

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова" (КБГУ)

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования
(наименование)

Кафедра педагогического образования
(наименование)

УТВЕРЖДАЮ

Директор
института _____ **О.И. Михайленко**

"__" _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
"ОСНОВЫ ТРЕНИНГОВОЙ РАБОТЫ"
(Б1.В.03)

Направление подготовки (специальности)
37.04.01 - Психология

Магистерская программа
Психология развития

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины "Основы тренинговой работы" /сост. Б.Б. Нагоев – Нальчик: КБГУ, 2020. – 19 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов заочной формы обучения по направлению подготовки 37.04.01 Психология, 3 семестра, 2 года обучения.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации "23" сентября 2015 г. № 1043.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Цель и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО | 4 |
| 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины | 4 |
| 4. Содержание и структура дисциплины | 6 |
| 4.1. Лекционные занятия | 6 |
| 4.2. Практические занятия (семинары) | 6 |
| 4.3. Лабораторные работы по дисциплине | 6 |
| 4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины | 7 |
| 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 7 |
| 6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | 8 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 9 |
| 7.1. Основная литература | 9 |
| 7.2. Дополнительная литература | 10 |
| 7.3. Периодические издания | 11 |
| 7.4. Интернет-ресурсы | 11 |
| 7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.. | 12 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 15 |
| 9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины | 18 |

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов компетенции в области психологических тренингов, в вопросах касающихся структуры и организации тренингов, принципов проведения психологического тренингов.

Задачи: овладение категориями, понятиями и знаниями из области психологических тренингов, развитие соответствующих навыков и умений, как в организации, так и в проведении психологических тренингов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.03 "Основы тренинговой работы" относится к вариативной части дисциплин ОПОП ВО.

Вырабатываемые в ходе изучения дисциплины "Основы тренинговой работы" компетенции необходимы для решения ряда теоретических и практических задач, связанных с проблемой организации и проведения психологических тренингов, с проведением исследований и разработок в области тренинговой практики и т.д.

Знания по дисциплине "Основы тренинговой работы" вместе с дисциплинами "Основы конфликтологии" и "Психология и акмеология семьи и семейных отношений" и "Психология делового общения" взаимно дополняют друг друга.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) профессиональных (ПК):

- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо - и онтогенезе (ПК-3);
- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия и категории курса "Основы тренинговой работы", основные подходы и исследования в области практического применения психологических знаний, методы организации психологических тренингов.

Уметь: применять соответствующие знания при организации и проведении психологических тренингов.

Владеть: практическими навыками проведения тренингов, методами и приемами тренинговой работы.

Приобрести опыт деятельности: в сфере проведения психологических тренингов.

4. Содержание и структура дисциплины

Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|-----------|---|--|-------------------------|
| 1 | Теоретические основы психологического тренинга | Психологический тренинг как форма работы. Групповая динамика в тренинговой группе. Структурные характеристики социально-психологического тренинга. | Домашнее задание (ДЗ) |
| 2 | Подготовка и проведение психологического тренинга | Конструирование и подготовка тренинга. Организация и проведение тренинга. | Домашнее задание (ДЗ) |

Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

| Вид работы | Трудоемкость, часы | |
|--|--------------------|------------|
| | 3 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость (в часах) | 108 | 108 |
| Контактная работа (в часах): | 4 | 4 |
| <i>Лекции (Л)</i> | | |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | 4 | 4 |
| <i>Семинарские занятия (СЗ)</i> | | |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | | |
| Самостоятельная работа: | 100 | 100 |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Контрольная работа (К) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Самоподготовка | 100 | 100 |
| Курсовая работа (КР) | | |
| Курсовой проект (КП) | | |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 4 | 4 |
| Вид итогового контроля | зачет | |

4.1. Лекции

Лекции по дисциплине не предусмотрены планом

4.2. Практические занятия (семинары)

| № п/п | Тема |
|-------|--|
| 1 | Психологический тренинг как форма работы. Групповая динамика в тренинговой группе. Структурные характеристики социально-психологического тренинга. |
| 2 | Конструирование и подготовка тренинга. Организация и проведение тренинга. |

4.3. Лабораторные работы по дисциплине

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены планом.

