

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования  
(наименование)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
института \_\_\_\_\_ **О.И. Михайленко**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
(Б1.Б.04)

Направление подготовки (специальности)  
**37.04.01 Психология**

Магистерская программа  
**Психология развития**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Заочная**

**Нальчик 2020**

Рабочая программа дисциплины "Информационные технологии в профессиональной деятельности" /сост. Б.Б. Нагоев – Нальчик: КБГУ, 2020. – 13 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов заочной формы обучения по направлению подготовки 37.04.01 Психология, 3 семестра, 2 года обучения.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации "23" сентября 2015 г. № 1043.

## Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины .....	4
4. Содержание и структура дисциплины .....	6
4.1. Лекционные занятия .....	7
4.2. Практические занятия (семинары) .....	7
4.3. Лабораторные работы по дисциплине .....	7
4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины .....	8
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	8
6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности .....	10
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	10
7.1. Основная литература .....	10
7.2. Дополнительная литература .....	10
7.3. Периодические издания .....	11
7.4. Интернет-ресурсы .....	11
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы..	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	12
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины .....	13

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цели** освоения дисциплины: содействовать становлению профессиональной компетентности магистра через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и профессиональной деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических и научно-исследовательских задач.

### **Задачи:**

- формирование представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе;
- адаптировать ИКТ-компетентность студентов, полученную на этапе бакалавриата к осуществлению научно-исследовательской деятельности;
- развивать информационную культуру;
- сообщить сведения о профессионально ориентированных информационных и коммуникационных технологиях;
- обучить навыкам применения прикладных программных продуктов в рамках конкретной предметной области для проектирования, реализации и представления результатов научно-исследовательской деятельности магистранты.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.04 "Информационные технологии в профессиональной деятельности" относится к базовой части дисциплин ОПОП ВО.

Дисциплина имеет своей целью ознакомление студентов с основными направлениями разработки и использования информационных ресурсов, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности; программного обеспечения и аппаратной реализации современных компьютеров и информационных систем в их профессиональной деятельности. В процессе изучения дисциплины студенты приобретают навыки использования базовых и предметно-ориентированных средств ИКТ, которые будут использоваться при проектировании, организации, представлению результатов научно-исследовательской деятельности.

## 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

### **а) общекультурных (ОК):**

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

### **б) общепрофессиональных (ОПК):**

- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; основные направления развития ИКТ технологий; аппаратные и программные средства информатизации системы образования; назначение и возможности офисных прикладных программных продуктов для проектирования, организации и представления результатов научно-исследовательской деятельности.

**Уметь:** осваивать ресурсы информационных образовательных систем и проектировать их развитие; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; применять технологии электронного офиса при представлении результатов научно-исследовательской деятельности; выбирать средства ИКТ в соответствии с требованиями к условиям применения при решении профессионально ориентированных и научно-исследовательских задач.

**Владеть:** способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; навыками обработки информации с использованием офисных программных средств; навыками поиска и анализа информации в сети Интернет; умениями планирования и создания электронных образовательных ресурсов для обучения учащихся учебных заведений различного уровня.

**Приобрести опыт деятельности:** в осуществлении выбора различных моделей использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе, установления контактов и взаимодействия с различными субъектами сетевой информационной образовательной среды; совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

#### 4. Содержание и структура дисциплины

##### Содержание дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Информатизация образования и науки. ИКТ для обработки результатов научной деятельности.	<p><u>Тема 1.</u> Понятие информационного процесса, информатизации, информационных технологий.</p> <p><u>Тема 2.</u> Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых стандартов образования.</p> <p><u>Тема 3.</u> Характеристика информационного общества, проблемы информатизации общества. Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы.</p> <p><u>Тема 4.</u> Классификации информационных и коммуникационных технологий. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий.</p> <p><u>Тема 5.</u> Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании. Тенденции развития электронной вычислительной техники, как средств управления информацией. Технологии обработки информации.</p>	Домашнее задание (ДЗ)
2	Технологии информатизации образования	<p><u>Тема 6.</u> Информационные и коммуникационные технологии</p> <p><u>Тема 7.</u> Глобальная сеть Интернет</p>	Домашнее задание (ДЗ)
3	Методы информатизации образовательной и научной деятельности	<p><u>Тема 8.</u> Разработка научно-методических материалов.</p> <p><u>Тема 9.</u> Индивидуализация и дифференциация обучения на основе применения средств информатизации образования.</p> <p><u>Тема 10.</u> Информатизация контроля и измерения результатов обучения.</p> <p><u>Тема 11.</u> Информатизация внеучебной деятельности.</p>	Домашнее задание (ДЗ)

		Тема 12. Информатизация организационно-управленческой деятельности учебного заведения.	
		Тема 13. Информатизация деятельности преподавателя.	

### Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108часов)

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	3 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<i>Лекции (Л)</i>	2	2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	4	4
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>93</b>	<b>93</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Контрольная работа (К)		
Самостоятельное изучение разделов		
Самоподготовка	98	98
<b>Курсовая работа (КР) / Курсовой проект (КП)</b>		
<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>экзамен</b>	

#### 4.1. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Понятие информационного процесса, информатизации, информационных технологий
2.	Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых стандартов образования
3.	Характеристика информационного общества, проблемы информатизации общества. Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы
4.	Классификации информационных и коммуникационных технологий. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий
5.	Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании. Тенденции развития электронной вычислительной техники, как средств управления информацией. Технологии обработки информации

#### 4.2. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Тема
1.	Информационные и коммуникационные технологии
2.	Глобальная сеть Интернет
3.	Разработка научно-методических материалов
4.	Индивидуализация и дифференциация обучения на основе применения средств

	информатизации образования
5.	Информатизация контроля и измерения результатов обучения
6.	Информатизация внеучебной деятельности
7.	Информатизация организационно-управленческой деятельности учебного заведения
8.	Информатизация деятельности преподавателя

### 4.3. Лабораторные работы по дисциплине

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены планом.

### 4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Положительные и отрицательные стороны информатизации образования. Целесообразность и эффективность использования средств. Информатизация образования и жизнь общества.
2.	Технологии информационного моделирования. Диалог и монолог как технология ввода и вывода информации.
3.	Технологии передачи информации. Локальные и глобальные компьютерные сети. Ресурсы компьютерных сетей как средство обучения.
4.	Индивидуализация и дифференциация обучения на основе применения средств информатизации образования. Использование преимуществ ИКТ при организации личностно ориентированного обучения.
5.	Методические требования к личностно ориентированному обучению, организованному в условиях информатизации образования.
6.	Информатизация деятельности преподавателя. Расчет, планирование и администрирование образовательной деятельности. "Виртуальные" образовательные учреждения. Информационные технологии и работа с родителями.

## 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 5.1. Вопросы, выносимые на экзамен, для оценки компетенции "ОК-3"; "ОПК-3"

№	Вопрос
1.	Информатизация образования и науки: аппаратный и программный аспекты.
2.	Концепция информатизации науки и образования в России
3.	Современные информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) и их использование в образовании.
4.	Понятие информатизации образования. Средства информатизации образования.
5.	Положительные и отрицательные стороны информатизации образования.
6.	Компьютерные презентации.
7.	Подготовка информации для электронных публикаций.
8.	Информационные и коммуникационные технологии.
9.	Технологии хранения и представления информации.
10.	Технологии информационного моделирования.
11.	Диалог и монолог как технология ввода и вывода информации.
12.	Технологии передачи информации. Локальные и глобальные компьютерные сети.
13.	Ресурсы компьютерных сетей как средство обучения.
14.	Глобальная сеть Интернет.
15.	Информационные ресурсы Интернет, для образовательного процесса и научной деятельности.



16.	Образовательные Интернет-порталы.
17.	Система федеральных образовательных порталов.
18.	Электронные образовательные ресурсы(ЭОР): классификация, оценка качества ЭОР.
19.	Методы и технологии экспертизы средств ИКТ, применяемых в образовании.
20.	Особенности и методы информатизации очного и дистанционного обучения. Смешанные технологии обучения.
21.	Индивидуализация и дифференциация обучения на основе применения средств информатизации образования.
22.	Использование преимуществ ИКТ при организации личностно ориентированного обучения.
23.	Методические требования к личностно ориентированному обучению, организованному в условиях информатизации образования.
24.	Информатизация контроля и измерения результатов обучения.
25.	Компьютерные средства измерения и контроля.
26.	Требования к созданию и применению контрольно-измерительных материалов.
27.	Методы информатизации контроля и измерения результатов обучения.
28.	Информатизация внеучебной деятельности.
29.	Информатизация научных и методических исследований.
30.	Виды и классификация средств информатизации научно-исследовательской деятельности.
31.	Методы информатизации научных исследований в учебных заведениях.
32.	Информатизация деятельности преподавателя.
33.	Расчет, планирование и администрирование образовательной деятельности.
34.	"Виртуальные" образовательные учреждения.
35.	Информационные технологии и работа с родителями.

