

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ **О.И. Михайленко**

«_____» _____ **2020 г.**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ **О.И. Михайленко**

«_____» _____ **2020 г.**

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2. В.03(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Наименование магистерской программы

МАГИСТР

Квалификация (степень) выпускника

ЗАОЧНАЯ

Форма обучения

НАЛЬЧИК 2020

Программа производственной практики (педагогическая практика)
/сост. О.И. Михайленко - Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2020. – 37с.

Программа предназначена для формирования профессиональных умений и опыта педагогической деятельности магистрантов заочной формы обучения по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Психология развития» на 3 курсе.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1043 от 23.09.2015 г.

Составитель _____ О.И. Михайленко

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи практики. Вид, тип, способ и форма(ы) проведения практики	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы	8
4.	Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах	8
5.	Содержание практики	8
6.	Формы отчетности по практике	10
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	11
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	13
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	14
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	14
11.	Лист изменений (дополнений) в программе практики	23

1. Цель и задачи практики. Вид, тип, способ и форма(ы) проведения практики

1.1. Цель практики

Цели педагогической практики: углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; обеспечить всестороннее и последовательное овладение студентами основными видами профессионально-педагогической деятельности, сформировать личность современного учителя.

1.2. Задачи практики

- овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного проведения учебных занятий, приобретение опыта организационной и учебно-воспитательной работы с обучаемыми;
- становление общепрофессиональной компетентности бакалавров в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с детьми младшего школьного возраста;
- подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по всем предметам начального образования с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей;
- приобретение опыта самостоятельной педагогической деятельности.

1.3 Вид, тип, способ и форма(ы) проведения практики

Вид практики – производственная

Тип практики – педагогическая

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно.

Места (место) проведения практики: профильная организация.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)		Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компоненты компетенций: знания, умения и навыки)
Код компетенции	Содержание компетенции	
1	2	3
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	уметь: систематизировать и обобщать научную информацию, выбирать оптимальные методы исследования владеть: приемами планирования теоретического и эмпирического

		исследования для решения психологической проблемы
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	уметь: руководить коллективом в сфере волевой профессиональной деятельности владеть: способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека
ОПК-3	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	уметь: систематизировать и обобщать научную информацию, выбирать оптимальные методы исследования владеть: приемами планирования теоретического и эмпирического исследования для решения психологической проблемы
ПК-4	готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	уметь: представлять результаты научных исследований в различных формах владеть: современными технологиями представления результатов научных исследований в различных формах
ПК-6	способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	уметь: создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека владеть: приемами применения современного психологического инструментария
ПК-11	способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	уметь: доступно передавать учебный материал и адаптировать подачу учебного материала, формы контроля и критерии оценивания с учетом когнитивных и учебных стилей учащихся, самостоятельно подбирать методы обучения психологии, в том числе активные (деловая игра, ролевая игра, кейс-стади, дискуссия, тренинг и др.) и методы активизации творческого мышления (брейнсторминг, метод фокальных объектов и др.) владеть: навыками проведения учебных и внеучебных занятий с использованием инновационных

		активных и интерактивных методов обучения
ПК-12	способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	<p>уметь: самостоятельно сформулировать цель и задачи курса, осуществлять разработку новых учебных курсов, ориентируясь на образовательные потребности учащихся, планировать и организовывать учебные занятия по психологии, осуществлять методическую разработку каждого занятия</p> <p>владеть: навыками проведения лекций, семинарских занятий с использованием новых технологий обучения, инновационных обучающих методов, использовать различные формы контроля и критерии оценивания, навыками рефлексии собственной преподавательской деятельности</p>

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Педагогическая практика» входит в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» ОПОП по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Психология развития».

Производственная практика «Педагогическая практика» является обязательным разделом ОПОП и представляет собой вид учебных занятий, направленный на формирование, закрепление, развитие практических умений, навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. В процессе практики данного типа теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных организациях.

Практика тесно связана с ранее изученными дисциплинами, пройденными практиками и направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами видами профессиональной деятельности, установленными ОПОП.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Педагогическая практика проводится на 3 курсе ЗФО.

Объем педагогической практики, установленный учебным планом ЗФО – 6 зачетных единиц, продолжительность – 6 недель, 9 з.е./324ч.

