Шериф) — межгрупповые враждебные чувства и действия возникают из конкуренции групп за ограниченные ресурсы. После произвольного разделения в летнем лагере мальчиков на группы и организации межгруппового соревнования за получение морального и материального поощрения, было обнаружено, как у воспитанных американских мальчиков норма мирного существования начинала ослабевать и постепенно улетучивалась по мере накала борьбы.

Подчинение авторитету (эксперимент Милгрэма) (1963) — люди при определённой организации взаимодействия подчиняются авторитету настолько, что могут под влиянием приказа нанести удар электротоком, мощность которого смертельна.

Стэнфордский тюремный эксперимент (Ф. Зимбардо) (1971) — люди склонны принимать на себя роли и испытывать свойственные этой роли эмоции и переживания. Испытуемые начали вести себя как настоящие садисты-надзиратели и жертвы-заключённые.

Эффект постороннего (bystandereffect) — случай, когда на глазах многих свидетелей происходит преступление, однако каждый считает, что если вокруг много свидетелей, то и без него обязательно кто-то вмешается. Поводом к появлению данного термина стало убийство Китти Дженовезе, хотя её случай, строго говоря, не подходил под данное определение, поскольку был сильно искажён в передаче журналистов. Гораздо более ярким и трагическим случаем является убийство малолетнего Джеймса Балджера.

Разделы социальной психологии

К разделам социальной психологии традиционно относятся политическая психология, организационная психология, психология рекламы, этнопсихология, историческая психология, гендерная психология.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации (экзамену):

«отлично» — получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» — получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» — получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» — получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку

ситуации, решено менее 50% задач.

Методические указания по подготовке к экзамену

Работа с новым лексическим материалом

Все выделенные в уроке слова и словосочетания предназначены для активного усвоения студентом и должны быть внесены в словарь. Не рекомендуется учить отдельные слова списком. Гораздо более эффективно заучивать целые предложения, в которых встречается новая лексика.

Работа с учебным текстом

Работу с учебным текстом рекомендуется строить по следующей схеме:

- 1) ознакомиться с комментариями и примечаниями;
- 2) выписать в словарь новые слова и словосочетания;
- 3) выполнить предтекстовые упражнения;
- 4) прочитать и перевести текст;
- 5) ответить на вопросы, следующие за текстом;
- 6) несколько раз прочитать текст вслух;
- 7) составить план текста, предварительно выделив ключевые слова;
- 8) подготовить пересказ содержания прочитанного.

Работа с грамматическим материалом

Перед тем как приступить к выполнению грамматических упражнений следует повторить соответствующий раздел грамматики по грамматическим справочникам и/или пособиям кафедры. После этого необходимо выполнить тренировочные упражнения и, при необходимости, провести работу над ошибками, а также сделать дополнительные грамматические упражнения для закрепления грамматических навыков.

Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «КБГУ».

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

- Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным).

Время ответа – не более 15 минут.

- При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

- При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.
- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.
- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере (продвинутый уровень)» на первом курсе обучения в магистратуре является экзамен.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	Знает <ul style="list-style-type: none"> • терминологию на английском языке в изучаемой и смежных областях знаний; • грамматические конструкции, характерные для профессионально-ориентированных и научных материалов; • основные особенности научно-технического функционального стиля как в английском, так и в русском языке; • основные приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме; • особенности профессионального этикета западной и отечественной культур. 	Образцы оценочных средств для устного и письменного опроса (<i>раздел 5.1.1</i>); Образцы оценочных средств для проведения экзамена (<i>раздел 5.2.2</i> .)

	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать в режиме ознакомительного чтения, понимая не менее 70 % содержания текста, - 500 печатных знаков в минуту; • читать в режиме просмотрового чтения - не менее 1000 печ. знаков в минуту; • бегло читать вслух 600 печ. знаков в минуту; • подготовить за 45 мин устный перевод текста по профилю своей специальности объемом не менее 4 - 4,5 тыс. знаков; • осуществлять письменный перевод профессионально-ориентированных аутентичных текстов 2000 печ. знаков за 45 мин. • реферировать профессионально-ориентированные тексты и составлять аннотации к ним; • отбирать, обрабатывать и оформлять литературу по заданной профессиональной тематике для написания реферата; • составлять и представлять техническую и научную информацию, используемую в профессиональной деятельности, в виде презентации; • воспринимать на слух аутентичные аудио- и видео материалы, связанные с направлением подготовки; 	<p>Образцы оценочных средств для устного и письменного опроса (раздел 5.1.1);</p> <p>Образцы оценочных средств для проведения экзамена (раздел 5.2.2.)</p>
	<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в профессиональных и научных целях; • навыками выступления с подготовленным монологическим сообщением по профилю своей научной специальности, аргументировано излагая свою позицию и используя вспомогательные средства (таблицы, графики, диаграммы и т.п.) • умением применять полученные знания в своей будущей профессиональной деятельности; 	<p>Образцы оценочных средств для устного и письменного опроса (раздел 5.1.1);</p> <p>Образцы оценочных средств для проведения экзамена (раздел 5.2.2.)</p>

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации», позволит обеспечить **ОПК-1** – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Нормативно-законодательные акты

1. Гражданский кодекс РФ: [электронный ресурс]// Доступ из справочной системы "Гарант". <http://www.garantexpress.ru>.
2. Письмо Минобразования России от 28.11.2000 N 3131/11-13 "Об изучении иностранных языков в общеобразовательных учреждениях" <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=590043#09771481864832507>
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ(ред. от 25.11.2013)"Об образовании в Российской Федерации"(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014)URL: <http://www.consultant.ru/>Дата сохранения: 30.01.2014
4. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»URL:<https://docviewer.yandex.ru/view/109274905>.

