

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Х.М. БЕРБЕКОВА»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ О. И. Михайленко

« ____ » _____ 20__ г.

**ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации по направлению подготовки**

37.04.01 Психология

Код, наименование

Психология развития

программа

_____ / _____
Руководитель ОПОП

Нальчик 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Выпускная квалификационная работа – рекомендации по выполнению, требования, порядок их выполнения, критерии оценки защиты ВКР, примерная тематика ВКР... ..	9

I.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636», федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

2. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 37.04.01 Психология включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

3. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

3. Область профессиональной деятельности выпускника включает:

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления социальной помощи населению, а так же в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

4. **Объектами профессиональной деятельности выпускников,** освоивших программу магистратуры являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

5. Выпускник по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование готовится к следующим **видам профессиональной деятельности:**

- научно-исследовательская;
- практическая;
- проектно-инновационная;
- организационно-управленческая;
- педагогическая.

6. Выпускник по направлению подготовки 37.04.01 Психология должен

решать следующие **профессиональные задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

- анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;
- организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
- организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;

практическая деятельность:

- разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;
- составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;
- экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения;
- психологическое консультирование в области социальной,

образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес – деятельности по проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста;

проектно-инновационная деятельность:

- научное, методическое и экономическое обоснование инновационных проектов;
- психологическое сопровождение деятельности по реализации проекта;
- оценка готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению инновационных проектов;

организационно-управленческая деятельность:

- определение целей, задач, организация работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности;
- проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;

педагогическая деятельность:

- участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.

7. Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Государственная итоговая аттестация

призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

общекультурные компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
 - действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого материала (ОК-3).

общепрофессиональные компетенции:

- к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
 - способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

профессиональные компетенции:

- осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
 - готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
 - способностью анализировать базовые механизмы психических

процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо - и онтогенезе (ПК-3);

- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

практическая деятельность:

- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК -6);

проектно-инновационная деятельность:

- способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК -7);

- способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

- способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно - правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10);

педагогическая деятельность:

- и готовностью к проектированию, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);
- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

II. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА– РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВКР, ТРЕБОВАНИЯ К ВКР, ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВКР, ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР

8. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Она представляет собой самостоятельное научное исследование, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме. В работе должно проявиться знание автором основ теории и методики по разрабатываемой проблеме (теоретическая часть), а также показать умение использовать материал ранее изученных учебных дисциплин для решения поставленных в работе задач (практическая часть).

Целью выполнения ВКР является:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки (специальности), и применение их при решении конкретных научных и производственных задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работой, овладение методикой исследования и экспериментирования при решении

разрабатываемых вопросов, выполнение поставленных задач в определённые сроки;

- совершенствование у студентов умений лаконично и аргументировано излагать содержание работы, отстаивать принятые решения, делать правильные выводы;

- выявление степени подготовленности выпускников к самостоятельной работе в условиях современного, постоянно развивающегося производства.

- завершение формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Задачами выполнения ВКР является:

- рациональный выбор темы и разработка плана выполнения работы;
- обоснование актуальности рассматриваемой темы, аргументация ее на уровне современных научных, методических, практических знаний по направлению подготовки (специальности);

- обоснование аналитических решений и выводов;

- поиск и изучение отечественной и зарубежной литературы, нормативных документов по теме работы;

- анализ полученных результатов и выработка обоснованных выводов по выполненной работе.

Руководство подготовкой выпускной квалификационной работы поручается преподавателям института, имеющим ученую степень. По отдельным комплексным темам к руководству привлекаются консультанты с других кафедр.

При выборе темы целесообразно сохранить преемственность между различными видами учебно-исследовательской работы магистрантов: курсовыми работами, творческими работами, выполненными в рамках курсов и дисциплин по выбору студента, в кружках, в других формах самостоятельной деятельности магистранта.

9. Требования к содержанию, объёму и структуре ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствующую о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования, используя теоретические знания и практические навыки.

