

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы _____ О.И. Михайленко

Директор
института
ППФСО _____ О.И. Михайленко

«____» _____ 2020 г.

«____» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология высшей школы
(Б1.Б.09)

Направление подготовки (специальности)
37.04.01 - Психология

Магистерская программа
Психология развития

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
Заочная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины " Педагогика и психология высшей школы"
/сост. О.И. Михайленко – Нальчик: КБГУ, 2020. – 23 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для магистрантов заочной формы обучения по направлению подготовки 37.04.01 Психология, 2 семестра, 2 года обучения.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации "23" сентября 2015 г. № 1043.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины	6
4.1. Лекционные занятия	6
4.2. Практические занятия (семинары)	7
4.3. Лабораторные работы по дисциплине	7
4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	7
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	10
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
7.1. Основная литература	10
7.2. Дополнительная литература	10
7.3. Периодические издания	18
7.4. Интернет-ресурсы	18
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	18
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины	23

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины - ознакомление магистрантов с общей проблематикой психологии и педагогики высшей школы, теоретическими и методологическими основами обучения и профессиональной подготовки, с формами анализа и организации взаимодействия преподавателей и студентов в учебной и воспитательной деятельности, понимания сущности и методологии научно-исследовательской деятельности; развитие навыков критического мышления и оценки информации.

задачи:

- заложить теоретические основы для освоения закономерностей становления специалиста в образовательном процессе высшей школы и построения педагогического процесса как системы личностного и профессионального самоопределения магистранта;
- формирование способности применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;
- формирование готовности использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
- обеспечить готовность магистрантов к нестандартным профессиональным задачам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.09 " Педагогика и психология высшей школы " относится к базовой части дисциплин ОПОП ВО.

Структура дисциплины выстроена на основе интеграции психологических и педагогических теорий относительно основных проблем высшего образования.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

общекультурных компетенций (ОК):

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

профессиональных компетенций (ПК) по видам профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- содержание предмета курса педагогика и психология высшего образования;
- историю и перспективы развития педагогической практики и педагогических идей в системе высшей школы России;

- основы психологии деятельности и личности, обучения и воспитания в высшей школе;

- цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе, а также основы анализа профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа.

уметь:

- уметь применять методы педагогики и психологии в системе высшего образования;

- уметь применять опыт педагогической практики и критического анализа педагогических парадигм в системе образования;

- уметь применять знания о психологии деятельности и обучения в высшей школе;

- уметь применять знания о психологии личности и воспитания в высшей школе;

владеть:

- навыками разработки и применения методов и средств обучения в высшей школе и анализа профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа.

- навыками анализа информации для выявления мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в собственной области научной деятельности на современном этапе ее развития.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Таблица1.Содержание дисциплины

№ раздела /темы	Наименование раздела/темы	Форма текущего контроля
1	Особенности образования в высшей школе. Общество и образование. Образование как сфера социальной практики и	

	<p>специфическая область духовной деятельности. Общественная природа образования. Образование и культура. Исторические истоки образования. Непрерывное образование: объективные и субъективные предпосылки разработки его теоретических основ. Создание системы непрерывного образования в РФ. Закон РФ «Об образовании» и другие законодательные и нормативные документы, регулирующие деятельность высшей школы</p>	<p>Выполнение домашнего задания (ДЗ) Защита реферата(Р)</p>
2	<p>Теоретические и методологические основы обучения и профессиональной подготовки студентов. Дидактическая система вуза. Содержание высшего образования. Нормативные документы, определяющие содержание образования. Структура процесса обучения. Функции обучения. Психолого-педагогическая структура деятельности педагога и деятельности студентов.</p>	<p>Выполнение домашнего задания (ДЗ) Защита реферата(Р)</p>
3	<p>Теоретические и методологические основы воспитания студентов Психолого-педагогическая характеристика воспитания в высшей школе. Концептуальные основы воспитания студентов. Воспитание и социализация личности студентов. Основные направления организации идеологической и воспитательной работы в современном вузе.</p>	<p>Выполнение домашнего задания (ДЗ) Защита реферата(Р)</p>
4	<p>Психологический анализ деятельности студентов Общая характеристика деятельности студентов. Свойства личности студента как предпосылка эффективности его деятельности. Познавательные психические, эмоционально-волевые процессы и психические состояния в деятельности студентов. Психологические особенности основных видов деятельности студентов: учебно-профессиональной; самостоятельной работы; общественной деятельности; научной; в период практики.</p>	<p>Выполнение домашнего задания (ДЗ) Защита реферата(Р)</p>
5	<p>Психологический анализ деятельности преподавателя вуза Общая характеристика деятельности преподавателя, её содержание и структура. Психологические особенности деятельности преподавателя вуза. Психология деятельности коллектива кафедры. Преподаватель и его отношения со студентами. Педагогическое общение и его особенности в вузе. Функции педагогического общения. Способы коммуникативных воздействий преподавателя и типы его взаимоотношений с обучаемыми. Средства установления оптимального педагогического общения.</p>	<p>Выполнение домашнего задания (ДЗ) Защита реферата(Р)</p>
6	<p>Управление учебно-воспитательным процессом в вузе Управление учебно-воспитательным процессом в вузе. Вуз, его назначение и статус. Структура управленческих органов в вузе. Специфика работы администрации вуза различных уровней. Организация и руководство учебно-</p>	<p>Выполнение домашнего задания (ДЗ)</p>

