

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы _____ О.И. Михайленко

Директор
института
ППФСО _____ О.И. Михайленко

« ____ » _____ 2020 г.

« ____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 «Особенности работы с одаренными детьми»

Направление подготовки (специальности)
37.04.01 - Психология

Магистерская программа
Психология развития

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
Заочная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины «Особенности работы с одаренными детьми»
/сост. С.Г. Емузова – Нальчик: КБГУ, 2020. - 19с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части дисциплин (модулей) магистрантам 2 курса заочной формы обучения по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации "23" сентября 2015 г. № 1043.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины	6
4.1. Лекционные занятия	6
4.2. Практические занятия (семинары)	7
4.3. Лабораторные работы по дисциплине	7
4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	7
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	11
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	13
7.1. Основная литература	13
7.2. Дополнительная литература	14
7.3. Периодические издания	15
7.4. Интернет-ресурсы	15
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	16
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины	18

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у магистрантов углубленных представлений о теоретических основах, структуре и модели детской одаренности и умений выявлять и умений прогнозировать одаренность в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение эволюции учений об одаренности с истории философии, современные концепции одаренности, основные теории развития личности, особенности развития одаренных детей, основные направления разработки содержания образования одаренных детей;
- изучение системы знаний о закономерностях развития личности, методик диагностики одаренных детей методами, технологиями развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка;
- освоение готовности и способности обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в области педагогической деятельности;
- освоение умения оценивать проблемы развития одаренных детей;
- формирование знания и умения организовывать учебную деятельность с одаренными детьми;
- формирование навыка использования имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий для обеспечения качества образования с одаренными детьми;
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе;
- формирование навыка осуществлять дифференцированный подход к составлению учебных программ с одаренными детьми.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Особенности работы с одаренными детьми» относится к вариативной части учебного цикла (Направление 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология развития», Блок 1 обязательные дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.03.01

Курс синтезирует в себе знания о закономерностях развития и функционирования психики человека, связи личности и социума, межличностных отношений в группах, полученные ранее студентами в рамках дисциплин «Психология развития», «Психология личности», «Методология и методы научного исследования», «Социальная психология» и др.

Освоение дисциплины дает возможность использования полученных знаний в научно-исследовательской работе, профессиональной практике.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Выпускник, освоивший программу магистратуры должен обладать следующими компетенциями:

профессиональными (ПК):

научно-исследовательская деятельность

- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам» (ПК-5);

проектно - инновационная деятельность:

- способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК -7);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- эволюции учений об одаренности с истории философии, современные концепции одаренности, основные теории развития личности, особенности развития одаренных детей, основные направления разработки содержания образования одаренных детей;
- изучение системы знаний о закономерностях развития личности, методик диагностики одаренных детей методами, технологиями развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка изучение системы знаний о закономерностях развития личности, методик диагностики одаренных детей методами, технологиями развития интеллектуально- творческого потенциала ребенка;

Уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в области педагогической деятельности;
- оценивать проблемы развития одаренных детей;
- организовывать учебную деятельность с одаренными детьми;
- анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе;

Владеть:

- навыком использования имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий для обеспечения качества образования с одарёнными детьми;
- навыком осуществлять дифференцированный подход к составлению учебных программ с одаренными детьми;
 - навыками готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

2. Содержание и структура дисциплины**Содержание дисциплины**

№ раздел а/темы	Наименование раздела/темы	Форма текущего контроля
1	Биологические основы одаренности. Развитие основных концепций одаренности, характеристика основных концепций одаренности. Связь способностей и одаренности со склонностью к определенному виду деятельности. Роль деятельности в проявлении и развитии способностей и одаренности. Одаренность, талант и гениальность.	Выполнение домашнего задания (ДЗ) Защита реферата(Р)
2	Компенсация способностей и компенсаторные отношения. Тестовые методы диагностики одаренности. Неформализованные методы диагностики одаренности. Практика обучения и развития одаренных детей. Достоинства и недостатки некоторых организационных форм обогащения обучения.	Выполнение домашнего задания (ДЗ) Защита реферата(Р)

Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	6	6
<i>Лекции (Л)</i>	2	2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	4	4
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		

Самостоятельная работа:	93	93
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Контрольная работа (К)		
Самостоятельное изучение разделов		
Самоподготовка	93	93
Курсовая работа (КР)		
Курсовой проект (КП)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид итогового контроля	экзамен	

4.1. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1	Развитие основных концепций одаренности, характеристика основных концепций одаренности.