Магистерская диссертация является законченным научным исследованием. Содержание работы может включать в себя частичные результаты теоретических и экспериментальных исследований бакалаврской и дипломной работ, разработку новых методов к решению научных проблем, их теоретическое обоснование. Магистерская диссертация должна содержать обоснование выбора темы исследования, актуальность и научную новизну поставленной задачи, обзор опубликованной литературы, обоснование выбора методик исследования, изложение полученных результатов, их анализ и обсуждение, заключение и выводы.

Экспериментальные данные и иллюстративный материал, при их большом объёме, могут быть вынесены в приложения к магистерской диссертации.

К диссертации прилагается автореферат, в котором должны быть отражены основные положения диссертации объёмом в среднем до 15 страниц.

Объём магистерской диссертации (без приложений) должен быть не более 100 страниц, формата А4, напечатанных на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word (шрифт – Times New Roman, кегль – 14 пунктов,

полуторный интервал, выравнивание 3 текста по ширине, отступ сверху 2 см, снизу – 2,5 см, слева – 3 см, справа – 1,5 см).

Магистерская диссертация включает в себя: план исследования, научную проблему и выбранный автором метод исследования, анализ первоисточников и обзор основных новейших научных исследований по теме работы, анализ различных точек зрения по проблеме исследования, аргументированный выбор основных позиций и наличие решения проблемы, результаты исследования, заключение и выводы.

Структура ВКР должна содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- главы и параграфы;
- заключение;
- список использованных источников (включая ссылки на литературу, Интернет-ресурсы и другие источники).
- приложение (я) (если таковые есть).

Ссылка на источники обязательна, оформление текста и ссылок согласно ГОСТ 7.32-2001 и ГОСТ 7.0.5-2008.

10. Требования к автореферату магистерской диссертации

К диссертации прилагается автореферат объёмом в среднем 15 страниц, в котором должны быть отражены основные положения диссертации.

Первая часть автореферата в основных чертах повторяет введение диссертации, в ней характеризуется актуальность выбранной темы, даётся описание научной проблемы, формулируется цель диссертационной работы, задачи и методология исследования. Во второй части характеризуется каждая глава диссертации. При этом особое внимание обращается на итоговые результаты; отмечаются критические сопоставления и оценки. Заключительная часть строится по тексту заключения диссертации. В ней перечисляются общие выводы из текста диссертации и основные рекомендации, которые могли бы быть применены в той области, которой посвящена тема защищаемой диссертации.

11. Допустимая доля заимствований

Научный руководитель проводит проверку выполненной квалификационной работы на предмет неправомерных заимствований и анализа работ по системе «Антиплагиат». Проверка по данной системе направлена на:

- повышение уровня самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ;
- соблюдение прав интеллектуальной собственности граждан и юридических лиц;
- повышение качества образования выпускников КБГУ.

Согласно «Положению о выпускной квалификационной работе», принятым УМС КБГУ от 29.08.2017г. (протокол №8), ответственность за проведение проверки несет научный руководитель студента и выпускающая кафедра. Допустимый порог оригинальности текста ВКР по уровню магистратуры составляет – 70 %.

12. Методические рекомендации по подготовке ВКР

Разработанные преподавателями, а также предложенные магистрантами темы выпускных квалификационных работ утверждаются на заседании кафедры. В ходе рассмотрения представленных на утверждение тем ВКР допускается их корректировка или замена. По данной теме не должно быть выполненных работ за последние пять лет. Допускается выполнение студентами ВКР на основании заказа со стороны работодателей или учреждений являющихся базой для прохождения практики.

Окончательно темы закрепляются за студентом приказом ректора. Темы, на основе заказа со стороны работодателей или иных учреждений, утверждаются на общих основаниях.

После утверждения темы студент может приступить выполнению работы, а именно к составлению плана своей исследовательской работы. План предполагает описание основных структурных элементов работы (введения, глав, параграфов, заключения, списка использованных источников, приложения (ий) (если таковые есть)).