	воспитательным процессом. Самоуправление в вузе, основные принципы его организации. Деятельность общественных организаций различных уровней в вузе.	Защита реферата(Р)
--	--	--------------------

Таблица 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	6	6
<i>Лекции (Л)</i>	2	2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	4	4
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	-	-
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
Самостоятельная работа:	93	93
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	6	6
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа (К)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	-	-
Самоподготовка	87	87
Курсовая работа (КР)	-	-
Курсовой проект (КП)	-	-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

4.1. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1	Особенности образования в высшей школе. Теоретические и методологические основы обучения и профессиональной подготовки студентов

4.2. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Тема
1	Теоретические и методологические основы воспитания студентов
2	Психологический анализ деятельности студентов
3	Педагогическое общение и его особенности в вузе.
4	Управление учебно-воспитательным процессом в вузе

4.3. Лабораторные работы по дисциплине

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены планом.

4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Тема
1	Особенности образования в высшей школе
2	Теоретические и методологические основы обучения и профессиональной подготовки студентов
3	Теоретические и методологические основы воспитания студентов
4	Психологический анализ деятельности студентов
5	Педагогическое общение и его особенности в вузе.
6	Управление учебно-воспитательным процессом в вузе

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов

происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Психология развития» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины (контролируемые компетенции ОК-1, ОК-2, ОК-3):

Тема 1. Особенности образования в высшей школе.

1. Педагогика высшей школы как искусство, «прикладная философия», наука и практика.
2. Объект, предмет педагогического исследования и их особенности.
3. Основные категории и понятия педагогики высшей школы.

Тема 2. Психологический анализ деятельности студентов

1. Человек в системе высшего образования
2. Человек, индивид, личность.
3. Природные и социальные предпосылки и факторы развития личности.
4. Взаимодействие наследственности, среды и воспитания.
5. Особенности юношеского периода развития личности.
6. Взаимодействие наследственности, среды и воспитания.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Психология развития». Развёрнутый ответ магистранта должен представлять собой

связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

5 баллов, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «5», «4», «3» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ОПК-2, ПК-11, ПК-12)

Примерная тематика рефератов

1. Педагогика как отрасль научного знания, её объект, предмет и функции.
2. Психология как отрасль научного знания, ее объект, предмет и функции в системе гуманитарного знания.
3. Основные этапы формирования педагогической мысли.
4. Основные этапы развития психологической науки
5. Историческое развитие педагогической практики.
6. Связь педагогики и психологии с другими науками.
7. Основные подходы к изучению личности в психологической науке.
8. Воспитание как категория педагогики.
9. Образование как категория педагогики.
10. Обучение как категория педагогики.
11. Взаимосвязь наследственности, среды и воспитания в развитии человека.
12. Педагогическая деятельность как понятие педагогики.
13. Понятие и движущие силы педагогического процесса.
14. Понятие педагогической технологии в педагогике.
15. Методология и структура педагогического исследования.
16. Методы педагогического исследования и принципы их выбора.
17. Дидактика как теория обучения. Основные дидактические концепции.
18. Принципы обучения.
19. Содержание образования и основные факторы, определяющие его формирование.

