

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

**Руководитель образовательной
программы _____ О.И. Михайленко**

**Директор института
_____ О.И. Михайленко**

«____» _____ 20____ г.

«____» _____ 20____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»**

Направление подготовки (специальность)
37.04.01 – ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль), магистерская программа
«Психология развития»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы педагогического мастерства» / сост. О.И. Михайленко – Нальчик: КБГУ, 2020. – 79 с.

Рабочая программа предназначена для студентов заочной формы обучения по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология развития» 2 курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 г. №1043 (зарегистрировано в Минюсте России 12 октября 2015 г. № 39285)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	28
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	31
7.1.	<i>Основная литература</i>	31
7.2.	<i>Дополнительная литература</i>	32
7.3.	<i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i>	31
7.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	31
7.5.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	32
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	39
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	40

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Основы педагогического мастерства» является:

- ознакомление магистрантов с компонентами педагогического мастерства, с психологией и педагогикой профессиональной деятельности, с формами анализа и организации взаимодействия преподавателей и студентов в учебной и воспитательной деятельности, понимания сущности и методологии научно-исследовательской деятельности;

- развитие навыков критического мышления и оценки информации.

Основные задачи дисциплины:

- обеспечить познание обучающегося соответствия своих личностных характеристик избранной профессии;

- научить магистрантов самокоррекции, самовоспитанию в соответствии с выявленными недостатками;

- дать представление о профессиональном стрессе и мерах защиты от него;

- обучить технике бесконфликтного эффективного делового общения;

- обеспечить готовность будущих специалистов к нестандартным профессиональным задачам.

- формировать способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;

- формировать готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

- обеспечить готовность магистрантов к нестандартным профессиональным задачам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность «Психология развития».

Изучение дисциплины «Основы педагогического мастерства» базируется на сумме знаний, полученных студентами в ходе освоения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании».

Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку магистра, получить практические навыки.

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для прохождения преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы (магистерской работы).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Психология развития» дисциплина «Основы педагогического мастерства» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры):

Общекультурных компетенций (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого материала (ОК-3).

Общепрофессиональных компетенций (ОК):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

Профессиональных компетенций (ПК) по видам профессиональной деятельности:

проектно-инновационная деятельность

- способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК -7);

организационно - управленческая деятельность:

- способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно - правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10);

педагогическая деятельность:

- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);
- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

В результате изучения дисциплины «Основы педагогического мастерства» студент должен:

знать:

- основы психологии и педагогики педагогического мастерства и профессиональной деятельности;
- основы деловой коммуникации и менеджмента;
- приемы самозащиты в стрессовых ситуациях;
- методы самовоспитания и самокоррекции;
- основы психологии деятельности и личности, обучения и воспитания в высшей школе;
- цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе, а также основы анализа профессиональной деятельности преподавателя вуза.

уметь:

- осуществлять самодиагностику профессионально значимых личностных характеристик;
- анализировать результаты самодиагностики;
- планировать и осуществлять самовоспитание и самокоррекцию;
- выполнять антистрессовые программы и упражнения.

владеть:

- основными категориями и понятиями дисциплины, современными технологиями, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, системой знаний в области педагогики и психологии.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Основы педагогического мастерства»

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4 ¹
РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА			
1.	Общие основы педагогического мастерства	Введение. Самопознание – путь к самосовершенствованию. Педагогическая деятельность, технологии, мастерство. Внимание и наблюдательность в педагогическом процессе. Мастерство педагога в управлении своим эмоциональным состоянием. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности	Устный опрос, реферат
Раздел II. УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ ФИНАНСОВЫХ АКТИВОВ			
2.	Психолого-педагогические основы взаимоотношений педагога и воспитанников в педагогическом процессе	Мастерство речи педагога. Мастерство педагогического общения. Культура педагогического общения. Основы мастерства индивидуального воздействия. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе.	Устный опрос, реферат
Раздел II. МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
3.	Методика воспитательной деятельности педагога	Система воспитательной работы. Планирование воспитательной работы. Основы профессионального самообразования педагога.	Устный опрос, реферат

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 6 ч., в том числе лекционных – 6 часов; практических (семинарских) – 4 часа; самостоятельная работа студента - 98 часов; завершается зачетом.