Введение

Введение должно быть кратким и сжатым изложением основных идей выпускной квалификационной работы. По содержанию во введении выпускной квалификационной работе должны быть представлены:

актуальность исследования, которая определяется несколькими факторами: необходимостью дополнения теоретических построений,

относящихся к изучаемому явлению; потребностью науки в новых эмпирических данных и в совершенствовании используемых методов или конкретных технологий управления по отдельным видам деятельности;

степень разработанности темы показывает уровень изученности заявленной проблематики в научной литературе, а также направления научных исследований в рамках разрабатываемой темы;

объект и предмет исследования – это всегда определенные свойства объекта, их соотношение, зависимость объекта и свойства от каких-либо условий. Характеристики предмета измеряются, определяются, классифицируются. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым;

цель исследования – это желаемый конечный результат исследования. Цели работы могут быть разнообразными, (определение характеристики явлений, не изученных ранее, мало изученных, противоречиво изученных; выявление взаимосвязи явлений; изучение динамики явления; обобщение, выявление общих закономерностей, создание классификации, типологии; создание методики и их использование в решении проблем;

задачи исследования – это выбор путей и средств достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой;

гипотеза - это мысленное представление обобщенных положений, основных идей, к которым может привести исследование. Показать, как после предварительного изучения фактов, характерных черт по выбранной теме можно сформулировать предположение о результатах исследования. Рассуждение при этом идет от следствия к причине. Гипотеза должна быть обоснованной и внутренне непротиворечивой.

методология исследования представляет собой описание методов исследования и перечисляется методический инструментарий использовавшийся при этом (название методики, ее автор(-ы), цель применения в данной работе, а также следует указать подвергалась ли

методика модификации);

база исследования, указывается, где и когда проходило исследование;
отмечается теоретическая значимость (возможный вклад результатов работы в изучение каких-либо законов или закономерностей в соответствующей области научного знания) и практическая значимость магистерской диссертации (возможности использования результатов работы в соответствующей сфере профессиональной деятельности, а также цели и/или спектр решаемых задач);

описывается структура и объем работы.

Объем введения должен составлять около 10% от объема всей работы без учета списка использованных источников и приложений.

Первая глава (теоретическая часть)

Первая глава выпускной квалификационной работы представляет собой аналитический обзор теоретических аспектов. Данный обзор может быть скомпонован по хронологическому принципу. Предполагается описание этапов исследования проблемы отечественными и зарубежными учеными. Автором работы анализируются мнения по изучаемой проблеме, принадлежащие различным научным школам, различным течениям и направлениям в исторической ретроспективе.

Освещается степень разработанности проблематики по данной теме, описываются подходы к ее рассмотрению (с указанием авторов), приводятся примеры подобных или аналогичных исследований, проводимых другими учеными (отмечая, кем и когда они были проведены), а также результаты, которые были получены при этом. Изложение результатов анализа существующих работ (теоретических и эмпирических исследований) осуществляется на основе критической их оценки и сопровождается представлением собственной позиции автора ВКР по отношению к той или иной стороне рассматриваемого вопроса, при обязательном ее обосновании и аргументации.

Вторая и третья главы (исследовательские части)

Вторая и третья главы содержат изложение практических исследований. Более подробно, чем во введении, описывают предмет и объект исследования. Анализируются результаты исследований. Главы могут иметь несколько параграфов (разделов, подразделов). Количество параграфов (разделов и подразделов) определяется спецификой специальности (специализации, направления), а также темой.

Каждому подразделу присваивается свой номер и дается собственное название. Логика описания результатов должна соответствовать логике постановки задач исследования и должна подводить к достижению поставленной цели. Исследовательская часть (2-я и 3-я главы) должна показать владение автором основными приемами научно-исследовательской работы, умение пользоваться научной литературой по специальности, умение проводить самостоятельные наблюдения и их экспериментальные изучения, обобщить результаты эксперимента, делать заключения и выводы.

В главе 2 (3) описывается характеристика выборочной совокупности и организация процедуры работы с ней. Представляются в доступной и убедительной форме результаты исследований. Приводится их интерпретация и промежуточные выводы. Выбор способа и порядка представления при этом остается за студентом. Главными критериями в ходе обработки полученных первичных данных, систематизации и описания результатов и формулирования выводов должны быть логичность изложения, их обоснованность и доказательность.

Объем основного содержания работы должен составлять порядка 80% от объема всей работы без учета списка использованной литературы и приложений. При этом объем одного параграфа – минимум 10 страниц.

