

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им.  
Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СОГЛАСОВАНО**

**Руководитель образовательной программы**

\_\_\_\_\_ **О.И. Михайленко**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ **2020 г.**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ИППиФСО**

\_\_\_\_\_ **О.И. Михайленко**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ **2020 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ОД4 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки  
37.04.01 - Психология

Наименование магистерской программы  
Психология развития

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
заочная

**Нальчик 2020**

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология» /сост. Р.Х. Багова –  
Нальчик: КБГУ, 2020, 23 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части Блока 1 студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология развития» на 2 курсе.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации "23" сентября 2015 г. № 1043.

## Содержание

### Содержание

- 1 Цели и задачи освоения дисциплины.....
- 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....
- 3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....
- 4 Содержание и структура дисциплины.....
  - 4.1. Содержание разделов дисциплины.....
  - 4.2. Структура дисциплины.....
  - 4.3. Лекционные занятия.....
  - 4.4. Практические занятия .....
  - 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....
- 5 Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....
- 6 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования

	компетенций.....
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....
7.1.	Нормативно-законодательные акты.....
7.2.	Основная литература.....
7.3.	Дополнительная литература.....
7.4.	Периодические издания.....
7.5.	Интернет-ресурсы.....
7.6.	Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы ....
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....
9	Лист изменений (дополнений) рабочей программы.....
10	Приложения.....

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** формирование системных представлений о педагогической психологии как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике образовательной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- решение вопросов, связанных с развитием у будущих специалистов гуманистического мировоззрения;
- развитие педагогических умений и компетенций в области психологических закономерностей воспитания и образования;
- углубленное изучение полученных на предыдущем уровне образования базовых знаний, их осмысление с позиций закономерностей педагогической психологии;
- повышение уровня теоретико-методической подготовки будущих учителей и преподавателей;
- совершенствование умений квалифицированно решать образовательные, воспитательные, научно-исследовательские, коррекционные и др. задачи в самостоятельной педагогической деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина педагогическая психология относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки магистров 37.04.01- Психология.

Для освоения дисциплины «Педагогическая психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки психолого-педагогической подготовки, сформированные в результате получения степени бакалавра. Является базой для последующего изучения дисциплин «Методика преподавания психологии», «Педагогика и психология высшей школы», «Основы педагогического мастерства» и др.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения данной ООП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

**В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

- психолого-педагогические требования к применению инновационных технологий в образовательном процессе;
- современный психологический инструментарий, используемый для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

**- уметь:**

- анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы и использовать их для построения процесса усвоения преподаваемого учебного предмета применительно к разным формам занятий
- применить современный психологический инструментарий, используемый для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

**владеть:**

- навыками психологической диагностики и мониторинга эффективности образовательного процесса
- навыками аналитической работы с целью разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

## 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

### 4.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименован	Содержание раздела	Код	Форма
---	------------	--------------------	-----	-------

раздел	наименование раздела		контролируемой компетенции (или ее части)	текущего контроля
1	2	3	5	4
1	Психология обучения и воспитания	Педагогическая психология как наука. Методы педагогической психологии. Психологическая структура учебной деятельности. Психология обучения. Психология воспитания	ПК-11,ПК-12	Уо, Р, КЗ, 3.
2	Психология учителя	Психологические требования к личности учителя. Психологическая структура педагогической деятельности. Мотивы педагогической деятельности. Педагогические умения и способности. Педагогическое общение.	ПК-11,ПК-12	Уо, Р, КЗ, 3.

Уо - устный опрос, Р – реферат, КЗ - контрольные задания, Э – экзамен.