Структура дисциплины (модуля) «Основы педагогического мастерства»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	IV семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	6	6
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	2	2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	4	4
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	-	-
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-

¹ В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

Самостоятельная работа (в часах):	98	98
Расчетно-графическое задание	-	-
Реферат (Р)	6	6
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа (КР)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	92	92
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	-	-
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	<p><i>Педагогическая деятельность, технологии, мастерство.</i></p> <p>Сущность педагогической деятельности, охарактеризовать компоненты педагогической деятельности, педагогические технологии, технологическую компетентность педагога-мастера; соотнести понятие о педагогическом мастерстве педагога и пути его формирования. Необходимо: проанализировать слагаемые педагогического мастерства, привести пример качеств личности, присущие педагогу-мастеру, дать определение: «педагогические способности» и «педагогические умения».</p> <p>Важно охарактеризовать: педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога, педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога, профессиональную направленность и функции деятельности педагога (развивающая, воспитывающая и обучающая), стадии формирования педагогического мастерства.</p> <p>Необходимо рассмотреть: психолого-педагогическую и специальную подготовку педагога, взгляды К.Д.Ушинского, В.А.Сухомлинского, А.С.Макаренко, Н.В.Кузьминой, В.А.Кан-Калика и др. о педагогическом мастерстве и творчестве.</p> <p>Важно охарактеризовать элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность личности, профессиональные знания, умения и навыки, педагогические способности, педагогическая техника, педагогическое творчество), перечислить условия развития педагогических способностей, охарактеризовать педагогические техники и технологии, профессионально значимые личные качества педагога.</p>
2.	<p><i>Внимание и наблюдательность в педагогическом процессе.</i></p> <p>особенности внимания, наблюдательности, педагогической зоркости; перечислить функции, виды, свойства внимания; привести пример приемов и средств привлечения и развития внимания; проанализировать сущность воспитания внимательности обучающихся на занятии; соотнести внимательность и качество личности педагога.</p> <p>Необходимо рассмотреть педагогическую технику как форму организации поведения педагога при взаимодействии с обучающимися; указать, насколько актуален сегодня взгляд А.С.Макаренко о педагогической технике; соотнести понятие «техника» и «технология»: взаимообусловленность и взаимосвязь; охарактеризовать пути овладения педагогической техникой.</p> <p>Важно рассмотреть культуру педагога (начитанность, знания, особенности культуры внешнего вида); проанализировать правила жестикуляции (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться; особенности устной речи, нормы речи, технику речи, речевую и дыхательную гимнастику, средства выразительности; привести пример техники индивидуального воздействия (внушение, убеждение, стимулирование и др.), приёмов привлечения и удержания внимания учащихся; отметить, насколько актуальна сегодня проблема владения своим настроением, эмоциями.</p>
3.	<p><i>Мастерство педагога в управлении своим эмоциональным состоянием.</i></p> <p>Тема предполагает широкий выбор проблем, анализирующих эмоциональную выразительность, волевую саморегуляцию, самочувствие, настроение. Необходимо охарактеризовать мастерство преподавателя в управлении своим эмоциональным состоянием и эмоциональным состоянием учащихся; продемонстрировать технику саморегуляции.</p>

4.	<i>Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности.</i> взаимосвязь театральной и педагогики высшей школы. Важно привести пример вербальных и невербальных средств общения в деятельности педагога; перечислить элементы психофизической техники; охарактеризовать мимическую, пантомимическую выразительность, межличностное пространство, дистанцию и направленность общения.
5.	<i>Мастерство речи педагога.</i> Техники речи, условий эффективности речи педагога, развития навыков правильного дыхания, голосообразования, дикции, дефектов речи и их устранение.
6.	<i>Мастерство педагогического общения.</i> Положение о коммуникативных способностях педагога, основных функциях общения, его структуре и уровнях, стилях и модели общения. При изучении темы важно: соотнести индивидуальный стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности; привести пример методики оценки коммуникативных способностей педагога; перечислить способы овладения педагогическим общением; охарактеризовать мировоззренческую культуру педагога как основу общения; сопоставить подходы к проблемам общения А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, В.А.Кан-Калика, А.В.Мудрика, Е.Н.Ильина и др; проанализировать сущность понятия «педагогическое общение», «индивидуальный стиль общения педагога»; охарактеризовать личность педагога и технику общения, стилей общения; соотнести влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых (коллег, родителей); охарактеризовать педагогическую этику, такт – умение педагога устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях «человек – человек».
7.	<i>Культура педагогического общения.</i> При рассмотрении темы важно: охарактеризовать основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования; рассмотреть педагогический такт как проявление профессиональной культуры педагога; привести примеры общих этических принципов в деловом общении (официальные и неофициальные формы общения); охарактеризовать стили речи педагога, вербального творчества; проанализировать проблему: мимика и её значение в общении, получении информации о собеседнике, пантомимика, жестикуляция. Необходимо раскрыть и сопоставить основные понятия «межличностное пространство», «дистанция», «плоскость», «угол», «направленность общения».
8.	<i>Основы мастерства индивидуального воздействия.</i> При рассмотрении темы необходимо: охарактеризовать методы внушения и убеждения в системе коммуникативного воздействия; рассмотреть общие психолого-педагогические требования к убеждению; привести пример условий эффективности убеждающего воздействия преподавателя; перечислить приемы перестройки ложных убеждений; проанализировать сущность понятия «педагогическое внушение» и охарактеризовать условия его эффективности и взаимосвязь внушения и убеждения.
9.	<i>Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе.</i> При рассмотрении темы необходимо: охарактеризовать причины возникновения и формы проявления конфликтов; перечислить виды, структуру, стадии протекания конфликта; проанализировать конфликтные отношения педагога, обучающегося и проблему разрешения межличностных конфликтов в коллективе; перечислить способы разрешения педагогических ситуаций и конфликтов; проанализировать сущность понятия «конфликта» как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия; рассмотреть формы конфликтов (противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение); охарактеризовать классификацию конфликтов (бытовые, профессиональные, психологические и др), рассмотреть: проявление конфликтов в педагогической деятельности, конфликтно-стрессовые ситуации, этику и конфликты, конфликты, вызываемые бестактностью педагога, конфликты в ходе дидактического взаимодействия; перечислить способы разрешения конфликтов.
10.	<i>Система воспитательной работы. Планирование воспитательной работы.</i> Рассмотрение темы предполагает анализ функции планирования, рассмотрение видов и форм планов; структуру, содержание и форму плана воспитательной работы, технологию коллективного планирования; проведение: психолого-педагогического анализа и оценку эффективности учебной и внеучебной деятельности; педагогического мониторинга как актуальную форму организации и