20. Основные нормативные документы, определяющие содержание образования.
21. Образовательный стандарт, базисный учебный план, образовательные и учебные программы.
22. Методы обучения и их классификация.
23. Диагностика обученности.
24. Формы организации обучения.
25. Лекционная форма организации обучения.
26. Образовательная система России.
27. Управление образовательными системами.
28. Принципы воспитания.
29. Теории социального воспитания в современной науке о человеке.
30. Подходы к определению содержания воспитательной деятельности в высшем образовательном учреждении.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Критерии оценки реферата:

«отлично» (5 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (4 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (3 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена

5.1. Вопросы для промежуточной аттестации (контролируемые компетенции ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ПК-11, ПК-12)

№	Вопрос
1.	Педагогика как социокультурное явление. Становление и развитие педагогических идей.
2.	Педагогика высшей школы как искусство, «прикладная философия», наука и практика.
3.	Объект, предмет педагогического исследования и их особенности.
4.	Основные категории и понятия педагогики высшей школы.
5.	Задачи и функции педагогики высшей школы.
6.	Педагогика в системе гуманитарных наук.
7.	Общие тенденции современного развития педагогической науки.
8.	Методы педагогического и психологического исследований
9.	Цели и задачи педагогических исследований.
10.	Цели и задачи психологических исследований.
11.	Эмпирические и теоретические методы психолого-педагогических исследований.
12.	Педагогический и психологический эксперимент.
13.	Тестирование. Количественные методы.
14.	Методология психолого-педагогических исследований.
15.	Человек в системе высшего образования
16.	Человек, индивид, личность.
17.	Понятие развития.
18.	Природные и социальные предпосылки и факторы развития личности.
19.	Взаимодействие наследственности, среды и воспитания.
20.	Особенности юношеского периода развития личности.
21.	Различные подходы к возрастной периодизации в педагогике и психологии.
22.	Необходимость учета уровня физического, умственного и нравственного развития личности в педагогическом процессе высшей школы
23.	Психолого-педагогические подходы к изучению личности.
24.	Целеполагание в педагогической науке и практике.
25.	Понятие цели в образовании. Основные характеристики целей обучения, воспитания, развития.
26.	Гуманистическое воспитание, его цели и задачи.

27.	Разностороннее развитие личности и ее индивидуальное своеобразие.
28.	Педагогические цели и образовательные стандарты высшего профессионального образования.
29.	Сущность и содержание процесса воспитания в высшей школе
30.	Содержание понятия воспитания в пространстве и времени.
31.	Особенности воспитательного процесса в вузе. Диалектика процесса воспитания.
32.	Структура и динамика процесса обучения в высшей школе.
33.	Репродуктивная и творческая познавательная деятельность.
34.	Мотивация учебной деятельности, ее роль в развитии личности.
35.	Познавательный интерес, его виды и уровни. Пути и средства развития познавательных интересов личности.
36.	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе
37.	Общие понятия о деятельности. Деятельность как философская категория.
38.	Психологическая структура деятельности и "деятельностная" трактовка психики.
39.	Составляющие сознания. Деятельность и познавательные процессы.
40.	Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов и понятие "образ мира".
41.	Учение как деятельность. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению.
42.	Этапы формирования умственных действий и понятий.
43.	Типы ориентировочной основы действия или типы учения.
44.	Организационные формы обучения в высшей школе
45.	Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе.
46.	Закономерности и принципы обучения в вузе.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» ставится, если: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если: теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные

ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на экзамене

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-3 представлены в таблице 7

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	знать: - основы психологии деятельности и личности, обучения и воспитания в высшей школе; - цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе, а также основы анализа профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа.	Типовые оценочные материалы для устного опроса
	уметь: - уметь применять знания о психологии деятельности и обучения в высшей школе; - уметь применять знания о психологии личности и воспитания в высшей школе;	Оценочные материалы для выполнения рефератов
	владеть: - навыками анализа информации для выявления мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в собственной области научной деятельности на современном этапе ее развития.	Типовые оценочные материалы к экзамену

<p>ОПК-2: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологии деятельности и личности, обучения и воспитания в высшей школе; - цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе, а также основы анализа профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить перед собой задачи профессионального и личностного развития; - применять полученные закономерности на практике, - применять компетентности в новых условиях деятельности - добиваться позитивного результата <p>иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообразования; - самоорганизации; - самоконтроля; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическими технологиями достижения успеха; 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов</p> <p>Типовые оценочные материалы к экзамену</p>
<p>ПК-11: способность и готовность к проектированию, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития продуктивной компетентности средствами учебных дисциплин; - содержание предмета курса педагогика и психология высшего образования; - историю и перспективы развития педагогической практики и педагогических идей в системе высшей школы России; <p>уметь:</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь применять методы педагогики и психологии в системе высшего образования; - уметь применять опыт педагогической практики и критического анализа педагогических парадигм в системе образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и применения методов и средств обучения в высшей школе и анализа профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа. -способами рефлексии созидательной деятельности. 	<p>Типовые оценочные материалы к экзамену</p>
<p>ПК-12: способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание предмета курса педагогика и психология высшего образования; - историю и перспективы развития педагогической практики и педагогических идей в системе высшей школы России; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять компетентности в новых условиях деятельности - уметь применять опыт педагогической практики и критического анализа педагогических парадигм в системе образования; - уметь применять знания о психологии деятельности и обучения в высшей школе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и применения методов и средств обучения в высшей школе и анализа профессиональной 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов</p> <p>Типовые оценочные материалы к экзамену</p>