Заключение

В завершающей части своего исследования – заключении – студент

высказывается по результатам проверки своей гипотезы. При этом возможны три допустимых варианта: гипотеза полностью подтвердилась; гипотеза не подтвердилась; гипотеза подтвердилась частично. При этом приводится обоснования такого заключения. Теоретически можно рассматривать еще один вариант (четвертый), когда гипотеза не подтвердилась частично – но по сути это аналогично указанному третьему варианту, поэтому он (третий вариант) и формулируется как итог. Расположение высказывания по гипотезе допустимо как в начале заключения, так и в конце его (с последующим или предварительным обоснованием соответственно). Считается существенным недостатком работы если в заключении вообще отсутствует упоминание о результатах проверки гипотезы.

В данной части ВКР представляются также общие выводы по работе в целом. В этих выводах должны найти свое отражение ответы по всем поставленным в начале исследования задачам. При этом количество выводов должно соответствовать количеству задач или быть несколько большим: например, по одной задаче может быть два вывода. В случае если в качестве одной из задач исследования предполагалась разработка практических предложений и/или рекомендаций, они должны быть также приведены в заключении. Формулирование практических предложений и/или рекомендаций должно строго основываться на результатах собственного исследования и не должно носить общий или обобщенный характер. В заключении также следует избегать повторно теоретического анализа литературных источников или представления иных форм дискуссионных материалов. Объем заключения должен составлять около 10% от объема всей работы без учета списка использованных источников и приложений.

Список использованных источников

После того как работа будет завершена можно приступить к составлению списка использованных источников. При этом следует обратить внимание на следующее. Составляется список в алфавитном порядке.

Источники на иностранных (или родных) языках приводятся после списка изданий на русском языке, в порядке английского (или национального) алфавита. Список использованных источников единый без разбивки на основную и дополнительную. В списке источников должны быть представлены не менее 10-15 публикаций, изданные за последние 5 лет. На каждый пункт списка в тексте должна быть хотя бы одна ссылка. Сноски в тексте не допускаются. Нумерация списка сплошная.

Объем списка использованных источников – не менее 50 источников.

Приложения

Для обеспечения полноты представляемых результатов исследования, в работе оформляется приложение. В нем приводятся материалы, полученные с применением упомянутых в работе методик. Все материалы и данные, находящиеся в приложении, представляется либо в порядке их упоминания в основном тексте работы.

При этом, должна быть определенная логика в их последовательности (например, сначала материалы наблюдения или тестирования, а затем данные экспериментальных проб).

Материалы приложения предлагаются в виде таблиц (например, сводная таблица результатов тестирования всей выборки респондентов по комплексу методик) и рисунков (графики, диаграммы, гистограммы, схемы и т.п.). Также приложение может быть в виде текста: список правил, нормативные документы, инструкции испытуемым или иная информация. Если имеет место авторская разработка самого студента, то в приложении она дается полностью: описание, сопутствующие материалы, бланки для ответов и т.д.

Также для наглядности в приложении, в качестве примера, можно продемонстрировать несколько заполненных респондентами бланков (опросных листов). Можно также приложить рисуночные материалы. Во всех

таких случаях, при необходимости, можно приложить не сами материалы, а их ксерокопии

Законченная выпускная квалификационная работа представляется научному руководителю. После просмотра и одобрения выпускной квалификационной работы научный руководитель подписывает её и представляет заведующему кафедрой.

Законченные выпускные квалификационные работы рассматриваются на заседании кафедры (предварительная защита) не позднее одного месяца до даты защиты. На предварительную защиту студент представляет полностью законченную (но не переплетенную) квалификационную работу, автореферат, доклад (в письменной и устной форме), презентацию.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, не позднее, чем за 10 календарных дней до дня защиты ВКР размещаются в электронной-библиотечной системе КБГУ (или в электронно-библиотечной системе сторонней организации по заключённому в установленном порядке договору) и проверяются на объём заимствования.

Справка о размещении ВКР в электронно-библиотечной системе КБГУ и результатах проверки на объём заимствования по установленной форме выдается отделом контроля качества образовательного процесса Управления образовательной политики КБГУ. Указанная справка в обязательном порядке представляется в ГЭК.