	<p>проведения педагогической диагностики; соотнести понятие группы и групповой деятельности; охарактеризовать социально-ценностное значение групповой деятельности; рассмотреть функции групповой деятельности, организацию групповой деятельности, роль группы в выявлении индивидуального «Я».</p> <p>Анализ темы предполагает определение цели деятельности, места, времени групповой деятельности, отбор оптимальных средств; осмысление личностной значимости в общем деле, свободу индивидуального выбора, предоставление инициативы и реализации творческих способностей.</p>
11.	<p><i>Основы профессионального самообразования педагога.</i></p> <p>Сущность педагогического самообразования, форм и источников педагогического самообразования и самовоспитания, творческий рост педагога. При анализе темы важно: рассмотреть самопознание как сочетание методик и техник для определения уровня сформированности личностных и профессионально значимых качеств, способностей, умений будущих педагогов; охарактеризовать самообразование и самовоспитание как психолого-педагогическую проблему, рассмотреть непрерывное образование как одно из направлений самообразования и самовоспитания, формирования профессионального мастерства; разработать перспективный план самообразования и самовоспитания.</p>

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1.	Педагогическая профессия.
2.	Сущность педагогической деятельности
3.	Коллективный, гуманистический характер педагогической деятельности.
4.	Волевые и творческие качества личности педагога.
5.	Параметры коммуникативной компетенции.
6.	Личностная самореализация.
7.	Межличностные отношения будущего учителя.
8.	Педагогическая направленность.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Особенности педагогической профессии
2.	Профессиональная деятельность и личность учителя
3.	Профессиональное самовоспитание учителя
4.	Профессиональное самовоспитание учителя
5.	Структура педагогического мастерства
6.	Педагогическое общение
7.	Педагогическая задача

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются ***текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.***

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции

обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, написание рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Основы педагогического мастерства» (контролируемые компетенции ОК-2, ОПК-2, ПК-11, ПК-12)

1. Соотнесите понятия "педагогическая профессия", "педагогическая специальность", "педагогическая квалификация".
2. Перечислите современные педагогические специальности и квалификации.
3. Напишите микросочинение на тему "Педагогическая профессия в XXI в."
4. Раскройте специфику условий труда и деятельности учителя сельской школы?
5. Подготовьте реферат на тему "Современное общество и учитель".
6. Назовите факторы, обусловившие возникновение педагогической профессии?
7. Соотнесите понятия "педагог", "учитель", "воспитатель".
8. Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии.
9. Подберите пословицы и поговорки об учителе и педагогической профессии.
10. Назовите выдающихся учителей разных времен. В чем их заслуги перед человечеством.
11. Раскройте факторы, обуславливающие возрастание роли учителя в современном обществе.
12. Раскройте социальные и профессиональные функции учителя.
13. Раскройте сущность гуманистической функции педагога.
14. По методике Е.А. Климова определить профессиональные склонности.
15. Раскройте сущность гуманистической функции педагога.
16. Раскройте коллективный, творческий, гуманистический характер педагогической деятельности?
17. Соотнесите понятия "педагогическая профессия", "педагогическая специальность", "педагогическая квалификация".
18. Перечислите современные педагогические специальности и квалификации.
19. Напишите микросочинение на тему "Педагогическая профессия в XXI в."
20. Подготовьте реферат на тему "Современное общество и учитель".
21. Определите свою самооценку.
22. Определите волевой потенциал личности.
23. При помощи методики Е.Е. Туника диагностируйте уровень своей личностной креативности.
24. Определите уровень своей социальной креативности.
25. Выявите свой уровень невербальной креативности.