	<p>деятельности преподавателя ВУЗа.</p> <p>- навыками анализа информации для выявления мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в собственной области научной деятельности на современном этапе ее развития.</p>	
--	---	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Педагогика/ под ред. Пидкасистого П.И. М.: Юрайт, 2014.
2. Психология : учебник для бакалавров / под ред. Б. А. Сосновского. — 3е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 825 с. — Серия : Бакалавр. Базовый курс.
3. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы. М.: Проспект, 2010. 192 с.
4. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. <http://www.knigafund.ru/books/122588/read>
5. Шарипов А.Ф. Педагогика и психология высшей школы. М.: Логос, 2012. <http://www.knigafund.ru/books/122663>
6. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы. М.: Флинта, 2012. 180 с. <http://www.knigafund.ru/books/148767/read>
7. Даутова О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов. М.: РГПУ им. Герцена, 2011. 82 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5561
8. Даутова О.Б., Крылова О.Н., Мосина А.В. Традиционные и инновационные технологии обучения студентов. Учебное пособие. М.: РГПУ им. Герцена, 2011. 96 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5563
9. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы. М.: Флинта, 2012. 180 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513990.html>

7.2 Дополнительная литература

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс. М.: ММИ-ЭИФП, 2002. 264 с.
2. Педагогика и психология высшей школы /Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. Учебное пособие. 3-е изд., перераб. и доп. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. 512 с.

3. Психология высшей школы /М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович. М., 2006. 416 с.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., 2003.
5. Беляева А. Управление самостоятельной работой студентов //Высшее образование в России, 2003, № 6. С.105-109.
6. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе //Педагогика, 2003, № 10. С.8-15.
7. Большой психологический словарь /Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.Л. Зинченко. СПб. ЕРОЗАА, 2003.
8. Борисенко В.П. Вызовы современной эпохи и приоритетные задачи педагогической науки //Педагогика, 2004, № 1. С. 3-10.
9. Гурьянова М.Л. Воспитание жизнеспособной личности в условиях дисгармоничного социума //Педагогика, 2004, № 1. С.12-18.
10. Емузова Н.Г. Педагогические основы формирования самоотношения личности. Нальчик, 2002.
11. Забродин Д.М. О роли учителя и задачах педагогического образования //Высшее образование сегодня, 2004, № 1. С.34-42.
12. Коджаспиров Г.М., Коджаспирова А.Ю. Словарь по педагогике (междисциплинарный). М. – Ростов-на-Дону: Изд. центр «Шар», 2005.
13. Коджаспиров Г.М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты. М., 2003.
14. Лобейко Ю.А., Тарасова С.И. Психолого-педагогические основы работы преподавателя вуза: курс лекций. М., 2003, 311 с.
15. Педагогическая и возрастная психология. М., 2004.
16. Педагогический энциклопедический словарь /Под ред. Б.М. Бим-Бада. М., 2002.
17. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Научное изд-во «Большая российская энциклопедия», 2003.
18. Российская педагогическая энциклопедия. М., 2003.
19. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону, 2002.
20. Трухачев В.И., Лобейко Ю.А., Тарасова С.И., Зибер А.Э. Компьютерный психолого-педагогический мониторинг в вузе. М.: Народное образование, 2003. 252 с.
21. Харламов И.Ф. Педагогика. Минск: ВШ, 2003.
22. Яценко Л.А. Воспитательная работа в высшем учебном заведении. М., 2003.
23. Шарипов В.Ф. Педагогика и психология высшей школы. - М.: Логос, 2012. - 448 с.
24. Гагарин А.В. Психология и педагогика высшей школы. - М.: МЭИ, 2010. - 240 с.
25. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 448 с.

26. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. М.: Академия, 2010. 400 с.
27. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма. М.: Юнити-Дана, 2013. – 208 с.
28. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2012.
29. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика. Учебник. 3-е изд. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
30. Гриценко Л.И. Педагогика и психология: теория и технологии. Курс лекций. В 2-х частях. Часть 1. М.: Изд-во «Планета», 2012. 270 с.
31. Салыхова Л.И. Педагогика и психология: теория и технологии. Курс лекций. В 2-х частях. Часть 2. М.: Изд-во «Планета», 2012. 300 с.
32. Беляков С.А. Российское высшее образование. Модели и сценарии развития. М.: Изд-во «Дело», 2013. – 316 с. Монография.
33. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения. М.: Академия, 2013. 320 с.
34. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения. М.: Академия, 2013. 320 с.