5. Содержание практики

9 семестр ОФО, 6 курс ЗФО

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ	Трудо- емкость, час
1	2	3	4
1	Организационно-подготовительный	Решение организационных вопросов: - проведение установочной конференции; - распределение обучающихся по местам практики; - знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; - получение заданий от руководителя практики от университета; - информация о требованиях к отчетным документам по практике; - первичный инструктаж по технике безопасности.	8

1	2	3	4
2	Производственный (основной)	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с образовательным учреждением, руководителем практики от образовательного учреждения, рабочим местом и должностной инструкцией; - инструктаж по технике безопасности на рабочем месте; - знакомство с содержанием деятельности образовательного учреждения и проводимыми в его рамках мероприятиями; - изучение нормативных правовых актов образовательного учреждения (Устав, положения, приказы, инструкции, должностные обязанности, памятки и др.) - самостоятельное изучение учебных планов, программ, календарно-тематического плана, плана воспитательной работы, класса (группы), отдельных детей, школьного (группового) кабинета; - составление календарно-тематического плана на период практики; - разработка планов-конспектов уроков (занятий) по предметам, преподаваемым в образовательном учреждении; - изучение личностных характеристик детей, работа с их родителями; - проведение внеклассного мероприятия; - составление плана родительского собрания; - оформление дневника практики; - выполнение индивидуального задания для студента; - составление отчета о практике; - подготовка графических материалов для отчета (фотоотчет). 	312
3	Заключительный	<p>Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.</p> <p>Представление отчетных материалов практики руководителю от университета.</p>	4
Итого			324

6. Формы отчетности по практике

3 курс ЗФО

Формы отчетности студентов о прохождении педагогической практики:

- информация об образовательном учреждении;
- расписание звонков, уроков (занятий), список класса (группы);
- характеристика ученика (ребенка);
- характеристика класса (группы);

- характеристика студента с места практики;
- дневник практики;
- индивидуальное задание студента;
- ведомость с оценкой за проведенные уроки (занятия) в период практики;
- календарно-тематический план на период практики;
- планы-конспекты уроков: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология;
- планы-конспекты занятий: развитие речи, обучение грамоте, формирование элементарных математических представлений (ФЭМП), мир природы, рисование, конструирование, лепка, музыка;
- план-конспект внеклассного мероприятия;
- план родительского собрания;
- список использованной литературы;
- отчет обучающегося о прохождении практики;
- графические материалы (фотоотчет).

Все материалы отчета оформляются в печатном и рукописном вариантах.

Материалы отчета состоят из следующих компонентов:

1 СТРАНИЦА – титульный лист (Приложение 1);

2 СТРАНИЦА – информация об образовательном учреждении (название, адрес, Ф.И.О. директора школы, основных специалистов, используемые программы);

3 – 4 СТРАНИЦЫ – список класса, расписание.

СЛЕДУЮЩИЕ СТРАНИЦЫ:

- характеристика с места практики (Приложение 2);
- дневник практики (Приложение 2);
- ведомость с оценкой за проведенные зачетные уроки (занятия) в период практики;
- планы-конспекты уроков (занятий);
- план-конспект внеклассного мероприятия;
- план родительского собрания;
- отчет обучающегося о прохождении практики;
- фотоотчет.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующие сформированность компетенций, закрепленных за производственной практикой – **практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**, осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от предприятия.

Промежуточная аттестация проводится на 1, 2 годах обучения в форме зачета с оценкой. На зачете обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в форме устной защиты отчета о практике.

7.1 Результаты обучения, подлежащие проверке

Код компетенции	Оценочные средства
1	2
ОК-3	Отчет о практике.

	Графические материалы к отчету (фотоотчет). Индивидуальная защита отчета о практике.
ОПК-2	Отчет о практике. Индивидуальная защита отчета о практике. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК-3	Отчет о практике. Графические материалы к отчету. Индивидуальная защита отчета о практике. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации
ПК-4	Отчет о практике. Индивидуальная защита отчета о практике. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации
ПК-6	Отчет о практике. Индивидуальная защита отчета о практике. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации
ПК-11	Отчет о практике. Индивидуальная защита отчета о практике. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации
ПК-12	Отчет о практике. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации

7.2 Шкала оценки отчета о практике и его защиты

Шкала оценки отчета о практике и его защиты представлены в таблице

4.