#### 4.2. Структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 ч.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 курс	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	6	6
<i>Лекции (Л)</i>	2	2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>		
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	4	4
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b>	93	93
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) <sup>1</sup>		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	6	6
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	78	78
Контрольная работа (К) <sup>2</sup>		
подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

### 4.3 Лекционные занятия

№ п/п	Темы
1	Педагогическая психология как наука

#### Тема 1. Педагогическая психология как наука

##### 1. Педагогическая психология как междисциплинарная область научного знания.

Предмет педагогической психологии и его различные трактовки. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии. Сущность и цели образования. Культурологический подход к образованию. Типы культур по М. Мид – постфигуративные, кофигуративные и префигуративные. Изменение отношения к ребенку в зависимости от уровня развития общества – стили отношений по Л. Демозу. Основные философско-психологические подходы к воспитанию – психоаналитический, бихевиористический, экзистенциально-гуманистический, субъектный. Субъекты образовательного процесса. Тенденции развития образования в современной России. Принципы традиционной и гуманистической парадигмы обучения по А.Б. Орлову. Понятие воспитания и его связь с понятиями обучение, образование, развитие, социализация. Цель, принципы и содержание воспитания. Методы и формы воспитания. Влияние семьи на формирование личности. Роль детского коллектива в формировании личности.

##### 2. Структура учебной деятельности и проблема ее формирования.

Основные понятия психологии обучения – научение, учение, обучение, учебная деятельность. Виды научения – импринтинг, условно-рефлекторное, оперантное, викарное, вербальное. Механизмы научения. Переход от учения к учебной деятельности. Характеристики учебной деятельности. Структурно-системный характер учебной деятельности. Структура учебной деятельности – мотивация, учебные задачи, учебные действия, контроль-самоконтроль, оценка-самооценка. Формирование учебной деятельности. Современные подходы к обучению – формирующий, интеллектуальный, личностный, активный. Соотношение обучения и воспитания. Дифференциация и индивидуализация обучения. Мотивы учения. Внутренняя и внешняя мотивация.

**Литература:** основная №№ 1, 2.

### 4.4. Практические занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
-----------	-----------	------	--------------

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Психология обучения	2
2	2	Психология воспитания	2
<b>Всего</b>			<b>4</b>

### Планы семинарских занятий

#### Занятие 1. Психология обучения.

1. Социальное значение обучения
2. Виды научения.
3. Особенности и структура учебной деятельности.
4. Проблема развивающего обучения.
5. Активные методы обучения и их отличие от традиционных.

#### Занятие 2. Психология воспитания.

1. Современные подходы к воспитанию и психологические условия их результативности.
2. Субъект-субъектная модель взаимодействия взрослого с ребенком.
3. Особенности формирования «Я-концепции» на разных возрастных этапах.
4. Влияние СМИ на формирование личности ребенка.
5. Роль коллектива в формировании личности школьника.

#### 5. Материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.*

**5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.** Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Педагогическая психология» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий



(например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

### **5.1.1. Вопросы по устному опросу**

(контролируемые компетенции ПК-11, ПК-12):

1. Проанализируйте различные подходы к определению понятий «обучение», «учение», «научение», данные разными авторами <sup>3</sup> и ответьте на вопросы: Каковы психологические составляющие научения, обучения и учения? Какое понятие является наиболее общим? Поясните свой ответ.
2. Учитывая основные новообразования возраста и опираясь на психологические закономерности учебной деятельности, сформулируйте психолого-педагогические условия формирования учебной мотивации у одной из возрастных групп учащихся: младших школьников, подростков, старшеклассников.
3. Ниже описаны различные типы обучения (по П. Я. Гальперину) написанию букв. Укажите, о каком типе обучения идёт речь: 1) обучение методом проб и ошибок; 2) обучение по заданной ориентировочной основе действий; 3) самостоятельное создание ориентировочной основы действий. Какие из описанных приёмов обучения наиболее целесообразны?

А. Ученику дают образец буквы и указывают все опорные точки, которые необходимы для того, чтобы правильно воспроизвести букву. Все опорные точки каждой буквы проставляет обучающий и при этом объясняет, в каких местах их надо проставлять. Ученика сначала учат определять те места на сетке, куда нужно проставить точки с образца. После того как ребёнок научится писать букву по точкам, точки снимают, и он учится писать без точек.