7.2. Основная литература

1. Гарагуля С.И. Английский язык для делового общения/ Learning Business Communication in English: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
2. Долгачева, А. Ю. Английский для психологов = English for psychologists: пособие для студентов I курса фак. философии и соц. наук спец.1-23 01 04 «Психология». В 3 ч. Ч. 1. – Минск : БГУ, 2007. (Электронный учебник)
3. Кондратьев Д.К., Гущина Л.Н., Разводовская Я.В. Английский язык для специалистов по психическому здоровью: учеб. для студентов учреждений, обеспечивающих получение высш. мед. образования. - Гродно: ГрГМУ, 2007. (Электронный учебник)
4. Фролова В.П., Кожанова Л.В., Молодых Е.А., Павлова С.В. Английский язык (Магистратура) Учебное пособие [Электронный ресурс].— Воронеж: Воронежский государственный Университет Инженерных Технологий, 2014.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16687>. — ЭБС «IPRbooks»

7.3. Дополнительная литература

1. English Grammar: Table sand Comments = Английская грамматика: таблицы и комментарии : учеб. пособие по англ. языку для студентов вузов / авт.-сост.: А.В. Пузаков, В.С. Елизаров – Саранск, 2007.
2. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles Grammar and Vocabulary. Pre-intermediate to intermediate. - Macmillan Publishers Limited, 2008.
3. Murthy R. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students of English. Third edition. – Cambridge University Press, 2004.
4. Simon Clarke. Macmillan English Grammar in Context. Essential. – Macmillan Publishers Limited, 2008.
5. Зверховская Е.В., Косиченко Е.Ф. Практикум по грамматике английского языка. Учебное пособие. – Спб., 2015. (ЭБС)

7.4. Периодические издания

В библиотеке отсутствуют

7.5. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Иностранный (английский) язык» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

☐ **общие информационные, справочные и поисковые:**

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

- современные профессиональные базы данных:

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

3. LingvoOnline: переводчик, система бесплатных словарей. URL:

<http://lingvopro.abbyyonline.com/en>

4. Яндекс. Словари: переводчик с английского, немецкого, французского, испанского, итальянского языков. URL: <http://slovari.yandex.ru/>

5. Online-литература. URL: <http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html>

6. Online-переводчик. URL: <http://www.translate.ru/>

7. Тематический каталог избранных ресурсов Интернета. URL: <http://www.about.com>

8. Британская широковещательная корпорация. URL: <http://www.bbc.co.uk>

9. Словари русские онлайн. URL: <http://www.slovarist.ru>

10. Поисковая система. URL: <http://www.google.ru>

11. Поисковая система. URL: <http://www.yandex.ru>

12. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>

□ **профессиональные поисковые системы:**

1. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>

2. Поиск научной информации. URL: <http://www.search.nap.edu>

3. Информационный интернет-ресурс. URL: <http://www.voanews.com>

образовательные

1. <http://russian.babylon.com/index.html>

2. http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english/ - Русская служба BBC

3. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

4. <http://www.britishcouncil.org/ru/russia/> - Британский Совет в России

5. <http://www.cambridge.org/elt/resources/> - Cambridge University Press

6. <http://www.cambridge.org/uk/international/> - Cambridge University Press

7. http://www.english-globe.ru/index.php?option=com_content&task=view&id

8. <http://www.expresspublishing.co.uk/> - Express Publishing

9. <http://www.macmillandictionary.com/> - Macmillan Education

10. <http://www.merriam-webster.com/>

11. <http://www.oup.co.uk/> - Oxford University Press

12. <http://www.oup.com/elt/students/?cc=ru> - OUP online practice

13. <http://www.usingenglish.com/>

14. <http://www.wordsmyth.net/>

15. <http://www.native-english.ru/programs>

16. <http://www.study.ru> - материалы для изучающих английский язык

Программное обеспечение:

1. Microsoft Word 2010

2. Microsoft Excel 2010

3. Microsoft PowerPoint 2010

7.6. Методические указания для подготовки к практическим занятиям и для самостоятельной работы студентов

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Преподавание дисциплины предусматривает: практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовку к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. эссе; выполнение тестовых заданий; подготовку к устным опросам, экзамену и проч.), консультации преподавателя.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания; он должен

проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Самостоятельная работа студентов

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, эссе, кейсы и проч.). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях. Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к экзамену. Опыт показывает, что уровень знаний у таких студентов является низким, а, главное, недолговечным.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и

техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. Имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. Имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Лист изменений (дополнений)
в рабочую программу по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере
(продвинутый уровень)» по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»
на 2020-2021 учебный год

[illegible]

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры *Иностранных языков*

протокол № 1 от « » 2020 г.

Заведующий кафедрой _____ /Кенетова Р.Б./
подпись, расшифровка подписи, дата

Промежуточная аттестация

Курс	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
1	Студент на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос или на экзамене дал полный ответ только на один вопрос	Студент на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй или на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.	Студент на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.	Студент на экзамене дал полный ответ на все вопросы.