#### **Оценка «отлично» ставится, если:**

- способен провести содержательный анализ и оценку возможности офисных прикладных программных продуктов для проектирования, организации и представления результатов научно-исследовательской деятельности;
- может самостоятельно формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;
- способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;
- владеет в полной мере навыками получения знаний из разных областей общей и профессиональной культуры;
- в полной мере умеет интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность.

#### **Оценка «хорошо» ставится, если:**

- владеет основными навыками работы с научной и методической литературой;
- способен использовать информационные технологии для приобретения и использования новых знаний и умений;
- понимает специфику использования информационных технологий при поиске новых знаний и умений.

#### **Оценка «удовлетворительно» ставится, если:**

- способен выделить основные идеи текста, работает с требуемой литературой;

- способен охарактеризовать способы использования информационных технологий для приобретения и использования новых знаний и умений;
- знает основные принципы методологии поиска новых знаний и умений, возможности информационных технологий в структуре контрольно-измерительных материалов.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:**

- не способен выделить основной смысл текста;
- испытывает серьезные затруднения в обосновании необходимости в новых знаниях и умениях для профессиональной деятельности;
- не имеет четкого представления о методах поиска новых знаний и умений, возможностях информационных технологий.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	<u>Знать</u> - организации и представления результатов научно-исследовательской деятельности. <u>Уметь</u> - умениями создания электронных образовательных ресурсов для обучения учащихся учебных заведений различного уровня. <u>Владеть</u> - логикой проведения анализа инновационной образовательной политики.	Экзамен
Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)	<u>Знать</u> - основные аппаратные и программные средства информатизации системы образования, возможности офисных прикладных программных продуктов для проектирования, основные направления развития ИКТ технологий. <u>Уметь</u> - интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, умениями планирования электронных образовательных ресурсов для обучения учащихся учебных заведений различного уровня, интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность. <u>Владеть</u> – навыками получения знаний из разных областей общей и профессиональной культуры, логикой проведения анализа современных проблем образования, навыками получения знаний из разных областей общей и профессиональной культуры.	Экзамен

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Боброва И.И., Информационные технологии в образовании / Боброва И.И. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 195 с. - ISBN 978-5-9765-2085-1 - Текст : электронный //

- ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520851.html>
2. Михеева Е.В., Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие / Е.В. Михеева. - М. : Проспект, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-392-16901-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392169016.html>
3. Омельченко В.П., Информационные технологии в профессиональной деятельности/Омельченко В.П., Демидова А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5035-2 - Текст: электронный//ЭБС"Консультант студента":[сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450352.html>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Андреев, А. А. Введение в Интернет-образование: учеб. пособие / А. А. Андреев. – М.: Логос, 2003. – 73 с.
2. Андресен, Бент. Б. Мультимедиа в образовании: специализированный учеб. курс: [пер. с англ] / Бент. Б. Андерсен, Катя Ван Ден Бринк. – 2 – е изд. ; испр. и доп. – М.: Дрофа, 2007. – 221 с.
3. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Информатизация образования. Фундаментальные основы. // Учебник для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов. / Томск: Изд-во «ТМЛ-Пресс», 2008. – 286 с.
4. Гриншкун В.В. Теория и практика применения иерархических структур в информатизации образования и обучении информатике. – М.:МГПУ, 2004 – 418 с.
5. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: [учебное пособие для высших педагогических учебных заведений] / И. Г. Захарова. – М.: Академия, 2011. – 188 с.
6. Информационно-правовой портал Гарант [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
7. Исмаилова Н.П. Лабораторный практикум по дисциплине «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие/ Исмаилова Н.П.— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Северо-Кавказский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 139 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49985.html>
8. Кузнецов С. Д. Внутри Internet: Методы поиска информации. - М.: Познавательная книга плюс, 2001. – 223 с.
9. Левин М. Д. Методы поиска информации в Интернет. - М.: Солон-Пресс, 2003. – 224 с.
10. Обухова О.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Обухова О.В.— Электрон. текстовые

данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2008.— 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46712.html>

11. Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

12. Широких А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки 050100.68 – «Педагогическое образование»/ Широких А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 62 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32042.html>

### 7.3. Периодические издания

1. Научно-методический журнал "Информатизация образования и науки" // [http://www.informika.ru/about/informatization\\_pub/about/276/](http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276/)

2. Научно-практический электронный альманах. Вопросы информатизации образования. // <http://www.npstoik.ru/vio/>.