Б. Обучающий даёт образец буквы, объясняет для чего нужны опорные точки и как их определять, сопровождая объяснения показом только однажды. Дети узнают, что точки выделяются в тех местах буквы, где линии её меняют направление. Начиная со второй буквы, ученик самостоятельно выделяет все опорные точки, а обучающий только исправляет ошибки. Затем ученик проставляет правильно все точки на соседних клетках и по ним пишет букву. После этого ребёнок учится писать букву без точек. Точки снимаются все сразу, но 51 самостоятельные действия ребёнка по выделению опорных точек сохраняются, они переводятся из внешнего плана во внутренний.

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

### **Критерии оценивания знаний студента при устном опросе**

<b>Сумма баллов</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерий</b>
<b>3 балла</b>	<b><i>отлично</i></b>	Студент полно и последовательно излагает изученный материал, обнаруживает его понимание, может обосновать свои суждения, демонстрирует знание источниковой базы, владеет понятийным аппаратом.
<b>2 балла</b>	<b><i>хорошо</i></b>	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но излагает материал неполно и

		допускает неточности в определении понятий; допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет и 1-2 недочёта в последовательности и терминологическом оформлении излагаемого.
<b>1 балл</b>	<b>удовлетворительно</b>	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести аргументы; излагает материал непоследовательно.
<b>0 баллов</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

### **5.1.2 Методические материалы для выполнения рефератов**

**(контролируемые компетенции ПК-11, ПК-12):**

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Психологическая характеристика педагогической деятельности.
2. Методы педагогической психологии.
3. Проблемы современной педагогической психологии и пути ее решения в образовательной среде школы.
4. Учебная мотивация как психологическая категория.
5. Основные теории учения в педагогической психологии.
6. Теория поэтапного формирования умственных действий.
7. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
8. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
9. Основные направления разработки проблемы обучения и развития.
10. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.
11. Проблема обучаемости в педагогической психологии.
12. Развитие индивидуальности ученика в педагогическом процессе.
13. Сущность и психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности
14. Психолого-педагогические особенности учебной деятельности.
15. Сущность, структура и закономерности учебной деятельности.
16. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
17. Основные аспекты диагностики учебной деятельности.
18. Проблема развивающего обучения в психолого–педагогической литературе.
19. Проблема соотношения обучения и развития.
20. Психология воспитания личности школьника.
21. Управление воспитанием личности ребенка и его психологический смысл.
22. Семья как социально-психологический фактор воспитания.
23. Общение как фактор воспитания.
24. Основные психологические проблемы традиционного обучения.
25. Дидактическая система развивающего обучения им. Л.В. Занкова.
26. Теория развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

27. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).
28. Психология личности учителя.
29. Профессиональная компетентность учителя.
30. Функции учителя в организации учебно-воспитательного процесса и психологические требования к его личности.
31. Профессионально-значимые личностные качества учителя.
32. Индивидуальный стиль педагогической деятельности
33. Сущность и психолого-педагогическая характеристика педагогического общения.
34. Психологические особенности педагогического коллектива.

### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

Реферат – краткое изложение научной и специальной литературы по определенной проблеме или анализ источников (например, нормативного права). Их цель – научить студента пользоваться литературой, статистическими данными, критически осмысливать теорию и практику рассматриваемых проблем, привить умение четко и логично излагать материал в письменном виде. Реферат является самостоятельной разработкой какой-либо теоретической проблемы. Реферат обязательно должен иметь характер научного исследования и фактически может стать итогом самостоятельной работы студента, направленной на самообразование и более глубокое изучение учебной дисциплины.