4.2. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Тема
1	Методы психодиагностики одаренных детей
2	Изучение особенностей ощущений, восприятия и внимания.
3	Классификации методов диагностики: Г.Д. Пирогов, Б.Г. Ананьев, К.М. Гуревич, А.А. Бодалев, В. В Столин.
4	Определение устойчивости внимания в условиях работы, требующей его переключения.

4.3. Лабораторные работы по дисциплине

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены планом.

4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Тема
1	Индивидуально-психологические особенности личности
2	Диагностика личности на основе типологий К.Г. Юнга и Д. Кейрси».
3	Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей в психолого-педагогическом исследовании.
4	Разработка эксперимента по плану, выбранному произвольно.

3. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Особенности работы с одаренными детьми» включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1. Вопросы, выносимые на экзамен

№	Вопрос
1.	Понятие способностей и одаренности в психологии.
2.	Умственная одаренность и ее ранние признаки.
3.	Творческая одаренность и ее разновидности
4.	Психосоциальная чувствительность одаренных детей
5.	Характеристика моторики и координации одаренного ребенка.
6.	Особенности одаренных детей дошкольного возраста.
7.	Особенности одаренных детей младшего школьного возраста.
8.	Одаренность в подростковом возрасте.
9.	Причины, мешающие реализации детских способностей.
10.	Психолого-педагогические проблемы одаренных детей.
11.	Педагогические модели обучения одаренных детей.
12.	Характеристика познавательных способностей и навыков одаренных детей.
13.	Творческие способности: общая характеристика и сензитивные периоды раскрытия творческих способностей.
14.	Особенности эмоциональной сферы одаренного ребенка.
15.	Развитие дивергентного мышления: методы психологического воздействия.
16.	Работа детского психолога с родителями одаренных детей.
17.	Основные зарубежные психолого-педагогические концепции одаренности.
18.	Характеристика отечественных психологических научных подходов к изучению способностей и одаренности.
19.	Индивидуально-природные предпосылки одаренности.
20.	«Мыслительный» и «художественный» типы индивидуальности и их реализация в деятельности одаренных детей.
21.	Психолого-педагогические условия стимулирования познавательной активности одаренных детей.
22.	Языковые способности: их разновидности, характеристика и способы развития.
23.	Взаимоотношения между одаренным ребенком и взрослым; специфика коммуникации.
24.	Художественные способности и организация сенсорного пространства одаренного ребенка.
25.	Эмоциональное стимулирование творческой деятельности литературно одаренных детей.
26.	Психолого-педагогические требования к профессиональным и личностным качествам учителя – организатора творческого процесса.
27.	Характеристика методов выявления одаренности детей.
28.	Особенности игровой деятельности одаренного ребенка
29.	Характеристика коммуникации одаренного ребенка в группе

	одаренных сверстников, обычных сверстников, старших детей
30.	Особенности изучения направленности личности одаренного ребенка

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Особенности работы с одаренными детьми».

Развёрнутый ответ магистранта должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

5 баллов, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «5», «4», «3» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на экзамене

Критериями оценки ответа магистранта на устном экзамене для преподавателя выступают:

1. Правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов);
2. Полнота и лаконичность ответа;
3. Степень использования и понимания научных источников;
4. Умение связывать теорию с практикой;
5. Логика и аргументированность изложения материала;
6. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
7. Культура речи

Критерии оценки

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Особенности работы с одаренными детьми»

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

5 баллов, ставится, если обучающийся:

- полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «5», «4», «3» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

Содержание и методика самостоятельной работы. Обучение выявлению и формулировке научных проблем. Обучение подбору практического и исторического материала по выявленной проблеме.

Использование для самостоятельной работы студентов задач творческого, исследовательского и эвристического уровней.