### 7.4. Интернет-ресурсы

1. Библиотека ru

2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>

3. Федерация интернет-образования [www.fio.ru](http://www.fio.ru)

4. Журнал "Вопросы Интернет образования" [http://vio.fio.ru/vio\\_site/default.htm](http://vio.fio.ru/vio_site/default.htm)

5. Цикл тематических семинаров Интернет центра Института общего среднего образования РАО "Использование новых информационных технологий в образовании" <http://www.ioso.ru/ts/>

6. Дистанционное образование в интернете [www.lessons.ru](http://www.lessons.ru)

7. Центр дистанционного образования "Эйдос" <http://www.eidos.ru/>

8. Информационные ресурсы ДО <http://de.unicor.ru/service/res.html>

9. Справочно-информационная система «Консультант Плюс» URL: <http://www.consultant.ru>

10. Справочно-информационная система «Гарант» URL: <http://www.garant.ru>.

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии <b>885898</b> полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около <b>12,5 тыс.</b> журналов	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ

3.	<b>Sciverse Scopus</b> издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Доступ по IP- адресам КБГУ
4.	<b>Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)</b>	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ
5.	<b>База данных Science Index (РИНЦ)</b>	Национальная информационно- аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
6.	<b>Национальная электронная библиотека РГБ</b>	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

### 7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства

индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях.

Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического занятия имеют учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада.

### **Методические указания к самостоятельной работы**

**Самостоятельная работа** студентов, предусмотренная учебным планом от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может

пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а

также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Психология и акмеология семьи и семейных отношений» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Microsoft Ireland operations limited	Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUse-Bnft Student EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
2.	АО «Лаборатория Касперского»	Права на программное обеспечение на программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian	Договор №13/ЭА-223 01.09.19

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

### **8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В КБГУ создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-точечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха. Произведена тактильная разметка.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. С нарушениями зрения

**Тифлотехнические средства:**

- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);
- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);



- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);
- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);
- интерактивная доска (в подразделениях).

**ПО:**

- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));
- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);
- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);
- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

2. С нарушениями слуха

**Специальные технические средства:**

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура Defender (1 шт.);
- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивные и сенсорные доски.

**ПО:**

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.
- Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>
- Subtitle Edit (бесплатные)
- «Сурдофон»

3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата

**Специальные технические средства:**

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);
- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevery Keyboard + Clevery Cove (3шт.);

- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);
- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);

**ПО:**

- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы
- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

**Лист изменений (дополнений)**  
в рабочей программе дисциплины  
"Информационные технологии в профессиональной деятельности"  
по направлению подготовки 37.04.01 Психология  
на \_\_\_\_\_ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании УС ИППиФСО протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель программы \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Приложение 2

## Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
<b>1</b>	<b>Посещение занятий</b>	<b>до 10 баллов</b>	<b>до 3 б.</b>	<b>до 3б.</b>	<b>до 4б.</b>
<b>1</b>	<b>Текущий контроль:</b>	<b>до 18 баллов</b>	<b>до 6 б.</b>	<b>до 6 б.</b>	<b>до 6 б.</b>
	<b>Ответ на 5 вопросов</b>	<b>от 0 до 18 б.</b>	<b>от 0 до 6 б.</b>	<b>от 0 до 6 б.</b>	<b>от 0 до 6б.</b>
	Полный правильный ответ	до 9 баллов	3 б.	3 б.	3 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 9 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	<b>Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе )</b>	<b>от 0 до 15 б.</b>	<b>от 0 до 5 б.</b>	<b>от 0 до 5 б.</b>	<b>от 0 до 5 б.</b>
	<b>Рубежный контроль</b>	<b>до 42 баллов</b>	<b>до 14 б.</b>	<b>до 14 б.</b>	<b>до 14 б.</b>
	тестирование	от 0- до 21б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.
	коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	<b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>	<b>до 70баллов</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 24б.</b>
	<b>Первый этап (базовый) уровень) – оценка «удовлетворительно»</b>	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
	<b>Второй этап (продвинутый) уровень) – оценка «хорошо»</b>	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	<b>Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»</b>	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24б.