4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № п/п | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|----------|---|
| 1 | Специфика тренинговой формы работы. История психологического тренинга. Основные направления развития групповых методов работы. Факторы изменения участников в тренинговой группе. Фазы развития тренинговой группы. Сплоченность и напряженность в тренинговой группе. Проблема лидерства в тренинговой группе. Особенности участия в тренинговой группе лиц с ограниченными возможностями здоровья. Цели и задачи тренинга. Общие принципы тренинга. Содержание и характеристика работы тренера группы. Групповые методы и средства проведения тренинга. |
| 2 | Этапы построения тренинга. Подготовка тренинга. Формы организации тренинговых занятий. Планирование программы тренинга. Особенности подбора упражнений. Отбор методик для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нормы и правила в группе. Организация коммуникации в группе. Условия использования упражнений в тренинге. Особенности применения тренинговых упражнений для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Завершение тренинга. |

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

5.1. Вопросы, выносимые на зачет, для оценки компетенции "ПК-1"; "ПК-2"; "ПК-3"; "ПК-4"

| № | Вопрос |
|-----|--|
| 1. | Специфика тренинговой формы работы. |
| 2. | История психологического тренинга. |
| 3. | Основные направления развития групповых методов работы. |
| 4. | Тренинговая группа как психологическое зеркало. |
| 5. | Факторы изменения участников в тренинговой группе. |
| 6. | Фазы развития тренинговой группы. |
| 7. | Сплоченность и напряженность в тренинговой группе. |
| 8. | Проблема лидерства в тренинговой группе. |
| 9. | Особенности участия в тренинговой группе лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| 10. | Цели и задачи тренинга. |
| 11. | Общие принципы тренинга. |
| 12. | Роль и функции ведущего тренинга. |
| 13. | Стиль ведения группы. |
| 14. | Совместное проведение группы (ко-тренерство). |
| 15. | Этапы построения тренинга. |
| 16. | Подготовка тренинга. |
| 17. | Формы организации тренинговых занятий. |
| 18. | Планирование программы тренинга. |
| 19. | Особенности подбора упражнений. |
| 20. | Отбор методик для лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| 21. | Проведение процедуры знакомства. |
| 22. | Работа с ожиданиями. |

| | |
|-----|--|
| 23. | Формирование норм и правил в группе. |
| 24. | Инструкции в упражнениях. |
| 25. | Завершение процедур. |
| 26. | Организация обсуждения. |
| 27. | Организация опроса группы. |
| 28. | Проведение дискуссии в группе. |
| 29. | Обратная связь в тренинговой группе. |
| 30. | Работа с принудительно образованными группами. |
| 31. | Работа со зрителями. |
| 32. | Ритуалы в группе. |
| 33. | Использование видеосъемки. |
| 34. | Использование музыки. |
| 35. | Организация коммуникации в группе. |
| 36. | Завершение тренинга. |

Оценка «зачет» ставится, если:

- демонстрирует знания современных проблем организации и проведения психологических тренингов;
- имеет представления об основных подходах и исследованиях в области практического применения психологических знаний в тренинговой работе;
- владеет методами организации психологических тренингов;
- в полной мере умеет организовывать и проводить психологические тренинги.

Оценка «незачет» ставится, если:

- обладает отдельными знаниями и представлениями о сути психологических тренингов;
- имеет серьезные пробелы в умении применять соответствующие знания при организации и проведении психологических тренингов.

6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (компетенции) | Основные показатели оценки результатов обучения | Вид оценочного материала |
|--|--|--------------------------|
| Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1) | <u>Знать</u> - основные понятия и категории тренинговой работы, основные подходы и исследования в области практического применения психологических знаний, методы организации психологических тренингов. <u>Уметь</u> - применять соответствующие знания при организации и проведении психологических тренингов. <u>Владеть</u> – практическими навыками проведения тренингов, методами и приемами тренинговой работы. | Зачет |
| Готовность модифицировать, | <u>Знать</u> - основные понятия и категории тренинговой работы, основные подходы и исследования в | Зачет |