Общие требования, предъявляемые к реферату:

- реферат должен представлять собой самостоятельную разработку актуальной проблемы по изучаемой дисциплине;
- основой реферата должны служить современные научные публикации, нормативные материалы по соответствующей проблеме;
- источниковая база исследования формируется на основе монографий, научных статей, справочно-информационного материала;
- план и материалы реферата должны раскрывать актуальность выбранной темы;
- содержание раскрываемых вопросов должно сопровождаться ссылками на источники, использованные автором, и в конце работы прилагается список этих источников.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю;
- защита реферата.

1. **Требования к оформлению:** объем реферата должен составлять 1,5 печатных листа (25 страницы печатного или рукописного текста, формат А4, при 14 шрифте и 1,5 межстрочном интервале) на страницах указываются номера. Поля страницы: левое 3 см, верхнее и нижнее по 2 см, правое 1,5 см.

2. **Реферат примерно должен иметь следующую структуру:**

1. **Введение** излагается на 2-3 страницах. Содержит обоснование проблематики и **актуальности** выбранной темы, определение **цели и задач** работы, небольшой обзор литературы, оценка степени изученности проблемы.

2. **Основная часть** имеет 2-3 главы, примерно равных по объёму. В них раскрывается поставленная проблема, при соблюдении логики в переходе от одного вопроса к другому и чёткости завершающих их выводов. При использовании документов, цифр или фактов нужно обязательно давать ссылку на источник данной информации. При оформлении

реферата применяют таблицы и графики, которые должны сопровождаться анализом. Большие таблицы помещаются в приложения.

3. **Заключение** занимает 1-2 страницы и содержит основные обобщённые выводы по всему реферату.

Список литературы составляется в алфавитном порядке и должен включать не менее 5-6 наименований.

### 5.1.3. Темы эссе

*(контролируемые компетенции ПК-11, ПК-12):*

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. История возникновения и развития педагогической психологии.
3. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики.
4. Основные проблемы педагогической психологии.
5. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.
6. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.
7. Педология как комплексная наука о ребенке.
8. Суггестопедия как принципиально новое направление в педагогической психологии.
9. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования.
10. Особенности применения общенаучных методов в психолого-педагогических исследованиях.
11. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
12. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
13. Применение метода беседы в изучении личности учащегося.
14. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность психолого-педагогических исследований.
15. Особенности применения метода анализа "продуктов деятельности" в педагогической психологии.
16. Структура учебной деятельности.

### **Критерии формирования оценок (оценивания) эссе.**

Задание по написанию эссе формулируется как перечень действий и рекомендаций.

1. Максимум баллов ставится, если: 1) мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль подкреплена аргументами – поэтому за тезисом следуют аргументы; 3) эссе соответствует структуре: а) вступление; б) тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; в) заключение.

2. Половина назначенных баллов ставится за эссе, в котором отсутствуют один или два из трех критериев оценивания из п.1.

3. Один балл – если эссе написано, но не соответствует критериям оценивания из пункта 1.

4. 0 баллов – если задание не сдано.

### **5.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации.**

*Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.*

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и

оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Педагогическая психология» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