Таблица 4. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
	2	3	4
1	Содержание отчета 20 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	1
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов и форм профессиональной деятельности	1
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	1
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	1
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	1
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	1
		Правильность выполнения расчетов и измерений	1
		Глубина анализа данных	1
		Обоснованность выводов и рекомендаций	1
		Самостоятельность при подготовке отчета	1
2	Оформление отчета 1 балл	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы	1
		Достаточность использованных источников	1

3	Содержание и оформление презентации (графического материала) 4 балла	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	2
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4	Ответы на вопросы о содержании практики 5 баллов	Полнота, точность, аргументированность ответов	5

Баллы, полученные обучающимся, суммируются и переводятся в традиционные оценки. Соответствующая шкала представлена в таблице 5.

Таблица 5. Соответствие баллов традиционным оценкам

Баллы	Оценка
25-30	отлично
18-24	хорошо
10-17	удовлетворительно
9 и менее	неудовлетворительно

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

1. Педагогическая практика: методические рекомендации для студентов специальности 050706 - Педагогика и психология / составители В. И. Амбросова [и др.], под редакцией В. И. Амбросова. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 71 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт].

— URL: <http://www.iprbookshop.ru>

2. Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике: сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике / Е. В. Алексеенко, Е. С. Богославская, И. П. Буянец [и др.]; под редакцией Е. В. Мстиславская. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-94841-218-4. — Текст электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

8.2. Дополнительная литература

1. Павлова, Н. А. Дневник производственной педагогической практики: учебно-методическое пособие / Н. А. Павлова, Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны: Набережно-челнинский государственный педагогический университет, 2016. — 102 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

2. Мукашева, А. Б. Педагогическая практика в магистратуре: методические рекомендации / А. Б. Мукашева, Г. А. Касен. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 86 с. — ISBN 978-601-247-294-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

3. Гангнус, Н. А. Профориентационная работа с учащимися в период педагогической практики: учебно-методическое пособие / Н. А. Гангнус, Т. В. Евтух, Н. С. Рубина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 83 с. — ISBN 978-585218-764-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

4. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие / А. И. Попов. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1209-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

8.3. Периодические издания

1. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/archive.htm>
2. Психолого-педагогические исследования http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml
3. Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>

8.4. Интернет-ресурсы.

1. Консультант Плюс — законодательство РФ <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант – Законодательство <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>
5. Портал Гуманитарное образование www.humanities.ru
6. Федеральный образовательный портал www.edu.ru
7. Образовательные ресурсы <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>
8. Открытый фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>

9. Общие основы педагогики <http://old.tspu.edu.ru/>
10. Педагогические проблемы <http://www.trizminsk.org/>
11. Фундаментальная электронная педагогика <http://feb-web.ru/>
12. Новые педагогические технологии
<http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html>
13. Виртуальная библиотека <http://www.library.ru/>
14. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
15. Российская национальная библиотека Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
16. Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам <http://www.nlr.ru/>
17. Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет» <http://www.catalog.alledu.ru>
18. Журнал «Педагогический Вестник» <http://www.yspu.yar.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронные информационные ресурсы, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ, представлены в таблице 6.

Таблица 6. Электронные информационные ресурсы, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.dis.s.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ

3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая □ 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий □ (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IPадресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационноаналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации научно-исследовательской работы имеются психолого-педагогическая лаборатория, специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения

для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

При проведении научных исследований используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;
- MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES - SXS-00002 MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft EES
- W06-00002 MSAcademicEES Core CALClient Access License ALNG LicSAPK MVL DVcCALA Faculty EES
- KWS-00358 MSAcademicEES WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES

свободно распространяемые программы:

WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС

«Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

10.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В КБГУ создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефноточечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с

нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха. Произведена тактильная разметка.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1.С нарушениями зрения

Тифлотехнические средства:

- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);
- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);
- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);
- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); - интерактивная доска (в подразделениях).

ПО:

- программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));
- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);
- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);
- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

2. С нарушениями слуха

Специальные технические средства:

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium" (1 шт.);

- проводная гарнитура Defender (1 шт.);
- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивные и сенсорные доски.

ПО:

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.
- Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>
- [Subtitle Edit](#) (бесплатные)
- «Сурдофон»

3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата

Специальные технические средства:

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);
- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);
- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); - ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт); **ПО:**
- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы
- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

Лист изменений (дополнений)
 в рабочую программу «Педагогическая практика»
 по направлению подготовки 37.04.01 Психология,
 профиль «Психология развития»
 на 2020-2021 учебный год

№	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании УС ИППиФСО
 протокол № _____ от "___" _____ 2020г.

Руководитель ОПОП _____ / _____ /
 подпись