26. Диагностика уровня развития коммуникативных способностей по методике Е.А. Климova.
27. По методике К.Томаса определить свою стратегию поведения в конфликтной ситуации.
28. Оценка способности педагога к эмпатии.
29. Диагностика эмоциональных барьеров в межличностной коммуникации.
30. Личностно-деятельностный потенциал будущего учителя.
31. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей.
32. Определение управленческих ориентаций (Т.Санталайнен).
33. Использовать шкалу Банта для выявления манипулятивного отношения.
34. Определите свой уровень саморазвития по методике Е.И.Рогова.
35. Выявите стратегии самоутверждения личности по методике Е.П.Никитина, Н.Е. Харламенковой.
36. Используя методику Н.Р. Молочникова определите самооценку реализации жизненных целей.
37. Составьте программу профессионального самовоспитания на ближайший период (три месяца, полгода, год).
38. Напишите микросочинение на тему "Почему я выбрал(а) педагогическую профессию?"
39. Определить стиль межличностного взаимодействия (С.В. Максимов, Ю.А. Лобейко).
40. При помощи методики Е.П. Ильина определить склонность к определенному стилю руководства.
41. Определить свои лидерские способности (методика Е.Жарикова, Е.Крушельницкого).
42. Определить парциальную педагогическую направленность.
43. Определение эмоциональной направленности.
44. При помощи опросника ДДО определить свою профессиональную направленность.
45. Насколько избранная вами профессия и результаты тестирования соответствуют?
46. Какая специализация в избранной профессии вам подходит?
47. Какой вид деятельности вы будете выполнять более успешно?

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося

Задания для самостоятельной работы магистрантов

1. Напишите микросочинение на тему "Педагогическая профессия в XXI в."
2. Подготовьте реферат на тему "Современное общество и учитель".
3. По методике Е.А. Климova определить профессиональные склонности.
4. Определите свою самооценку.
5. Определите волевой потенциал личности.
6. При помощи методики Е.Е. Туника диагностируйте уровень своей личностной креативности.
7. Диагностируйте уровень развития коммуникативных и организаторских способностей по методике Е.А. Климova.
8. По методике К.Томаса определите свою стратегию поведения в конфликтной ситуации.
9. Использовать шкалу Банта для выявления манипулятивного отношения.

10. Определите свой уровень саморазвития по методике Е.И.Рогова.
11. Выявите стратегии самоутверждения личности по методике Е.П.Никитина, Н.Е. Харламенковой.
12. Используя методику Н.Р. Молочникова определите самооценку реализации жизненных целей.
13. Составьте программу профессионального самовоспитания на ближайший период (три месяца, полгода, год).
14. Напишите микросочинение на тему "Почему я выбрал(а) педагогическую профессию?".
15. Определите стиль межличностного взаимодействия (С.В. Максимов, Ю.А. Лобейко).
16. При помощи методики Е.П. Ильина определите склонность к определенному стилю руководства.
17. Определите свои лидерские способности (методика Е. Жарикова, Е. Крушельницкого).
18. Определить парциальную педагогическую направленность.
19. При помощи опросника ДДО определить свою профессиональную направленность.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ОК-2, ОПК-2, ПК-11, ПК-12)

Примерные темы рефератов по дисциплине «Основы педагогического мастерства»

1. Основные требования к личности учителя.
2. Педагогическая направленность.
3. Педагогическое творчество.
4. Педагогический такт.
5. Педагогические умения.
6. Ступени профессионального роста учителя.
7. Структура педагогического мастерства.
8. Педагогические способности.
9. Гуманистический характер педагогической деятельности.
10. Коллективный и творческий характер педагогической деятельности.
11. Понятие педагогического общения.
12. Виды общения.
13. Стили общения.
14. Стили общения по В.А. Кан-Калику.
15. Типология профессиональных позиций учителей (М.Тален).
16. Коммуникативная сторона общения.
17. Перцептивная сторона общения.
18. Интерактивная сторона общения.
19. Педагогическая фасилитация.
20. Идентификация.
21. Эмпатия.
22. Педагогическая рефлексия.
23. Принципы педагогической фасилитации.
24. Приемы педагогической фасилитации.
25. Конфликтная ситуация, ее объект.
26. Потенциальные конфликтные ситуации.
27. Динамика конфликта, конфликтное поведение.
28. Цели управления конфликтной ситуацией, конфликтность.
29. Фазы конфликта.
30. Способы управления конфликтными педагогическими ситуациями.
31. Необходимость учета уровня физического, умственного и нравственного развития личности в педагогическом процессе

32. Методы формирования сознания личности.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Основы педагогического мастерства» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования.