| | | |
|--|--|-------|
| адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2) | области практического применения психологических знаний, методы организации психологических тренингов. <u>Уметь</u> - применять соответствующие знания при организации и проведении психологических тренингов. <u>Владеть</u> – практическими навыками проведения тренингов, методами и приемами тренинговой работы. | |
| Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо - и онтогенезе (ПК-3) | <u>Знать</u> - основные понятия и категории тренинговой работы, основные подходы и исследования в области практического применения психологических знаний, методы организации психологических тренингов. <u>Уметь</u> - применять соответствующие знания при организации и проведении психологических тренингов. <u>Владеть</u> – практическими навыками проведения тренингов, методами и приемами тренинговой работы. | Зачет |
| Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4) | <u>Знать</u> - основные понятия и категории тренинговой работы, основные подходы и исследования в области практического применения психологических знаний, методы организации психологических тренингов. <u>Уметь</u> - применять соответствующие знания при организации и проведении психологических тренингов. <u>Владеть</u> – практическими навыками проведения тренингов, методами и приемами тренинговой работы. | Зачет |

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Галасюк И.Н., Психология социальной работы : Учебник для бакалавров / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина ; под ред. докт. психол. наук О.В. Красновой - М. : Дашков и К, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-394-02025-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020254.html>
2. Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.:

- Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22993.html>
3. Фопель К. Технология ведения тренинга [Электронный ресурс]: теория и практика/ Фопель К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2013.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19363.html>.

7.2. Дополнительная

1. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013.
2. Василюк Ф.Е. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии. – М.: Изд. МГППУ, 2012.
3. Горбушина О.П. Психологический тренинг. Секреты проведения. – СПб.: Питер, 2008. – 176с.
4. Евтихов О. В. Практика психологического тренинга. – СПб.: Издательство «Речь», 2004. – 256с.
5. Евтихов О. В. Практика психологического тренинга. – СПб.: Издательство «Речь», 2004. – 256с.
6. Ежова Н.Н., Краткий справочник практического психолога / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 318 с. (Психологический практикум) - ISBN 978-5-222-21520-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222215203.html>
7. Ежова Н.Н., Настольная книга психолога-практика: руководство по использованию теории на практике /Н.Н. Ежова. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 330 с. (Психологический практикум) - ISBN 978-5-222-18786-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222187869.html>
8. Ежова Н.Н., Справочник практического психолога /Н. Н. Ежова. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 380 с. (Психологический практикум) - ISBN 978-5-222-18029-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222180297.html>
9. Киппер Д. Клинические ролевые игры и психодрамма. – М.: НФ "Класс", 1994. – 244с.
10. Лейтц Г. Психодрамма: теория и практика. – М.: Прогресс, 1994. – 352с.
11. Лойшен Ш. психологический тренинг умений. Школа Вирджинии Сатир. – СПб.:Питер, 2001. – 160с.
12. Мельникова Н.А. Социальная психология: учебное пособие – Саратов: Научная книга, 2012. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6336.html>
13. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2012. – 575с. [Электронный ресурс: <http://e.lanbook.com>].
14. Рудестам К. Групповая психотерапия. – М.: Прогресс, 1993. – 368с.
15. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения/ Старшенбаум

Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 281 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31712.html>

16. Шалагинова И.Г. Групповые тренинги как форма интерактивных занятий по валеологии [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Шалагинова И.Г., Клейменов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2005.— 27 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23774.html>

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.vorpsy.ru/news.htm>.
2. Журнал «Вопросы философии». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vphil.ru/>.
3. Журнал «Психологический журнал». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html.

7.4. Интернет-ресурсы

Справочно-информационная система «Консультант Плюс» URL: <http://www.consultant.ru>

Справочно-информационная система «Гарант» URL: <http://www.garant.ru>.

Библиотека книг – <http://www.myword.ru>.