### **5.2.1. Вопросы, выносимые на экзамен** (контролируемые компетенции ПК-11, ПК-12):

1. Объект, предмет и основные научные проблемы педагогической психологии.
2. Сущность и особенности применения приемов анализа и синтеза в педагогической психологии.
3. Анализ принципов и методов исследования в педагогической психологии.
4. Образование как социокультурный феномен.
5. Этические особенности отношения к ребенку на разных этапах развития общества.
6. Этические основы педагогической деятельности.
7. Правовые основы педагогической деятельности.
8. Особенности саморазвития в педагогической профессии.
9. Требования общества к личности педагога.
10. Педагогические умения в деятельности учителя.
11. Педагогические способности в деятельности учителя.
12. Педагогическое общение в профессиональной деятельности учителя.
13. Ситуация как единица педагогического общения.
14. Педагогическое воздействие, и его виды.
15. Вербальные и невербальные способы повышения эффективности педагогического общения.
16. Социальные, этноконфессиональные и культурные различия обучаемых как ценность.
17. Толерантное восприятие партнера по общению как условия эффективности педагогического взаимодействия
18. Психологические основы управления познавательной деятельностью учащихся на уроке.
19. Психологические основания инновационных технологий обучения.
20. Методы исследования в педагогической психологии.
21. Организация исследования в педагогической психологии.
22. Представление результатов научного исследования в педагогической психологии.
23. Исследование как метод обучения.
24. Формирование навыков исследовательской деятельности у обучаемых.
25. Мотивация педагогической деятельности. Виды мотивов.
26. Индивидуальный стиль педагогической деятельности и управления.
27. Структура учебной деятельности и ее формирование.
28. Контроль и самоконтроль в учебной деятельности.
29. Оценка и самооценка в учебной деятельности.
30. Связь обучения и развития.
31. Концепции развивающего обучения.
32. Мотивы учения, их классификация и формирование.
33. Проектирование воспитательной работы: методы, формы, содержание.
34. Роль детского коллектива в воспитании ребенка.
35. Психологические основания инновационных технологий воспитания.
36. Связь воспитания с обучением.
37. Дифференциация и индивидуализация обучения.
38. Инновационные технологии обучения.
39. Инновационные технологии воспитания.

## 40. Синдром эмоционального сгорания в деятельности учителя.

**Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:**

**«отлично»** (\_91-100\_\_ баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации.

**«хорошо»** (\_81-90\_\_ баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**«удовлетворительно»** (\_66-80\_\_ баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой.

**«неудовлетворительно»** (\_65 и менее\_ баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
ПК-11 – способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных	<b>Конечные результаты обучения:</b> <u>Владеть</u> навыками публичной речи <u>Уметь</u> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения психологической науки <u>Знать</u> основные тенденции развития психологической науки.	Оценочные материалы для УО (Раздел 5.1.1.); Тематика рефератов (Раздел 5.1.2.); Оценочные материалы для написания эссе (Раздел 5.1.3.); Оценочные материалы для экзамена: (Раздел

<b>методов обучения и инновационных технологий</b>		5.2.1.);
<b>ПК-12-способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам</b>	<b>Конечные результаты обучения:</b> <u>Владеть</u> навыками разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, приемами отбора содержания учебных <u>Уметь</u> разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам <u>Знать</u> принципы, формы, методы разработки рабочих программ, приёмы активизации познавательной деятельности учащихся, формы и методы контроля знаний и умений.	Оценочные материалы для УО (Раздел 5.1.1.); Тематика рефератов (Раздел 5.1.2.); Оценочные материалы для написания эссе (Раздел 5.1.3.); Оценочные материалы для экзамена: (Раздел 5.2.1.);

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1.Основная литература:

1. Львова, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие / С. В. Львова. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 132 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Савин, Е. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. Ю. Савин, А. Е. Фомин. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2011. — 339 с. — ISBN 978-5-88725-204-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 333 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 418 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>
3. Архипова, Т. Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса : учебное пособие / Т. Т. Архипова, Т. В. Снегирева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — ISBN 978-5-4486-0116-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

4. Есина, Е. В. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. В. Есина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1765-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>
5. Гордиенко, В. Н. Психология удовлетворенности профессионально-педагогической деятельностью : монография / В. Н. Гордиенко. — Иркутск : Восточно-Сибирская академия образования, 2009. — 135 с. — ISBN 978-5-85827-560-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>
6. Психологический словарь <http://psi.webzone.ru/>
7. Информационно-справочная система «Консультант Плюс».