5.2.1. Вопросы для промежуточной аттестации (контролируемые компетенции ОК-2, ОПК-2, ПК-11, ПК-12)

1. Понятие педагогического мастерства и его значение в формировании личности педагога.
2. Педагогическое мастерство и его элементы.
3. Личностный компонент: педагогическая направленность, профессионально - значимые качеств педагога.
4. Профессиональные знания и умения педагога.
5. Способности к педагогической деятельности как элемент педагогического мастерства.
6. Деятельностный компонент: педагогическая технология, педагогическая техника.
7. Понятие педагогической культуры, ее значение в педагогической деятельности, основы элемента.
8. Педагогическая техника, понятие и его значение в деятельности педагога.
9. Культура внешнего вида педагога. Способы организации внешнего вида.
10. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.
11. Культура речи педагога. Особенности устной речи, нормы речи, техники речи.
12. Саморегуляция. Мастерство учителя в управлении собой.
13. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
14. Культура общения. Понятие «педагогическое общение».
15. Педагогическое общение и его функции.
16. Педагогическое общение. Стили общения.

17. Педагогический такт на уроке. Условия овладения педагогическим тактом.
18. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия.
19. Условия эффективности убеждающего воздействия.
20. Внушение как способ педагогического воздействия.
21. Виды и формы внушения.
22. Конфликт. Его понятие и структура. Виды конфликтов.
23. Проявление конфликтов в педагогической деятельности
24. Способы и стили разрешения конфликтов.
25. Методы угашения конфликтов.
26. Урок и его замысел
27. Мастерство педагога в управлении познавательной деятельностью детей.
28. Понятие группы и групповой деятельности.
29. Функции групповой деятельности.
30. Организация групповой деятельности.
31. Виды и формы групповой деятельности.
32. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности.
33. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.
34. Технология организации саморазвития педагога: методы, средства.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

Оценка «зачет» ставится, если:

- демонстрирует знания современных проблем социальной психологии; основные теории и подходы в исследовании групп;
- владеет навыками управления групповыми процессами;
- в полной мере умеет организовывать и управлять групповыми процессами, влиять на формирование личности средствами социальной психологии.

Оценка «незачет» ставится, если:

- обладает отдельными знаниями и представлениями об основных понятиях и категориях курса "Социальная психология";
- испытывает серьезные затруднения в применении полученных знаний при решении профессиональных задач;
- демонстрирует слабое развитие способности организовывать и управлять групповыми процессами.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.
- *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации.

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» в IV семестре является зачет.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения

дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОК-2, ОПК-2, ПК-11, ПК-12 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - сущность и особенности применения приемов анализа и синтеза в совершенствовании и развитии своего интеллектуального и общекультурного уровня - методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путем мысленного расчленения объекта (анализ) и путем изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез) - принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования 	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.)
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - применять общенаучные приемы анализа и синтеза в совершенствовании и развитии своего интеллектуального и общекультурного уровня - с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень - формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения 	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.);
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - Навыками использования приемов анализа и синтеза в совершенствовании и развитии своего интеллектуального и общекультурного уровня - целостной системой навыков использования абстрактного мышления при 	примерные темы рефераты (раздел 5.1.3.);

	<p>совершенствовании и развитии своего интеллектуального и общекультурного уровня, навыками отстаивания своей точки зрения</p> <p>- Основными приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, подходами к совершенствованию творческого потенциала</p>	
ОК-2. Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знать</p> <p>- смысл и меру социальной и этической ответственности возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных профессиональных ситуациях</p>	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.)
	<p>Уметь</p> <p>- Принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности</p>	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.);
	<p>Владеть</p> <p>- методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера</p>	примерные темы рефераты (раздел 5.1.3.);
ОК -3-готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать</p> <p>- новейшие технологии и самоорганизации самообразования</p>	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.)
	<p>Уметь</p> <p>- творчески реализовать индивидуальную траекторию самообразования</p>	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.);
	<p>Владеть</p> <p>- новейшие технологии и самоорганизации самообразования</p>	примерные темы рефераты (раздел 5.1.3.);
ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать</p> <p>- международные профессиональные организации и международные научные мероприятия в области психологии</p>	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.)
	<p>Уметь</p> <p>- осуществлять поиск</p>	Оценочные материалы для

	информации о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях	самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.);
	Владеть - навыками самостоятельного поиска информации о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях с целью решения образовательных, научно-исследовательских и профессиональных задач	примерные темы рефераты (раздел 5.1.3.);
ОПК-2: готовность руководить коллективом в свете своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать - Осознавать социальные, этноконфессиональные и культурные различия как ценность, а также необходимость их толерантного восприятия как условия эффективности педагогического взаимодействия и руководства	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.)
	Уметь - Толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия субъектов педагогического процесса в процессе руководства коллективом	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.);
	Владеть - Способами организации толерантного взаимодействия с участниками образовательного процесса и руководства коллективом с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий	примерные темы рефераты (раздел 5.1.3.);
ОПК -3- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знать - о творческом подходе к способам постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.)
	Уметь - по-своему ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.);
	Владеть - творческим подходом к постановке цели исследования и выбора оптимальных методов и технологии их достижения	примерные темы рефераты (раздел 5.1.3.);
ПК-7 - способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной	Знать - методологические основания и концепции проектирования исследований	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.)