7.3. Периодические издания

1. Педагогика // ежемесячный научно-теоретический журнал РАО
2. Вопросы психологии // ежемесячный научно – практический журнал
3. Вестник образования // ежемесячный информационный журнал
4. Народное образование // Российский общественно-педагогический журнал

7.4. Интернет-ресурсы

Справочно-информационная система «Консультант Плюс» URL: <http://www.consultant.ru>

Справочно-информационная система «Гарант» URL: <http://www.garant.ru>.

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ

		которой индексируются около 12,5 тыс. журналов		
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://w ww.scopus. com	Доступ по IP- адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://eli brary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://eli brary.ru	Авториз ованный доступ. Позволяе т дополнять и уточнять сведения о публикация х ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
6.	Национа льная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://н эб.рф	Доступ с электронног о читального зала библиотеки КБГУ

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

7.5.1. Методические указания к практическим занятиям (семинары)

Целью практических занятий, как и других форм учебной деятельности, является саморазвитие обучающихся в процессе и результате усвоения новых знаний, умений, навыков. В отечественной педагогической психологии традиционно выделяется четыре этапа усвоения: ознакомление с новым материалом (его восприятие), осмысление (сравнение, анализ и синтез, абстрагирование и обобщение, систематизация и классификация, умозаключения в индуктивной и дедуктивной форме), закрепление (запоминание, сохранение, воспроизведение) и собственно усвоение. Критерием усвоения является умение применять полученные знания на практике. Под практикой в рамках данной дисциплины понимается планирование, организация и проведение научного психолого-педагогического исследования (курсовые и диссертационная работы, научные статьи).

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях.

Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического занятия имеют учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Психология развития» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Microsoft	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Договор №6/ЭА-223 01.09.18
2.	BaseALT	Бессрочная лицензия Альт Образование 8	Договор №6/ЭА-223 01.09.18
3.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса -	Договор №6/ЭА-223

		Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License	01.09.18
--	--	--	----------

Лицензионное программное обеспечение от 22.10.2019г.

1. MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES
2. SXS-00002 MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft EES
3. W06-00002 MSAcademicEES Core CALClient Access License ALNG LicSAPK MVL DVcCALA Faculty EES
4. KWS-00358 MSAcademicEES WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В КБГУ создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-точечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха. Произведена тактильная разметка.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. С нарушениями зрения

Тифлотехнические средства:

- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);
- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);

- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);
- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);
- интерактивная доска (в подразделениях).

ПО:

- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));
- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);
- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);
- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

2. С нарушениями слуха

Специальные технические средства:

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium" (1 шт.);
- проводная гарнитура Defender (1 шт.);
- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивные и сенсорные доски.

ПО:

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.
- Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>
- Subtitle Edit (бесплатные)
- «Сурдофон»

3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата

Специальные технические средства:

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);
- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);

- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);
- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);

ПО:

- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы
- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

Лист изменений (дополнений)
 в рабочую программу по дисциплине
 "Педагогика и психология высшей школы"
 по направлению подготовки 37.04.01 Психология
 на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании УС ИППиФСО
 протокол № _____ от "___" _____ 2020г.

Руководитель ОПОП _____ / _____ /
 подпись

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения
рубежный контроль (Экзамен)**

	Шкала оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	<p>Частичное посещение аудиторных занятий. обучающийся не знает основных положений программного материала, при ответе на билет допускает существенные ошибки, не в состоянии выполнить практические задания, не может ответить на большинство дополнительных вопросов или отказывается отвечать.</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий. обучающийся усвоил только основные положения программного материала, содержание вопросов билета изложил поверхностно, без должного обоснования, допустил неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушил последовательность в изложении материала, практические задания выполнил не в полном объеме, испытывал затруднения при ответе на часть дополнительных вопросов;</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы. обучающийся знает программный материал, правильно, по существу и последовательно излагает содержание вопросов билета (задания), в целом правильно выполняет практическое задание, владеет основными умениями и навыками, при ответе не допускает существенных ошибок и неточностей.</p>	<p>Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, обучающийся в полном объеме усвоил программный материал, исчерпывающе раскрыл теоретическое содержание вопросов билета (задания), не затруднился с ответом на дополнительные вопросы экзаменатора, успешно выполнил практические задания, продемонстрировав необходимые навыки и умение правильно применять теоретические знания в практической деятельности, правильно обосновал принятые решения, оказался в состоянии самостоятельно анализировать, обобщить и последовательно, логично, аргументировано изложить материал, не допуская ошибок;</p>