### 7.3. Периодические издания

Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология. <http://www.iprbookshop.ru>

Вопросы психологии// ежемесячный научно – практический журнал

### 7.4. Интернет-ресурсы

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии <b>885898</b> полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около <b>12,5 тыс.</b> журналов	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ



		характера по различным отраслям знаний		
--	--	--	--	--

## 7.5 Методические указания к семинарским, практическим занятиям

Учебная деятельность студента построена так, что не преподаватель, а он сам делает себя квалифицированным специалистом. Самостоятельная учеба студента имеет свою структуру, и важно использовать все элементы этой структуры. Она начинается с правильного **прослушивания и записывания лекции**. Лекция помогает студенту выбрать более рациональный путь в своей самостоятельной учебе. Лектор не может пересказать всю науку, а только дает материал, который послужит ориентиром для того, чтобы найти в литературе нужные научные положения. К сожалению, большинство студентов не умеют правильно записывать лекции. Они пытаются либо записать ее дословно, либо попытаться запомнить на слух. Для того, чтобы прослушанная лекция принесла максимальную пользу, нужно выделить основные мысли и кратко их законспектировать, особо обращая внимание на ссылки преподавателя на те или иные источники материала. При этом нужно иметь в виду, что лекция ориентирует в научной литературе не столько ссылкой на книги и их авторов, но и показывает генезис теорий и научных идей. Кроме того, прослушивая лекцию, нужно научиться мысленно проецировать научные положения на реальную жизнь и анализировать ее с этих позиций. Для этого оставлять на страницах конспекта поля для своих заметок, и делать их во время лекции или при подготовке к семинарам и экзаменам.

Во время аудиторных занятий студент получает от преподавателя ориентиры, чтобы после этого **самостоятельно читать учебную и научную литературу**, учиться решать проблемы применительно к своей будущей профессиональной деятельности. Именно умение самостоятельно учиться, находя нужные для деятельности знания, составляет основу учебной деятельности студента. При этом чтение должно носить не отрывочный, фрагментарный характер, а целостный, что позволит усвоить содержание науки как систему. Для этого при чтении учебника и научной литературы нужно опираться на информацию, полученную на лекциях. Полезно заранее составить себе список книг, с которыми следует в ближайшее время ознакомиться. Обязательно нужно сразу выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании рефератов курсовых и дипломных работ это позволяет сэкономить время).

Конспект лекции служит путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы разобраться в вопросах, которые в лекции только намечены, но не раскрыты. Нужно иметь в виду, что **учебник** не может претендовать на раскрытие всего научного содержания предмета и не может быть единственным источником знаний. Он только дает представление об основной канве науки, ориентирует «по ширине а не по глубине» науки (Б.Ц. Бадмаев). С учебника лишь начинается знакомство с научной психологией, а подлинное усвоение возможно только при заинтересованном **чтении научной литературы**. Это главная составная часть самостоятельной учебы студента, которая дает фундамент под будущую профессиональную деятельность. Прочитанное в одном источнике нужно сопоставлять, сверять и дополнять информацией из другого источника. Читать научную литературу нужно по принципу отслеживания развития и преобразования научной теории в одной, второй, третьей книге. Кроме того, студенту нужно исключить заучивание, зубрежку учебного материала. Для того, чтобы исключить бездумное заучивание, текст нужно законспектировать, делая заметки в на полях тетради, что именно осталось не понятым. Такая запись выполняет функцию обдумывания, заключения о том, что наличных знаний не хватает для усвоения материала. За разъяснением непонятных мест нужно обратиться к преподавателю на лекциях, практических занятиях и консультациях. Естественно, нужно конспектировать не все

содержание книги, а выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее интересные цитаты (опять-же с указанием страниц).

При чтении литературы, так же как и при прослушивании лекции, нужно научиться мысленно соотносить научную информацию с реальным поведением людей, с собственным жизненным опытом, анализировать их уже с новых научных позиций. Во всех случаях знакомства с научными понятиями нужно искать и находить соответствующие им факты в психике реальных людей, чтобы понять, что они означают в жизни. При этом все выводы, получаемые при психологическом анализе жизненных фактов, нужно записывать. Такая запись и составит основу конспектирования, которое не сводится к переписыванию с книги. То, что цитируется из книги желательно комментировать. В итоге студент должен записать собственные мысли, отражающие понимание выписанных научных положений. В овладении этими умениями помогут примеры, анализируемые преподавателем на лекциях, приводимые в литературе, а также задания, обсуждаемые на **семинарах и практикумах**. Такая проекция теоретических положений на жизненные явления формирует навыки психологического исследования.