практики		
	Уметь - Защищать замысел исследовательского проекта, разработанного с использованием инновационных психологических технологий.	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.);
	Владеть - способами экспертизы исследовательского проекта, разработанного с использованием инновационных психологических технологий.	примерные темы рефераты (раздел 5.1.3.);
ПК-10: способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	Знать - организационно-правовые основы профессиональной деятельности	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.)
	Уметь - Принимать управленческие решения в ситуации неопределенности	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.);
	Владеть - Организационно-управленческими методами	примерные темы рефераты (раздел 5.1.3.);
ПК-11 – способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знать - психолого-педагогические требования к применению инновационных технологий в образовательном процессе	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.)
	Уметь - выстроить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии, опираясь на знание существующих научных и образовательных парадигм	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.);
	Владеть - методами и технологиями межличностной коммуникации для решения задач подготовки кадров	примерные темы рефераты (раздел 5.1.3.);
ПК-12-способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Знать - современный психологический инструментарий, используемый для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.)
	Уметь - применить современный	Оценочные материалы для

	психологический инструментарий, используемый для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.	самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.);
	Владеть - навыками аналитической работы с целью разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	примерные темы рефераты (раздел 5.1.3.);

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 333 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>
2. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>
3. Грейс Крайг Психология развития. — СПб., 2001
4. Акмеология. Учебник под общ. ред. Деркача А.А. — Москва: РАГС, 2005.
5. Нартова – Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития: учебное пособие.
6. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. — М.: ПИТЕР, 2011.
7. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — ЭБС «КнигаФонд *», IPRbooks**.
8. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. — ЭБС «КнигаФонд *», IPRbooks**.
9. Педагогика и психология высшей школы /Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. Учебное пособие. 3-е изд., перераб. и доп. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. 512 с.
10. Психология высшей школы /М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович. М., 2006. 416 с.
11. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., 2003.

7.2. Дополнительная литература

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс. М.: ММИ-ЭИФП, 2002. 264 с.
2. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М., 1980.
3. Беляева А. Управление самостоятельной работой студентов //Высшее образование в России, 2003, № 6. С.105-109.
4. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе //Педагогика, 2003, № 10. С.8-15.
5. Большой психологический словарь /Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.Л. Зинченко. СПб. ЕРОЗАА, 2003.
6. Борисенко В.П. Вызовы современной эпохи и приоритетные задачи педагогической науки //Педагогика, 2004, № 1. С. 3-10.
7. Гурьянова М.Л. Воспитание жизнеспособной личности в условиях дисгармоничного социума //Педагогика, 2004, № 1. С.12-18.
8. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. М.: Изд. центр ВПАДОС, 1999,

200 с.

9. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. М., 1989.
10. Емузова Н.Г. Педагогические основы формирования самоотношения личности. Нальчик, 2002.
11. Емузова Н.Г. Учить учителей: история кафедры педагогики и психологии КБГУ. Нальчик, 2008.
12. Забродин Д.М. О роли учителя и задачах педагогического образования //Высшее образование сегодня, 2004, № 1. С.34-42.
13. Закон «Об образовании». М., 2007.
14. Закон РФ «О высшем и послевузовском образовании». М., 2007.
15. Каган В.И., Сычеников И.А. Основы оптимизации учебного процесса в высшей школе (единая методическая система института: теория и практика). М., 1987.
16. Коджаспиров Г.М., Коджаспирова А.Ю. Словарь по педагогике (междисциплинарный). М. – Ростов-на-Дону: Изд. центр «Шар», 2005.
17. Коджаспиров Г.М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты. М., 2003.
18. Лихачев Б.Г. Педагогика. М., 1993.
19. Лобейко Ю.А., Тарасова С.И. Психолого-педагогические основы работы преподавателя вуза: курс лекций. М., 2003, 311 с.
20. Новиков В.Б. Концепция создания регионального учебного курса //Педагогика, 2000, № 4. С.8-14
21. Основы педагогики и психологии высшей школы /Под ред. А.В. Петровского. М., 1996.
22. Педагогика в вузе: наука и учебный предмет. СПб.: РГПУ, 2000.
23. Педагогическая и возрастная психология. М., 2004.
24. Психология. Словарь /Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярославского. М.: Политиздат., 1990. 494 с.
25. Педагогический энциклопедический словарь /Под ред. Б.М. Бим-Бада. М., 2002.
26. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Научное изд-во «Большая российская энциклопедия», 2003.
27. Российская педагогическая энциклопедия. М., 2003.
28. Самыгин С.И. Педагогика и психология высшей школы. М., 1998.
29. Сергеев С.С. Особенности организации самостоятельной работы студентов. М., 1999.
30. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону, 2002.
31. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М., 1984.
32. Трухачев В.И., Лобейко Ю.А., Тарасова С.И., Зибер А.Э. Компьютерный психолого-педагогический мониторинг в вузе. М.: Народное образование, 2003. 252 с.
33. Харламов И.Ф. Педагогика. Минск: ВШ, 2003.
34. Хуторской А.В. Современная дидактика. СПб., 2001.
35. Якунин В.А. Психология учебной деятельности студента. М., 1993.
36. Яценко Л.А. Воспитательная работа в высшем учебном заведении. М., 2003.