Педагогический контроль и оценка качества образования.

Контроль как необходимый компонент учебного процесса. Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый, заключительный. Методы контроля: устные, письменные, графические, практические, программированные, тесты. Формы контроля: индивидуальная, групповая, фронтальная, комбинированная, взаимоконтроль. Формы контроля по их внешнему выражению: контрольное занятие, контрольное практическое занятие, опрос, коллоквиум, зачет, экзамен. Правила оценивания и выставления отметок.

Методы диагностики знаний студентов. Устные методы: опрос, собеседование. Письменные методы: контрольная работа, решение практических задач, письменное тестирование. Электронные методы: автоматизированное тестирование.

Понятие о педагогическом тесте. Достоинства тестирования: объективность результатов проверки, повышение эффективности контролирующей деятельности, возможность автоматизации проверки знаний студентов, технологичность. Формы тестовых заданий: задания открытой формы, задания на соответствие, задания на установление правильной последовательности.

Задачи различных уровней продуктивности. Обоснование тематического выбора.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Лучинин А.С. Учебное пособие по психодиагностике / А.С. Лучинин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/6327.html>

2. Корецкая И.А. Психодиагностика: учебное пособие / И.А. Корецкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 72 с. — 978-5-374-00552-3. — Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/11092.html>

3. Опевалова Е.В. Психодиагностика : практикум / Е.В. Опевалова. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский

гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 232 с. — 2227-8397. — Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/22269.html>

Забродин Ю.М. Психодиагностика / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 449 с. — 2227-8397. — Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html>

7.3. Дополнительная литература

1. Андреев В. И., ред. Интеллектуальное и творческое развитие детей: идеи, опыт, результат : сборник научно-методических материалов /Благотворительный фонд "Одаренные дети" ОАО "Татнефть", Упр. образованием исполн. ком. Бугульминского муниципального р-на, Муниципальное общеобразовательное Бугульма: [Центр инновационных технологий], 2007.
2. Афиногенов А. М. , сост. Одаренные дети. Диагностические методики / Департамент образования г. Москвы ; [сост.: А. М. Афиногенов, О. И. Глазунова, И. А. Петрунина] Москва: Центр "Шк. кн.", 2010.
3. Гладилина И. П. Одаренные дети : учебное пособие / Гладилина И. П., Жиркова М. В., Михно О. С. ; Федеральный ин-т развития образования Москва: Коллаж, 2008.
4. Ильичёва Н. И. Гениальный ребенок / Н. И. Ильичёва ; Барнаульский гос. пед. ун-т, Лаб. "Творческая одаренность" НИИ ПУО (проблем упр. образованием), Алтайское общественно-пед. движение "Одаренный учитель- одаренный ученик". Барнаул: БГПУ, 2008.
5. Моница Г. Б. Ох уж эти одаренные дети [Текст] : талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность / Галина Моница, Мария Рузина Санкт-Петербург: Речь ; Москва: Творческий центр Сфера, 2010.
6. Одаренные дети дошкольного возраста XXI века: феномен, субкультура, нравственные ориентиры и перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции (17-18 октября 2011 г.) /М-во образования и науки РФ, ФГБОУ "Челябинский гос. пед. ун-т". Челябинск: Челябинский гос. пед. ун-т, 2011.
7. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми потребностями: сборник статей I Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции, 18-21 мая 2011 г. / М-во образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный ун-т Красноярск: СФУ; Лесосибирск: Лесосибирский пед. ин-т, 2011.
8. Ситников В.Л., ред. Одаренные дети: проблемы, перспективы, развитие : материалы региональной научно-практической конференции /Гос. образовательное учреждение доп. проф. образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская акад. Постдипломного пед. образования, Каф. Псих Санкт-Петербург: СПбАППО, 2009.
9. Соколова А. И. ,ред. Работа с одаренными детьми в системе образовательного пространства России: региональный опыт : материалы Региональной научно-практической конференции, Арзамас, 13 апреля 2007 г./ [редкол.: Соколова А. И. (отв. ред.) и др.]. Арзамас: АГПИ, 2007.