**Семинарские и практические занятия** направлены на более глубокое осмысление теории через анализ практики и усвоение тех теоретических положений, которые являются предметом разбора на семинаре. На семинарское занятие нужно приходить после подготовки по заданным в плане семинара вопросам. Желательно не только знать определенные теоретические положения, но и иметь по ним свое собственное мнение и уметь его высказать, суметь ответить на вопросы.

## 8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Специализированные аудитории для лекционных занятий с мультимедийной техникой. 2. Аудитории для автоматизированного тестирования. 3. Программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Google chrome» - и т.п.); программы для демонстрации видеоматериалов (проигрыватель - «Windows Media Player» и т.п.); программы для демонстрации презентаций («Microsoft PowerPoint» и т.п.), текстовые - Microsoft Word,

Материально-техническое обеспечение для студентов с инвалидностью и ОВЗ

В целях создания специальных условий для получения студентами с инвалидностью и ОВЗ профессионального образования и профессиональной подготовки в соответствии с их потребностями и возможностями, в КБГУ созданы универсальные рабочие места, оборудованные специальными программными и техническими средствами обучения, адаптированными для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

В универсальный комплект рабочих мест для студентов с ОВЗ и инвалидов входят:

- Персональный компьютер (со специальными компьютерными программами для слабовидящих и слабослышащих, направленных на визуализацию и озвучивание рабочего процесса)
- Брайлевский принтер
- Клавиатура адаптированная с крупными кнопками
- Джойстик компьютерный адаптированный
- Видеоувеличитель портативный HV- MVC. Диагональ экрана – 3,5 дюйма.
- Брайлевский дисплей

Также созданы специальные условия для получения образования для студентов с инвалидностью и ОВЗ, как:

- альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
- присутствие ассистента при подаче документов на поступление и дальнейшее сопровождение на вступительных экзаменах;
- для студентов с инвалидностью и ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные комнаты и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проёмов, поручней и других приспособлений).

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

**лицензионное программное обеспечение:**

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;
- MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES
- SXS-00002 MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft EES
- W06-00002 MSAcademicEES Core CALClient Access License ALNG LicSAPK MVL DVcCALA Faculty EES
- KWS-00358 MSAcademicEES WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES

**свободно распространяемые программы:**

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

## **8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В КБГУ создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-точечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха. Произведена тактильная разметка.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. С нарушениями зрения

**Тифлотехнические средства:**

- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);
- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);
- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);
- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);
- интерактивная доска (в подразделениях).

**ПО:**

- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));
- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);
- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);
- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

**2. С нарушениями слуха****Специальные технические средства:**

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура Defender (1 шт.);
- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивные и сенсорные доски.

**ПО:**

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.
- Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>
- Subtitle Edit (бесплатные)
- «Сурдофон»

**3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата****Специальные технические средства:**

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);
- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);
- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);
- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);

**ПО:**

- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы

- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

**Лист изменений (дополнений)**

в рабочую программу по дисциплине «Педагогическая психология»  
 Направление подготовки: 37.04.01 - Психология  
 Магистерская программа «Психология развития»  
 на 2020-2021 уч.г.

№	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании УС ИППиФСО  
 протокол № \_\_\_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2020г.

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 подпись

## Приложение 2

## Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответы на устные вопросы	от 0 до 10 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 4 б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 11 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	Выполнение индивидуальных заданий	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
3	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	коллоквиум	от 0 до 30б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.
	<b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>	<b>до 70баллов</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 23б</b>	<b>до 24б</b>
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

### *Шкала оценивания планируемых результатов обучения*

#### **Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
3	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических занятий. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

#### ***Зачет***

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
3	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.