7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

Журналы

Педагогика // ежемесячный научно-теоретический журнал РАО
Вопросы психологии// ежемесячный научно – практический журнал
Вестник образования // ежемесячный информационный журнал
Народное образование// Российский общественно-педагогический журнал
«Высшее образование в России»
«Психологическое образование и наука»

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Основы педагогического мастерства» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

Справочно-информационная система «Консультант Плюс» URL: <http://www.consultant.ru>

Справочно-информационная система «Гарант» URL: <http://www.garant.ru>.

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ

6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
----	--	--	---	---

1.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 98 часов от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Методы и формы организации самостоятельной работы студентов:

- конспектирование учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- работа с вопросами для самопроверки.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Основы педагогического мастерства» для обучающихся

Учебная деятельность студента построена так, что не преподаватель, а он сам делает себя квалифицированным специалистом. Самостоятельная учеба студента имеет свою структуру, и важно использовать все элементы этой структуры. Она начинается с правильного **прослушивания и записывания лекции**. Лекция помогает студенту выбрать более рациональный путь в своей самостоятельной учебе. Лектор не может пересказать всю науку, а только дает материал, который послужит ориентиром для того, чтобы найти в литературе нужные научные положения. К сожалению, большинство студентов не умеют правильно записывать лекции. Они пытаются либо записать ее дословно, либо попытаться запомнить на слух. Для того, чтобы прослушанная лекция принесла максимальную пользу, нужно выделить основные мысли и кратко их законспектировать, особо обращая внимание на ссылки преподавателя на те или иные источники материала. При этом нужно иметь в виду, что лекция ориентирует в научной литературе не столько ссылкой на книги и их авторов, но и показывает генезис теорий и научных идей. Кроме того, прослушивая лекцию, нужно научиться мысленно проецировать научные положения на реальную жизнь и анализировать ее с этих позиций. Для этого оставлять на страницах конспекта поля для своих заметок, и делать их во время лекции или при подготовке к семинарам и экзаменам.

Во время аудиторных занятий студент получает от преподавателя ориентиры, чтобы после этого **самостоятельно читать учебную и научную литературу**, учиться решать проблемы применительно к своей будущей профессиональной деятельности. Именно умение самостоятельно учиться, находя нужные для деятельности знания, составляет основу учебной деятельности студента. При этом чтение должно носить не отрывочный, фрагментарный характер, а целостный, что позволит усвоить содержание науки как систему. Для этого при чтении учебника и научной литературы нужно опираться на информацию, полученную на лекциях. Полезно заранее составить

себе список книг, с которыми следует в ближайшее время ознакомиться. Обязательно нужно сразу выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании рефератов курсовых и дипломных работ это позволяет сэкономить время).

Конспект лекции служит путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы разобраться в вопросах, которые в лекции только намечены, но не раскрыты. Нужно иметь в виду, что **учебник** не может претендовать на раскрытие всего научного содержания предмета и не может быть единственным источником знаний. Он только дает представление об основной канве науки, ориентирует «по ширине а не по глубине» науки (Б.Ц. Бадмаев). С учебника лишь начинается знакомство с научной психологией, а подлинное усвоение возможно только при заинтересованном **чтении научной литературы**. Это главная составная часть самостоятельной учебы студента, которая дает фундамент под будущую профессиональную деятельность. Прочитанное в одном источнике нужно сопоставлять, сверять и дополнять информацией из другого источника. Читать научную литературу нужно по принципу отслеживания развития и преобразования научной теории в одной, второй, третьей книге. Кроме того, студенту нужно исключить заучивание, зубрежку учебного материала. Для того, чтобы исключить бездумное заучивание, текст нужно законспектировать, делая заметки в тетради, что именно осталось непонятым. Такая запись выполняет функцию обдумывания, заключения о том, что наличных знаний не хватает для усвоения материала. За разъяснением непонятных мест нужно обратиться к преподавателю на лекциях, практических занятиях и консультациях. Естественно, нужно конспектировать не все содержание книги, а выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее интересные цитаты (опять-же с указанием страниц).