10. Трубайчук Л. В., ред. Одаренные дети дошкольного возраста XXI века: феномен, субкультура, нравственные ориентиры и перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции (7-8 октября 2010 г.) / М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное уч Челябинск: Образование, 2010.

11. Чернышев А.С. Социально одаренные дети: путь к лидерству (экспериментальный подход) / А. С. Чернышев [и др.]. Воронеж: Кварта, 2007.

12. Шустова О. А., сост. Одаренные дети Западного округа, Вып. 1: информационный сборник / Западное окружное упр. Образования Департамента образования г. Москвы, Окружной методический центр ; [сост.: О. А. Шустова, С. Б. Макаров]. Москва: Изд-во РГАУ - МСХА им. К.А. Тимирязева, 2010.

13. Юркевич В. С., сост. Одаренные дети - достояние Москвы, (21 февраля 2007 г.): сборник материалов научно-практической конференции Университетского образовательного округа МГППУ / Департамент образования г. Москвы, Московский гор. психолого-пед. ун-т, Университетский образовательный округ МГПП. Москва: Алвиан, 2007

7.4. Периодические издания

1. Вопросы психологии // ежемесячный научно – практический журнал
2. Вестник образования // ежемесячный информационный журнал
3. Народное образование // Российский общественно-педагогический журнал
4. «Высшее образование в России»
5. «Психологическое образование и наука»

7.4. Интернет-ресурсы

Справочно-информационная система «Консультант Плюс» URL: <http://www.consultant.ru>

Справочно-информационная система «Гарант» URL: <http://www.garant.ru>.

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно- библиографическая и наукометрическая база данных, в	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP- адресам КБГУ

		которой индексируются около 12,5 тыс. журналов		
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://nab.rg.ru	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

7.5.1. Методические указания к практическим занятиям (семинары)

Целью практических занятий, как и других форм учебной деятельности, является саморазвитие обучающихся в процессе и результате усвоения новых знаний, умений, навыков. В отечественной педагогической психологии традиционно выделяется четыре этапа усвоения: ознакомление с новым материалом (его восприятие), осмысление (сравнение, анализ и синтез, абстрагирование и обобщение, систематизация и классификация, умозаключения в индуктивной и

дедуктивной форме), закрепление (запоминание, сохранение, воспроизведение) и собственно усвоение. Критерием усвоения является умение применять полученные знания на практике. Под практикой в рамках данной дисциплины понимается планирование, организация и проведение научного психолого-педагогического исследования (курсовые и диссертационная работы, научные статьи).

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях.

Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического занятия имеют учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории

материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Психология развития» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
----------	-----------------	--	-----------------------------------

1.	Microsoft	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Договор №6/ЭА-223 01.09.18
2.	BaseALT	Бессрочная лицензия Альт Образование 8	Договор №6/ЭА-223 01.09.18
3.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License	Договор №6/ЭА-223 01.09.18

Лицензионное программное обеспечение от 22.10.2019г.

1. MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES
2. SXS-00002 MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft EES
3. W06-00002 MSAcademicEES Core CALClient Access License ALNG LicSAPK MVL DVcCALA Faculty EES
4. KWS-00358 MSAcademicEES WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В КБГУ создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-точечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением

зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха. Произведена тактильная разметка.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. С нарушениями зрения

Тифлотехнические средства:

- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);
- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);
- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);
- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);
- интерактивная доска (в подразделениях).

ПО:

- программа незрительного доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));
- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);
- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);
- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

2. С нарушениями слуха

Специальные технические средства:

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура Defender (1 шт.);
- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивные и сенсорные доски.

ПО:

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.

- Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>
- Subtitle Edit (бесплатные)
- «Сурдофон»

3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата

Специальные технические средства:

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);
- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);
- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);
- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);

ПО:

- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы
- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

Лист изменений (дополнений)
 в рабочую программу по дисциплине
 "Особенности работы с одаренными детьми"
 по направлению подготовки 37.04.01 Психология
 на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании УС ИППиФСО
 протокол № _____ от " ____ " _____ 2020 г.

Руководитель ОПОП _____ / _____ /
 подпись