После рассмотрения на кафедре всех необходимых материалов принимается решение о допуске к защите, что отмечается на титульном листе выпускной квалификационной работы. Решение о допуске ВКР к защите оформляется протоколом заседания кафедры.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Выпускная квалификационная работа после защиты хранится на

кафедре в установленные номенклатурой дел сроки

13. Критерии оценивания результатов защиты ВКР

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГИА, на котором могут присутствовать все желающие.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы на открытом заседании происходит в следующей последовательности:

- заслушивается краткое сообщение магистранта (8 – 10 минут), в котором излагаются мотивы выбора темы, характеризуются цель, задачи, методы исследования, полученные результаты и выводы;
- заслушивается мнение научного руководителя об отношении выпускника к работе над исследованием;
- зачитывается отзыв рецензента. В ней дается краткая общая характеристика содержания выпускной квалификационной работы, полученных результатов, важности их для педагогической деятельности.

Для определения качества ответа выпускника на защите ВКР и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели:

- Актуальность темы работы
- Научная новизна

- Цель и задачи работы
- Теоретическая значимость
- Практическая значимость
- Соответствие темы и содержания
- Качество оформления работы

Исходя из перечисленных выше основных показателей выставляется:

- **оценка «отлично»** выставляется если:

работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ практического материала, характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, во время доклада использует качественный демонстрационный материал, дает развернутые ответы на поставленные вопросы, на работу имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента;

- **оценка «хорошо»** выставляется если:

работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, представлен достаточно подробный анализ практического материала, работа характеризуется в целом последовательным изложением материала, выводы, сделанные в работе носят верный характер, но не достаточно полно отражают степень достижения поставленных при выполнении работы цели и задач, во время доклада используется демонстрационный материал, студент без затруднений отвечает на поставленные вопросы, на работу имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется если:

работа носит исследовательский характер, содержит теоретическую базу и практический материал, отличается поверхностным анализом, недостаточным критическим разбором, структура работы непоследовательна,

представлены недостаточно обоснованные утверждения и выводы, студент показывает слабое знание вопросов темы, не на все вопросы может ответить, в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

не отвечает требованиям, изложенным выше.

При оценке ВКР могут быть приняты во внимание публикации, авторские свидетельства, отзывы работников системы образования и научных учреждений по тематике исследований.

Решением государственной экзаменационной комиссии могут быть особо отмечены работы, представляющие теоретическую либо практическую значимость. Научные результаты ВКР могут быть рекомендованы комиссией к публикации

Результаты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГЭК.

14. Примерная тематика ВКР

1. Особенности развития профессионального самоопределения студентов
2. Формирование волевых качеств личности подростка³.
4. Система профилактических мероприятий суицидального поведения в подростковой среде
5. Профессиональное становление специалистов в профессиях особого риска
6. Развитие профессиональной идентичности студентов
7. «Эмоциональное выгорание», как проявление профессиональной деформации личности педагога
8. Влияние семьи на профессиональное самоопределение молодежи
9. Социально-психологический анализ проблемы накомаии в молодежной среде
10. Экзаменационный стресс и формы его проявления у старшеклассников
11. Исследование особенностей учебной мотивации младших школьников
12. Уровень развития интеллекта и его влияние на профессиональный выбор старшеклассников
13. Проблема одиночества и депрессии в период поздней зрелости
14. Особенности сформированности образа выпускника у учителей школы

15. Особенности взаимовлияния межличностных отношений в студенческой группе и академической успеваемости студентов
16. Влияние уровня тревожности школьников на межличностные отношения в ученической группе
17. Интеллектуальная готовность и ее влияние на успешность адаптации к школе
18. Влияния на академическую успеваемость системы межличностных отношений
19. Развитие внимания и памяти в младшем школьном возрасте
20. Особенности сформированности мотивации к самообразованию в подростковом возрасте
21. Развитие межличностных отношений в период молодости
22. Развитие коммуникативных умений у детей дошкольного возраста
23. Исследование психологических особенностей личности выпускника в контексте профессиональной деятельности
24. Психологические особенности делового общения профессиональной группы в экстремальных условиях
25. Формирование профессионально-важных компетенций студентов в процессе обучения

15. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств ГИА можно просмотреть (ссылка на сайт)

Программа обсуждена и рекомендована на заседании УС ИППиФСО
протокол № _____ от " ____ " _____ 2020г.

Руководитель ОПОП _____ / _____ /
подпись