При чтении литературы, так же как и при прослушивании лекции, нужно научиться мысленно соотносить научную информацию с реальным поведением людей, с собственным жизненным опытом, анализировать их уже с новых научных позиций. Во всех случаях знакомства с научными понятиями нужно искать и находить соответствующие им факты в психике реальных людей, чтобы понять, что они означают в жизни. При этом все выводы, получаемые при психологическом анализе жизненных фактов, нужно записывать. Такая запись и составит основу конспектирования, которое не сводится к переписыванию с книги. То, что цитируется из книги желательно комментировать. В итоге студент должен записать собственные мысли, отражающие понимание выписанных научных положений. В овладении этими умениями помогут примеры, анализируемые преподавателем на лекциях, приводимые в литературе, а так же задания, обсуждаемые на **семинарах и практикумах**. Такая проекция теоретических положений на жизненные явления формирует навыки психологического исследования.

Семинарские и практические занятия направлены на более глубокое осмысление теории через анализ практики и усвоение тех теоретических положений, которые являются предметом разбора на семинаре. На семинарское занятие нужно приходить после подготовки по заданным в плане семинара вопросам. Желательно не только знать определенные теоретические положения, но и иметь по ним свое собственное мнение и уметь его высказать, суметь ответить на вопросы.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения

разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;

- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – краткое изложение научной и специальной литературы по определенной проблеме или анализ источников (например, нормативного права). Их цель – научить студента пользоваться литературой, статистическими данными, критически осмысливать теорию и

практику рассматриваемых проблем, привить умение четко и логично излагать материал в письменном виде. Реферат является самостоятельной разработкой какой-либо теоретической проблемы. Реферат обязательно должен иметь характер научного исследования и фактически может стать итогом самостоятельной работы студента, направленной на самообразование и более глубокое изучение учебной дисциплины.

Общие требования, предъявляемые к реферату:

- реферат должен представлять собой самостоятельную разработку актуальной проблемы по изучаемой дисциплине;
- основой реферата должны служить современные научные публикации, нормативные материалы по соответствующей проблеме;
- источниковая база исследования формируется на основе монографий, научных статей, справочно-информационного материала;
- план и материалы реферата должны раскрывать актуальность выбранной темы;
- содержание раскрываемых вопросов должно сопровождаться ссылками на источники, использованные автором, и в конце работы прилагается список этих источников.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю;
- защита реферата.

Требования к оформлению: объем реферата должен составлять 1,5 печатных листа (25 страницы печатного или рукописного текста, формат А4, при 14 шрифте и 1,5 межстрочном интервале) на страницах указываются номера. Поля страницы: левое 3 см, верхнее и нижнее по 2 см, правое 1,5 см.

Реферат примерно должен иметь следующую структуру:

- **Введение** излагается на 2-3 страницах. Содержит обоснование проблематики и **актуальности** выбранной темы, определение **цели** и **задач** работы, небольшой обзор литературы, оценка степени изученности проблемы.

- **Основная часть** имеет 2-3 главы, примерно равных по объёму. В них раскрывается поставленная проблема, при соблюдении логики в переходе от одного вопроса к другому и чёткости завершающих их выводов. При использовании документов, цифр или фактов нужно обязательно давать ссылку на источник данной информации. При оформлении реферата применяют таблицы и графики, которые должны сопровождаться анализом. Большие таблицы помещаются в приложения.

- **Заключение** занимает 1-2 страницы и содержит основные обобщённые выводы по всему реферату.

Список литературы составляется в алфавитном порядке и должен включать не менее 5-6 наименований.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и

техническими средства обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Психология развития» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Microsoft	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Договор №6/ЭА-223 01.09.18
2.	BaseALT	Бессрочная лицензия Альт Образование 8	Договор №6/ЭА-223 01.09.18
3.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License	Договор №6/ЭА-223 01.09.18

Лицензионное программное обеспечение от 22.10.2019г.

1. MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES
2. SXS-00002 MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft EES
3. W06-00002 MSAcademicEES Core CALClient Access License ALNG LicSAPK MVL DVcCA-LA Faculty EES
4. KWS-00358 MSAcademicEES WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В КБГУ создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-точечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха. Произведена тактильная разметка.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. С нарушениями зрения

Тифлотехнические средства:

- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);
- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);
- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);
- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);
- интерактивная доска (в подразделениях).

ПО:

- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));
- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);
- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);
- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

2. С нарушениями слуха

Специальные технические средства:

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура Defender (1 шт.);
- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивные и сенсорные доски.

ПО:

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.
- Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>
- Subtitle Edit (бесплатные)
- «Сурдофон»

3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата

Специальные технические средства:

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);
- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevey Keyboard + Clevey Cove (3шт.);
- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);
- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт.);

ПО:

- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы
- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

Лист изменений (дополнений)
в рабочую программу по дисциплине
"Основы педагогического мастерства"
по направлению подготовки 37.04.01 Психология
на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании УС ИППиФСО
протокол № _____ от "___" _____ 2020г.

Руководитель ОПОП _____ / _____ /
подпись