Глобальная сеть рефератов – www.allbest.ru

Информационно-справочный портал - library.ru

Поисковые системы – Google, Rambler, Yahoo

Электронная библиотека - <http://bookz.ru/>

| № п/п | Наименование электронного ресурса | Краткая характеристика | Адрес сайта | Условия доступа |
|-------|---|---|---|--|
| 1. | ЭБД РГБ | Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки | http://www.diss.rsl.ru | Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113) |
| 2. | «Web of Science» (WOS) | Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов | http://www.isiknowledge.com/ | Доступ по IP-адресам КБГУ |
| 3. | Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и | Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; | http://www.scopus.com | Доступ по IP-адресам КБГУ |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | технологии» | 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций | | |
| 4. | Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) | Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе | http://elibrary.ru | Полный доступ |
| 5. | База данных Science Index (РИНЦ) | Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов. | http://elibrary.ru | Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ |
| 6. | Национальная электронная библиотека РГБ | Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний | https://нэб.рф | Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ |

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства

индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях.

Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического занятия имеют учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада.

Методические указания к самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может

пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Психология и акмеология семьи и семейных отношений» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

| № п/п | Правообладатель | Наименование программы, право использования которой предоставляется | Основание для использования |
|-------|--------------------------------------|--|-----------------------------|
| 1. | Microsoft ireland operations limited | Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES | Договор №13/ЭА-223 01.09.19 |
| 2. | АО «Лаборатория Касперского» | Права на программное обеспечение на программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian | Договор №13/ЭА-223 01.09.19 |

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В КБГУ создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-точечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха. Произведена тактильная разметка.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. С нарушениями зрения

Тифлотехнические средства:

- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);
- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);
- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);
- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);
- интерактивная доска (в подразделениях).

ПО:

- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));
- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);
- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);
- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

2. С нарушениями слуха

Специальные технические средства:

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура Defender (1 шт.);
- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивные и сенсорные доски.

ПО:

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.
- Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>

- Subtitle Edit (бесплатные)
- «Сурдофон»

3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата

Специальные технические средства:

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);
- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);
- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);
- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);

ПО:

- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы
- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

Лист изменений (дополнений)
 в рабочую программу по дисциплине
 "Основы тренинговой работы"
 по направлению подготовки 37.04.01 Психология
 на _____ учебный год

| № п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|----------|---------------------|---|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Обсуждена и рекомендована на заседании УС ИППиФСО протокол № _____ от «_____»
 _____ 20__ г.

Руководитель программы _____ / _____ /

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

| №п/п | Вид контроля | Сумма баллов | | | |
|------|---|---------------------------|----------------|----------------|----------------|
| | | Общая сумма | 1-я точка | 2-я точка | 3-я точка |
| 1 | Посещение занятий | до 10 баллов | до 3 б. | до 3б. | до 4б. |
| 1 | Текущий контроль: | до 18 баллов | до 6 б. | до 6 б. | до 6 б. |
| | Ответ на 5 вопросов | от 0 до 18 б. | от 0 до 6 б. | от 0 до 6 б. | от 0 до 6б. |
| | Полный правильный ответ | до 9 баллов | 3 б. | 3 б. | 3 б. |
| | Неполный правильный ответ | от 3 до 9 б. | от 1 до 3 б. | от 1 до 3 б. | от 1 до 3 б. |
| | Ответ, содержащий неточности, ошибки | 0б. | 0б. | 0б. | 0б. |
| | Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе) | от 0 до 15 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. |
| | Рубежный контроль | до 42 баллов | до 14 б. | до 14 б. | до 14 б. |
| | тестирование | от 0- до 21б. | от 0- до 7б. | от 0- до 7б. | от 0- до 7б. |
| | коллоквиум | от 0 до 21б. | от 0 до 7 б. | от 0 до 7 б. | от 0 до 7 б. |
| | Итого сумма текущего и рубежного контроля | до 70баллов | до 23б. | до 23б. | до 24б. |
| | Первый этап (базовый) уровень) – оценка «удовлетворительно» | не менее 36 б. | не менее 12 б. | не менее 12 б. | не менее 12 б. |
| | Второй этап (продвинутый) уровень) – оценка «хорошо» | менее 70 б. (51-69 б.) | менее 23 б. | менее 23 б. | менее 24б. |
| | Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично» | не менее 70 б. | не менее 23 б. | не менее 23 б. | не менее 24б. |